

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для организаций общего образования ПМР
по учебному предмету
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
5–9 классы

Предметная линия учебников

Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Тирасполь

2016

Составитель

Т.А. Арабаджи, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Тематическое планирование разработано **творческим коллективом:**

А.Т. Андри, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Дубоссарская СОШ № 2»;

Ю.И. Козубенко, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская СШ № 11»;

Н.С. Колесник, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «ТГ-МГ»;

И.Э. Иваниченко, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 1»;

И.Ю. Осмоловская, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «ТОТЛ»;

Т.И. Подплетнева, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская СШ № 7»;

Н.С. Пуркач, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский теоретический лицей»;

М.В. Смирнова, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «ТТЛ № 2»;

Т.С. Штырбул, учитель русского (родного) языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский теоретический лицей».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по родному (русскому) языку для 5–9 классов составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР и требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном стандарте общего образования нового поколения.

Русский язык — язык русского народа. Русский язык — один из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики. Он служит средством:

— общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

— хранения и передачи информации;

— связи поколений людей, живущих в разные эпохи и говорящих на русском языке.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русскоговорящего человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения родного (русского) языка в основной школе являются:

— воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

— овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

— освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

— совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

— речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;

— сведения об основных нормах русского литературного языка;

— сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических

конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является **формирование навыков грамотного письма**. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции** нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются *фонетика* и *графика*, *лексика* и *фразеология*, *морфемика* и *словообразование*, *морфология* и *орфография*. Систематический курс *синтаксиса* является предметом изучения в **8 и 9 классах**. Однако первоначальные сведения об основных понятиях *синтаксиса* и *пунктуации* вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8–9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают

эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1–4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на **развитие связной речи** — **пятая часть** всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем ему предоставляется **право по своему усмотрению использовать пятую часть времени**, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщенно (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Приднестровской Молдавской Республики предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в объеме **646 часов**.

В том числе:

- в 5 классе — 170 ч;
- в 6 классе — 170 ч;
- в 7 классе — 136 ч;
- в 8 классе — 102 ч;
- в 9 классе — 68 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 646 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Русский (родной) язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные образовательные функции русского (родного) языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессио-

нальная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной (русский) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как одного из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — один из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы, русскоязычной приднестровской литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся русский лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.
 Пунктуация как система правил правописания.
 Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
 Знаки препинания в конце предложения.
 Знаки препинания в простом неосложненном предложении.
 Знаки препинания в простом осложненном предложении.
 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
 Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

(по годам обучения)

5 КЛАСС (170 ч)

Тематическое распределение часов

	Тема	Количество часов			
		Всего на тему	Изучение материала	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Язык и общение	3	2	–	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	20	1	3
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	36	29	1	6
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	9	1	3
5	Лексика. Культура речи	9	7	-	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	16	1	2
7	Имя существительное	26	19	1	6
8	Имя прилагательное	9	6	1	2
9	Глагол	23	20	1	2
10	Повторение и систематизация изученного	5	4	1	–
11	Резерв	3	3	–	–
	Итого	170	135	8	27

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч +0 ч+ 1 ч)

Язык и человек

Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.

Общение устное и письменное

Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его выразительное чтение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.

Читаем учебник

Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.

Слушаем на уроке

Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.

Стили речи

Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20 ч + 1 ч + 3 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.

Орфограмма

Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.

Буквы и, у, а после шипящих

Активизируют правило написания букв *и, у, а* после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарем, составляют предложения.

Разделительные Ъ и Ь

Активизируют и анализируют правило написания разделительных *Ъ* и *Ь*. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда *Ь* не является разделительным знаком.

Раздельное написание предлогов с другими словами

Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.

Что мы знаем о тексте

Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.

Части речи

С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют

в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

Глагол

Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму.

Правописание -тся и -ться в глаголах

Активизируют правило написания **-тся** и **-ться** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.

Тема текста

Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.

Личные окончания глаголов

Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание **НЕ** с глаголами.

Имя существительное

Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания **Ь** на конце имен существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.

Имя прилагательное

Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.

Местоимение

Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.

Основная мысль текста

Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч + 1 ч + 6 ч)

Синтаксис

Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.

Пунктуация

Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.

Словосочетание

Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.

Разбор словосочетания

Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

Предложение

Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.

Виды предложений по цели высказывания

Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С. Пушкина.

Восклицательные предложения

Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.

Члены предложения

Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.

Главные члены предложения. Подлежащее

Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

Сказуемое

Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.

Тире между подлежащим и сказуемым

Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения

Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их второстепенными членами.

Второстепенные члены предложения

Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.

Дополнение

Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. Пишут диктант.

Определение

Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.

Обстоятельство

Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.

Предложения с однородными членами

Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.

Предложения с обращениями

Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.

Письмо

Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.

Синтаксический разбор простого предложения

Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.

Пунктуационный разбор простого предложения

Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.

Простые и сложные предложения

Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.

Синтаксический разбор сложного предложения

Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».

Прямая речь

Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).

Диалог

Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 1 ч + 3 ч)

Фонетика

Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.

Гласные звуки

Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».

Согласные звуки

Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.

Изменение звуков в потоке речи

Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.

Согласные твердые и мягкие

Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.

Повествование

Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста.

Согласные звонкие и глухие

Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.

Графика

Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.

Алфавит

Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.

Описание предмета

Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.

Двойная роль букв е, ё, ю, я

Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

Орфоэпия

Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.

Фонетический разбор слова

Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 0 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение

Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

Однозначные и многозначные слова

Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают свое отношение к тексту, списывают часть текста.

Прямое и переносное значение слов

Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.

Омонимы

Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.

Синонимы

Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.

Антонимы

Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч + 1 ч + 2 ч)

Морфема — наименьшая значимая часть слова

Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.

Изменение и образование слов

Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).

Окончание

Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.

Основа слова

Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.

Корень слова

Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.

Рассуждение

Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.

Суффикс

Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

Приставка

Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.

Чередование звуков

Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).

Беглые гласные

Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.

Варианты морфем

Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

Морфемный разбор слова

Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.

Правописание гласных и согласных в приставках

Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.

Буквы *З* и *С* на конце приставок

Усваивают правило написания букв *З* и *С* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.

Буквы *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож-*

Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.

Буквы *а* — *о* в корне *-раст-* — *-рос-*

Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-раст-* — *-рос-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.

Буквы *е* — *о* после шипящих в корне

Усваивают правило написания букв *е* — *о* после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

Буквы *и* — *ы* после *ц*

Усваивают правило написания букв *и* — *ы* после *ц*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают ее устно.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 ч + 1 ч + 6 ч)

Имя существительное как часть речи

Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распространенные предложения по картине.

Доказательства в рассуждении

Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательства и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Имена существительные собственные и нарицательные

Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.

Род имен существительных

Определяют род имен существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.

Три склонения имен существительных

Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учетом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.

Падеж имен существительных

Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.

Множественное число имен существительных. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.

Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных

Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают ее устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 ч + 1 ч + 2 ч)

Имя прилагательное как часть речи

Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных.

Описание животного

Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.

Прилагательные полные и краткие

Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.

Морфологический разбор имени прилагательного

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.

ГЛАГОЛ (20 ч + 1 ч + 2 ч)

Глагол как часть речи

Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.

НЕ с глаголами

Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с **НЕ**. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.

Рассказ

Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.

Неопределенная форма глагола

Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах

Усваивают правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *-ся*. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.

Виды глагола

Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой *раз-(рас-)*, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.

Буквы *е* — и в корнях с чередованием

Усваивают правило написания букв *е* — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Невыдуманный рассказ (о себе)

Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают недочеты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

Время глагола

Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

Прошедшее время

Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.

Настоящее время

Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.

Будущее время

Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».

Спряжение глаголов

Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием

Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.

Морфологический разбор глагола

Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.

Употребление времен

Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (4 ч + 1 ч + 0 ч)

Разделы науки о языке

Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.

Орфограммы в окончаниях слов

Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.

Употребление букв Ъ и Ь

Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

6 КЛАСС

(5 часов в неделю, за год 170 часов)

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего на тему	Изучение материала	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение Русский язык — один из развитых языков мира Язык. Речь. Общение. Ситуация общения	4	1 2	— —	1
2	Повторение пройденного в 5 классе	10	8	1	1
3	Текст	5	3	—	2
4	Лексика и фразеология. Культура речи	13	10	—	3
5	Морфология. Орфография. Культура речи	27	22	1	4
6	Имя существительное	21	16	1	4
7	Имя прилагательное	19	15	1	3
8	Имя числительное	14	12	1	1
9	Местоимение	22	18	1	3
10	Глагол	28	23	1	4
11	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	7	5	1	1
	Всего	170	135	8	27

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч)

Язык, речь, общение. Ситуация общения (2 ч + 0 ч + 1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (8 ч + 1 ч + 1 ч)

Текст. Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности (3 ч + 0 ч + 2 ч)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 0 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч + 1 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** — **-гар-**, **-кос-** — **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о**, **е**.

- II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
- III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (16 ч + 1 ч + 4 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**, буквы **о–е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок(-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик-** и **-щик-**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (15 ч + 1 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы **о**, **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан-(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** и **-енн-** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (12 ч + 1 ч + 1 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление: призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18 ч + 1 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**.

НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23 ч + 1 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы(б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (5 ч + 1 ч + 1 ч)

Сочинение на выбранную тему.

7 КЛАСС

(4 часа в неделю, за год 136 часов)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего на тему	Изучение материала	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1	–	–
2	Повторение изученного в 5–6 классах	9	6	1	2
3	Причастие	36	29	1	6
4	Деепричастие	9	7	1	1
5	Наречие	26	23	1	2
6	Категория состояния	3	3	–	–
7	Служебные части речи	1	1	–	–
8	Предлог	9	7	–	2
9	Союз	9	8	–	1
10	Частица	21	16	1	4
11	Междометие	1	1	–	–
12	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	11	8	1	2
	ИТОГО	136	110	6	20

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5–6 классах (6 ч + 1 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме: узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Причастие (29 ч + 1 ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *НЕ* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (7 ч + 1 ч + 1 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **НЕ** с деепричастиями.

Наречие (23 ч + 1 ч + 2 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **НЕ** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

Предлог (7 ч + 0 ч + 2 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (8 ч + 0 ч + 1 ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16 ч + 1 ч + 4 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч + 1 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 КЛАСС

(3 часа в неделю, за год 102 часа)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего на тему	Изучение материала	Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык в современном мире	1	1	–	–
2	Повторение изученного в 5–7 классах	7	4	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8	7	–	1
4	Простое предложение	3	2	–	1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	6	–	2
6	Второстепенные члены предложения	7	6	–	1
7	Односоставные предложения	11	8	1	2
8	Простое осложненное предложение	1	1	–	–
9	Однородные члены предложения	12	9	1	2
10	Обособленные члены предложения	16	13	1	2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	10	–	2
12	Чужая речь	9	6	1	2
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	5	–	1
14	Резерв учителя	1	1	–	–
	Итого	102	79	5	18

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5–7 классах (4 ч + 1 ч + 2 ч)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание (7 ч + 0 ч + 1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч + 0 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения (6 ч + 0 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 0 ч + 1 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при

приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (8 ч + 1 ч + 2 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 ч)

Однородные члены предложения (9 ч + 1 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (13 ч + 1 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч + 0 ч + 2 ч)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные и вставные конструкции (5 ч)

I. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Междометия (1 ч)

Междометия. Одиночные и парные знаки препинания.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Чужая речь (6 ч + 1 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

- Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
 II. Умение выделять в устной речи слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
 III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч + 0 ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, за год 68 часов)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего на тему	Изучение материала	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1	1	–	–
2	Повторение изученного в 5–8 классах	7	4	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи	5	5	–	–
5	Сложносочиненные предложения	7	5	1	1
6	Сложноподчиненные предложения	7	5	–	2
	Основные группы сложноподчиненных предложений	18	17	–	1
7	Бессоюзные сложные предложения	6	5	1	–
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	5	1	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10	9	–	1
11	Итого	68	56	4	8

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5–8 классах (4 ч + 1 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (5 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 1 ч + 1 ч)

I. Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (5 ч + 0 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Роль указательных слов в главном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (17 ч + 0 ч + 1 ч)

I. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (5 ч + 1 ч + 0 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 1 ч + 1 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного 5–9 классах по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 ч + 0 ч + 1 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 КЛАСС (170 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Дата план	
		Предметные	Метапредметные			Личностные
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 0 ч + 1 ч)						
Язык и человек	1	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение	
Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение	
Стили речи	1	Знать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявление чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявление познавательного интереса к происхождению слов	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета	

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20 ч + 1 ч + 3 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	<p>Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Участье в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины</p>
Орфография. Орфограмма	1	<p>Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Участье в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове</p>

<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>1</p>	<p>Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые</p>	<p>Результативные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Участие в оценке работ, отзывов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Читают текст, определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отработавшие данное правило: вставляя пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант</p>
<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>1</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые</p>	<p>Результативные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	<p>1</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p>	<p>Результативные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отработавшие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов</p>

Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основными смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней				
Закрепление изученного материала	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию					
Тестирование	1	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Работают с тестом				
Что мы знаем о тексте	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявление чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника и познавательного интереса к прохождению слов	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана				

Части речи. Глагол	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читанут рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, принося уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предваряя его разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов
- <i>Тя</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Активизируют правило написания <i>-тя</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом
Р/р. Изложение по учебнику	1	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождающиеся сознательного отношения к своей речи	
Личные окончания глаголов	1	Применять при письме данное орфографическое правило	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами

Имя прилагательное	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант				
Местоимение	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения				
Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе					
Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания				

Основная мысль текста	1	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч + 1 ч + 6 ч)					
Синтаксис и пунктуация	1	Овладевать основными понятиями синтаксиса	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения
Словосочетание	1	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка
Разбор словосочетания	1	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связь между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний

			существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
Предложение	1	Видеть признаки предложения, составлять предложение, правильно интонировать предложение, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: учиться высказывать свое мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту
Р/р. Изложение по учебнику	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
Виды предложений по цели высказывания	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным

Восклицательные предложения	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить предложения для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Умение соотносить цели и результаты	Члены предложения Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым
Сказуемое	1	Определять признаки, способы выражения сказуемого	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Положительная мотивация учебной деятельности	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	Регулятивные: прогнозировать результаты, делать выводы на основе наблюдений. Познавательные: умение выполнять логические операции. Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; осознание роли ученика на уровне положительного отношения к школе	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения

Р/р. Сочинение	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Появление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
Нераспространенные и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	1	<p>Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<p>Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами</p>
Дополнение	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	<p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связь между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Дополнение. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант</p>
Определение	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	<p>Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями</p>

Обстоятельство	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства
Предложения с однородными членами	1	Знать признаки однородных членов предложения, опознавать их в предложении	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учить выделяемые учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связанные тексты с однородными членами
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Применять при письме данное пунктуационное правило	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации</p>	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Применять при письме данное пунктуационное правило	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами перед однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов

	1	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Умение отстаивать свое мнение	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями	
Р/р. Письмо	1	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение отстаивать свое мнение	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу	
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разбор предложений	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Положительная учебная мотивация	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений	

Проверочный диктант	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Пишут диктант
Р/р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	2	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов творческого при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут сочинение.
Простые и сложные предложения	2	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять простые предложения сложные путем нахождения их грамматических основ	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзы/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам
Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых предложений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»

Прямая речь	2	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь)
Диалог	1	Различать предложения с прямой речью	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке
Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Пишут диктант

Р/р. Выборочное изложение	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут изложение
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 1 ч + 3 ч)					
Фонетика. Гласные звуки	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.</p> <p>Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслообразительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки»</p>
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	Анализировать звуки в речевом потоке	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<p>Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования</p>
Р/р. Повествование	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста</p>

Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	Опознавать смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного
Р/р. Описание предмета	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут сочинение
Орфоэпия	1	Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Готовность к участию в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Осознают важность нормативного происхождения для культурного человека. Формулируют важнейшие про-износительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки

Фонетический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Положительная мотивация учебной деятельности	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины
Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Пишут диктант
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 0 ч + 2 ч)					
Слово и его лексическое значение	1	Практически использовать знание алфавита при работе со словарем; выявлять слова, значение которых требует уточнения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов
Однозначные и многозначные слова	1	Различать однозначные и многозначные слова	Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правильного поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают свое отношение к тексту, списывают часть текста

Прямое и переносное значения слов	1	Различать слова в прямом и переносном значении	Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень освоения способ действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант
Омонимы	1	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы
Р/р. Изложение	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут изложение
Синонимы	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данному в упражнении словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы

Антонимы	1	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при них	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу. Познавательные: развитие умения классифицировать явления. Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктанг и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов
Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Составлять письменный рассказ на определенную тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Собирают рабочие материалы для сочинения, совершенствуют написанное
Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	1	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктанг из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч + 1 ч + 2 ч)					
Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	Разбираться в понятии «морфемика»	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Умение отстаивать свое мнение	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова)

Окончание. Основа слова	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности	Опознают окончание как словообразующую морфему. Выделяют в словах окончания и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Основа слова. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу
Корень слова	1	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Умение отстаивать свое мнение	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
Суффикс	1	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и словообразующие	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом
Приставка	1	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Положительная мотивация учебной деятельности	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения

Р/р. Рассуждение	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, выбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Умение отстаивать свое мнение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловую тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели
Чередование звуков	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов)
Беглые гласные	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков			Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием
Варианты морфем	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков			Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов
Морфемный разбор слова	1	Овладеть навыками морфемного анализа			Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант

Правописание гласных и согласных в приставках	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарем	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
Буква <i>з-с</i> на конце приставок	1	Владеть орфограммой «Правописание приставок на <i>-з, -с</i> », графически обозначать ее на письме	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексивно способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с орфограммой в приставке. Пишут диктант
Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	1	Усвоить правило написания букв <i>о-а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>			Усваивают правило написания букв <i>о-а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой
Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>	1	Усвоить правило написания букв <i>о-а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>			Усваивают правило написания букв <i>о-а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными
Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в корне слова	1	Усвоить правило написания букв <i>о-е</i> после шипящих в корне слова			Усваивают правило написания букв <i>е-о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуются применить правила, изученные в разделе «Словообразование»

Буквы Ы-И после Ц	1	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способ действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Усваивают правило написания букв Ы-И после Ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствуют изучаемая в параграфе орфограмма. Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь
Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	
Контрольный диктант по теме «Морфемика Орфография Культура речи»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Пишут диктант
Р/р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Составлять письменный рассказ на определенную тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Мотивация достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Пишут сочинение

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 ч + 1 ч + 6 ч)

Имя существительное как часть речи	1	Определять грамматические признаки имен существительных	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распрощанные предложения по картине
Р/р. Доказательство в рассуждении	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; выступать в беседе; сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Умение отстаивать свое мнение	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение
Р/р. Сочинение	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Пишут сочинение

Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными
Имена существительные собственные и нарицательные	2	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сказку изложение. Рассказывают об имени существительном по плану
Род имен существительных	1	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Определяют род имен существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте
Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант
Р/р. Изложение с элементами сочинения	2	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождающиеся сознательные отношения к своей речи	Работают над изложением, подбирают материалы для творческой части.
Три склонения имен существительных	1	Определять склонение существительных	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учетом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике

Падеж имен существительных	2	<p>Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач</p>	<p>Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении</p>	
<p>Правописание гласных в падежных окончаниях в единственном числе</p>	2	<p>Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм ее использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обобщать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	<p>Проявление познавательного интереса к новым знаниям</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с записываемыми и главными именами существительными, склоняют имена на существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака по шипящих на конце слова. Анализируют текст</p>
<p>Р/р. Изложение с изменением лица</p>	1	<p>Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождающие сознательного отношения к своей речи</p>	<p>Работают над изложением, совершенствуют написанное</p>

Множественное число имен существительных	2	Определять морфологические признаки множественного числа имен существительных	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Усваивают правило написания О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант
Правописание О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Применять при письме данное орфографическое правило	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	Усваивают правило написания О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант
Морфологический разбор имени существительного	1	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результаты	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант
Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	2	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают ее устно. Пишут отзыв на устное описание товарища

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Пишут диктант
Анализ контрольной работы	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	
Р/р. Сочинение-описание	1	Составлять письменный рассказ на определенную тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Пишут сочинение
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 ч + 1 ч + 2 ч)					
Имя прилагательное как часть речи	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи</p>

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных
Р/р. Описание животного	1	Составлять письменный рассказ на определенную тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного
Р/р. Изложение	1	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности	Пишут изложение
Прилагательные полные и краткие	1	Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных. Применять изученное правило в практике письма	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу. Познавательные: развитие умения классифицировать явления. Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение отстаивать свое мнение	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине

Морфологический разбор имени прилагательного	1	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результаты	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Пишут сочинение по плану
Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1	Правильно оформлять бланк с тестом, включаемым изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Пишут диктант
ГЛАГОЛ (20 ч + 1 ч + 2 ч)					
Глагол как часть речи	1	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Положительная мотивация учебной деятельности	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими

НЕ с глаголами	1	Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать способ решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь; логично составлять предложения, логично выстраивать текст ответа</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с НЕ . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант
Р/р. Рассказ	1	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Осознание и проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему
Неопределенная форма глагола	2	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола
Правописание -тся и -ться в глаголах	2	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм ее использования. Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обобщать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть

Виды глагола	2	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Буквы <i>Е–И</i> в корнях с чередованием. Усваивают правило написания букв <i>Е–И</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
Буквы <i>Е–И</i> в корнях с чередованием	2	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм ее использования. Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	Усваивают правило написания букв <i>Е–И</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
Р/р. Рассказ «Как я однажды...»	1	Уметь использовать глаголы. разного вида в тексте, составлять текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Появление желания умело пользоваться языком	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают недочеты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...»

Время глагола. Прошедшее время	1	<p>Определять время глаголов, употребляя в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом <i>-и</i>, употребляя в речи, соблюдая орфоэпические нормы</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваясь, приходить к общему решению</p>	<p>Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; понимание роли ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошлом, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно</p>
Настоящее время	1	<p>Определять форму настоящего времени</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач</p>	<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени</p>
Будущее время	1	<p>Определять форму будущего времени</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не погеял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт»</p>

Спряжение глагола	3	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель!». Пишут диктант</p>
Морфологический разбор глагола	1	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	Умение соотносить цели и результаты	<p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сказое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог</p>
Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм ее использования. Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Проявление познавательного интереса к новым знаниям	<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти</p>

Употребление времен	1	<p>Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом <i>-и</i>, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы</p> <p>Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; понимание роли ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляют глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа</p>
Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе</p>
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно</p>	<p>Пишут диктант</p>
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (4 ч + 1 ч + 0 ч)					
Разделы науки о языке	2	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти</p>

Орфограммы в приставках и корнях	1	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант
Орфограммы в окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания. Знаки препинания в простых предложениях, сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв Ъ и Ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти
Итоговый контрольный диктант	1				Пишут диктант

6 КЛАСС (170 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Русский язык — один из развитых языков мира	1	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Приднестровской Молдавской Республики и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества	Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Дата план
Язык, речь, общение	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание	
Ситуация общения	1	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка		Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	
Р/р. Ситуация общения	1					
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8 ч + 1 ч + 1 ч (к/р))						
Тест	1				Выполняют тест	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с Ъ и Ь	

Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в корнях слов	2	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	<p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результата.</p> <p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания</p>	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы
Части речи	1	Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	<p>Познавательные Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.</p> <p>Выполняют операции с символами и знаками.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные Планируют общие способы работы</p>	Формирование устойчивого познавательного интереса	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем
Орфограммы в окончаниях слов	1				
Р/р. Сочинение «Интересная встреча» (упр. 38)	1	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Приднестровской Молдавской Республики и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Регулятивные Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению</p>	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	Отбирают материал для написания сочинения

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	Осваивание базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез. Извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	Формирование оптимистичного восприятия мира	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		<p>Познавательные Контроль полученных знаний. Регулятивные Оценка своего знания. Коммуникативные Критично относиться к своему мнению</p>	Освоение результативности обучения	Пишут диктант
ТЕКСТ (3 ч + 0 ч + 2 ч)					
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	<p>Познавательные Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Пишут сочинение-описание

Р/р. Сочинение по данному началу (упр. 68)	1	Работают над составлением текста по заданному началу	<p>Коммуникативные Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p> <p>Коммуникативные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку	Пишут сочинение по данному началу
Основные признаки текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	Язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	<p>Познавательные Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие эстетического чувства при чтении и восприятии художественного текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Проверяют текст по данному началу

Р/р. Сочинение сказки по заданному началу и конечному предложению (упр. 72)	1	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p> <p>Коммуникативные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка</p>	<p>Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка</p>	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению
Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1			Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 0 ч + 3 ч)				
Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	<p>Познавательные Выделять главное, свергивать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам

Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1		<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие эстетического чувства при чтении и восприятии художественного текста</p>	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению
Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	<p>Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Познавательные Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов</p>
Диалектизмы	1		<p>Познавательные Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов.</p> <p>Регулятивные Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов</p>

Р/р. Сжатое изложение (улр. 119)	1	<p>Познавательные Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	Формирование и высказывание своего мнения, своей позиции	Различают способы сжатия текста. Пишут сжатое изложение
Исконно русские и заимствованные слова	1	<p>Познавательные Выделять главное, свергивать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, выявляя заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями
Новые слова	1	<p>Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняя причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов

Устаревшие слова	1	<p>Познавательные Выделять главное, свергивать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте</p>
Р/р. Словари	1			<p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей</p>
Повторение	1	<p>Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте</p>

Фразеологизмы	1	Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	<p>Познавательные Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей</p>	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упреждений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы
Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1				Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
Повторение изученного материала. Тест	1	Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>Коммуникативные Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч + 1 ч + 4 ч)

<p>Повторение изученного в 5 классе</p>	<p align="center">2</p>	<p>Определять жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p>	<p>Познавательные Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм</p>
<p>Р/р. Описание помещения</p>	<p align="center">1</p>	<p>Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Познавательные Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>Умение формулировать свое мнение, свою позицию</p>	<p>Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений</p>
<p>Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические</p>	<p align="center">2</p>	<p>Познавательные Выделять главное, сверять информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Коммуникативные Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувств языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p>	<p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов</p>
<p>Этимология слов</p>	<p align="center">1</p>	<p>Распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы в ситуациях речевого общения</p>	<p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>		<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов</p>

<p>Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</p>	<p>1</p>	<p>Различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p>	<p>Познавательные Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</p>	<p>Умение высказать свое мнение, свою позицию</p>	<p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения</p>
<p>Р/р. Сочинение-описание помещения</p>	<p>1</p>	<p>Строить монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>Познавательные Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</p>	<p>Высказывание своего мнения, своей позиции</p>	<p>Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы</p>
<p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас-/-кас-</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать разные значения слов с корнем -кас-/-кас-. Обозначать условия выбора орфограммы</p>	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувств языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Усваивают правило написания букв А и О в корне -кас- и -кас-, Выполняя упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с изучаемыми корнями</p>

			Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других			
Буквы О–А в корне гор-/гар-	2	Различать омонимичные случаи употребления корней -гор-/гар- . Учитывать ударение в слове при выборе орфограммы	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка	Усваивают правило написания букв А и О в корне -гор-/гар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом	
Буквы О–А в корне зор-/зор-	1	Различать написания О–А в корнях с чередованием	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зор-/зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	
Буквы Ы–И после приставок	1	Определять условия выбора Ы–И в начале корня с учетом приставки и произношения слова			Усваивают правило написания букв Ы и И после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления букв Ы или И . Образуют от слов однокоренные приставочным способом	

Гласные в приставках пре-, при-	1	Различать лексическое значение слов с приставками пре-, при-	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу	
Значение приставки при-	2	Учиться работать со словом		Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по тексту из художественной литературы	
Значение приставки пре-	2	Учиться подбирать слова для проверки написания Е в приставке		Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант	
Трудные случаи правописания приставок пре-, при-	1	Различать написания Е и И в приставках и в начале корней, начинающихся с пре- или при-		Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант	
Проверочный диктант	1	Правильно обозначать условия выбора чередующихся гласных	Познавательные Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, деятельным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Результативные Контроль полученных знаний. Коммуникативные Оценка своего знания	Пишут диктант	
Соединительные О-Е в сложных словах	1	Отработать навыки написания соединительных гласных в сложных словах	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Результативные Высказывать предположения на основе наблюдений.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах	
Сложносокращенные слова	1	Понимать лексическое значение сложносокращенных слов и их правописание		Усваивают понятие сложносокращенного слова. Подбирают сложносокращенные слова и определяют, как они образованы. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине	

Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Понимать морфемную характеристику слова и способ его образования	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>	Развитие интереса к языку и чувства языка, способности к самооценке	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, описание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	1	Оценить объективно уровень знаний по изученной теме	<p>Познавательные Владеть различными видами аудирования. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные Контроль полученных знаний</p> <p>Коммуникативные Оценка своего знания</p>	Формирование умения быть самокритичным к уровню своей подготовки	Анализируют текст. Пишут диктант
Работа над ошибками	1	Закрепить знания по изученной теме через формирование навыков самоконтроля	<p>Познавательные Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке</p>		Пишут диктант из слов, описание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 ч + 1 ч + 4 ч)**

Повторение изученного об имени существительном	2	Закрепить особенности существительных и правописание орфограмм в именах существительных	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Результативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы	
Р/р. Как писать письма	1	Изучить особенности эпистолярного жанра, приобрести практические навыки	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Результативные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	Пишут письмо другу	

Разносклоняемые имена существительные	1	Знать особенности разносклоняемых существительных и правильно определять их грамматические признаки	Познавательные Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание	Развитие интереса к языку и чувства языка	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант
Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1 ч	Усвоить правила склонения существительных на -мя и правильно употреблять их в устной и письменной речи		Развитие интереса к языку и чувства языка	Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант
Р/р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Расширить и совершенствовать словарный запас	Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Отбирают материал для личного выступления, выстраивают монологическое высказывание

<p>Несклоняемые имена существительные</p>	<p>1</p>	<p>Формировать навыки культуры письменной и устной речи, выявить и усвоить особенности несклоняемых существительных</p>	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым и корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других</p>	<p>Осознание ценности русского языка и богатства его структуры и возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и культуре языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах</p>
---	----------	---	--	---	--

Род несклоняемых существительных	1	Научиться определять род несклоняемых существительных	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различать основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p> <p>Коммуникативные строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край
----------------------------------	---	---	--	--	--

Имена существительные общего рода	1	Усвоить лексические особенности существительных общего рода и уметь их использовать в речи	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант
Морфологический разбор существительных	1	Научиться систематизировать морфологические признаки существительных		Стремление к совершенствованию собственной речи	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор существительных. Анализируют текст
Диктант по теме «Имя существительное»	1	Формировать способность к самооценке			Пишут диктант

Р/р. Сочинение-описание впечатлений	1	Формировать опыт создания собственных текстов	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение
НЕ с существительными	2	Научиться распознавать НЕ – частицу и НЕ – приставку в правописании существительных	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают не – приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания
Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик и -щик	1	Разграничивать правописание суффиксов -чик и -щик в существительных			Усваивают правило написания букв Ч и Щ в суффиксах существительных -чик/-щик
Гласные в суффиксах -ек и -ик	1	Определять условия выбора Е и И в суффиксах -ек , -ик			Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Гласные О–Ё после шипящих в суффиксах существительных	1	Разграничивать морфемы в именах существительных и распознавать выбор гласной О или Ё в суффиксах			Усваивают правило написания гласных о и ё после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом;

			<p>других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме</p>		<p>обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант</p>
Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (по упр. 283, 284)	1	<p>Формировать интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение</p>
Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	<p>Систематизировать изученный по теме материал; правильно писать орфограммы в существительных</p>	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Регулятивные Соотносить цели и результаты своей</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном</p>
Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	<p>Научиться распознавать орфограммы в морфемах существительных</p>	<p>Регулятивные Соотносить цели и результаты своей</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка</p>	<p>Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова</p>

			<p>деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>			
<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p>1</p>	<p>Осуществлять самоанализ выполненной работы</p>	<p>Познавательные</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Контроль полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценка своего знания</p>	<p>Критично относиться к своему мнению</p>	<p>Пишут диктант</p>	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч + 1 ч + 3 ч)						
<p>Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать отличительные признаки прилагательных, обобщить ранее полученные знания по теме</p>	<p>Познавательные</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи</p>	

Р/р. Сочинение-описание природы	1	Обозначать условия выбора прилагательных и использования их в текстах	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план
Степени сравнения имен прилагательных	2	Разграничивать способы образования степеней сравнения прилагательных	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Опознавать качественные прилагательные, определять их роль в речи			Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные
Относительные прилагательные	1	Понимать отличительные особенности относительных прилагательных. Анализировать их роль в предложении			Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные

Приглагольные прилагательные	2	Получить представление о приглагольных прилагательных, распознавать их по отличительным признакам	Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Разнообразные приглагольные имена прилагательных Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ь в именах прилагательных Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе
Морфологический разбор имени прилагательного	1	Научиться анализировать прилагательные с учетом лексического значения, постоянных и непостоянных признаков и роли в предложении	Познавательные Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения, вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Коммуникативные Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе
Р/р. Выборочное изложение	1	Производить анализ текста. Применять приемы выбора информации	Познавательные Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приемами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме.	Развитие чувства прекрасного, умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пишут изложение

			<p>Регулятивные Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>		
НЕ с именами прилагательными	1	Опознавать случаи слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. Различать Не – приставку и Не – частицу	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Усваивают правило написания НЕ с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не – приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант
Буквы О–Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Обозначать условия выбора О–Е в прилагательных после шипящих. Применять правила написания, сопоставляя с другими частями слова	<p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений</p>		Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Употреблять имена прилагательные для создания собственного монологического высказывания	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Устно описывают картину

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Применять полученные по теме знания на практике	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других</p> <p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Результативные Соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>	Развитие интереса к языку и чувства языка	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Применять полученные знания на практике, правильно писать изученные орфограммы, учитывать условия выбора орфограммы	<p>Познавательные Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Результативные Контроль полученных знаний. Коммуникативные Оценка своего знания</p>	Критично относиться к своему мнению	Пишут диктант

		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч + 1 ч)			
Имя числительное как часть речи	1	Получить представление о числительном как части речи и его роли в тексте, различать числительные и однокоренные части речи, образованные от числительных (<i>тройка, двухметровый, боевой</i> и др.)	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Анализируют и характеризуют лексическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Обрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку
Простые и составные числительные	1	Правильно писать простые и составные числительные в одно, два и более слов	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предлогов. Анализируют числительные в тексте
Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Определять условия написания мягкого знака в числительных	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выделяют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограмм. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами	
Порядковые числительные	2	Получить представление о склонении порядковых числительных; сопоставлять правописание окончаний числительных с правописанием окончаний прилагательных	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры обьявлений. Составляют и записывают свое обьявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения	

Разряды количественных числительных	1	Получить представление о разновидностях числительных и способах их употребления в речи	готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст
Числительные, обозначающие целые числа	2	Правильно употреблять сложные количественные числительные в косвенных падежах		Числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы
Дробные и собирательные числительные	1	Приобретать навыки склонения дробных и собирательных числительных		Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры
Морфологический разбор имени числительного	1	Получить представление о систематизации признаков числительного; оценивать числительное как часть речи в текстах	Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Различать и объяснять орфограммы в числительных		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами
Р/р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Оценивать грамотное употребление форм числительных в монологической речи	Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»

				Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы					
Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Применять знания о числительных на практике	Познавательные Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные Контроль полученных знаний. Коммуникативные Оценка своего знания	Умение объективно оценивать результаты своей деятельности	Пишут диктант				
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализировать выполненную работу с точки зрения умения применять правила на практике; определять условия предупреждения ошибок по изученной теме	Познавательные Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке	Формирование потребности к самосовершенствованию					
МЕСТОИМЕНИЕ (18 ч + 1 ч + 3 ч)									
Местоимение как часть речи	1	Определять связь местоимений с именными частями речи, учиться различать характерные признаки местоимений	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различать основные и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Исследовать пути решения проблемы.	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений				
Разряды местоимений Личные местоимения	1	Различать разряды местоимений							
Особенности склонения личных местоимений	1	Получить представление об особенностях склонения личных местоимений							
					Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант				

<p>Возвратное местоимение себя</p>	<p>1</p>	<p>Обозначать условия выбора возвратного местоимения</p>	<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме других</p>		<p>Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочеты в употреблении местоимений</p>
<p>Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам</p>	<p>1</p>	<p>Создавать собственный текст с использованием местоимений</p>	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам</p>

Вопросительные, относительные местоимения	1	Разграничивать вопросительные и относительные местоимения в тексте, связывать с особенностями пунктуации в предложениях	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст
Относительные местоимения	1	Опознавать относительные местоимения в тексте, правильно писать окончания местоимений	Регулятивные Выказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Исследовать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.		Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст
Неопределённые местоимения	1	Правильно писать НЕ с неопределёнными местоимениями, различать слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями			Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст
Дефис в неопределённых местоимениях	1	Объяснять дефисное написание неопределённых местоимений			Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами
Отрицательные местоимения	3	Разграничивать неопределённые и отрицательные местоимения; различать слитные и раздельные написание НЕ и НИ с местоимениями	Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме других		Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант

Причастительные местоимения	2	Получить представление о правилах употребления причастительных местоимений и их правописании	Использование норм речевого этикета в практике, способность к самооценке	Распознают причастительные местоимения. Склоняют причастительные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочеты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Создавать собственное монологическое высказывание с применением разных рядов местоимений	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно выделенно составив план. Выделяют в сочинении местоимения
Указательные местоимения	2	Употреблять указательные местоимения в монологической речи. Правильно писать окончания указательных местоимений	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Стремление к речевому самосовершенствованию	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный

Определительные местоимения	2	Употреблять достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления; приобретать навыки склонения определительных местоимений	<p>Результативные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p> <p>Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли</p>		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями
Р/р. Рассказ по воображению	1	Производить включение местоимений в монологическую речь с целью устранения тавтологии	<p>Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>Результативные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут сочинение на заданную тему

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Определять связь местоимений с другими частями речи. Систематизировать сведения о постоянных и непостоянных признаках местоимений, синтаксической роли местоимений в предложении	Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Формирование способности к самооценке	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют, пословицы, содержажщие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Анализировать знание темы в практическом приращении. Оценить уровень сформированности навыков правописания и употребления местоимений в речи	Познавательные Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные Контроль полученных знаний. Коммуникативные Оценка своего знания	Формирование способности к самооценке	Пишут диктант
ГЛАГОЛ (23 ч + 1 ч + 4 ч)					
Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов	4	Получить представление о глаголе как о самостоятельной части речи; систематизировать ранее полученные знания о спряжении глагола.. и правописании личных окончаний	Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения Регулятивные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие эстетического чувства при чтении и восприятии художественного текста	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов

Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Определять условия употребления глаголов и прайсания личных окончаний. Применять умения составлять монологическое высказывание на заданную тему	Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Коммуникативные Соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут сочинение				
Разноспрягаемые глаголы	1	Применять знания о разноспрягаемых глаголах на практике	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов				
Глаголы переходные и непереходные	2	Различать глаголы переходные и непереходные. Определять связь глагола с дополнением	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант					

Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Анализировать глаголы в изъявительном наклонении	<p>Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему
Р/р. Сжатое изложение (упр. 541)	1	Определять условия выбора глаголов при сокращении текста. Оценивать лексическую достаточность в употреблении глаголов изъявительного наклонения в сжатом изложении	<p>Познавательные Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приемами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут изложение
Условное наклонение	1	Получить представление об образовании условного наклонения и его роли в тексте	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения
Повелительное наклонение	2	Применять глаголы в повелительном наклонении в речи. Производить морфемный разбор глаголов повелительного наклонения			Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончания в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами

Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Различать повелительное наклонение и изъявительное. Производить морфемный анализ глаголов	Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Формирование способности к самооценке	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам
Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Применять правило образования глаголов повелительного наклонения	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	Формирование способности к самооценке	Закрепляют правописание суффиксов глаголов повелительного наклонения
Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Развивать монологическую речь учащегося с использованием глаголов разных наклонений	Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут сочинение

Употребление наклонений глагола	1	Объяснять образование глаголов в разных наклонениях и правильно употреблять их в письменной и устной монологической речи	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Исследовать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание	Осознание ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение
Употребление наклонений в речи	1	Различать формы наклонений глагола и правильно употреблять их в речи			Заменяют в тексте глаголы в определенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт
Безличные глаголы	1	Выявить характерные признаки различных глаголов и распознавать их в речи			Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени
Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Оценивать роль безличных глаголов в создании текста			Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант
Морфологический разбор глагола	1	Получить представление о систематизации признаков глагола как самостоятельной части речи			Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов
			Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		
Р/р. Рассказ на основе услышанного	1	Правильно употреблять наклонения глагола при создании текста	Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного

<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов</p>		<p>Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>		
<p>2</p>	<p>Применять правило правописания суффиксов глаголов, различая время и наклонение глагола</p>	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица</p>

Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Оценить степень готовности к применению полученных знаний по теме на практике	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные Соотнести цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике</p>	Стремиться к речевому совершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе
Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Объяснять орфограммы в глаголах. Анализировать признаки глагола при разборе. Употреблять глаголы в речи	<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p> <p>Регулятивные Соотнести цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p>	Стремиться к речевому совершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и записывают таблицы
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Познавательные Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные Контроль полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные Оценка своего знания</p>	Формирование способности к самооценке	Пишут диктант	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч + 1 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова	1	Систематизировать знания	Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Регулятивные	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план урока по теме «Разделы науки о языке»
Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Оценивать применение полученных знаний на практике	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Коммуникативные Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и записывают таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм
Р/р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	Производить построение собственного монологического высказывания	Познавательные Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Пишут сочинение
Итоговый контрольный диктант	1	Применять полученные знания на практике		Формирование способности к адекватной самооценке	Пишут диктант

Лексика и фразеология	1	Употреблять различные конструкции в речи, обогащать словарный запас	<p>Познавательные Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитать разные виды информации, различать основную и дополнительную информацию. Регулятивные Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами
Словообразование. Морфемный разбор	1	Производить морфемный и словообразовательный разбор			Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав
Занимательная грамматика		По достоинству оценивать языковое богатство			

7 КЛАСС (136 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире. Определять место русского языка среди славянских языков. Осознавать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Определять связь русского языка с культурой и историей России и мира. Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Характеризовать этапы развития русского языка и рост его популярности в других странах</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности</p>	<p>Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнении. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексик, синтаксиса, фонетики, орфографии</p>	<p>План</p>
Синтаксис и пунктуация	1	<p>Научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах, применять алгоритм проведения синтаксического разбора</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный)</p>	
Лексика и фразеология	1	<p>Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как</p>	<p>коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование навыков грамотного использования в речи различных слоев лексики</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают</p>	

		<p>средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.</p> <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии художественной речи</p>			над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант
Фонетика и орфоэпия	1	<p>Соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи</p> <p>понимать и оперировать основными фонетическими понятиями (<i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства фонетики (звуконпись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; работать с орфографическими и орфоэпическими словарями</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыков соблюдения в речи норм орфоэпии</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читая выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читая и сжато пересказывают текст</p>
Словообразование и орфография	1	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования.</p> <p>Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.</p> <p>Производить морфемный и словообразовательный разборы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читая тексты, озаглавливают, списывают, моделируют выбор орфограмм</p>

Морфология и орфография	1	<p>Опознавать изученные части речи и их формы.</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.</p> <p>Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Применять морфологические знания и умения в практике правописания.</p> <p>Анализировать синонимические средства морфологии.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	<p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читает текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументационную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обобщают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читает тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план</p>
Урок-практикум	1	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>	<p>Аргументация своей точки зрения.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>Аргументация своей точки зрения.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности</p>	
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	<p>Знать изученный материал.</p> <p>Употреблять на практике знания по теме</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p>		

Стили литературного языка	1	<p>Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста; смысловой и композиционной цельности, связности текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловую связь предложений в тексте. Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовки, выделять микротемы в тексте.</p> <p>Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от набора предложений на тему, уметь строить текст. Различать тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, строить связные предложения характеризовать текст с точки зрения единства темы</p>	<p>Выполнять учебно-познавательные действия в заданном алгоритме, реализовывать творческие способности в выражении собственного видения. Овладеть приёмами смыслового чтения; определять основную и второстепенную информацию. Строить небольшие монологические высказывания</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как индивидуальность, одновременно как член общества. Формирование ценностного отношения к изучению языка. Признание общепринятых морально-этических норм</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читая текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы</p>
Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	<p>Владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументировать свою точку зрения. Познакомиться с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приёмами; определять публицистический стиль по его признакам, определять языковые средства, характерные для этого стиля.</p> <p>Представлять стилистическое богатство речи, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей</p>	<p>Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры</p>
Повторение изученного в 5 и 6 классах о глаголе	1				

Причастие как часть речи	1	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.</p> <p>Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного. Навыки правописания окончаний причастий.</p> <p>Согласовывать причастия с существительными. Образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний, редактировать текст, в котором используются причастия</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Анализируют и характеризуют лексическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями</p>
Склонение причастий	2	<p>Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного. Навыки правописания окончаний причастий.</p> <p>Согласовывать причастия с существительными. Образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний, редактировать текст, в котором используются причастия</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p>
Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	2	<p>Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом. Находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных по структуре предложений</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному</p>	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описания окрестностей с элементами рассуждения</p>

Р/р. Сочинение «Люби и охраняй природу»	2	<p>Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения</p>
Р/р. Описание внешности человека	2	<p>Познакомиться с описанием как типом текста; особенностями описания внешности человека: структурой текста, языковыми особенностями (в том числе специальными «портретными словами») осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему. Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	<p>Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках стихах</p>

<p>Действительные и страдательные причастия</p>	<p>1</p> <p>Определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму. Нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Анализируют материал для на-блюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах</p>
<p>Краткие страдательные причастия</p>	<p>1</p>			<p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант</p>
<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>2</p>			<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Обращают внимание на причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями</p>
<p>Действительные причастия прошедшего времени. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>2</p> <p>Образовывать действительные причастия прошедшего времени. Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы, применять изученные орфографические правила, уметь находить орфограммы в орфографии глагола и причастия</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Обращают внимание на причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица</p>

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Результативные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант
Страдательные причастия прошедшего времени	2	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, применять правила правописания суффиксов -енн- , -ин- ; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий, использовать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Результативные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу
Р/р. Выборочное изложение (Упр. 151)	1	Определять особенности изложения с изменением формы действующего лица, писать тексты на память. Составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица	Коммуникативные: владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Результативные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста; формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм	

Морфологический разбор причастия	1	Определять грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать морфологический разбор причастий. Производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания причастий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читает текст, обращая внимание на интонацию перечисления
Проверочный диктант	1				
Урок коррективы знаний учащихся	1				
Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Определять условия выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила
Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и образованных от глаголов	1	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, использовать правила правописания суффиксов -ени-, -ни- . Ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают

		<p>Определять причины возникновения трудностей при написании и и ни в причастиях; условия выбора и и ни в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; знать слова-исключения</p>	<p>и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>		<p>литературный текст, работа над пунктуацией и орфографией. Читая выразительно текст</p>
<p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов</p>	<p>1</p>	<p>Уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (<i>поднявший – поднятый, начавший – начатый</i> и др.). Выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читая и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение</p>
<p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p>	<p>1</p>	<p>Определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными. Правильно писать НЕ с причастиями; графически обозначать условия выбора раздельного написания не и ча приставку не и ча причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями)</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием НЕ (слитно или раздельно)</p>

Развитие речи. Систематизация материала. Редактирование своего текста	1	<p>Определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Использовать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.</p> <p>Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста микротему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать микротемы исходного текста. Применять прием «целевого чтения», обобщенной форме передачи исходного материала. Анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; формировать умение сжато и точно передавать суть текста; развивать умение письменно излагать информацию</p>	<p>Коммуникативные: владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p> <p>Оценка действий/соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	<p>Определять условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих (в суффиксах прилагательных, окончаний глаголов, в корнях слов разных частей речи) уметь применять орфограмму «буквы о-ё после шипящих» применительно к разным частям речи и разным морфемам, группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека, пишут сочинение</p>

Обобщающе-повторительные уроки по теме «Причастие»	1	Находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами. Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему
Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать причастия, делать синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, выделить суффиксы причастий. Определять морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков	Пишут диктант
Урок корректировки знаний учащихся	1	Корректировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу над ошибками. Анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками, выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот	1	<p>Познакомиться с характеристиками деепричастия по значению, признакам глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «гласная перед суффиксом деепричастия»</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Анализируют и характеризуют лексическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читает тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их графически.</p> <p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте</p>
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1	<p>Определять синтаксическую функцию деепричастного оборота (обстоятельства); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме, использование конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	

Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	<p>Определять условия раздельного написания НЕ с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать НЕ с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу НЕ и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными), избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание не с различными частями речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p>
Деепричастие несовершенного вида	1	<p>Определять способы образования деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определять значение незаконченного действия в деепричастиях несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, балуясь</i> и др.)</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Обозначают деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов</p>
Деепричастие совершенного вида	1	<p>Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий, находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине</p>

Морфологический разбор деепричастия	1	Знать порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого общения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения
Деепричастие и деепричастный оборот в речи. Подготовка к сочинению с описанием действия	1	Использовать приемы систематизации материала, уметь излагать мысли на заданную тему. Использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Р/р. Сочинение с описанием действия	1				
Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Применять знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания, выделять деепричастный оборот, морфологически разбирать деепричастия, делать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом, выделять суффиксы деепричастий. Анализ текста с точки зрения употребления и правописания деепричастий	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности	

Наречие как часть речи	1	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречию: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в образовании или написании. Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, влекать к употреблению наречий, использовать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в пополнении своих знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Анализируют и характеризуют грамматические признаки наречий, их синтаксическую роль. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий</p>
Употребление наречий в речи	1	Употреблять наречия для связи предложений в тексте		Составляют текст, используя наречия для связи предложений. Работают с тестами	
Смысловые группы наречий	1	<p>Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с литературными нормами; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. Анализировать синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий, распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения наречий</p>	<p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ, используя в нём наречия. Выполняют творческое задание по картине</p>	

Степени сравнения наречий	1	Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий; анализировать синонимические средства морфологии в разграничении степеней сравнения прилагательных и наречий; различать грамматические омонимы, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в практике употребления разных степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образовательных степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант
Морфологический разбор наречия	1	Опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора наречия (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной (знаменательной) или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Полутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти
Проверочный диктант	1				

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	3	<p>Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; разграничивать наречия с НЕ от кратких прилагательных с НЕ; при- менять морфологические знания и умения в правописании НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать приставку <i>не-</i> и частицу НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи.</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> в соответствии с нормами.</p> <p>Распознавать слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь учебным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читая тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делают абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера</p>
Гласные е-и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	<p>Опознавать условия выбора букв е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач употреблять буквы е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий в соответствии с нормами; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях и местоимениях, распознавать явления грамматической омонимии для решения орфографических задач.</p> <p>Распознавать и анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречия и</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных наречий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Усваивают правило написания букв е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний НЕ или НИ на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.</p> <p>Составляют устный рассказ по опорным словам, разбирают заголовки</p>

	<p>Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i></p>	<p>местоимения) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; различать грамматические омонимы; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
2		<p>Опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; условия выбора Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> в соответствии с нормами. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически обозначать условия выбора правильных написаний наречий. Различать грамматические омонимы (наречия, краткие прилагательные и причастия); при создании собственного письменного текста, выбирать адекватное написание Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> в соответствии с нормами современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из словарей, использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Результативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова</p>	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию</p>	
<p>Р/р. Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о профессии труженика села по личным наблюдениям (упр. 263–264)</p>	1	<p>Определять особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение-описание действий; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные правила; создавать и редактировать собственные тексты описания действия и процесса</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Результативные: осознавать самого себя как движущую силу на пути получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p>	<p>Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования. Высказывание своего мнения, своей позиции и овладение навыками организации и участия</p>	<p>Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как задачу для стентазеты</p>

		<p>труда; собирать материалы наблюдения; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий. Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Использовать языковые средства для выражения своих чувств</p>	<p>в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности</p>	
<p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий</p>	1	<p>Опознавать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; <i>о</i>, <i>е</i>, <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова в различных частях речи. анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания орфограммы <i>о</i>, <i>е</i>, <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих. Анализировать синонимические средства морфологии; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; употреблять буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения наречий</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм</p>
<p>Буквы <i>о-а</i> на концах наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i></p>	1	<p>Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Различать изученные способы словообразования. Определять условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Применять морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания <i>о-а</i> на конце наречий. Распознавать и графически обозначать условия выбора правильных написаний. Характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения наречий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины</p>

		Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей, в том числе мультимедийных, для определения написания буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста				
Изложение текста с описанием действия	1					
Дефис между частями слова в наречиях	2	Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать способы написания сложных слов; применять знания и умения по морфемике в практике правописания. Определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознавать наречия с приставками и омонимичные сочетания. Определять и обозначать условия выбора правильных написаний наречий. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста, извлекать необходимую информацию из словарей, опознавать основные выразительные средства морфологии	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий. Определять условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читат и списывают текст,	

		<p>в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в употреблении наречий; пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарем.</p> <p>Опознавать самостоятельные и служебные части речи; различать грамматические омонимы; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах.</p> <p>Определять слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных, в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>		<p>работа над разными видами орфограмм в наречиях</p>
<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p>	<p>1</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; распознавать виды орфограмм, связанных с употреблением Ъ после шипящих на конце слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера</p>

		информацию в различных видах деятельности. Употреблять мягкий знак после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами при создании собственного письменного текста				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие»	1	Распознавать наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях, исправлять ошибки в употреблении наречий; употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий. Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления наречий в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи; опознавать основные выразительные средства морфологии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчеркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Применять знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирать наречие, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора. Анализировать текст с точки зрения употребления и правописания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Пишут диктант	

Категория состояния (3 ч + 0 ч + 0 ч)	
<p>Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий</p>	<p>1</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании.</p> <p>Распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач разграничивать наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознавать способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. Опознавать понятие категории состояния как часть речи.</p> <p>Анализировать синонимические средства морфологии, различать грамматические омонимы; употреблять слова категории состояния как часть речи в соответствии с нормами опознавать слова категории состояния как выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Распознавать понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и синтаксических задач</p>
<p>Синтаксическая роль категории состояния</p>	<p>1</p> <p>Опознавать слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании</p>
<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читателю выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния</p>
<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читателю текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>

Морфологический разбор категории состояния	1	или образовании; определять значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; распознавать понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и пунктуационных задач	шения, выявляемые в ходе исследования слов категории состояния		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читает научно-популярный текст
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определить понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания в качестве средства связи слов указанных предлоги, различать грамматические омонимы; классифицировать служебные части речи в тексте, группировать словосочетания по способам связи слов в них; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; распознавать самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуационных задач, распознавать явления грамматической омонимии (предлоги /наречия/ имена существительные), существительные для решения орфографических и пунктуационных задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читает текст выразительно. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делают текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля

Употребление предлогов	1	Опознавать служебные части речи и их формы; распознавать однозначные и многозначные предлоги; определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при составлении текстов использовать подходящие по смыслу предлоги; распознавать и исправлять ошибки в употреблении предлогов; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы в соответствии с нормами; использовать в речи предлоги-синонимы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде
Непроизводные и производные	1	<p>Применять морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; определять неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; распознавать самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; применять морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; предупреждать ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов; употреблять непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами; применять морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; распознавать явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; извлекать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения предлогов</p>	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога	

Сочинение «На берегу моря, озера, реки, пруда»	2	Умение писать сочинение-повествование с описанием по собственному впечатлению			
Обобщающий повторительный урок по теме «Предлог»	1				
Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	<p>Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке.</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи.</p> <p>Определить понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях.</p> <p>Составлять предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, различать грамматические омонимы.</p> <p>Определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении.</p> <p>Распознавать в речи союзы-синонимы; классифицировать служебные части речи в тексте.</p> <p>Группировать предложения в соответствии с количеством грамматических основ и наличия однородных членов.</p> <p>Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.</p> <p>Распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p> <p>Анализировать средства связи</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования союза</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p> <p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами.</p> <p>Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст</p>	

Союзы сочинительные и подчинительные	2	<p>Опознавать служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке.</p> <p>Определить способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления.</p> <p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов.</p> <p>Употреблять понятие союза как служебной части речи в соответствии с нормами.</p> <p>Применять морфологические знания и умения о союзах для определения видов предложений при создании собственного текста, выбирать адекватное употребление сочинительных и подчинительных союзов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союжном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам</p>
Морфологический разбор союза	1	<p>Опознавать союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора союза (устного и письменного).</p> <p>Применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определять ряды союзов по значению и строению; определять грамматическую функцию союза для строения предложений.</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы.</p> <p>Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.</p> <p>Распознавать понятие союза как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания союза</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик»</p>

Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	1	<p>Опознавать значение понятия сочинение-рассуждение. Определять смысловое наполнение сочинения-рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме; применять знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа; находить и объяснять отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Результативные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
Слитное написание союзов	2	<p>Определять условия выбора слитного и раздельного написания союзов. Различать на письме союзы также, то же, чтобы, зато и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений. Применять морфологические знания и умения в определении способа написания союзов; графически обозначать условия выбора правильных написаний; опознавать способы слитного и раздельного написания союзов и омонимичных форм слов; определять слитное и раздельное написание союзов в соответствии с нормами; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Результативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант</p>	

Проверочная работа по теме «Союз»	1	<p>Применять знания и умения по теме «Союз» в практике правописания, морфологически разбирать союз, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора. Анализ текста с точки зрения употребления и правописания союзов; наблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор-ректной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
Частица как часть речи	1	<p>Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи. Определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложений. Распознавать частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола. Составлять вопросительные предложения, используя частицы. Образовывать форму сослагательного (условного) наклонения глагола. Классифицировать служебные части речи в тексте. Группировать предложения в соответствии с значением, которое придано частице. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. Определять смысловые отношения, выражаемые с помощью частиц</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложение, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях</p>

Разряды частей. Формообразующие частицы	1	<p>Определить условия деления частей на разряды по значению (формообразующие и смысловые); применять морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы <i>бы</i>; различать на письме грамматические омонимы: союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>; распознавать слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p> <p>Опознавать разряды частей, формообразующие частицы.</p> <p>Употреблять формообразующие частицы в соответствии с нормами.</p> <p>Использовать формообразующие частицы для решения орфографических и синтаксических задач; оценивать выразительную роль частей, конструировать предложения с различными частицами</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строят предложения. Читая и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы</p>
Смыслоразличительные частицы	2	<p>Опознавать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частей; распознавать смысловые частицы в предложении; определять группы смысловых частей; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами.</p> <p>Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.</p> <p>Выбирать адекватное написание частиц</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p>	<p>Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и находят за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом</p>

Раздельное и дефисное написание частиц	2	<p>Определять условия выбора слитного и дефисного написания частиц.</p> <p>Применять морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц.</p> <p>Графически обозначать условия выбора правильных написаний; опознавать способы слитного и дефисного написания частиц и омонимичных форм слов; определять слитное и дефисное написания союзов в соответствии с нормами.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине
Морфологический разбор частицы	1	<p>Опознавать частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять порядок морфологического разбора частицы (устного и письменного); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определять ряды частиц по значению и строению; определять семантическую функцию частицы в создании предложений; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; распознавать понятие частицы как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию

Отрицательные частицы	2	<p>Опознавать отрицательные частицы НЕ-НИ. Определять значение частицы не: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; определять функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы НИ; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания; утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии. Опознавать отрицательные частицы НЕ и НИ; употреблять отрицательные частицы НЕ и НИ в соответствии с нормами; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; распознавать отрицательные частицы НЕ и НИ для решения орфографических и лексических задач</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант</p>
Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	<p>Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания НЕ с разными частями речи; разграничивать приставку не- и частицу НЕ с разными частями речи; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; употреблять алгоритм слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи в соответствии с нормами разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных частей</p>	<p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку не-. Составляют словосочетания и предложения с частями. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не-. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>

Изложение с элементами рассуждения	1			Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку не- . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не- . Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету	
Различение на письме частиц НЕ и НИ	1				
Сочинение-рассказ по данному сюжету и его анализ по упр. 446	2	<p>Опознавать особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, особенности композиции повествования, выделение главного в рассказе.</p> <p>Определять роль описаний в рассказе; роль возможного диалога; создавать и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию; собирать материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий; составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия с учетом замысла, адресата и ситуации общения, умения находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.</p> <p>Создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	<p>Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования</p>	

Различение на письме частицы НЕ и приставки не-	2	<p>Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания НЕ с различными частями речи; разграничивать приставку не- и частицу НЕ с различными частями речи; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний.</p> <p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; группировать предложения по способу написания НЕ с различными частями речи; употреблять алгоритм слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи в соответствии с нормами; разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных частиц</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях</p>
Различение на письме частицы НИ , союза ни... , ни и приставки ни-	1	<p>Опознавать самостоятельные и служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять различения на письме частицы НИ, приставки ни-, союза ни-ни; применять морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Опознавать отрицательные частицы НЕ и НИ; употреблять частицу ни, приставку НИ и союза ни..., ни в соответствии с нормами; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; распознавать отрицательные частицы не и ни для решения орфографических и пунктуационных задач, различать грамматические омонимы</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению</p>	<p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях</p>

Обобщающе-повторительный урок по теме «Частицы»	1	<p>Опознавать служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; применять морфологические знания и умения о частицах для выражения отношения к действительности, передачи различных смысловых оттенков речи; распознавать частицы НЕ и НИ, безошибочно употреблять их с разными частями речи. Определять морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Различать грамматические омонимы. Распознавать виды частиц, частицу ни, приставку ни-, приставку ни-, союз ни... ни в соответствии с нормами отличать частицы от других частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии, связанные с употреблением частиц; употреблять частицу ни-, союз ни...ни для орфографических и пунктуационных задач</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова</p>	<p>Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озвучивают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалу упражнения</p>
Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	<p>Применять знания и умения по теме «Служебные части речи» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора. Анализировать текст с точки зрения употребления и правописания служебных частей речи; наблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированные собственные затруднения в деятельности)</p>	<p>Пишут диктант</p>
Анализ контрольного диктанта	1				
Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	<p>Опознавать междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи; определять название междометия и звукоподражательную лексикой; их значение и синтаксическую роль междометия; определять разряды междометий (производные и производные); распознавать употребление междометий в значении других частей речи; составлять предложения, используя междометия; образовывать</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования междометий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включая в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия</p>

		<p>и использовать междометия в соответствии с нормами; классифицировать самостоятельные служебные части речи и междометия в тексте; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; предложения в соответствии со значением выражения чувств, которое придано междометия; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа, интонационно выделять междометия; распознавать явления грамматической омонимии, определять отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия</p>				
<p>Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. Сочинение по выбору</p>	2	<p>Иметь понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; понятие текста и стилей речи; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; анализировать языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке; различать тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций; аргументировать свою точку зрения по определению стиля речи на основании назначения, сферы употребления, языковых средств, характерных для каждого стиля.</p> <p>Определять стилистическое богатство речи, работать со справочно-информационной литературой, определять стилистические особенности текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей</p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в межкультурной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор)</p>	

Контрольное сочинение по упр. 477	1	<p>Опознавать значение понятия «расу- ждение»; изобретать идеи устных и письменных монологических выска- зываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией об- щения; определять смысловое напол- нение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тези- сов рассуждения, соблюдать в прак- тике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стили- стически корректно использовать лек- сику и фразеологию; создавать устные и письменные высказывания в форме проектов с учетом целей и ситуации общения.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать ма- териал на заданную тему; применять знания и умения в создании текста по заданным требованиям, находить и объ- яснять отражение в собственном тексте рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект; анализировать и оце- нивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата</p>	<p>Коммуникативные: планировать де- ятельность в учебной ситуации, ис- пользуя ИКТ.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему, представлять информацию в разных формах</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взгля- дов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, объяснять взаи- мные интересы, ценности общества</p>	Пишут сочинение	
Фонетика и гра- фика	1	<p>Опознавать фонетику и графику как разделы науки о языке; определять назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение ал- фавита; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с про- изношением; проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современно- го русского литературного языка; из- влекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочни- ков; использовать ее в различных видах</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно со- трудничать и способствовать продук- тивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуа- цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языко- вые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследова- ния структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследователь- ской деятельности (анализу)</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Со- относят звуки и буквы в упраж- нениях. Составляют таблицу по теме</p>	

Лексика и фразеология	1	<p>деятельности; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Результативные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания</p>
		<p>Проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; объяснить общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>			

Словообразование	1	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Итоговый контрольный диктант	1	<p>Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста и языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах; применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связанное монологическое высказывание</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

Повторение морфологии	1	<p>Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существующие для решения орфографических и пунктуационных задач; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
Повторение орфографии	1	<p>Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу на пути познания, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка</p>

Повторение синтаксиса и пунктуации	2	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; <i>анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</i></p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	
		<p>Опознавать пунктуацию как раздел науки о языке; определять связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки; демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; объяснять условия выбора постановки знаков препинания</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка</p>	

8 класс (102 часа)

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	1	Понимать значение выделенных «официальный язык», «государственный язык», «осознавать особый статус политико-правовой статус русского языка как официального языка в ПМР и государственного в РФ	Регулятивные: составлять план решения проблемы. Познавательные: обучаться умению разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Понимание статуса русского языка как государственного, понимание его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание		
Повторение изученного в 5–7 классах (4 ч + 1 ч + 2 ч) Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, выделения, выделения	1	Закреплять понятия о знаках завершения, выделения, выделения	Регулятивные: умение составлять вопр-просный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно использовать новый материал. Коммуникативные: умение задавать вопросы	Сохранение чистоты языка и стремление к речевому совершенствованию. Формирование навыков грамотного письма	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание		
Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология	1	Иметь представление о типах предложения, средних связях простых предложений в сложном	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложение. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения		Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют дифференцированное задание		
Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Закреплять понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Регулятивные: умение сформулировать по схеме правило. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи		

Слитное и разделенное написание НЕ с различными частями речи	1	Закреплять понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на -о	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма
Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1	Понятие о пунктуационной и орфографической грамотности. Разбор слова фонетический, морфологический	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова».	Пишут контрольный диктант
Строение текста. Стили речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста. Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смыслообразительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслообразительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова

Характеристика человека	1		<p>Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование).</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст.</p> <p>Коммуникативные: «удерживать» логику, связность текста. повествования, приводить обоснованные доказательства</p>	Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (7 ч + 0 ч + 1 ч)	1	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделятельные, раздельные, выделительные	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: уметь определять словосочетания, находить грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли</p>	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения
Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1		<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: уметь определять словосочетания, находить грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли</p>	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре
Виды словосочетаний	1		<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: уметь определять словосочетания, находить грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли</p>	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Понятие о синтаксических связях слов в словосочетаниях		Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависящего слова по нормам русского литературного языка
Синтаксический разбор словосочетаний	1			Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение
Р/р. Сочинение	1			

Проверочная работа (в тестовой форме) «Словосочетание. Культура речи»	2	Понятие об основных признаках предложения и его отличии от других языковых единиц. Понятие о риторическом вопросе и риторическом восклицании как экспрессивно-стилистических средствах, способах выражения различных смысловых оттенков побуждения. Понятие о порядке слов в предложении, интонации	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Знать речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания	Выполняют проверочную работу (в тестовой форме)
Простое предложение (2 ч + 0 ч + 1 ч)	1	Регулятивные: умение оценивать ценность приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение
Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Понятие об основных признаках предложения и его отличии от других языковых единиц. Понятие о риторическом вопросе и риторическом восклицании как экспрессивно-стилистических средствах, способах выражения различных смысловых оттенков побуждения. Понятие о порядке слов в предложении, интонации	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Исследуют языковой материал. Составляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу
Описание памятника культуры	1	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ)	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеоиздание, презентация). Читают текст и составляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение-публицист. описание двух картин с изображением одного и того же памятника

<p>Двусоставное предложение (6 ч + 0 ч + 2 ч) Подлежащее</p> <p>1</p>	<p>Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого</p>	<p>Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе</p>	<p>Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим</p>	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие различные способы выражения. Пишут сочинение по картине</p>
<p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое</p> <p>2</p>	<p>Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого</p>			<p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнении в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему</p>
<p>Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое</p> <p>1</p>	<p>Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого</p>			<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему</p>

Составное именное сказуемое	1	Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого	Находить в предложениях грамматическую основу, определять тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом	Определяют составное именное сказуемое Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нем микротемы
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Понятие о роли тире в предложении		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант
Описание местности	2	Создание текста публицистического характера, уместное использование характерных для публицистики средств языка	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение
Второстепенные члены предложения (6 ч + 0 ч + 1 ч) Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Понятие о согласованных и несогласованных предложениях, о приложении, о видах обстоятельств	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т. е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.

			<p>Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении</p>	<p>препинания при предложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения</p>	<p>Опознают дополнение. Анализируют морфологию, выраженность дополнений. Читают текст и делят его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текстах</p>
Определение	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях		<p>Умение составлять предложения с согласованными и несогласованными определениями</p>	<p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку</p>
Приложение. Знаки препинания при нем	1		<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т. е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении</p>		<p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме</p>
Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Понятие об основных видах обстоятельства			<p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельство с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельства</p>
Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				<p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств</p>
Характеристика человека (с. 81–82, § 29, упр. 162, упр. 221)	1	Сформировать понятие о характеристике человека	<p>Регулятивные: умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников</p>	<p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету</p>

<p>Проверочная работа (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение»</p>	<p>1</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Слобы выражения</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий</p>	<p>Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену</p>	<p>Выполняют проверочную работу в тестовой форме</p>
<p>Односоставные предложения (8 ч + 1 ч + 2 ч) Главный член односоставного предложения</p>	<p>1</p>	<p>Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	<p>Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определенного типа. Пишут диктант</p>
<p>Определенно-личные предложения</p>	<p>1</p>				<p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант</p>
<p>Неопределенно-личные предложения</p>	<p>1</p>	<p>Понятие о том, что такое инструкция</p>		<p>Умение составлять инструкцию и пользоваться ею. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы</p>	<p>Опознают неопределенно-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределенно-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными словосочетаниями</p>
<p>Инструкция</p>	<p>1</p>	<p>Понятие о том, что такое инструкция</p>	<p>Регулятивные: собирание материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом письме. Коммуникативные: умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту</p>	<p>Умение составлять, читать и анализировать различные инструкции</p>	<p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения</p>

Безличные предложения	1	Понятие о безличных предложениях	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.</p> <p>Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников	
Р/р. Рассуждение	1	Понятие о рассуждении и аргументах	<p>Регулятивные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.</p> <p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении</p>	Уметь строить логически связанное рассуждение с привлечением аргументов	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине
Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте		Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор неполных предложений, пунктуационно оформлять неполные предложения. Уметь ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения	1			Пишут сочинение по картине	
Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение»	1			Уметь ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормами их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении

						связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об ученике с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания
Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение»	1	Односоставные предложения. Закрепить понятие приращения терминологии по теме		Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения		Выполняют контрольную работу в тестовой форме
Простое осложненное предложение (1 ч + 0 ч + 0 ч) Понятие об осложненном предложении	1	Понятие об осложненных и неосложненных предложениях Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение слушателя для передачи мыслей, чувств однокласснику. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения		Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка		Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания
Однородные члены предложения (9 ч + 2 ч) Понятие об однородных членах предложениях	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и прилагательных при однородных членах и обобщающих словах Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзными, сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, много-		Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений произведения А.С. Пушкина «Цыганы»). Читая предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляют однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Пролужают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике
Однородные и неоднородные определения	1				Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах			Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложных предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают ее в классе
Р/р. Обучение написанию сжатого изложения	1		Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения. Познавательные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сопоставления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.		Пишут сжатое изложение

<p>Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформировать учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов</p>	<p>Пишут контрольный диктант</p>
<p>Обособленные члены предложения (13 ч + 1 ч + 2 ч) Понятие об обособлении. Обособленные предложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>3</p>	<p>Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчеркивая грамматич. основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определ. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения</p>
<p>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему (с. 145–146, § 49, упр. 301–303)</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p>	<p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения</p>
<p>Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>2</p>	<p>Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложеними. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные предложения. Пишут диктант</p>

Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1		<p>Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний</p>	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения»	1			Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления
Практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1			
Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обособленные члены предложения. Закрепить понятие приращения терминологии по теме	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: функциональность учебно-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий</p>	Пишут контрольный диктант
Слова, грамматически не связанные с предложением (10 ч + 0 ч + 2 ч). Обращения (4 ч + 0 ч + 2 ч) Назначение обращения	1	Понятие об обращении, при знаках препинания при вводимых словах, вводных предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Принимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи	<p>Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p>Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров</p>	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
Распространенные обращения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления различных

Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1			Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений
Вводные конструкции (5 ч + 0 ч + 0 ч) Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
Группы вводных слов, словосочетаний и предложений по значению	1	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров		Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1			Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и

					<p>выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки</p> <p>Создают публичное выступление</p>	
				<p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p>		
				<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ связи предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа</p>		
				<p>Разграничение понятий «публицистический» и «публицистический». Требования к устному выступлению</p>		
Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам» (М. Горький)	1					
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1				<p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор</p>	
Систематизация и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1				<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, составляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов</p>	
Контрольная работа № 7 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1				Пишут диктант	

Обучение написанию сжатого изложения	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова	<p>Регулятивные: оценивать правильность использования чужой речи, косвенной речи. Правильное оформление на письме чужой речи.</p> <p>Познавательные: овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.</p> <p>Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета</p>	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике	Пишут сжатое изложение
<p>Чужая речь (6 ч + 1 ч + 2 ч)</p> <p>Понятие о чужой речи</p>	1				<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы</p> <p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.</p> <p>Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении</p>
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1				
Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью	1				<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой</p>

					речью в предложении с косвенной речью, выявляя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи	
Диалог	1				<p>Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навыки пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выразительность диалога</p>	
Рассказ	1	<p>Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога</p>	<p>Регулятивные: анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Познавательные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками</p>	<p>Умение создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы</p>	<p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Расматривают картину и продублируют связный текст в жанре интервью</p> <p>Пишут сочинение</p>	
Контрольное сочинение	1					
Цитаты и знаки препинания при них	1				<p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу</p>	
Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь»	1				<p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами</p>	

<p>Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь»</p>	<p>1</p>	<p>Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий</p>	<p>Уметь производить синтаксический разбор, моделировать предложения с прямой речью, производить синтаксическую замену. Правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Пишут контрольный диктант</p>
<p>Итоговое повторение (5 ч + 0 ч + 1 ч) Синтаксис и морфология</p>	<p>1</p>	<p>Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов</p>	<p>Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий</p>	<p>Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выразительность. Составляют предложения Пишут сочинение по картине</p>
<p>Проверочная работа (в тестовой форме)</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление понятия комплексного анализа текста</p>	<p>Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий</p>	<p>Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме)</p>	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание</p>

Синтаксис и культура речи	1				Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений	
Синтаксис и орфография	1				Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объяснениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе	
Резерв учителя	1					

9 КЛАСС (102 часа)

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата план. факт.	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Международное знание русского языка	1	Воспринимать художественные произведения как часть историко-литературного процесса в объеме программы; знать изученные тексты и иметь общее представление о литературном процессе; овладеть специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующие произведение)	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: творческие учебные задания, практические работы.</p> <p>Познавательные: задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации).</p> <p>Коммуникативные: групповые формы работы; беседы</p>	Личностные	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистические темы. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ (4 ч + 1 ч + 2 ч)

<p>Р/р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог</p> <p align="center">1</p>	<p>Регулятивные: творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации. – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыха работы с ними; – умение делать доказательные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-соревнования, игры-конкуры; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>Умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; владение различными типами творческих работ; адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения</p>	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письмо. Пишут диктант по памяти с помощью самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи</p>
<p>Р/р. Стили речи</p> <p align="center">1</p>	<p>Разграничение стилевого употребления языковых средств</p>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выборочный стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам</p>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выборочный стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам</p>
<p>Простое предложение и его грамматическая основа</p> <p align="center">1</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора</p>	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p> <p align="center">2</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обособляя выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обособляют их выбор. Пишут сочинение по данному началу</p>	<p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обособляя выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обособляют их выбор. Пишут сочинение по данному началу</p>

Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		Осознание эстетической ценности русского языка	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением
Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»	1		Формирование способности к адекватной самооценке	Пишут контрольную работу
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч + 0 ч + 0 ч)				
Понятие о сложном предложении	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; 	Формирование умения дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают уставшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант
Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссион, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации. – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навывка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; 	Знание наизусть художественных текстов в рамках программы;	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	– самоуправление; – конференции; – игры-соревнования, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получающего при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение
Интонация сложного предложения	1			Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получающего при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 1 ч + 1 ч)				
Понятие о сложном предложении. Смысловые отношения в сложном предложении	1	Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Уметь развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Результативные: – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. Познавательные: задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование;	Определяют структуру ССП. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в ССП. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами	2	Различать типы сочинительных союзов и определять смысловые отношения между предикативными частями предложения	– смысловое чтение и извлечение необходимой информации. – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыха работы с ними; – умение делать доказательные выводы.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в ССП с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможны ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> . Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между частями предложениями в ССП. Составляют схемы предложений. Составляют

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>ССП из двух простых со значением про- тивопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчеркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения</p>
<p>Разделительные зна- ки препинания между частями сложносочи- ненного предложения</p>	1	<p>Производить выбор раз- делительных знаков пре- пинания с учетом полу- ченных теоретических знаний</p>		<p>Объясняют, как отличить простое пред- ложение от сложного. Продолжают пред- ложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в ССП и объясняют смысловые отношения частей</p>
<p>Р/р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» и синтаксический разбор сложносочиненного предложения</p>	1	<p>Применять полученные знания при создании текста</p> <p>Анализировать сложносочиненные предложения на основе построения схем</p>		<p>Пишут сочинение по картине</p>
<p>Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»</p>	1	<p>Применять полученные знания для анализа рас- становки знаков препина- ния в сложносочиненном предложении на примерах текстов художественной литературы</p>		<p>Производят синтаксический разбор ССП. Производят устный и письменный пунк- туационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Вы- писывают из книг, газет, журналов ССП с разными союзами и разными смысло- выми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтакси- ческий разбор ССП. Объясняют поста- новку тире в предложениях. Записыва- ют текст, подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Чита- ют отрывок из произведения художест- венной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают ССП и выполня- ют их синтаксический разбор</p>

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 0 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Распознавать сложноподчиненные предложения, различать главную часть и придаточную	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; 	Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения (СПП). Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, СПП в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложения с связью придаточного предложения с главным, предложения, входящие в составных. Читают текст и выказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде</p>
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	<ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; 		
Р/р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств.	<ul style="list-style-type: none"> – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. 	Формирование навыков самоконтроля	Пишут отзыв о картине
Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	Формирование навыков самоконтроля	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в СПП предложениях. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде жают излагать свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы СПП с составными союзами</p>

Р/р. Изложение	1	<p>Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Объективное оценивание своих учебных достижений.</p> <p>Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности</p>			Пишут изложение
Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Различать указательные слова в предложениях и оценивать их роль			<p>Графически выделяют указательные слова в СПП.</p> <p>Выписывают СПП и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложений. Пишут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста</p>

Основные группы сложноподчиненных предложений (17 ч + 0 ч + 1 ч)

<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p> <p align="center">1</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>Знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; – владение различными типами творческих работ; – адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения 	<p>Дифференцируют с помощью схем основных групп СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправоильное употребленое средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняющая упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными</p> <p align="center">2</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>Знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; – владение различными типами творческих работ; – адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения 	<p>Дифференцируют с помощью схем основных групп СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняющая упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняющая упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными</p> <p align="center">3</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>Знание наизусть художественных текстов в рамках программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; – владение различными типами творческих работ; – адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения 	<p>Дифференцируют с помощью схем основных групп СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправоильное употребленое средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняющая упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют</p>

						сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы предложений Пишут тест на заданную тему
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч+1ч+0 ч)						
Проверочное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»	1					
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа	Регулятивные: – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. Познавательные: – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Знание наизусть художественных текстов в рамках программы; – умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; – владение различными типами творческих работ; – адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и БСП в тексте(оригинальном и адаптированном). Обрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читая выразительно афоризмы, подчеркивая интонацией смысловые отношения	
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	1	Создавать собственные произведения с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств	– свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант		
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	– умение делать доказательные выводы. Коммуникативные: – групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; – самоуправление; конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы;	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читая БСП и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упреждающий БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу		
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах		Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают БСП из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор)		

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности	– психологические практикумы, тренинги, ролевые игры	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант	Пишут контрольную работу	
Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			Объективно оценивать свои учебные достижения		
Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 1 ч + 1 ч)						
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		Регулятивные: – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. Познавательные: – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочленные в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов		
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		– свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов; – активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов		
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочленные		
Р/р. Публичная речь	1			Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное		

						выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
Сложные предложения с различными видами связи. Повторение	1					Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу
Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	1					
Итоговый контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1				Объективно оценивать свои учебные достижения	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ (9Ч+0Ч+1 Ч)						
Фонетика и графика	1	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	Регулятивные: – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. Познавательные: – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – свободное владение приемами составления разных типов плана; – умение использовать различные типы пересказов;			Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике
Лексикология (лексика) и фразеология	1	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа				Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм
Морфемика. Словообразование	1	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах				Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о-а, е-и ». Списывают текст, разбирая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

			– активное использование справочных материалов, Интернет-ресурсов и навыка работы с ними; – умение делать доказательные выводы. Коммуникативные: – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры-состязания, игры-конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые игры		Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Проводят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с проделанием, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему	
Морфология	1					
Синтаксис	1	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды				
Р/р. Выборочное изложение	1					
Орфография. Пунктуация	2					
Итоговый тест по программе 9 класса или контрольный диктант	1			Объективно оценивать свои учебные достижения	Выполняют итоговые тесты или пишут контрольный диктант	
Итоги учебного года	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Государственный стандарт основного общего образования, 2015-2016.
2. Программа по русскому языку для 5–9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 2011.
3. Русский язык. 7 класс: Учебник / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2015.

Программы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. — М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т.А. Ладыженской и др. 6 класс. — М.: ВАКО, 2013.

Учебники, реализующие рабочую программу

1. **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.** Русский язык. 5 класс / Науч. редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.
2. **Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 6 класс / Науч. редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.
3. **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 7 класс / Науч. редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.
4. **Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.** Русский язык. 8 класс / Науч. редактор — акад. РАО Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.
5. **Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.** Русский язык. 9 класс / Науч. редактор — акад. РАО Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия

1. **Федорова М.В.** Уроки русского языка в 7 классе. — М.: Просвещение, 2001.
2. **Богданова Г.А.** Уроки русского языка в 7 классе. — М.: Просвещение, 2011.
3. **Егорова Н.В.** Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. — М.: ВАКО, 2009.
4. **Еремина Е.А.** Виды разбора на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 2006.
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Мультимедийные пособия

1. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5–11 классы.

Интернет-ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки русского.ru — видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

Литература для учителя

1. **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

2. **Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др.** Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». — М.: Просвещение, 2002.

3) **Черногрудова Е.П.** Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2013.

4. **Григорьева М.В., Назарова Т.Н.** Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2014.

5. **Петрова Е.В.** Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2011.

6. **Ефремова Е.А.** Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. — М.: Просвещение, 2014.

7. **Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.** Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. — М.: Просвещение, 2013.

8. **Тростенцова Л.А., Запорожец А.И.** Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. — М.: Просвещение, 2014.

9. **Соловьева Н.Н.** Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. — М.: Просвещение, 2012.

10. **Ивченков П.Ф.** Обучающее изложение. 5–9 классы. — М., 1994.

11. **Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.Н.** Развитие речи: теория и практика обучения. 5–7 классы. — М., 1991.

12. **Богданова Г.А.** Уроки русского языка в 9 классе. — М.: Просвещение, 2006.

13. **Запорожец А.И.** Изучение синтаксиса. 8–9 классы. Из опыта работы: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся

1. **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2009.

2. **Ефремова Е.А.** Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. — М.: Просвещение, 2014.

3. **Кодухов В.И.** Рассказы о синонимах. — М., 1986.

4. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. — М., 1991.

5. **Ахременкова Л.А.** К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. — М.: Просвещение, 2006.

6. **Голуб И.Б.** Основы культуры речи. — М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

1. **Ушаков Д.Н.** Орфографический словарь. — 41 изд. — М.: Просвещение, 1990.

2. **Баранов М.Т.** Школьный орфографический словарь русского языка. — 11 изд. — М.: Просвещение, 2007.

3. **Панов Б.Т., Текучев А.В.** Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

4. **Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П.** Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. / Под ред. Ф.П. Филина. — М., 1998.

5. **Одинцов В.В. и др.** Школьный словарь иностранных слов. — 8 изд. / Под ред. В.В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.

6. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка. 8 изд. 4 изд. — М.: 2006.

7. **Потиха З.А.** Школьный словарь строения слов русского языка. — 2 изд. — М.: Просвещение, 1998.

8. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2 изд., перераб. — М.: Просвещение, 1991.

9. **Жуков В.П., Жуков А.В.** Школьный фразеологический словарь русского языка. — 5 изд., перераб. и дополн. — М.: Просвещение, 2005.

10. **Львов М.Р.** Школьный словарь антонимов русского языка. — 8 изд., испр. и дополн. — М.: Просвещение, 2006.

11. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1997.

12. **Лекант П.А., Леденева В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006.

13. **Рогожникова Р.П., Карская Т.С.** Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII–XIX вв.). — М.: Просвещение, 1996.

14. **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.** Русский язык: справочные материалы. — 10 изд. / Под ред. Н.М. Шанского. — М.: Просвещение, 2007.

15. **Семенюк А.А., Матюшина А.А.** Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006.