



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

06.10.2022

№ 896

г. Тирасполь

О введении в действие  
Примерной программы по учебному предмету  
«История» для 10-11 классов  
общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года №102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «История» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской  
Молдавской Республики  
от «06» 10 2022 года № 896

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
для 10–11 классов общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь  
2022

**Составители:**

*М.С. Бабченко, старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

*Н.А. Матченко, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»;*

*И.В. Лабун, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;*

*Л.Е. Шепталова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

*И.А. Жакотий, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»;*

*А.В. Жакотий, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 2».*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «История» для уровня среднего (полного) общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы «Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях: «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2». 10–11 классы (базовый и углубленный уровни) / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово. 2019.

Общими целями изучения истории на уровне среднего (полного) общего образования являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Главной целью исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на базовом уровне являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на углубленном уровне являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли Приднестровской Молдавской Республики и России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, русскую культуру. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути России, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их

участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349) примерная программа по учебному предмету «История» предусматривает ее реализацию на базовом и углубленном уровнях. Общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 классы для базового уровня составляет 136 часов, для углубленного уровня – 204 часа. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (таблицы 1 и 1.1):

Таблица 1

| Класс              | Уровень освоения программы учебного предмета |                     |
|--------------------|--|---------------------|
|                    | Базовый уровень                              | Углубленный уровень |
| 10 класс           | 68   | 102                 |
| 11 класс           | 68   | 102                 |
| <b>Всего часов</b> | <b>136</b>                                   | <b>204</b>          |

Таблица 1.1

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История» по профилям обучения в организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования

| Наименование профиля среднего (полного) общего образования |  | Количество часов |        | Всего |
|--|--|------------------|--------|-------|
|  |  | в неделю         | за год |       |
| 1  | Гуманитарный профиль<br>(филологическое направление)             | 2                | 68     | 136   |
|  | Гуманитарный профиль<br>(правоведческое направление)             | 3                | 102    | 204   |
| 2  | Естественно-научный профиль                                      | 2                | 68     | 136   |
| 3  | Технологический профиль  | 2                | 68     | 136   |
| 4  | Социально-экономический профиль<br>(социологическое направление) | 2                | 68     | 136   |
|  | Социально-экономический профиль<br>(экономическое направление)   | 2                | 68     | 136   |
| 5  | Универсальный профиль  | 2                | 68     | 136   |

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**а) личностные результаты:**

Таблица 2

| У выпускника будут сформированы ...   | Выпускник получит возможность для формирования ...   |
|---|--|
| – уважительное отношение к народу России, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;   | – гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям   |
| – основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества   | – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| – готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   | – способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                 |  |
| – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |  |
| – готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни  |  |

**б) метапредметные результаты:**

Таблица 3

| У выпускника будут сформированы ...   | Выпускник получит возможность для формирования ...                  |
|---|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                  |   |
| – умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по | – умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для |

|  |   |
|--|---|
| которым можно определить, что цель достигнута  | <i>достижения поставленной цели</i>   |
| – способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели   |   |
| – умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью   |   |
| <b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>  |   |
| – умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | – <i>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i>                        |
| – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках                                      | – <i>способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i>               |
| ☐ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  | – <i>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</i>                            |
| – <input type="checkbox"/> умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого   |   |
| <b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>   |   |
| – способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми  | – <i>способность осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми</i>   |
| – способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)   | – <i>умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i>  |
| – умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств   | – <i>способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</i> |

в) предметные результаты освоения курса на базовом уровне:

Таблица 4

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится...   | <i>Выпускник получит возможность для формирования ...</i>  |
| – ☐ Характеризовать этапы становления исторической науки                          | – <i>объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов</i>                       |
| – ☐ Раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике | – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей</i> |



|   |   |
|---|---|
| – Формулировать принципы периодизации истории развития человечества   | – определять место и время создания исторических документов   |
| – Определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире                            | – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.  |
| – Датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества | – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории  |
| – Владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой  | – приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения   |
| – Характеризовать особенности исторического пути России и оценивать ее роль в мировом сообществе  | – проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий  |
| – Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  | – использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения |
| – Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа   |   |
| – Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)              |   |
| – Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                    |   |
| – Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения   |   |
| – Подготавливать сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике   |   |
| – Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений                |   |
| – Вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике  |   |

г) предметные результаты освоения предмета на углубленном уровне:

Таблица 5

| Выпускник научится ...   | Выпускник получит возможность для формирования ...  |
|--|---|
| – Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  | – Использовать принципы структурно–функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений |
| – Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов   | – Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации   |
| – Самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять ее в различных знаковых системах | – Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации   |
| – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)   | – Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии  |
| – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  | – Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.                         |
| – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени   | – Характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории   |
| – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков   | – Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике   |
| – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России   | оценивать различные исторические версии   |

|  |  |
|--|--|
| – Определять и аргументированно высказывать свое мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии | – Проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий |
| – Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.  | – Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме           |
| – Сравнивать и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории  |  |
| – Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории                                   |  |
| – Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества  |  |
| – объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории   |  |
| – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ          |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Тематическое распределение часов по уровням

Таблица 6

| Название раздела  | Количество часов |                     |
|---|------------------|---------------------|
|   | Базовый уровень  | Углубленный уровень |
| <b>10 КЛАСС</b>   |                  |                     |
| Раздел I. Пути и методы познания истории                                      | 3                | 3                   |
| Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации                                 | 6                | 10                  |
| Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века                                | 19               | 26                  |
| Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII вв.) | 12               | 15                  |
| Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации          | 10               | 15                  |
| Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII–XIX вв.                                  | 18               | 14                  |
| Раздел 7. Россия и мир во второй половине XIX в.                              |                  | 19                  |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b>        | <b>102</b>          |
| <b>11 КЛАСС</b>   |                  |                     |
| Раздел I. Россия и мир в начале XX в.   | 11               | 21                  |
| Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.                         | 14               | 26                  |
| Раздел III. Человечество во второй мировой войне                              | 7                | 10                  |
| Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные                             | 9                | 11                  |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| десятилетия   |           |            |
| Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг.              | 13        | 20         |
| Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития | 14        | 14         |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b> | <b>102</b> |

## 10 КЛАСС

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX в.

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и ее завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Дохристианские верования античности. Зарождение иудеохристианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском

обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.

Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII–IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейскиих степей.

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъем Руси в конце XIII – начале XIV вв. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жаке́рия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъем национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Темного.

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: ее состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Федора Ивановича.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлевского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие

хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672–1681 гг. Политика Федора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсуна живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения России.

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещенного абсолютизма. Политика просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества.

Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».



Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Особенности науки XVIII–XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII–XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

## 11 КЛАСС

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 гг.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 гг. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920–1922 гг. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 гг. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности

обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936–1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

США в 1920–1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921–1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и ее причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Информационная революция. Глобальная сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Неконсервативная модернизация.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: ее достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.

Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооруженных сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодежной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие

стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7

| № п/п  | Тематическое планирование           | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся   |
|--|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>10 КЛАСС</b>                                |                                     |              |   |
| <b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>                         |                                     |              |   |
| Раздел I. Пути и методы познания истории (3 ч) |                                     |              |   |
| 1  | Этапы развития исторического знания | 1            | <b>Метапредметные</b><br>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.<br><b>Предметные</b><br>Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и |
| 2  | Основы исторической науки           | 1            |   |
| 3  | Россия во всемирной истории         | 1            |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII–XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки. Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики первобытной эпохи. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории</p> |
| <b>Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации (6 ч)</b> |  |   |   |
| 4  | У истоков рода человеческого                                       | 1 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b><br/>Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества.</p>  |
| 5  | Государства Древнего Востока и их культура                         | 1 |   |
| 6  | Цивилизация Древней Греции   | 1 |   |
| 7  | Древнеримская цивилизация  | 1 |   |
| 8  | Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации                | 1 |   |
| 9  | Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации» | 1 |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Составление развернутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития. Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности. Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях Древнего Востока. Составление рассказа о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока.</p> <p>Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи.</p> <p>Характеристика религиозных воззрений и основных идей философских школ античности. Составление рассказа о возникновении и распространении христианства. Объяснение причин популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p>   |
| <b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века (19 ч)</b> |  |   |  |
| 10   | Европа в эпоху раннего Средневековья                                   | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Актуализация знаний об общественной строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развернутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в</p> |
| 11   | Рождение исламской цивилизации   | 1 |  |
| 12   | Славяне в раннем Средневековье   | 1 |  |
| 13   | Образование Древнерусского государства                                 | 1 |  |
| 14   | Расцвет Древней Руси   | 1 |  |
| 15   | Социально-экономическое развитие Древней Руси                          | 1 |  |
| 16   | Политическая раздробленность Руси                                      | 1 |  |
| 17   | Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации       | 1 |  |
| 18   | Католический мир на подъеме  | 1 |  |
| 19   | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | 1 |  |
| 20   | Монгольское нашествие на Русь  | 1 |  |
| 21   | Русь между Востоком и  | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Западом. Политика Александра Невского                                    |   | истории Европы. Объяснение причин раскола христианства.  |
| 22 | Западная Европа в XIV–XV вв.   | 1 | Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племен. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата.   |
| 23 | Европейская культура, наука и техника в Средние века                     | 1 | Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян.  |
| 24 | Мир за пределами Европы в Средние века                                   | 1 | Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развернутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников.   |
| 25 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1 | Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XII в. Оценка исторического значения Любеческого съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха. |
| 26 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского                        | 1 | Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы.   |
| 27 | Междоусобная война на Руси   | 1 |  |
| 28 | Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»       | 1 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развернутой характеристики древнерусских городов, развития ремесел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды Ярославичей.</p> <p>Выявление и объяснение причин наступления нового этапа развития Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Определение особенностей культурного развития Древней Руси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси.</p> <p>Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского.</p> <p>Характеристика развития Китая в VIII–XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды.</p> <p>Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъему северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель.</p> <p>Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснение причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров.</p> <p>Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы.</p> <p>Определение основных тем и особенностей средневековой литературы.</p> <p>Составление развернутой</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизации Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока.</p> <p>Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.</p> <p>Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развернутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси.</p> <p>Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
| <b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII вв.) (12 ч)</b> |  |   |  |
| 29  | На заре новой эпохи                                | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на</p>   |
| 30  | Западная Европа: новый этап развития               | 1 |  |
| 31  | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе   | 1 |  |
| 32  | Образование Русского централизованного государства | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 33 | Правление Ивана IV Грозного   | 1 | <p>его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Предметные</b><br/> Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству.<br/> Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции.<br/> Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций.<br/> Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального</p> |
| 34 | Культура и быт России в XIV–XVI вв.   | 1 |  |
| 35 | Смутное время на Руси   | 1 |  |
| 36 | Россия при первых Романовых   | 1 |  |
| 37 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в.                                      | 1 |  |
| 38 | Россия накануне преобразований  | 1 |  |
| 39 | Культура и быт России в XVII в.   | 1 |  |
| 40 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII вв.)» | 1 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и местного управления Московской Руси в XV- началеXVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III.</p> <p>Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий опричнины. Характеристика правления Федора Иоанновича.</p> <p>Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV–XVI вв. в наглядно-символической форме (таблицы, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процесса распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV–XVI вв. Характеристика жизни и быта российских сословий XIV–XVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси.</p> <p>Объяснение происхождения названия «Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванца. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий смуты.</p> <p>Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Федоровича. Анализ текста Соборного уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка ее результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развернутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p> <p>Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.</p> <p>Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи.</p> <p>Систематизация информации о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблицы, опорный конспект). Подготовка</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | презентации и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в. Систематизация и обобщение исторического материала   |
| <b>Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 ч)</b> |  |   |   |
| 41   | Промышленный переворот в Англии и его последствия  | 1 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b><br/>Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII–начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество. Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещенного абсолютизма. Характеристика политики просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II. Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса</p> |
| 42   | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм  | 1 |   |
| 43   | Государства Азии в XVII–XVIII вв.  | 1 |   |
| 44   | Россия при Петре I   | 1 |   |
| 45   | Россия в период дворцовых переворотов  | 1 |   |
| 46   | Расцвет дворянской империи   | 1 |   |
| 47   | Могучая внешнеполитическая поступь империи   | 1 |   |
| 48   | Экономика и население России во второй половине XVIII в.                                   | 1 |   |
| 49   | Культура и быт России XVIII в.   | 1 |   |
| 50   | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» | 1 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII–XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая.</p> <p>Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725–1762 гг.</p> <p>Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы. Составление развернутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере восстания Е.И. Пугачева. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объявление</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>причин поражения Е.И. Пугачева. Оценка исторического значения восстания.</p> <p>Характеристика международного положения России в середине XVIII в.</p> <p>Определение основных направлений внешней политики Екатерины II.</p> <p>Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Оценка значения присоединенной к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции.</p> <p>Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II.</p> <p>Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развернутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время.</p> <p>Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II.</p> <p>Характеристика особенностей жизни и хозяйственной деятельности народов России.</p> <p>Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схеме, таблицах и т.п.).</p> <p>Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России в XVIII в.</p> <p>Характеристика основных архитектурных стилей и жанров изобразительного искусства XVIII в.</p> <p>Анализ изменений в быту высших сословий.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
| Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII–XIX вв. (18 ч) |   |   |  |
| 51  | Война за независимость в Северной Америке | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически</p>  |
| 52  | Великая французская революция и ее        | 1 |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | последствия для Европы  |   | <p>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме.</p> <p>Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблице, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в ее основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта.</p> <p>Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции.</p> <p>Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях. Определение проявления кризиса империи Бонапарта.</p> |
| 53 | Европа и наполеоновские войны   | 1 |   |
| 54 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.  | 1 |   |
| 55 | Россия Священный союз. Тайные общества  | 1 |   |
| 56 | Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг.  | 1 |   |
| 57 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи   | 1 |   |
| 58 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США   | 1 |   |
| 59 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока                                       | 1 |   |
| 60 | Россия при Николае I. Крымская война  | 1 |   |
| 61 | Воссоединение Италии и объединение Германии   | 1 |   |
| 62 | Россия в эпоху реформ Александра II   | 1 |   |
| 63 | Правление Александра III  | 1 |   |
| 64 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Золотой век русской культуры | 1 |   |
| 65 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.   | 1 |   |
| 66 | Наука и искусство в XVIII–XIX вв. Золотой век русской культуры  | 1 |   |
| 67 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII–XIX вв.»                                    | 1 |   |
| 68 | Итоговый урок   | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решения Венского конгресса.</p> <p>Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов.</p> <p>Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологий событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848–1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848–1849 гг.</p> <p>Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанные с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения во Франции и Германии.</p> <p>Характеристика колониальной</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америке. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США.</p> <p>Определение характерных черт колониализма XIX в. На примере политики Англии и Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы.</p> <p>Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблице, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора.</p> <p>Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870–1871 гг. Характеристика Парижской коммуны.</p> <p>Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трех</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.</p> <p>Определение характеристики внутривластного курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.</p> <p>Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица).</p> <p>Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма.</p> <p>Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»</p> <p>Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. форме таблицы.</p> <p>Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.</p> <p>Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно-исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития театрального искусства и музыки в России.</p> |
|--|--|--|



|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   |                                     |   | <p>Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Выступление с докладами и презентациями, защита проектов по курсу</p>  |
| <b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>                            |                                     |   |   |
| <b>Раздел I. Пути и методы познания истории (3 ч)</b> |                                     |   |   |
| 1   | Этапы развития исторического знания | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII–XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки</p> <p>Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторической эпохи (первобытная</p> |
| 2   | Основы исторической науки           | 1 |   |
| 3   | Россия во всемирной истории         | 1 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | эпоха).<br>Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории   |
| <b>Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации (10 ч)</b> |   |   |   |
| 4-5   | У истоков рода человеческого. Начальные этапы становления человеческого общества. | 2 | <b>Метапредметные</b><br>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).<br><br><b>Предметные</b><br>Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составление развернутой характеристики развития человечества в эпоху палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития. Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение |
| 6-7   | Государства Древнего Востока. Культура стран Востока                              | 2 |   |
| 8   | Античное Средиземноморье  | 1 |   |
| 9   | Древнеримская цивилизация   | 1 |   |
| 10  | Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации и варварский мир              | 1 |   |
| 11  | Первые века христианства  | 1 |   |
| 12-13   | Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»                | 2 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности. Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях Древнего Востока. Составление рассказа о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока.</p> <p>Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи.</p> <p>Характеристика религиозных воззрений и основных идей</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>философских школ Античности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Составление рассказа о возникновении и распространении христианства. Объяснение причин популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи.</p> <p>Охарактеризовать основные положения христианства и организации христианской церкви. Систематизация и обобщение исторического материала</p>   |
| <b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века (26 ч)</b> |   |   |  |
| 14   | Европа в эпоху раннего Средневековья  | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развернутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства.</p> <p>Раскрыть особенности средневековых представлений о мире, выявить особенности церковной, рыцарской, крестьянской и городской культур, их влияние на развитие культуры средневекового Запада. Раздел Римской</p> |
| 15   | Искусство и литература Западной Европы в V–XIII вв.   | 1 |  |
| 16   | Византийская империя и восточно-христианский мир  | 1 |  |
| 17   | Рождение исламской цивилизации. Создание Арабского халифата                                       | 1 |  |
| 18   | Славяне в раннем Средневековье  | 1 |  |
| 19   | Образование Древнерусского государства  | 1 |  |
| 20   | Крещение Руси   | 1 |  |
| 21   | Расцвет Древней Руси  | 1 |  |
| 22   | Социально-экономическое развитие Древней Руси   | 1 |  |
| 23   | Политическая раздробленность Руси   | 1 |  |
| 24   | Возникновение самостоятельных княжеств и земель   | 1 |  |
| 25   | Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации                                  | 1 |  |
| 26-27  | Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X–XV вв.  | 2 |  |
| 28-29  | Католический мир на подъеме. Западная Европа в XI–XV вв. Взаимодействие средневековых цивилизаций | 2 |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 30 | Государства Азии в период европейского средневековья                     | 1 | <p>империи на Восточную и Западную: причины. Особенности византийского типа феодализма. Формы собственности. Императорская власть и христианская церковь: особенности, ценности. Охарактеризовать основные ценности цивилизации. Знать основные достижения европейской культуры, влияние религиозного сознания на ее характер, причины появления первых ересей. Отличать готический и романский стили.</p> <p>Охарактеризовать причины и хронологические рамки раздела Римской империи на Восточную и Западную, особенности византийского типа феодализма, особенности отношений: император – общество – церковь, причины раскола христианской церкви на православную и католическую.</p> <p>Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племен. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата.</p> <p>Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян.</p> <p>Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развернутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на</p> |
| 31 | Монгольское нашествие на Русь и установление Ордынского владычества      | 1 |   |
| 32 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского              | 1 |   |
| 33 | Западная Европа в XIV–XV вв.   | 1 |   |
| 34 | Европейская культура, наука и техника в Средние века                     | 1 |   |
| 35 | Мир за пределами Европы в Средние века                                   | 1 |   |
| 36 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1 |   |
| 37 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского                        | 1 |   |
| 38 | Междоусобная война на Руси   | 1 |   |
| 39 | Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»       | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основе текста учебника, исторической карты, исторических источников.</p> <p>Знать предпосылки, причины и значение принятия христианства. Раскрыть причины и значение принятия христианства. Русь и Византия.</p> <p>Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха.</p> <p>Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развернутой характеристики древнерусских городов, развития ремесел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды Ярославичей.</p> <p>Выявление и объяснение причин наступления нового этапа развития Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Показать основные тенденции</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>внутренних и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Отметить особенности развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли.</p> <p>Определение особенностей культурного развития Древней Руси.</p> <p>Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки Крестовых походов, их причины и последствия для Европы и Византии;</li> <li>– процесс формирования Османской империи и причины падения Византии.</li> </ul> <p>Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важные изменения в хозяйственной жизни средневекового общества;</li> <li>– укрепление королевской власти и создание централизованных государств на примере Англии и Франции.</li> </ul> <p>Столетняя война. Характеристика светской и духовной власти в Западной Европе.</p> <p>Флорентийская уния.</p> <p>Как отразились события 1439 и 1453 г. на положении России.</p> <p>Характеристика развития Китая, в VIII–XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов.</p> <p>Характеристика начального этапа</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>становления Османской империи.</p> <p>Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды.</p> <p>Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъему северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель.</p> <p>Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров.</p> <p>Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы.</p> <p>Определение основных тем и особенностей средневековой литературы.</p> <p>Составление развернутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки.</p> <p>Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизации Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового</p> |
|--|--|--|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>пути в страны Востока.</p> <p>Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.</p> <p>Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развернутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси.</p> <p>Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
| <b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.) (15 ч)</b> |   |   |  |
| 40   | Европа в начале Нового времени  | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Предметные</b></p>   |
| 41   | Государство и общество стран Западной Европы в XVI–XVII вв. Западная Европа: новый этап развития, первые революции в Европе | 1 |  |
| 42   | Образование Московского централизованного государства   | 1 |  |
| 43   | Иван III и создание новой системы управления  | 1 |  |
| 44   | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Начало правления Ивана IV.  | 1 |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Избранная рада и централизация власти  |   | <p>Раскрыть причины и проанализировать изменения в экономике стран Европы в начале нового времени и причины, которые привели к этим трансформациям. Отметить хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских стран. Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций.</p> <p>Охарактеризовать причины и особенности образования Русского централизованного государства. Проанализировать характер взаимоотношений православной</p> |
| 45 | Правление Ивана IV Грозного. Расширение территории Московского царства                   | 1 |   |
| 46 | Культура и быт России в XIV–XVI вв.  | 1 |   |
| 47 | Конец династии Рюриковичей. Смутное время на Руси  | 1 |   |
| 48 | Россия при первых Романовых  | 1 |   |
| 49 | Внешняя политика первых Романовых  | 1 |   |
| 50 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в.                                   | 1 |   |
| 51 | Церковный раскол: причины, содержание, последствия                                       | 1 |   |
| 52 | Россия накануне преобразований   | 1 |   |
| 53 | Культура и быт России в XVII в.  | 1 |   |
| 54 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)» | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва – третий Рим». Знать причины и особенности формирования централизованного государства, этапы. Характеризовать «Стояние на реке Угре» и его историческое значение.</p> <p>Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV – начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Охарактеризовать Судебник 1497 г. как первый свод законов централизованного государства. Формирование сословий российского общества. Показать экономический подъем и его особенности в сравнении с Западной Европой.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Начало правления Ивана IV. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема).</p> <p>Избранная рада и централизация власти.</p> <p>Уметь показать на карте завещающую стадию централизации Российского государства; характеризовать органы власти как систему сословно-представительной монархии, ее отличие от сословно-представительных органов Западной Европы.</p> <p>Знать основные реформа Избранной рады, их содержание и значение.</p> <p>Знать особенности экономического подъема этого периода и социальный состав населения. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Определение последствий опричнины. Характеристика правления Федора Иоанновича.</p> <p>Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Охарактеризовать борьбу с Казанским и Астраханским ханствами, ее итоги. Освоение Сибири. Дать оценку борьбы с набегами крымского хана. Показать процесс формирования многонационального государства. С использованием исторической карты и учебного пособия вовлечь учащихся в процесс изучения Ливонской войны, ее причин и последствий. Оценка значения присоединения новых территорий к России.</p> <p>Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV–XVI вв. в наглядно-символической форме (таблицы, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени.</p> <p>Характеристика процесса распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV–XVI вв. Характеристика жизни и быта российских сословий XIV–XVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси.</p> <p>Объяснение происхождения названия «Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванца.</p> <p>Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.</p> <p>Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины.</p> <p>Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы.</p> <p>Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий смуты.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Выявить последствия Смутного времени, деятельность правительства Михаила Федоровича по их ликвидации.</p> <p>Показать причины социальных потрясений как результат Смутного времени.</p> <p>Охарактеризовать процесс становления и законодательное оформление самодержавной власти в России, ее отличие от западноевропейского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права при Алексее Михайловиче.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p> <p>Показать основные направления и задачи внешней политики при первых Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Причины и итоги Смоленской войны.</p> <p>Охарактеризовать положение украинско-белорусских земель в составе Речи Посполитой. Процесс воссоединения Украины с Россией. Причины и итоги русско-польской, русско-шведской и русско-турецкой войн. «Вечный мир» с Польшей и Чигиринские походы. Показать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Охарактеризовать уровень развития хозяйства и торговли. Показать новые черты в экономике страны (появление элементов товарно-денежных отношений в экономике страны), признаки Всероссийского рынка и причины его формирования, особенности русской мануфактуры. Определить основные черты барщинного хозяйства. Дать представление о социальной структуре общества. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Дальнего Востока.</p> <p>Охарактеризовать истоки церковного раскола, показать его содержание, причины и последствия для истории страны и общества, изложить материал о противостоянии царя и патриарха. Показать роль и место Никона и Аввакума в истории Раскола. Иметь представления о положении русской православной церкви в обществе и государстве. Знать хронологические рамки, причины, содержание и последствия Раскола. Уметь сравнивать и анализировать идеологические основы позиций Аввакума и Никона.</p> <p>Охарактеризовать правление Федора Алексеевича, его преобразования во внутренней политике и успехи во внешней политике. Подвести итоги правления первых Романовых, охарактеризовать новые тенденции в правлении Федора и Софьи, описать юного Петра. Охарактеризовать основные процессы, связанные с формированием самодержавной монархии. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи.</p> <p>Показать основные задачи, которые стояли перед страной накануне нового, XVIII столетия.</p> <p>Рассмотреть основные изменения в образовании, науке и культуре.</p> <p>Показать развитие культуры XVII века, ее своеобразие и противоречивость, обусловленные началом нового времени. Раскрыть причины подъема культуры, как проявлялась проблема традиции и новации, охарактеризовать основные направления развития, подчеркнуть ее особенности и многонациональный характер, отметить особенности русской культуры XVII в.</p> <p>Секуляризация. Святая Русь.<br/>Систематизация информации о</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблицы, опорный конспект). Подготовка презентации и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в. Систематизация и обобщение исторического материала  |
| <b>Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (15 ч)</b> |  |   |  |
| 55   | Промышленный переворот в Англии  | 1 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b><br/>Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII–начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество.<br/>Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещенного абсолютизма. Рассмотреть содержание и значение теории общественного договора Д. Локка, естественных прав Вольтера и три условия процветания государства Адама Смита. Характеристика политики просвещенного абсолютизма</p> |
| 56   | Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм»  | 1 |  |
| 57   | Государства Азии в XVII–XVIII вв.  | 1 |  |
| 58   | Россия в первые годы правления Петра Первого   | 1 |  |
| 59   | Внешняя политика Петра I. Северная война и выход в Балтийское море                         | 1 |  |
| 60   | Петровские реформы и создание «Регулярного» государства. Зарождение новой культуры         | 1 |  |
| 61   | Россия в период дворцовых переворотов  | 1 |  |
| 62   | Внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов. Семилетняя война                             | 1 |  |
| 63   | Расцвет дворянской империи   | 1 |  |
| 64   | Народные восстания в России  | 1 |  |
| 65   | Могучая внешнеполитическая поступь империи   | 1 |  |
| 66   | Экономика и население России во второй половине XVIII в.                                   | 1 |  |
| 67   | Культура и быт России XVIII в.   | 1 |  |
| 68-69  | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» | 2 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II. Выделить основные черты просвещенного абсолютизма и попытки их реализации коронованными особами Европы</p> <p>Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в.</p> <p>Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII–XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая.</p> <p>Выявить комплекс предпосылок и причин петровских преобразований. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p> <p>Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны.</p> <p>Определение основных направлений петровских преобразований.</p> <p>Охарактеризовать международную обстановку к началу XVIII столетия. Рассмотреть основные события Северной войны и превращение России в европейскую супердержаву. Знание исторической карты с целью локализации основных событий войны.</p> <p>Охарактеризовать особенности реформ государственного управления и создание Петром «регулярного» государства. Повторить, углубить и систематизировать знания учащихся об основных событиях правления Петра, его реформах по европеизации и модернизации российского общества и государства. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах. Традиционные порядки и крепостничество в условиях петровской модернизации.</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Самодержавие и абсолютизм.</p> <p>Выяснить причины и особенности дворцовых переворотов, характеризовать их участников. Альтернативы общественного развития.</p> <p>Показать основные направления внутренней политики. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III.</p> <p>Систематизация информации о семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725–1762 гг.</p> <p>Показать основные направления внешней политики, охарактеризовать основные задачи и итоги Семилетней войны. Знать причины, даты и итоги основных событий этого периода. Основные события внешней политики освещать с помощью исторической карты.</p> <p>Определить особенности российского «просвещенного абсолютизма», охарактеризовать внутреннюю политику Екатерины Великой. Законодательное оформление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству 1785 г.</p> <p>Мероприятия по укреплению правовых основ самодержавной монархии; отличие от европейского абсолютизма. Фаворитизм.</p> <p>Рассмотреть народные движения XVIII в., определить их причины, характер, требования, социальный состав. Руководители народного движения. Показать влияние крестьянской войны Е. Пугачева на изменение внутренней политики правительства Екатерины. Выделить хронологические рамки, причины и итоги народных восстаний. Характеризовать восстание Е. Пугачева как крестьянскую войну.</p> <p>Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Оценка значения присоединенных к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II.</p> <p>Охарактеризовать новые явления в экономической жизни страны; показать признаки кризиса традиционного общества и зарождение буржуазных отношений. Проанализировать состав населения на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв.</p> <p>Проследить изменения в размещении промышленности и развитие торговли в этот период по исторической карте. Характеризовать развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке, сельского хозяйства, торговли и финансов, изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схеме, таблицах и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России в XVIII в.</p> <p>Характеристика основных архитектурных стилей и жанров изобразительного искусства XVIII в.</p> <p>Анализ изменений в быту высших сословий.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
| <b>Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв. (14 ч)</b> |   |   |  |
| 70   | Европа и наполеоновские войны                             | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто,</p>  |
| 71   | Великая французская революция и ее последствия для Европы | 1 |  |
| 72   | Европа и наполеоновские войны                             | 1 |  |
| 73   | Павел I: внутренняя и внешняя политика                    | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 74 | Россия в начале XIX в.   | 1 | <p>логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблице, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в ее основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции.</p> <p>Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблице, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в ее основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции.</p> <p>Проанализировать положение Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу к власти Наполеона Бонапарта. Отметить условия военных успехов революционной Франции в ходе наполеоновских войн. Выявить основные этапы и события наполеоновских войн в Европе; причины краха наполеоновской армии</p> |
| 75 | Отечественная война 1812 г.  | 1 |  |
| 76 | Внутренняя политика самодержавия после войны 1812 г.                           | 1 |  |
| 77 | Россия Священный союз. Тайные общества   | 1 |  |
| 78 | Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг.                                   | 1 |  |
| 79 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США                    | 1 |  |
| 80 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока                | 1 |  |
| 81 | Россия при Николае I   | 1 |  |
| 82 | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.                       | 1 |  |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в первой половине XIX в.» | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>в России. Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой в присоединенных и зависимых от Франции территориях. Определение проявления кризиса империи Бонапарта.</p> <p>Показать основные направления и результаты внутренней и внешней политики. Дать характеристику социально-экономической и политической обстановки. Финансовая реформа. Указ о престолонаследии. Выделить особенности внутренней политики.</p> <p>Рассмотреть участие русской армии в европейских войнах. Характеризовать личность Павла I. Охарактеризовать основные мероприятия внутренней политики. Итальянский и Швейцарский походы русской армии. Изменение внешнеполитического курса. Последствия.</p> <p>Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I; проанализировать реформы в области государственного управления и образования, «закон о вольных хлебопашцах». Конституционные проекты и отношение к ним высшей бюрократии.</p> <p>Систематизировать знания учащихся по вопросам внешней политики в эпоху правления Александра. Особое внимание уделить причинам победы русского народа в Отечественной войне. Показать мотивы и основные события заграничных походов русской армии. Акцентировать внимание на народном характере войны. Роль М. Кутузова, Багратиона, М. Барклай-де-Толли и др. Партизанское движение. Основные события и значение Отечественной войны 1812 года. Знать мотивы и основные события</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>заграничных походов русской армии. Территориальные приобретения России. Показать изменение акцентов во внутренней политике Александра I. А.Н. Голицын, А.А. Аракчеев: роль в государственной политике. Практика «военных поселений»: новый взгляд. Цензура. Инспекция университетов. Объяснить содержание понятия «аракчеевщина» и дать оценку.</p> <p>Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов.</p> <p>Сравнить революции первой половины XIX века во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились.</p> <p>Охарактеризовать завершающий этап развития капитализма классического западноевропейского образца, изменения, произошедшие в промышленном производстве XIX века и изменения в обществе, произошедшие в результате внедрения достижений техники. Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологий событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848–1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848–1849 гг.</p> <p>Рассмотреть основные противоречия, существовавшие между метрополиями и колониями. Охарактеризовать</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>освободительные революции в странах Латинской Америки. Раскрыть значение победы Севера над Югом в Гражданской войне в США. Экономическое и политическое развитие страны. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США.</p> <p>Определение характерных черт колониализма XIX в. Проследить процесс формирования колониальных империй: Португалии, Испании, Голландии и Англии в XVI–XVIII вв. Проанализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов. Раскрыть начало процесса деколонизации стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки на примере политики Англии и Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы.</p> <p>Показать основное содержание внутренней политики Николая I, характеризовать как «апогей самодержавия». Следствие по делу декабристов. Приговоры. Усиление аппарата личной власти, деятельность III отделения. Бюрократизация центрального и местного управления. Отношение к крестьянскому вопросу, реформа П.Д. Киселева и деятельность Секретных комитетов. Цензурное законодательство. Раскрыть содержание идеологической концепции консерватизма – ТОН. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы – два направления в русском либерализме. Идеиные искания молодежи: кружки Московского университета. Петрашевцы. Систематизировать знания учащихся о восточном вопросе во внешней</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>политике России. Русско-иранские и русско-турецкие войны 30–40-х годов XIX века. Ункьяр-Искелесское соглашение. Кавказская война: причины, участники, значение. Россия и Запад: отношения с Великобританией. Петербургский протокол 1826 г. Роль России в образовании независимого греческого государства.</p> <p>Лондонские конвенции 1840 и 1841 годов: ослабление позиций России в Средиземноморье.</p> <p>Венгерский поход русской армии 1849 г. Охарактеризовать причины и итоги Крымской войны, о героической обороне Севастополя, дипломатических последствиях войны. Мнение современников и историков об итогах войны.</p> <p>Подготовить семинар по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые явления в экономической жизни.</li> <li>2. Изменения в системе государственного управления.</li> <li>3. Сословный строй.</li> <li>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.</li> <li>5. Изменения в духовной жизни страны.</li> <li>6. Православная церковь в XIX в.</li> </ol> <p>Характеризовать основные направления развития Российской империи в XIX в., проводить сравнительный анализ с аналогичными процессами в Западной Европе</p> |
| <b>Раздел 7. Россия и мир во второй половине XIX века (19 ч)</b> |  |   |   |
| 84   | Российская империя накануне Великих реформ                                     | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из</p>  |
| 85   | Александра II. Подготовка реформы. Отмена крепостного права в России. Значение | 1 |   |
| 86   | Буржуазные реформы 60–70-х годов и их значение                                 | 1 |   |
| 87   | Внешняя политика Александра II   | 1 |   |
| 88   | Общественное движение в  | 1 |   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | 60–70-е гг. XIX в. Революционное народничество. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова |   | одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.   |
| 89      | Правление Александра III.  | 1 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Показать социально-экономическую и политическую ситуацию в России накануне реформ. Экономическое положение страны после Крымской войны, настрой общества и взгляды либералов и демократов.</p> <p>Дать характеристику личности императора Александра II.</p> <p>Рассмотреть: причины отмены крепостного права, «Манифест» императора 19 февраля 1861 года и его содержание. Раскрыть основные положения реформы и борьбу крестьян против помещичьей воли.</p> <p>Рассмотреть итоги и значение отмены крепостного права в России. Охарактеризовать изменение правового положения крестьянства: личные и имущественные права; условия заключения выкупной сделки, размеры душевого надела и его стоимость; временнообязанное состояние.</p> <p>Обобщить знания учащихся о реформах 60–70-х годов XIX века, показать их либеральный характер, с одной стороны, и ограниченность, с другой. Показать содержание реформ и их значение для буржуазной эволюции страны.</p> <p>Рассмотреть вопрос о влиянии реформ на положение в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Показать международную обстановку и основные направления внешней политики России во второй половине XIX века: освоение Сибири, Дальнего Востока, завоевание Средней Азии. Проанализировать причины и итоги русско-турецкой войны 1877–78 гг., рассмотреть ход военных действий, условия Сан-Стефанского мира. Берлинский конгресс и его последствия.</p> <p>Обобщить знания учащихся об особенностях русского либерализма, отличительные черты либеральной западно-европейской идеологии XIX в.</p> |
| 90      | Внешняя политика Александра III  | 1 |  |
| 91      | Страны Запада во второй половине XIX века  | 1 |  |
| 92      | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке                          | 1 |  |
| 93–94   | Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчеты                                     | 2 |  |
| 95      | Европейская культура XIX века  | 1 |  |
| 96–97   | «Золотой век» русской культуры.  | 2 |  |
| 98      | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.                                    | 1 |  |
| 99      | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир во второй половине XIX века»      | 1 |  |
| 100     | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»                   | 1 |  |
| 101–102 | Итоговое повторение  | 2 |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Охарактеризовать основные направления в народничестве. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» (1876–1879 гг.), «Черный передел» и «Народная воля». Революционная ситуация 1879–1881 гг. деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.</p> <p>Обосновать основные черты русского православного консерватизма. Определение характеристики внутривнутриполитического курса правительства Александра III. Политическая реакция 80-х годов и контрреформы. Александра III. Министерство Н.К. Гирс. Сближение России и Франции. Крах революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение, распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова.</p> <p>Охарактеризовать основные направления внешней политики в конце века. Отношения России с Англией и Германией.</p> <p>Болгарское дело 1885–86 гг. Сближение России и Франции. Русско-французская военная конвенция 1894 г. Обсудить процесс возникновения национальных государств в Европе. Два пути объединения. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Показать роль Сардинии и Пруссии в объединении страны. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870–1871 гг., изменение расстановки сил в Европе. Характеристика Парижской коммуны. Особенности модернизации Японии.</p> <p>Охарактеризовать экономические, политические и социальные предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX века; сравнить основные идейные течения: либеральное, консервативное и социалистическое, выделив особенности каждого общественно-политического направления. Иметь</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>представление о деятельности I Интернационала в Европе, роли К. Маркса и Ф. Энгельса в его организации, цели. О. Бланки, П.Ж. Прудон.</p> <p>Идеи национализма.</p> <p>Показать утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности. Показать роль государства в ускоренной модернизации, роль отечественного и зарубежного капитала в России.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте. Перерастание капитализма в империализм.</p> <p>Особенности российской экономики в период капитализма.</p> <p>Рабочее законодательство.</p> <p>Охарактеризовать культурный переворот, произошедший в европейской истории XIX века.</p> <p>Раскрыть признаки основных направлений художественной культуры.</p> <p>Проанализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX века.</p> <p>Проанализировать основные достижения русских ученых во II половине XIX века, какие изменения произошли в сфере образования, причины значительного влияния литературы на общественную жизнь.</p> <p>Охарактеризовать развитие русского изобразительного искусства, театра и архитектуры. Уметь характеризовать основные достижения русских ученых во второй половине XIX века, изменения в сфере образования.</p> <p>А также основные достижения русской литературы, живописи, музыки, театра, скульптуры, архитектуры.</p> <p>Передвижники.</p> <p>Русские меценаты.</p> <p>Охарактеризовать на основе сравнительной характеристики особенности русского либерализма, его отличительные черты от либеральной идеологии XIX века. Проанализировать</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>социалистическую доктрину народничества и сравнить ее с западноевропейской социалистической доктриной марксизма. Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма.</p> <p>Подготовить семинар по теме «Российская империя и мир во второй половине XIX в.».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буржуазные реформы в России.</li> <li>2. Экономическое развитие.</li> <li>3. Общественная мысль и общественные движения в России и мире.</li> <li>4. Основные достижения в науке и культуре Европы и России.</li> </ol> <p>Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в. Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно-исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития театрального искусства и музыки в России. Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы. Выступление с докладами и презентациями, защита проектов по курсу</p> |
| <b>11 КЛАСС</b>                              |   |   |  |
| <b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>                       |   |   |  |
| Раздел I. Россия и мир в начале XX в. (11 ч) |   |   |  |
| 1  | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | <b>Метапредметные</b><br>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и   |
| 2  | Научно-технический  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | прогресс и новый этап индустриального развития                  |   | <p>интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России, в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление проблем аграрного сектора российской</p> |
| 3  | Модернизация в странах Европы, США и Японии                     | 1 |  |
| 4  | Россия на рубеже XIX–XX вв.                                     | 1 |  |
| 5  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. | 1 |  |
| 6  | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.    | 1 |  |
| 7  | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина                | 1 |  |
| 8  | Культура России XIX–начале XX вв.                               | 1 |  |
| 9  | Колониализм и обострение противоречий                           | 1 |  |
| 10 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки            | 1 |  |
| 11 | Первая мировая война  | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.</p> <p>Характеристика внутренней политики Николая II в начале XX в. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста.</p> <p>Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота.</p> <p>Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинской реформы.</p> <p>Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходящих в России в начале XX в., и духовных исканий представителей российской культуры. Составление плана-перечисления достижений российской науки начала XX в. Оценка вклада российских ученых в мировую науку. Характеристика основных течений российской литературы и искусства начала XX в. Подготовка сообщений и презентаций о</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>выдающихся мастерах отечественной культуры и их творчество.</p> <p>Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.</p> <p>Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристики особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боев, смещение линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны</p> |
| <b>Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 ч)</b> |   |   |   |
| 12   | Февральская революция в России                  | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p>   |
| 13   | Февральская революция в России                  | 1 |   |
| 14   | Переход власти к партии большевиков             | 1 |   |
| 15   | Гражданская война в интервенции                 | 1 |   |
| 16   | Завершение Гражданской войны и образование СССР | 1 |   |
| 17   | От военного коммунизма к нэпу                   | 1 |   |
| 18   | Культура страны Советов в 1917–1922 гг.         | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 19 | Советская модернизация экономики и культурная революция                                    | 1 | Февральская революция 1917 г.<br>Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.<br>Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.<br>Сравнительный анализ кризисов Временного правительства.<br>Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.<br>Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны.<br>Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развернутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районной дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков.<br>Составление развернутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями |
| 20 | Культ личности М.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР                | 1 |   |
| 21 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы  | 1 |   |
| 22 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | 1 |   |
| 23 | Ослабление колониальной империи  | 1 |   |
| 24 | Международные отношения между двумя мировыми войнами                                       | 1 |   |
| 25 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.                         | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>государственного управления СССР. Формулирование выводов об историческом значении Гражданской войны и образовании СССР.</p> <p>Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свертывания нэпа.</p> <p>Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России.</p> <p>Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917–1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов.</p> <p>Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблице, схеме).</p> <p>Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.</p> <p>Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг.</p> <p>Характеристика репрессивного аппарата и положения заключенных в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г.</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Определение особенностей сталинской системы управления.</p> <p>Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официально идеологии и пропаганды в воспитании молодежи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерные черты культурного развития советского общества в межвоенные годы.</p> <p>Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Оценка «нового курса Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективного преодоления великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920–1930-е гг. Объяснение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развернутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера.</p> <p>Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).</p> <p>Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движения в странах Азии и Африки в межвоенный период.</p> <p>Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Систематизация информации о</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении.</p> <p>Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного культурного развития человечества в первой половине XX в.</p>   |
| <b>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (7 ч)</b> |   |   |  |
| 26  | От европейской к мировой войне  | 1 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижение крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 гг. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией.<br/>Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление</p> |
| 27  | От европейской к мировой войне  | 2 |  |
| 28  | Начальный период Великой Отечественной войны                                  | 1 |  |
| 29  | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте              | 1 |  |
| 30  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне                                | 1 |  |
| 31  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 32  | Причины, цена и значение великой Победы                                       | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>развернутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой.</p> <p>Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда. Составление развернутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции.</p> <p>Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных боевых действий, линии фронтов,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобожденных территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений ялтинской конференции.</p> <p>Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны</p>  |
| <b>Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9 ч)</b> |  |   |  |
| 33   | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина             | 1 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b><br/>Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг. Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического</p> |
| 34   | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина             | 1 |  |
| 35   | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС                          | 1 |  |
| 36   | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.            | 1 |  |
| 37   | Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.                        | 1 |  |
| 38   | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 |  |
| 39   | Падение мировой колониальной системы                           | 1 |  |
| 40   | «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.     | 1 |  |
| 41   | Системы социализма: Восточная Европа и Китай                   | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>курса после смерти И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущева в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС.</p> <p>Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики</p> <p>Н.С. Хрущева: определение ее успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущева. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</p> <p>Характеристика развития культуры и науки в первые послевоенные годы. Определение влияния смягчения политического диктата в период «оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснение причин отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Анализ особенностей развития советской науки в годы «холодной войны».</p> <p>Составление рассказа о достижениях советского спорта в конце 1940-х – 1960-е гг.</p> <p>Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.</p> <p>Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940–1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица).</p> <p>Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940–1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).</p> <p>Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного существования. Объяснение причин, значение Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны.</p> <p>Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950–1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна</p> |
| <b>Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. (13 ч)</b> |  |   |   |
| 42   | Технологии новой эпохи                 | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</p>  |
| 43   | Технологии новой эпохи                 | 1 |   |
| 44   | Становление информационного общества   | 1 |   |
| 45   | Кризис «общества благосостояния»       | 1 |   |
| 46   | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 |   |
| 47   | СССР: от реформ – к застою             | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 48 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки                             | 1 | <p>(устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Составление развернутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций.</p> <p>Составление развернутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций.</p> <p>Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни. Анализ причин кризиса «общество благосостояния» на рубеже 1960–1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960–1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.</p> <p>Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение</p> |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР  | 1 |   |
| 50 | Кризис и распад советского общества   | 1 |   |
| 51 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.   | 1 |   |
| 52 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития                              | 1 |   |
| 53 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг. | 1 |   |
| 54 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»                            | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>вопроса о достижениях и издержках неконсервативной революции 1980-х гг.</p> <p>Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежних вертикалей власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее.</p> <p>Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачева. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка ее результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.</p> <p>Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущевского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачева. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с демократизацией.</p> <p>Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряженности. Составление хронологии кризиса развития союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждения вопроса о закономерности распада СССР.</p> <p>Систематизация информации о достижениях советской науки и техники 1960–1980-х гг. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и</p> |
|--|--|---|



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>искусства в 1960–1980-е гг. Характеристика основных литературных и художественных течений данного времени. Составление плана характеристики развития театрального и киноискусства. Перечисление достижений советского спорта в 1960–1980-е гг.</p> <p>Анализ истоков японского экономического чуда. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина.</p> <p>Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950–1980-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950–1980-е гг. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950–1980-е гг.</p> <p>Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг., раскрытие сущности политики разрядки международной напряженности. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»</p> |
| Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч) |   |   |   |
| 55   | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | 1 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>   |
| 56   | Транснационализация и   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | глобализация мировой экономики и их последствия                                |   | Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.   |
| 57 | Интеграция развитых стран и ее итоги   | 1 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и ее последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и ее последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и</p> |
| 58 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.                              | 1 |   |
| 59 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.         | 1 |   |
| 60 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации                                   | 1 |   |
| 61 | Российская Федерация в начале XXI в.   | 1 |   |
| 62 | Духовная жизнь России в современную эпоху                                      | 1 |   |
| 63 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 |   |
| 64 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития          | 1 |   |
| 65 | Россия и складывание новой системы международных отношений                     | 1 |   |
| 66 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.          | 1 |   |
| 67 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления                   | 1 |   |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир на современном этапе развития»           | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>законодательной властью в 1993 г., составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.</p> <p>Анализ причин усиления сепаративных стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развернутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г.</p> <p>Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развернутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.</p> <p>Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса и развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.</p> <p>Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценки значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основных тенденций развития литературы и искусства в 1990–2000-е гг. Характеристика развития театра и кинематографа в России в конце XX – начале XXI в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеристика государственности политики в области культуры.</p> <p>Объяснение причин демократической революции в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990–2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ.</p> <p>Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980 – начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока, Африки в 1990–2000-е гг.</p> <p>Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.</p> <p>Характеристика современной теории общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе.</p> <p>Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе.</p> <p>Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз.</p> <p>Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современности.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
|--|--|--|---|

### 11 КЛАСС

#### УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

#### Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. (21 ч)

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 1-2   | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития                         | 2 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы</p> |
| 3     | Модернизация в странах Европы, США и Японии   | 1 |   |
| 4-5   | Российская империя на рубеже XIX–XX веков   | 2 |   |
| 6-7   | Кризис империи: русско-японская война 1904–1905 гг.                                       | 2 |   |
| 8-9   | Первая русская революция 1905–1907 гг.  | 2 |   |
| 10-11 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Формирование парламентаризма | 2 |   |
| 12-13 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1914 гг.       | 2 |   |
| 14-15 | «Серебряный век» русской культуры в конце XIX – начале XX вв.                             | 2 |   |
| 16    | Завершение колониального  | 1 |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | раздела<br>Колониальные империи.<br>Пути развития стран Азии,<br>Африки и Латинской<br>Америки     |   | организации производства Ф.У.<br>Тейлора. Формулирование<br>обобщающего вывода о влиянии<br>научно-технического прогресса на<br>социально-экономическое развитие.  |
| 17-18 | Обострение противоречий<br>мирового развития.<br>Державное соперничество и<br>Первая мировая война | 2 | Анализ влияния модернизации<br>производства на характер<br>экономической жизни. Представление<br>типологии монополий в наглядно-<br>символической форме (схема, таблица).  |
| 19-20 | Россия в Первой мировой<br>войне: конец империи.   | 2 | Характеристика либерально-<br>демократической модели отношений<br>между государством и<br>монополистическим капиталом. Анализ<br>особенностей модернизационных<br>процессов в Германии, Италии и<br>Японии. Определение противоречий<br>индустриального общества. Анализ и<br>оценка процессов развития рабочего<br>движения и становления социал-<br>демократии в начале XX в.  |
| 21    | Обобщающий урок по теме<br>«Россия и мир в начале XX<br>века»                                      | 1 | Характеризовать влияние особенностей<br>территории и населения Российской<br>империи на развитие страны.<br>Характеристика положения буржуазии<br>и рабочего класса в России в начале<br>XX в. Анализ экономической политики<br>правительства Николая II в первое<br>десятилетие XX в. Выделять<br>особенности развития сельского<br>хозяйства и значения аграрного сектора<br>в экономике страны. Дискуссия о роли<br>и месте России в мировой экономике<br>начала XX века.<br>Определять внутреннюю политику<br>правительства в начале XX в.<br>Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и<br>В.К. Плеве на пути развития России.<br>Устанавливать причинно-следственные<br>связи между явлениями, анализировать<br>историческую информацию,<br>участвовать в дискуссиях. Выделить<br>направления внешней политики в нач.<br>XX в. Определить причины итоги и<br>последствия русско-японской войны.<br>Устанавливать причинно-следственные<br>связи между явлениями. Составление<br>тезисного плана характеристики этапов<br>революции 1905-1907 гг. Анализ<br>текста Манифеста 17 октября 1905 г.<br>Оценка исторического значения<br>Манифеста. Анализировать итоги |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>революции на основе исторической информации, участвовать в дискуссиях. Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум». Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота.</p> <p>Составление развернутого плана характеристики программ, предложенных П.А. Столыпиным, и характеристика исторических условий проведения аграрной реформы П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинской реформы. Выделить причины политического кризиса 1912–1913 гг.</p> <p>Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходящих в России в начале XX в., и духовных исканий представителей российской культуры. Составление плана-перечисления достижений российской науки начала XX в. Оценка вклада российских ученых в мировую науку. Характеристика основных течений российской литературы и искусства начала XX в. Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся мастерах отечественной культуры и их творчество.</p> <p>Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.</p> <p>Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристики особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.</p> <p>Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боев, смещение линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны. Отработка навыков работать с исторической картой и документами. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне. Выявлять причины кризиса монархической власти в России. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
| <b>Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (26 ч)</b> |   |   |  |
| 22–23  | Февральская революция 1917.<br>Кризисы двоевластия          | 2 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто,</p>  |
| 24–25  | Приход к власти большевиков. Первые месяцы Советской власти | 2 |  |
| 26–27  | Гражданская война и интервенция 1918–1922 гг.               | 2 |  |
| 28–29  | Кронштадтский мятеж.  | 2 |  |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | Новая экономическая политика  |   | логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.<br><b>Предметные</b><br>Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Альтернативы развития страны. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.<br>Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Характеризовать причины и этапы гражданской войны. Давать сравнительную характеристику белого, зеленого и красного движения. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919 гг. Охарактеризовать политику «военного коммунизма». Решающие сражения 1919–1920 гг. Война с Польшей. Обсуждение причин поражения белого движения и причины успешности большевиков.<br>Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики «военного коммунизма». Определение значения крестьянских выступлений 1920–1921 гг. и Кронштадтского выступления матросов. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей |
| 30–31 | Образование СССР и его международное признание                                      | 2 |  |
| 32    | Культура страны Советов в 1917–1922 гг.   | 1 |  |
| 33–34 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция | 2 |  |
| 35–36 | Культ личности М.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР         | 2 |  |
| 37    | Культура и искусство СССР в межвоенные годы   | 1 |  |
| 38    | Страны Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии                    | 1 |  |
| 39–40 | Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта            | 2 |  |
| 41–42 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии                     | 2 |  |
| 43    | Международные отношения между двумя мировыми войнами                                | 1 |  |
| 44–45 | Возникновение очагов напряженности в мире. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.       | 2 |  |
| 46    | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.                  | 1 |  |
| 47    | Культура и искусство СССР в межвоенные годы   | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свертывания нэпа.</p> <p>Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Предпосылки создания СССР. Охарактеризовать образование СССР и выделить историческое значение этого события.</p> <p>Характеризовать цели советской внешней политики, международное положение СССР после Гражданской войны. Представить в сообщениях деятельность белой эмиграции и Коминтерна. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.</p> <p>Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России.</p> <p>Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917–1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов.</p> <p>Определять цели модернизации, ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происшедшие события. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблице, схеме). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.</p> <p>Объяснить установление однопартийности в 1920-е гг. и внутрипартийную борьбу. Выделить причины возвышения И.В. Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключенных в СССР. Оценка итогов</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления.</p> <p>Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодежи.</p> <p>Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы.</p> <p>Анализировать и систематизировать в виде таблиц и схем идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии. Проблемы войны и мира.</p> <p>Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Характеризовать основные мероприятия «нового курса», теоретические основы кейнсианства.</p> <p>Провести оценку эффективности государственного планирования и ее итогов. Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920–1930-е гг.</p> <p>Объяснение предпосылок возникновения фашизма в Европе, его сущности. Составление развернутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини, А. Гитлера и милитаристской Японии. Выявить историческую природу тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия по тоталитаризму.</p> <p>Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций.</p> <p>Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении.</p> <p>Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного культурного развития человечества в первой половине XX в. Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930-х гг., его положительные и негативные черты. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство в СССР</p> |
| <b>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (10 ч)</b> |  |   |   |
| 48–49  | На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне: 1939–1941 гг. Формирование антифашистской коалиции. Основные события начального этапа Второй мировой войны | 2 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>   |
| 50–51  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 г.   | 2 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснение причин начала Второй мировой войны и быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта.</p>   |
| 52–53  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.   | 2 |   |
| 54–55  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны  | 2 |   |
| 56–57  | Причины, цена и значение   | 2 | Оценка действий Советского союза в  |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | <p>Великой Победы</p> | <p>1939 – начале 1941 г. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижение крупных военных группировок. Зарождение антигитлеровской коалиции.</p> <p>Определение причин, этапов Великой Отечественной войны. Составление развернутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Определение значения крупнейших сражений: Смоленское сражение. Битва под Москвой. Боевые действия весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Подготовка сообщений об оккупационном периоде на советской территории. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе. Выделение причин неудач советской армии на начальном этапе войны</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Сравнить соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции.</p> <p>Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.</p> <p>Характеризовать освобождение</p> |
|--|-----------------------|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>советской территории в «10 сталинских ударах». Оценивать государственную политику СССР на освобожденных территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Характеризовать открытие второго фронта. Анализ и оценка решений ялтинской конференции.</p> <p>Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Деятельность и итоги работы Нюрнбергского трибунала. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны</p>   |
| <b>Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (11 ч)</b> |  |   |   |
| 58–59   | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина             | 2 | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х- начала 1950-х гг. Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического</p> |
| 60–61   | Первые попытки реформирования общества 1953–1964 гг.           | 2 |   |
| 62  | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.            | 1 |   |
| 63  | Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.                        | 1 |   |
| 64  | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 |   |
| 65  | Падение мировой колониальной системы                           | 1 |   |
| 66–67   | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.     | 2 |   |
| 68  | Системы социализма: Восточная Европа и Китай                   | 1 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>курса после смерти И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущева в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезд КПСС.</p> <p>Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики</p> <p>Н.С. Хрущева: определение ее успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущева. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</p> <p>Характеристика развития культуры и науки в первые послевоенные годы. Определение влияния смягчения политического диктата в период «оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснение причин отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Анализ особенностей развития советской науки в годы «холодной войны».</p> <p>Составление рассказа о достижениях советского спорта в конце 1940-х – 1960-х гг.</p> <p>Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.</p> <p>Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>обретения независимости (мирный/военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х – 1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица).</p> <p>Формулировать причины «холодной войны». На основе работы с историческими документами доказывать формирование биполярного мира. Оформить в таблице основные очаги международных конфликтов. Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин значение Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны. Оценивать формирование движения неприсоединения.</p> <p>Анализ особенностей внутривосточного развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна</p> |
| <b>Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. (20 ч)</b> |  |   |   |
| 69–70  | Технологии новой эпохи                 | 2 | <b>Метапредметные</b><br>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение развернуто,  |
| 71   | Становление информационного общества   | 1 |   |
| 72   | Кризис «общества благосостояния»       | 1 |   |
| 73   | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 |   |
| 74–75  | Эпоха «развитого                       | 2 |   |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | социализма»   |   | логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.   |
| 76-77 | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.                                   | 2 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Составление развернутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценить значения развития компьютерных технологий для развития общества. Организация дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятие «постиндустриальное общество». Подготовка тематических сообщений и презентаций. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни. Анализ причин кризиса «общество благосостояния» на рубеже 1960–1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960–1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.</p> |
| 78-79 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки                             | 2 |  |
| 80-81 | Развитие гласности и демократии в СССР  | 2 |  |
| 82-83 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы  | 2 |  |
| 84    | Кризис и распад советского общества   | 1 |  |
| 85    | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.   | 1 |  |
| 86    | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития                              | 1 |  |
| 87    | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг. | 1 |  |
| 88    | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»                            | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее.</p> <p>Раскрывать влияние условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране. Характеризовать партийный аппарат и общество. Изменение духовного климата в обществе, складывание альтернативной идеологии. Диссидентское движение в Советском Союзе. Подготовить сообщения о видных деятелях оппозиции А.Д. Сахарове, А.И. Солженицине.</p> <p>Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова, К.У. Черненко. Характеристика политического курса М.С. Горбачева. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка ее результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.</p> <p>Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущевского времени. Оценка результатов политики гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачева. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с демократизацией.</p> <p>Охарактеризовать необходимость</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>поиска новых решений во внешней политике. Тезисно записать концепцию нового политического мышления и инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны». Война в Афганистане, ее причины, итоги. Выделить причины роста международной напряженности. Объяснение причин обострения международных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряженности. Составление хронологии кризиса развития союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждения вопроса о закономерности распада СССР.</p> <p>Систематизация информации о достижениях советской науки и техники 1960–1980-х гг. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1960–1980-е гг. Характеристика основных литературных и художественных течений данного времени. Составление плана характеристики развития театрального и киноискусства. Перечисление достижений советского спорта в 1960–1980-е гг.</p> <p>Анализ истоков японского экономического чуда. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина.</p> <p>Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950–1980-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950–1980-е гг. Выявление особенностей национально-патриотической и</p> |
|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950–1080-е гг.</p> <p>Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряженности. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления».</p> <p>Оценка итогов «холодной войны»</p>  |
| <b>Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч)</b> |  |   |  |
| 89–90   | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия          | 2 | <p><b>Метапредметные</b><br/>Уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Уметь искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и ее последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Определение причин начала</p> |
| 91  | Интеграция развитых стран и ее итоги   | 1 |  |
| 92  | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.                              | 1 |  |
| 93  | Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х г.                  | 1 |  |
| 94  | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.         | 1 |  |
| 95  | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации                                   | 1 |  |
| 96  | Российская Федерация в начале XXI в.   | 1 |  |
| 97  | Духовная жизнь России в современную эпоху                                      | 1 |  |
| 98  | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 |  |
| 99  | Россия и складывание новой системы международных отношений                     | 1 |  |
| 100   | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.          | 1 |  |
| 101   | Глобальные угрозы  | 1 |  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | человечеству и поиски путей их преодоления                           |   | интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке. Характеризовать состояние России после распада СССР. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Характеризовать становление и развитие российского парламентаризма. Составить тезисный план программ политических партий. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г. Анализ причин усиления сепаративных стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развернутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Война в Чечне и ее влияние на российское общество. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развернутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир на современном этапе развития» | 1 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса и развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.</p> <p>Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценки значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1990–2000-е гг. Характеристика развития театра и кинематографа в России в конце XX – начале XXI вв. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеристика государственности политики в области культуры.</p> <p>Объяснение причин демократической революции в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990–2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ, Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.</p> <p>Характеристика современной теории общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе.</p> <p>Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе.</p> <p>Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз.</p> <p>Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современности.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала</p> |
|--|--|--|--|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### I. Программно-методический аппарат

1. Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1»; «История. Конец XIX – начало XXI вв. Часть 2» для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово, 2019.

2. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. 10–11 классы». Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2015.

### II. Учебные издания

1. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни). – М.: Дрофа.

2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). – М.: Дрофа.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX–начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. – М.: Русское слово.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца XX века. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Русское слово.

### **III. Дополнительная литература**

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России XX век. – М.: Русское слово, 2010.
2. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. – М. 2003.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. – М.: Эксмо, 2010.
4. Брандт М.Ю. История Средних веков. Тесты. – М.: Эксмо, 2010.
5. Единый государственный экзамен 2015. История. Учебно-тренировочные материалы для учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
6. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. – М., 2007.
7. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
8. Зверева Л. Мир с древнейших времен до Нового времени. 10 кл. Конспекты для учителя. – Волгоград: Владос, 2007.
9. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. – М., 2005.
10. Кирилов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2011.
11. Набатова О. Конспекты для уроков по истории России. XVIII век. – Волгоград: Владос, 2007.
12. Набатова О. Конспекты для уроков истории России. XVI–XVI вв. – Волгоград: Владос. 2007.
13. Пазин Р.В. История 10–11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
14. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
15. Россия. Энциклопедический справочник. – М., 1998.
16. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. – М., 2000.
17. Хрестоматия по истории России: XX век / сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., 2003.
18. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 2003.

### **IV. Информационно-техническая поддержка**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.
4. Сканер.
5. Экран проекционный.

### **V. Электронные ресурсы:**

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.
3. <https://seko-pmr.org/> – Информационный портал единого государственного экзамена.
4. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.vost/it.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
6. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
7. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).



8. <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
9. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
10. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.