**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПМР,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ  
(ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)  
10 КЛАСС**

*Составители:*

– **М.В. Гнаткова**, руководитель методического объединения учителей географии г. Тирасполя, учитель географии высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

– **Л.В. Ольховикова**, учитель географии высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 17 им. В.Ф. Раевского».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа элективного учебного предмета «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, 6–11 кл. / авт.-сост.: О.З. Лысенко, Н.П. Делиу, О.Н. Бурла, Е.И. Матяш, М.В. Гнаткова (Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009 *(базовый уровень)*) и Примерной программы среднего (полного) общего образования, 10–11 кл. / авт.-сост.: О.З. Лысенко, Н.П. Делиу, О.Н. Бурла, Е.И. Матяш, М.В. Гнаткова (Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009 *(профильный уровень)*). Примерная программа элективного учебного предмета составлена для обучающихся социально-экономический профиля (экономического направления) и рассчитана на изучение в течение одного года обучения в 10 классе.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление и предпринимательство.

Примерная программа элективного учебного предмета «Экономическая география» обладает субъективной новизной: включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в примерной программе учебного предмета; помогает в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробуждает интерес к исследовательской деятельности учащихся, помогает в овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать и работать с информацией, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения. Содержание предмета «Экономическая география» направлено на систематизацию представлений школьников о действительности и способствует объединению в единое целое естественно-научных и экономических знаний. Размещение экономики и общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

Примерная программа элективного учебного предмета «Экономическая география» ориентирована на углубленное изучение дополнительного раздела программы учебного предмета «География».

Общими ***целями*** изучения элективного учебного предмета «Экономическая география» на ступени среднего (полного) общего образования являются:

– ознакомление учащихся с методическими основами экономической географии, с возможностями ее практического применения в различных областях деятельности человека, с изменениями содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире;

– формирование у школьников представления об экономическом и географическом прогнозировании;

– моделирование на примере своего региона с помощью комплексного анализа современных направлений дальнейшего развития хозяйства;

– формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания;

– освоение, расширение и совершенствование системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях;

– обоснование важности географических знаний и методов географического анализа для будущей профессиональной деятельности учащихся.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности учащихся. Формирование у учеников интереса к изучению географии, умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные на практических и семинарских занятиях. Развитие коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

– применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

– характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

– проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

– решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.

Основными ***задачами*** реализации примерной программы элективного учебного предмета «Экономическая география» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются:

– сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

– научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, экономических и геоэкологических процессов и явлений; применять полученные знания в практической деятельности;

– развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с географическими и экономическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по элективному предмету «Экономическая география».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Программа элективного учебного предмета «Экономическая география» включает введение и 6 разделов.

Введение.

Раздел 1 «Особенности природопользования на современном этапе развития экономики».

Раздел 2 «Основные тенденции современного демографического развития мира».

Раздел 3 «Современные мирохозяйственные связи».

Раздел 4 «Принципы размещения промышленного производства».

Раздел 5 «Основы размещения сельскохозяйственного производства».

Раздел 6 «Особенности размещения непроизводственной сферы».

**Введение.** Положение экономической географии в системе наук. Методологические и функциональные проблемы экономической географии.

**Раздел 1 «Особенности природопользования на современном этапе развития экономики».** Принципы управления природными ресурсами. Природопользование как сфера экономики. Экономика природопользования. Территориальные сочетания природных ресурсов. Современные проблемы природопользования. Экологические программы. Международные организации.

**Раздел 2 «Основные тенденции современного демографического развития мира».** Причины демографических изменений. Экономические и неэкономические аспекты перемещения населения. Оценка трудового потенциала развитых и развивающихся государств. Баланс трудовых ресурсов. Характеристика рынка труда ПМР. Критерии и современные тенденции развития урбанизации. Проблемы определения городов. Экономическая структура города.

**Раздел 3 «Современные мирохозяйственные связи».** Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Эволюция экономической структуры хозяйства. Связь между структурой экономики, уровнем развития и типом страны. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Новый взгляд на экономическую географию и теорию международной торговли. Экономические союзы – ЕС, Бенилюкс, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии, СНГ.

**Раздел 4 «Принципы размещения промышленного производства».** Условия создания промышленных предприятий. Стратегия индустриализации: последовательность принятия решений. Современные тенденции развития промышленности мира. Города как места концентрации промышленных предприятий. Промышленный профиль городов. Предприятия ПМР, своего населенного пункта.

**Раздел 5 «Основы размещения сельскохозяйственного производства».** Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Факторы размещения и эффективность сельскохозяйственного производства. Ограничители развития земледелия и животноводства. Агрономия. Статистические показатели при изучении географии сельского хозяйства, данные развитых и развивающихся государств. Динамика доли сельского хозяйства в ВВП. Агротуризм. Инновационное развитие сельского хозяйства. Трудности и перспективы использования современных технологий в сельском хозяйстве в ПМР.

**Раздел 6 «Особенности размещения непроизводственной сферы».** Место сферы услуг в мировой экономике. Сектора сферы услуг согласно классификации ВТО. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг, их учреждения. Теоретические основы логистики. Факторы, влияющие на развитие туристического бизнеса. Перспективы развития туризма в ПМР.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план организаций образования, реализующих программы основного среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики, предусматривает изучение элективных учебных предметов в инвариантной части для социально-экономического профиля (экономического направления) в количестве 34 часов в год в 10 классе *(табл. 1)*.

В том числе:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов за год** | **Количество часов в неделю** |
| 10 | 34 | 1 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Методической основой преподавания учебного предмета на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**1. Личностные результаты** *(табл. 2)*.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| – основы к новому содержанию материала и новым способам познания; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; способность к самооценке | – внутренней позиции на уровне понимания необходимости учебной и проектно-исследовательской деятельности |
| – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | – готовности к осознанному выбору будущей профессии, отношения к профессиональной деятельности как возможности реализации и собственных жизненных планов, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| – ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей | – выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности учебной деятельности |
| – основы гражданской идентичности личности как гражданина ПМР, чувства гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности | – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета различных позиций в общении, следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

**2. Метапредметные результаты** *(табл. 3)*.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| – умение планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  – умение адекватно воспринимать оценку своей работы;  – умение различать способ и результат действия | – навыков, преобразующих познавательную задачу в практическую;  – поиска самостоятельных действий в решении учебных задач |
| – умение ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;  – умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  – умение выполнять учебные действия в материале, речи, в уме | – умений, проявляющих познавательную инициативу;  – способности самостоятельно прогнозировать развитие различных экономических явлений и процессов |
| – умение владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания | – умений и навыков исследовательской деятельности |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| – умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи с использованием различной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета | – способности находить информацию в соответствии с учебными задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – умения фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ |
| – навыки использования экономических и географических моделей, схем для решения познавательных задач и представления их результатов;  – умение ориентироваться на разные способы решения экологических и экономических задач;  – умение владеть основами смыслового чтения текста | – умений осознанного построения рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  – оперирования такими понятиями, как явление, причина, следствие, различие, сходство и др. |
| – умение анализировать экономические объекты, выделять главное; проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  – умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, аргументировать и др. | – способности использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| – способность допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации | – умения учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию |
| – умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях | – навыков аргументирования своей позиции и координирование ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности |
| – коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | – умения с учетом целей коммуникации полно и точно передавать партнеру необходимую информацию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

**3. Предметные результаты** *(табл. 4)*.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| – представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования | – умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды |
| – умение формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем | – основы к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии в качестве сферы своей профессиональной деятельности |
| – умение объяснять значение понятий экономической географии | – представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Раздел 1 «Особенности природопользования на современном этапе развития экономики» | 3 |
| 3 | Раздел 2 «Основные тенденции современного демографического развития мира» | 5 |
| 4 | Раздел 3 «Современные мирохозяйственные связи» | 7 |
| 5 | Раздел 4 «Принципы размещения промышленного производства» | 5 |
| 6 | Раздел 5 «Основы размещения сельскохозяйственного производства» | 6 |
| 7 | Раздел 6 «Особенности размещения непроизводственной сферы» | 5 |
|  | **Всего** | **34** |

**Введение (3 ч)**

Положение экономической географии в системе наук. Экономическая география – теоретические основы науки. Методологические и функциональные проблемы экономической географии.Методы современной экономической географии: общенаучные и частнонаучные (специфические). Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования.

Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: космический, геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Геоинформационные системы как средство получения географических данных.

*Выбор темы проекта.*

**Раздел 1 «Особенности природопользования на современном этапе развития экономики» (3 ч)**

Принципы управления природными ресурсами. Природопользование как сфера экономики. Экономическая важность природных ресурсов.

Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем.

Основные этапы влияния общества на природную среду. Изменения окружающей среды и ожидаемые тенденции. Ресурсоемкость, показатели природоемкости, экологоемкости. Основные виды природопользования. Экономика природопользования.

Обеспеченность природными ресурсами различных государств и регионов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Комплексное освоение ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды.

Современные проблемы природопользования. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Экологические программы. Международные организации.

**Раздел 2 «Основные тенденции современного демографического развития мира» (5 ч)**

Причины демографических изменений. Север–Юг: демографические перспективы, прогнозы на будущее. Оценка динамики демографических данных государств мира.

Аспекты перемещения населения. Экономические и неэкономические аспекты перемещения населения. Оценка трудового потенциала развитых и развивающихся государств. Влияние географических и исторических особенностей на формирование трудовых ресурсов и развития производства.

Баланс трудовых ресурсов. Качество рабочей силы в различных странах мира. Рынок труда: компоненты, особенности функционирования, сегментация. Модели рынков труда. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов. Международная организация труда (МОТ). Характеристика рынка труда ПМР.

Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества, региональные различия. Критерии и современные тенденции развития урбанизации. Проблемы определения городов. Экономическая структура города. Консолидированные метрополитенские статистические ареалы. Агломерационная экономия. «Мировые города».

Важнейшие экологические и экономические проблемы городов мира. Экологические и экономические проблемы своего населенного пункта.

***Практическая работа № 1*** *«Проанализировать проблемы своего населенного пункта».*

**Раздел 3 «Современные мирохозяйственные связи» (7 ч)**

Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Эволюция экономической структуры хозяйства. Центры экономической мощи и «полюсы бедности».

Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Связь между структурой экономики, уровнем развития и типом страны. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Концепция поляризованного ландшафта Б. Родомана.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. ТНК, предпосылки возникновения. Закономерности размещения штаб-квартир ТНК. Экономическая интеграция, стадии развития экономической интеграции.

Развитые и развивающиеся страны в мировой торговле. Новый взгляд на экономическую географию и теорию международной торговли. Теория Пола Кругмана. Географическая и товарная структура мировой торговли. Зоны свободной торговли: цели, перспективы на будущее.

Экономические союзы – ЕС, Бенилюкс, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии, СНГ.

Киотский протокол: развитие экономики и загрязнение окружающей среды, прогнозы на будущее. Основные страны–загрязнители окружающей среды.

**Раздел 4 «Принципы размещения промышленного производства» (5 ч)**

Условия создания промышленных предприятий. Изменение роли факторов, влияющих на размещение производства.

Стратегия индустриализации: последовательность принятия решений. Модели в размещении промышленности (модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена).

Современные тенденции развития промышленности мира. Формы размещения производства (специализация, комбинирование, кооперирование, концентрация). «Торговые войны» и размещение промышленности.

Города как места концентрации промышленных предприятий. Промышленный профиль городов. Группы отраслей, характерные для города определенной численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Промышленный профиль городов. Предприятия ПМР, своего населенного пункта.

***Практическая работа № 2*** *«Характеристика предприятия ПМР по плану»* (по выбору).

**Раздел 5 «Основы размещения сельскохозяйственного производства» (6 ч)**

Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Оптимизация природных условий.

Факторы размещения и эффективность сельскохозяйственного производства. Ограничители развития земледелия и животноводства. Агрономия. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Размеры и конфигурация землевладений: опыт США. Системы земледелия и животноводства. Концентрическое размещение сельскохозяйственного производства.

Статистические показатели при изучении географии сельского хозяйства, данные развитых и развивающихся государств. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира (продовольственная проблема, «зеленая революция», внедрение генетических модифицированных культур и др.). Динамика доли сельского хозяйства в ВВП. Агротуризм.

ТНК в агробизнесе. Регулирование сельскохозяйственного производства. Органическое сельское хозяйство.

Инновационное развитие сельского хозяйства. Трудности и перспективы использования современных технологий в сельском хозяйстве в ПМР.

**Раздел 6 «Особенности размещения непроизводственной сферы» (5 ч)**

Место сферы услуг в мировой экономике. Сектора сферы услуг согласно классификации ВТО. Страны и регионы–лидеры по объему услуг. Факторы, влияющие на развитие сферы услуг. Интернационализация сферы услуг. Роль сферы услуг в ПМР.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг, их учреждения. Теоретические основы логистики. Логистика и сфера услуг. Логистика и география.

Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Факторы, влияющие на развитие туристического бизнеса. Перспективы развития туризма в ПМР.

*Защита проектов.*

**Формы и методы обучения**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

– уроки-лекции;

– уроки применения знаний на практике;

– уроки навыков (самостоятельной работы);

– уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

– работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

– самостоятельная работа;

– работа в группах;

– индивидуальная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид и форма контроля** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Введение (3 ч)** | | | | |
| 1 | Исторические предпосылки возникновения. Традиционные и новые методы геогра­фических исследований | 2 | Текущий контроль (устный опрос) | Осуществляют смысловое чтение. Организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками. Преобразовывают числовую и текстовую информацию в графическую. Составляют алгоритм изучения социально-экономических объектов, явлений и процессов. Сопоставляют свои действия с запланированными результатами, корректируют их в соответствии с поставленными задачами. Изучают исторические предпосылки возникновения экономической и социальной географии мира. Углубляют знания об основных источниках географической информации, методах исследования. Готовят сообщения о мониторинге и его видах. Знакомятся с видами географического прогноза, углубляют знания о роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2 | Геоинформационные системы, космический мониторинг Земли. Гео­графические прогнозы | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| **Раздел 1 «Особенности природопользования на современном этапе развития экономики» (3 ч)** | | | | |
| 3 | Принципы управления природными ресурсами. Экономическая важность природных ресурсов | 1 | Текущий контроль (компетентностно-ориен­тированные задания) | Используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы). Осуществляют планирование учебного сотрудничества – определяют цели, функции участников проекта, способы взаимодействия, сопоставляют свои действия с запланированными результатами, корректируют их в соответствии с поставленными задачами.  Анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. Изучают и анализируют основные принципы управления природными ресурсами, оценивают обеспеченность отдельных стран и регионов различными видами природных ресурсов путем анализа специальных карт. Осуществляют творческую, проектную и исследовательскую деятельность. Дают краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов. Изучают меры предотвращения и ограничения отрицательного воздействия человека на природу и характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Совершенствуют умения работать с картами атласа, показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов ресурсов. Создают групповые проекты, знакомятся с принципами управления природными ресурсами. Готовят сообщения о работе международных экологических организаций и программ |
| 4 | Обеспеченность природными ресурсами различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 5 | Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Экологические программы | 1 | Итоговый контроль (срез знаний) |
| **Раздел 2 «Основные тенденции современного демографического развития мира» (5 ч)** | | | | |
| 6 | Север–Юг: причины демографических изменений, прогнозы на будущее | 1 | Текущий контроль (устный опрос) | Сопоставляют свои действия с запланированными результатами, корректируют их в соответствии с поставленными задачами. Используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы). Знакомятся с оценками динамики демографических данных государств мира, работают с картами, интернет-ресурсами. Анализируют графики и статистические таблицы для оценки трудового потенциала развитых и развивающихся государств.  Осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность, анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. Рассматривают урбанизацию как фактор экономической и территориальной организации общества, выявляют региональные различия урбанизации. Анализируют качество рабочей силы в различных странах мира, рынок труда. Определяют влияние географических и исторических особенностей на формирование трудовых ресурсов и развитие производства, изучают и анализируют работу Международной организации труда. Готовят презентации, сообщения по темам раздела.  Выполняют ***практическую работу № 1*** *«Проанализировать проблемы экологического и экономического характера своего населенного пункта»* |
| 7 | Экономические и неэкономические аспекты перемещения населения | 1 | Промежуточный контроль (с/р) |
| 8 | Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества | 1 | Промежуточный контроль (сообщения) |
| 9 | Оценка трудового потенциала развитых и развивающихся государств, баланс трудовых ресурсов | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 10 | Важнейшие экологические и экономические проблемы городов мира.  ***Практическая***  ***работа № 1***  *«Проанализировать проблемы экологического и экономического характера своего населенного пункта»* | 1 | Практическая работа № 1 |
| **Раздел 3 «Современные мирохозяйственные связи» (7 ч)** | | | | |
| 11 | Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития | 1 | Промежуточный контроль (компетентностно-ориен­тированные задания) | Организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, обрабатывают текстовую, графическую, числовую информацию, преобразовывают в максимально комфортную для индивидуального восприятия форму (таблица, схема, кластер, лист опорных сигналов и т.д.). Изучают проблемы, закономерности и факторы развития экономических систем, интернационализацию производства и особенности глобализации мировой экономики. Анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. Анализируют предпосылки возникновения и закономерности размещения крупных ТНК мира.  Обсуждают и изучают новый взгляд на экономическую географию, рассматривая теорию Пола Кругмана, углубляют знания о перспективах развития международного географического разделения труда. Совершенствуют знания политической карты, определяют особенности размещения экономических союзов и зон свободной торговли.  Предлагают возможные варианты эволюции интеграционных союзов и объединений мира. Характеризуют страны мира по уровню их экономического развития, рассматривают и анализируют основные положения Киотского протокола |
| 12 | Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 13 | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. ТНК | 1 | Промежуточный контроль (компетентностно-ориен­тированные задания) |
| 14 | Международная экономическая интеграция. Стадии экономической интеграции | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 15 | Зоны свободной торговли: цели создания, перспективы на будущее | 1 | Текущий контроль (тест) |
| 16 | Экономические союзы – ЕС, Бенилюкс, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии, СНГ | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 17 | Киотский протокол: развитие экономики и загрязнение окружающей среды | 1 | Итоговый контроль (срез знаний) |
| **Раздел 4 «Принципы размещения промышленного производства» (5 ч)** | | | | |
| 18 | Модели в размещении промышленности (модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена) | 1 | Текущий контроль (устный опрос) | Обрабатывают текстовую, графическую, числовую информацию, преобразовывают в максимально комфортную для индивидуального восприятия форму (таблица, схема, кластер, лист опорных сигналов и т.д.). Углубляют знания о факторах размещения отраслей экономики, об общих технико-экономических особенностях организации производства ведущих отраслей экономики, знакомятся с проблемами и перспективами развития отраслей мирового хозяйства. Исследуют условия создания и размещения промышленных предприятий в развитых и развивающихся странах.  Анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. Организовывают совместную деятельность с учителем и одноклассниками, осуществляют творческую, проектную или проектно-исследовательскую деятельность.  Анализируют и сравнивают модели в размещении промышленности (модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена). Рассматривают города как места концентрации промышленных предприятий, изучают промышленный профиль городов мира. Анализируют данные диаграмм, карт, картограмм, статистических показателей. Приводят примеры стран, в которых города являются местом концентрации промышленных предприятий. Составляют схему отраслей специализации ПМР. Выполняют ***практическую работу № 2*** *«Ха­рактеристика предприятия ПМР, своего населенного пункта»* (по выбору) |
| 19 | Современные тенденции развития промышленности мира | 1 | Текущий контроль (тест) |
| 20 | Условия создания и факторы размещения промышленных предприятий | 1 | Промежуточный контроль (компетентностно-ориен­тированные задания) |
| 21 | Города как места концентрации промышленных предприятий. Промышленный профиль городов | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 22 | ***Практическая работа № 2***  *«Характеристика предприятия ПМР, своего населенного пункта»*  (по выбору) | 1 | Практическая работа № 2 |
| **Раздел 5 «Основы размещения сельскохозяйственного производства» (6 ч)** | | | | |
| 23 | Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | Текущий контроль (компетентностно ориентированные задания) | Организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками. Анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы, осуществляют творческую деятельность. Используют различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды. Изучают характерные черты модели экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Анализируют статистические показатели при изучении географии сельского хозяйства, данные развитых и развивающихся государств. Приводят примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Определяют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, зерновых, технических культур. Показывают на карте и характеризуют основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.  Определяют характерные черты «зеленой революции». Знакомятся с понятиями «агротуризм», «агробизнес», выявляют их характерные черты. Изучают перспективы использования современных технологий в сельском хозяйстве в ПМР, выделяют наиболее острые экологические проблемы, характерные для ПМР |
| 24 | Факторы размещения и эффективность сельскохозяйственного производства | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 25 | Статистические показатели при изучении географии сельского хозяйства | 1 | Промежуточный контроль (проверочная работа) |
| 26 | Основные тенденции развития регионального сельскохозяйственного производства мира. Агротуризм | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |
| 27 | ТНК в агробизнесе | 1 | Текущий контроль (компетентностно-ориен­тированные задания) |
| 28 | Трудности и перспективы использования современных технологий в сельском хозяйстве в ПМР | 1 | Промежуточный контроль  (тест) |
| **Раздел 6 «Особенности размещения непроизводственной сферы» (5 ч)** | | | | |
| 29 | Место сферы услуг в мировой экономике | 1 | Текущий контроль  (устный опрос) | Организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками. Анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы, осуществляют творческую деятельность. Определяют место сферы услуг в мировой экономике, причины, следствия, проблемы регулирования международной миграции рабочей силы. Рассматривают теоретические основы логистики, ее взаимосвязи со сферой услуг, перспективы развития. Изучают размещение основных мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.  Анализируют тенденции развития международных экономических отношений. Составляют туристические маршруты для различных видов туризма, анализируют картографические, текстовые и статистические материалы для выявления региональных особенностей туризма. Рассматривают перспективы развития туризма в Приднестровье. Защищают проекты |
| 30 | Размещение основных мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов | 1 | Текущий контроль  (компетентностно-ориен­тированные задания) |
| 31 | Региональные особенности развития туризма. Перспективы развития туризма в ПМР | 1 | Текущий контроль  (устный опрос) |
| 32 | Защита проектов | 1 | Итоговый контроль (защита проектов) |
| 33 | Итоговый урок | 1 | Итоговый контроль (защита проектов) |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 860 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „География” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

**II. Учебные издания:**

1. Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 кл. Учебник в 2-х ч. (10–11 кл.). – М.: Русское слово.

4. Лысенко О.З. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. 10 кл. – Тирасполь.

5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.  
10–11 кл. – М.: Просвещение.

6. Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.П. Бурла, О.Н. Бурла. – Тирасполь: ПГИРО, 2012.

7. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. – Тирасполь: ПГИРО.

8. Холина В.Н. География. 10–11 кл. Углубленный уровень. – М.: Дрофа.

**III. Дополнительная литература:**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 кл. С комплексом контурных карт».

2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 кл. К учебнику В.П. Максаковского.

3. География. 10 кл. Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского.

4. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. В схемах и таблицах.

5. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

6. Рабочая тетрадь по географии. 10–11 кл. К учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

1. https://edu.gospmr.org/

2. https://uchebnik.mos.ru/catalogue

3. https://resh.edu.ru/

4. https://infourok.ru/

5. https://home-school.interneturok.ru/

6. https://videouroki.net/

7. https://mir-olymp.ru/geography

8. https://novoedrevo.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov/po-geografii.html

9. https://source2016.ru/testy-po-geografii

10. https://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html

11. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geogra phy\_type-onlayn-uroki

12. https://foxford.ru/catalog/olympiads/geografiya

13. https://online.seterra.com/ru

14. https://onlinetestpad.com/

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Мировые города и их роль в современном развитии мира.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
3. Демографическая ситуация в нашей республике.
4. Демографическая ситуация в нашем городе.
5. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
6. Демографический портрет планеты к концу XXI века.
7. Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
8. Энергетика будущего.
9. Рынок труда в ПМР.
10. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности.
11. Проект на тему «География – основа многих профессий».
12. Развитие инновационных технологий в аграрной промышленности.
13. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
14. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности Приднестровья?
15. История формирования и развития технополисов и технопарков.
16. Промышленный профиль городов.
17. Ограничители развития земледелия и животноводства.
18. Агротуризм в ПМР, перспективы развития.
19. Органическое сельское хозяйство.
20. Инновационное развитие сельского хозяйства.
21. Интернационализация сферы услуг.
22. Факторы, влияющие на развитие туристического бизнеса.
23. Логистика и сфера услуг.
24. ТНК, предпосылки возникновения.
25. Эволюция экономической структуры хозяйства.
26. Проблемы определения городов.
27. Экономическая структура города.
28. Современные проблемы природопользования.
29. Изменения окружающей среды и ожидаемые тенденции.
30. Качество рабочей силы в различных странах мира.