

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методика преподавания предмета (дисциплины)»

**для организаций высшего образования, реализующих образовательную
программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу
профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука

**(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального
образования; в сфере научных исследований)**

(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)

Примерная (типовая) программа учебной дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Разработчики:

Л. Е. Петракова, преподаватель кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Г. В. Никитовская, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

О. Г. Згурян, заместитель директора по учебной работе Тираспольского филиала АНО ВО «Российский новый университет», кандидат педагогических наук;

А. А. Ткачук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» – формирование готовности к применению современной методики и технологии обучения в образовательной деятельности по предмету в соответствии с профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о методике преподавания дисциплины как науке, о месте методики преподавания дисциплины в системе наук, о методах исследования методики преподавания дисциплины;

– формирование умений создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения у обучаемых средствами преподаваемого учебного предмета;

– формирование умений реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– формирование умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– формирование умений использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач преподавания дисциплин в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);

– формирование умений устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания предмета (дисциплины)» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 4 и 5 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов;

– принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь:

– осуществлять выбор педагогически обоснованных: содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов у обучающихся в соответствии с установленными требованиями (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур); разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

– взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого учащегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке/занятии;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке/занятии; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины). ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

		<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Развивающая деятельность	<p>ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальная трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины.

2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общие основы методики преподавания предмета (дисциплины)	40	X	X	–	X
2	Методические основы методики преподавания предмета (дисциплины)	50	X	X	–	X
3	Основы проектирования содержания учебного(й) предмета (дисциплины)	50	X	X	–	X
4	Формы организации процесса обучения	40	X	X	–	X
Всего		X	X	X	–	X
Экзамен		X				
Итого по дисциплине		216				

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

2.1.2. Содержание разделов дисциплины

I. Общие основы методики преподавания предмета (дисциплины)

Методика обучения предмету (дисциплине) как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения дисциплины, основные факторы (цели обучения, содержание и структура предметного образования, процесс обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, дисциплиной). Современные методы педагогического

исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).

Становление и развитие методики обучения предмета (дисциплины).

Государственная политика в области образования и концепции современного образования по дисциплине в условиях реализации государственного стандарта.

Нормативные основы преподавания предмета (дисциплины). Государственный стандарт образования по дисциплине, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по дисциплине для основной средней школы / полной средней школы (базовый и профильный уровни) / среднего профессионального образования.

Государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа и фундаментальное ядро общего образования / среднего профессионального образования. Базисный учебный план: его значение, структура и содержание. Компоненты учебного плана. Примерные программы по учебным предметам.

Цели, задачи и предмет образования по предмету (дисциплине). Структура образования и преподавание дисциплины в основной и полной средней школе / в учреждении среднего профессионального образования. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное образование по дисциплине.

Учебные комплексы и планирование обучения. Учебники и учебно-методические комплекты по дисциплине. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы / среднего профессионального образования. Наглядные пособия и хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по дисциплине, методические пособия и т.д. Планирование преподавания дисциплины. Вариативность программ. Рабочая программа и календарно-тематический план по дисциплине. Тематическое и поурочное планирование.

II. Методические основы методики преподавания предмета (дисциплины)

Методы и методические приемы обучения предмету (дисциплине). Понятие о методах обучения. Вариативность понятия «метод». Метод как совокупность правил, определяющих приемы и способы действий. Критерии определения метода. Общие методы обучения. Конкретные методы: методы преподавания, методы учения. Метод устного обучения. Роль и функции устного слова в обучении дисциплине. Характеристика устных приемов обучения. Требования к устному изложению материала. Роль беседы в обучении. Лекция / школьная

лекция и требования к ее проведению. Методика проведения семинаров в школе / среднем профессиональном образовании. Приемы повествования: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение. Приемы описания: картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика.

Учебник как средство обучения и источник знаний. Учебник и его компоненты. Характеристика учебника: требования, функции, компоненты. Организация работы с учебником. Первичные навыки работы с учебником. Задания. Памятки. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения работы с учебником. Справочная и специальная литература по дисциплине и возможности ее использования в учебном процессе: цитирование, комментированное чтение, анализ документов учащимися, решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Формирование умения пользоваться справочным аппаратом учебника, научных книг, журналов, работать со словарями и энциклопедиями.

Наглядность как средство формирования знаний. Роль наглядности в решении задач предметного образования. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность, возможности и методика ее использования на уроках / занятиях. Графическая, изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность, ее место в преподавании дисциплины. Приемы использования условной наглядности. Приемы работы с наглядными средствами обучения. Основные знания и умения при работе с наглядными средствами.

Межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения дисциплине. Дидактическая сущность межпредметных связей. Их роль в формировании знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей, формировании мировоззрения обучающихся. Основные аспекты содержания межпредметных связей: по общим с другими предметами фактам, понятиям, идеям; по умениям и навыкам учебной работы, по воспитанию и развитию обучающихся. Направления связей: ретроспективные, одновременные, перспективные. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умений.

III. Основы проектирования содержания учебного(й) предмета (дисциплины)

Структура и функции знаний обучающихся по предмету (дисциплине). Их роль в осуществлении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Основные компоненты учебного материала. Методические средства и приемы формирования знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся. Методика формирования специальных знаний по дисциплине.

Формирование понятий в процессе обучения предмету (дисциплине). Сущность

категории «понятие». Виды понятий, особенности и последовательность формирования понятий по дисциплине. Классификация понятий по степени обобщенности. Логические пути формирования понятий. Методические условия повышения эффективности формирования понятий по дисциплине. Роль представлений, терминов и определений в работе по формированию понятий. Формирование умений оперировать понятиями.

Развитие когнитивного компонента предметного сознания. Процесс усвоения и его основные этапы. Восприятие информации по дисциплине. Осмысление и понимание основного знания по дисциплине. Запоминание информации по дисциплине. Применение полученных знаний.

Воспитательный потенциал преподаваемого(й) предмета (дисциплины). Возможности преподаваемой дисциплины для гражданского, патриотического, интернационального, экологического, эстетического воспитания обучающихся. Методические пути реализации воспитательных задач дисциплины. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Связь преподавания дисциплины с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. Воспитание интереса к изучению дисциплины.

Формирование умений обучающихся в процессе обучения по предмету (дисциплине). Развитие способностей и умений обучающихся в процессе обучения дисциплине. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков. Классификация умений и навыков. Характеристика специальных учебных умений. Развитие мышления по предмету, памяти, языка, умения работать с различными источниками знаний.

Методика и этапы формирования умений обучающихся в процессе обучения предмету (дисциплине). Этапы формирования умений и навыков. Роль памяток и логических схем в формировании умений и навыков. Формирование приемов анализа, синтеза и обобщения учебного материала в процессе обучения. Диагностика уровня сформированности умений. Взаимосвязь овладения специальными умениями и навыками по дисциплине, развитие познавательной самостоятельности и активности в обучении по дисциплине.

IV. Формы организации процесса обучения

Урок / учебное занятие как основная форма организации учебного процесса. Формы организации обучения и место урока / учебного занятия среди них. Содержание урока / учебного занятия. Основные требования к уроку / учебному занятию по дисциплине. Дидактические требования к уроку / учебному занятию: к содержанию, характеру, отбору и расположению материала.

Классификация уроков / учебных занятий. Факторы, влияющие на структуру конкретного урока / учебного занятия, цель урока / учебного занятия, ее определение. Типы уроков / учебных занятий по их основной дидактической цели. Основные принципы определения типа урока / учебного занятия. Выбор типа урока / учебного занятия. Формы урока / учебного занятия. Выбор формы урока / учебного занятия. Структурные элементы урока / учебного занятия. Факторы, влияющие на выбор структуры урока / учебного занятия. Критерии оценки урока / учебного занятия.

Структура планирования изучения предмета (дисциплины). Методика составления календарно-тематического плана. Составление плана-конспекта урока / учебного занятия и технологической карты урока / учебного занятия: структура, особенности составления, формы.

Инновационные подходы в преподавании предмета (дисциплины). Их сущность и возможности использования в современной организации образования. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Характеристика педагогических технологий: «Мозговой штурм», «Диалог культур», модульное обучение, проблемное обучение и др.

Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные экскурсии, конференции, диспуты. Игровые технологии в обучении по дисциплине. Дидактические игры. Типология дидактических игр. Лекционно-семинарская система. Изучение дисциплины на основе модульной технологии. Современные педагогические технологии, направленные на развитие личности учащегося.

Организация самостоятельной работы обучающихся. Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с дополнительными источниками информации. Подготовка письменных и устных работ для уроков / учебных занятий по дисциплине.

Диагностика и контроль уровня усвоения содержания образования по предмету (дисциплине). Понятие, функции и виды диагностики знаний обучающихся по дисциплине. Виды контроля. Современные методы контроля знаний обучающихся. Задачи, значение и содержание оценки знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности обучающихся по дисциплине.

Планирование различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений обучающихся. Оценка качества знаний по дисциплине выпускников. ЕГЭ по предмету (для подготовки учителя).

Внеурочная работа по предмету (дисциплине). Виды и функции внеурочной работы по предмету. Особенности организации предметных кружков и факультативов.

2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.

3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с.
// URL: https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html.

3. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М., 2018.

4. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2006.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М., 1998.

6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.

Дополнительная литература:

1. Ильевич Т.П. Инновационные образовательные технологии: практикум. – Тирасполь, 2016.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

4. Педагогические технологии интерактивного обучения в современной школе: теория и практика / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь-Рыбница, 2005.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.

3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://www.minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
2. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение методическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения методики преподавания дисциплины: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ специальной литературы по методике преподавания дисциплин, предмету обучения, педагогике и психологии, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д. Многообразие форм и методов изучения методики преподавания дисциплины обеспечивает единство и сопряжение образовательных пространств всех ее разделов.

Изучение курса «Методика преподавания предмета (дисциплины)» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка к семинарским и практическим занятиям.
2. Изучение содержания учебников, учебно-методической литературы и научно-популярных изданий и материалов интернет-порталов по предмету.

3. Составление конспектов уроков по соответствующим разделам программы по дисциплине, составление технологической карты урока.

4. Подготовка презентаций для уроков / учебных занятий по дисциплине по соответствующим разделам программы.

5. Написание реферативного обзора учебников, учебно-методической литературы и научно-популярных книг по дисциплине.

6. Составление тематического планирования учебной темы, раздела по дисциплине.

7. Подготовка графических материалов, комплекта анимированных слайдов для уроков / учебных занятий по дисциплине.

8. Разработка тематики и содержания учебного проекта по дисциплине.

9. Составление комплекта тестов по разделам дисциплины, учебного кейса.

10. Разработка рабочей программы по дисциплине на основе примерных основных общеобразовательных программ.

11. Проектирование дифференцированных заданий для обучающихся и критериев их оценки

12. Подбор материала для различных видов проверки знаний и оценки результатов обучения.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения дисциплине как наука и учебный предмет.

2. Предмет и задачи методики обучения дисциплине.

3. Становление «Методики преподавания предмета (дисциплины)» как научной дисциплины.

4. Современная система школьного образования по дисциплине.

5. Дисциплина как наука и как учебный предмет.

6. Нормативно-правовая база преподавания дисциплины.

7. Этапы деятельности учителя по построению учебного процесса. Целеполагание.

8. Тематическое планирование уроков / учебных занятий.

9. Образовательные стандарты, учебные программы, УПК по дисциплине.

10. Методы и методические приемы обучения по дисциплине.

11. Классификации методов обучения по дисциплине.

12. Роль метода устного обучения в образовании. Методические приемы устного обучения на уроках / учебных занятиях.

13. Роль метода наглядного обучения. Классификация средств наглядности.

14. Приемы работы с наглядностью на уроках / учебных занятиях.

15. Роль учебника в изучении дисциплины. Содержание и методический аппарат учебника.

16. Система работы с учебником по дисциплине.

17. Структура учебных знаний по дисциплине и закономерности их формирования.

18. Понятия по дисциплине, их классификация. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий.

19. Классификации умений, формируемых в обучении по дисциплине. Их структура и поэтапное формирование.

20. Понятие об уроке / учебном занятии. Классификации уроков / учебных занятий.

21. Характеристика типов уроков / учебных занятий.

22. Подготовка и планирование урока / учебного занятия.

23. Формы организации обучения. Требования к современному уроку / учебному занятию.

24. Игровые формы обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

25. Функции и задачи самостоятельной работы обучающихся.

26. Организация самостоятельной работы обучающихся с учебником.

27. Нетрадиционные формы уроков / учебных занятий в процессе изучения дисциплины.

28. Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков / учебных занятий.

29. Внеурочные формы организации обучения.

30. Приемы устного и письменного контроля.

31. Тестовый контроль на уроках по дисциплине.

32. Анализ и самоанализ урока / учебного занятия.

33. Итоговая оценка качества знаний по дисциплине выпускников.