

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС**

Составители:

М.С. Бабченко, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории;

И.А. Жакотий, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»;

А.В. Жакотий, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская гимназия № 2».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «История» для основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» для 5–9 классов организаций образования, составленная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения (Москва, 2021 г.).

Общими целями изучения истории в основном общем образовании являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской и приднестровской истории как части мировой истории, усвоение гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XIX века в социальной, экономической, политической, научной, культурной и духовной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения Всеобщей истории, истории России и истории Приднестровской Молдавской Республики, культурных традиций народов Приднестровья;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в современном окружающем мире;

б) воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, к правам и свободам человека; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском и Приднестровском государствах; толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Главной **целью** школьного исторического образования на ступени основного общего образования является формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире,

важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до конца XIX века, уделяя особое внимание месту и роли Приднестровья и России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Приднестровскому государству в соответствии с идеей взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» в системе школьного образования обладает познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривает обязательное изучение учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 7 классе как инвариантную часть в объеме 68 часов.

В том числе:

Класс	Количество часов за год	Количество часов в неделю	«История России»	«История родного края»	«Всеобщая история»
7	68	2	32	12	24

В 7 классе изучение учебного предмета «История» начинается с курсов «История России» и «История родного края», далее изучается курс «Всеобщая история».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интере-

са к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России и Приднестровья; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях; ориентация на моральные ценности и нормы современного общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Приднестровья в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной, российской и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, российской и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Курс «История России»

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Царствование Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, ее причины и характер. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди, распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ

Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Реформа и раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Деятельность Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война с Речью Посполитой в 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова,

исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.

Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Курс «История родного края»

Установление османского ига в Молдавии. Формы турецкого господства. Владычество польских магнатов и католической церкви в Северном Приднестровье в XVI в. Административно-территориальное управление. Брацлавские наместники и воеводы XVI–XVII вв. Численность населения. Национальный состав жителей. Основные классы и сословия. Люблинская уния 1569 г. Наступление католичества на духовные основы приднестровцев, Брестская уния 1596 г. Османская агрессия и положение «Татарской пустыни» в Нижнем Поднестровье.

Консолидация казачества в военное сословие. Причины казацких походов в Молдавию. Запорожцы в Приднестровье. Иван Лютый и гетман Свирговский. Запорожский казак Иван Подкова на молдавском троне. Гетманы Г. Лобода и С. Наливайко в Молдавии. Приднестровье и молдавская государственность.

Укрепление казачества. Реестровые казаки. Ян Замойский, Михаил Храбрый. Осада Рашковской крепости. Цецорская война 1620 г., Хотинская война 1621 г. Приднестровье в польско-турецком соперничестве. Положение приднестровского населения после Хотинской войны. Движение опришков. Начало освободительной войны. Иеремия Вишневецкий и Максим Кривонос. Зборовский мир 1649 года и его значение. Белоцерковский мир 1651 года: конец казацкой государственности. Богдан Хмельницкий и Приднестровье. Оборона Приднестровья в 1653 году. Стефан Чарнецкий и Иван Богун. Переяславская Рада 1654 г. Присоединение Приднестровья к России. Казачество и Молдавское княжество. Русско-польская война 1654–1667 гг. и ее влияние на Приднестровье. Поход в Приднестровье Ивана Сирко, Андрусовское перемирие и новый захват Приднестровья Польшей.

Захват османами северных районов Приднестровья. Приднестровье в польско-турецкой войне 1672–1676 гг. Политика гетмана Петра Дорошенко. Походы на Приднестровье Яна Собеского. Бахчисарайский мир. Приднестровье под властью султана. Приднестровье и антитурецкие планы Священной лиги. Казацкий поход на Молдавию и борьба за Приднестровье. Карловицкий конгресс. Возвращение Приднестровья в состав Речи Посполитой.

Запустение Приднестровья в конце XVII в. Административное устройство приднестровских земель в составе Польши. Административное управление Татарским Приднестровьем. Рост населения в польском Приднестровье. Приднестровцы – жители Ханской Украины.

Курс «Всеобщая история»

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени – конец XV–XVII вв.

Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии, М. Лютер. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформации. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колонии, начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев в страны Востока. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
«История России» (32 ч.), «История родного края» (12 ч.)			
Раздел «Создание Московского царства» (11 ч.). «Приднестровье в XVI в.» (6 ч.)			
1	Россия в начале XVI в. Формирование единого Российского государства при Иване III	1	Определять место истории Нового времени на ленте времени. Актуализировать знания по истории России на рубеже XV–XVI вв.
2	Василий III и его время	1	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI в. (используя текст учебника); подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); характеризовать процесс установления османского ига в Молдавии; называть формы турецкого господства; характеризовать владычество польских магнатов и католической церкви в Северном Приднестровье в XVI в.; рассказывать об административно-территориальном управлении в нашем крае; характеризовать Люблинскую, Брестскую унии; называть причины казацких походов в Молдавию; характеризовать деятельность Ивана Лютного, гетмана Свирговского, Ивана Подковы, Г. Лободы и С. Наливайко; анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско;
3	Российское государство и общество: трудности роста	1	
4	Установление османского ига в Молдавии	1	
5	Южное Приднестровье под гнетом крымских татар	1	
6–7	Владычество польских магнатов и католической церкви в Северном Приднестровье	2	
8–9	Походы запорожцев в Молдавию и укрепление молдавско-украинского боевого братства	2	
10	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	
11–12	Строительство царства	2	
13	Внешняя политика Ивана IV	1	
14–15	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	
16–17	Русская культура в XVI в.	2	

			сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; выделять основные направления внешней политики России данного периода; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; объяснять причины, сущность и последствия опричнины; завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV; обосновывать оценку итогов правления Ивана IV; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства; обоснованно отвечать на главный вопрос урока; осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке
Раздел «Смута в России» (5 ч.)			
18	Кризис власти на рубеже XVI–XVII вв.	1	Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; называть и объяснять причины, хронологические рамки Смуты; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); раскрывать итоги Смуты
19	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	
20–21	Разгар Смуты. Власть и народ	2	
22	Окончание Смуты. Новая династия	1	
Раздел «Богатырский век» (4 ч.). «Приднестровье в XVII в.» (6 ч.)			
23	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.; раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; объяснять причины появления
24	Сословия XVII в.: «верхи» общества	1	

25	Сословия XVII в.: «низы» общества	1	новых явлений в экономике, их последствия; раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство, городской воевода; характеризовать особенности положения духовного сословия; анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; выявлять особенности экономической политики первых Романовых;
26	Государственное устройство России в XVII в.	1	высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII в.; характеризовать значение «сильные и слабые стороны приказной системы»; выявлять причины реорганизации вооруженных сил; раскрывать понятия «реестровые казаки», «опришки»; характеризовать деятельность Яна Замойского, Михаила Храброго;
27–28	Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (1620–1621 гг.)	2	называть причины и последствия Цецорской войны 1620 г., Хотинской войны 1621 г.; описывать положение приднестровского населения после Хотинской войны, характеризовать Зборовский мир 1649 г., его значение для нашего края; Белоцерковский мир 1651 года: конец казацкой государственности; описывать личность Богдана Хмельницкого, его деятельность в Приднестровье; называть причины и последствия Переяславской Рады 1654 г.; называть причины и результаты русско-польской войны 1654–1667 гг. и ее значение для Приднестровья; описать поход в Приднестровье Ивана Сирко, решения Андрусовского перемирия; рассказывать о захвате Приднестровья Польшей, османами северных районов Приднестровья; о Приднестровье в польско-турецкой войне 1672–1676 гг.; характеризовать политику гетмана Петра Дорошенко; называть результаты походов на Приднестровье Яна Собеского; называть условия Бахчисарайского мира; описывать ситуацию в Приднестровье и антитурецкие планы Священной лиги; характеризовать решения Карловицкого конгресса для Приднестровья; описывать последствия возвращения Приднестровья в состав Речи По-
29–30	Освободительная война на Украине и казацко-крестьянские восстания в Приднестровье (1648–1654 гг.)	2	
31–32	Захват османами северных районов Приднестровья и антитурецкие войны Священной Лиги конца XVII в.	2	

			сполитой, запустение Приднестровья в конце XVII в.
Раздел «Бунташный век. Россия на новых рубежах» (7 ч.)			
33	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<p>Раскрывать смысл понятий: городские восстания; характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; объяснять причины и последствия народных восстаний XVII в.; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII в.; анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу; составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; называть причины церковной реформы; раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII в.; называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; показывать на карте территориальный рост России в XVII в., направления военных походов; выделять и называть задачи внешней политики России в XVII в. (на основе работы с учебником); объяснять, в чем заключалась сложность решения данных задач; составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы; раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;</p>
34	Формирование абсолютизма	1	
35–36	Церковный раскол	2	
37	Народные восстания середины XVII в.	1	
38	Внешняя политика России в XVII в.	1	
39	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	

			показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII в., направления экспедиций; называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.; характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России
Раздел «В канун новых реформ» (5 ч.)			
40	Политика Федора Алексеевича Романова	1	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; обсуждать в парах значение отмены местничества; характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича; раскрывать смысл понятия «хованщина»; объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; оценивать политику царевны Софьи; характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации
41	Борьба за власть в конце XVII в.	1	
42–43	Культура Руси в XVII в.	2	
44	Мир человека XVII в.	1	

			XVI в.; приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л. Ордина-Нащокина
«Всеобщая история. История Нового времени» (24 ч.)			
45	Введение. Понятие «Новая история»	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий
Раздел «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (14 ч.)			
46	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса. Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы, составлять схемы. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе; сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры; сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе; готовить доклады-презентации о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; характеризовать Высокое Возрождение в Италии, называть художников и их произведения; характеризовать мир человека в литературе раннего Нового времени (М. Сервантес, У. Шекспир), называть и описывать стили художественной культуры (барокко, классицизм); описывать французский театр эпохи классицизма; характеризовать причины и результаты развития науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; называть выдающихся ученых и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон), описывать, как происходило утверждение рационализма; сравнивать позиции католиков и гугенотов; рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье; объяснять причины укрепления Франции; составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления
47	Технические открытия и выход к мировому океану	1	
48	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
49	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
50	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
51	Европейское общество в раннее Новое время	1	
52	Великие гуманисты Европы	1	
53	Рождение новой европейской науки XVI–XVII вв.	1	
54	Мир художественной культуры Возрождения	1	
55	Мир художественной культуры Возрождения	1	
56	Начало Реформации в Европе	1	
57	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
58	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	

59	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
Раздел «Первые революции Нового времени. Международные отношения» (8 ч.)			
60	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	<p>Называть причины революции в Нидерландах; характеризовать особенности Голландской республики; формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям; называть причины, участников, этапы революции в Англии, причины размежевания в революционном лагере; характеризовать личность О. Кромвеля; описывать итоги и значение революции; называть причины реставрации Стюартов; давать определение понятию «Славная революция»; характеризовать становление английской парламентской монархии; описывать борьбу за первенство, военные конфликты между европейскими державами; составлять таблицу о столкновении интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях; описывать противостояние османской экспансии в Европе, образование державы австрийских Габсбургов; называть причины и результаты Тридцатилетней войны, условия Вестфальского мира; характеризовать Османскую империю, личность и деятельность Сулеймана I Великолепного – завоевателя, законодателя; характеризовать Индию при Великих Моголах; описывать начало проникновения европейцев в страны Востока, создание Ост-Индской компании; характеризовать Китай в эпоху Мин, экономическую и социальную политику государства; описывать, как утвердилась маньчжурская династия Цин; характеризовать Японию: борьбу знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, как происходило укрепление централизованного государства; называть причины «закрытия» страны для иностранцев</p>
61–62	Парламент против короля. Революция в Англии	2	
63	Путь к парламентской монархии	1	
64	Международные отношения в XVI–XVII вв.	1	
65–66	Государства Востока: традиционное общество в раннее Новое время	2	
67	Государства Востока: начало европейской цивилизации	1	
68	Итоги развития человечества в XVI–XVII вв. Нового времени	1	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методический аппарат:

1. Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История». 5–9 классы / сост. Институтом стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения РФ. – М., 2021.

Учебники:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 классы. – Тирасполь, 2006.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Учебник. 7 класс.

3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. / под ред. А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Рабочая тетрадь. 7 класс.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Поурочные разработки. 7 класс.

3. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000.

4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.

5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

Исторические карты. 7 класс:

1. «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.», «Европа в XVI–XVII вв.», «Страны Востока XVI–XVII вв.».