

Размещено на сайте Министерства юстиции  
Приднестровской Молдавской Республики  
в разделе «Официальное опубликование»

ПРИКАЗ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении  
Концепции развития психолого-педагогической службы в системе  
образования Приднестровской Молдавской Республики

Согласован:  
Министерство по социальной защите и труду  
Государственные администрации городов и районов

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года N 294-3-III "Об образовании" (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года N 113 "Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики" (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года N 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года N 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года N 306 (САЗ 18-37), в целях определения стратегии развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

Т. ЛОГИНОВА

г. Тирасполь  
11 июня 2019 г.  
N 540

Концепция  
развития психолого-педагогической службы в системе образования  
в Приднестровской Молдавской Республике

1. Общие положения

1. Концепция развития психолого-педагогической службы в системе образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики.

2. Концепция базируется на нормах Конституции Приднестровской Молдавской Республики, разработана с учетом нормативных правовых документов Приднестровской Молдавской Республики в области образования и социальной защиты детей, семейной и молодежной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Приднестровской Молдавской Республикой.

3. Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития, распространение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся (воспитанников) во все периоды их воспитания и обучения. Также следует выделить проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях. В настоящее время актуализировались различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, проявления насилия, буллинга, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и другие.

Подобные тенденции связаны, в том числе, с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся (воспитанников), а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся (воспитанников).

Настоящая Концепция раскрывает нормы Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года N 294-З-III "Об образовании" (САЗ 03-26), предусматривающие реализацию права каждого человека на образование, предоставление психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Целью настоящей Концепции является определение стратегии развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – Служба) на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся

опыта деятельности психолого-педагогических служб организаций образования разного уровня для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся (воспитанников).

5. Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

а) разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной (далее – профессиональной) помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства Службы с учетом специфики организаций образования Приднестровской Молдавской Республики;

б) обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся (воспитанникам);

в) формирование эффективной системы профессионального взаимодействия специалистов Службы, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной компетентной помощи всем категориям обучающихся (воспитанников), а также остальным участникам образовательных отношений;

г) разработка критериев оценки эффективности деятельности Службы.

## 2. Современное состояние Службы в Приднестровской Молдавской Республике

6. В настоящей Концепции под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи, психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) организаций образования, республиканская и городские (районные) психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах Службы, организации высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров для Службы.

7. Анализ современного состояния Службы обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения:

а) значительная неравномерность уровня и качества оказания профессиональной помощи в организациях образования различного уровня;

б) отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы Службы, места и статуса педагога-психолога, психолога в системе образования;

в) отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи, включая стандарт подбора и применения диагностического инструментария;

г) несформированность единой системы взаимодействия специалистов Службы при оказании профессиональной помощи на разных уровнях образования;

д) отсутствие целенаправленной работы по созданию системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей ребенка и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения;

е) отсутствие в системе образования необходимого количества педагогов-психологов;

ж) отсутствие психолого-медико-педагогических социальных (ПМПС) –центров;

з) отсутствие психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

и) отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения

процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.

Необходимо отметить и недостаточность нормативной правовой базы деятельности педагога-психолога в системе образования.

Таким образом, в настоящее время в системе современного образования Приднестровской Молдавской Республики сформирована не достаточно целостная и соответствующая современным вызовам профессиональная Служба, способная оказывать качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, одаренных детей и других.

### 3. Цели и задачи развития деятельности Службы

8. С учетом изложенного целью деятельности Службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Приднестровской Молдавской Республики, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков их дезадаптации, успешное личностно-профессиональное самоопределение.

9. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

а) содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся (воспитанников), оказание им психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

б) разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении;

в) участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

г) участие в экспертизе внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (воспитанников);

д) участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения (психологические аспекты);

е) участие в создании системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения;

ж) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся (воспитанников), их индивидуального прогресса и достижений;

з) сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

и) содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников);

к) содействие в позитивной социализации обучающихся (воспитанников);

л) участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

м) участие в мероприятиях по профилактике социального сиротства;

н) содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

о) содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся (воспитанников), включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг психологического здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

п) психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

р) содействие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах;

с) профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности;

т) оказание психологической поддержки молодым специалистам, содействие их успешной профессиональной адаптации;

у) профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

ф) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) по проблемам обучения, воспитания, развития.

10. Обозначенные цель и задачи Службы определяют необходимость эффективного функционирования Службы в каждом городе и районе Приднестровской Молдавской Республики, совершенствование ее организационной структуры, нормативной правовой базы и других аспектов деятельности.

Модели организации профессиональной психологической помощи в системе образования на республиканском и муниципальном уровнях должны создаваться для реализации цели и задач, которые определяются настоящей Концепцией для Службы в целом.

#### 4. Приоритетные направления развития Службы

11. На основе анализа ключевых проблем и ресурсов развития Службы Концепцией определены следующие приоритетные направления ее развития:

а) нормативно-правовое регулирование;

б) организационно-управленческое обеспечение;

в) научно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на республиканском и муниципальном уровнях, предполагает внесение изменений в нормативные правовые документы с целью их приведения в соответствие с настоящей Концепцией и действующим законодательством.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает деятельность по созданию единого профессионального пространства в целях функционирования Службы. Для этого необходимо:

а) разработать планы (комплексы мер) по развитию Служб организаций образования различного уровня (дошкольного, общего, дополнительного, специального (коррекционного), профессионального образования) с учетом положений, закрепленных в Концепции;

б) координация усилий педагогов-психологов в разработке и совершенствовании нормативной правовой базы для совместной деятельности психолого-педагогических служб различных уровней образования;

в) создание профессионального сообщества практических психологов.

Деятельность по научно-методическому обеспечению будет направлена на:

а) координацию научных исследований в Приднестровской Молдавской Республике в интересах деятельности и развития Службы;

б) создание единой системы стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов Службы;

в) подбор методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;

г) разработку и адаптацию новых адаптированных, коррекционных, развивающих и профилактических программ различной направленности;

д) разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования;

е) разработку критериев оценки эффективности деятельности Службы;

ж) разработку модели и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования.

## 5. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

12. Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

а) нормативного правового обеспечения деятельности Службы в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанниками);

б) совершенствования системы статистических (количественных) и качественных показателей, характеризующих развитие Службы;

в) учета в деятельности исполнительных органов государственной власти Приднестровской Молдавской Республики функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку организациями высшего профессионального образования специалистов для Службы, а также организацию дополнительного профессионального образования специалистов в сфере оказания профессиональной психологической помощи всем участникам образовательных отношений с учетом их потребностей;

г) методологического и методического обеспечения деятельности Службы на государственном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися (воспитанниками);

д) научно-методического обеспечения деятельности Службы, ориентированного на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи субъектам образовательного процесса, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей;

е) информационной поддержки деятельности Службы.

13. Ресурсами реализации Концепции являются:

а) республиканский научно-методический совет по психологии;

б) государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко";

в) государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и повышения квалификации";

г) организации профессионального образования;

д) организации дошкольного, общего, специального (коррекционного) образования.

Реализация основных мероприятий настоящей Концепции осуществляется за счет текущего финансирования организаций образования.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

14. В результате реализации Концепции будут обеспечены нормативное правовое, организационно-управленческое и научно-методическое единство деятельности Службы в Приднестровской Молдавской Республике на основе:

а) разработки научно-методических пособий, методических рекомендаций по оказанию профессиональной помощи различным категориям обучающихся (воспитанников): осуществляющих профессиональное самоопределение, испытывающих трудности в обучении и социализации, с ОВЗ, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с повышенными способностями, а также высокой учебно-познавательной мотивацией и других;

б) создания профессионального сообщества педагогов-психологов, психологов и на его основе функционирование веб-портала Службы для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов Службы, всех участников образовательных отношений (включая возможность получения информации о ресурсах Службы, консультационной поддержки в процессе выбора программ оказания психологической помощи, при планировании индивидуальных образовательных траекторий);

в) повышения доступности, качества и полноты спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех категорий обучающихся (воспитанников).

15. Реализация Концепции будет способствовать:

а) обеспечению гарантированного законодательством Приднестровской Молдавской Республики права обучающихся (воспитанников) на получение психолого-педагогической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции;

б) эффективной организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в организациях образования;

в) обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

г) созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в организациях образования на всех уровнях дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;

д) охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

е) выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности психолого-педагогической службы;

ж) распространению инновационных практик специалистов психолого-педагогической службы и эффективных моделей организации психолого-педагогической службы на муниципальном уровне и уровне организаций образования;

з) повышению эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций образования в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной психолого-педагогической помощи.

## 7. Этапы реализации Концепции

16. Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа:

а) I этап - 2019-2021 годы;

б) II этап - 2022-2027 годы.

На I этапе планируется:

а) сформировать систему нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Службы;

б) создать профессиональное сообщество практических психологов;

в) провести мониторинг деятельности существующих

психолого-педагогических Служб;

г) разработать планы (комплексы мер) по развитию психолого-педагогических Служб организаций образования разного уровня с учетом положений, закрепленных в Концепции;

д) разработать критерии оценки эффективности деятельности Службы.

е) создать единую систему стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов Службы;

ж) разработать модель и содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования.

На II этапе реализации Концепции предполагается:

а) апробировать и внедрить результаты I этапа;

б) продолжить исполнение планов (комплексов мер) по развитию психолого-педагогических служб организаций образования разного уровня с учетом положений, закрепленных в Концепции; оказывать методическую и информационную поддержку муниципальным Службам;

в) ввести качественные критерии оценки эффективности деятельности Службы;

г) оптимизировать систему профессиональной психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений на различных уровнях и видах образования.