

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

**Примерная программа
для организаций общего образования ПМР
по учебному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6–9 классы**

Авторская программа — *С.А. Сердунь, Е.В. Жукова*
Календарно-тематическое планирование — *М.И. Кабанова,
Н.В. Гылка, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий*

Тирасполь
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели среднего общего образования в контексте учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ГОС ООО ПМР изучение обществознания в основной школе призвано содействовать:

- воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 классы. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При

изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном плане

«Обществознание» в основной школе Приднестровской Молдавской Республики изучается с 6 по 9 классы. Общее количество времени за 4 года составляет 136 часов или по 34 часа за год в каждом классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего, ценности, представленные в Конституции ПМР; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

1) познавательной:

— относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

— знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

— знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

— давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2) ценностно-мотивационной:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

— знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

— знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

3) эстетической:

— понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

4) коммуникативной:

— знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.

| | |
|---|---|
| У обучающихся будут сформированы | Обучающиеся получат возможность для формирования |
| <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; — на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; — на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; — на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; — на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями | <ul style="list-style-type: none"> — активного и сознательного участия в общественной и государственной жизни; — заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины |
| <p>Метапредметные универсальные учебные действия:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; — умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | <p>Метапредметные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; — собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения |
| <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); — умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); — умение выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; — объяснение изученных положений на конкретных примерах | <ul style="list-style-type: none"> — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении |
| <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; — умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки; | <ul style="list-style-type: none"> — относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей |

| | |
|---|--|
| <p>необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</p> <p>– преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>– давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> | |
|---|--|

| Знать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения |
|--|---|---|
| <p>Раздел «Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни» (6 класс)</p> <p>– относительно целостное представление о человеке;</p> <p>– о побудительной роли мотивов в деятельности человека;</p> <p>– ряд ключевых понятий;</p> <p>– основные типы обществ</p> | <p>– объяснять ключевые понятия с позиций явления социальной действительности;</p> <p>– аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>– характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>– оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | <p>Использовать приобретенные знания и умения</p> <p>– в ходе выполнения групповой работы вести диалог;</p> <p>– применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Раздел «Регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа» (7 класс)</p> <p>– многообразие и механизм социальных норм;</p> <p>– мир экономики и ее роль в жизни общества;</p> <p>– взаимосвязь человека и природы</p> | <p>– использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p> <p>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> | <p>– использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальными ролей нравственно-го человека и достойного гражданина;</p> <p>– на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p> |
| <p>Раздел «Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика» (8 класс)</p> <p>– о социальной неоднородности общества: их причины и проявления;</p> <p>– относительно целое представление об обществе как взаимодействии индивидов и групп;</p> <p>– тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>– понимать и правильно использовать основные термины</p> | <p>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <p>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников</p> | <p>– строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> |
| <p>Раздел «Политика. Право. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина» (9 класс)</p> <p>– основные термины и выделять их признаки;</p> <p>– роль права в жизни общества и государства;</p> <p>– основные отрасли права</p> | <p>– объяснять основные направления политики; внутренние и внешние функции государства; пути формирования гражданского общества; развитие демократии в современном мире;</p> <p>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | <p>– планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>– оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание по годам обучения

| № п/п | Тема | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Человек в социальном измерении | | 13 | | | |
| 2 | Человек среди людей | | 10 | | | |
| 3 | Нравственные основы жизни | | 11 | | | |
| 4 | Регулирование поведения людей в обществе | | | 13 | | |
| 5 | Человек в экономических отношениях | | | 14 | | |
| 6 | Человек и природа | | | 7 | | |
| 7 | Личность и общество | | | | 6 | |
| 8 | Сфера духовной культуры | | | | 9 | |
| 9 | Социальная сфера | | | | 7 | |
| 10 | Экономика | | | | 12 | |
| 11 | Политика | | | | | 9 |
| 12 | Право. Основы конституционного строя | | | | | 8 |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина | | | | | 17 |
| | Всего | 136 | 34 | 34 | 34 | 34 |

Основное содержание (136 часов)

6 КЛАСС (34 часа)

Человек в социальном измерении

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду.

Нравственные основы жизни

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 КЛАСС (34 часа)

Регулирование поведения людей в обществе

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие «деньги». Функции и формы денег.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП.

Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к

природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

8 КЛАСС (34 часа)

Личность и общество

Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Человек, индивид, личность. Индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? зачем я? Фазы процесса становления личности, социализация.

Сфера духовной культуры

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести как право, гарантированное государством. Основные религиозные конфессии в ПМР.

Социальная сфера

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем, их характеристика.

Собственность как экономическая и юридическая категории. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Экономические блага. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация, виды специализации.

Предпринимательство и предпринимательские способности как фактор производства. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами: цели налогообложения, виды налогов. Государственный бюджет, статьи дохода, причины дефицита бюджета способы устранения.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 КЛАСС (34 часа)

Политика

Политические партии и движения в ПМР. Политическая жизнь в ПМР. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Право. Основы конституционного строя

Основы конституционного строя ПМР. Принципы, составляющие основы конституционного строя ПМР. Органы местного самоуправления, их полномочия.

Права и свободы человека и гражданина

Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.

Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, трудовое, международное гуманитарное. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 КЛАСС (34 часа)

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--------------|------|--|
| Раздел «Человек в социальном измерении» (13 часов) | | | |
| Вводный урок | 1 | | Знать структуру учебника. Познакомиться с темами курса. Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами. |
| Человек — личность. Проектная деятельность по теме «Человек — личность» | 2 | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено |
| Человек познает мир | 2 | | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| Человек и его деятельность | 2 | | Характеризовать человека, деятельность и ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качество собственной успешной деятельности. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| Потребности человека. Проектная деятельность по теме «Потребности человека» | 2 | | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств |
| На пути к жизненному успеху | 2 | | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успехов в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| Человек в социальном измерении. Практикум | 2 | | Уметь работать с текстом, решать логические задачи. Сравнить разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. Высказывать собственное мнение, суждение. Аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено |
| Раздел «Человек среди людей» (10 часов) | | | |
| Межличностные отношения. Урок-игра «Межличностные отношения» | 2 | | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Человек в группе | 2 | | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, привести примеры. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, терпимость и уважение к людям (толерантность), лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства |
| Общение. Урок-игра «Общение» | 2 | | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться |
| Конфликты в межличностных отношениях | 2 | | Описывать сущности и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |

| | | |
|---|---|--|
| Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | Характеризовать основные положения раздела. Высказывать собственное отношение к значимости общения и различным видам межличностных отношений в жизни человека. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типовологий по теме «Человек среди людей», решать логические задачи. Сравнивать разные точки зрения по теме «Человек среди людей». Аргументировать свою точку зрения |
| Раздел «Нравственные основы жизни» (11 часов) | | |
| Человек славен добрыми делами | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| Будь смелым. Проектная деятельность по теме «Будь смелым». Проект «Моя земляк – смелый человек» | 2 | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости,กล้าчам преодоления людским страхом в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| Человек и человечность | 2 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Характеризовать основные положения раздела. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра и зла. Приводить примеры гуманного, нравственного отношения к людям |
| Урок-собеседование. Диагностика результатов обучения в 6 классе | 2 | Характеризовать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения по вопросам нравственности. Сравнивать разные точки зрения по теме «Нравственные основы жизни». Решать познавательные задачи. Аргументировать свою точку зрения |
| Итоговый урок по курсу | 1 | Знать основные положения курса. Уметь: – анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, дискутировать; – высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, аргументировать свое мнение; – работать с текстом учебника, выделять главное |

7 КЛАСС (34 часа)

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--------------|------|--|
| Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» (13 часов) | | | |
| Вводный урок | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Что значит жить по правилам | 1 | | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Права и обязанности граждан | 2 | | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ и ПМР. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка» Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Почему важно соблюдать законы | 2 | | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| Защита Отечества | 2 | | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Для чего нужна дисциплина | 1 | | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Виновен – отвечай | 1 | | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |

| | | |
|--|---|---|
| Кто стоит на страже закона | 1 | Называть правоохранительные органы ПМР. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Правовая викторина | 1 | Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод |
| Раздел «Человек в экономических отношениях» (14 часов) | | |
| Экономика и ее основные участники | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Мастерство работника | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| Производство, затраты выручка, прибыль | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды и формы бизнеса | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, реклама | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя |
| Деньги, их функции | 2 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег |

| | | |
|--|---|--|
| Экономика семьи. Практикум «Бюджет моей семьи» | 2 | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения погребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Обобщающий урок на тему «Человек в экономических отношениях» | 1 | Обобщить и укрепить знания к главе |
| Раздел «Человек и природа» (7 часов) | | |
| Человек — часть природы | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| Охранять природу значит охранять жизнь | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| Закон на страже природы | 1 | Характеризовать деятельность государства в ПМР по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| Практикум по теме «Человек и природа» | 2 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных задач |
| Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек и природа» | 1 | Обобщить и закрепить основные положения темы. Защитают мини проекты по теме «Природа — наш дом»; анализируют работу одноклассников, предлагают свои варианты решения проблемы |
| Заклочительный урок | 1 | Повторение и обобщение знаний, работают с терминами по изученному курсу; применяют полученные знания в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения на поставленные проблемы |

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--------------|------|--|
| Раздел «Личность и общество» (6 часов) | | | |
| Что человек делает человеком? | 2 | | Характеризовать отличия человека от животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности |
| Человек, общество, природа | 1 | | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Доказывать на примерах взаимовлияние природы и человека. Анализировать и оценивать текст, факты с заданных позиций и обосновывать сделанные выводы. Уметь формулировать собственное мнение о взаимовлиянии человека и природы |
| Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | | Выделять сущностные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Характеризовать ступени развития общества, приводя примеры из истории. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |
| Развитие общества | 1 | | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Иллюстрировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. |
| Как стать личностью? | 1 | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем Характеризовать понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |

| Раздел «Сфера духовной культуры» (9 часов) | | | |
|--|---|--|--|
| Сфера духовной жизни | 2 | | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выявлять свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Усвоить термины и понятия: культура, наука, искусство, художественный образ. Определить, в чем состоит взаимодействие материальной и духовной культуры, что общего и чем они отличаются. Объяснить, что такое искусство и чем различаются между собой виды искусства |
| Мораль | 1 | | Объяснять роль морали в жизни общества, иллюстрировать примерами. Характеризовать основные принципы морали. Оценивать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Долг и совесть | 1 | | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| Моральный выбор — это ответственность | 1 | | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Иллюстрировать на примерах из истории |
| Образование. Система образования в РФ и в ПМР | 1 | | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, ПМР. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию |
| Наука в современном обществе. Развитие науки в ПМР | 1 | | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе, ее связи с производством. Уметь формулировать собственное мнение о необходимости поддержки науки со стороны государства |
| Религия как одна из форм культуры | 1 | | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости, приводить примеры из истории. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму |

| | | |
|--|---|---|
| Практикум по теме «Сфера духовной жизни» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Раздел «Социальная сфера» (7 часов) | | |
| Социальная структура общества | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать информацию о меняющейся структуре общества и направлениях в ее изменениях из адаптированных источников различного типа |
| Социальные статусы и роли | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| Нации и межнациональные отношения | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать протигоричность межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Работа с источниками: Конституция РФ, Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказание за него, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Презентация опережающего задания «Межнациональные конфликты в современном мире», «Проблема беженцев: межэтнический, религиозный, политический конфликт |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Межнациональные отношения в ПМР | 1 | Знать особенности национального состава приднестровского общества. Характеризовать основополагающие принципы национальной политики ПМР. Анализировать положения закона «О языках в ПМР». Высказывать свою точку зрения о значении национальных традиций и обычаях. Работа с источниками: Конституция ПМР, Закон «О языках в ПМР». Презентация проектной деятельности на тему «Национальные традиции и обычаи в моей семье», «Мы — приднестровцы», «Я горжусь тем, что я — приднестровец» |
| Отклоняющееся поведение | 2 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Обобщить и систематизировать ранее полученные знания. Развивать умения выражать свои собственные мысли, грамотно вести дискуссию. Формировать активную гражданскую позицию. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Раздел «Экономика» (12 часов) | | |
| Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Главные вопросы экономики | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов участия в экономике. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| Собственность | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| Рыночная экономика | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |

| | | |
|--|---|---|
| Производство — основа экономики | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| Предпринимательская деятельность | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможность своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в экономике | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
| Распределение доходов. Потребление | 1 | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности |
| Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговли политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |

| | | |
|--|---|--|
| Экономика ПМР | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Назвать и характеризовать природные ресурсы ПМР. Объяснить взаимосвязь между ограниченностью природных ресурсов и особенностями экономического развития ПМР. Характеризовать роль государства в экономике ПМР. Пояснить значение налоговой политики и сбалансированного бюджета. Отличать прямые и косвенные налоги, разницу между дефицитом и профицитом бюджета. Формулировать свою точку зрения на перспективы экономического развития ПМР. |
| Духовная, экономическая и социальная сферы общества. Итоговый урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |

9 КЛАСС (34 часа)

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------|------|---|
| Раздел «Политика» (9 часов) | | | |
| Политика и власть | 1 | | |
| Государство | 1 | | Раскрывать признаки внутреннего и внешнего суверенитета. Различать формы правления и государственно-территориального устройства. Характеризовать понятие гражданства как устойчивую политико-правовую связь гражданина с государством |
| Политические режимы | 1 | | Раскрывать понятие «политический режим». Характеризовать тоталитаризм, авторитаризм, демократию. Знать демократические ценности. Уметь формулировать собственное мнение о развитии демократии в современном мире |
| Правовое государство | 1 | | Раскрывать понятие правового государства. Знать историю становления идеи правового государства. Характеризовать принципы (признаки) правового государства. Знать сущность принципа разделения властей |

| | | |
|--|---|--|
| Гражданское общество и государство | 1 | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление: задачи, функции, формы осуществления. Называть различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Знать цели и задачи деятельности Общественной палаты |
| Становление правового государства и гражданского общества в РФ и в ПМР | 1 | Знать признаки правового государства. Характеризовать гражданское общество, особенности его становления в ПМР. Называть основные формы участия граждан в политической жизни республики |
| Участие граждан в политической жизни | 1 | Анализировать влияние политики на общество, приводить примеры из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности |
| Политические партии и движения | 1 | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ и ПМР. Характеризовать проявления многопартийности |
| Политическая жизнь в ПМР | 1 | Знать и характеризовать политические платформы политических партий и общественно-политических движений в ПМР; уметь формулировать свое мнение о необходимости участия граждан в политической жизни общества |
| Раздел «Права. Основы конституционного строя» (8 часов) | | |
| Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Уметь объяснять сущность права, доказывать, почему право является особым социальным регулятором на примерах. Выделять признаки закона как нормативного акта высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства |
| Правоотношения и субъекты права | 1 | Раскрывать суть понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, знать субъективные юридические права и юридические обязанности участников правоотношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Примерами обосновывать необходимость существования принципа презумпции невиновности |

| | | |
|--|---|--|
| Правоохранительные органы в ПМР | 1 | Называть основные правоохранительные органы в ПМР. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Называть нормативно-правовые акты о правовой ответственности в ПМР. Знать структуру и функции правоохранительных органов ПМР. Характеризовать правовую культуру граждан |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Давать сравнительную характеристику статусу человека и статуса гражданина |
| Конституция ПМР. Основы конституционного строя | 1 | Знать основные даты истории развития Конституции ПМР, структуру Конституции ПМР. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции ПМР, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Знать принципы конституционного строя ПМР. Характеризовать понятия «гражданин» и «гражданинство», называть основания для принятия гражданства ПМР |
| Право. Основы конституционного строя РФ и ПМР | 1 | Закрепить, обобщить и проконтролировать знания учащихся по разделу II «Право. Основы конституционного строя»; развивать умения выполнять задания различных типов и уровней сложности; продолжать формирование правовой культуры |
| Раздел «Права и свободы человека и гражданина» (17 часов) | | |
| Права и свободы человека и гражданина | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека». Аргументированно доказывать, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы. Характеризовать систему защиты прав человека. Знать права ребенка, основные нормативные акты, гарантирующие соблюдение прав ребенка. Аргументированно представлять конституционные обязанности гражданина |
| Конституционные права, свободы и обязанности гражданина ПМР | 2 | Знать особенности прав человека и гражданина ПМР. Характеризовать значимость гарантированных конституционных прав и свобод; анализировать правовые и юридические документы в области прав и обязанностей; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятиям |

| | | |
|---|---|---|
| Гражданские правоотношения | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ |
| Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| Семейные правоотношения | 2 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа |
| Административные правоотношения | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний |
| Уголовно-правовые отношения | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки уголовных преступлений. Отличать необходимую оборону от самосуда. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних |
| Социальные права | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства, наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания |
| Социальная политика ПМР | 1 | Характеризовать социальные права граждан в ПМР. Аргументировано, используя документы, доказывать, что ПМР — социальное государство. Называть принципы социальной поддержки граждан государством. Уметь формулировать собственное мнение о полноте социальных прав и гарантий граждан |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |

| | | |
|---|---|--|
| Международные нормы и принципы в правовой системе ПМР | 1 | Знать международные документы и нормы права ПМР о правах человека. Аргументированно доказывать соответствие системы защиты прав человека в ПМР международным нормам и принципам |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| Практикум по теме «Право» | 1 | Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания для анализа и оценки реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Политика и право. Итоговый урок | 1 | Извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Закон ПМР «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800).
4. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649).
5. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР ««О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510).
6. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510).
7. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03–2005 г.).
9. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491).
10. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460).
11. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).
12. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326).
13. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

Программно-методический аппарат

Примерная программа по обществознанию для 6–9 классов для организаций общего образования. — Тирасполь, 2016.

Учебники и дидактические пособия

6 класс

1. Обществознание. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. — М.: Просвещение, 2008.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2009.

7 класс

4. Обществознание. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
5. **Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В.** Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. РАН, РАО, изд-во «Просвещение». 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

8 класс

7. Обществознание. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
8. Обществознание в тестах и заданиях. 8 кл.: Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание». — М., 2009.
9. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание. 8 кл.» — М., 2012.
10. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М., 2009.

9 класс

11. Обществознание. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2015.
12. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова и др. — М.: Просвещение, 2011.
Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

Цифровые образовательные ресурсы дидактической и диагностической направленности

- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.
<http://www.historydoc.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.
<http://his.1september.ru/> — Газета для учителя «Первое сентября».
<http://his.1september.ru/urok/index.php> — сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
<http://president.pmr-gov.org/> — сайт Президента ПМР.
<http://www.vspmr.org/> — сайт Верховного Совета ПМР.

<http://www.kspmr.idknet.com/> — сайт Конституционного суда ПМР.
<http://www.minjust-pmr.org/web.nsf> — сайт Министерства юстиции ПМР.
<http://www.minpros.info> — сайт Министерства просвещения ПМР.
<http://www.minzdravpmr.org/> — сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты.
<http://docpmr.com/> — Информационно-справочный ресурс законодательно-нормативной базы документов ПМР.
<http://zakon-pmr.com/> — Законы ПМР.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.ecosocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

Ресурсы республиканского компонента

1. **Ломакина В.И.** Обществознание. Учебное пособие для 9 кл. — Тирасполь: ГИПК, 2003.
2. <http://pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ «ПГИРО».

Дополнительная литература

1. Конституция ПМР.
2. Гражданский кодекс ПМР.
3. Кодекс о браке и семье ПМР.
4. Трудовой кодекс ПМР.
5. **Абчук А.С.** Основы предпринимательства. — М., 1998.
6. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь / Под ред. А.В. Крутих. — М.: ИНФРА-М, 2001.
7. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М., 2001.
8. **Кондрашов А.Л.** Афоризмы. Т. 1–3. — М.: РИПОЛ Классик, 2001.
9. Красная книга ПМР. Редкие и исчезающие животные и растения.

10. **Мушинский В.О.** Основы правоведения. М.: Международные отношения, 1997.
11. **Мунтян А.В., Оконникова И.М., Пантелеева Е.А.** Начала экономики. Ижевск: Странник, 1993.
12. **Никитин А.Ф.** Право и политика. — М., 1997.
13. Основы политологии. Краткий словарь терминов и понятий. — М.: Знание, 1993.
14. Экономика для всех. Популярный словарь. — М.: Экономика, 1997.
15. **Яценко Н.Е.** Толковый словарь обществоведческих терминов. — СПб.: Лань, 1999.

Информационно-техническая поддержка

Проектор, компьютер, принтер, сканер, монитор, интерактивная доска.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Критерии оценки за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну–две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию

По обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по различным источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

«5» — работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» — самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» — работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» — выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.