

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГООУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11 КЛАСС

Тирасполь
2022

Составитель

М.С. Бабченко, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7».

Рецензенты:

О.В. Шаранова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс»;

Л.Е. Петракова, ст. преподаватель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».

Пособие содержит 10 вариантов олимпиадных заданий по обществознанию. Все задания составлены с учетом особенностей и требований, предъявляемым к текстам олимпиадных заданий по обществознанию муниципального уровня.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пособие адресовано педагогам обществознания организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики и предназначено для подготовки к предметным олимпиадам по обществознанию школьного и муниципального уровней. Данное пособие составлено автором, имеющим опыт работы в оргкомитетах муниципальных и республиканских этапов предметной олимпиады по обществознанию Приднестровской Молдавской Республики. Предложенные варианты заданий дают представление о тематике предметной олимпиады по обществознанию, структуре, форме входящих в нее заданий.

Пособие включает варианты олимпиадных работ по обществознанию с различного типа заданиями (проблемно-теоретические задания, работа с источником, сочинение, традиционные тесты, задания на исключения и иные творческие задания). Пособие включает в себя 10 вариантов олимпиадных заданий, основанных на реальных вопросах, которые предлагались обучающимся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию с 2015 по 2022 годы.

Пособие может быть использовано педагогами на факультативных занятиях, конкурсах знатоков обществознания, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

Пособие может быть интересно методистам и организаторам школьных предметных олимпиад.

ВАРИАНТ 1

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Суров закон, но закон».

1.2. Напишите эссе на тему «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).

1.3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Приднестровская Молдавская Республика – суверенное, независимое, демократическое, правовое государство.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в ПМР является народ.

Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Никто не может присваивать власть в ПМР. Захват власти или присвоение властных полномочий является тягчайшим преступлением против народа.

Государственная власть в стране осуществляется на основе разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную. Форма правления характеризуется как президентская республика.

Вопросы к документу:

1. Чему посвящен данный отрывок?
2. Какой документ является источником данного отрывка? Назовите дату его принятия.
3. Какая роль отводится народу исходя из текста?
4. Составьте схему «Принцип разделения властей в ПМР».
5. Как вы понимаете смысл последнего предложения?

II блок

2.1. Дайте определение следующим терминам: макроэкономика, предложение, менеджмент, олигополия, предпринимательство.

2.2. Расшифруйте аббревиатуры: ВВП, ВВП, НТР, ИРЧП.

2.3. По какому принципу составлены ряды? Дополните их.

- А. Прибыль, заработная плата, процент, _____.
- Б. Фондовый, кредитный, рынок труда, _____.
- В. Товарищества, ООО, унитарные предприятия, _____.

2.4. Назовите 5 правил достижения предпринимательской цели по М. Смолу.

2.5. Верны ли следующие суждения?

- А. Прибыль рассчитывается как разница между расходами и издержками.
- Б. Главный источник прибыли производителя – создание новых рабочих мест.
- В. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах.
- Г. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченности ресурсов.
- Д. В условиях рыночной экономики государство не может выступать в качестве инвестора.

2.6. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

- а) акцизный сбор;
- б) обслуживание госдолга;
- в) подоходный налог с граждан;
- г) выплата жалования служащим;
- д) процент по государственным облигациям.

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи;
- 2) доходные статьи.

2.7. Решите задачу.

Статистические службы страны X на протяжении последних 5 лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60 %. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

1. Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано в описанной в тексте ситуации?

2. Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?
3. Используя обществоведческие знания, приведите 2 других вида данного социально-экономического явления.
4. Какой тип общества существует в стране X?

2.8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своем слиянии. Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определенной мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста имеют: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических утверждений.

2.9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова/словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____ (В) и продает именно ее, то есть идет работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Г). Владелец физического _____ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____ (Е) этой фирмы».

Список пропущенных слов: 1) рента; 2) прибыль; 3) производство; 4) труд; 5) капитал; 6) собственность; 7) плата; 8) обмен; 9) закон.

ВАРИАНТ 2

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Соотношение морали и права».

1.2. Напишите эссе на тему «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).

1.3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Первая Конституция Приднестровья была принята 2 сентября 1991 года на IV съезде Советов депутатов всех уровней. По ней республика провозглашалась суверенным и независимым государством в составе СССР.

Новый Основной закон был принят на всенародном референдуме 24 декабря 1995 г., подписан Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 г. В 2011 году внесены поправки в Конституцию, вернувшие президентско-парламентскую систему.

Конституция Приднестровской Молдавской Республики имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Органы государственной власти и управления, местного самоуправления, должностные лица, общественные объединения и граждане обязаны соблюдать Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики.

Вопросы к документу:

1. Дайте определение термину «Конституция».
2. Сколько Конституций было принято на территории ПМР?
3. Как вы понимаете смысл «Конституция Приднестровской Молдавской Республики имеет высшую юридическую силу и прямое действие»? Приведите примеры.
4. О каких поправках в Конституцию вам известно?
5. Кто должен соблюдать Конституцию ПМР и зачем?

II блок

2.1. Дайте определение следующим терминам: микроэкономика, спрос, безработица, рынок, облигация.

2.2. Составьте схему «Законы спроса и предложения».

2.3. По какому принципу составлены ряды? Дополните их.

- А. Постоянные, переменные, внешние, _____.
- Б. Организация, планирование, руководство, _____.
- В. Товарищества, ОАО, унитарные предприятия, _____.

2.4. Назовите 5 шагов для открытия коммерческой организации.

2.5. Верны ли следующие суждения? Да или нет.

- А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы.
- Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.
- В. Для малого и среднего бизнеса характерно широкое привлечение средств частных инвесторов.
- Г. Облигация предоставляет своему владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
- Д. Акция представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

2.6. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- а) денежная эмиссия;
- б) кредитование предприятий;
- в) мобилизация свободных денежных средств населения;
- г) хранение золотовалютных резервов;
- д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Приднестровский
Государственный Банк;
- 2) коммерческие банки.

2.7. Решите задачу.

Статистические службы страны X на протяжении последних 5 лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60 %. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

1. Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано в описанной в тексте ситуации?

2. Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?
3. Используя обществоведческие знания, приведите 2 других вида данного социально-экономического явления.
4. Какой тип общества существует в стране X?

2.8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее относиться к своим кредитным портфелям. В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. Д) Банки – важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических положений.

2.9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наемными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведет к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчета которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Список пропущенных слов: 1) трудовой договор; 2) рыночная цена; 3) экономические границы; 4) безработица; 5) наемные работники; 6) прожиточный минимум; 7) законодательные органы; 8) безопасность труда; 9) профессия.

ВАРИАНТ 3

I блок

1.1. Проблемно-теоретическое задание «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).

1.2. Напишите эссе. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони).

1.3. Работа с документом.

Экономический кризис в ПМР затронул практически все экономические отрасли. Как отметили спикеры, больше всего от пандемии коронавируса в Приднестровье пострадали транспортный и аграрный сектора. На урожайность также повлияли неблагоприятные погодно-климатические условия – засуха и заморозки. Потери урожая в денежном эквиваленте составили 60 млн рублей, что снизило уровень ВВП Приднестровья на 10 %.

«Мы встречаем 30-летие республики в чрезвычайно сложных условиях. В Приднестровье произошло значительное падение рыночных отношений. Внешнеторговый оборот упал на 13 %. Однако в последние три месяца ситуация стабилизируется», – подметил Президент Союза промышленников, аграриев и предпринимателей Приднестровья Ю.М. Чебан.

При этом докладчики высоко оценили меры предосторожности, принятые государством по поддержке малого бизнеса, крупных промышленных предприятий и населения республики от последствий пандемии.

Однозначным плюсом пандемии стало развитие программы «Покупай приднестровское» и стремительная цифровизация, которая вышла в 2020 году на новый, более высокий уровень.

Вопросы к документу:

1. Что, по мнению автора, повлияло на экономический кризис ПМР в 2020 году? Каковы потери?

2. Назовите отрицательные и положительные стороны пандемии для экономики ПМР.

3. Опираясь на свои знания и личный опыт, расскажите об экономической системе ПМР (тип отношений, развитые секторы экономики, влияние государственного сектора и т.д.).

II блок

2.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Фирма в экономике». План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

2.2. Найдите лишние термины в рядах. По какому принципу построены остальные понятия в рядах?

А. Наука, мораль, ресурсы, потребности, производство.

Б. Спрос, директивное планирование, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование.

В. Рыночная, командно-административная, традиционная, хозяйственная, централизованная.

2.3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1) Как известно, в США и Японии господствует частная собственность на факторы производства. 2) Однако роль государства в экономической системе столь велика, что можно говорить о смешанной экономической системе в отношении этих государств. 3) В Северной Корее же частная собственность полностью ликвидирована, а государство распределяет все ограниченные ресурсы. 4) Таким образом, это государство, по-нашему мнению, следует полностью отнести к государствам с командной системой экономики.

Определите, какие положения текста: а) отражают факты; б) выражают мнения.

2.4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конечно, научно-технический прогресс пытается решить проблемы ограниченности _____ (1), находя и осваивая новые виды _____ (2) (примером может служить атомная энергетика, солнечные батареи и т.д.), повышая эффективность использования имеющихся ресурсов. Однако в целом это не снимает проблемы и объем произведенных _____ (3) и услуг всегда ограничен. Вместе с тем _____ (4) людей меняются качественно и количественно, и для их удовлетворения обществу необходимы экономические

ресурсы в возрастающем объеме и высокого качества. То есть экономические ресурсы ограничены относительно потребностей людей, и научно-технический _____ (5) не в состоянии устранить эту ограниченность. Отсюда вытекает проблема экономического выбора, то есть поиск и предпочтение наилучшего варианта использования ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей при определенных _____ (6)».

Список пропущенных слов: а) экономия; б) затраты; в) товар; г) потребность; д) прогресс; е) энергия; ж) ресурс.

2.5. Дайте определение терминам: рынок, цена, спрос.

2.6. Составьте схему «Виды безработицы».

2.7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 2 предложения, содержащие информацию о глобализации.

2.8. Решите логическую задачу.

На экономическом саммите встретились главы 3 государств – А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй – наследный монархом, а третий – военным диктатором.

Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

А: «В – монарх, а С – диктатор».

В: «А – законно избранный президент».

С: «Диктатором являюсь я или А».

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

2.9. Ответьте «да» или «нет».

1. Начальная и элементарная форма чувственного познания – это понятие.
2. Человек, в отличие от животных, есть существо смеющееся и плачущее.
3. Девиация в обществе выполняет как функции, так и дисфункции.
4. Внутриволевым напряжением считается напряжение, возникающее в результате конфликта между требованиями различных социальных ролей.
5. В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе все больше и больше берут на себя СМИ.
6. Все авторитарные государства являются унитарными.

ВАРИАНТ 4

I блок

1.1. Проблемно-теоретическое задание «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).

1.2. Напишите эссе. «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (И. Кант).

1.3. Работа с документом.

Приднестровье – развитое индустриально-аграрное государство.

В формировании макроэкономических показателей республики ведущую роль играет промышленность, большое значение придается развитию сельского хозяйства.

В республике сложилась многоотраслевая экономика, ведущее место в которой занимают электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электротехническая, химическая, легкая промышленность, пищевая промышленность, лесная и деревообрабатывающая, полиграфическая, промышленность строительных материалов.

Основу энергетики республики составляют Молдавская ГРЭС и Дубоссарская ГРЭС.

Промышленность республики включает 110 предприятий различных форм собственности. Крупнейшие центры производства: Тирасполь, Бендеры, Рыбница.

Агропромышленный сектор республики объединяет сельское хозяйство, переработку сельскохозяйственного сырья, специализированную инфраструктуру: транспортировку, хранение, оптовую, розничную торговлю и т.д.

Вопросы к документу:

1. Как вы понимаете 1 предложение документа?
2. Что значит многоотраслевая экономика ПМР? В чем преимущества отечественных предприятий на мировом рынке?
3. Опираясь на свои знания, расскажите о торговле и бизнесе в ПМР как экономической деятельности.

II блок

2.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Безработица». План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

2.2. Найдите лишние термины в рядах. По какому принципу построены остальные понятия в рядах?

А. Конкуренция, монополия, спрос, предложение, цена.

Б. Рынок труда, занятость, фондовая биржа, трудовые ресурсы, пособие, коммерческий банк.

В. Конкуренция производителей, многообразие форм собственности, дефицит товаров, спрос, предложение.

2.3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1) Рождение акционерных компаний сыграло большую роль в развитии экономики. 2) Считается, что без акционерных обществ было бы невозможно создать многие современные отрасли – машиностроение, химическую промышленность, авиационный транспорт и т.д. 3) В Великобритании 89 % продукции выпускается именно акционерными фирмами. 4) Автомобильная компания США «Дженерал Моторс» продала в 1990 г. товаров и услуг на 126 млрд долларов.

Определите, какие положения текста: а) отражают факты; б) выражают мнения.

2.4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночной экономике присущи следующие признаки: господствующее положение занимает частная собственность, то есть собственность, принадлежащая частным и юридическим лицам, которые на ее основе осуществляют _____ (1). При этом допускается существование государственной _____ (2), но лишь в тех сферах, где частная собственность

не слишком эффективна; принятие решений по тому, в какой области должны быть применены имеющиеся _____ (3), происходит децентрализованно, то есть самими частными собственниками; предпринимателю гарантируется _____ (4) в его деятельности; государство вмешивается в _____ (5) в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормами; главными механизмами рыночной экономики являются свободная _____ (6), спрос и предложение, цена».

Список пропущенных слов: а) конкуренция; б) экономика; в) ресурс; г) свобода; д) собственность; е) производство; ж) монополия.

2.5. Дайте определение терминам: конкуренция, налог, прибыль.

2.6. Составьте схему «Факторы производства».

2.7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «критерий общественного прогресса»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 2 предложения, содержащие информацию о критериях общественного прогресса.

2.8. Решите экономическую задачу.

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400000 рублей сегодня.

При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

2.9. Ответьте «да» или «нет».

1. В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе все больше и больше берут на себя СМИ.

2. Все авторитарные государства являются унитарными.

3. К формам правления можно отнести конфедеративное и унитарное государства.

4. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.

5. Абсентеизм является формой политического поведения.

6. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

ВАРИАНТ 5

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Взаимосвязь экономики с другими общественными сферами».

1.2. Напишите эссе. «Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II).

1.3. Прочитайте текст и выполните задания.

Культура включает в себя ценности, носителями которых являются члены определенной группы, нормы, которым они следуют, и материальные блага, производимые ими. Ценности являют собой абстрактные идеалы, В то время как нормы – это определенные принципы или правила, которые, как ожидается, люди будут соблюдать. Нормы представляют «можно» и «нельзя» социальной жизни...

Используя термин «культура» в повседневном общении, мы часто подразумеваем лишь «высокие создания ума» – искусство, литературу, музыку, живопись. В социологии понятие культуры включает в себя не только эти виды творческой деятельности, но и многое другое. Культура относится ко всему образу жизни членов общества. Она включает манеру одеваться, брачные ритуалы и семейную жизнь, трудовую деятельность, религиозные церемонии и проведение свободного времени. В нее входят также предметы, созданные людьми и представляющие для них ценность: луки и стрелы, плуги, фабрики и машины, компьютеры, книги и жилища.

Понятие «культура» можно отделить от понятия «общество», но между этими концепциями существует чрезвычайно тесная связь. «Культура» имеет отношение к образу жизни членов данного общества – их привычкам и обычаям, а также к материальным благам, которые они производят. «Общество» подразумевает систему взаимоотношений, связывающую индивидов, принадлежащих к общей культуре. Ни одна культура не может существовать без общества, но также и ни одно общество не может существовать без культуры. Без культуры мы не были бы «людьми» в том полном смысле, который обычно вкладывается в данный термин. Мы не имели бы языка, чтобы выразить себя, не обладали бы самосознанием, и наша способность думать и рассуждать была бы сильно ограничена...

Человеческие культуры замечательно разнообразны. Ценности и нормы поведения широко варьируются и часто весьма отличаются от того, что люди Запада считают «нормальным»... Иудеи не едят свинину. В то время как индусы едят свинину и избегают есть говядину. Все эти особенности поведения являются лишь аспектами широких культурных различий, отделяющих одно общество от другого. Небольшие общности стремятся к культурной унификации. В индустриальных обществах внутренние культурные различия образуют многообразные субкультуры. В современных городах, например, бок о бок живут многие субкультурные общности. (Э. Гидденс)

Вопросы к тексту:

1. Укажите любые 5 элементов культуры, названных автором.
2. Как, по мнению автора, связаны общество и культура? Какой аргумент в обоснование своего мнения привел автор?
3. В тексте говорится о том, что в индустриальном обществе существуют многообразные субкультуры. Приведите 3 примера субкультур и кратко охарактеризуйте особенности каждой из них.

II блок

2.1. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности;
- б) целеполагание;
- в) приспособление к среде обитания;
- г) взаимодействие с окружающим миром.

2.2. Познание в отличие от общения:

- а) является проявлением человеческой активности;
- б) носит полезный характер;
- в) способствует развитию личности;
- г) может быть индивидуальным.

2.3. Чувственное познание в отличие от рационального:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| а) дает наглядный образ предмета; | в) отражается в понятиях; |
| б) формирует суждение о нем; | г) схватывает сущность предмета. |

2.4. Любое государство характеризуется:

- а) разделением властей;
- б) наличием армии;
- в) осуществлением тотального контроля над личностью;
- г) многопартийностью.

2.5. Нормы гражданского права применяются:

- а) при получении патента;
- б) при выборах в органы представительной власти;
- в) при экологических правонарушениях;
- г) при решении трудовых споров.

2.6. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся(-ятся):

- а) работники теплиц;
- б) оборудование теплиц;
- в) земля под теплицами;
- г) руководство агрокомбината.

2.7. Гражданин вложил часть своих сбережений в акции Сбербанка. Что будет получать гражданин в виде дохода?

- а) процент;
- б) вексель;
- в) ренту;
- г) дивиденд.

2.8. Что свойственно рыночной экономической системе?

- а) дефицит товаров и услуг;
- б) многообразие форм собственности;
- в) централизованное ценообразование;
- г) уравнительная оплата труда работников.

2.9. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?

- а) затраты на аппарат управления;
- б) затраты на аренду здания;
- в) выплата банку процентов за кредит;
- г) сдельная заработная плата рабочих.

2.10. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков, ...:

- а) осуществляет финансовые операции;
- б) производит эмиссию денег;
- в) участвует в торгах на валютной бирже;
- г) работает с вкладами граждан и фирм.

Тесты повышенной сложности

3.1. Дайте определение понятиям:

- а) НДС; б) демократия; в) презумпция невиновности.

3.2. Дайте определение понятию «безработица» и укажите ее виды (не менее 3-х).

3.3. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

А. Кредит, чистая прибыль, амортизационные отчисления, реализация или сдача в аренду неиспользуемых активов.

Б. Познавательная, воспитательная, мировоззренческая, социальная.

3.4. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в 1 столбце, подберите соответствующую позицию из 2 столбца.

ПРОСТУПКИ

- а) остановка автомобиля под запрещающим знаком;
б) нарушение авторского права;
в) опоздание на службу;
г) невыполнение условий договора займа;
д) нарушение правил пожарной безопасности.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданские проступки;
2) административные проступки;
3) дисциплинарные проступки.

3.5. Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте пропущенные слова из списка: 1) диалог культур; 2) разделение труда; 3) общество; 4) глобализация; 5) противоречивый; 6) массовая культура; 7) сельское хозяйство; 8) информационное; 9) компьютер.

«_____ (А) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация – _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами „третьего мира”, обостряется проблема _____ (Е)».

3.6. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»).

1. Президент Приднестровской Молдавской Республики является главой государства и главой исполнительной власти.
2. Правительство разрабатывает проект республиканского бюджета.
3. В Приднестровской Молдавской Республике признаются государственная и частная формы собственности.
4. Распоряжение государственной собственностью принадлежит Верховному Совету ПМР.

3.7. Составьте схему на тему «Формы государства».

ВАРИАНТ 6

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Роль экономической деятельности в жизни общества».

1.2. Напишите эссе. «Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности» (Дж. Гэлбрейт).

1.3. Прочитайте документ и выполните задания.

Правовая культура – это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своем правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Ученые выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям

закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убежденностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)

Вопросы к документу:

1. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие 5 элементов ее структуры выделены в тексте?

2. В чем, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие 5 причин противоправного поведения названы в тексте?

3. Проиллюстрируйте примерами любые 3 названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

II блок

2.1. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности:

- а) в самореализации;
- б) в самосохранении;
- в) в самопознании;
- г) в самообразовании.

2.2. Познание в отличие от труда:

- а) предполагает наличие цели;
- б) требует от субъекта специальной подготовки;
- в) направлено на незнакомый предмет;
- г) носит полезный характер.

2.3. Рациональное познание в отличие от чувственного:

- а) формирует целостный образ предмета;
- б) дает объективное знание о предмете;
- в) использует логические умозаключения;
- г) подтверждается научными методами.

2.4. Одним из атрибутов государства является:

- а) профсоюз; б) правящая партия; в) публичная власть; г) церковь.

2.5. Правоспособность человека наступает:

- а) в момент рождения; в) после вступления в брак;
б) после наступления совершеннолетия; г) при получении паспорта.

2.6. Трактор, приобретенный фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как:

- а) земля; б) капитал; в) труд; г) предпринимательство.

2.7. Ежегодный доход владельцев акций:

- а) процент; б) предпринимательский доход; в) дивиденд; г) вексель.

2.8. Рыночная экономика, в отличие от командной, ...:

- а) исключает инфляцию;
б) порождает товарный дефицит;
в) обеспечивает полную занятость;
г) порождает конкуренцию товаропроизводителей.

2.9. Фирма «Катушки и шпульки» занимается ремонтом и обслуживанием швейных машинок. К переменным затратам фирмы относится(-ятся):

- а) оплата электроэнергии;
б) внесение средств за аренду помещения;
в) затраты на приобретение комплектующих деталей;
г) затраты на услуги телефонной связи.

2.10. Основным источником дохода коммерческого банка является:

- а) сдача в аренду недвижимости;
б) оплата населением коммунальных услуг;
в) налоговые отчисления;
г) плата за предоставляемый кредит.

Тесты повышенной сложности

3.1. Дайте определение понятиям:

- а) ЗАО; б) социальная роль; в) гражданское право.

3.2. Дайте определение инфляции и укажите ее виды (не менее 3-х).

3.3. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

- А. Капитал, труд, информация, обмен, земля.
Б. Восприятие, суждение, ощущение, представление.

3.4. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- | | |
|--|----------------------|
| а) супруги открыли семейный ресторан; | 1) уголовные; |
| б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте; | 2) семейные; |
| в) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора; | 3) административные; |
| г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака; | 4) гражданские. |
| д) родители подарили сыну легковой автомобиль. | |

3.5. Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте пропущенные слова из списка: 1) понятие; 2) производство; 3) деятельность; 4) художественное творчество; 5) культура; 6) человек; 7) чувство; 8) искусство; 9) субъективность.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т.д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

3.6. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»).

1. Высшая законодательная власть ПМР принадлежит Правительству ПМР.
2. Правительство осуществляет управление государственной собственностью.
3. Правительство утверждает государственный бюджет страны.
4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Приднестровской Молдавской Республике является Президент.

3.7. Составьте схему на тему «Налоги».

ВАРИАНТ 7

I блок

1.1. Проблемно-теоретический вопрос «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

1.2. Напишите эссе. «Уважение к истине – начало премудрости» (А. Герцен).

1.3. Прочитайте текст и выполните к нему задания.

«Начнем с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.» (по Н. Смелзеру).

Вопросы к тексту:

1. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Укажите любые 4 фактора.

2. Дайте 2 объяснения фразы «Школа представляет собой общество в миниатюре».

3. Проиллюстрируйте 3 примера позитивного влияния СМИ на социализацию ребенка.

II блок

2.1. Общество является системой:

а) статической; б) замкнутой; в) динамической; г) простой.

2.2. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется:

- а) выдвижением целей;
- б) удовлетворением потребностей;
- в) осознанным выбором средств достижения целей;
- г) способностью оценивать свои действия.

2.3. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:

- а) социальной сущности; в) физиологических особенностей;
- б) биологической природы; г) психологических качеств.

2.4. Иван решает задачу по математике. Средством данной деятельности является:

- а) Иван; б) задача; в) калькулятор; г) математика.

2.5. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- а) расширение промышленного производства;
- б) замедление темпов развития;

- в) создание массовой культуры;
- г) использование компьютерных технологий.

2.6. Проявлением, какой формы культуры является фестиваль некоммерческого кино?

- а) массовой;
- б) народной;
- в) экранной;
- г) элитарной.

2.7. Отрицают возможность познания истины:

- а) идеалисты;
- б) эмпирики;
- в) рационалисты;
- г) агностики.

2.8. Что из перечисленного не относится к формам рационального познания?

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) представление;
- г) умозаключение.

2.9. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете;
- б) использует логические умозаключения;
- в) начинается с ощущения;
- г) дает наглядный образ предмета.

2.10. Кому принадлежит фраза «Свобода есть осознанная необходимость»:

- а) Макиавелли;
- б) Платону;
- в) Аристотелю;
- г) Гегелю.

Тесты повышенной сложности

3.1. Дайте определения понятиям, приведите примеры:

- а) социальный институт;
- б) познание;
- в) субкультура.

3.2. Укажите общие черты и различия правовых и моральных норм.

3.3. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово.

А. Понятие, _____, умозаключение.

Б. Традиционное, индустриальное, _____.

3.4. Укажите признаки «массовой культуры» (не менее 3-х), приведите примеры (5 баллов).

3.5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы – органическая целостность, например организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Ее характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово/словосочетание может быть использовано один раз. Список: 1) связь; 2) простые; 3) динамизм; 4) система; 5) самовоспроизведение; 6) кристалл; 7) совокупность; 8) общество; 9) прогрессивные.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3.6. Запишите функции культуры.

3.7. Впишите правильную букву вместо пропусков.

Автор__т__ризм – тип политического режима, характеризующийся полным контролем группы лиц (монарха) политической жизни.

Глоб__л__зация – процесс формирования единого экономического, информационного и культурного пространства на основе достижений НТР, который происходит во второй половине XX – начале XXI веков.

ВАРИАНТ 8

I блок

1.1. Проблемно-теоретический вопрос «Познаваем ли мир?».

1.2. Напишите эссе. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (У. Черчилль).

1.3. Прочитайте текст и выполните к нему задания.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделенным от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе еще недостаточно четки. Несформировавшаяся личность влечет подростков к поиску более надежной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощенно. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа

сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей. (Волков Ю.Г., Добреньков В.И. и др.)

Вопросы к тексту:

1. Назовите 3 фактора, способствующие, по мнению автора, тому, что понятие «подростковый возраст» стало реальной социальной категорией.

2. Автор называет изменения, происходящие в подростковом возрасте, революционными. Используя содержание текста, приведите 2 объяснения данной авторской характеристики.

3. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему средства массовой информации активно обсуждают проблему разрыва между поколениями. Приведите 3 объяснения.

II блок

2.1. Иван – высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчетливый, медлительный и осторожный. Все это характеризует Ивана как:

а) личность; б) гражданина; в) индивидуальность; г) профессионала.

2.2. Творческую деятельность от других видов деятельности отличает:

1) сознательный характер; 3) новизна результатов;
2) использование различных средств; 4) возможность планирования.

2.3. Примером межличностных отношений является:

1) допрос свидетеля; 3) разговор соседей;
2) дипломатический прием; 4) обсуждение научной проблемы.

2.4. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

А. Низкий уровень социальной мобильности.
Б. Господство религии, обычаев и традиций.

- В. Аграрный характер экономики.
- Г. Глобализация жизни.

2.5. Что является формами научного познания?

- А. Понятие, суждение, умозаключение.
- Б. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
- В. Эмпирическая и теоретическая форма.
- Г. Восприятие, осознание, самопознание.

2.6. Что из нижеперечисленного относится к социальным нормам?

- а) семья; б) статус; в) общественное положение; г) традиции.

2.7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, ...:

- 1) расширяет знания об окружающем мире;
- 2) формирует наглядный образ предмета;
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий;
- 4) использует логические умозаключения.

2.8. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной; 2) массовой; 3) национальной; 4) элитарной.

2.9. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?

- А. По мере развития свободы человека усиливается его ответственность.
- Б. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в обществе.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

2.10. Человек получает образование в результате:

- 1) адаптации; 2) социализации; 3) взросления; 4) старения.

Тесты повышенной сложности

3.1. Дайте определения понятиям, приведите примеры:

- а) деятельность; б) истина; в) контркультура.

3.2. Найдите 2 общие черты и 2 различия человека и животного.

3.3. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово:

- А. Ощущение, _____, представление.
Б. Обыденное, _____, научное.

3.4. Укажите признаки «народной культуры» (не менее 3-х), приведите примеры.

3.5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его _____ (А) перед обществом за свой _____ (Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей _____ (В), способность действовать со _____ (Г) дела ради избранной _____ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и _____ (Е).

Список пропущенных слов: 1) необходимость; 2) тяжкое бремя; 3) цель; 4) объективное условие; 5) ответственность; 6) знание; 7) поступок; 8) фатализм; 9) деятельность.

А	Б	В	Г	Д	Е

3.6. Запишите функции науки.

3.7. Впишите правильную букву вместо пропусков.

Л__г__тимность – основной признак государственной власти.

С__п__ратизм – политика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового самостоятельного...

ВАРИАНТ 9

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Деятельность как способ существования людей».

1.2. Напишите эссе. «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить» (О. Бисмарк).

1.3. Прочитайте текст и выполните задания.

Во всяком обществе существует некое согласие, своеобразный консенсус относительно того, что считать моралью. Например, в рамках христианской культурной традиции образ морали задавался десятисловием Моисея, а еще больше Нагорной проповедью Иисуса Христа. Новое время выработало идеал, в котором моральная личность предстает в качестве свободного гражданина. Этический консенсус общества может меняться или видоизменяться. Именно такое изменение переживаем мы в настоящее время.

В первые годы после революции многие полагали, что новое общество обойдется без морали. В 30–50-е гг. мораль отождествлялась с политической целесообразностью, практическими нуждами советского государства. В 60–70-е гг. она рассматривалась в качестве относительно самостоятельного духовного феномена, предоставляемого экономическими интересами и классовыми целями.

Сейчас представления о морали вновь претерпели существенные изменения. Можно указать по крайней мере на два признака, позволяющих говорить о новом общественном образе морали. Во-первых, мораль понимается как общечеловеческий феномен. Во-вторых, мораль рассматривается не как одно из проявлений культуры, духовной жизнью наряду со многими другими (правом, искусством). Она выделяется из этого ряда в качестве некоего основания корня, из которого произрастает все остальное. Так, более или менее общепризнанным является то, что моральные оценки имеют приоритет перед другими, в том числе политическими оценками. (А.А. Гусейнов)

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте основной тезис данного фрагмента текста.
2. Каким образом идея моральных абсолютов (общечеловеческих ценностей) совместима с убеждением, что представления о добре и зле меняются от эпохи к эпохе?
3. Существует ли разрыв между общественными принципами морали и реальной жизнью? Приведите примеры.

II блок

2.1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы;
- 2) постоянное развитие;
- 3) сохранение связи с природой;
- 4) наличие сфер и институтов.

2.2. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты;
- 2) обладает наиболее совершенным слухом;
- 3) не зависит от природных условий;
- 4) обладает членораздельной речью.

2.3. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является:

- 1) принятие новых экологических стандартов автомобильного топлива;
- 2) исчезновение многих видов морской флоры и фауны, сокращение биоресурсов;
- 3) нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание;
- 4) выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира.

2.4. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является:

- 1) наука;
- 2) образование;
- 3) мировоззрение;
- 4) обучение.

2.5. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- 1) искусства;
- 2) науки;
- 3) производства;
- 4) образования.

2.6. Гуманизм – это:

- 1) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;
- 2) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;
- 3) сентиментальность;
- 4) все вышеперечисленное.

2.7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность:

- 1) в дыхании; 2) в питании; 3) в самосохранении; 4) в самореализации.

2.8. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие общество как динамичную систему:

- 1) взаимосвязь элементов; 4) развитие;
2) неизменность элементов; 5) обособленность элементов и сфер.
3) взаимодействие элементов;

2.9. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) развитие сферы услуг;
2) рост численности рабочего класса;
3) отсутствие социальной стратификации;
4) использование информационных технологий;
5) глобализация экономики и финансов;
6) резкий подъем рождаемости.

2.10. Заполните пропуски.

1. Ощущение, _____, представление.
2. Цель, _____, _____, результат.
3. Буддизм, _____, ислам.

2.11. По какому принципу образованы ряды? Запишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда.

- А. Философия, искусствоведение, литературоведение, язык – ...
Б. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, деспотия – ...
В. Экономическая, политическая, социальная, духовная – ...

2.12. Дайте определение понятиям: а) социальные институты; б) человек.

2.13. Приведите по 3 примера (всего 9):

- а) научных фактов;
б) научных теорий;
в) научных гипотез.

2.14. Назовите основные типы мировоззрения.

2.15. Соотнесите содержание двух колонок.

- | | |
|--|--|
| а) особенности рационального познания; | 1) непосредственность; |
| б) особенности интуиции. | 2) воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений; |
| | 3) опора на результаты чувственного познания; |
| | 4) наглядность и предметность; |
| | 5) внезапность; |
| | 6) неполная осознанность; |
| | 7) непосредственный характер возникновения знаний; |
| | 8) абстрактность и обобщенность; |
| | 9) воспроизведение внешних свойств и сторон. |

Ответ: а) _____; б) _____.

2.16. Назовите 3 аспекта роли практики в познании.

2.17. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. Б) Неконтролируемый рост населения, экологические проблемы, современные достижения науки и технологии поставили проблему оценки направленности качества социального прогресса. В) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. Г) В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. Д) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических утверждений.

ВАРИАНТ 10

I блок

1.1. Проблемно-теоретический вопрос «Причины девиантного поведения молодежи».

1.2. Напишите эссе. «Каждый прогресс ... является вместе с тем и регрессом, ибо он закрепляет одностороннее развитие во многих других направлениях» (Ф. Энгельс).

1.3. Работа с документом.

«Общепринятая до сих пор теория появления современного человека может быть в целом изложена так. Предок человека по некоторым причинам отказался от проживания на деревьях и начал ходить вертикально. Его пальцы развились, и он начал изготавливать орудия. Его мозг был относительно крупнее, чем у других приматов, таких как антропоиды. Три фактора – вертикальная походка, изобретение орудий и развитие мозга – рассматривались как решающие в возникновении современного человека...

Современная теория возникновения человека опровергает укоренившуюся эволюционную теорию в самом основании. Она дает существенную биологическую базу для переосмысления природы человека как вида, к которому мы принадлежим. Центральную роль в возникновении современного человека играло развитие лобной части мозга. Без нее не было бы никакого лингвистического умения даже при наличии сложного речевого органа, так как становление языка невозможно без повторяющегося, интеллектуального процесса мышления... Равным образом необычайная способность владеть пальцами и процесс изготовления точных орудий являются одновременно процессом улучшения примитивных орудий на основе обучения методом проб и ошибок и на основе творческих идей – процесс, которых продолжается в течение долгого периода через многие поколения.

В то же время с развитием языка, изобретением хорошо спроектированных орудий, приобретением тонких ручных навыков, проистекающих из использования речевого органа и пальцев, человек накопил новую информацию и знание...

По мнению многих современных исследователей, каменный топор сыграл огромную роль в истории человечества. Он явился первым социальным

преобразующим средством производства. Вторым была паровая машина – движущая сила промышленной революции XVIII века. Третьим стал компьютер – эпохальное средство производства знания в том смысле, что он производит большие объемы новой информации, а не материальные ценности.» (П.С. Гуревич)

Вопросы к документу:

1. Положения какой теории рассмотрены в тексте?
2. Какие 3 фактора основоположники теории рассматривали как решающие в возникновении человека?
3. Что по мнению современных исследователей, позволило человеку накапливать новую информацию, знания?
4. Какие 3 социально-преобразующих средства производства выделяют современные исследователи?
5. Какие теории происхождения человека вам известны? Расскажите кратко (тезисно) о любых 3.

II блок

2.1. Прочитайте нижеприведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста имеют: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических утверждений.

2.2. Установите соответствие между общественными науками и их ключевыми категориями.

- | | |
|-----------------|--|
| а) философия; | 1) власть, идеология, государство, партии; |
| б) социология; | 2) собственность, деньги, блага, бизнес; |
| в) политология; | 3) бытие, сознание, познание, форма, содержание; |
| г) экономика. | 4) нормы, нации, классы; |
| | 5) закон, санкция, норма, суд. |

2.3. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека.

ПРИЗНАКИ

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) символизм, наличие воображаемой обстановки; | 1) труд; |
| б) получение практически полезного результата; | 2) познание; |
| в) использование необходимой информации; | 3) игра; |
| г) нацеленность на получение новой информации; | 4) и труд, и познание,
и игра. |
| д) возможность коллективных действий; | |
| е) общение в процессе деятельности. | |

2.4. Вставьте пропущенные слова из приведенного списка (6 баллов).

Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (А). Основное ее содержание – изменение и _____ (Б) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (В) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (Г), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность всегда проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____+_____ (Д), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (Е), а сам процесс деятельности обычно состоит из действий и поступков.

Список пропущенных слов: 1) окружающий мир; 2) преобразование; 3) приспособление; 4) результат; 5) сознательность; 6) производство; 7) потребность; 8) потребление; 9) мотив.

2.5. Составьте трехступенчатую схему на тему «Общество как сложная система».

2.6. Дайте определение терминам: глобализация, социальная революция, самореализация, мотив, познание.

2.7. Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Конституция Приднестровской Молдавской Республики».

2.8. Проанализируйте результаты опроса и сформулируйте по 3 вывода о сходстве и различии позиций 2 опрошенных групп.

В стране А в 2012 г. ученые опросили группы 20-летних и 60-летних граждан. Респондентам задавали вопрос «Что вы в наибольшей степени цените в искусстве?». Полученные ответы (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы респондентов	20-летние	60-летние
Оригинальность авторского замысла, использованных художественных средств	27	10
Красота, гармоничность	12	22
Гражданская позиция автора	5	18
Разнообразие использованных художественных приемов	16	9
Эмоциональное воздействие на зрителя	20	16
Понятность/доступность авторского замысла	10	11
Глубина и реалистичность отражения жизни, переживаний людей	10	14

СОДЕРЖАНИЕ

ВАРИАНТ 1	4
ВАРИАНТ 2	7
ВАРИАНТ 3	10
ВАРИАНТ 4	13
ВАРИАНТ 5	16
ВАРИАНТ 6	21
ВАРИАНТ 7	26
ВАРИАНТ 8	30
ВАРИАНТ 9	34
ВАРИАНТ 10	38