**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПМР,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ  
10 КЛАСС**

*Составители:*

– **М.В. Калачёва**, зам. директора по воспитательной работе, учитель английского языка высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

– **О.В. Ляшенко**, учитель английского языка высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, методических разработок научно-методических журналов или сборников, научно-методических источников профессиональной направленности для обучающихся гуманитарного профиля и рассчитана на изучение в течение одного года обучения в 10 классе.

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» обладает субъективной новизной: включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в примерной программе учебного предмета; способствует развитию познавательного интереса учащихся и представляет ценность для их профессионального самоопределения. Содержание направлено на интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения коллективного и индивидуального: учебная практика, проекты, деловые игры, лексические и грамматические тренинги.

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» ориентирована на углубленное изучение дополнительного материала учебного предмета, которого нет в программе школьного курса, на углубление знаний учащихся в области культуры языка, расширение их кругозора с помощью наглядной информации, презентаций, дискуссий и обсуждений.

Общими целями изучения элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» на ступени среднего (полного) общего образования являются:

– формирование мотивации учащихся к изучению английского языка;

– преодоление языкового барьера в коммуникативном общении со своими сверстниками;

– повышение уровня сформированности языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной);

– расширение кругозора.

Основными задачами реализации примерной программы элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются:

* научить использовать полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
* воспитать личность, умеющую адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
* научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;
* расширить творческий потенциал учащихся и учителя;
* развивать навыки самоконтроля;
* развивать опыт творческой и проектной деятельности;
* развивать умение сопоставлять культурные факты и делать выводы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»**

Программа элективного учебного предмета «Английский язык вокруг нас» включает 4 раздела.

**Раздел 1 «Люди и общество» (9 ч).** Обучающиеся овладевают формулами речевого этикета для представления себя, описания внешности членов своей семьи, друзей, одноклассников, определяют стиль одежды, умеют подбирать одежду по случаю, определяют характер человека по внешности; совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи при обсуждении известных людей англоязычных стран и своей родной страны; повторяют и систематизируют лексические средства для выражения своего мнения о человеческом счастье, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, повторяют и систематизируют грамматические средства для построения предложений в активном залоге; обучаются решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов следующих типов: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен; создают и защищают проект.

**Раздел 2 «Еда и здоровье» (8 ч).** Обучающиеся читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; умеют называть блюда русской кухни на английском языке, делятся рецептами русской кухни, английской еды, отличают здоровую пищу от вредной еды, обсуждают заболевания, вызванных употреблением вредной пищи, составляют диалоги и монологические высказывания по теме, создают и защищают проекты по теме с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические средства для построения предложений в страдательном залоге.

**Раздел 3 «Деньги и покупки» (9 ч).** Обучающиеся читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; умеют называть денежные единицы разных стран блюда, делятся своим мнением об онлайн-покупках, отличают плюсы и минусы работы в подростковом возрасте, обсуждают оптовую и розничную торговлю, составляют диалоги и монологические высказывания об организации экономики семьи, создают и защищают рекламные проекты по теме с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические средства для построения условных предложений, сложного дополнения и подлежащего в английском языке.

**Раздел 4 «Путешествия и достопримечательности» (8 ч).** Обучающиеся читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; умеют называть главные географические достопримечательности англоговорящих стран и родной страны; делятся своим мнением о путешествиях, отличают плюсы и минусы путешествия за границу, составляют диалоги и монологические высказывания о различных странах, создают и защищают проекты о туристическом бюро с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические средства для построения, причастий и косвенной речи в английском языке.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»  
В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план организаций образования, реализующих программы основного среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики, предусматривает изучение элективных учебных предметов в инвариантной части для гуманитарного профиля в количестве 34 часов в год в 10 классе *(табл. 1)*.

В том числе:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов за год | Количество часов в неделю |
| 10 | 34 | 1 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»**

Методической основой преподавания права на ступени среднего полного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

1. Личностные результаты *(табл. 2).*

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность**  **для формирования** |
| **В сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** | |
| - счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны |
| **В сфере отношения обучающихся к Приднестровью как к Родине (Отечеству)** | |
| - приднестровская идентичность, способность к осознанию приднестровской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности приднестровского народа и судьбе Приднестровья, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  - формирование уважения к государственным языкам ПМР, являющимся основой приднестровской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в ПМР. |  |
| **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми** | |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| **В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре** | |
| - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам ПМР и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта |
| **В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни** | |
| положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений** | |
| - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  - осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей |  |
| **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся** | |
| - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |  |

2. Метапредметные результаты (табл. 3).

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность**  **для формирования** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| - информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |

3. Предметные результаты (табл. 4).

*Таблица 4*

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность**  **для формирования** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение, диалогическая речь** | |
| - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального  общения в рамках изученной тематики;  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  - выражать и аргументировать личную точку зрения;  -запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию | - вести диалог/полилог в ситуациях  официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку  зрения другого человека;  - проводить подготовленное интервью,  проверяя и получая подтверждение какой-  либо информации;  -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию |
| **Говорение, монологическая речь** | |
| формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,  характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | - Резюмировать  прослушанный/прочитанный текст;  - обобщать информацию на основе  прочитанного/прослушанного текста |
| **Аудирование** | |
| - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры | - Полно и точно воспринимать  информацию в распространенных  коммуникативных ситуациях;  - обобщать прослушанную информацию и  выявлять факты в соответствии с  поставленной задачей/вопросом |
| **Чтение** | |
| - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов |
| **Письмо** | |
| - писать несложные связные тексты по изученной тематике;  - заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры | писать краткий отзыв о достопримечательностях изучаемых стран,  составлять рекламный текст |
| **Языковые навыки** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации | - владеть орфографическими навыками;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации |
| **Фонематическая сторона речи** | |
| - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации | - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента |
| **Лексическая сторона речи** | |
| - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) | - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  -употреблять в речи условные предложения разных видов;  -использовать косвенную речь;  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present  Continuous, Past Simple, Present Perfect;  -- употреблять в речи различные грамматические  средства для выражения будущего времени – to be  going to, Present Continuous; Present Simple;  - употреблять в речи имена существительные в  единственном числе и во множественном числе,  образованные по правилу, и исключения;  -- употреблять в речи  определенный/неопределенный/нулевой артикль;  -- употреблять в речи личные, притяжательные,  указательные, неопределенные, относительные,  вопросительные местоимения;  - употреблять в речи имена -прилагательные в  - положительной, сравнительной и превосходной  - степенях, образованные по правилу, и исключения. | - употреблять в речи структуру have/get+ something+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  - употреблять в речи все формы активного залога;  - употреблять в речи условные предложения;  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  употреблять в речи структуру used to/ would+ verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  - употреблять в речи сложное дополнение, сложное подлежащее;  - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных существительных, прилагательных, причастий и глаголов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»**

Тематическое распределение часов (табл. 5).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | РАЗДЕЛ 1 «Люди и общество» | 9 |
|  | РАЗДЕЛ 2 «Еда и здоровье» | 8 |
|  | РАЗДЕЛ 3 «Деньги и покупки» | 9 |
|  | РАЗДЕЛ 4 «Путешествия и достопримечательности» | 8 |
|  | **ВСЕГО** | 34 |

РАЗДЕЛ 1 «Люди и общество».

Знакомство. Артикли. Имя Существительное (категория числа и притяжательный падеж). Одежда. Стиль одежды. Знакомство со стилем одежды подростков в Великобритании. Имя прилагательное. Наречия.(степени сравнения)

Подростки в России и Великобритании. Особенности образа жизни. Повторение употребления времен активного залога ( Present/Past /FutureSimple/ used to; ( Present/Past /Future Progressive)

Известные люди России, воплотившие свою мечту в жизнь..Способы выражения будущего времени в английском языке ( Present Progressive /Future Simple; to be going to do smth)

Известные люди англо-говорящих стран, воплотившие свою мечту в жизнь.

Повторение употребления времен активного залога Present/Past /Future Perfect)

Что нужно для счастья? Повторение употребления времен активного залога Present/ Past /Future Perfect Continuous

Возможна ли дружба между мальчиками и девочками? Способы выражения прошедшего времени в английском языке.

Семья и домашние обязанности. Особые случаи употребления времен активного залога.

Как прожить долгую и счастливую жизнь? Грамматические упражнения для закрепления активного залога

РАЗДЕЛ 2 «Еда и здоровье».

Традиционные блюда Великобритании. Что едят английские школьники? Повторение употребления времен страдательного залога ( Present/Past /Future Simple)

Особенности русской кухни. Ресторан и кафе. Повторение употребления времен страдательного залога ( Present/Past /Future Progressive)

Здоровье . На приеме у врача. Повторение употребления времен страдательного залога( Present/Past /Future Perfect)

Экологические катастрофы 21 века и их последствия. Сравнение в употреблении активного и страдательного залога Present/Past /Future Simple)

Чудеса природы. Природные заповедники. Сравнение в употреблении активного и страдательного залога (Present/Past /Future Progressive)

Как уберечь нашу планету от экологической катастрофы? Сравнение в употреблении активного и страдательного залога Present/Past /Future Perfect

Влияние спорта на здоровье людей. Обобщение знаний в употреблении активного и страдательного залога

Правильное питание или вредная еда? Грамматические упражнения для закрепления страдательного залога

РАЗДЕЛ 3 «Деньги и покупки».

Нужны ли подростку карманные деньги? Условные предложения нулевого и первого типа

Различные виды подработок подростков. Условные предложения второго типа.

Академический год после школы: за и против. Условные предложения третьего типа.

Идем за покупками. Условные предложения третьего типа.

Онлайн-покупки: плюсы и минусы. Условные предложения смешанного типа.

Денежные единицы разных стран. Повторение и закрепление употребления условных предложений.

Экономика человека и семьи. Понятие и виды сложного дополнения.

Оптовая и розничная торговля. Реклама. Повторение употребления сложного подлежащего.

Деловые игры. Грамматические упражнения для закрепления условных предложений,

сложного дополнения, сложного подлежащего.

РАЗДЕЛ 4 «Путешествия и достопримечательности».

Планирование поездки. Образование и виды причастия I

Страны изучаемого языка: их географическое положение, климат, население, города и села, Образование и виды причастия II

Родная страна: географическое положение, климат, население, города и села. Сравнения употребления причастия I, II.

Традиции и обычаи англо-говорящих стран. Традиции и обычаи нашей страны. Употребление повествовательных предложений в косвенной речи

Достопримечательности страны изучаемого языка Употребление побудительных предложений в косвенной речи

Достопримечательности нашей страны. Употребление вопросительных предложений в косвенной речи

Правила путешественника заграницей. Употребление особых случаев в косвенной речи

Мое туристическое бюро. Грамматические упражнения для закрепления употребления причастий и косвенной речи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВОКРУГ НАС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Раздел1 «Люди и общество»** | | | |
| 1 | Знакомство. Артикли. Имя Существительное (категория числа и притяжательный падеж | 1 | Учащиеся:  - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  - - составляют диалоги и интервью по заданной теме; представляются и рассказывают о себе, учатся расспрашивать собеседника о нем самом,  - оценивают и обсуждают прочитанное;  - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  тренируются в использовании  - составляют высказывания и диалоги по образцу;  - составляют высказывания по ключевым фразам;  - выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  - описывают внешность человека по портретам;  - работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  -тренируются в употреблении категория числа и притяжательный падеж существительных |
| 2 | Одежда. Стиль одежды. Знакомство со стилем одежды подростков в Великобритании. Имя прилагательное. Наречия. (степени сравнения) | 1 | - составляют высказывания и диалоги по образцу;  - составляют высказывания по ключевым фразам;  - выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  - описывают внешность человека по портретам;  - работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  - понимают содержание аутентичных, рассказ, диалог, интервью);  - выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  -тренируются в употреблении степени сравнения имени прилагательного и наречий |
| 3 | Подростки в России и Великобритании. Особенности образа жизни. Повторение употребления времен активного залога ( Present/Past /FutureSimple/ used to; ( Present/Past /Future Progressive) | 1 | Составление диалогов с помощью опорных фраз  - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  - знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание;  -повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, future simple |
| 4 | Известные люди России, воплотившие свою мечту в жизнь..Способы выражения будущего времени в английском языке ( Present Progressive /Future Simple; to be going to do smth) | 1 | - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  -читают аутентичные тексты разных типов с  пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации;  -логично излагают содержание текста;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  -повторяют грамматические времена present progressive, future simple, to be going to do smth |
| 5 | Известные люди англо-говорящих стран, воплотившие свою мечту в жизнь.  Повторение употребления времен активного залога Present/Past /Future Perfect) | 1 | - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  -читают аутентичные тексты разных типов с  пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации;  -логично излагают содержание текста;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  - составляют собственные предложения с новыми словами;  -высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  - повторяют грамматические времена Present/Past /Future Perfect) |
| 6 | Что нужно для счастья? Повторение употребления времен активного залога Present/ Past /Future Perfect Continuous | 1 | - составляют диалоги и интервью по заданной теме;  - составляют высказывания и диалоги по образцу;  - составляют высказывания по ключевым фразам;  - выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  -повторяют грамматические времена Present/Past /Future Perfect Continuous ) |
| 7 | Возможна ли дружба между мальчиками и девочками? Способы выражения прошедшего времени в английском языке. | 1 | - составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;  - работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  - составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  - повторяют грамматические времена, выражающие прошедшее время в английском языке. |
| 8 | Семья и домашние обязанности. Особые случаи употребления времен активного залога. | 1 | -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;  - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе,  распределение домашних обязанностей);  - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен активного залога. |
| 9 | Как прожить долгую и счастливую жизнь? Грамматические упражнения для закрепления активного залога | 1 | - выполняют проектные задания;  - высказывают мнение о личных предпочтениях;  - участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;  -выполняют грамматические упражнения для закрепления активного залога |
| **РАЗДЕЛ 2 «Еда и здоровье»** | | | |
| 1 | Традиционные блюда Великобритании. Что едят английские школьники? Повторение употребления времен страдательного залога ( Present/Past /Future Simple) | 1 | -используют контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;  -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  - изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;  -учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;  -трансформируют утверждения в активном залоге в  пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи Present/Past /Future Simple Passive |
| 2 | Особенности русской кухни. Ресторан и кафе. Повторение употребления времен страдательного залога ( Present/Past /Future Progressive) | 1 | - расспрашивают о блюдах в меню и заказывать еду;  - составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;  - работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  - составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  - трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи Present/Past /Future progressive Passive |
| 3 | Здоровье . На приеме у врача. Повторение употребления времен страдательного залога( Present/Past /Future Perfect) | 1 | - составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  составляют и разыгрывают диалоги-расспросы по заданным ситуациям с опорой на образец  - работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  -расспрашивают друг друга о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, договариваются о встрече с врачом, объясняют, что им нужно в аптеке;  -трансформируют утверждения в активном залоге в  пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи Present/Past /Future Perfect Passive |
| 4 | Экологические катастрофы 21 века и их последствия. Сравнение в употреблении активного и страдательного залога Present/Past /Future Simple) | 1 | - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания;  -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах (Present/Past /Future Simple) и используют их в устной и письменной речи |
| 5 | Чудеса природы. Природные заповедники. Сравнение в употреблении активного и страдательного залога (Present/Past /Future Progressive) | 1 | - описывают разнообразные ландшафты;  - составляют монологические высказывания о природе России;  - комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;  - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах (Present/Past /Future Progressive) и используют их в устной и письменной речи |
| 6 | Как уберечь нашу планету от экологической катастрофы? Сравнение в употреблении активного и страдательного залога Present/Past /Future Perfect | 1 | - строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах  флоры и фауны, используя план или ключевые слова;  -отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;  - обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;  -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах (Present/Past /Future Perfect) и используют их в устной и письменной речи |
| 7 | Влияние спорта на здоровье людей. Обобщение знаний в употреблении активного и страдательного залога | 1 | -читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие/отсутствие в тексте;  - логично излагают содержание текста;  повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах и используют их в устной и письменной речи |
| 8 | Правильное питание или вредная еда? Грамматические упражнения для закрепления страдательного залога | 1 | - выполняют проектные задания;  - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  -выполняют задания в формате ЕГЭ  - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **РАЗДЕЛ 3 «Деньги и покупки»** | | | |
| 1 | Нужны ли подростку карманные деньги? Условные предложения нулевого и первого типа | 1 | -читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его  заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие/отсутствие в тексте;  - логично излагают содержание текста;  - Обмениваются мнениями;  - знакомятся с особенностями использования  условных предложений нулевого и первого типа и используют их в устной и письменной речи |
| 2 | Различные виды подработок подростков. Условные предложения второго типа. | 1 | -овладевают новыми лексическими единицами, говорящие о финансовом состоянии человека и используют их в речи;  - строят высказывания, выражают свое мнение  -знакомятся с особенностями использования  условных предложений второго типа и используют их в устной и письменной речи |
| 3 | Академический год после школы: за и против. Условные предложения третьего типа. | 1 | используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;  -оценивают и обсуждают прочитанное;  -знакомятся с особенностями использования  условных предложений третьего типа и используют их в устной и письменной речи |
| 4 | Идем за покупками. Условные предложения третьего типа. | 1 | фразам;  - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;  - работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  -составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  -знакомятся с особенностями использования  условных предложений второго и третьего типов и используют их в устной и письменной речи |
| 5 | Онлайн-покупки: плюсы и минусы. Условные предложения смешанного типа. | 1 | - формулируют вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания  -знакомятся с особенностями использования  условных предложений смешанного типа и используют их в устной и письменной речи |
| 6 | Денежные единицы разных стран. Повторение и закрепление употребления условных предложений. | 1 | -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  -выделяют тему и главные факты звучания текста;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  -знакомятся с особенностями использования  условных предложений всех типов и используют их в устной и письменной речи |
| 7 | Экономика человека и семьи. Понятие и виды сложного дополнения. | 1 | повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;  - учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;  -составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  -знакомятся с особенностями использования  сложного дополнения и используют их в устной и письменной речи |
| 8 | Оптовая и розничная торговля. Реклама. Повторение употребления сложного подлежащего. | 1 | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  - составляют рекламный проект;  -оценивают высказывания собеседников;  -знакомятся с особенностями использования  сложного подлежащего и используют их в устной и письменной речи |
| 9 | Деловые игры. Грамматические упражнения для закрепления условных предложений,  сложного дополнения, сложного подлежащего. | 1 | - выполняют проектные задания;  - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  -выполняют задания в формате ЕГЭ  - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **РАЗДЕЛ 4 «Путешествия и достопримечательности»** | | | |
| 1 | Планирование поездки. Образование и виды причастия I | 1 | -используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;  -оценивают и обсуждают прочитанное;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  - составляют собственные предложения с новыми словами;  -знакомятся с особенностями использования причастия I |
| 2 | Страны изучаемого языка: их географическое положение, климат, население, города и села, Образование и виды причастия II | 1 | - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  -выделяют тему и главные факты звучания текста;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  -знакомятся с особенностями использования причастия II |
| 3 | Родная страна: географическое положение, климат, население, города и села. Сравнения употребления причастия I, II | 1 | - описывают географическое положение, климат ПМР;  - составляют монологические высказывания о природе родного края;  -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  -выполняют грамматические упражнения на сравнения употребления причастия I, II |
| 4 | Традиции и обычаи англо-говорящих стран. Традиции и обычаи нашей страны. Употребление повествовательных предложений в косвенной речи | 1 | - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;  - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  - запрашивают необходимую информацию;  - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;  - разыгрывают диалог без опоры;  -знакомятся с особенностями употребления повествовательных предложений в косвенной речи |
| 5 | Достопримечательности страны изучаемого языка Употребление побудительных предложений в косвенной речи | 1 | - выражают свое мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы;  - выражают свое отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;  - работая в группах, рассуждают о том, что хотели бы посетить;  -знакомятся с особенностями употребления побудительных предложений в косвенной речи |
| 6 | Достопримечательности нашей страны. Употребление вопросительных предложений в косвенной речи | 1 | - составляют текст, выражающий собственное мнение о родной стране;  -кратко излагают результаты проделанной работы, предлагая аргументы в поддержку собственного мнения;  -приводят примеры, аргументы, делают выводы;  -знакомятся с особенностями употребления вопросительных предложений в косвенной речи |
| 7 | Правила путешественника заграницей. Употребление особых случаев в косвенной речи | 1 | - формулируют вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, при необходимости взять в прокат автомобиль, заказать такси;  -выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов;  - излагают свою точку зрения и комментируют услышанные высказывания;  -знакомятся с особыми случаями употребления предложений в косвенной речи |
| 8 | Мое туристическое бюро. Грамматические упражнения для закрепления употребления причастий и косвенной речи | 1 | - выполняют проектные задания;  - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  -выполняют задания в формате ЕГЭ  - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **ИТОГО:** | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Учебные издания:**

1. Английский язык: 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 77 с.

**III. Дополнительная литература:**

1. «Opportunities». Test book. “Longman”, 2000.
2. Sally Burgess «Going for Gold». Language Maximiser. “Longman”, 2003.
3. Афанасьева О.В. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия “Единый госэкзамен”. Ростов н/Д: “Феникс”, 2003.
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания-СПб.; КАРО, 2006
5. Журавлева Н.К. Обучение иностранным языкам вконтексте «диалога культур» // Татищевские чтения: актуал. проблемы науки и практики. – Тольятти, 2004. – Ч. 2: Гуманитарные науки и образование: опыт, проблемы, перспективы. – С. 74-76.
6. Кузьменкова Ю.Б. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001
7. Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Сultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2012 г.
8. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «Английский язык для гуманитарного профиля»/[М.М. Костенко, Е.Н.Захарова, Н.В. Муха и др.].-М.: Вентана – Граф,2015.-160с.:ил.-( Библиотека элективных курсов).

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

https://schoolpmr.3dn.ru/– Школа Приднестровья;

- мультимедийная универсальная энциклопедия <https://www.britannica.com/>

- словарь Macmillan EnglishDictionaryforAdvancedLearners (<https://www.macmillandictionary.com/> )