



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

28.09.2022

№ 860

г. Тирасполь

О введении в действие
Примерной программы по учебному предмету
«География» для 10-11 классов
общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от « 28 » 09 2022 года № 860

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2022

Составители:

О.Г. Горбатенко, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель географии второй квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа с гимназическими классами № 18»;

С.М. Кухарь, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11»;

Л.А. Спатарь, учитель географии первой квалификационной категории МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 1» Слободзейского района;

Т.М. Черная, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «География» для уровня среднего (полного) общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы «Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования». 6–11 классы / авт.-сост. О.З. Лысенко, Н.П. Делиу, О.Н. Бурла, Е.И. Матяш, М.В. Гнаткова. – Тирасполь: ПГИРО, 2009 (базовый уровень) и авторской программы «Примерная программа среднего (полного) общего образования» 10–11 классы / авт.-сост. О.З. Лысенко, Н.П. Делиу, О.Н. Бурла, Е.И. Матяш, М.В. Гнаткова. – Тирасполь: ПГИРО, 2009 (профильный уровень).

Современный образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности обучающегося, обеспечивающее его успешную социализацию и высокую адаптивность на протяжении всей жизни. Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- формирование у выпускника целостного восприятия мира, владение основами его научного познания;

- осознание им взаимосвязи общества и природы, личной и коллективной ответственности за рациональное использование природно-ресурсного потенциала планеты;

- понимание сущности глобальных экономико-политических процессов, готовность к осознанному выбору профессии, умение адаптироваться под быстро меняющиеся требования рынка труда;

- органичное сочетание в личности выпускника любви к Родине, активной гражданской позиции с уважением к культуре, традициям и обычаям народов мира;

- умение взаимодействовать с различными видами информационных систем, анализировать полученную информацию, выбирать главное и делать верные выводы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в старшем звене общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание задач современного комплекса географических наук, его структуры, места и роли в жизни общества, тенденций развития;

- формирование системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях социальных и экономических процессов, протекающих на различных пространственных уровнях;

- развитие географического мышления как условия понимания природных и социально-экономических аспектов экологических проблем, в том числе на территории Приднестровской Молдавской Республики;

- понимание принципов выбора геополитической стратегии государства, экономико-географических предпосылок образования межгосударственных союзов.

Региональная экономическая и социальная география, изучаемая в 10 классе, призвана объединить знания о территориальной, отраслевой и секторной структуре экономики в общую систему, дающую представление о взаимодействии экономических и социальных элементов на межгосударственном и внутригосударственном уровнях, сформировать уникальный образ как для отдельных стран мира, так и для историко-географических регионов в целом. Завершается освоение программы по учебному предмету «География» для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики курсом глобальной географии, решающим следующие задачи:

- сформировать у выпускника ощущение принадлежности к единому планетарному сообществу;
- выработать активную личностную позицию по отношению к общечеловеческим проблемам социального и природного характера:
- раскрыть положительные и отрицательные стороны, формы и уровни проявления процесса глобализации;
- систематизировать информацию о перспективах, прогнозах и моделях развития человеческой цивилизации в единую картину.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349) примерная программа по географии предусматривает реализацию на базовом и на углубленном уровнях. Общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 классы для базового уровня составляет 68 часов, для углубленного уровня – 204 часа. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (таблица 1 и 1.1):

Таблица 1

| Класс | Уровень освоения программы учебного предмета | |
|--------------------|--|---------------------|
| | Базовый уровень | Углубленный уровень |
| 10 класс | 34 часа | 102 часа |
| 11 класс | 34 часа | 102 часа |
| Всего часов | 68 часов | 204 часа |

Таблица 1.1

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» по профилям обучения в организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования

| Наименование профиля среднего (полного) общего образования | | Количество часов | | Всего |
|--|--|------------------|--------|-------|
| | | в неделю | за год | |
| 1 | Гуманитарный профиль (филологическое направление) | 1 | 34 | 68 |
| | Гуманитарный профиль (правоведческое направление) | 1 | 34 | 68 |
| 2 | Естественно-научный профиль | 1 | 34 | 68 |
| 3 | Технологический профиль | 1 | 34 | 68 |
| 4 | Социально-экономический профиль (социологическое направление) | 3 | 102 | 204 |
| | Социально-экономический профиль (экономическое направление) | 3 | 102 | 204 |
| 5 | Универсальный профиль | 1 | 34 | 68 |

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) личностные результаты:

Таблица 2

| | |
|---|---|
| У выпускника будут сформированы | <i>Выпускник получит возможность для формирования</i> |
| – основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире | <i>сознательного отношения к непрерывному образованию как условию для успешной профессиональной и общественной деятельности</i> |
| – приднестровская гражданская идентичность, уважение государственных символов, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край | <i>готовности к осознанному выбору будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов, отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> |
| – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, основы экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности | <i>способности вести конструктивный диалог с другими людьми, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> |

б) метапредметные результаты:

Таблица 3

| | |
|--|---|
| У выпускника будут сформированы | <i>Выпускник получит возможность для формирования</i> |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | |
| – умение составлять индивидуальный алгоритм изучения объектов, явлений и процессов | <i>– навыков выбора индивидуального образовательного маршрута для изучения отраслевых научных дисциплин, образующих систему наук</i> |
| – способность к оценке достигнутого результата, его контролю и коррекции в случае расхождения реального действия и его результата с эталоном | <i>– способности к прогнозированию развития явлений и процессов, конечного результата, разработке возможных методов минимизации негативных последствий</i> |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> | |
| – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | <i>– умения создавать несплошные тексты, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для создания комплексных характеристик объектов, явлений и процессов</i> |
| – способность использовать различные источники информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию | <i>– экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>практике и профессиональной ориентации</i> |
| – умение осуществлять творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность | |
| <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> | |
| – умение осуществлять учебное сотрудничество, формулировать собственное мнение, работать в разноуровневых и разновозрастных парах, группах | <i>способности разрешать конфликты на основе согласования и учета интересов, аргументировать и отстаивать свою позицию</i> |
| – способность сбора и обработки статистических данных, моделирования различных объектов и процессов | <i>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</i> |
| УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ | |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | |
| – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | <i>готовности прогнозировать изменения систем под влиянием природных и антропогенных факторов</i> |
| – способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели | <i>способности моделировать и проектировать взаимодействие различных явлений и процессов</i> |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> | |
| – использовать различные источники информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию | <i>умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для создания комплексных характеристик объектов, явлений и процессов</i> |
| – умение осуществлять творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность | |
| <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> | |
| – способность к организации сотрудничества в учебной, проектной, исследовательской, трудовой и др. видах деятельности | <i>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</i> |

в) предметные результаты:

– сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

– владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

– владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов как планетарного, так и республиканского масштаба;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Таблица 4

| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
|---|--|--|
| 10 КЛАСС | | |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| <i>Введение</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты выделения историко-географических регионов мира; – типовой план комплексной характеристики регионов и стран; – типологию стран по различным географическим критериям | <ul style="list-style-type: none"> – составлять экономико-географическую характеристику стран и регионов мира; – определять уровень социально-экономического развития страны | <ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы историко-географического деления и критерии социально-экономического развития для определения места ПМР, России, стран-соседей различного порядка в мировой географической классификации стран |
| <i>Зарубежная Европа</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику региона, состав субрегионов; – особенности населения, природно-ресурсного потенциала, экономики крупнейших стран Европы; – состав и историю создания Европейского Союза | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать уникальный образ страны | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| <i>Зарубежная Азия</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику региона, состав субрегионов; – особенности населения, природно-ресурсного потенциала, экономики крупнейших стран Азии; – причины политической нестабильности развивающихся стран Азии; – причины экономического взлета ключевых стран | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику ведущих стран | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации; – минимизировать риски причинения вреда здоровью и материального ущерба при посещении стран Азии |
| <i>Америка</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования крупнейших этносов региона; – проблемы коренного населения Америки; – причины различий в уровне развития стран; – основные политические и экономические союзы; – ведущие отрасли экономики стран региона | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику ведущих стран | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| <i>Африка</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования политической карты региона; – последствия колониального прошлого континента; – особенности развития экономики большинства стран Африки | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать природно-ресурсный потенциал субрегионов; – анализировать проблемы природопользования; – составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники получения информации; – избегать проявлений расовой, этнической и религиозной нетерпимости |
| <i>Австралия и Океания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – политическую карту региона; – проблемы коренного населения; – ведущие отрасли экономики Австралии; – уникальность природно-ресурсного потенциала территории | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику региона; – оценивать степень вовлеченности региона в глобальные интеграционные процессы | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| <i>Содружество Независимых Государств</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки к созданию интеграционного объединения; – состав СНГ, цели и сферы совместной деятельности стран-участников | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать природный и экономический потенциал интеграционного объединения; – анализировать проблемы и перспективы развития | <ul style="list-style-type: none"> – формирование объективного восприятия расстановки геополитических сил на глобальном уровне |
| <i>Экономическая и социальная география Российской Федерации</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – экономико- и политико-географическое положение страны; – демографические характеристики Российской Федерации; – экономическое районирование России, ведущие отрасли хозяйства; – место и роль страны в мировой экономической и политической системе | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать природно-ресурсный потенциал страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики | <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности единого информационного, образовательного и культурного пространства России и Приднестровья |
| <i>Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономико- | <ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять | <ul style="list-style-type: none"> – использовать |

| | | |
|--|--|---|
| географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, территориальной организации хозяйства Беларуси, Казахстана, республик Закавказья и Средней Азии | комплексную экономико-географическую характеристику стран-членов СНГ | геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики | | |
| – экономико-географическое положение ПМР; – характеристику населения и особенности демографических процессов в стране; – территориальную организацию экономики; – ведущие отрасли хозяйства | – анализировать проблемы определения политико-правового статуса Приднестровской Молдавской Республики; – прогнозировать перспективы развития экономики страны; – отстаивать приднестровскую гражданскую идентичность | – использовать возможности единого информационного, образовательного и культурного пространства России и Приднестровья |
| Экономическая и социальная география Республики Молдова | | |
| – экономико- и политико-географическое положение страны; – особенности демографических процессов, протекающих в стране; – территориальную организацию хозяйства; – ведущие отрасли экономики; – внешние экономические и политические связи | – составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики; – оценивать степень влияния международных экономических и политических союзов на политико-географическую ориентацию страны | – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| Экономическая и социальная география Республики Украина | | |
| – экономико- и политико-географическое положение страны; – особенности демографических процессов, протекающих в стране; – территориальную организацию хозяйства; – ведущие отрасли экономики; – внешние экономические и политические связи | – составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики; – оценивать степень влияния международных экономических и политических союзов на политико-географическую ориентацию страны | – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| Введение | | |
| – основные принципы и варианты выделения историко-географических регионов мира; | – составлять экономико-географическую характеристику стран и регионов мира; | – использовать принципы историко-географического деления и критерии социально- |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – методику составления комплексной характеристики регионов и стран; – типологию стран по различным географическим критериям | <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень социально-экономического развития страны | <p>экономического развития для определения места ПМР, России, стран-соседей различного порядка в мировой географической классификации стран</p> |
| <i>Зарубежная Европа</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику региона, состав субрегионов; – особенности населения, природно-ресурсного потенциала, экономики крупнейших стран Европы; – состав и историю создания Европейского Союза | <ul style="list-style-type: none"> – формировать уникальный образ страны; – анализировать проблемы и перспективы европейской интеграции | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации; – владеть информацией об основных объектах всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе; – составлять целевые туристические маршруты по странам Зарубежной Европы |
| <i>Зарубежная Азия</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику региона, состав субрегионов; – особенности населения, природно-ресурсного потенциала, экономики крупнейших стран Азии; – причины политической нестабильности развивающихся стран Азии; – причины экономического взлета ключевых стран | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику ведущих стран | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации; – владеть информацией об основных объектах всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии; – минимизировать риски причинения вреда здоровью и материального ущерба при посещении стран Азии |
| <i>Америка</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования крупнейших этносов региона; – проблемы коренного населения Америки; – причины различий в уровне развития стран; – основные политические и экономические союзы; | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику ведущих стран | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |

| | | |
|--|---|---|
| – ведущие отрасли экономики стран региона | | |
| <i>Африка</i> | | |
| – особенности формирования политической карты региона; – причины политической нестабильности стран Африки; – последствия колониального прошлого континента; – особенности развития экономики большинства стран Африки | – оценивать природно-ресурсный потенциал субрегионов; – анализировать проблемы природопользования; – составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран | – использовать различные источники получения информации; – избегать проявлений расовой, этнической и религиозной нетерпимости |
| <i>Австралия и Океания</i> | | |
| – политическую карту региона – проблемы коренного населения; – ведущие отрасли экономики Австралии; – уникальность природно-ресурсного потенциала территории | – составлять комплексную экономико-географическую характеристику региона; – оценивать степень вовлеченности региона в глобальные интеграционные процессы | использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| <i>Содружество Независимых Государств</i> | | |
| – предпосылки к созданию интеграционного объединения; – состав СНГ, цели и сферы совместной деятельности стран-участников | – оценивать природный и экономический потенциал интеграционного объединения; – анализировать проблемы и перспективы развития | – формирование объективного восприятия расстановки геополитических сил на глобальном уровне |
| <i>Экономическая и социальная география Российской Федерации</i> | | |
| – экономико- и политико-географическое положение страны; – демографические характеристики Российской Федерации; – экономическое районирование России, ведущие отрасли хозяйства; – место и роль страны в мировой экономической и политической системе | – оценивать природно-ресурсный потенциал страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики | – использовать возможности единого информационного, образовательного и культурного пространства России и Приднестровья |
| <i>Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ</i> | | |
| – особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, территориальной организации хозяйства Беларуси, Казахстана, республик Закавказья и | – уметь составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран-членов СНГ | – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |

| | | |
|--|--|---|
| Средней Азии | | |
| Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – экономико-географическое положение ПМР; – характеристику населения и особенности демографических процессов в стране; – территориальную организацию экономики; – ведущие отрасли хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы определения политико-правового статуса Приднестровской Молдавской Республики; – прогнозировать перспективы развития экономики страны; – отстаивать приднестровскую гражданскую идентичность | <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности единого информационного, образовательного и культурного пространства России и Приднестровья |
| Экономическая и социальная география Республики Молдова | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – экономико- и политико-географическое положение страны; – особенности демографических процессов, протекающих в стране; – территориальную организацию хозяйства; – ведущие отрасли экономики; – внешние экономические и политические связи | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики; – оценивать степень влияния международных экономических и политических союзов на политико-географическую ориентацию страны | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| Экономическая и социальная география Республики Украина | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – экономико- и политико-географическое положение страны; – особенности демографических процессов, протекающих в стране; – территориальную организацию хозяйства; – ведущие отрасли экономики; – внешние экономические и политические связи | <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны; – анализировать проблемы и перспективы развития экономики; – оценивать степень влияния международных экономических и политических союзов на политико-географическую ориентацию страны | <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоинформационные системы, картографический материал, контент образовательных сайтов для получения актуальной достоверной информации |
| II КЛАСС | | |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| Введение | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сущность и критерии выделения глобальных проблем; – организации, осуществляющие глобальные исследования; – классификацию глобальных проблем | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать пространственные уровни проявления и изучения глобальных проблем; – аргументировать междисциплинарный характер глобальной географии | <ul style="list-style-type: none"> – различать принадлежность проблемы к определенной группе |
| Современный лик Земли | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – этапы освоения Земли | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать степень | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать |

| | | |
|--|--|--|
| <p>человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и смешанные расы, этнолингвистические семьи; – конфессиональную характеристику мира; – политическую структуру мира; – сущность основных геополитических теорий; – основные этапы развития мирового хозяйства и современные процессы, происходящие в нем | <p>антропогенной нагрузки на окружающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать естественные и антропогенные ландшафты; – прогнозировать изменение соотношений между секторами экономики под влиянием научно-технического прогресса | <p>геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место Приднестровья, России в международном разделении труда |
| Глобальные проблемы человечества | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные глобальные проблемы; – причины возникновения и формы проявления на глобальном и региональном уровнях; – возможные пути решения | <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать взаимосвязь проблем природного и социального характера; – оценивать степень проявления проблемы на различных уровнях; – использовать междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения | <ul style="list-style-type: none"> – выбрать способы минимизации проявления глобальной проблемы, эффективные для Приднестровской Молдавской Республики |
| Геоэкология- фокус глобальных проблем | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; – основные угрозы существования биосферы; – экологические проблемы земных оболочек | <ul style="list-style-type: none"> – выделить наиболее острые экологические проблемы для родного края; – анализировать соотношение затратности и эффективности предлагаемых наукой путей решения экологических проблем | <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки природоохранного поведения в повседневной жизни; – использовать различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды |
| Заключение | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – перспективы развития человеческой цивилизации; – сущность и эволюцию концепции устойчивого развития | <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать вероятность пессимистического и оптимистического сценария развития цивилизации | |
| УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| Введение | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сущность и критерии выделения глобальных проблем; – организации, осуществляющие глобальные исследования; – классификацию | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать пространственные уровни проявления и изучения глобальных проблем; – аргументировать междисциплинарный характер глобальной | <ul style="list-style-type: none"> – различать принадлежность проблемы к определенной группе |

| | | |
|---|---|--|
| глобальных проблем | географии | |
| <i>Современный лик Земли</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - этапы освоения Земли человеком; - основные и смешанные расы, этнолингвистические семьи; - конфессиональную характеристику мира; - политическую структуру мира; - сущность основных геополитических теорий; - основные этапы развития мирового хозяйства и современные процессы, происходящие в нем | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать степень антропогенной нагрузки на окружающую среду; - различать естественные и антропогенные ландшафты; - прогнозировать изменение соотношений между секторами экономики под влиянием научно-технического прогресса | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка; - определять место Приднестровья, России в международном разделении труда |
| <i>Глобальные проблемы человечества</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные глобальные проблемы; - причины возникновения и формы проявления на глобальном и региональном уровнях; - возможные пути решения | <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать взаимосвязь проблем природного и социального характера; - оценивать степень проявления проблемы на различных уровнях; - использовать междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения | <ul style="list-style-type: none"> - выбрать способы минимизации проявления глобальной проблемы, эффективные для Приднестровской Молдавской Республики |
| <i>Геоэкология – фокус глобальных проблем</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; - основные угрозы существования биосферы; - экологические проблемы земных оболочек | <ul style="list-style-type: none"> - выделить наиболее острые экологические проблемы для родного края; - анализировать соотношение затратности и эффективности предлагаемых наукой путей решения экологических проблем | <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки природоохранного поведения в повседневной жизни; - использовать различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды |
| <i>Заключение</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития человеческой цивилизации; - сущность и эволюцию концепции устойчивого развития | <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать вероятность пессимистического и оптимистического сценария развития цивилизации | |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

| 10 КЛАСС | |
|--|---|
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ |
| <i>Введение*(2 ч/3 ч)</i> | |
| Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Историко-географические регионы мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития | Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Историко-географические регионы мира. Методика составления комплексной характеристики регионов и стран. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. другим географическим критериям |
| Часть I. Экономическая и социальная география зарубежного мира (15 ч/54 ч) | |
| <i>Раздел 1. Зарубежная Европа (5 ч/18 ч)</i> | |
| Общая характеристика зарубежной Европы. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии. <i>Практическая работа № 1</i> | Общая характеристика зарубежной Европы. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. Комплексная экономико-географическая характеристика Швеции. Комплексная экономико-географическая характеристика Италии. Микрогосударства Зарубежной Европы. <i>Практическая работа № 1</i> |
| <i>Раздел 2. Зарубежная Азия (4 ч/18 ч)</i> | |
| Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Центральная и Восточная Азия. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии. Комплексная экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. <i>Практическая работа № 2</i> | Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Центральная и Восточная Азия. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии. Комплексная экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. Особенности развития новых индустриальных стран. <i>Практическая работа № 2</i> |
| <i>Раздел 3. Америка (3 ч/9 ч)</i> | |
| Северная Америка. Латинская Америка. Политическая карта. Комплексная экономико-географическая характеристика США. Общая характеристика регионов. | Северная Америка. Латинская Америка. Политическая карта. Комплексная экономико-географическая характеристика США. Комплексная экономико-географическая |

| | |
|---|---|
| | характеристика Канады. Комплексная экономико-географическая характеристика Бразилии. Общая характеристика регионов. Внутрорегиональные различия |
| Раздел 4. Африка (2 ч/6 ч) | |
| Общая характеристика региона. Внутрорегиональные различия. Комплексная характеристика ЮАР. <i>Практическая работа № 3</i> | Общая характеристика региона. Внутрорегиональные различия. Комплексная характеристика ЮАР. <i>Практическая работа № 3</i> |
| Раздел 5. Австралия и Океания (1ч/3ч) | |
| Современная политическая карта региона. Комплексная характеристика Австралии | Меланезия, Полинезия, Микронезия. Современная политическая карта региона. Комплексная характеристика Австралии |
| Часть II. Содружество Независимых Государств (8 ч/29 ч) | |
| Раздел 1. Общие сведения об СНГ (1 ч/2 ч) | |
| История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации | Краткая история создания, развития и распада СССР. История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации |
| Раздел 2. Экономическая и социальная география Российской Федерации (4 ч/18 ч) | |
| Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства. Экономическое районирование России. <i>Практическая работа № 4</i> | Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства. Экономическое районирование России. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. <i>Практическая работа № 4</i> |
| Раздел 3. Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ (3 ч/9 ч) | |
| Беларусь. Казахстан. Республики Закавказья. Республики Средней Азии | Беларусь. Казахстан. Республики Закавказья. Республики Средней Азии |
| Часть III. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья (9 ч/16 ч) | |
| Раздел 1. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики (5 ч/8 ч) | |
| Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства. Внешнеэкономические связи. Комплексная характеристика столицы государства- города Тирасполя. <i>Практическая работа № 5</i> | Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства. Внешнеэкономические связи. Комплексная характеристика столицы государства- города Тирасполя. <i>Практическая работа № 5</i> |
| Раздел 2. Экономическая и социальная география Республики Молдова (2 ч/4 ч) | |
| Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны. Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства. | Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны. Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства. |

| | |
|--|--|
| Внешнеэкономические связи Молдовы | Внешнеэкономические связи Молдовы |
| Раздел 3. Экономическая и социальная география Республики Украина (2 ч/4 ч) | |
| Общие сведения об Украине. Население. Общая характеристика экономики страны. Внешнеэкономические и политические связи | Общие сведения об Украине. Население. Общая характеристика экономики страны. Внешнеэкономические и политические связи |
| 11 КЛАСС | |
| Введение (2 ч/6 ч) | |
| Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем | Глобализация в современном мире. Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Глобальная география. Пространственные уровни проявления и изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Антиглобализм |
| Раздел 1. Современный лик Земли (9 ч/30 ч) | |
| Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Геополитика. Глобальная экономическая система | Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Монополярный, биполярный и многополярный мир. Концепция мондиализма. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Глобальная экономическая система. Основные геополитические концепции |
| Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (14 ч/30 ч) | |
| Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема преодоления социально-экономической отсталости. Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека | Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема преодоления социально-экономической отсталости. Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека |
| Раздел 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем (7 ч/30 ч) | |
| Биосфера- планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма | Биосфера- планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма |
| Заключение (2 ч/6 ч) | |
| Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий | Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или |

| | |
|--|--|
| глобальных проблем. Понятие о концепции устойчивого развития | минимизации последствий глобальных проблем. Сущность и эволюция концепции устойчивого развития |
|--|--|

**Количество часов дано в формате «базовый уровень/углубленный уровень».*

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся |
|--|--------------|--|
| 10 КЛАСС | | |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| <i>Введение</i> | | |
| Предмет изучения региональной социальной и экономической географии мира. Историко-географические регионы мира. Типология стран мира по уровню развития | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют смысловое чтение; – организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками; – преобразовывают числовую и текстовую информацию в графическую. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с предметом изучения региональной социальной и экономической географии; – систематизируют в таблицу данные об историко-географических регионах и их делении на субрегионы; – используют статистические данные о размере ВВП, доле обрабатывающей промышленности |
| Часть I. Экономическая и социальная география зарубежного мира (15ч) | | |
| <i>Раздел I. Зарубежная Европа</i> | | |
| Общая характеристика зарубежной Европы. Общая характеристика стран Северной Европы. Западная Европа: общая характеристика. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Южная Европа. Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. | 5 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники получения информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); – составляют алгоритм изучения социально-экономических объектов, явлений и процессов; – сопоставляют свои действия с запланированными результатами, корректируют их в соответствии с поставленными задачами; – осуществляют планирование учебного сотрудничества – определяют цели, функции участников проекта, способы взаимодействия; – осуществляют творческую и проектную |

| | | |
|--|---|---|
| Сравнительная характеристика Италии и Швеции | | <p>деятельность.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; - наносят на контурную карту страны Европы и их столицы; - выполняют <i>практическую работу № 1 «Сравнительная характеристика физико-экономико- и политико-географического положения двух стран Европы»</i> |
| Раздел 2. Зарубежная Азия | | |
| <p>Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.</p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика Индии.</p> <p>Общая характеристика стран Центральной и Восточной Азии.</p> <p>Комплексная характеристика Китайской Народной Республики.</p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика Японии</p> | 4 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - оценивают правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; - наносят на контурную карту страны Азии и их столицы; - сравнивают субрегионы по природным и экономическим показателям; - выполняют <i>практическую работу № 2 «Сравнительный анализ демографических показателей двух стран Азии (по выбору учителя)»</i> |
| Раздел 3. Америка | | |
| <p>Общая характеристика Северной Америки.</p> <p>Комплексная характеристика Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная характеристика Бразилии</p> | 3 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; - сопоставляют собственные действия с запланированными результатами, контролируют свою деятельность, осуществляемую для достижения целей; - осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; - наносят на контурную карту страны Латинской Америки и их столицы |

| Раздел 4. Африка | | |
|--|---|---|
| Общая характеристика региона. Внутрорегиональные различия. Комплексная характеристика ЮАР. | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; - заполняют контурную карту региона; - анализируют причины экономической отсталости Африки; - выполняют <i>практическую работу № 3 «Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран Африки или Латинской Америки (по выбору учителя)»</i> |
| Раздел 5. Австралия и Океания | | |
| Комплексная характеристика Австралии. Общая характеристика Океании | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют влияние колониального прошлого Австралии на современный уровень развития страны, сравнивают его с последствиями колониального режима в Африке и Азии; - формируют облик страны |
| Часть II. Содружество Независимых Государств (8 ч) | | |
| Раздел 1. Общие сведения об СНГ | | |
| История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют смысловое чтение; - организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками; - используют различные источники и виды информации для достижения результата; - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с историей образования организации, ее символами, целями; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывают в таблицу общие сведения о странах – членах Содружества; – заполняют контурную карту региона; – прогнозируют динамику численности стран-членов Содружества, изменение степени влияния на постсоветском пространстве в первой половине XXI века |
| Раздел 2. Экономическая и социальная география Российской Федерации | | |
| <p>Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал России. Население России. Общая характеристика хозяйства. Промышленность России. Сельское хозяйство РФ. Транспортная система России. Экономическое районирование России.</p> | 4 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают природно-ресурсный потенциал страны; – анализируют проблемы и перспективы развития экономики; – наносят на контурную карту экономическое районирование России; – выполняют <i>практическую работу № 4 «Сравнительный анализ структуры и специализации экономики двух экономических районов (по выбору)»</i> |
| Раздел 3. Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ | | |
| <p>Комплексная ЭГХ Республики Беларусь. Республики Закавказья: Азербайджан, Армения. Республика Казахстан. Республики Средней Азии: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан. Итоговый урок по странам СНГ</p> | 3 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы; – осуществляют планирование учебного сотрудничества- определяют цели, функции участников проекта, способы взаимодействия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с особенностями экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, территориальной организации хозяйства стран; – создают групповые творческие проекты страноведческой направленности |
| Часть III. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья (9 ч) | | |
| Раздел 1. Экономическая и социальная география Приднестровской Республики | | |
| Общие сведения о ПМР. Высшие | 5 | Метапредметные: |

| | | |
|---|---|---|
| <p>органы власти. Проблемы статуса Приднестровья. Население ПМР. Промышленность Приднестровья. Сельское хозяйство ПМР. Сфера услуг.</p> <p>Внутренняя торговля и внешнеэкономические связи. Взаимодействие природы и общества. Управление природопользованием.</p> <p>Комплексная характеристика города Тирасполя</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют творческую, проектную или проектно-исследовательскую деятельность <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают природно-ресурсный потенциал страны; - анализируют динамику демографических показателей в 1й половине XXI века; - анализируют проблемы определения политико-правового статуса Приднестровской Молдавской Республики; - выполняют <i>практическую работу № 5 «Составление комплексной ЭГХ своего населенного пункта»</i>; <p>прогнозируют перспективы развития экономики страны</p> |
| Раздел 2. Экономическая и социальная география Республики Молдова | | |
| <p>Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны.</p> <p>Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Внешнеэкономические связи Молдовы</p> | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают комплексную экономико-географическую характеристику страны; - анализируют проблемы и перспективы развития экономики |
| Раздел 3. Экономическая и социальная география Республики Украина | | |
| <p>Общие сведения об Украине.</p> <p>Население Украины. Общая характеристика экономики страны</p> | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники для получения актуальной достоверной информации; - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают комплексную экономико-географическую характеристику страны; - анализируют проблемы и перспективы развития экономики |
| УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| <i>Введение</i> | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| <p>Предмет изучения региональной социальной и экономической географии мира. Историко-географические регионы мира. Типология стран мира по уровню развития</p> | <p>3</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывают текстовую, графическую, числовую информацию, преобразовывают в максимально комфортную для индивидуального восприятия форму (таблица, схема, кластер, лист опорных сигналов и т.д.); – организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками; – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с предметом изучения региональной социальной и экономической географии; – систематизируют в таблицу данные об историко-географических регионах и их делении на субрегионы; – используют статистические данные о размере ВВП, доле обрабатывающей промышленности; – оценивают уровень экономического развития ИМП, России, Молдовы, Украины, используя статистические социально-экономические показатели |
| <p>Часть I. Экономическая и социальная география зарубежного мира (54 ч)</p> | | |
| <p><i>Раздел 1. Зарубежная Европа</i></p> | | |
| <p>Общая характеристика зарубежной Европы. Общая характеристика стран Северной Европы. Комплексная экономико-географическая характеристика Швеции. Западная Европа: общая характеристика. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Южная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Италии. Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. Микросоударства Зарубежной Европы</p> | <p>18</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют алгоритм изучения социально-экономических объектов, явлений и процессов; – используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); – осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном; – осуществляют планирование учебного сотрудничества- определяют цели, функции участников проекта, способы взаимодействия; – осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; – наносят на контурную карту страны |

| | | |
|---|----|---|
| | | <p>Европы и их столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют <i>практическую работу № 1 «Сравнительная характеристика физико-экономико- и политико-географического положения двух стран Европы (по выбору учителя)»</i>; - составляют туристические маршруты по объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в Европе |
| Раздел 2. Зарубежная Азия | | |
| <p>Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии. Общая характеристика стран Центральной и Восточной Азии. Комплексная характеристика Китайской Народной Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. Особенности развития новых индустриальных стран</p> | 18 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - планируют учебное сотрудничество; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном; - осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; - наносят на контурную карту страны Азии и их столицы; - сравнивают субрегионы по природным и экономическим показателям; - выполняют <i>практическую работу № 2 «Сравнительный анализ демографических показателей двух стран Азии (по выбору учителя)»</i>; - составляют туристические маршруты по объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в Азии |
| Раздел 3. Америка | | |
| <p>Комплексная характеристика Соединенных Штатов Америки. Комплексная характеристика Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная характеристика Бразилии</p> | 9 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - планируют учебное сотрудничество; - осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; – наносят на контурную карту страны Латинской Америки и их столицы; – анализируют причины превращения США в сверхдержаву; – прогнозируют развитие региона в первой половине XX века |
| Раздел 4. Африка | | |
| <p>Общая характеристика региона. Внутрирегиональные различия. Комплексная характеристика ЮАР</p> | 6 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы; – планируют учебное сотрудничество; – осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность; – осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае необходимости. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают групповые творческие проекты страноведческой направленности; – заполняют контурную карту региона; анализируют причины экономической отсталости Африки; – выполняют <i>практическую работу № 3 «Сравнительный анализ экономико-географической характеристики одной из стран Африки со страной Латинской Америки (по выбору учителя)»</i> |
| Раздел 5. Австралия и Океания | | |
| <p>Комплексная характеристика Австралии. Общая характеристика Океании</p> | 3 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); – выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют влияние колониального прошлого Австралии на современный уровень развития страны, сравнивают его с последствиями колониального режима в |

| | | |
|--|----|--|
| | | Африке и Азии: – формируют облик страны |
| Часть II. Содружество Независимых Государств (29 ч) | | |
| Раздел 1. Общие сведения об СНГ | | |
| История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками; – используют различные источники и виды информации для достижения результата; – выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с историей образования союза, символами; – преобразовывают в таблицу общие сведения о странах – членах Содружества; – заполняют контурную карту региона; – прогнозируют динамику численности стран-членов Содружества, изменение степени влияния на постсоветском пространстве в первой половине XXI века |
| Раздел 2. Экономическая и социальная география Российской Федерации | | |
| Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал России. Население России. Общая характеристика хозяйства. Промышленность России. Сельское хозяйство РФ. Транспортная система России. Экономическое районирование России. Комплексная характеристика Центрального экономического района. Комплексная характеристика Западно-Сибирского экономического района | 18 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают природно-ресурсный потенциал страны; – анализируют проблемы и перспективы развития экономики; – наносят на контурную карту экономическое районирование России – выполняют <i>практическую работу № 4 «Сравнительный анализ структуры и специализации экономики двух экономических районов (по выбору)»</i> |
| Раздел 3. Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ | | |
| Комплексная ЭГХ Республики Беларусь. Республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Республика Казахстан. Республики Средней Азии: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан. Итоговый урок по странам СНГ | 9 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; – анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы; – планируют учебное сотрудничество; – осуществляют творческую, проектную и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, территориальной организации хозяйства стран; - создают групповые творческие проекты страноведческой направленности |
| <p>Часть III. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья (16 ч)</p> | | |
| <p>Раздел 3. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики</p> | | |
| <p>Общие сведения о ПМР. Высшие органы власти. Проблемы статуса Приднестровья. Население ПМР. Промышленность Приднестровья. Сельское хозяйство ПМР. Сфера услуг.</p> <p>Внутренняя торговля и внешнеэкономические связи. Взаимодействие природы и общества. Управление природопользованием. Комплексная характеристика города Тирасполя</p> | 8 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают природно-ресурсный потенциал страны; - анализируют динамику демографических показателей в первой половине XXI века; - анализируют проблемы определения политико-правового статуса Приднестровской Молдавской Республики - выполняют <i>практическую работу № 5 «Составление комплексной МХ своего населенного пункта»</i> - прогнозируют перспективы развития экономики страны |
| <p>Раздел 2. Экономическая и социальная география Республики Молдова</p> | | |
| <p>Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны. Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства. Внешнеэкономические связи Молдовы.</p> | 4 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники для получения актуальной достоверной информации; - анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают комплексную экономико-географическую характеристику страны - анализируют проблемы и перспективы развития экономики |
| <p>Раздел 3. Экономическая и социальная география Республики Украина</p> | | |
| <p>Общие сведения об Украине. Население Украины. Общая характеристика экономики страны</p> | 4 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, определяют надежность и достоверность источника; - анализируют факты, устанавливают |

| | | |
|--|---|---|
| | | причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы. Предметные: – создают комплексную экономико-географическую характеристику страны – анализируют проблемы и перспективы развития экономики |
| 11 КЛАСС | | |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | |
| <i>Введение</i> | | |
| Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем | 2 | Метапредметные: – используют различные источники и виды информации для достижения результата; – выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; – объединяют явления в группы по определенным признакам, классифицируют и обобщают факты. Предметные: – знакомятся с сущностью и критериями выделения глобальных проблем – классифицируют глобальные проблемы |
| <i>Раздел 1. Современный лик Земли</i> | | |
| Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Геополитика. Глобальная экономическая система | 9 | Метапредметные: – используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); – выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; – осуществляют планирование учебного сотрудничества; – осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. Предметные: – изучают основные этапы освоения Земли человеком; – классифицируют население планеты по этнолингвистическим семьям и вероисповеданию; – оценивают степень антропогенной нагрузки на окружающую среду; – определяют критерии для различия природных ландшафтов от антропогенных; – оценивают геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка; – определяют место Приднестровья, России в международном разделении труда |

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества

| | | |
|---|----|--|
| <p>Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости. Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека</p> | 14 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют взаимосвязь проблем природного и социального характера; - оценивают степень проявления проблемы на различных уровнях; - используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения; - изучают причины возникновения и формы проявления в зависимости от региона мира |
|---|----|--|

Раздел 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем

| | | |
|--|---|--|
| <p>Биосфера – планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма</p> | 7 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды; - изучают принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; - выделяют наиболее острые экологические проблемы для Приднестровья; - анализируют основные угрозы существования биосферы |
|--|---|--|

Заключение

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Понятие о концепции устойчивого развития</p> | <p>1</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют учебное сотрудничество; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют перспективы развития человеческой цивилизации; - изучают понятие концепции устойчивого развития |
|--|----------|---|

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Введение

| | | |
|---|----------|--|
| <p>Глобализация в современном мире. Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Глобальная география. Пространственные уровни проявления и изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Антиглобализм</p> | <p>6</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации, критически оценивают и интерпретируют полученные сведения; - объединяют явления в группы по определенным признакам, классифицируют и обобщают факты. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сущностью и критериями выделения глобальных проблем; - классифицируют глобальные проблемы |
|---|----------|--|

Раздел 1. Современный лик Земли

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Биполярный и многополярный мир. Концепция мондиализма. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Глобальная экономическая система. Основные геополитические концепции</p> | <p>30</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - планируют учебное сотрудничество, осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают основные этапы освоения Земли человеком; - классифицируют население планеты по этнолингвистическим семьям и вероисповеданию; |
|---|-----------|--|

| | | |
|--|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценивают степень антропогенной нагрузки на окружающую среду; - определяют критерии для различия природных ландшафтов от антропогенных; - прогнозируют изменение соотношений между секторами экономики под влиянием научно-технического прогресса; - оценивают геополитическое положение ПМР, России, стран-соседей различного порядка - определяют место Приднестровья, России в международном разделении труда |
| Раздел 2. Глобальные проблемы человечества | | |
| <p>Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости. Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека</p> | 30 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - планируют учебное сотрудничество, осуществляют творческую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном; - используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют взаимосвязь проблем природного и социального характера; - оценивают степень проявления проблемы на различных уровнях; - изучают причины возникновения и формы проявления в зависимости от региона мира |
| Раздел 3. Геоэкология- фокус глобальных проблем | | |
| <p>Биосфера – планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма</p> | 30 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы); - выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; - осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; - осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном; - используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные источники информации для получения объективной оценки экологического состояния окружающей среды; – изучают принцип осуществления глобального биогеохимического круговорота; – выделяют наиболее острые экологические проблемы для Приднестровья; – анализируют основные угрозы существования биосферы |
| Заключение | | |
| <p>Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Сущность и эволюция концепции устойчивого развития</p> | 6 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; – осуществляют учебное сотрудничество, творческую и проектную деятельность; – осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном; – используют междисциплинарный подход к поиску возможных путей решения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют перспективы развития человеческой цивилизации; – изучают сущность и этапы становления концепции устойчивого развития |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

10 класс

1. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. – Тирасполь: ПГИРО.
2. Лысенко О.З. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. 10 кл. – Тирасполь.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 кл. Учебник в 2-х ч. (10–11 кл.). – М.: Русское слово.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. – М.: Просвещение.
5. Холина В.Н. География. 10 кл. Углубленный уровень. – М.: Дрофа
6. Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование. 10–11 кл. – М.: Просвещение.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

11 класс

1. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. – М.: Дрофа

Учебно-методические и дидактические пособия:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира 10 класс. С комплексом контурных карт».
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь 10–11 кл. – М: Просвещение.
3. География. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского.
4. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского.
5. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В схемах и таблицах.
6. Рабочая тетрадь по географии. 10–11 классы. К учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gospmr.org/>
2. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://home-school.interneturok.ru/>
6. <https://videouroki.net/>
7. <https://mir-olymp.ru/geography>
8. <https://novoedrevo.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov/po-geografii.html>
9. <https://source2016.ru/testy-po-geografii>
10. <https://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html>
11. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography?type=onlayn-uroki>
12. <https://foxford.ru/catalog/olympiads/geografiya>
13. <https://online.seterra.com/ru>
14. <https://onlinetestpad.com/>