**ПРОГРАМА-МОДЕЛ**

ла дисчиплина **«Базеле културий морале»**

 пентру класа а 8-а

**Нотицэ експликативэ**

Програма-модел де лукру а дисчиплиней «Базеле културий морале» пентру класа а 8-а есте елаборатэ ын скопул формэрий уней платформе морале де персоналитате а адолесченцилор, базатэ пе абордаря унуй модел персонал де компортамент ал идеалурилор спиритуале ши културале морале, традиционале, стабилите пентру Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

Програма де фацэ есте ынтокмитэ конформ карактеристичилор де вырстэ але адолесченцилор ши репрезинтэ о континуаре лоӂикэ ку концинут спиритуал-морал ал програмей де предаре ын класеле а 5-7.

Ачастэ дисчиплинэ есте облигаторие ши есте интродусэ ын планул де лукру де базэ ши ын орарул лекциилор ын тоате институцииле де ынвэцэмынт ӂенерал:

1. Дин нумэрул де оре дин партя вариативэ – кынд студиул се фаче 6 оре пе сэптэмынэ;
2. Интеграря ачестуй курс де инструире ын предаря дисчиплиней «Штиинцеле сочиале» – кынд студиул се фаче 5 оре пе сэптэмынэ.

Скопул дисчиплиней – формаря ла елевь а мотивацией де компортамент конштиент ши морал, базат пе куноаштеря ши респектаря обичеюрилор ши традициилор попорулуй мултинационал ал Нистренией, прекум ши диалогаря ку репрезентанций диферитор културь.

Ын база ачестуй програм, професорул ышь елаборязэ програма де лукру ын каре аре дрептул сэ модифиче концинутул програмей пынэ ла 20%, цинынд конт де континӂентул инструит ши културиле релиӂиоасе, обичеюриле, традицииле локалитэций.

**Карактеристика ӂенералэ а дисчиплиней де инструире**

Дисчиплина датэ контрибуе ла екстиндеря (лэрӂиря) черкулуй едукационал ал елевулуй, ла инфлуенцаря асупра прочесулуй де формаре а унуй четэцян чинстит, корект, онест, демн, каре респектэ Конституция ши Леӂиле Републичий Молдовенешть Нистрене, каре респектэ традицииле ей културале, гата ын орьче момент ла ун диалог интеркултурал, интеретник ши интерконфесионал.

*База журидико-нормативэ* де интродучере а дисчиплиней де студиу «Базеле културий морале» о конституе:

1. Конституция Републичий Молдовенешть Нистрене;
2. Леӂя «Ку привире ла ынвэцэмынт»;
3. Кончепция де едукацие морал-спиритуалэ;
4. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру институцииле де ынвэцэмынт ӂенерал дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ»;
5. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние 2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру институцииле де ынвэцэмынт ӂенерал ку нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Проблема едукацией спиритуале ши морале ын кондицииле сочиетэций модерне а кэпэтат о импортанцэ деосебитэ. Пьердеря реперелор морале, деапречиеря унор кончепте прекум конштиинца, оноаря, датория ау дус ла консечинце негативе ын сочиетате аша ка: орфанитатя сочиалэ, крештеря криминоӂенией ши депенденцей ын рындул адолесченцилор, пьердеря мотивацией позитиве де а ынвэца.

Уна дин челе май импортанте сарчинь але едукацией ла етапа актуалэ есте асимиларя де кэтре копий а валорилор спиритуале акумулате де оменире. Нивелул моралитэций уней персоане се рефлектэ ын компортаментул сэу, каре есте контролат де доринцеле сале интериоаре, де опинииле ши конвинӂериле проприй. Дезволтаря унор астфел де атитудинь, конвинӂерь ши деприндерь конституе есенца едукацией морале.

Кончептеле културале де базэ але обьектулуй дидактик сынт «традиция културалэ», «визиуня асупра лумий», «спиритуалитатя» ши «моралитатя».

Дисчиплина есте менитэ сэ актуализезе ын концинутул ынвэцэмынтулуй ӂенерал проблема перфекционэрий персоналитэций копилулуй пе принчипииле уманисмулуй ын стрынсэ легэтурэ ку валориле умане ӂенерале. Курсул ачестей дисчиплине жоакэ ун рол импортант атыт ын лэрӂиря оризонтулуй едукационал ал елевулуй, кыт ши ын прочесул едукационал де формаре а унуй четэцян чинстит ши демн.

Прочесул едукационал ын лимителе дисчиплиней де инструире ши а системулуй де релаций интердисчиплинаре ынсоцитор формязэ ла елевь ынцелеӂере инициалэ а културий спиритуале ши морале а попорулуй дин Нистрения:

1. ориентаря концинутулуй дисчиплиней дидактиче ын скопул педагоӂик комун – едукаря моралитэций, креативититэций, респонсабилитэций четэцянулуй дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ;

б) коордонаря педагоӂикэ а системулуй валорилор де базэ, каре стау ла база концинутулуй курсулуй де инструире; системе де легэтурь стабилите ынтре ачастэ дисчиплинэ ши алте дисчиплине школаре (лимба матернэ, литература, история етч.).

в) дирекционаря концинутулуй едукационал ла ынцелеӂеря комунэ а професорилор, а елевилор ши а пэринцилор лор ку привире ла проблемеле актуале де дезволтаре а сферей де валоаре семантикэ а адолесченцилор;

г) черинце униче фацэ де резултателе де асимиларе а концинутулуй дисчиплиней де студиу.

Прочесул инструктив-едукатив, реализат ын кадрул дисчиплиней дидактиче, ын системул де релаций интердисчиплинаре, креазэ моделе педагоӂиче ши дезвэлуе ын мод семнификатив култура моралэ а попорулуй нистрян.

**Локул дисчиплиней де студиу комплекс ын планул де ынвэцэмынт**

Обьектул де студиу, каре дезвэлуе елементеле де базэ але културий спиритуале ши морале а попоарелор дин РМН, есте студият дин класа а 5-я. Фамилиаризаря ку идеалуриле морале ши валориле традициилор спиритуале ши културале але Нистренией аре лок ын контекстул каре рефлектэ легэтура профундэ динтре трекут ши презент.

Аспектул културолоӂик ын прочесул де ынвэцаре контрибуе ла ымбогэциря вокабуларулуй ла обьект, контрибуе ын мод семнификатив ла дезволтаря персоналитэций, ориентатэ спре атитудиня патриотикэ фацэ де цара наталэ, респектул пентру история ши традицииле попоарелор, индиферент де конвинӂериле етниче ши философиче.

Програма де лукру «Базеле културий морале» есте проектатэ пентру 34 де оре пе ан (1 орэ пе сэптэмынэ).

Ла студиеря дисчиплиней суб форма унуй курс интергат ку обьектул «Штиинцеле сочиале» се пресупуне интродучеря а 25-30% дин ореле де студиу ал дисчиплиней де инструире «Базеле културий морале» ын програма де лукру а дисчиплиней «Штиинцеле сочиале», ку пунеря нотелор ануале ла штиинцеле сочиале.

**Обьективеле дисчиплиней дидактиче «Базеле културий морале»:**

* Фамилиаризаря елевилор ку елементеле де базэ але културий морале, але компортаментулуй морал ын сочиетате;
* Дезволтаря идеилор деспре семнификация нормелор морале ши валорилор персоналитэций, фамилией, сочиетэций;
* Ӂенерализаря куноштинцелор деспре култура спиритуалэ ши моралэ обцинуте ын класеле 5-7;
* Формаря ла елевь а принчипиилор лумий де валоаре семантикэ, асигурынд о перчепцие интегрэ а историей ши а културий национале ла студиеря обьектелор уманитаре;
* Дезволтаря абилитэцилор де комуникаре але адолесченцилор ынтр-ун медиу полиетник ши мултиконфесионал, базат пе респект речипрок.

**Резултателе планификате але ынсуширий концинутулуй дисчиплиней дидактиче**

***Черинцеле пентру резултате персонале:***

1. формаря фундаментелор идентитэций чивиле нистрене, формаря сентиментелор де мындрие пентру Патрия са;
2. фомаря имаӂиний лумий ка уна интегрэ ын диверситатя културилор, националитэцилор, релиӂиилор, култиваря ынкредерий ши респектулуй фацэ де история ши култура тутурор попоарелор;
3. дезволтаря индепенденцей ши респонсабилитэций персонале пентру акциуниле ши фаптеле проприй, базате пе идеиле ши нормеле морале, жустиция сочиалэ ши либертате;
4. едукаря бунэвоинцей ши а компэтимирий емоционал-морале, ынцелеӂеря ши емпатия фацэ де сентиментеле алтор персоане; дезволтаря формелор инициале де регуларе а стэрилор проприй емоционале;
5. дезволтаря абилитэцилор де коопераре ку адулций ши ку колеӂий ынтр-о вариетате де ситуаций сочиале, абилитэць де а ну креа конфликте ши де а гэси еширь дин ситуаций контраверсате;
6. формаря мотивацией фацэ де мункэ, де а мунчи спре ун анумит резултат, формаря атитудиний грижулие фацэ де валориле материале ши спиритуале;

***Черинце фацэ де резултателе метадисчиплинаре:***

1. Стэпыниря капачитэций де а акчепта ши де а пэстра обьективеле ши сарчиниле активитэций де ынвэцаре, прекум ши де а гэси мижлоаче де имплементаре а ачестея;
2. Формаря абилитэцилор де а планифика, моноториза ши де а апречия активитэциле де ынвэцаре ын конформитате ку сарчиниле ши кондицииле де реализаре а ачестора; детерминаря челор май ефичиенте модалитэць де а обцине ун резултат; ефектуаря коректэрилор адеквате ла реализаря лор, цинынд конт де натура ерорилор; де а ынцелеӂе мотивеле сукчесулуй / ешекулуй активитэцилор де ынвэцаре;
3. Утилизаря адекватэ а мижлоачелор де ворбире ши а мижлоачелор технолоӂией информационале ши де комуникаций пентру солуционаря диферитор сарчинь комуникативе ши когнитиве;
4. Капачитатя де а ефекута о кэутаре информационалэ пентру а ефектуа сарчинь инструктиве де ынвэцаре;
5. Стэпыниря абилитэцилор де лектурэ семантикэ а текстелор де диферите стилурь ши ӂенурь; конструиря конштиентэ де експунере а проприилор опиний ын кореспундере ку сарчиниле де комуникаре;
6. Стэпыниря акциунилор лоӂиче де анализэ, компараре, ӂенерализаре, класификаре, де стабилире а аналоӂиилор ши каузелор, конструиря рационаментулуй, атрибуиря унор кончепте куноскуте;
7. Диспонибилитатя де а аскулта интерлокуторул, де а диалога, де а рекуноаште екзистенца алтор пункте де ведере ши дрептул фиекэруя де а авя проприя опиние ши де а експуне опиния ши де а аргумента проприул пункт де ведере, де а апречия евениментул;
8. Детерминаря скопулуй комун ши а модалитэцилор де реализаре а ачестуя, капачитатя де а ажунӂе ла ынцелеӂере, репартизаря ролурилор ын активитэць комуне; апречиеря обьективэ а компортаментулуй проприу ши а компортаментулуй алтора.

**Черинце фацэ де резултателе дисчиплинаре:**

а) Фамилиаризаря ку ноциуниле де базэ але културий морале а компортаментулуй, ынцелеӂеря семнификацией лор ын конструиря релациилор конструктиве ын сочиетате;

 б) Формаря кончепциилор конштиенте деспре културэ ши традиций, ролул лор ын история ши контеморанитатя РМН.

**Концинутул де базэ ал дисчиплиней де студиу**

**Капитолул I. Персоналитатя ши сочиетатя (4 оре)**

**Лумя ын журул ностру (1 орэ)**

Лумя есте ун систем уник ын каре тотул есте екилибрат ши де фолос унул пентру алтул. Лумь спиритуале ши материале. Диференцеле динтре леӂиле сочиетэций умане ши леӂиле натурий. Спиритуалитатя лумий умане. Кэиле посибиле де скимбаре а сочиетэций умане спре бине сау рэу.

**Мениря омулуй ын лумя релиӂиилор лумий (1 орэ)**

Деосебириле де дивизиунь але лумий умане (ынцелеӂеря) деосебиря динтре лумя анималэ ши лумя плантелор. Спиритуалитатя минций умане. Капачитатя омулуй де а скимба лумя ынконжурэтоаре ши де а-л фаче сэ-л сервяскэ. Респонсабилитатя персоаней де а пэстра фрумусеця лумий ынконжурэтоаре ши пэстраря ординий ын еа.

**Че есте респонсабилитатя ши либертатя? (1 орэ)**

Фацэ де чине ши кум фиекаре ом поартэ респонсабилитате. Манифестэрь де иреспонсабилитате. Кум иреспонсабилитатя ноастрэ афектязэ вьециле ноастре. Прин че се манифестэ алеӂеря либертэций? Поате омул сэ фие креаторул дестинулуй сэу?

**Де че депинде алеӂеря персоаней ын фапте ши кувынт (1 орэ)**

Алеӂеря персоналэ динтре бине ши рэу. Конштиинца омулуй. Де че се кондуче омул ын алеӂеря акциунилор. Алеӂеря кувинтелор есте алеӂеря атитудиний уней персоане фацэ де сине ши де чейлалць. Семнификация кувинтелор ын вяца омулуй, легэтура лор ку гындиря омулуй ши алеӂеря акциунилор.

**Капитолул II. Лумя етикэ ши моралэ а адолесчентулуй (8 оре)**

**Ноциуниле морале де базэ ын релиӂииле лумий ка базэ де алфабетизаре моралэ (2 оре)**

Ноциунь ӂенерале деспре моралэ ка регуль морале де комуникаре, каре регламентязэ тоате релацииле оаменилор ши детерминаря черинцелор фацэ де компортаментул лор. Валориле куноаштерий морале ын вяца фиекэрей персоане. Ноциуниле морале де базэ ка фундамент де алфабетизаре моралэ, концинутул ши карактеристичиле лор. Дискутаря казурилор конкрете спечифиче ши ынцелеӂеря ачестор кончепте ын вяцэ.

**Че есте аспектул морал ал омулуй пе екземплу сфинцилор крештинь (2 оре)**

Фамилиаризаря ку фаптеле, акциуниле ши афачериле ка индикаторь принчипаль ай моралитэций уней персоане. Карактеристичиле аспектулуй морал ал адолесченцилор. Детерминаря посибилитэцилор де асимиларе а куноштинцелор морале де кэтре копий. Екзаминаря карактеристичилор типиче але лумий морале а адолесченцилор.

«Бинеле» ши «рэул» ка кончепте де базэ але куноштинцелор морале ши апречиеря моралэ, ка кончепте чентрале але моралитэций. Критерииле пентру бине ши рэу.

**Датория - нечеситате интернэ а уней персоане (1 орэ)**

Есенца ши диферите нивелурь де сентимент де даторие. Датория – ка даторие моралэ а уней персоане фацэ де алте персоане, де сочиетате ши фацэ де сине.

**Конштиинца - регулатор интерн ал компортаментулуй уман (1 орэ)**

Концинутул ноциуний де «конштиинцэ». Типурь де манифестэрь емоционале але конштиинцей: рушине, ремушкэрь, регрет ш.а. Респонсабилитатя – черинцэ моралэ пентру фиекаре персоналитате.

**Демнитатя ши оноаря – индикаторь ай валорий морале а уней персоане (1 орэ)**

Демнитатя ши оноаря – индикаторь ай валорий морале а уней персоане; легэтура лор ку кончептул де онеститате, даторие ши дрептате. Легэтуриле ачестор кончепте ку кончептул де политеце ши такт.

**Уманитатя – принчипиул ӂенерал ал активитэций (1 орэ)**

Че ынсямнэ ун ом уман? Респектул пентру персоналитатя уманэ, атитудиня бунэ фацэ де тот чея че есте виу. Алтруисмул, ка чел май ыналт град де манифестаре а уманитэций.

**Капитолул III. Нормеле морале, ка регуль де компортамент (5 оре)**

**Ноциуня де норме морале. Компортаментул омулуй ын сочиетате (прин екземплул челор Зече Порунчь) (2 оре)**

Ноциуня де норме морале але сочиетэций. Регуль де компортамент облигаторий пентру фиекаре персоанэ ын парте. Кончептул апарицией нормелор морале. Нормеле морале, ка репрезентэрь морале ши кончепте, ка елементе але релациилор морале.

**«Семень деприндерь – кулеӂь карактер» Дауна ши бенефичииле деприндерилор. Бинефэкэторий ши профеций (1 орэ)**

Типурь де деприндерь. Апликаря нормелор морале ла чиркумстанце спечифиче конкрете, дезволтаря деприндерилор де реализаре а ачестора фэрэ констрынӂере (импунере). Анализа екземплелор конкрете, каре карактеризязэ нормеле морале ши асимиларя лор де кэтре адулць ши елевь.

Факторий каре инфлуенцязэ асупра формэрий карактерулуй уней персоане.

**Че есте матуритатя моралэ а омулуй? (2 оре)**

Импортанца нормелор морале пентру сочиетате ши вяца уманэ. Нормеле морале ши асимиларя лор сынт ун семн ал матуритэций морале а оаменилор.

**Капитолул IV. Релацииле морале ши валориле морале (10 оре)**

**Ноциуня де валорь морале (2 оре)**

Ноциуня де релаций морале а оаменилор, ка тоталитатя депенденцей ши релацией, апэруте ын прочесул де комуникаре, активитэць семнификативе дин пункт де ведере морал. Депенденца релациилор морале але оаменилор де анумите респонсабилитэць. Фамилиаризаря ку челе май комуне респонсабилитэць морале але омулуй фацэ де сочиетате, де алте персоане ши де сине. Организаря релациилор морале, ка модел а релациилор морале але сочиетэций, аспектеле ей.

**Девотаментул фацэ де Патрие ши патриотисмул (2 оре)**

Атитудиня омулуй фацэ де Патрие ши сочиетате, девотаментул фацэ де Патрие ши патриотисм. Нормеле морале, каре регламентязэ атитудиня омулуй фацэ де Патрие. Атитудиня оаменилор фацэ де натура плаюлуй натал ши грижа пентру сигуранца ей.

**Мунка. Капачитэциле омулуй ши алеӂеря професией (2 оре)**

Е посибилэ оаре вяца омулуй фэрэ де мункэ? Типурь де мункэ. Мунка чинститэ есте о мункэ каре адуче бенефичий омулуй, руделор ши алтор оамень че ыл ынконжоарэ. Неглиженца ла сервичиу – ун неажунс че адуче оаменилор инкомодитэць, неплэчерь ши ненорочирь. Атитудиня омулуй фацэ де мункэ, де омений мунчий, домениул публик ши проприетате. Де че мунка унуй ом бун адуче букурие алтора.

Капачитэциле. Диферите типурь де мункэ нечеситэ капачитэць (абилитэць) диферите. Типурь де абилитэць. Нечеситатя де а алеӂе о професие конформ капачитэцилор (абилитэцилор). Реализаря абилитэцилор.

**Проблема товэрэшией ши а приетенией (2 оре)**

Че есте приетения? Атитудиня уней персоане фацэ де сине ши фацэ де чейлалць.

Принчипииле де конструире а комуникэрий ын екипэ.

**Аутоедукация. Детерминаря скопулуй ши елабораря унуй план де аутоедукацие (1 орэ)**

Че ынсямнэ аутоедукаре. Анализа проприулуй компортамент. Тендинца де аутоперфекционаре.

**Юбиря ши драгостя. Петру ши Феврония Муромски (1 орэ)**

Прин че се деосебеште юбиря де ындрэгостире? Прин че се деосебеште дупэ компортамент омул каре юбеште де омул ындрэгостит. Прин че се конфирмэ драгостя адевэратэ. Респонсабилитатя пентру компортаментул проприу ши респонсабилитатя фацэ де фаптеле ши акциуниле сале фацэ де персоана юбитэ.

**Капитолул V. Култура компортаментулуй морал (7 оре)**

**Култура интериоарэ ши екстериоарэ а омулуй. Ынцелеӂеря крештинэ а суфлетулуй (2 оре)**

Ноциуня де културэ а релациилор морале але оаменилор, фундаментеле морале де базэ але културий екстерне ши интерне а компортатентулуй уман. Култура релациилор морале але ӂенерациилор май ын вырстэ ши май тинере, копиилор де вырсте диферите, бэецилор ши фетелор.

**Куноаштеря регулилор де етикетэ ын темплеле релиӂиоасе - база компортаментулуй културал (1 орэ)**

Концинутул регулилор де компортамент културал ал адолесченцилор. Регуль де политеце, регуль де пречизие ши ангажамент. Култура ворбирий, култура аспектулуй екстериор. Регулиле оспиталитэций. Компортаментул ын страдэ, ын локурь публиче ши транспорт.

Атитудиня респектуоасэ а бэецилор ши фетелор. Регуль ӂенерале де компортамент културал ла адолесченць.

**Респектаря пэринцилор ши респектул пентру адулць.**

**Порунка принчипалэ а крештинулуй (1 орэ)**

Конструиря релациилор ку пэринций. Атитудиня унуй ом бун фацэ де пэринць. Кум есте легатэ атитудиня уней персоане фацэ де пэринць ши де вииторул луй. Де че оамений каре ну-шь респектэ пэринций рэмын сингурь. Атитудиня фацэ де адулць.

**Сусцинеря проектелор елевилор (2 оре)**

Проекте креативе.

**Лекцие де ӂенерализаре (1 орэ)**

**Планификаря тематико-календаристикэ**

**ла дисчиплина де студиу «Базеле културий морале»**

**ын класа а 8-а**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Нумэрул де оре |
| ***Капитолул I Персоналитатя ши сочиетатя*** | ***4*** |
| 1  | Лумя ын журул ностру | 1 |
| 2 | Мениря омулуй ын лумя релиӂиилор лумий | 1 |
| 3 | Че есте респонсабилитатя ши либертатя? | 1 |
| 4 | Де че депинде алеӂеря персоаней ын фапте ши кувынт | 1 |
| ***Капитолул II Лумя етикэ ши моралэ а адолесчентулуй*** | ***8*** |
| 5 | Ноциуниле морале де базэ ын релиӂииле лумий ка базэ де алфабетизаре моралэ  | 2 |
| 6 | Че есте аспектул морал ал омулуй пе екземплу сфинцилор крештинь | 2 |
| 7 | Датория – нечеситате интернэ а уней персоане | 1 |
| 8 | Конштиинца – регулатор интерн ал компортаментулуй уман  | 1 |
| 9 | Демнитатя ши оноаря – индикаторь ай валорий морале а уней персоане | 1 |
| 10 | Уманитатя – принчипиул ӂенерал ал активитэций | 1 |
| ***Капитолул III Нормеле морале, ка регуль де компортамент*** | ***5*** |
| 11 | Ноциуня де норме морале. Компортаментул омулуй ын сочиетате (прин екземплул челор Зече Порунчь) | 2 |
| 12 | «Семень деприндерь – кулеӂь карактер» Дауна ши бенефичииле деприндерилор. Бинефэкэторий ши профеций.  | 1 |
| 13 | Че есте матуритатя моралэ а омулуй? | 2 |
| ***Капитолул IV Релацииле морале ши валориле морале*** | ***10*** |
| 14 | Ноциуня де валорь морале | 2 |
| 15 | Девотаментул фацэ де Патрие ши патриотисмул | 2 |
| 16 | Мунка. Капачитэциле омулуй ши алеӂеря професией | 2 |
| 17 | Проблема товэрэшией ши а приетенией | 2 |
| 18 | Аутоедукация. Детерминаря скопулуй ши елабораря унуй план де аутоедукацие | 1 |
| 19 | Юбиря ши драгостя. Петру ши Феврония Муромски | 1 |
| ***Капитолул V Култура компортаментулуй морал*** | ***7*** |
| 20 | Култура интериоарэ ши екстериоарэ а омулуй. Ынцелеӂеря крештинэ а суфлетулуй | 2 |
| 21 | Куноаштеря регулилор де етикетэ ын темплеле релиӂиоасе – база компортаментулуй културал | 1 |
| 22 | Респектаря пэринцилор ши респектул пентру адулць. Порунка принчипалэ а крештинулуй | 1 |
| 23 | Сусцинеря проектелор елевилор | 2 |
| 24 | Лекцие де ӂенерализаре | 1 |
| ***Тотал:*** | ***34*** |