

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГООУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАСС

Тирасполь
2022

Составитель

***О.В. Шарапова**, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории
ГООУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».*

Рецензенты:

***М.С. Бабченко**, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГООУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»; учитель истории и обществознания высш. квалиф.
категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

***Л.Е. Петракова**, ст. преподаватель кафедры профессионального образования
ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»; учитель
истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская
гуманитарно-математическая гимназия».*

Пособие содержит 10 вариантов олимпиадных заданий по обществознанию. Все задания составлены с учетом особенностей и требований, предъявляемым к текстам олимпиадных заданий по обществознанию муниципального уровня.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пособие адресовано педагогам обществознания организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики и предназначено для подготовки к предметным олимпиадам по обществознанию школьного и муниципального уровней. Данное пособие составлено автором, имеющим опыт работы в оргкомитетах муниципальных и республиканских этапов предметной олимпиады по обществознанию Приднестровской Молдавской Республики. Предложенные варианты заданий дают представление о тематике предметной олимпиады по обществознанию, структуре, форме входящих в нее заданий.

Пособие включает варианты олимпиадных работ по обществознанию с различного типа заданиями (проблемно-теоретические задания, работа с источником, сочинение, традиционные тесты, задания на исключения и иные творческие задания). Пособие включает в себя 10 вариантов олимпиадных заданий, основанных на реальных вопросах, которые предлагались обучающимся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию с 2015 по 2022 годы.

Пособие может быть использовано педагогами на факультативных занятиях, конкурсах знатоков обществознания, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

Пособие может быть интересно методистам и организаторам школьных предметных олимпиад.

ВАРИАНТ 1

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Роль средств массовой информации в современном мире».

1.2. Напишите эссе на тему «Свобода означает ответственность...» (Б. Дизраэли – британский политик и писатель).

1.3. Работа с документом

Гражданское общество

Гражданское общество – это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов, или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я – член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» – очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В современной ФРГ создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

Вопросы к документу:

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?
3. Какие проявления гражданского общества названы в тексте?

II блок

2.1. Политический режим, для которого характерен политический плюрализм, называется _____.

2.2. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются _____.

2.3. Из ниже приведенного списка исключите функцию, не относящуюся к функциям средств массовой информации.

Список функций: информационная, законотворческая, контрольная, функция политической социализации.

2.4. Найдите в приведенном списке унитарные государства и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны:

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1) Украина; | 3) Италия; | 5) Германия; |
| 2) Россия; | 4) Испания; | 6) Швейцария. |

2.5. Противником идеи господства права над государством был:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Б.Н. Чичерин; | 3) С.А. Котляревский; |
| 2) Б.А. Китяковский; | 4) К.П. Победоносцев. |

2.6. Установите соответствие между диктаторами и странами, в которых они правили: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДИКТАТОР	СТРАНА
А) Б. Муссолини	1) Чили
Б) А. Гитлер	2) Италия
В) Л.К. Сулла	3) Испания
Г) Ф. Франко	4) Древний Рим
Д) А. Пиночет	5) Германия

2.7. Назовите не менее 3-х отличий парламентской республики от президентской. Каждое из них проиллюстрируйте примерами.

2.8. Составьте схему «Участие граждан в политической жизни».

2.9. Дайте определение терминам:

1. Власть.
2. Категорический императив.
3. Ответственность.

2.10. Прочитайте текст. Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;**
- 2) характер оценочных суждений;**
- 3) характер теоретических утверждений.**

А. Общепризнанной нормой построения и функционирования аппарата управления в современных демократических государствах является разделение властей. **Б.** На наш взгляд, чрезмерное сосредоточие власти в одних руках – самая большая опасность, угрожающая демократии, порождающая деспотизм и несправедливость. **В.** Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную предполагает, что органы власти, будучи независимыми друг от друга в рамках своей компетенции, взаимно контролируют друг друга. **Г.** Высшим органом, осуществляющим конституционный надзор в ПМР, является Конституционный суд. **Д.** Принцип разделения властей – наиболее оптимальный способ реализации концепции правового государства.

2.11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Об организации референдумов в Приднестровье

Республиканский _____ (1) проводится в целях реализации власти народа и обеспечения его непосредственного участия в руководстве и _____ (2) государственными делами.

В зависимости от правового характера выносимых на референдум вопросов республиканские референдумы могут быть _____ (3), законодательными и консультативными.

На конституционные референдумы выносятся вопросы о пересмотре _____ (4).

На _____ (5) референдумы выносятся законопроекты или отдельные положения законопроектов, имеющие исключительную важность для _____ (6).

На _____ (7) референдумы выносятся вопросы _____ (8) значения в целях консультирования с общественностью и последующего принятия компетентными органами государственной власти окончательных решений с учетом результатов референдума.

Инициатива проведения республиканского референдума может исходить от граждан Приднестровской Молдавской Республики, обладающих _____ (9); депутатов Верховного Совета ПМР; _____ (10).

Список пропущенных слов/словосочетаний: а) избирательное право; б) общенародный; в) Конституция ПМР; г) Президент ПМР; д) референдум; е) управление; ж) конституционные; з) граждане ПМР; и) законодательные; к) консультативные.

ВАРИАНТ 2

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Правовое государство и прогрессивное общество».

1.2. Напишите эссе на тему «Нравственный человек много делает ради своих друзей и ради Отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь» (Аристотель).

1.3. Работа с документом

Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни... Четкое разграничение понятий «индивид» и «личность» составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

Наш язык хорошо выражает несовпадение этих понятий: слово «личность» употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность животного» или «личность новорожденного». Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях. Понятие личности так же, как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни; личность не состоит из кусочков... Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью, не рождаются, личностью становятся.

(А.Н. Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. – М., 1977)

Вопросы к документу:

1. Как психолог трактует понятие «индивид»? Приведите пример употребления данного термина.
2. Существует ли различие между понятием «индивид» и «личность»? В чем оно?
3. В каких случаях понятие личности не может быть использовано? Приведите 3 примера.

2.9. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется:
а) достигнутый; б) врожденный; в) предписанный; г) приобретенный.

2.10. Оценка обществом конкретного человека, его качеств – это:
а) престиж; б) уважение; в) социальный статус; г) авторитет.

2.11. Дайте определение понятиям, приведите пример.

А. Мораль – духовные правила поведения в обществе с позиции добра и зла.

Б. Политическая партия – это организованная группа людей, стремящаяся к политической власти либо к участию в осуществлении государственной власти.

2.12. Определите вид республики. Приведите примеры государств.

2.13. Что такое реформа? Назовите отличия реформаторского и революционного развития общества.

2.14. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определенном этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от нее. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определенной самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, все же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5). Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определенным обликом».

2.15. Государство по форме правления делится на: Приведите примеры.

2.16. Ступени развития общества:

ВАРИАНТ 3

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Политика – дело каждого? Участие граждан в политической жизни».

1.2. Напишите эссе на тему «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Асмолов).

1.3. Работа с документом

«Верховенство закона – несущая конструкция правового государства. Правовое государство – политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенций.

Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение – эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона – ... несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству».

(А.Б. Венгеров. Правовое государство // цит. по «Основы современной цивилизации»)

Вопросы к документу:

1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? Как в приведенном тексте определена роль правового закона?

2. Согласны ли вы с такой оценкой значения принципа верховенства закона? Какие аргументы вы могли бы привести для доказательства своей точки зрения?

3. Какие гарантии предупреждения произвола дает соблюдение принципа верховенства закона?

II блок

2.1. Парламент обладает властью:

а) авторитарной; б) судебной; в) исполнительной; г) законодательной.

2.2. Самая массовая роль гражданина, участвующего в политической жизни, – это:

а) кандидат в президенты; в) член партии;
б) кандидат в депутаты; г) избиратель.

2.3. Верны ли следующие суждения о значении участия граждан в политической жизни?

А. Участие граждан в политической жизни способствует укреплению демократии в обществе.

Б. Участие граждан в политической жизни способствует ослаблению демократии в обществе.

а) верно только А; в) верны оба суждения;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

2.4. По Конституции РФ не имеют права избирать и быть избранными граждане:

а) неимеющие собственной жилплощади;
б) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
в) плохо говорящие на русском языке;
г) находящиеся в оппозиции к правительству.

2.5. Одной из форм правления является:

а) диктатура; б) республика; в) федерация; г) унитарное государство.

2.6. Предметом изучения экономики как хозяйства является:

а) производство мебели для кухни;
б) расчет изменения спроса на банковские услуги;
в) прогноз динамики курса евро;
г) выявление закономерностей формирования спроса.

2.7. Гражданин А., поехавший в своем автомобиле на море, реализовал такое право собственности, как:

а) владение; б) распоряжение; в) пользование; г) наследование.

2.8. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- а) свободное ценообразование; в) присутствие продавцов и покупателей;
б) наличие монополий; г) внешняя торговля.

2.9. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, – это:

- а) статус; б) страта; в) класс; г) нация.

2.10. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- а) национальная принадлежность; в) уровень доходов;
б) уровень образования; г) род занятий.

2.11. Дайте определение понятиям, составьте 2 предложения с данными словами:

1. Налог.
2. Гражданство.

2.12. Виды республики. Приведите примеры государств. Парламентская.

2.13. Что такое глобальные проблемы? Приведите примеры глобальных проблем.

2.14. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как „живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)”. Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, – часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать свое тело от холода одеждой. Но человек – это не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами – общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список пропущенных слов: а) сознание; б) речь; в) труд; г) закон; д) природа; е) потребность; ж) мышление.

В данной таблице указаны номера пропусков, запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

2.15. Запишите пропущенный из 5 основных фактор производства.

1. Земля. 2. Труд. 3. Капитал. 4. _____. 5. Информация.

ВАРИАНТ 4

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Выборы как форма политического участия граждан в управлении государством».

1.2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или Бог, или зверь» (Аристотель).

1.3. Работа с документом

Не все знают, что античному мыслителю Пифагору, автору известной теоремы, принадлежат также «Нравоучительные правила», в которых он описывал свой взгляд на воспитанного человека. Открывает эти правила поучение «Поутру спрашивай себя: что я должен сделать? Ввечеру: что я сделал?».

Вопросы к документу:

1. Как вы считаете, актуально ли это поучение сегодня? Обоснуйте свое мнение.

2. Назовите не меньше 6 качеств, которые могут быть выработаны при соблюдении этого правила. Охарактеризуйте эти качества.

3. Продолжите это правило своими 2-мя, наиболее важными для вас поучениями, пословицами, поговорками. Выбор объясните.

II блок

2.1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексy;
- 2) сознательная активность;
- 3) целенаправленная деятельность;
- 4) словесная речь.

2.2. Глобальная экологическая проблема выражается:

- 1) в организации заповедников и заказников;
- 2) в распространении наркомании и алкоголизма;
- 3) в истощении природных ресурсов;
- 4) в угрозе новой мировой войны.

2.3. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ;
- 2) организация государственной власти;
- 3) создание произведений искусства;
- 4) разработка и принятие законов.

2.4. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранять силу духа в трудных ситуациях.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А ; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б ; | 4) оба суждения неверны. |

2.5. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним – это:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) мировоззрение; | 3) индивидуализация; |
| 2) адаптация; | 4) интеграция. |

2.6. К категориям нравственности относятся понятия:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) честь и достоинство; | 3) природа и культура; |
| 2) комфорт и удобства; | 4) здоровье и успех. |

2.7. Отметьте положение(-я), характерное(-ые) для командной экономики:

- 1) преобладание натурального хозяйства;
- 2) жесткое регулирование государством производства, обмена и распределения;
- 3) производитель сам решает, что и как производить;
- 4) потребитель сам решает, что и сколько покупать.

2.8. Завершите фразы.

1. Согласованность действий между людьми называется _____.
2. Межличностные отношения, основанные на взаимной привлекательности, называются _____.

2.9. Перечислите 5 основных фактора производства.

2.10. Дайте определение понятиям:

1. Общественные отношения.
2. Социальная структура.
3. Безработица.

2.11. Объясните высказывание писателя В. Гюго: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому как величие человека не измеряется его ростом».

2.12. Запишите понятие, которое объединяет следующие слова: любовь, забота, взаимопонимание, общие интересы, совместное хозяйство.

_____.

2.13. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Народ – это устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы _____ (А), говорящих на одном языке. Синонимом понятия „народ” является термин „этнос”. В отличие от рас этнос представляет собой не природное, а социальное явление, этнические различия проявляются в культуре, а не в _____ (Б). Поэтому этнообразующим _____ (В) выступает культура, и в том числе общность языка. Без языка нет этноса как такового. Кстати, это хорошо понимают и сами люди. Поэтому они очень дорожат языком, и, если тот или иной человек оказывается в чужой этнической _____ (Г), он, как правило, все делает для того, чтобы сохранить язык и передать его своим потомкам.

Тот _____ (Д), который забывает свой родной язык, быстро ассимилируется, то есть растворяется в других _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список пропущенных слов: 1) культура; 2) общество; 3) признак; 4) этнос; 5) среда; 6) народ; 7) природа.

ВАРИАНТ 5

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Партия как субъект политической жизни государства и общества».

1.2. Напишите эссе на тему «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

1.3. Работа с документом

Нельзя принуждать к добродетели. Нравственность предполагает свободу выбора.

Борьба с несправедливостью – источник наилучшего в человеке.

Невозможно не грешить. Человек не совершенен. Это, однако, означает, что он способен совершенствоваться. Без признания этих истин нет подлинного гуманизма.

Необходимо немалое мужество, чтобы научиться смотреть в глаза самому себе, оставаться самим собой, не избегать самого себя.

(Т.И. Ойзерман. Мысли, афоризмы)

Вопросы к документу:

1. Какая идея объединяет эти тексты? Без признания каких истин не может быть подлинного гуманизма? Что такое гуманизм?

2. Что является источником наилучшего в человеке? Как на вопрос отвечает автор, и как ответили бы вы?

3. Неужели для того, чтобы «смотреть в глаза самому себе», необходимо немалое мужество?

II блок

2.1. Человек влияет на природу:

- 1) положительно;
- 2) не влияет на природу;
- 3) и положительно, и отрицательно;
- 4) отрицательно.

2.2. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов;
- 2) объяснение причин роста инфляции;
- 3) расчет показателей государственного бюджета;
- 4) прогнозирование спроса на товары.

2.3. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) разрушение ураганом домов в поселке;
- 2) осушение болот под строительство автодороги;
- 3) загрязнение воздуха выхлопными газами;
- 4) изучение экологии школьниками.

2.4. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является(-ются):

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике;
- 2) ущемление прав национальных меньшинств;
- 3) экологические проблемы в регионах;
- 4) имущественная дифференциация населения.

2.5. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов:

- 1) кооперация; 2) конкуренция; 3) корпорация; 4) монополия.

2.6. К признакам рынка не относится:

- 1) нерегулируемое предложение; 3) нерегулируемая цена;
2) нерегулируемый спрос; 4) нерегулируемое налогообложение.

2.7. Перечислите 4 типа экономических систем.

2.8. Дайте определение понятиям:

1. Социальные слои.
2. Социальный статус.
3. Акция.

2.9. В нашем государстве немало семей, где отец одной национальности, а мать – другой. Объясните, о чем может свидетельствовать этот факт.

2.10. Запишите понятие, объединяющее слова: племена, народности, нации.

_____.

2.11. Найдите и подчеркните в приведенном списке лишнее. Объясните свой выбор.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) человеческий капитал; | 3) машина; |
| 2) физические усилия; | 4) квалификация. |

2.12. Перечислите 5 основных признаков/принципов правового государства.

ВАРИАНТ 6

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Политические режимы: понятие, виды, характеристика».

1.2. Напишите эссе на тему «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека» (М. Бакунин).

1.3. Работа с документом

По мнению ряда политологов, социологов и общественных деятелей, в последнее время в развитии «партийной демократии» в Приднестровье наблюдается тенденция застоя. Более того, существует мнение, что историческое время для становления демократии по этому пути в Приднестровье, возможно, истекло и необходимо искать какие-то новые модели посредничества между обществом и государством. В связи с этим, на наш взгляд, актуальной становится проблема оценки на основе имеющихся политологических критериев перспективности самой «партийной демократии» в Приднестровье с учетом культурно-исторического и социально-политического контекста жизни региона.

Однако относительное уменьшение роли партий на современном этапе эволюции политических институтов гражданского общества вряд ли может быть достаточным для заключения об их закате как политического института. Более того, по нашему мнению, пока существует представительная демократия, будут существовать и функционировать политические партии. Именно они помогают избирателям ориентироваться на политическом поле страны; именно партии регулируют и структурируют электоральный процесс и деятельность представительных органов.

Вопросы к документу:

1. Назовите функции политических партий ПМР.
2. О какой тенденции идет речь в документе?
3. Используя свои знания, сравните политическую партию и политическое движение.

II блок

2.1. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода.	1) суд.
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод.	2) органы внутренних дел (милиция, следствие, внутренние войска).
В) обеспечение общественного порядка и безопасности.	3) нотариат.
Г) оформление наследственных прав, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений.	

2.2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус ПМР как социального государства закреплен действующей _____ (Е).

Список терминов: 1) социальное равенство; 2) Конституция ПМР; 3) права и свободы; 4) социальные привилегии; 5) гарантии; 6) общество; 7) Декларация прав человека; 8) обязанности.

2.3. Назовите любые 3 функции государства и раскройте каждую из них на примере.

2.4. Дайте определение терминам: федерация, республика, авторитарный политический режим.

2.5. Укажите правильную последовательность стадий процесса выборов.

1. Предвыборная агитация.
2. Назначение сроков выборов.
3. Голосование и подведение итогов выборов.
4. Выдвижение и регистрация кандидатов.
5. Регистрация и учет избирателей.

2.6. Верно ли суждение? Да или нет.

1. Впервые институт президентства в России был введен в 1992 г.
2. Исторически власть возникла гораздо раньше силы.
3. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию.
4. Председателем Совета Безопасности РФ является президент страны.
5. В Англии и США ведущих партий две.
6. В рамках парламентского режима государство может быть республикой.
7. Консерватизм – идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII–XVIII вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.
8. В рамках парламентского режима государство может быть конституционной монархией.
9. Территориальная организация государства описывает то, как взаимодействуют между собой части и целое.
10. В нашей стране правительство формирует премьер-министр, а Верховный Совет соглашается или не соглашается с его предложением.

2.7. Закончите фразы.

1. Понимание друг друга на основе взаимности называется _____.
2. Более близким межличностным отношением является _____.

2.8. Проиллюстрируйте 3 примерами единство современного мира.

2.9. Перечислите обязанности, которые должен выполнять гражданин ПМР.

2.10. Перечислите виды юридической ответственности.

ВАРИАНТ 7

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Форма правления: понятие, виды, характеристика».

1.2. Напишите эссе на тему «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает» (С. Лец).

1.3. Работа с документом

«...Люди, не ведающие своих обязанностей, не в состоянии и блюсти их, не знают их пределов и бессильны против вымогательства „воеводы“, ростовщика и грабителя; люди, не знающие своих полномочий, произвольно превышают их или трусливо уступают силе; люди, не знающие своих запретностей, легко забывают всякий удерж и дисциплину или оказываются обреченными на правовую невменяемость. Незнание ... права ведет неизбежно к произволу сильного и запуганности слабого. Мало того, оно делает невозможную жизнь в праве и по праву. Люди пребывают в состоянии животных или вещей, до которых не доходит голос, взыскующий о том, что „можно“, что „должно“ и чего „нельзя“...».

(Из работы И.А. Ильина «О сущности правосознания»)

Вопросы к документу:

1. Как вы понимаете значение понятий: «полномочия», «запретности», «удерж», «правовая невменяемость»?
2. Почему автор считает опасным незнание людьми своих обязанностей, полномочий, запретностей?
3. К чему ведет незнание права?

II блок

2.1. В узком смысле слова под обществом следует понимать:

- 1) территорию, имеющую определенные границы;
- 2) социальную организацию страны;
- 3) объединение любителей старинных книг;
- 4) политическую организацию государства.

2.2. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Народ – это устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы (1) _____, говорящих на одном языке. Синонимом понятия „народ” является термин „этнос”. В отличие от рас этнос представляет собой не природное, а социальное явление, этнические различия проявляются в культуре, а не в (2) _____. Поэтому этнообразующим (3) _____ выступает культура, и в том числе общность языка. Поэтому люди им дорожат, и, если кто иной оказывается в чужой этнической (4) _____, он, как правило, все делает для того, чтобы сохранить язык и передать его своим потомкам. Тот (5) _____, который забывает свой родной язык, быстро ассимилируется, то есть растворяется в других (6) _____».

Список пропущенных слов: а) культура; б) общество; в) признак; г) этнос; д) среда; е) народ; ж) природа.

2.3. Назовите признаки правового государства.

2.4. Дайте определение терминам: монархия, парламентская республика, демократия.

2.5. Запишите типы политических режимов и укажите признаки одного из них.

2.6. Формы территориального устройства государств. Приведите примеры государств.

2.7. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа.
- Б) опоздание на работу.
- В) прогул.
- Г) публичное оскорбление.
- Д) безбилетный проезд.

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- 1) гражданско-правовая.
- 2) дисциплинарная.
- 3) административная.

2.8. Проиллюстрируйте 3-мя примерами многообразие современного мира.

2.9. Перечислите политические права гражданина ПМР.

2.10. Перечислите отрасли права.

ВАРИАНТ 8

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Свобода слова в государстве: противоречивый характер».

1.2. Напишите эссе на тему «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» (Д.И. Фонвизин).

1.3. Работа с документом

Значение Конституции Приднестровской Молдавской Республики как юридического документа велико: она лежит в основе законодательства приднестровского государства, все законы и иные правовые акты в ПМР должны приниматься в соответствии с ее положениями. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Приднестровской Молдавской Республики и законы.

Текст Конституции составляет основу конституционного (государственного) права – ведущей отрасли приднестровской правовой системы, которая определяет принципы организации и порядок функционирования органов государственной власти и управления, правовое положение граждан и их взаимоотношения с государством.

В соответствии со статьей 2, Конституция Приднестровской Молдавской Республики имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Прямое действие конституции означает, что она подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих ее нормативно-правовых актов.

Вопросы к документу:

1. Каково значение Конституции Приднестровской Молдавской Республики как юридического документа?

2. Основу какого права составляет Конституция Приднестровской Молдавской Республики? Что оно включает?

3. Что означает положение «прямое действие» Конституции?

II блок

2.1. Дайте определение следующим терминам:

1. Политика.
2. Государство.
3. Гражданское общество.
4. Закон.
5. Правоспособность.

2.2. Составьте схему «Политические режимы».

2.3. По какому принципу образованы ряды? Дополните их.

- А. Единство территории, публичная власть, суверенитет, _____.
- Б. Исполнительная, законодательная и _____.
- В. Верховенство права, взаимная ответственность государства и гражданина, _____.
- Г. Виновное, запрещенное законом, совершенное _____.
- Д. Административная, материальная, дисциплинарная, _____.

2.4. Назовите 5 институтов права.

2.5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 основания приобретения гражданства ПМР. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

2.6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В приведенном тексте (А) _____ указано, что (Б) _____ может осуществляться как непосредственно – (В) _____, так и через выборные органы власти – (Г) _____. На уроках истории вы узнали, что непосредственной формой народовластия в Древнем мире была афинская (Д) _____: все свободные граждане участвовали в принятии политических решений в соответствии с правилами правления большинства.

Список пропущенных слов: 1) прямая демократия; 2) Гражданский кодекс; 3) народовластие; 4) представительная демократия; 5) демократия; 6) Конституция; 7) выборность.

2.7. Соотнесите к какой ветви власти относятся следующие институты.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ИНСТИТУТ ВЛАСТИ
1) законодательная.	А) Верховный Совет ПМР.
2) исполнительная.	Б) Конституционный суд.
3) судебная.	В) Совет народных депутатов г. Бендеры.
	Г) Администрация Президента ПМР.
	Д) Правительство ПМР.
	Е) Министерство просвещения.

2.8. Верны ли следующие суждения? Да или нет.

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

В. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Г. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить до достижения лицом совершеннолетия.

Д. Гражданин государства не может быть выслан за ее пределы или выдан другому государству.

ВАРИАНТ 9

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Право и его роль в жизни государства и общества».

1.2. Напишите эссе на тему «Референдум как волеизъявление народа ПМР».

1.3. Работа с документом

Расхожее определение демократии сводит ее к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчете голосов. Несмотря на то, что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

Вопросы к документу:

1. Какие элементы/показатели демократии названы в тексте? Назовите любые два элемента/показателя.

2. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть? Укажите 2 способа влияния.

3. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите 2 примера деятельности организаций гражданского общества.

II блок

2.1. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой. Определите, какие положения текста: 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

А. Нельзя считать, что демократический политический режим лишен недостатков. **Б.** Существует зависимость от общественного мнения, требуются значительные затраты на проведение избирательных компаний. **В.** Демократия – это единственный политический режим, при котором граждане влияют на власть.

2.2. Назовите по признаку форму правления государства:

- а) единоличный правитель;
- б) источником власти признается народ;
- в) бессрочная пожизненная власть главы государства;
- г) передача верховной власти по наследству;
- д) принцип выборности высших органов власти.

2.3. Составьте подробный план ответа по теме «Государство».

2.4. Составьте схему «Принцип разделения властей ПМР».

2.5. По какому принципу составлены ряды?

А. И.Н. Смирнов, Е.В. Шевчук, В.Н. Красносельский.

Б. Кража, убийство, разбойное нападение.

В. Уголовно-процессуальное, трудовое, конституционное.

2.6. Дайте определение терминам:

1. Презумпция невиновности.
2. Правонарушение.
3. Власть.

2.7. Вставьте пропущенные слова на места пропусков в тексте «Конституция ПМР».

Конституция ПМР была принята в (1) _____ году. Согласно Конституции, ПМР – демократическое (2) _____ государство с (3) _____ формой правления. Церковь в ПМР отделена от государства, это означает, что ПМР – (4) _____ государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной. Его политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что характеризует ПМР как (5) _____ государство. Носителем суверенитета и единственным источником власти в ПМР является ее многонациональный (6) _____. В настоящее время в ПМР (7) _____ районов и (8) _____ городов. Южной (9) _____ является город Тирасполь, северной – (10) _____.

2.8. Найдите в списке 3 города, которые в разные исторические эпохи были республиками.

Киев, Новгород, Венеция, Псков, Берлин, Троя.

2.9. Расшифруйте аббревиатуры: УК ПМР, МВД ПМР, ГТК ПМР.

ВАРИАНТ 10

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «СМИ – четвертая ветвь власти».

1.2. Напишите эссе на тему «Конституция ПМР – основной закон государства».

1.3. Работа с документом

Государство – это всеохватная, самая мощная и самая значимая социальная коалиция людей. На горизонте исторической эволюции нет других человеческих коллективов, которые могли бы составить конкуренцию государству по объему выполняемых им задач, а тем более прийти ему на смену. Те, кто вещает о конце эпохи государств, обычно представляют состоявшиеся и сильные государства. С самих себя эти государства не собираются начинать процесс своего схода с мировой арены. Даже наоборот, они готовы использовать к своей пользе ситуации, когда те или иные государства переживают кризис, или не так успешны в отправлении основных функций управления для блага общества, или же переживают внутренние распри.

При всей первичной значимости современных государств они, к сожалению, сохранили давнее свойство опасного соперничества, стремление к доминированию, притязания на региональное или глобальное господство. Это заставляет нас говорить не только о пользе государства, но и о тех рисках, которые заключает в себе сама система деления мира на государства.

Вопросы к документу:

1. Автор говорит о приоритетных/первостепенных миссиях/функциях гражданина. Основываясь на тексте, назовите их.

2. Автор текста перечисляет несколько признаков, которые характеризуют любое государство как особую политическую организацию. Укажите любые 2 признака государства, названные в тексте.

3. Автор утверждает, что государство обеспечивает внешнюю безопасность своих граждан. К какому виду относится названная функция государства? Приведите примеры выполнения современным государством 2-х других функций, относящихся к тому же виду.

II блок

2.1. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой. Определите, какие положения текста: 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

А. Учение о правовом государстве зародилось еще в Античности.
Б. В современном мире существует множество государств, в конституциях которых отражены его принципы.
В. Такое государство надолго останется идеалом для человечества.

2.2. Определите политический режим по следующим фактам:

1. Глава государства **А** распустил государственный совет и парламент, ввел запрет на деятельность политических партий в стране. Все решения принимает единолично, опираясь на органы государственной безопасности и войско.

2. В государстве **Б** установлен единый день голосования. В этом году граждане, достигшие 18 лет, выбирали депутатов Парламента из списка нескольких партий.

3. Все СМИ государства **В** проверяются цензурой.

4. В государстве **Г** прошли выборы в местные советы. В некоторых из них будет проведено повторное голосование, так как кандидаты не смогли набрать большинство голосов.

5. В государстве **Д** не существует политической оппозиции: население государства полностью разделяет взгляды правящей партии, единственной в государстве.

2.3. Составьте подробный план ответа по теме «Политические партии».

2.4. Составьте схему «Участие граждан в политической жизни страны».

2.5. Заполните пропуски в таблице.

Ветвь власти	Органы власти ПМР
Законодательная	А)
Б)	Правительство ПМР
Судебная	В)

2.6. Дайте определение терминам: *гражданское общество, правовое государство, авторитарный режим.*

2.7. Вставьте пропущенные слова на места пропусков в тексте.

Право имеет внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности норм, институтов и отраслей, то есть образует (1) _____. Первичным ее элементом являются (2) _____ права, которые объединяются в более крупные образования – (3) _____ права, представляющие собой совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо вид общественных отношений (например, (4) _____ права собственности в гражданском праве). Более крупное подразделение – это (5) _____ права, регулирующая какую-либо не очень крупную сферу общественных отношений (например, авторское право). Критериями деления права на отрасли и институты выступают предмет и (6) _____ правового регулирования. Предмет отвечает на вопрос: что (7) _____ регулирует, а (8) _____ – как право регулирует общественные отношения. Метод правового регулирования, базирующийся на применении властных юридических предписаний, которые не допускают отступлений от четко установленного правила поведения, называется (9) _____. Он характерен для административного, уголовного права. Противоположным ему является (10) _____ метод правового регулирования, предоставляющий возможность участникам правоотношений самостоятельно определять свое поведение в рамках правовых предписаний.

Слова могут быть использованы несколько раз.

Перечень пропущенных слов: 1) отрасль; 2) институт(-ы); 3) императивным; 4) подотрасль; 5) норма(-ы); 6) право; 7) диспозитивным; 8) система; 9) метод; 10) правонарушение(-я).

2.8. Напишите, что объединяет все элементы в каждом ряду.

А. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Б. Кража, убийство, вымогательство, терроризм, геноцид.

В. Авторитарный, тоталитарный, демократический.

2.9. Расшифруйте аббревиатуры: МГБ ПМР, СК ПМР, ГТК ПМР.

2.10. Знаменитый французский мыслитель утверждал, что «в правильно устроенном государстве нет единой власти». Что он имел в виду? Кому принадлежит это высказывание?

СОДЕРЖАНИЕ

ВАРИАНТ 1	4
ВАРИАНТ 2	8
ВАРИАНТ 3	11
ВАРИАНТ 4	15
ВАРИАНТ 5	19
ВАРИАНТ 6	22
ВАРИАНТ 7	25
ВАРИАНТ 8	27
ВАРИАНТ 9	30
ВАРИАНТ 10	33