**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПМР,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ  
11 КЛАСС**

*Составители:*

– **М.В. Калачёва**, зам. директора по воспитательной работе, учитель английского языка высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

– **О.В. Ляшенко**, учитель английского языка высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, методических разработок, научно-методических журналов или сборников, научно-методических источников профессиональной направленности для обучающихся гуманитарного профиля и рассчитана на изучение в течение одного года обучения в 11 классе.

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» обладает субъективной новизной: включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в примерной программе учебного предмета; способствует развитию познавательного интереса учащихся и представляет ценность для их профессионального самоопределения. Содержание направлено на интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения коллективного и индивидуального: учебная практика, проекты, деловые игры, лексические и грамматические тренинги.

Примерная программа элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» ориентирована на углубление знаний учащихся в области культуры языка, расширение их кругозора с помощью наглядной информации, презентаций, дискуссий и обсуждений.

Общими целями изучения элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» на ступени среднего (полного) образования являются:

* формирование мотивации учащихся к изучению английского языка;
* преодоление языкового барьера в коммуникативном общении со своими сверстниками;
* повышение уровня сформированности языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной);
* расширение кругозора.

Основными задачами реализации примерной программы элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» на ступени среднего полного общего образования на профильном уровне являются:

– научить использовать полученные знания английского языка на практике в современном обществе;

* воспитать личность, умеющую адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
* научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;
* расширить творческий потенциал учащихся и учителя;
* развивать навыки самоконтроля;
* развивать опыт творческой и проектной деятельности;
* развивать умение сопоставлять культурные факты и делать выводы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Программа элективного учебного предмета «Английский язык. Межкультурная коммуникация» включает 4 раздела.

**Раздел 1 «Образование и карьера» (9 ч).** Выпускники читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; овладевают формулами речевого этикета для представления себя при приеме на работу, описания своих качеств характера, преимуществ перед другими кандидатами, определяют плюсы и минусы обучения за границей, совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи при обсуждении современных профессий, успешных известных людей англоязычных стран и своей родной страны; повторяют и систематизируют грамматические средства для построения предложений с инфинитивом и герундием; обучаются решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов следующих типов: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен; создают и защищают проект.

**Раздел 2 «Деловой этикет общения и ведение деловой переписки» (8 ч).** Выпускники читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; обсуждают правила безопасного использования интернета, составляют диалоги и монологические высказывания по теме, создают и защищают групповые проекты по теме с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические навыки по словообразованию разных частей речи.

**Раздел 3 «Технический прогресс и новые информационные технологии» (9 ч).** Выпускники читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; умеют называть значимые изобретения и их изобретателей, делятся своим мнением о плюсах и минусах технического прогресса, отличают достоинства и недостатки мультимедийных экскурсий, обсуждают правила участия в телеконференциях и виртуальных обществах и перспективы развития глобального научно-технического прогресса, составляют диалоги и монологические высказывания об электронных библиотеках, создают и защищают рекламные проекты по теме с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические средства для построения сослагательного наклонения в английском языке.

**Раздел 4 «Культурно-историческое наследие страны и общественная жизнь» (8 ч).** Выпускники читают и бегло переводят тексты с детальным пониманием прочитанного по теме; поддерживают беседу, отвечают на вопросы собеседника, задают вопросы по теме; умеют называть известных писателей, звезд мира музыки и кино англоговорящих стран и родной страны; делятся своим мнением о сфере интересов, увлечений британцев и русских, отличают сходства и различия повседневной жизни молодежи и пожилых, составляют диалоги и монологические высказывания о различных способах времяпрепровождения выходного дня с пользой, создают и защищают групповые проекты в форме диалога культур с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий; повторяют и систематизируют грамматические навыки: видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений, выполняют пробные задания в виде ЕГЭ.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план организаций образования, реализующих программы основного среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики, предусматривает изучение элективных учебных предметов в инвариантной части для гуманитарного профиля в количестве 34 часов в год в 11 классе *(табл. 1)*.

В том числе:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов за год | Количество часов в неделю |
| 11 | 34 | 1 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Методической основой преподавания учебного предмета на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**1. Личностные результаты** *(табл. 2)*.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **В сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** | |
| Умения и навыки:  – счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Умений и навыков:  – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны |
| **В сфере отношения обучающихся к Приднестровью как к Родине (Отечеству)** | |
| – приднестровская идентичность, способность к осознанию приднестровской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности приднестровского народа и судьбе Приднестровья, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Приднестровья, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  – формирование уважения к государственным языкам ПМР, являющимся основой приднестровской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в ПМР |  |
| **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми** | |
| – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| **В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре** | |
| – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам ПМР и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта |
| **В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни** | |
| – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей | – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений** | |
| – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  – осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;  – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей |  |
| **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся** | |
| – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |  |

**2. Метапредметные результаты** *(табл. 3)*.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Умения и навыки:  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умений и навыков:  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| – информационный поиск и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |

**3. Предметные результаты** *(табл. 4)*.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение, диалогическая речь** | |
| Умения и навыки:  – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию | Умений и навыков:  – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию |
| **Говорение, монологическая речь** | |
| – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;  – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | – резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста |
| **Аудирование** | |
| – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры | – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом |
| **Чтение** | |
| – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов |
| **Письмо** | |
| – писать несложные связные тексты по изученной тематике;  – заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры | – писать краткий отзыв о достопримечательностях изучаемых стран, составлять рекламный текст |
| ***Языковые навыки*** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации | – владеть орфографическими навыками;  – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации |
| **Фонематическая сторона речи** | |
| – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации | – произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента |
| **Лексическая сторона речи** | |
| – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) | – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;  – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  – употреблять в речи условные предложения разных видов;  – использовать косвенную речь;  – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  – употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения (I see Jim, I’ll invite him to our school);  – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If);  – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  – употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;  – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  – использовать косвенную речь;  – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would) | – употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  – употреблять в речи все формы страдательного залога;  – употреблять в речи все формы активного залога;  – употреблять в речи условные предложения;  – употреблять в речи структуру to be/ get + used to + verb;  – употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  – употреблять в речи сложное дополнение, сложное подлежащее;  – распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных существительных, прилагательных, причастий и глаголов;  – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  – употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Тематическое распределение часов *(табл. 5)*.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1 «Образование и карьера» | 9 |
| 2 | Раздел 2 «Деловой этикет общения и ведение деловой переписки» | 8 |
| 3 | Раздел 3 «Технический прогресс и новые информационные технологии» | 9 |
| 4 | Раздел 4 «Культурно-исторические наследие страны и общественная жизнь» | 8 |
|  | **Всего** | **34** |

**Раздел 1 «Образование и карьера».**

Школьное образование Великобритании и России в сравнении. Понятие инфинитива в английском языке.

Английский язык в моей будущей профессии. Употребление инфинитивных конструкций.

Обучение за границей: за и против. Особые случаи употребления инфинитива. Грамматические конструкции Had better / Would rather.

Ведущие университеты России. Сравнение в употреблении разных форм инфинитива.

Популярные университеты англоговорящих стран. Понятие герундия в английском языке.

Составление резюме для приема на работу. Составление визитной карточки. Глаголы и выражения, требующие после себя герундия.

Подготовка к собеседованию, умение представлять себя как работника компании. Глаголы и выражения с предлогами, требующие после себя герундия.

Представление о должностях и современных профессиях. Сравнение в употреблении инфинитива и герундия.

Работа моей мечты. Проект. Грамматические упражнения для закрепления инфинитива и герундия.

**Раздел 2 «Деловой этикет общения и ведение деловой переписки».**

Деловой телефонный разговор. Словообразование существительных.

Этикет и правила поведения в интернете. Словообразование отрицательных существительных.

Коммуникация по электронной почте. Ознакомление с языковыми и культурными особенностями электронной коммуникации. Словообразование прилагательных.

Истории известных компаний, история их успеха. Карьера известных людей в мире бизнеса. Словообразование отрицательных прилагательных.

Работа в компании, виды компаний, бизнес в мире подростков. Словообразование глаголов.

Корпоративная культура и проведение деловых встреч – правила поведения на деловых встречах, особенности языка деловых встреч. Словообразование отрицательных глаголов.

Коммуникация в неформальной обстановке. Важность невербального общения. Словообразование наречий.

Групповой проект «Переговоры с деловым партнером». Грамматические упражнения для закрепления правил словообразования.

**Раздел 3 «Технический прогресс и новые информационные технологии».**

Роль науки в жизни общества. Технологии будущего. Способы выражения модальности. Функции модальных глаголов.

Изобретения, научные открытия, значимость для общества: вред и польза. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Социальные сети для использования в образовательных целях. Особенности употребления модальных глаголов: to be to, ought to, shall, should, will, would, need, dare.

Транспортная система в больших и маленьких городах. Метрополитен. Выражение обязанности выполнения и отсутствия необходимости модальными глаголами: must/ have to/ need to; needn’t/ don’t have to/ don’t need to; had to; needn’t/ didn’t have to/ didn’t need to.

Рекламные объявления, методы, используемые в рекламе. Составление рекламы нового товара. Выражение степени уверенности модальными глаголами: must/ can’t/ couldn’t; should, ought to; should, ought to; could; may; might.

Мультимедийные экскурсии: за и против. Выражение разрешения и совета модальными глаголами: may, could, can/ should, ought to.

Интернет как средство научной коммуникации. Представительские сайты. Доски объявлений. Телеконференции. Виртуальные общества. Употребление сослагательного наклонения. «I wish…».

Электронные библиотеки. Каталог Российской национальной библиотеки. Сетевые библиотеки. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Структуры I wish, if only.

Перспективы развития глобального научно-технического прогресса. Проект. Грамматические упражнения для закрепления модальных глаголов и сослагательного наклонения.

**Раздел 4 «Культурно-историческое наследие страны и общественная жизнь».**

Культурные центры и символы, определяющие облик страны. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Английские писатели и поэты. Речевые клише для описания фотографий.

Звезды мира музыки и кино. Речевые клише для сравнения и контрастирования фотографий.

Сфера интересов, увлечений британцев и русских. Выполнение пробных заданий. Синонимы, антонимы, омонимы.

Британский уикенд. Выходной день в твоей семье. Выполнение пробных заданий. Слова, близкие по написанию и звучанию.

Повседневная жизнь. Проблемы молодежи. Выполнение пробных заданий на проверку грамматических навыков: видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений.

Жизнь пенсионеров Британии и России. Выполнение пробных заданий. Нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Диалог культур. Групповой проект. Итоговый тест. Обобщение всего пройденного грамматического материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| **Раздел 1 «Образование и карьера»** | | | |
| 1 | Школьное образование Великобритании и России в сравнении. Понятие инфинитива в английском языке | 1 | Учащиеся:  – воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  – составляют диалоги и интервью по заданной теме;  – представляются и рассказывают о школьном образовании, учатся расспрашивать собеседника;  – оценивают и обсуждают прочитанное;  – выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); тренируются в их использовании;  – составляют высказывания и диалоги по образцу;  – составляют высказывания по ключевым фразам;  – выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  – сравнивают разные системы образования;  – работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  – тренируются в употреблении инфинитива |
| 2 | Английский язык в моей будущей профессии. Употребление инфинитивных конструкций | 1 | – составляют высказывания и диалоги по образцу;  – составляют высказывания по ключевым фразам;  – выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  – работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  – понимают содержание аутентичных текстов (рассказ, диалог, интервью);  – выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  – тренируются в употреблении инфинитивных конструкций |
| 3 | Обучение за границей: за и против. Особые случаи употребления инфинитива. Грамматические конструкции Had better/Would rather | 1 | – составляют диалогов с помощью опорных фраз;  – повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  – выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  – знакомятся с особыми случаями употребления инфинитива;  – повторяют грамматические конструкции с Had better/Would rather |
| 4 | Ведущие университеты России. Сравнение в употреблении разных форм инфинитива | 1 | – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  – читают аутентичные тексты разных типов с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации;  – логично излагают содержание текста;  – интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  – повторяют грамматические формы инфинитива |
| 5 | Популярные университеты англо-говорящих стран. Понятие герундия в английском языке | 1 | – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  – читают аутентичные тексты разных типов с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации;  – логично излагают содержание текста;  – интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  – составляют собственные предложения с новыми словами;  – высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  – повторяют глаголы, требующие после себя употребление герундия |
| 6 | Составление резюме для приема на работу. Составление визитной карточки. Глаголы и выражения, требующие после себя герундия | 1 | – составляют диалоги и интервью по заданной теме;  – составляют высказывания и диалоги по образцу;  – составляют высказывания по ключевым фразам;  – выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;  – составляют визитную карточку о себе;  – отрабатывают употребление глаголов, требующих после себя употребление герундия |
| 7 | Подготовка к собеседованию умение представлять себя как работника компании. Глаголы и выражения с предлогами, требующие после себя герундия | 1 | – составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  – высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  – комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – повторяют глаголы с предлогами, требующими после себя употребление герундия |
| 8 | Представление о должностях и современных профессиях. Сравнение в употреблении инфинитива и герундия | 1 | – строят высказывания о современных профессиях, своем отношении к выбору профессии;  – высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  – знакомятся с новыми фактами использования герундия и инфинитива |
| 9 | Работа моей мечты. Проект. Грамматические упражнения для закрепления инфинитива и герундия | 1 | – выполняют проектные задания;  – высказывают мнение о личных предпочтениях;  – участвуют в обмене мнениями относительно работы и гармонии;  – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;  – выполняют грамматические упражнения для закрепления использования герундия и инфинитива |
| **Раздел 2 «Деловой этикет общения и ведение деловой переписки»** | | | |
| 1 | Деловой телефонный разговор. Словообразование существительных | 1 | – используют контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;  – используют перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  – используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;  – учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;  – образовывают существительные и используют их в устной и письменной речи |
| 2 | Этикет и правила поведения в интернете. Словообразование отрицательных существительных | 1 | – составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о правилах безопасности в интернете;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  – образовывают отрицательные существительные и используют их в устной и письменной речи |
| 3 | Коммуникация по электронной почте. Ознакомление с языковыми и культурными особенностями электронной коммуникации. Словообразование прилагательных | 1 | – составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы по заданным ситуациям с опорой на образец;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – составляют письменные сообщения по образцу;  – расспрашивают друг друга о последних новостях;  – тренируются в использовании лексики в электронных сообщениях;  – образовывают прилагательные и используют их в устной и письменной речи |
| 4 | Истории известных компаний, история их успеха. Карьера известных людей в мире бизнеса. Словообразование отрицательных прилагательных | 1 | – воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  – устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  – читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания;  – образовывают отрицательные прилагательные и используют их в устной и письменной речи |
| 5 | Работа в компании, виды компаний, бизнес в мире подростков. Словообразование глаголов | 1 | – описывают разнообразные успешные компании;  – составляют монологические высказывания о работе в подростковом возрасте;  – комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с темой;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – образовывают глаголы и используют их в устной и письменной речи |
| 6 | Корпоративная культура и проведение деловых встреч – правила поведения на деловых встречах, особенности языка деловых встреч. Словообразование отрицательных глаголов | 1 | – строят высказывания о правилах поведения во время деловых встреч;  – отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;  – обсуждают особенности деловой этики;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы по заданным ситуациям с опорой на образец;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – образовывают отрицательные глаголы и используют их в устной и письменной речи |
| 7 | Коммуникация в неформальной обстановке. Важность невербального общения. Словообразование наречий | 1 | – читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним;  – строят высказывания о правилах поведения во время неформальных встреч;  – отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;  – обсуждают важность невербального общения;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы по заданным ситуациям с опорой на образец;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – образовывают наречия и используют их в устной и письменной речи |
| 8 | Групповой проект «Переговоры с деловым партнером». Грамматические упражнения для закрепления правил словообразования | 1 | – выполняют проектные задания;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – выполняют задания в формате ЕГЭ;  – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **Раздел 3 «Технический прогресс и новые информационные технологии»** | | | |
| 1 | Роль науки в жизни общества. Технологии будущего. Способы выражения модальности. Функции модальных глаголов | 1 | – читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;  – используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие/отсутствие в тексте);  – логично излагают содержание текста;  – обмениваются мнениями;  – знакомятся с особенностями использования модальных глаголов, используют их в устной и письменной речи |
| 2 | Изобретения, научные открытия, значимость для общества: вред и польза. Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | – строят высказывания, выражают свое мнение;  – отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;  – обсуждают значимость различных открытий для человечества;  – знакомятся с особенностями употребления модальных глаголов и их эквивалентов, используют их в устной и письменной речи |
| 3 | Социальные сети для использования в образовательных целях. Особенности употребления модальных глаголов to be to, ought to, shall, should, will, would, need, dare | 1 | – используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;  – оценивают и обсуждают прочитанное;  – знакомятся с особенностями использования модальных глаголов, используют их в устной и письменной речи |
| 4 | Транспортная система в больших и маленьких городах. Метрополитен. Выражение обязанности выполнения и отсутствия необходимости модальными глаголами: must/ have to/ need to; needn’t/ don’t have to/ don’t need to; had to; needn’t/ didn’t have to/ didn’t need to | 1 | – составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;  – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение;  – составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  – знакомятся с особенностями выражения обязанности выполнения и отсутствия необходимости с помощью модальных глаголов, используют их в устной и письменной речи |
| 5 | Рекламные объявления, методы, используемые в рекламе. Составление рекламы нового товара. Выражение степени уверенности модальными глаголами: must/ can’t/ couldn’t; should, ought to; should, ought to; could; may; might | 1 | – формулируют вопросы о характеристике и качестве товара;  – знакомятся с лексическими единицами, используемыми в рекламе;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – знакомятся с особенностями выражения степени уверенности модальными глаголами и используют их в устной и письменной речи |
| 6 | Мультимедийные экскурсии: за и против. Выражение разрешения и совета модальными глаголами: may, could, can/ should, ought to | 1 | – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  – выделяют тему и главные факты звучания текста;  – интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  – знакомятся с особенностями выражения разрешения и совета модальными глаголами |
| 7 | Интернет как средство научной коммуникации. Представительские сайты. Доски объявлений. Телеконференции. Виртуальные общества. Употребление сослагательного наклонения «I wish…» | 1 | – повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;  – учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;  – составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  – высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам;  – повторяют употребление сослагательного наклонения «I wish…» |
| 8 | Электронные библиотеки. Каталог Российской национальной библиотеки. Сетевые библиотеки. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Структуры I wish, if only | 1 | – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  – используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;  – оценивают высказывания собеседников;  – знакомятся с особенностями использования структуры I wish, if only,  используют их в устной и письменной речи |
| 9 | Перспективы развития глобального научно-технического прогресса. Проект. Грамматические упражнения для закрепления модальных глаголов и сослагательного наклонения | 1 | – выполняют проектные задания;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – выполняют задания в формате ЕГЭ;  – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **Раздел 4 «Культурно-историческое наследие страны и общественная жизнь»** | | | |
| 1 | Культурные центры и символы, определяющие облик страны. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.) | 1 | – используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;  – оценивают и обсуждают прочитанное;  – интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  – составляют собственные предложения с новыми словами;  – знакомятся с особенностями использования различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности |
| 2 | Английские писатели и поэты. Речевые клише для описания фотографий | 1 | – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  – выделяют тему и главные факты звучания текста;  – интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  – знакомятся с речевыми клише для описания фотографий |
| 3 | Звезды мира музыки и кино. Речевые клише для сравнения и контрастирования фотографий | 1 | – описывают биографию знаменитых людей из мира музыки и кино;  – составляют монологические высказывания по теме;  – задают вопросы собеседнику;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – выполняют лексические упражнения с использованием речевых клише для сравнения и контрастирования фотографий |
| 4 | Сфера интересов, увлечений британцев и русских. Выполнение пробных заданий: Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | – логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;  – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  – запрашивают необходимую информацию;  – начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;  – разыгрывают диалог без опоры;  – выполняют пробные задания ЕГЭ на выявление синонимов, антонимов, омонимов |
| 5 | Британский уикенд. Выходной день в твоей семье. Выполнение пробных заданий: Слова, близкие по написанию и звучанию | 1 | – выражают свое мнение, обосновывают его;  – приводят примеры, аргументы, делают выводы;  – выражают свое отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;  – работая в группах, рассуждают о том, как с пользой проводить свободное время;  – выполняют пробные задания ЕГЭ на употребление слов, близких по написанию и звучанию |
| 6 | Повседневная жизнь. Проблемы молодежи. Выполнение пробных заданий на проверку грамматических навыков: видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений | 1 | – составляют текст, выражающий собственное мнение о проблемах молодежи;  – кратко излагают результаты проделанной работы, предлагая аргументы в поддержку собственного мнения;  – приводят примеры, аргументы, делают выводы;  – выполняют пробные задания ЕГЭ на проверку грамматических навыков |
| 7 | Жизнь пенсионеров Британии и России. Выполнение пробных заданий. Нормы лексической сочетаемости, принятых в английском языке | 1 | – формулируют вопросы по поводу времяпрепровождения пожилых людей в разных странах;  – выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов;  – излагают свою точку зрения и комментируют услышанные высказывания;  – выполняют пробные задания ЕГЭ на проверку лексической сочетаемости, принятых в английском языке |
| 8 | Диалог культур. Групповой проект. Итоговый тест. Обобщение всего пройденного грамматического материала | 1 | – выполняют проектные задания;  – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  – выполняют задания в формате ЕГЭ;  – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| **Итого** | | **34** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Учебные издания**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Английский язык: 10–11 классы (базовый уровень). Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2020.

**III. Дополнительная литература:**

1. Julia Jolly, Lynne Robinson. Real-Life English. – Steck-Vaughn Company, 1998.
2. Nunan D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. – CUP, 2007.
3. Nunan D. Language Teaching Methodology. – London: Prantice Hall, 2000.
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: Каро, 2006.
5. Кузьменкова Ю.Б. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Костенко М.М., Захарова Е.Н., Муха Н.В. и др. Английский язык для гуманитарного профиля: метод. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Смирнов Ю.А. Contemporary Britain. Сultural Studies Course. – М.: Просвещение, 2012.
8. Костенко М.М., Захарова Е.Н., Муха Н.В. и др. Английский язык для гуманитарного профиля: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

– https://schoolpmr.3dn.ru/ – Школа Приднестровья;

– https://www.britannica.com/ – мультимедийная универсальная энциклопедия;

– https://www.macmillandictionary.com – словарь Macmillan English Dictionary for Advanced Learners.