**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

**ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ «ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ»  
10–11 КЛАССЫ**

Составитель:

**Т.А. Проданова**, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 1».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа элективного учебного предмета «Немецкий язык. Практическая грамматика и лексика» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики на основе примерной программы «Немецкий язык» для обучающихся «Гуманитарного профиля» и рассчитана на изучение в течение 2 лет обучения в 10 и 11 классах.

Примерная программа элективного учебного предмета «Немецкий язык. Практическая грамматика и лексика» обладает субъективной новизной: включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в примерной программе учебного предмета (примерных программах учебных предметов) по учебным предметам; способствует развитию познавательного интереса учащихся и представляет ценность для их профессионального самоопределения. Содержание направлено на интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения коллективного и индивидуального (учебная практика, проекты, деловые игры, тренинги, наблюдения и др.).

Примерная программа ориентирована на углубленное изучение предмета.

Цель изучения элективного учебного предмета «Немецкий язык. Практическая грамматика и лексика» – повысить результативность обучения учащихся немецкому языку и обеспечить их качественную подготовку, соответствующую уровню С1 владения иностранным языком («Европейский языковой портфель»).

Обучение практической грамматике призвано решить следующие задачи:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся;
* совершенствовать и развивать уровень информационной и коммуникативной компетентностей как средства современной межкультурной коммуникации, неотъемлемо от условия успешной социализации личности.

Грамматические умения и навыки в процессе обучения должны давать учащимся возможность:

* в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
* письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
* творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
* переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

Программа элективного учебного предмета «Немецкий язык. Практическая грамматика и лексика» включает 12 разделов:

Раздел 1 «Имя существительное. Летние каникулы. Германия».

Раздел 2 «Имя прилагательное. Дружба, любовь, красота».

Раздел 3 «Глагол. Изучение иностранных языков. Школьный обмен».

Раздел 4 «Предлоги. Всё о жилье».

Раздел 5 «Пунктуация. Будущее. Искусство».

Раздел 6 «Сослагательное наклонение. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России».

Раздел 7 «Синтаксис. Простое предложение. Искусство театра и кино».

Раздел 8 «Сложносочиненное предложение. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы».

Раздел 9 «Сложноподчиненное предложение. Будущее».

Раздел 10 «Словообразование. Немецкая орфография».

Раздел 11 «Местоимения. Из немецкой литературы».

Раздел 12 «Междометия. Из истории Германии».

**Раздел 1 «Имя существительное. Летние каникулы. Германия»** включает правила употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля, типы склонения имен существительных, способы образования множественного числа имен существительных.

**Раздел 2 «Имя прилагательное. Дружба, любовь, красота»** включает правила использования типов склонения имен прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий. Рассматривается лексическая составляющая для написания эссе и общения.

**Раздел 3 «Глагол. Изучение иностранных языков. Школьный обмен»** содержит темы на управление глаголов, модальные глаголы, правила употребления инфинитивных конструкций, временные формы глагола в активном и пассивном залоге, Passiv с модальными глаголами.

**В раздел 4 «Предлоги. Все о жилье»** входят темы: «Предлоги Akkusativ, Genitiv, Dativ», «Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ», а также «Лексика по кухне, ванной, спальне, гостиной».

**Раздел 5 «Пунктуация. Будущее. Искусство»** включает правила правописания знаков препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении, а также задания по написанию личного и делового письма.

**Раздел 6 «Сослагательное наклонение. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»** содержит правила о временных формах конъюнктива, конъюнктива вспомогательных глаголов, модальных глаголов в конъюнктиве, конъюнктиве в косвенной речи. Раскрывается тема «Alltag für die Jugend in Deutschland und Russland».

В рамках **раздела 7** **«Синтаксис. Простое предложение. Искусство театра и кино»** изучается порядок слов в простом предложении, в вопросительном предложении и в повелительном предложении. Уделяется внимание средствам выражения отрицания.

**Раздел 8 «Сложносочиненное предложение. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы»** включает порядок слов в сложносочиненном предложении, использование сочинительных союзов, а также лексические темы, встречающиеся при работе с текстами.

В **разделе 9 «Сложноподчиненное предложение. Будущее»** говорится о различных видах придаточных предложений, о порядке слов, согласовании времен в сложных предложениях.

**Раздел 10 «Словообразование. Немецкая орфография»** включает образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов, субстантивация и адъективация, образование глаголов с помощью приставок, словосложение; уделяется внимание письменному оформлению высказываний с учетом новых правил немецкой орфографии.

В **разделе 11 «Местоимения. Из немецкой литературы»** и **разделе 12 «Междометия. Из истории Германии»** ведется речь о различных разрядах местоимений: указательных, притяжательных, отрицательных, безличном местоимении ES, проводится обзор немецкой литературы, немецких авторов, затрагивающих в своих произведениях исторические факты о Германии, изучается страноведческий материал о Германии.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план организаций образования, реализующих программы основного среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики, предусматривает изучение элективных учебных предметов в инвариантной части для профильного уровня изучения иностранного языка в количестве 34 часов в год в 10 классе и 34 часов в год в 11 классе *(табл. 1)*.

В том числе:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов за год | Количество часов в неделю |
| 10 | 34 | 1 |
| 11 | 34 | 1 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

Методической основой преподавания учебного предмета на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**1. Личностные результаты** *(табл. 2)*.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка;  – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;  – осознание духовных ценностей приднестровского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  – гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена общества; осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  – гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья;  – приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  – здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  – экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | 1) – целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  – ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  – осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  – социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  – морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  – коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  – ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;  – экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности |

**2. Метапредметные результаты** *(табл. 3)*.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Умения и навыки:  – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;  – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Умений и навыков:  – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  – владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств | – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, умение решать конфликты |

**3. Предметные результаты** *(табл. 4)*.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Умения и навыки:  – знать и уметь использовать в речи: правила употребления артикля, различать типы склонения и уметь склонять существительные, уметь образовывать мн.ч. сущ-х;  – письменно оформить высказывание с учетом новых правил немецкой орфографии: упорядочение звукобуквенных соответствий; изучить страноведческий материал о Германии | Умений и навыков:  – систематизировать и обобщать грамматические явления, усвоенные на предыдущих этапах обучения;  – корректно пользоваться грамматической терминологией;  – рассказывать своих каникулах, о поездке в Германию |
| – систематизировать знания и практически использовать в речи грамматические явления: склонение прилагательных, степени сравнения | – употреблять прилагательные в различных степенях сравнения, использовать их при написании писем, эссе, а также в устной речи |
| – разбираться и использовать в своей устной и письменной речи такие темы, как «Управление глаголов. Модальные глаголы», «Инфинитив. Временные формы глагола», «Страдательный залог. Passiv», «Временные формы Passiv», «Passiv с модальными глаголами» | – использовать различные временные формы в письменной речи на иностранном языке, а также в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение, используя страдательный залог, модальные глаголы |
| – использовать в своей устной и письменной речи темы: «Предлоги винительного падежа», «Предлоги винительного и дательного падежей», «Предлоги, требующие Genitiv», «Предлоги, требующие Dativ» | – грамматически правильно оформлять свою речь на немецком языке, не допуская ошибок, препятствуя речевому общению;  – распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи; владеть грамматической терминологией, уметь описывать комнаты |
| – владеть новыми правилами правописания: знаками препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях | – распознавать структуру предложения по формальным признакам;  – определять значение придаточных предложений по союзам и союзным словам;  – писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр) с применением правил правописания |
| – использовать в устной и письменной речи временные формы конъюнктива, конъюнктив вспомогательных глаголов, модальные глаголы в конъюнктиве, конъюнктив в косвенной речи | – излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;  – создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Мое мнение», «За и против» |
| – владеть знаниями о порядке слов в простом, вопросительном и повелительном предложениях;  – владеть средствами выражения отрицания | – передавать общее, полное (детальное) содержание текста или нужной, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте; передавать содержание немецкого текста на русском языке и наоборот, переводить с русского языка на немецкий |
| – обогащать свою устную и письменную речь предложениями с союзами: und, aber, denn, jеder, deshalb, nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch… | – трансформировать/завершать заданные предложений; конструировать предложения из заданных лексических/грамматических элементов; заполнять пропуски в тексте; писать диктанты с пропусками и др. |
| – знать и уметь использовать в речи порядок слов в сложноподчиненном предложении, типы сложноподчиненных предложений, союзы сложноподчиненных предложений | – распознавать структуру предложения по формальным признакам; определять значение придаточных предложений по союзам и союзным словам;  – создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст |
| – овладеть следующими грамматическими явлениями: образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов, субстантивация и адъективация, образование глаголов с помощью приставок, словосложение;  – письменно оформить высказывание с учетом новых правил немецкой орфографии | – разбираться в темах: «Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов», «Субстантивация. Адъективация», «Образование глаголов с помощью приставок», «Словосложение» |
| – систематизировать и грамотно использовать в речи грамматические явления: указательные, притяжательные, отрицательные местоимения, безличное «es» | – грамматически правильно использовать различные разряды местоимений: указательные, притяжательные, отрицательные и безличные местоимения |
| – использовать в ситуациях общения и уметь письменно оформить высказывание с учетом новых правил немецкой орфографии | – распознавать в текстах междометия |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| **10 КЛАСС** | | |
| 1 | Раздел 1 «Имя существительное. Летние каникулы. Германия» | 8 |
| 2 | Раздел 2 «Имя прилагательное. Дружба, любовь, красота» | 7 |
| 3 | Раздел 3 «Глагол. Изучение иностранных языков. Школьный обмен» | 8 |
| 4 | Раздел 4 «Предлоги. Все о жилье» | 6 |
| 5 | Раздел 5 «Пунктуация. Будущее. Искусство» | 5 |
|  | **Всего** | **34** |
| **11 КЛАСС** | | |
| 1 | Раздел 6 «Сослагательное наклонение. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» | 8 |
| 2 | Раздел 7 «Синтаксис. Простое предложение. Искусство театра и кино» | 4 |
| 3 | Раздел 8 «Сложносочиненное предложение. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы» | 6 |
| 4 | Раздел 9 «Сложноподчиненное предложение. Будущее» | 6 |
| 5 | Раздел 10 «Словообразование. Немецкая орфография» | 4 |
| 6 | Раздел 11 «Местоимения. Из немецкой литературы» | 5 |
| 7 | Раздел 12 «Междометия. Из истории Германии» | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **10 КЛАСС (34 ч)** | | | |
| **Раздел 1 «Имя существительное. Летние каникулы. Германия» (8 ч)** | | | |
| 1–2 | Артикль: неопределенный, определенный. Летние каникулы | 2 | – систематизация и обобщение грамматических явлений, усвоенных на предыдущих этапах обучения;  – использование в речи правил употребления артикля, умение различать типы склонения, склонять существительные, образовывать мн.ч. сущ-х;  – письменное оформление высказываний с учетом новых правил немецкой орфографии: упорядочение звукобуквенных соответствий |
| 3–4 | Склонение существительных. Типы склонений существительных. Летник каникулы | 2 |
| 5–6 | Множественное число существительных. Германия | 2 |
| 7–8 | Новые правила немецкой орфографии. Германия | 2 |
| **Раздел 2 «Имя прилагательное. Дружба, любовь, красота» (7 ч)** | | | |
| 9–11 | Склонение прилагательных. Дружба | 3 | – употребление прилагательных в различных степенях сравнения, в разных типах склонения, использование их при написании писем, эссе, а также в устной речи |
| 12–13 | Типы склонений прилагательных. Любовь | 2 |
| 14–15 | Степени сравнения. Красота | 2 |
| **Раздел 3 «Глагол. Изучение иностранных языков. Школьный обмен» (8 ч)** | | | |
| 16–17 | Управление глаголов. Изучение иностранных языков | 2 | – использование различных временных форм в письменной речи на иностранном языке, а также в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников; составление тезисов или развернутого плана выступления;  – описание событий/фактов/явлений;  – выражение собственного мнения/суждения, используя страдательный залог, модальные глаголы |
| 18 | Модальные глаголы. Изучение иностранных языков | 1 |
| 19 | Инфинитив. Изучение иностранных языков | 1 |
| 20 | Временные формы глагола. Школьный обмен | 1 |
| 21 | Страдательный залог. Passiv. Школьный обмен | 1 |
| 22 | Временные формы Passiv. Школьный обмен | 1 |
| 23 | Passiv с модальными глаголами. Школьный обмен | 1 |
| **Раздел 4 «Предлоги. Все о жилье» (6 ч)** | | | |
| 24 | Предлоги Винительного падежа. Все о жилье | 1 | – грамматически правильно оформление своей речи на немецком языке, не допуская ошибок, препятствуя речевому общению;  – распознавание и коррекция своих грамматических ошибок в устной и письменной речи;  – владение грамматической терминологией |
| 25–26 | Предлоги Винительного и Дательного падежей. Все о жилье | 2 |
| 27 | Предлоги, требующие Genitiv. Все о жилье | 1 |
| 28–29 | Предлоги, требующие Dativ. Все о жилье | 2 |
| **Раздел 5 «Пунктуация. Будущее. Искусство» (5 ч)** | | | |
| 30 | Новые правила правописания: знаки препинания в простом предложении. Будущее | 1 | – распознавание структуры предложений по формальным признакам;  – написание личного и делового письма: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр) с применением правил правописания |
| 31–32 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Красота | 2 |
| 33–34 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Будущее. Красота | 2 |
| **11 КЛАСС (34 ч)** | | | |
| **Раздел 6 «Сослагательное наклонение. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» (8 ч)** | | | |
| 35–36 | Временные формы конъюнктива. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | 2 | – оформление письменных высказываний с элементами рассуждения типа «Мое мнение», «За и против» |
| 37-38 | Конъюнктив вспомогательных глаголов. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | 2 |
| 39-40 | Модальные глаголы в конъюнктиве. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | 2 |
| 41-42 | Конъюнктив в косвенной речи. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | 2 |
| **Раздел 7 «Синтаксис. Простое предложение. Искусство театра и кино» (4 ч)** | | | |
| 43 | Порядок слов в простом предложении. Искусство театра и кино | 1 | – передача общего, полного (детального) содержания текста или нужной, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте; передача содержания немецкого текста на русском языке и наоборот, перевод с русского языка на немецкий |
| 44 | Порядок слов в вопросительном предложении. Искусство театра и кино | 1 |
| 45 | Порядок слов в повелительном предложении. Искусство театра и кино | 1 |
| 46 | Средства выражения отрицания. Искусство театра и кино | 1 |
| **Раздел 8 «Сложносочиненное предложение. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы» (6 ч)** | | | |
| 47–48 | Предложения с союзами: und, aber, denn. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы | 2 | – завершение заданных предложений; конструирование предложения из заданных лексических/грамматических элементов; заполнение пропусков в тексте; написание диктантов с пропусками и др. |
| 49–50 | Предложения с союзами: darum, deshalb, deswegen, dann. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы | 2 |
| 51–52 | Предложения с союзами: nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы | 2 |
| **Раздел 9 «Сложноподчиненное предложение. Будущее» (6 ч)** | | | |
| 53–54 | Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Будущее | 2 | – определение значения придаточных предложений по союзам и союзным словам;  – создание письменных высказываний с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст |
| 55–56 | Типы сложноподчиненных предложений. Будущее | 2 |
| 57–58 | Союзы сложноподчиненных предложений. Будущее | 2 |
| **Раздел 10 «Словообразование. Немецкая орфография» (4 ч)** | | | |
| 59 | Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Немецкая орфография | 1 | – образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов;  – использование субстантивации, адъективация;  – образование глаголов с помощью приставок |
| 60 | Субстантивация. Немецкая орфография | 1 |
| 61 | Адъективация. Словосложение. Немецкая пунктуация | 1 |
| 62 | Образование глаголов с помощью приставок. Немецкая пунктуация | 1 |  |
| **Раздел 11 «Местоимения. Из немецкой литературы» (5 ч)** | | | |
| 63–64 | Притяжательные местоимения. Из немецкой литературы | 2 | – грамотное использование в речи грамматических явлений и разрядов местоимений |
| 65 | Указательные местоимения. Из немецкой литературы | 1 |
| 66 | Отрицательные местоимения. Из немецкой литературы | 1 |
| 67 | Безличное местоимение. Из немецкой литературы | 1 |
| **Раздел 12 «Междометия. Из истории Германии» (1 ч)** | | | |
| 68 | Производные и непроизводные междометия. Из истории Германии | 1 | – использование междометий в ситуациях общения и умение письменно оформить высказывание с учетом новых правил немецкой орфографии |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Программно-методический аппарат:**

# 1. Гальскова Н.Д. Программы. Немецкий язык углубленный. 2–11 кл. – М.: Просвещение, 2003.

2. Проданова Т.А. Примерная программа элективного курса по немецкому языку «Практическая грамматика и лексика» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих профильный уровень (направление «иностранный язык»). 10–11 кл.

**II. Учебные издания:**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
6. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
7. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2012.
8. Нарустранг Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2011.
9. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Минск: Высшая школа, 2003.
10. Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 10, 11 кл. – М.: Мозаика-Синтез (углубленный уровень), 2003.

**III. Дополнительная литература:**

1. Grammatik lehren und lernen. H. Funk, M. Koenig, Langenscheidt, 1997.
2. Grammatik mit Sinn und Verstand W. Rug, F. Tomaszewski, Klett, 2000.
3. Grammatik in Feldern. J. Buscha, Verlag fur Deutsch, 2001.
4. Grammatik kreativ. G. Gerngroß W. Krenn, Langenscheidt, 2001.
5. Lehr- und Ubungsbuch der deutschen Grammatik, D. Schmitt, Verlag fur Deutsch, 1999.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

https://schoolpmr.3dn.ru/ – Школа Приднестровья.

http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)

http://www.lernnetz.net/default.htm

http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule)

http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)

http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jungendliche)

http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm

http://www.it-n.ru/

http://www.daf-portal.de

http://www.deutschlanddeutlich.de

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm