



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## П Р И К А З

22.01.2021

№ 28

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие  
Примерной программы учебного предмета  
«Иностранный (французский) язык» для 2-4 классов  
организаций общего образования  
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35), в целях установления единых требований к преподаванию во 2-4-х классах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования, учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу учебного предмета «Иностранный (французский) язык» для 2-4-х классов согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Управлению информационно-документационного обеспечения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (И.В. Нуянзина) разместить данный Приказ на официальном сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николок

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской  
Молдавской Республики  
от «22» января 2021 года № 28

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

## Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

2-4 классы

(для организаций общего образования ПМР)

### **Составители программы:**

О.Б. Кизлярова, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

А.И. Ротару, учитель французского языка первой квалификационной категории МОУ «Русско-молдавская общеобразовательная средняя школа с. Красная Горка Григориопольского района»;

Л.А. Шатран, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Буторская общеобразовательная средняя школа Григориопольского района».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета иностранный язык разработана на основе требований ГОС к структуре рабочей программы, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы курса французского языка к УМК «Французский язык. Твой друг французский язык» А.С.Кулигина, М.Г. Кирьянова.

Примерная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа реализуется в рамках УМК линии «Французский язык. Твой друг французский язык», авторы А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, издательство «Просвещение».

Линия учебно-методических комплексов «Твой друг французский язык» адресована учащимся общеобразовательных учреждений, изучающим французский в качестве основного иностранного языка начиная со 2 класса. Цель курса УМК – развитие личности учащихся средствами иностранного языка и формирование у них способности к межкультурной и межличностной коммуникации. УМК «Твой друг французский язык» для 2–4 классов соответствуют требованиям нового государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе УМК для 2–4 классов – коммуникативно-деятельностный метод обучения иностранному языку, активизирующий основные виды речевой деятельности с помощью творческих методических приемов, игр, занимательных заданий и позволяющий приобщиться к языку и культуре Франции. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения, книги для учителя.

Вместе с родным языком и чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранному языку рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен, прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

### Цели и задачи:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в 2–4 классах направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средство общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работать в паре, в группе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение французского языка в общеобразовательных учреждениях республики начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение французского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Французский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

В соответствии с требованиями ГОС начального общего образования учитываются также следующие особенности предмета «Французский язык»:

- **межпредметность:** межпредметная интеграция строится с учетом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включенных в программу начальной школы: родной язык, литература, искусство, окружающий мир, математика и др. Это не только повысит мотивацию к изучению французского языка, но и расширит познавательные возможности младших школьников;

- **многоуровневость:** учащиеся овладевают с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональность:** учебный курс 2–4 классы содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знаний (средство приобретения знаний).

Программа «Французский язык. 2–4 классы» создана в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного деятельностного, и социокультурного подходов к обучению французскому языку.

**Личностно-ориентированный** характер проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

**Деятельностный** характер обучения проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках французского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Для организации учебного процесса используются следующие формы обучения:

- **общеклассные формы:** урок, видеоурок, обобщающие уроки;
- **групповые формы:** групповая работа на уроке, парная работа, групповые творческие задания;

- **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и приемов обучения и их сочетания:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся;

- **методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательные игры, ролевые игры, песни, стихи, рифмовки, индивидуальные и групповые проекты;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:** устный опрос (индивидуальный и фронтальный), выборочный контроль, письменный опрос (лексико-орфографический диктант, сочинение), самостоятельная работа, проверка техники чтения;

- **репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный приемы.**

Учебные материалы УМК, методические приемы, методы и формы обучения обеспечивают, с одной стороны, автономный характер обучения французскому языку во 2 классе, а с другой – непрерывность обучения с соблюдением принципа нарастания

трудностей (динамики от простого к сложному, от известного к неизвестному) при формировании четырех видов речевой деятельности.

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится игра, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребенка, осваивающего окружающий мир. Предполагается широкое использование технологии игр. Так же предполагается использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов. В целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется дифференциация индивидуализация обучения, предполагается работа с отстающими и мотивированными учениками.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (лексико-грамматические таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Примерная программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Чтобы оценить умения учащихся в аудировании учащимся предлагается прослушать, прочитать текст и ответить на вопросы, прослушать текст и выбрать название текста, прослушать и рассказать одноклассникам.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР, являющейся методологической основой реализации ГОС общего образования.

В предлагаемой примерной программе процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося предполагается через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности французского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином ПМР, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет французский язык в начальной школе относится к предметной области «Филология» и изучается со 2 по 4 класс. В учебном плане школы на изучение французского языка со 2 по 4 класс отводится 68 часов (2 часа в неделю) из обязательной части.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения начального школьного образования должны отражать:

1. формирование основ государственной гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю ПМР, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения начального школьного образования должны отражать:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (французского языка);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б.В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений:

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли (в русском языке);

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Планируемые результаты изучения французского языка

## 2 класс

### Языковые средства и навыки пользования ими

Ученик 2-го класса научится:

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и родного алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами être, avoir;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- опросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

## Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста;
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

### Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование языковых и лексических трудностей. переспрос, словарные замены.

### Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Планируемые результаты изучения французского языка

### 3 класс

Языковые средства и навыки пользования ими

Ученик 3-го класса научится:

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и родного алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик 3-го класса получит возможность научиться;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами être, avoir;
  - употреблять правильный порядок слов в предложении;
  - употреблять единственное и множественное число.
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- опросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста;
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

### **В результате изучения французского языка ученик 3 класса должен знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Планируемые результаты изучения французского языка

### 4 класс

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик 4-го класса научится:

#### Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### Аудирование

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Чтение

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

### Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объем 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30–40 слов) с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

- писать все буквы алфавита, буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, cedille, tréma), буквосочетания, звукобуквенные соответствия;
- распознавать основные правила чтения и орфографии;
- писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
- распознавать случаи использования связующего "t" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двухстороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение.

Интернациональные слова: photo, télévision.

#### **Грамматическая сторона речи**

Понимать и употреблять в речи вопросительные слова comment, où, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu'est-ce que.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne...pas. Простые предложения с простым глагольным (Je vais à l'école.) составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce

sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir). Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и частичный артикли;
- понимать и использовать в речи указательные, притяжательные прилагательные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие *содержательные линии*:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- специальные учебные умения;
- общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.



Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников.

## 2 класс

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений:** мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Мой день:** распорядок дня. Занятия в будни и в выходные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная республика:** общие сведения: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

## 3 класс

**В деревне.** Летние каникулы и развлечения. Животные. Ягоды. Фрукты. Овощи.

**В школе.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, уроки, расписание.

**Привет, друзья!** Приветствие. Знакомство.

**У нас и у вас.** Прилагательные цвета. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя любимая еда.

**Скоро Рождество!** Семейные праздники: день рождения. Новый год, Рождество. Подарки. Написание поздравительной открытки.

**На каникулах!** Мое хобби. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. В бассейне. Времена года. Любимое время года. Погода. Дни недели.

**В магазине.** Названия магазинов. Покупки в магазине, основные продукты питания. Любимая еда. Счет до 100.

**Я и мои друзья.** Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Страна/страны изучаемого языка и родная республика.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Путешествуем по регионам Франции. Тексты страноведческого характера. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## 4 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

**Страна/страны изучаемого языка и родная республика.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс – 68 часов

Тематическое планирование	Колнч. часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1. Знакомство с Францией и франкоговорящими странами.                  2. Добрый день, как вас зовут?                  3. Что это?                  4. Кто это?                  5. Привет, Пьер, как дела?</p> <p>1. <i>Faisons connaissance!</i>                  6. Знакомство. Счет 1-10.                  7. Фрукты. Введение. ПЕ. Буквы А, Р.                  2. <i>L'automne est là, tra-la-la-la!</i>                  8. Осень. Овоици. Буквы Е, N.                  9. Рифмовка: счет. Буквы I, L.</p> <p>3. <i>Préleut</i>                  10. Погода. Счет 10-20. Буквы T, D, O.                  4. <i>Vive! l'école!</i>                  11. Школа. Буквы M, R, U.                  12. Автоматизация счета. Буквы G, V, F.</p> <p>13. Обучение диалогической речи. Буквы C, Q.                  14. Согласные в конце слова. Буквы B, J, S.                  15. Школьные принадлежности. Буквы H, K, Z.                  16. Цвета. Буквы Y, W, X. Чтение oi.                  17. Французский алфавит (песня).  <i>Savoir-faire</i>                  18. Итоговый урок по главам 1-4.</p>		Раздел	<p>«Вводный курс (Главы 1 - 4)» – 18 часов</p> <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приветствовать собеседника и отвечать на приветствие;</li> <li>представлять себя по-французски;</li> <li>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подпией.</li> </ul> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ça va? Merci, ça va!; C'est super!; Je suis content; J'adore; Je déteste! и др.).</p> <p>Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать эмоциональную оценку «J'aime... Moi aussi, j'aime...»;</li> <li>описывать предметы на тему «Дары природы»;</li> <li>составлять небольшое описание предмета, используя опору в виде рисунка (упр. Je regarde et je parle).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>понимать в целом речь учителя по ведению урока (Écoutez et parlez. Écoutez et répétez. Écoutez et jouez la scène);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи:</p> <p>уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения; повторять за учителем</p> <p>вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...».</p> <p>Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум.</p> <p>Писать гласные и согласные буквы французского алфавита.</p> <p>Различать существительное единственного и множественного числа; с определённым/неопределённым артиклем.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений</p> <p>на основе речевых образцов: C'est Pierre. On joue. On fait de la gymnastique... и т. д.</p> <p>Употреблять в речи в единственном числе наиболее частотные</p>

		<p>глаголы III группы être, aller, avoir в présent, использовать наиболее употребительные предлоги sur, sous, употреблять количественные числительные до 20</p>
<p><b>5. Vive la musique!</b>  1. Музыка. Французская песня. Чтение oi. Множественное число существительных.  2. Музыкальные инструменты. Чтение.  6. Qu'est-ce qu'ils ont?  3. Праздник. Что у них? Чтение с.  4. Карнавал. Введение LE. Чтение, l, qu.  7. Drôles d'animaux  5. Животные. Введение LE. Интонация вопросительных предложений.  6. Чтение g. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных.  8. Tu aimas jouer?  7. Изручки. Введение LE. Глагол jouer.  8. Чтение oi, окончаний глаголов.  <b>Savoir-faire</b>  9. Итоговый урок по главам 5-8.</p>	<p>Раздел «Основной курс (Главы 5 - 8)» – 9 часов</p>	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать собеседника и отвечать на приветствие;</li> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu'est-ce que tu vois?», «Il est drôle, n'est-ce pas?», «Qu'est-ce qu'ils ont?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Moi, j'aime ça!).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрации по теме «C'est le carnaval»;</li> <li>• составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>J'écoute et je fais une scène</i>).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по введению урока (<i>Écoutez et parlez. Écoutez et répondez. Écoutez et jouez la scène</i>);</li> <li>• понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. <i>J'écoute une première fois...</i>);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. <i>J'écoute une seconde fois...</i>);</li> <li>• уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. <i>J'écoute et je fais la scène</i>).</li> </ul> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя (упр. <i>Je lis et je raconte</i>).</li> </ul> <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита, слова с различными буквосочетаниями.</p> <p>Писать слова, предложения по образцу (упр. <i>J'écris bien</i>).</p> <p>Дописывать недостающие слова в предложении (упр. <i>Je complète les mots</i>).</p> <p>Вставлять правильные буквы (упр. <i>Quelle lettre manque?</i>).</p>

		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами <i>répondre, regarder, aller</i> в единственном числе в <i>présent</i>; прилагательные в женском роде множественного числа.</p> <p>Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем, единственного и множественного числа</p>
<p>9. <i>Chez nous et chez eux</i> 1. Франция. Введение ЛЕ. Буквосочетание <i>ch</i>. 2. Неопределённый артикль. Достопримечательности Франции и Родного края.</p> <p>10. <i>Enville</i> 3. В городе. Введение ЛЕ. 4. Слитный артикль. Чтение <i>eau, an</i>. 5. Притяжательные прилагательные.</p> <p>11. <i>And, docteur!</i> 6. У доктора. Введение ЛЕ. 7. Чтение носового звука <i>ñ</i>. Диалоги.</p> <p>12. <i>Ons'amuse, hein?</i> 8. Забавы. Введение ЛЕ. 9. Носовой звук <i>ñ</i>. Текст.</p> <p><i>Savoir-faire</i> 10. Итоговый урок по главам 9-12.</p>	<p>Раздел «Основной курс(Главы 9 - 12)» – 10 часов</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы «<i>Quel temps fait-il...?</i>», «<i>Qu'est-ce que c'est?</i>», «<i>Où vas-tu?</i>», «<i>Vrai ou faux?</i>», «<i>Pourquoi?</i>», используя опору в виде рисунков и подписей.</li> </ul> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрации по теме «<i>Simon et Manon dessinent</i>»;</li> <li>• рассказывать историю с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• правильно разместить реплики партнёров по общению;</li> <li>• воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности;</li> <li>• составить собственный текст по аналогии (упр. <i>J'écoute et je fais une scène</i>).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока (<i>Écoutez et parlez. Écoutez et répétez. Écoutez et jouez la scène</i>);</li> <li>• понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. <i>J'écoute une première fois ...</i>);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. <i>J'écoute une seconde fois ...</i>)</li> <li>• уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. <i>J'écoute et je fais la scène</i>);</li> <li>• использовать языковую игру (<i>Écouter et trouver une bonne réponse</i>).</li> </ul> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложении.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• прогнозировать содержание текста (упр. <i>Je lis et je continue</i>).</li> </ul>	

		<p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.          Писать короткие предложения со знакомой лексикой.          Группировать слова в две колонки по их тематической принадлежности.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся для ситуации общения в <i>présent jouer, dessiner, soigner</i>; наиболее частотные глаголы III группы: <i>être, avoir, aller</i>.          Различать существительное определённым/неопределённым артиклем.          Использовать в речи прилагательные <i>grand, petit, rouge, drôle</i>; наречия <i>comment, où</i>; междометие <i>oh</i>.</p>
<b>Раздел «Основной курс(Главы 13 - 16)» – 9 часов</b>		
<p><b>13. Toi et moi, nous sommes amis</b>  <b>1. Друзья. Введение ЛЕ.</b>  <b>2. Чтение é, ez, e. Рассказ о друге.</b>  <b>3. Глагол «быть» в настоящем времени.</b></p> <p><b>14. J'aime... je n'aime pas...</b>  <b>4. Я люблю. Французская песня.</b>  <b>5. Чтение è, éi, ai, é, qui.</b>  <b>Отрицательная форма.</b></p> <p><b>15. Noël est là!</b>  <b>6. Рождество. Введение ЛЕ.</b>  <b>Составление диалогов.</b></p> <p><b>16. Le jour de l'an</b>  <b>7. Новый год. Время.</b>  <b>8. Чтение иi. Глагол «иметь» в настоящем времени.</b></p> <p><b>Savoir-faire</b>  <b>9. Итоговый урок по главам 13-16.</b></p>		<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поздравлять с праздниками, с днём рождения;</li> <li>• благодарить за поздравление.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять своего друга/своих друзей;</li> <li>• составлять рассказ по аналогии;</li> <li>• передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение;</li> <li>• описывать любимый праздник.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речи учителя по ведению урока (<i>Ecoutez et parlez. Ecoutez et répondez. Ecoutez et jouez la scène</i>);</li> <li>• понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (<i>Upr. J'écoute une première fois ...</i>);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (<i>Upr. J'écoute une seconde fois ...</i>);</li> <li>• уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (<i>Upr. J'écoute et je fais la scène</i>).</li> </ul> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.          Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.</p>

		<p>Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.          Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.          Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить небольшие тексты;</li> <li>• догадываться о значении неизвестных слов по контексту;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).</li> </ul> <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.          Писать короткие записки по образцу.          Заполнять анкеты по образцу (упр. <i>Je remplis ma fiche</i>);          Оперировать активной лексикой в процессе общения;          Группировать слова по их тематической принадлежности;          Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем: существительное единственного и множественного числа;          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами regarder, arriver, se réveiller, éprouver в 3 лице единственного и множественного числа;          Употреблять в речи глаголы III группы dire, faire, lire в présent, использующиеся в ситуации общения.          Использовать в речи конструкции il y a, je voudrais;          Употреблять модальный глагол vouloir; предлоги derrière, devant;          Описывать в речи личными местоимениями me, te, le, la</p>
<p>17. <i>Oùé, les copains!</i>          1. Приветли. Чтение носового звука e.          18. <i>J'ai peur... je n'ai pas peur...</i>          2. Опасные животные. Введение ЛЕ.          3. Частичный артикль. Чтение a.          19. <i>Ilstravâille</i>          4. Работа. Введение ЛЕ.          5. Черты лица. Введение ЛЕ. Чтение [il, ill].          20. <i>Album de famille</i>          6. Семейный альбом. Введение ЛЕ. Чтение ph. Портрет.          7. Описание дома.</p>	<p>Раздел «Основной курс(Главы 17 - 22)» – 12 часов</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о праздниках, традициях обычаях своей республики и страны изучаемого языка, о профессиях, о французских играх).          Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.          Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать любимым праздником, отвечая на вопросы;</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• описывать портрет своего друга;</li> <li>• составлять собственный текст по аналогии;</li> <li>• пересказывать прочитанный текст (по опорам).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. <i>J'écoute et j'apprends</i>).          Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока (<i>Écoutez et parlez. Écoutez et répétez. Écoutez et jouez la scène</i>);</li> <li>• понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в</li> </ul>

<p>21. <i>Bonanniversaire!</i> 8. Деньрождения. Чтение <i>ier</i>. 9. Месяцы. Диалоготеме.  22. <i>Chaque saison a ses merveilles!</i> 10. Временагода. Введение <i>IE</i>. 11. Чтение <i>gn</i>. Деревья.  <i>Savoir-faire</i> 12. Итоговый урок по главам 17-22.</p>		<p>пределах изучаемого материала (упр. <i>J'écoute une première fois...</i>); • воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. <i>J'écoute une seconde fois...</i>); • уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. <i>J'écoute et je fais la scène</i>); • использовать языковую догадку (упр. <i>J'entends les mots et je remplis la grille</i>); • выбирать правильный ответ. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: • читать и переводить небольшие тексты; • находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие); • читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя. Воспроизводить графически буквы французского алфавита. Писать с опорой на образец слова, предложения (упр. <i>Je lis et j'écris</i>; упр. <i>J'écris bien</i>). Дописывать недостающие слова в предложении (упр. <i>Je complète les mots</i>). Заполнять анкеты по образцу (упр. <i>Je remplis ma fiche</i>). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи имя существительное множественного числа: <i>oiseaux, patins, goses</i>; имя прилагательное: <i>grand, rond, méchant</i>. Употреблять в речи в единственном числе глагол <i>travailler</i>, использующийся в ситуации общения в <i>présent</i>; наиболее частотные глаголы III группы <i>être, avoir</i> в <i>présent</i>. Выражать желание при помощи модального глагола <i>vouloir</i>. Употреблять в речи притяжательных <i>dans, en, a, sur, sous</i>. Оперировать в речи притяжательными прилагательными <i>ma, mon, mes, sa, son, ses</i>. Использовать в речи конструкции <i>il y a, il faut</i>.</p>
<p>23. <i>Être ami de la nature</i> 1. Дружбприроды. Введение <i>IE</i>. 2. Настоящее время.  24. <i>J'aime les fêtes</i> 3. Праздники. Введение <i>IE</i>.</p>	<p>Раздел «Заключительный этап (Главы 23 - 27)» – 10 часов</p>	<p>Вести диалог-расспрос в ситуации бытового общения: • задавать вопросы «Où va...?», «Où est...»; «Que peut-on...?» и отвечать на них. Вести диалог-побуждение к действию: • начинать, поддерживать и завершать разговор; • участвовать в игровых занятиях. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: • составлять небольшой рассказ о домашнем животном с опорой на иллюстрацию;</p>



<p>25. <i>Connais-tu les animaux?</i> 4. Животные (повторение). 5. Составление диалогов.</p> <p>26. <i>Les enfants jouent dans la cour</i> 6. Во дворе. Введение ЛЕ. 7. Выражения <i>il faut / il ne faut pas</i>. 8. Книжки, журналы. <i>Il faut lire / il ne faut pas lire</i>.</p> <p>27. <i>Qui porte un uniforme?</i> 9. Кто во что одет? Введение ЛЕ.</p> <p><i>Chut! Jelis...</i> 10. Викторина «Путешествие во Францию».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать содержание прочитанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>• выражать эмоциональную оценку;</li> <li>• употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах темы “La nature”, “Connais-tu les animaux?”, “Les jeux des enfants? Leurs jouets”.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. <i>J'écoute et j'apprends</i>).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока (<i>Ecrivez et parlez. Écrivez et réécrivez. Écrivez et jouez la scène</i>);</li> <li>• понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. <i>J'écoute une première fois...</i>);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. <i>J'écoute une seconde fois...</i>);</li> <li>• уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. <i>J'écoute et je fais la scène</i>);</li> <li>• использовать языковую догадку (упр. <i>J'entends les mots et je remplis la grille</i>);</li> <li>• воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни (упр. <i>J'écoute et je chante</i>).</li> </ul> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложении.</li> <li>• различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. <i>Je lis bien</i>).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить небольшие тексты;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);</li> <li>• читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.</li> </ul> <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дописывать недостающие слова в предложении (упр. <i>Je complète les mots</i>);</li> <li>• писать ответы на вопросы к учебным текстам / рисункам;</li> <li>• воспроизводить слова после прослушивания (упр. <i>J'écris tous les mots où j'attends [je]</i>);</li> </ul>
--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте главную фразу;</li> <li>написать письмо с опорой на образец (упр. <i>Ecrire une lettre sur le modèle</i>).</li> </ul> <p>Употреблять в речи глаголы I группы aimer, planter, travailler.          Употреблять в речи в единственном числе возвратные глаголы, использующиеся в ситуации общения в (se déguiser); наиболее частотные глаголы III группы être, avoir в présent.          Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.          Употреблять в речи предлоги près de, derrière, sur, sous.</p>
--	--	--	--	--

3 класс – 68 часов

Тематическое планирование	Колич. часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
			Раздел «Unité 1: A la sampragne» В деревне– 8 ч
<ol style="list-style-type: none"> <li>Летние каникулы.</li> <li>Я видел много животных.</li> <li>Прилагательные мужского и женского рода.</li> <li>В деревне.</li> <li>Летние развлечения.</li> <li>Глаголы I группы.</li> <li>Мы в лесу. Овощи, фрукты.</li> <li>Текст «Лето».</li> </ol> <p>Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные.          Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры).          Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер.          Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных.</p>			<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения;</li> <li>благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос и вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы по теме «À la sampragne» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>употреблять в речи лексические единицы по темам «À la sampragne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»;</li> <li>начинать, поддерживать и заканчивать диалог, предложить сделать что-то вместе.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи. Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...);</li> <li>выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux/un chiot/un chaton)...; Je veux savoir</li> <li>выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... J'en aime pas...»);</li> <li>описывать иллюстрации по темам (рубрика «Jedécrislesimages», «Où estlechien?»), «Lucientravailleur»идр.);</li> <li>составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»);</li> <li>пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. J'etsetjeteronds).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La gentrée»;</li> <li>понимать в целом речь учителя поведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</li> <li>вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;</li> <li>понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку (упр. Je devine);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. Je t'explique la question des jumeaux).</li> </ul> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении неизвестных слов balafre, mouton, moutonnette (упр. Je t'explique la devine). Писать предложения с опорой на образец (упр. J'écris de la lettre à un ami, à un parent, à un professeur). Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. Je complète...).</p> <p>Писать записку с опорой на образец (упр. J'écris des mots à mes copains). Оперировать активной лексикой в процессе общения, группировать слова по их тематической принадлежности. Различать существительное единственного и множественного числа. Различать существительные на -al. Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent. Употреблять в речи прилагательные женского рода.</p>
Раздел «Unité 2. À l'école» В школе- 9 ч		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные принадлежности.</li> <li>2. Глагол être в настоящем времени.</li> <li>3. Школа.</li> <li>4. На уроке математики.</li> <li>5. Обучение в школе.</li> <li>6. Мой любимый урок.</li> <li>7. На перемене.</li> <li>8. Мой школьный день</li> <li>9. Глаголы III группы aller, apprendre, être.</li> </ol> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня). Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби: спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в</p>		<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la récréation...?» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions);</li> <li>• просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»);</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрацию (рубрика «On est attentif, n'est-ce pas?»); «Ils font deux jeux» и др.);</li> <li>• рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée);</li> <li>• рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы;</li> <li>• составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. Je regarde l'image et je fais un récit);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je réponde);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «C'est la rentrée: je reviens mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup</li> </ul>

<p><i>будние и выходные дни.</i>  <i>Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу.</i>  <i>Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей.</i></p>		<p>de choses».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</li> <li>• распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание одноклассников;</li> <li>• использовать языковую догадку (упр. Je devine)</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</li> <li>• воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</li> <li>• использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J'observe, j'écoute, j'écoute, j'écoute).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);</li> <li>• читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>• выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию, прогнозировать содержание текста «Vive la tégéré!» с опорой на рисунок.</li> </ul> <p>Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J'écris les noms de ces objets).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j'écris les mots en deux colonnes).</p> <p>Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je complète le dialogue...).</p> <p>Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Различать существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обескураживающие ситуации общения, в présent.</p>
<p>Раздел «Unité 3. Salut, les copains!» Друзья- 4ч</p>		
<p>1. Знакомство. Приветствие друзей.  2. Школьные друзья.  3. Школьные принадлежности. Глагол «avoir».  4. Стихотворение «Il est minuit».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»;</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы по теме «À la porte de l'école»;</li> <li>• предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. Je me prépare à interroger mes</li> </ul>

<p><b>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).</b></p> <p><b>Моя школа:</b> классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное; имя, внешность, характер.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки.</p>		<p>corains, je complète les questions).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описать картинку «Une classe de français».</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.);</li> <li>распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;</li> <li>воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «À la porte de l'école»);</li> <li>воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes).</li> </ul> <p>Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «À l'ortedel'école»).</p> <p>Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах (упр. J'écoute, j'écoute j'apprends la poésie).</p> <p>Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases).</p> <p>Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. Je me prépare à interroger mes copains, et je complète les questions).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения, в présent</p>
<p><b>1. Отдых с семьей.</b></p> <p><b>2. Еда.</b></p> <p><b>3. Текст «On mange en France».</b></p> <p><b>4. Я люблю, я не люблю.оборот «Il y a».</b></p> <p><b>5. Мои предпочтения в еде.Спряжение глаголов на -ger</b></p> <p><b>6. Мой дом. Глагол «selever»</b></p> <p><b>7. Моя комната.</b></p> <p><b>8. Меню на день рождения.</b></p> <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты</p>	<p>Раздел «Unité 4. Chez nous et chez vous» У нас и у вас- 8ч</p>	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;</li> <li>использовать слова адекватно ситуации общения (упр. Je complète les phrases);</li> <li>пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»);</li> <li>просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a à manger?»);</li> <li>начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону;</li> <li>составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons des appartements», упр. Je parle de mon appartement...);</li> <li>составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit «Un soir à l'école»);</li> <li>характеризовать, называя качества предмета (упр. Je lis et je décris les objets);</li> </ul>

<p>питания, любимая еда; семейные праздники; день рождения, подарки.          Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната; названия комнат, предметы мебели и интерьера.          Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби.          Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'universaire»; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»);</li> <li>• рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение;</li> <li>• пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»);</li> <li>• пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les sorapins»);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans ma chambre. Puadesmeubles». «Lematin, je mange...».</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</li> <li>• полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «Le goûter», «Ton appartement», «Ta chambre»;</li> <li>• использовать языковую догадку;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «Chez les Poitiers le soir» опорой на рисунок (упр. J'écoutez l'observe l'image);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «Chez les Poitiers le soir» опорой на рисунок (упр. J'écoute une seconde fois et je réponds).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'observe, j'écoute, j'écoutez); соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);</li> <li>• читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>• читать про себя, не обращая внимания на новые слова, тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elle est chez elle», «Bon anniversaire» и отвечать на вопросы;</li> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»).</li> </ul> <p>Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. Je complète les dialogues...).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. J'écris en deux colonnes).          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé.          Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Combien...?, Qu'est-ce que...?, Qu'est-ce qui...?          Употреблять в речи глаголы I группы, обслуживающие ситуации общения в présent.</p>
---	--

Раздел «Unité 5. C'est bientôt Noël» Рождество – 4 ч	
<p>1. Новогодние праздники.</p> <p>2. Скоро Рождество. Текст «Au magasin de jouets»</p> <p>3. Повелительное наклонение. Глаголы monter, donner, faire.</p> <p>4. Готовимся к Новому году. Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.</p> <p>Справка изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения.</p>	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление). Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»;</li> <li>• участвовать в ролевой игре «Jeu de rôles».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «À la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «J'écolegesapin»;</li> <li>• воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»;</li> <li>• выражать своё восхищение, употреблять речевые клише;</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour Noël). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Répondez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);</li> <li>• полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</li> <li>• распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.;</li> <li>• воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.</li> </ul> <p>Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления. Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания. Писать поздравительную открытку по образцу. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir. Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы в présent avoir, être, обслуживающие ситуации общения. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire.</p>
<p>1. Мой хобби.</p> <p>2. Причастие прошедшего времени.</p> <p>3. Причастие прошедшего времени.</p> <p>4. Passé composé.</p> <p>5. Зычные забавы.</p>	<p>Раздел «Unité 6. Pendant les vacances» Канкуль – 9ч</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. J'emprépare à être guide. Je réponde aux questions);</li> <li>• задавать вопросы по модели;</li> </ul>

<p>6. Зима. 7. В бассейне. 8. Транспорти. 9. Глаголы II группы.</p> <p>Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года. Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры). Я и мои друзья: письмо зарубежному другу; зимние игры, совместные занятия, путешествия.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;</li> <li>• просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle»);</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand, Elle est grande»);</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase», «Les activités d'hiver»;</li> <li>• переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. J'apprends la poésie). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседе на тему о зимних каникулах;</li> <li>• распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.;</li> <li>• выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je gère);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> </ul> <p>Соотнести графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. Je lis et je dis en russe).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов).</p> <p>Выбирать заголовки к рассказу (рубрика «Il y a des skis», упр. Je choisis le titre). Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lise/je raconte).</p> <p>Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je gère) Писать письмо друзьям по образцу. Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи конструкцию il.</p>
<p>Раздел «Unité 7. Aux magasins» В магазине - 6 ч</p>		
<p>1. Названия магазинов. 2. Мужской и женский род имён</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour</li> </ul>	



<p>существительных.</p> <p>3. <i>Продукты питания.</i></p> <p>4. <i>Мои покупки в магазине.</i></p> <p>5. <i>Текст «Chez une fleuriste».</i></p> <p>6. <i>Глаголы aller, venir, apporter в présent.</i></p> <p><i>Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда</i></p> <p><i>Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère».</i></p>		<p>acheter);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»);</li> <li>• участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu de rôles»);</li> <li>• обмениваться мнениями.</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»;</li> <li>• пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entretiens»);</li> <li>• составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie);</li> <li>• описывать фрукты и овощи (упр. J'écris les fruits et les légumes);</li> <li>• составлять собственный рассказ (упр. J'achète des fruits et des légumes au marché);</li> <li>• выражать эмоциональную оценку (J'aime... J'en aime pas...);</li> <li>• характеризовать, называя качество предмета.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?»);</li> <li>• выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et j'écris);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»);</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</li> </ul> <p>Уметь писать небольшой рассказ (упр. J'écris mon récit).</p> <p>Вставлять необходимые глаголы (упр. J'écris les phrases).</p> <p>Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins).</p> <p>Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.</p>
---	--	--

		<p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter, être, présenter.</p>
<p>1. Мои друзья. 2. Семья. 3. Занятия друзей. 4. Цвета. Аудирование. 5. Внешний вид. 6. Друзья. 7. Чем они занимаются? 8. Сопоставление существительных и прилагательных по роду и числу. 9. Текст « Роисетва à l'école»</p> <p><i>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности.</i> <i>Я и мои друзья: письмо зарубежному другу</i> <i>Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образцы написания открытки, сказки Шарля Перро.</i></p>	<p>Раздел «Unité 8. Mes amis et moi»<b>Мои друзья</b> – 9 ч</p>	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;</li> <li>• просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. Mon ami/amié me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt);</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est une photo de ma famille...»;</li> <li>• составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;</li> <li>• характеризовать, называя качества лица (рубрика «Tu connais ces mots?»);</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e));</li> <li>• пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte);</li> <li>• рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte... Je réponds aux questions);</li> <li>• ставить театральные постановки (упр. ... je fais du théâtre avec mes copains).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, семье, занятиях в школе и дома;</li> <li>• использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.</li> </ul> <p>Воспроизводить услышанный текст (упр. J'écoute et je dessine les jouets). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains);</li> <li>• выразительно читать текст (упр. Je lis le récit).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»);</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine ce que c'est).</li> </ul> <p>Писать открытку по образцу (упр. J'écris une carte (ou un lettre) à mes parents ou à mes copains). Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases...).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

		<p>Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>De quelle couleur est/son?...? Où est/son...? Commentes/son...?;</i>          Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</p>
<p><i>1. Мои увлечения. Монологическая речь.</i>  <i>2. Занятия после уроков. Устная речь.</i>  <i>3. Текст «Michel joue au bord du canal».</i>  <i>4. Любимые сказки. Персонажи детских книг. Частотные глаголы III группы avoir, être в présent.</i></p> <p><i>Я и моя семья: мой день (распорядок дня).</i>  <i>Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки.</i>  <i>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг.</i></p>	<p>Раздел «Unité 9. Après l'école» После школы – 4 ч</p>	<p>Воспроизводить наизусть текст песни.          Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école;</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu...? Que fais-tu...?», «Hier, après l'école».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. Je lis le plan du récit et je le raconte);</li> <li>• задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;</li> <li>• составлять собственный текст с вербальной основой (упр. Je fais un récit «Hier, après l'école»);</li> <li>• описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;</li> <li>• использовать языковую догадку (упр. J'écoute cette communication téléphonique de votre amie);</li> <li>• выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, j'écris et j'apprends).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать после прослушивания слова детской песни;</li> <li>• читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»).</li> </ul> <p>Составлять фразы (упр. Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени (passé composé).</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être в présent, обслуживающие ситуации общения.</p>

Раздел «Unité 10. Vive l'été!» Да здравствует лето! - 7 ч

<p>1. Лето приближается. 2. Времена года. 3. Путешествуем по регионам Франции. 4. Франция. Крупные города и провинции Франции. 5. Который час? 6. Степени сравнения прилагательных. 7. Мой любимое время года. Молодого человека. Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикое и домашнее животные. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции.</p>			<p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été approche»;</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы по темам «Mes occupations après l'école», «Jedécristmonpèresonpère».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрации (упр. J'observelesphotos... Jedécristmasaisonpréférée).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été approche»;</li> <li>• выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends).</li> </ul> <p>Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p>
--	--	--	---

4 класс – 68 часов

Тематическое планирование	Колич. часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1. Встреча друзей. 2. Летние развлечения. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Рассказ «Семья Кассар на охоте». 5. На рыбалке. 6. Игра в прятки. 7. Летние каникулы французских детей. Jefaittoutseul — самоконтроль речевых умений.</p>		<p>Раздел «Unité 1. En vacances» Каникулы- 7 ч</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие). Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «J'observelesdessins», «Mesactivitésenvacances»;</li> <li>• описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris);</li> <li>• сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis lequel est plus grand, haut, large, beau);</li> </ul>

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта); выходной день; школьные каникулы.

- характеризовать предмет, называя его качества;
  - составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue).  
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
  - понимать речь учителя по ведению урока;
  - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un praisage d'été»;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников;
  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «L'isère parlent», упр. J'écoute bien);
  - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois le dialogue avec mes copains);
  - выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et j'écris);
  - комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, j'écis, j'commente les dessins).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:
- выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et j'écris le texte);
  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:
- зрительно воспринимать текст, читать его про себя и выполнять задания (упр. J'écris le texte et j'écis les questions);
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. J'écis le mot inconnu);
  - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления;
  - выбирать заголовки к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre);
  - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. J'écris le résumé et j'écis les questions).
- Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écis un récit «Mes vacances d'été»).
- Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne).
- Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écis des questions...).
- Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени Passé composé.

			<p>Использовать в речи степени сравнения прилагательных.          Употреблять глагол <i>prendre</i> в <i>Présent</i>.          Употреблять в речи возвратные глаголы <i>se laver, se promener</i> и др.</p>
<p><b>1. Распорядок дня французского школьника.</b>  <b>2. Письмо Франсуазы.</b>  <b>3. Какой маскарадный костюм выберешь ты?</b>  <b>4. С Днём рождения!</b>  <b>5. Мой план дня.</b></p> <p><b>Je fais tout seul</b> — самоконтроль речевых умений.</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз французского этикета)</p> <p><b>Я и моя семья:</b> мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения.</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия в будние и выходные дни.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> совместные занятия; помощь другу.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции.</p>	<p>Раздел «Unité 2. Ta liste des choses à faire» Распорядок дня - 5 ч</p>		<p>Вестидиалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous ensemble»);</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Ma journée de travail», «Mon anniversaire».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je liscette liste et je dis que Bufolet a déjà fait);</li> <li>• описывать рисунки;</li> <li>• рассказывать о своём дне рождения по образцу;</li> <li>• обмениваться мнениями по телефону;</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire».</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть детские французские стихи.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»);</li> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Il se parle bien», упр. J'écoute bien);</li> <li>• разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous ensemble», упр. J'écoute ce que j'ai fait et j'ai fait ce que j'ai dit);</li> <li>• выбирать заголовки к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit);</li> <li>• выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte);</li> <li>• передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponde aux questions).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и</p>

			<p>отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст «Françoisécritunclettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления;</li> <li>• найти в двуязычном словаре значение слов <i>sedistraire, lefacteur, ranger</i>.</li> </ul> <p>Уметь составлять план своего дня (упр. <i>J'écris la liste des choses à faire le matin</i>).    Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. <i>Jesomprête...</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.    Использовать в речи степени сравнения прилагательных.    Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в <i>présent</i>.    Выражать побуждение при помощи неопределённой формы глагола.    Употреблять в речи возвратные глаголы <i>selever, selever</i> и др.</p>
<p><b>1. Погода у нас и во Франции.</b>  <b>2. В школе изучают...</b>  <b>3. Будущее время.</b>  <b>4. На школьном дворе.</b>  <b>5. Спорт в школе. Устойчивые выражения с глаголом <i>prendre</i>.</b>  <b>6. На уроке математики (выражение глаголов 2 группы).</b>  <b>7. Я люблю осень.</b></p> <p><i>Jefaitoutseul</i> — самоконтроль речевых умений.</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз французского этикета).</p> <p><b>Я и моя семья:</b> покупки в магазине; основные продукты питания, фрукты и овощи.</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта).</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст,</p>	<p>Раздел «Unité 3. Études, sportetjeux» Учёба, спортингры - 7 ч</p>		<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).    Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «<i>l'isserparent</i>»);</li> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «<i>Tousenscène</i>»);</li> <li>• задавать вопросы по теме «<i>Études, sportetjeux</i>», «<i>Qu'est-cequ'ilmettradanssoncartable?</i>» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «<i>Faisonsconnaissance</i>», «<i>Queltempsest-il?</i>».</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «<i>Faisonsconnaissance</i>»;</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je parle du temps qu'il fait en France et en Russie avec mesorains</i>; упр. <i>Je parle d'unebêtequej'aivueauzoo</i>);</li> <li>• описывать предметы, используя опоры в виде рисунка и лексики (упр. <i>Jedécisun éregrétoishuilaigle</i>);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексико-грамматический материал (текст «<i>Pendantlesvacances</i>»);</li> <li>• составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «<i>Lesélévesdisent</i>»).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «<i>Queltempsest-il?</i>», «<i>C'estnoiregumpane</i>», «<i>C'estenFrance</i>», а также их мнения в отношении</li> </ul>

<p>увлечения; совместные занятия, помощь другу.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> письмо зарубежному другу.</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры): дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции, достопримечательности Франции (рубрика «C'est en France»).</p>		<p>содержания прослушанных и прочитанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</li> <li>• разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous ensemble»);</li> <li>• пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute, je lis et je raconte le récit aux copains);</li> <li>• сравнивать услышанный и прочитанный текст (упр. J'écoute, je lis et je compare ces phrases);</li> <li>• составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, je lis le texte et je fais le résumé).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;</li> <li>• правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. J'écoute les mots et les phrases).</li> </ul> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»);</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам (упр. J'écoute et je devine les mots secrets).</li> </ul> <p>Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écis une lettre où je parle de l'automne).</p> <p>Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...).</p> <p>Отвечать письменно на вопросы (упр. J'écris mes réponses aux questions...).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Употреблять в речи глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения в présent и passé composé, степени сравнения наречий.</p> <p>Употреблять глаголы I группы и глагол mettre в futur simple.</p> <p>Употреблять в речи указательные прилагательные.</p>
<p>Раздел «Unité 4. Une fête importante» Приближается праздник - б 4</p>		
<p>1. День рождения мамы.</p> <p>2. Подарки на день рождения.</p> <p>3. Скоро Новый год.</p> <p>4. Новогодний маскарад.</p> <p>5. Украсим новогоднюю ёлку и готовим праздничный торт.</p> <p>6. Новогодняя открытка.</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых</p>		<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление.</p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La fête de papa», «Nous préparons des fêtes»;</li> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Il se parle»);</li> <li>• задавать вопросы по теме «Préparez un grand repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>



<p>умений.</p> <p><b>Я и моя семья:</b> мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество.</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые сказки, мой любимый праздник.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> письмо зарубежному Другу.</p> <p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Мир вокруг меня:</b> мой дом, квартира, комната.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); Отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма: Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nousparlonsdenosfêtes»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Lafêtederara», «Nousparlonsdenosfêtes»;</li> <li>• описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. J'observe les images, je lis et je réponds aux questions);</li> <li>• описывать предметы по образцу (упр. J'observe l'image à la page... et je décris notre cuisine);</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d'un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël);</li> <li>• составлять собственный рассказ (упр. Jefaisun récit).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Prépareunrepasdefête», «Nousparlonsdenosfêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей (рубрика «Prépareunrepasdefête»);</li> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</li> <li>• разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• выразительно прочитать текст «Lafêtederara» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию;</li> <li>• выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Jechoisisletitreej'expliquepourquoije l'aichoisi).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nousparlonsdenosfêtes»);</li> <li>• выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. J'expliquelesphrases).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо;</li> <li>• выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Jechoisisletitreej'expliquepourquoije l'aichoisi).</li> </ul> <p>Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.</p>
--	--	---

		<p>Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Оперировать в речи указательными прилагательными.  Использовать в речи конструкции <i>Il y a... Il n'y a pas de...</i></p>
<p>Раздел «Unité 5. Chez soi après les classes» Домашние уроки - 4 ч</p>		
<p>1. <i>Распределение обязанностей в семье.</i>  2. <i>Мои домашние дела.</i>  3. <i>Взаимоотношения в семье.</i>  4. <i>Афиша «Большой праздник в школе».</i></p> <p><i>Jefaitoutseul</i> — самоконтроль речевых умений.</p> <p><b>Я и моя семья:</b> мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи.</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> совместные занятия; помощь другу.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции, благотворительный праздник в школе.</p>		<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «<i>Ilseparlent</i>»);</li> <li>• разыгрывать сценки по образцу («<i>Tousensecène</i>»);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «<i>À lamaisonaprès l'école</i>», «<i>Jediscequej'aime/n'aimepas manger/boire</i>»;</li> <li>• задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях);</li> <li>• просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника.</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «<i>Jediscequej'aifait à l'école, cequejevaisfaire/lesoir</i>»;</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «<i>Raconterdesfaitshabituels</i>»);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст с помощью опоры;</li> <li>• описывать явление, используя опору в виде рисунка и лексики.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «<i>LesbonnesrésolutionsdeNicole</i>», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «<i>Thomasestchezlui</i>».</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать текст про себя и адекватно выполнять задание к нему (рубрика «<i>Georgesn'apas été attentif</i>»);</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «<i>Jeap-FrançoisjouerchezSébastien</i>»).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «<i>C'estenFrance</i>»).</li> </ul> <p>Написать в письме о своём любимом блюде (упр. <i>J'écrisdans ma lettrecequej'aime/je n'aime pas</i></p>

			<p>manger).</p> <p>Уметь писать записку по образцу (упр. J'écris un mot pour ma grand-mère).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé.  Создавать проекты — оформление афиши по теме «Grandefête à l'école»</p>
<p><i>1. Жизнь семьи.</i>  <i>2. Выходные.</i>  <i>3. Квартира.</i>  <i>4. Спать поздно.</i>  <i>5. Приятельские приглашения.</i></p> <p><i>Jefaitoutseul — самоконтроль речевых умений.</i></p> <p><i>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; любимая еда; семейные праздники.</i></p> <p><i>Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.</i></p> <p><i>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.</i></p> <p><i>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удволения); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции, праздник королей.</i></p>	<p>Раздел «Unité 6. Le soir à la maison» Вечер дома - 5 ч</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ilsera!ent»);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»;</li> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joueette scène avec mescorains).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Joueauprofesseur»;</li> <li>• описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Danslasaledeséjour»);</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de monappartement...);</li> <li>• выражать эмоциональную оценку (упр. Je tels! annonce et je dis sicutappartement me plaît et rou!quo!);</li> <li>• разыгрывать сценки по образцу.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Jen'aimepas...».</li> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoutebien);</li> <li>• разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoutebien... Je joueette scène avec mescorains).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Le soir à la maison»);</li> <li>• читать и переводить небольшие тексты.</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Lesoir à la maison»);</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Quid'aitermetier?»);</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «OnfêtetesgoischezNicolas»).</li> </ul> <p>Письменно отвечать на вопросы (упр. J'êcrismesréponses).  Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.  Оперировать притяжательными прилагательными.  Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>À qui est/sont...?</i></p>
<p><b>1. Саморезентация.</b>  <b>2. Французская семья.</b>  <b>3. Профессии.</b>  <b>4. Диалоги по теме «Семья».</b>  <b>5. Семейная фотография.</b></p> <p><i>Jefaittoutseul</i> — самоконтроль речевых умений.  <b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии, взаимоотношения в семье.  <b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия в будние и выходные дни.  <b>Я и мои друзья:</b> любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями.  <b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/несогласия); члены семьи и их</p>		<p><b>Раздел «Unité 7. Une famille» Семья- 5 ч</b></p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ilsseparlent»);</li> <li>• употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Laphotodema/cettefamille», «Jemérepréentejéreprésentemafamille»;</li> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• задавать вопросы по теме «Unefamille» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Situation», упр. Jouezlascène);</li> <li>• работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vousraprèdes);</li> <li>• разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ilsseparlent»).</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Laphotodema/cettefamille»;</li> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Jedécristaman...», упр. Jedécristunepersonnedemafamille);</li> <li>• выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие);</li> <li>• описывать иллюстрацию, используя вербальную опору;</li> <li>• рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. JeparledeBernardChevalieretdesesparents);</li> <li>• подготовить вопросы для интервью;</li> <li>• представлять своим друзьям (упр. Sereprésente à sescorains).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p>

<p>занятия, юмор во Франции.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»;</li> <li>• выразительно читать прослушанный текст.</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст. узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Ça se fait bien»);</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «Chez Anne»);</li> <li>• придумать конец истории (текст «Chez Anne»);</li> <li>• находить значение отдельных слов при чтении (текст «Vivre avec un hamster» в разделе «Situer ce qui est avant ou après»).</li> </ul> <p>Уметь писать рассказ о своей семье.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p>Употреблять слова, обозначающие профессию, например: Samèreest chanteuse.</p>
<p>1. <i>Карта Франции.</i>  2. <i>Достопримечательности Парижа.</i>  3. <i>Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.</i>  4. <i>В одном маленьком городе...</i>  <i>(описание города по картинке).</i>  5. <i>Мой любимый город.</i></p> <p>Jefaitoutseul — самоконтроль речевых умений.</p> <p>Мир вокруг меня: мой город.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д'Арк).</p>	<p>Раздел «Unité 8. Les villes de France» Города Франции - 5 ч</p>	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ilseparlent»);</li> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tousenscène»);</li> <li>• задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору.</li> </ul> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сценки по образцу (упр. On fait des scènes après les modèles);</li> <li>• рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексик (рубрика «Parlons des villes»);</li> <li>• составлять собственный текст (упр. Je me prépare à être guide, рубрика «Connaitre le trésor des pays»);</li> <li>• описывать свой город, свою улицу (упр. Je décris ma rue. Je parle de ma ville);</li> <li>• редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть детские французские стихи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связанного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Petersbourg», «Les monuments», «Maville»;</li> <li>• после прослушивания выразительно читать вслух текст «À Paris»;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей;</li> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</li> <li>• разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous ensemble»).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить названия французских и российских городов, а также исторических памятников;</li> <li>• выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'écoute la poésie).</li> </ul> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов;</li> <li>• после прослушивания выразительно читать вслух текст «À Paris».</li> </ul> <p>Уметь писать названия городов (упр. J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier).</p> <p>Заполнять пропуски в тексте/письме (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre).</p> <p>Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'écris la lettre à mon ami français...).</p> <p>Описывать свой город, улицу.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Jedisque la ville que j'ai visitée» («expliquer pourquoi»).</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous racontons notre ville».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...? Quel...?</p>
<p>1. Мария любит ходить в театр.</p> <p>2. Занятия детей.</p> <p>3. История одного маленького мальчика.</p> <p>4. Угадай «Какой час?»</p> <p>5. Распорядок дня.</p> <p>6. Твои любимые занятия.</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений.</p> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок</p>	<p>Раздел «Unité 9. Nos intérêts» Наши увлечения- 6 ч</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils parlent»);</li> <li>• понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous ensemble»);</li> <li>• задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'émission pour les enfants», используя вербальную опору;</li> <li>• задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes).</li> </ul> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с</p>		

<p>дня, домашние обязанности).</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби (чтение, театр, рисование; игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни.</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, увлечения.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года.</p>		<p>коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se répare pour un bal masqué».</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Tarobeestbelle, maiselleesttropcourt»);</li> <li>• описывать персонажа (упр. Je décris le magicien et son costume);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Unvolcosmique»);</li> <li>• составлять текст «Laurent admire le feu d'artifice»;</li> <li>• выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aimefaire»);</li> <li>• сообщать информацию, используя вербальную опору.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>• полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Jedemande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»;</li> <li>• понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</li> <li>• разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous ensemble»);</li> <li>• пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute et j'écris l'histoire).</li> </ul> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et j'écoute les personnages);</li> <li>• прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où va-t-elle aller?»)»;</li> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Unvolcosmique»);</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d'artifice».</li> </ul> <p>Описывать маскарадный костюм друга (упр. J'écris en quoi s'est déguisé(e) mon ami(e)).</p> <p>Описывать любимые занятия.</p> <p>Написать в логической последовательности дни недели.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J'aime jouer dans le sport».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.</p> <p>Создавать проект.</p>
<p><b>Раздел «Unité 10. Parlez-moi de votre sport» Папа и мама занимаются спортом- 5 ч</b></p> <p><b>1. Спортивные кружки и секции.</b></p> <p><b>2. Спортивная семья.</b></p> <p><b>3. Здоровый образ жизни.</b></p>		<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Parlez-moi de votre sport!»); «Parler à un sportif»);</li> </ul>

**4. Любимый вид спорта во Франции.**  
**5. Грамматика: отрицание и вопросительные слова.**

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий), любимый вид спорта в России и во Франции.

- понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tousenscène»);
- задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Les sport»;
- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»).

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- составлять рассказ, описывая иллюстрацию (упр. J'observe les images et je fais un récit);
- рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas des sport»);
- обмениваться новостями;
- характеризовать, называя качества лица.

Воспроизводить наизусть текст утренней зарядки.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»;
- вербально и невербально реагировать на вопросы;
- понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);
- комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «L'emploi, mais ça fait du travail»);
- разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tousenscène»);
- кратко передавать содержание услышанного текста, с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Les sportifs de France»).

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

- понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста;
- понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор.

Уметь писать письмо другу (упр. J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport).

Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Les sport» и др.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas.



Раздел «Unité 11. J'emets dans l'espace» В просторечии - 5 ч

1. Узнать дорогу, адрес.  
 2. Рассказ Алена Дюпена.  
 3. Названия стран (предлоги).  
 4. Грамматика: простое будущее время.  
 5. Рассказ «Где кошка Минз?»  
 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений.  
 Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения.  
 Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого/неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствие): названия стран, городов.

Вести диалог-расспрос:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Hissparlent»);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à l'air libre»;
- понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous ensemble»);
- задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой;
- сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика «Que j'ai fait et que j'ai vu»).

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps);
- выражать эмоциональную оценку (упр. Je rate le printemps);
- описывать предметы классной комнаты, используя опоры: en face de..., près de... и т. д.;
- обсудить правила дорожного поведения.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально;
- понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);
- разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous ensemble»);
- после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minz?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  
 Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

- понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous ensemble»);
- понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupont»);
- кратко передавать содержание текста «Aline Dupont», с использованием визуальных и вербальных опор;
- прогнозировать содержание текста «Monsieur le maire».

Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»).

Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à l'air libre» и др.  
 Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à l'air libre».

		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple.          Создавать проекты.</p>
<p>Раздел «Unité 12. Été et vacances»          1. Охрана окружающей среды.          2. Правила Амбуаза.          3. Мои планы на летние каникулы.          4. Как я проведу свои каникулы (рассказы учеников).          5. Достопримечательности Франции.          6. Герои французских сказок.          7. Фишальная игра: «Кто лучше всех знает французский язык?» (часть 1)          8. Фишальная игра: «Кто лучше всех знает французский язык?» (часть 2)</p> <p>Jefais tout seul — самоконтроль речевых умений.          Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы.          Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.          Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удволения); охрана природы; летние каникулы.</p>	<p>Раздел «Unité 12. Été et vacances»          Быть другом природы - 8 ч</p> <p>Вести диалог-расспрос:          • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Isserparlent»);          • разыгрывать сценки (рубрика «Tous ensemble»);          • задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer s'abête» по образцу и с вербальной опорой.          Пользоваться основными коммуникативными типами речи:          • описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris);          • составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Jefaistout seul «Labêtequej'adore»);          • характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victoretsonoiseau»);          • рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал;          • объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;          • пересказывать прочитанный текст, заменив глаголы (текст «Le voyage de l'ami guêpe»);          • понимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:          • понимать речь учителя по ведению урока;          • выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Allo! Allo! Allo! Allo!»).</p> <p>Писать письмо по образцу.          Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «L'annêe, les annêes».          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Употреблять глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passê composé и futur simple.          Создавать проекты.</p>	<p>Вести диалог-расспрос:          • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Isserparlent»);          • разыгрывать сценки (рубрика «Tous ensemble»);          • задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer s'abête» по образцу и с вербальной опорой.          Пользоваться основными коммуникативными типами речи:          • описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris);          • составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Jefaistout seul «Labêtequej'adore»);          • характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victoretsonoiseau»);          • рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал;          • объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;          • пересказывать прочитанный текст, заменив глаголы (текст «Le voyage de l'ami guêpe»);          • понимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:          • понимать речь учителя по ведению урока;          • выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Allo! Allo! Allo! Allo!»).</p> <p>Писать письмо по образцу.          Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «L'annêe, les annêes».          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Употреблять глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passê composé и futur simple.          Создавать проекты.</p>

### ОПИСАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Количество	
И – индивидуальное	
Г – групповое 3-5 шт.;	
Д – демонстрационное 1 шт.	

Программы	Д
<p>Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с. – ISBN 978-5-09-018990-3.</p> <p><b>Учебник</b></p> <p>Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — М.: Просвещение, 2013. – 128 с.</p> <p>Кулигина А. С. Французский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. – (Твой друг французский язык)</p> <p>А. С. Кулигина, «Твой друг французский язык», учебник по французскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва, издательство «Просвещение», 2002 год.</p>	И
<p><b>Дидактические материалы</b></p> <p>Кулигина А. С. Французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 классов общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2013 – 160 с.</p>	Д
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Кулигина А. С., Корчагина Т. В. Французский язык: Твой друг французский язык: рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина — М.: Просвещение, 2013. – 128 с.</p> <p>М. Г. Кирьянова и др. Твой друг французский язык. Прописи для 2 класса. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2014</p>	И
<p><b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b></p> <p>Аудиокурс к учебнику «Твой друг французский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>Кулигина. А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык. Аудиокурс к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Кулигина. А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык. Аудиокурс к учебнику для 4 класса – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2 - 4 классы</p> <p>CD - диски с записями музыкальных произведений, детских песен, стихов, считалок, рифмовок.</p> <p>2 класс</p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>;</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>;</p> <p><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a>;</p> <p><a href="http://www.studyfrench.ru/">http://www.studyfrench.ru/</a>;</p> <p><a href="http://www.francuzskiy.fr/">http://www.francuzskiy.fr/</a>;</p> <p><a href="http://rfgol.ru/">http://rfgol.ru/</a>;</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Kuligina_Tvoi-drug-franc/1.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Kuligina_Tvoi-drug-franc/1.html</a>; <a href="http://poeme.boreal.info/?Poemes-pour-les-enfants">http://poeme.boreal.info/?Poemes-pour-les-enfants</a>.</p> <p>3 класс</p> <p><a href="http://www.study-languages-online.com/ru/fr/phonetics/alphabet">http://www.study-languages-online.com/ru/fr/phonetics/alphabet</a></p> <p><a href="http://newton-yar.ru/photos/catalog/cv7320.jpg">http://newton-yar.ru/photos/catalog/cv7320.jpg</a></p> <p><a href="http://funforkids.ru/pictures/school4/school0415.gif">http://funforkids.ru/pictures/school4/school0415.gif</a></p>	Г

<a href="http://allforchildren.ru/pictures/school1.php">http://allforchildren.ru/pictures/school1.php</a> <a href="http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie/bukvy_e_g.php">http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie/bukvy_e_g.php</a> <a href="http://contata.narod.ru/langvich.files/alfavite.htm">http://contata.narod.ru/langvich.files/alfavite.htm</a> <a href="http://www.pariserve.tm.fr">http://www.pariserve.tm.fr</a>	Д
<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина. — М.: Просвещение, 2013 – 88 с.</li> <li>Хисматулина Н.В. От слова к слову: Игры с французскими словами. – СПб.: КАРО, 2010. – 56с.: ил.</li> <li>Стуликов И.П., Шкяева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).</li> <li>Селявкина Н.Н. Французский язык. 1-2 классы: конспекты занятий с использованием игровых технологий. Волгоград: Учитель, 2010. – 106 с.: ил.</li> <li>Леонтьева В. П. Atempsoisir. Внеклассные мероприятия по французскому языку. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2005. – 148 с.</li> </ol>	Г
Ш. Перро. Сказки	Г
<b>Технические средства</b>	Д
<ul style="list-style-type: none"> <li>проигрыватель;</li> <li>телевизор;</li> <li>DVD магнитофон.</li> </ul>	Д
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Д
<ul style="list-style-type: none"> <li>аудиотворная доска с магнитной поверхностью;</li> <li>учебно-методические пособия;</li> <li>дидактический материал;</li> <li>двуязычные словари;</li> <li>французский алфавит;</li> <li>грамматические таблицы;</li> <li>лексико-тематические таблицы.</li> </ul>	
<b>Печатные пособия</b>	Д
<ul style="list-style-type: none"> <li>географические карты Франции;</li> <li>иллюстративные материалы и открытки с изображениями культурных и исторических памятников ПМР и Франции, с видами городов ПМР и Франции;</li> <li>картинки с изображением времен года.</li> </ul>	
<b>Учебно-практические средства</b>	Д
<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушки;</li> <li>мяч;</li> <li>цветные карандаши, фломастеры.</li> </ul>	