

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Педагогическая практика (ознакомительная)»

**для организаций высшего образования, реализующих образовательную
программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу
профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука

**(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального
образования; в сфере научных исследований)**

(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)

Примерная (типовая) программа учебной практики «Педагогическая практика (ознакомительная)» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данному виду и типу практики. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Разработчики:

Г. В. Никитовская, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук;

А. М. Чобан-Пилецкая, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, заместитель декана по учебно-методической работе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент;

С. Ю. Щепул, научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», старший преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Рецензенты:

М. Г. Тымчек, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР, кандидат педагогических наук;

О. Л. Марачковская, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики:

Цели: введение в педагогическую профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями преподавания предметов/дисциплин, соответствующих направлению/специальности и профилю/специализации подготовки.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- ознакомление с содержанием, формами и методами педагогической работы с родителями в организации образования.
- ознакомление с системой воспитания в организации образования.

1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Рекомендуется в 5 семестре.

1.3. Вид, тип и формы проведения практики:

Вид – учебная практика, тип – педагогическая практика (ознакомительная) (*далее ознакомительная практика*). Рекомендуемая форма проведения практики – дискретно.

1.4. Место и период проведения практики:

Место проведения ознакомительной практики: организации образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Период проведения ознакомительной практики: в соответствии с учебным планом очной и заочной формы обучения.

- с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. на очной форме обучения;
- с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. на заочной форме обучения.

1.5. Требования к результатам освоения программы практики:

Знать:

- нормативные правовые и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета/дисциплины);
- основные направления работы педагога в образовательном учреждении;
- типы, виды и структуру уроков, современные требования к их проведению;
- основные формы и методы обучения в рамках предметной области;
- содержание и особенности организации педагогом внеучебной деятельности обучающихся;
- содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в организации образования.

Уметь:

- аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации;
- выделять и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать уровень достижения образовательных целей;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Владеть:

- навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной практической деятельности;
- навыками работы с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками системного подхода к анализу работы педагога по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Ознакомительная практика направлена на формирование компетенций УК-1, ПКп-1.

Наименование профессиональной компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория (группа)	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------------------	--	--

компетенции	компетенции	
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Минимальный объем практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем практики.

2.2. Структура и содержание практики:

№ п/п	Раздел (этапы практики)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы отчетности
		Виды деятельности	Содержание работы	контактная работа	сам. работа	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительн	Знакомство с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики	X	X	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительно

		ой практике				й)
2.		Подготовка индивидуально го плана выполнения программы ознакомительн ой практики	Составление индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики	X	X	Индивидуальны й план педагогической практики (ознакомительно й)
3.		Ознакомление с особенностями функционирова ния организации образования	Ознакомление со структурой управления организации образования. Знакомство с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, кадровым составом организации образования. Ознакомление с материально-техническим оснащением кабинета	X	X	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительно й)

4.	Основной этап	<p>Ознакомление с основными направлениями работы педагога инормативным и правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования</p>	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностной инструкцией педагога организации образования; – годовым планом организации образования; – Положением о Педагогическом совете; – Положением о Методическом объединении; – Положением о совете по профилактике (при наличии); – и др. локальными документами. <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательного стандарта; – образовательной программы; – учебного плана; – рабочей программы по преподаваемому предмету/дисциплине. 	X	X	<p>Аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования</p>
5.		<p>Посещение и анализ уроков/ занятий по преподаваемом у предмету/дисципине</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков/ занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (минимальное количество – 6 уроков / учебных занятий).</p>	X	X	<p>Анализ уроков / учебных занятий</p>

6.		Посещение и анализ внеучебных мероприятий	Наблюдение и анализ внеучебных мероприятий (минимальное количество – 2 мероприятия).	X	X	Анализ внеучебных мероприятий
7.		Изучение форм работы с родителями (законными представителями обучающихся)	Изучение форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся, применяемыми в организации образования. Ознакомление с планом работы с родителями (законными представителями) обучающихся (при наличии). Изучение социального паспорта класса/академической группы.	X	X	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительной)
8.		Выполнение индивидуально творческого задания в соответствии с профильной направленностью	Подготовка методического, дидактического материала / мультимедийной презентации / аудио- или видеоматериалов / и др. по преподаваемому предмету/дисциплине.	X	X	Продукт индивидуального творческого задания / фотоотчет о выполнении индивидуального творческого задания
9.	Итоговый этап	Подведение итогов ознакомительной практики	Оформление отчета по педагогической практике (ознакомительной); защита отчета.	X	X	Отчет по педагогической практике (ознакомительной)

Всего	X	X	
Итого по практике	108		

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Формы отчетности по практике:

По итогам ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю по практике от организации образования отчетную документацию:

1. Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной).
2. Аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования.
3. Анализ не менее 6-ти уроков/учебных занятий по преподаваемому предмету/дисциплине.
4. Анализ не менее 2-х внеучебных мероприятий.
5. Продукт индивидуального творческого задания / фотоотчет о выполнении индивидуального творческого задания
6. Отчет по педагогической практике (ознакомительной).
7. Отчетная ведомость с места прохождения практики.

3.2. Аттестация по итогам практики:

Формой аттестации по итогам ознакомительной практики выступает зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Аттестация по ознакомительной практике проводится на итоговой конференции в присутствии руководителей практики, представителей баз практики и других обучающихся. К защите отчета по педагогической практике (ознакомительной) допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители практики от организации образования могут разрабатывать индивидуальные задания, план и порядок прохождения ознакомительной практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной

литературы, дополнить его новыми изданиями.

4.2.1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Абрахова В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с.
// URL: https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html.
4. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник – М., 2022. – 264с.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – Москва, 2021. – 304с.
6. Организация и проведение мега-уроков в образовательных кластерах. Модуль 2: Как создавать учебные материалы для мега-урока? Учебное пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.
7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицкой. – Спб.: Питер. – 2018. – 304с.
8. Пунчик В.Н., Семенова Е.П., Пунчик Н.Н. [Урок-презентация](#). Серия «Педагогическая мастерская» – Минск, 2009.

Дополнительная литература:

1. Власова Т.И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник. М.– 2022. – 232 с.
2. Лучшие практики «Вызов цифрой» по предметным областям «Математика», «Информатика», «Технология». / Под. ред. Мочаловой Е.А., Андреевой Т.Ю. , Чебоксары, 2020. – 92 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с.
4. Штифанова Е.В., Киселева АВ., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования: учебник. – Екатеринбург: Архитектон, 2018– 234 с.
5. Нечаев М.П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие. – М., 2014. –126с.

4.2.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://www.minpros.info/node/9835> – нормативно-правовые документы в сфере общего образования ПМР.
2. <https://www.minpros.info/node/9836> – нормативно-правовые документы в области специального (коррекционного) образования ПМР.
3. <https://iroipk.idknet.com/>–сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
5. <https://cok66.ru/upload/medialibrary/34b/kqfruc17hhwdysmjabpdktosgyy4llzz.pdf>– сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей.

4.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Ознакомительная практика включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает решение организационных вопросов, связанных с процессом прохождения ознакомительной практики: ознакомление обучающихся с целями, задачами, структурой, содержанием, формами отчетной документации и особенностями аттестации по итогам прохождения ознакомительной практики.

Основной этап предполагает выполнение обучающимися заданий, предусмотренных программой ознакомительной практики, анализ и обсуждение полученных результатов с руководителями практики.

Итоговый этап включает обобщение, анализ и систематизацию результатов, оформление отчетных документов по ознакомительной практике, подготовку отчета по ознакомительной практике, подготовку выступления на итоговой конференции.

В перечень отчетной документации включены документы, представленные в пункте 7 программы ознакомительной практики.

1. Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной) позволяет рационально распределить время, необходимое обучающемуся для полноценного прохождения всех этапов ознакомительной практики. В документе с учетом особенностей базы практики определяется краткое содержание деятельности обучающегося с указанием предполагаемой даты выполнения каждого вида работы. Форма индивидуального плана педагогической практики (ознакомительной) представлена в Приложении 1.

2. В аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования, необходимо включить общие сведения о документе, его структуре, определить, какие отношения субъектов педагогического процесса

регламентируются посредством данного документа, выделить ведущие идеи в его содержании (Приложение 2).

3. В ходе выполнения программы ознакомительной практики обучающиеся анализируют не менее 6 уроков / учебных занятий в соответствии с профилем/специализацией подготовки. Примерная схема анализа уроков / учебных занятий в Приложении 3.

4. В процессе выполнения программы ознакомительной практики обучающиеся анализируют не менее 2-х внеучебных мероприятий. Анализ внеучебного мероприятия включает оценку его содержания и методики проведения, соответствия содержания форме и поставленным воспитательным и образовательным задачам и т.п. Анализ воспитательных мероприятий осуществляется по форме (Приложение 4).

5. В ходе практики обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания в соответствии с предметной областью. Им могут быть предложены следующие задания: подготовка методического, дидактического материала по преподаваемому предмету/дисциплине; разработка мультимедийной презентации; подготовка аудио- или видео-материалов по преподаваемому предмету/дисциплине и др. В качестве подтверждения выполнения творческого задания обучающийся представляет продукт индивидуального творческого задания или фотоотчет по его выполнению.

6. Отчет по педагогической практике (ознакомительной) включает сведения о выполненных видах деятельности в период ознакомительной практики, а также самоанализ обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики. Форма отчета по педагогической практике (ознакомительной) представлена в Приложении 5.

7. Форма отчетной ведомости с места прохождения практики представлена в Приложении 6.

**Алгоритм анализа нормативных правовых и локальных актов,
регламентирующих деятельность организации образования
для составления аннотации**

1. Дайте полное название документа, дату его принятия.
2. Определите вид документа (закон, стандарт, положение и др.).
3. Изучите структуру документа (основные разделы, части, главы, статьи и т.д.).
4. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (например, организация педагогического процесса в организациях общего образования и др.).
5. Выделите ведущие идеи в содержании документа.
6. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития организации образования.

Примерная схема анализа урока/ учебного занятия

Дата _____

Время _____

Класс / группа _____

Количество обучающихся _____

Тема урока / учебного занятия _____

Тип урока / учебного занятия _____

Вид урока / учебного занятия _____

I. Оценка содержания урока / учебного занятия

- соответствие темы и содержания урока / учебного занятия календарно-тематическому плану и учебной программе курса;
- точность использования научной терминологии;
- раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.

II. Оценка методики преподавания урока / учебного занятия:

- структурированность содержание урока / учебного занятия: наличие вводной, основной и заключительной части;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах урока / учебного занятия;
- соответствии темпов изложения материала возможностям его восприятия и ведение записей обучающимися.

III. Оценка организации урока / учебного занятия:

- соответствие урока / учебного занятия учебному расписанию;
- четкость начала урока / учебного занятия (своевременность, приветствие, уместность первых фраз);
- четкость окончания урока / учебного занятия (подведение итогов, заключительное слово, время окончания по отношению к звонку);
- дисциплина на уроке / учебном занятии;
- рациональность распределения времени на уроке / учебном занятии.

IV. Оценка работы обучающихся на уроке / учебном занятии:

- контроль за ведением обучающимися записей / конспекта;
- акцентирование изложения материала: выделение интонацией, темпом речи наиболее важной информацией, использование пауз для записи и т.д.;
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;
- возможность задавать вопросы педагогу.

V. Оценка профессиональных качеств педагога:

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера изложения материала (увлекательность, монотонность и т.д.);
- степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение педагога к обучающимся (внимательное, в меру требовательное,

равнодушное);

– отношение обучающихся к педагогу (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).

VI. Оценка результативности урока / учебного занятия:

– степень реализации плана урока / учебного занятия (полная, частичная);

– степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы урока / учебного занятия;

– достижения поставленных целей урока / учебного занятия.

Примерная схема анализа внеучебного мероприятия

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Состав группы обучающихся (численный, возрастной).

Вид деятельности: входит ли оно в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цели и задачи проводимой работы (формирование каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие).

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия:

- а) общим воспитательным задачам;
- б) уровню развития классного коллектива / академической группы;
- в) возрастным особенностям обучающихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия (планирование, разработка).

3. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.

III. Ход мероприятия

1. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия:

– убедительность, четкость, эмоциональность раскрытия целей и задач внеучебного мероприятия;

– степень заинтересованности обучающихся.

2. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся:

– знания и социальные установки, сформированные в ходе внеучебного мероприятия;

– выводы, сделанные обучающимися по ходу работы и в заключение мероприятия;

– результаты, достигнутые обучающимися в ходе мероприятия.

– степень влияния мероприятия на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения; на развитие коллектива, формирование его общественной направленности.

3. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным и образовательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка мероприятия

– достижения поставленных целей и задач внеучебного мероприятия, причины успехов, неудач, ошибок;

– общая оценка воспитательной ценности проведенной работы;

– психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и обучающихся.

V. Анализ деятельности педагога

– черты характера педагога, способствующие и препятствующие проведению воспитательной работы с обучающимися;

– педагогические способности, проявившиеся при проведении воспитательной работы с обучающимися;

– проявление педагогического такта, случаи нетактичности педагога.

Отчет о педагогической практике (ознакомительной)

обучающегося _____ курса _____ группы
факультета /института _____

(ФИО)

проходившего практику в _____
(наименование базы практики)

в период с _____._____.20__ г. по _____._____.20__ г.

1. Цели и задачи педагогической практики (ознакомительной):

- цель практики;
- задачи практики;

2.Сведения об организации образования, в которой проходила практика:

- структура управления организацией образования;
- режим работы, правила внутреннего распорядка;
- кадровый состав организации образования;
- материально-техническое оснащение кабинета в соответствии с предметной направленностью подготовки (информация об оборудовании, оформлении, графике работы учебного кабинета и т.д.).

3. Анализ основных направлений работы педагога и нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования:

- результаты анализа изученных направлений педагогической работы в организации образования;
- перечень нормативных правовых и локальных актов, которые были проанализированы в ходе ознакомительной практики.

4. Анализ учебной работы педагога по преподаваемому предмету/дисциплине:

- информация о количестве посещенных и проанализированных уроков / учебных занятий, их типах, тематике;
- формы, методы и средства обучения, которые были отмечены в ходе наблюдения.

5. Анализ воспитательной работы в организации образования.

- информация о количестве посещенных и проанализированных внеучебных мероприятий;
- краткая характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания;
- особенности планирования воспитательной работы в классе / академической группе.

6.Анализ работы с родителями (законными представителями) обучающихся в организации образования:

- особенности, формы и методы работы с родителями (законными представителями)в организации образования, в классе / академической группе;
- краткий анализ тематики родительских собраний (если практика проходила в школе).

7. Сведения о дополнительной работе, выполненной в период ознакомительной

практики (при наличии).

8. Самоанализ по выполнению программы ознакомительной практики:

– сведения о знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе ознакомительной практики;

– анализ трудностей, возникших в ходе ознакомительной практики;

– общие выводы по ознакомительной практике.

**Отчетная ведомость
с места прохождения педагогической практики (ознакомительной)**

Обучающийся _____

Организация образования _____

Форма обучения _____ курс _____ группа _____

Направление / специальность (профиль / специализация)

Приказ на практику № _____ от _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ организации
образования _____

Руководитель _____ от _____ базы
практики _____

20__ г.

Предписание на практику

Обучающийся _____
(ФИО)

Направляется на педагогическую практику (ознакомительную) в / на

_____ (наименование базы практики)

Город _____

Сроки прохождения практики

с ____ . ____ . 20__ г. по ____ . ____ . 20__ г.

Руководитель практики

от организации образования _____
(должность, ФИО)

Руководитель (директор / декан)

образовательной организации _____
(должность, ФИО)

Место для печати

(Печать образовательной организации)

Руководитель от базы практики _____
(должность, ФИО)

Прибыл ____ . ____ . 20__ г.

Место для печати

Убыл ____ . ____ . 20__ г.

Место для печати

(подпись, должность, ФИО ответственного лица)

Характеристика /отзыв на обучающегося

(заполняется руководителем базы практики)

Рекомендуемая оценка руководителя от базы практики _____

Место для печати

_____» ____» . ____ .20__ г.
(подпись) (дата)

Итоговая оценка по практике _____

Дата защиты практики

« ____» . ____ .20__ г.

Руководитель практики

от организации образования _____

(должность, ФИО)