

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обучение лиц с ОВЗ
и особыми образовательными потребностями»**

для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)

Примерная (типовая) программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Разработчик:

Г. В. Никитовская, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

М. С. Бабченко, проректор по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О. Л. Марачковская, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» – формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 5 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);

– специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного

	и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).

2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	Теория и практика обучения лиц с ВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	–	X
2	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	–	X
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине		72				

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

2.1.2. Содержание разделов дисциплины

1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

II. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.

3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Дополнительная литература:

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> – Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> – Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> – СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> – Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

Подготовка докладов/сообщений.

Выполнение практико-ориентированных заданий

Контрольная работа

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Принципы научности и доступности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Принципы систематичности и последовательности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Принцип наглядности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Принцип коррекционной и практической направленности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

9. Принципы сознательности и активности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.

12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.

16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.

17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

18. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).

19. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

20. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

21. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

24. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.