

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС

Тирасполь
2022

Составитель

***О.В. Шаранова**, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории
ГООУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».*

Рецензенты:

***М.С. Бабченко**, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГООУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»; учитель истории и обществознания высш. квалиф.
категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

***Л.Е. Петракова**, ст. преподаватель кафедры профессионального образования
ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»; учитель
истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская
гуманитарно-математическая гимназия».*

Пособие содержит 10 вариантов олимпиадных заданий по обществознанию. Все задания составлены с учетом особенностей и требований, предъявляемым к текстам олимпиадных заданий по обществознанию муниципального уровня.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пособие адресовано педагогам обществознания организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики и предназначено для подготовки к предметным олимпиадам по обществознанию школьного и муниципального уровней. Данное пособие составлено автором, имеющим опыт работы в оргкомитетах муниципальных и республиканских этапов предметной олимпиады по обществознанию Приднестровской Молдавской Республики. Предложенные варианты заданий дают представление о тематике предметной олимпиады по обществознанию, структуре, форме входящих в нее заданий.

Пособие включает варианты олимпиадных работ по обществознанию с различного типа заданиями (проблемно-теоретические задания, работа с источником, сочинение, традиционные тесты, задания на исключения и иные творческие задания). Пособие включает в себя 10 вариантов олимпиадных заданий, основанных на реальных вопросах, которые предлагались обучающимся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию с 2015 по 2022 годы.

Пособие может быть использовано педагогами на факультативных занятиях, конкурсах знатоков обществознания, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

Пособие может быть интересно методистам и организаторам школьных предметных олимпиад.

ВАРИАНТ 1

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Противоречивость глобализации».

1.2. Напишите эссе на тему «Моральные ценности потому и называются ценностями, что без них невозможны ни дальнейшее развитие общества, ни счастливая жизнь» (А. Моруа).

1.3. Работа с документом

Мы живем в замечательной стране, имя которой – Приднестровская Молдавская Республика или, коротко, Приднестровье. Произнесите это слово вслух, и вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворенность...

Мир, окружающий нас, бесконечен и многообразен. Вещи, предметы, среди которых живет человек, явления природы – это материальный мир. Но есть и другой мир – духовный. Духовный мир – это знания, содержащиеся в книгах, произведениях искусства, это отношения между людьми, отношение к миру и т.д. В школе вы знакомитесь с этим миром, изучая русский, родной и иностранный языки, математику и информатику, литературное чтение, изобразительное искусство, музыку и многое другое. Этот мир еще называют миром культуры. Не только человек находится в духовном мире, но и этот мир отражается в человеке и образует его внутренний мир, который почти все религии мира определяют как душу человека. В этом внутреннем мире человека живут воспоминания, образы дорогих людей, все, во что он верит и к чему стремится. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или тревожиться, быть спокойным или беспокойным, создавать что-то новое и нужное людям или предаваться унынию и тоске.

В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями. По ним шли наши предки. Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны. Особое место среди них занимают религиозные культуры и морально-этические нормы. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они нередко говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга, и все вместе составляют одну дружную семью.

Вопросы к документу:

1. Что такое духовный мир, духовная культура?
2. Что такое внутренний мир человека?
3. Что общего между внутренним миром и внешним миром?
4. Что такое культурные традиции?
5. Используя знания, расскажите о культурных традициях нашего края.

II блок

2.1. Дайте определение следующим терминам:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) институционализация; | 4) конвенционализм; |
| 2) регресс; | 5) самореализация. |
| 3) культурные универсалии; | |

2.2. Составьте схему «Социальные качества личности».

2.3. Назовите 5 социальных институтов.

2.4. По какому принципу составлены ряды? Дополните их.

А. Здания, транспортные средства, предметы быта, _____.

Б. Философия, этика, социология.

В. Ощущение, восприятие, _____.

Г. Народная, элитарная, массовая, _____.

Д. Принцип объективности, системность знания, рационалистическое обоснование, _____.

2.5. Соотнесите уровни научного знания и методы.

МЕТОДЫ

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) моделирование
- г) абстрагирование
- д) измерение

УРОВНИ

- 1) эмпирическое знание
- 2) теоретическое знание

2.6. Вставьте пропущенные слова.

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества (А) _____.

Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе

и чувство любви к Родине, и (Б) _____ за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя полноправным (В) _____, обладающим совокупностью (Г) _____ и (Д) _____.

Перечень пропущенных слов: 1) способности; 2) гражданственность; 3) личность; 4) ответственность; 5) гражданин; 6) качества; 7) обязанности; 8) права.

2.7. Верны ли следующие суждения? Да или нет.

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

В. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

2.8. Приведите 3 примера влияния современной науки на развитие общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

ВАРИАНТ 2

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Полная свобода или осознанный выбор?».

1.2. Напишите эссе на тему «Прогресс – не случайность, а необходимость» (Г. Спенсер).

1.3. Работа с документом

Самобытная культура Приднестровья формировалась на основе традиций народов, проживающих на этой территории. На протяжении столетий в нашем крае происходило тесное этнокультурное взаимовлияние традиций молдаван, русских, украинцев, болгар, гагаузов, армян и представителей других народностей. В республике мирно сосуществуют представители более 35 национальностей, все они совместно празднуют «Мэрцишор», поют украинские песни на фестивале «Пшеничне перевесло», активно проявляют себя на русских праздниках искусства «Играй, гармонь» и «Истоки». В крае, где жили и создавали такие известные деятели искусства, как Ларионов и Фойницкий, отношение к культуре всегда было особым и трепетным.

Вопросы к документу:

1. В чем проявляется мирное сосуществование представителей 35 национальностей ПМР?
2. Дайте определение терминам «культура», «самобытная культура».
3. Назовите известных деятелей культуры Приднестровья. Чем они известны?

II блок

2.1. Решите задачу.

Иван готовится к путешествию по Италии. Он изучает итальянский язык, читает книги об истории и культуре Италии, на интернет-форумах общается с ценителями итальянской кухни. Иван уже спланировал маршрут своего путешествия, обратился за получением итальянской визы.

Найдите в приведенном списке примеры средств, используемых Иваном для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) путешествие по Италии; | 4) ценители итальянской кухни; |
| 2) изучение итальянского языка; | 5) посольство Италии; |
| 3) чтение книг об Италии; | 6) общение в интернете. |

2.2. Вставьте пропущенные слова.

Для мыслительной деятельности человека существенна ее связь не только с (А) _____, но и с языком, речью. Благодаря речи становится возможным отвлечь от (Б) _____ то или иное его свойство и закрепить, зафиксировать представление или понятие о нем в специальном слове.

Мысль обретает в слове необходимую (В) _____, в которой она и становится непосредственной действительностью для ее субъекта, других людей и нас самих. Формулирование, закрепление, фиксирование мысли в словах помогает задержать внимание на различных моментах и частях этой мысли и способствует более глубокому ее (Г) _____. Благодаря этому и становится возможным развернутое, последовательное, систематическое (Д) _____, то есть четкое и правильное (Е) _____ друг с другом всех основных мыслей, возникающих в процессе мышления.

Список пропущенных слов: 1) воображение; 2) сопоставление; 3) материальная обложка; 4) органы чувств; 5) рассуждения; 6) чувственное познание; 7) понимание; 8) истина; 9) познаваемый объект.

2.3. Составьте план развернутого ответа на тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности».

2.4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А. На протяжении веков менялось философское понимание свободы. **Б.** Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще всего рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. **В.** По мнению ученых, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого. **Г.** Сторонники этико-психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;**
- 2) выражают мнения.**

2.5. Дайте определение термину «религия» и укажите основные функции религии.

2.6. Приведите по 3 примера:

- а) научных фактов;**
- б) научных теорий;**
- в) научных гипотез.**

2.7. Дайте определение терминам:

- 1. Менталитет.**
- 2. Субкультура.**
- 3. Деятельность.**
- 4. Истина.**

2.8. Составьте схему «Виды деятельности».

2.9. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите 2 аргумента в ее обоснование.

ВАРИАНТ 3

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Противоречие современного общества».

1.2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).

1.3. Работа с документом

На протяжении 30 лет формировался культурный имидж Приднестровья. Создавался целенаправленный формирующийся образ ПМР как государства с глубоко сложившимися и возрождающимися культурными традициями. Ведь культурное наследие Приднестровья многогранно и имеет глубокие исторические корни. Земля левобережья Днестра хранит наследие киммерийцев, фракийцев, скифов, сарматов, славян, живших здесь в древнейшие времена. Действительно, положение региона определяется его историческим расположением на стыке двух великих культур – романской и славянской. На протяжении столетий здесь происходили процессы миграции, ассимиляции, консолидации различных этносов, что обусловило пестрый национальный состав населения региона. В силу рубежности Приднестровья здесь сложился особый интернациональный менталитет населения, что проявляется в широком использовании трех основных языков – русского, молдавского и украинского. Несмотря на полиэтничность, регион всегда был ориентирован на Россию и входил в ее состав с конца XVIII века.

Вопросы к документу:

1. О каких исторических корнях культурного наследия идет речь в документе?
2. О каком особом интернациональном менталитете идет речь в документе?

Дополните своими знаниями.

3. Используя свои знания, раскройте смысл понятия «культурный имидж Приднестровья».

II блок

2.1. Решите задачу.

Виктор хочет поступить в университет и стать журналистом. Он занимается в школе юного журналиста, пишет статьи в городские газеты. Много внимания Виктор уделяет изучению литературы, истории, русского языка.

Найдите в приведенном списке примеры средств, используемых Виктором для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) поступление в университет;
- 2) занятия в школе юного журналиста;
- 3) получение профессии журналиста;
- 4) написание статей;
- 5) выбор профессии;
- 6) изучение литературы, истории, русского языка.

2.2. Вставьте пропущенные слова.

Интеллект в психологии определяется как общая (А) _____ к познанию и решению проблем, влияющая на успешность любой (Б) _____ и лежащая в основе других способностей. В целом интеллект представляет собой (В) _____ всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения и мышления.

В связи с успехами в развитии науки наметилась тенденция понимать интеллект как познавательную деятельность любых сложных систем, способных к обучению, целенаправленной обработке информации и (Г) _____. Результаты научных исследований свидетельствуют о высоком уровне генетической (Д) _____ интеллекта. Индивидуальный уровень развития интеллекта определяется также интеллектуальным климатом семьи, профессией родителей, широтой (Е) _____ в раннем детстве и т.д.

Список пропущенных слов: 1) саморегулирование; 2) деятельность; 3) социальные нормы; 4) способность; 5) социальные контакты; 6) система; 7) возможность; 8) обусловленность; 9) мышление.

2.3. Составьте план развернутого ответа на тему «Мировоззрение, его виды и формы».

2.4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А. Человек может выражать свои мысли различными средствами. **Б.** Мысли и чувства, например, музыканта выражаются в звуках, художника – в рисунках и красках, скульптора – в формах, математика – в числах, геометрических фигурах и т.п. **В.** Наверное, наиболее ярко мысли и чувства проявляются в поступках человека. **Г.** Язык – универсальное средство среди используемых человеком знаковых систем. **Д.** Он представляет собой систему средств передачи мыслей и чувств человека.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер;**
- 2) характер оценочных суждений;**
- 3) характер теоретических утверждений.**

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

2.5. Дайте определение термину «мораль» и укажите основные функции морали.

2.6. Приведите по 3 примера:

- а) научных фактов;**
- б) научных теорий;**
- в) научных гипотез.**

2.7. Дайте определение терминам:

- 1. Религия.**
- 2. Культура.**
- 3. Познание.**
- 4. Общество.**

2.8. Составьте схему «Институты социализации».

2.9. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооруженных конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите 3 аргумента в обоснование приведенной позиции.

ВАРИАНТ 4

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Социальные институты общества и их функции».

1.2. Напишите эссе на тему «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

1.3. Работа с документом

Глобализация создает новые угрозы безопасности в широком смысле этого слова, как в богатых, так и в бедных странах. Вот некоторые из них.

Риски глобальных финансовых рынков. Огромные массы краткосрочного спекулятивного капитала циркулируют сегодня на мировых финансовых рынках. Изменение в настроениях инвесторов или целенаправленные атаки на фиксированные валютные курсы порождают финансовые кризисы. Их отличительной особенностью является непредсказуемость возникновения. Страна, где нет предпосылок для возникновения кризиса, может стать жертвой международных финансовых спекулянтов или определенного стечения обстоятельств в странах, связанных с ней экономическими отношениями. Спекулятивный характер современной финансовой системы многократно усиливает риски возникновения финансово-экономического кризиса. Каждый кризис вызывает спад производства и рост безработицы, серьезные проблемы в банковской сфере, падение реальной заработной платы.

Риски для занятости и доходов. Глобальная конкуренция порождает такие процессы, как банкротства крупнейших компаний, а также всевозможные слияния и поглощения. И то, и другое вызывает массовую потерю рабочих мест. Конкуренция с дешевой рабочей силой или товарами, произведенными дешевой рабочей силой, приводит к рискам потери работы и доходов населения как развитых, так и развивающихся стран.

Опасности для здоровья. Значительные потоки мигрантов, туристов и бизнесменов способствуют распространению эпидемий, в том числе ВИЧ/СПИД. Как отмечают эксперты ООН, «семьи, пострадавшие от эпидемии ВИЧ, попадают в финансовые тиски в связи с ростом затрат на услуги здравоохранения и падением доходов. Расходы, связанные с ВИЧ, могут достигать до более чем одной трети доходов семьи, что ведет к сокращению расходов в других сферах. В то же время

огромные потоки людей сделали возможным возникновение пандемий гриппа, мутаций птичьего гриппа и появление в развитых странах лихорадки Эбола. Массовой гибели людей в этом случае избежать будет трудно.

Таким образом, глобализация несет в себе не только положительные стороны. Отрицательных последствий много. Природа рисков, возникающих в ходе глобализации, достаточно разнообразна. Растущая открытость экономики делает систему уязвимой к любым шокам. А значит, решение важной задачи – сбалансированного долгосрочного экономического роста – стало существенно сложнее.

(М. Виноградов)

Вопросы к документу:

1. Какие 3 группы рисков глобализации называет автор?
2. В чем видит автор риск глобальных финансовых рынков? Опираясь на текст, укажите любые 2 возможных последствия их существования.
3. Данный текст характеризует негативные последствия глобализации. Опираясь на знание курса, назовите 2 позитивные характеристики глобализации. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

II блок

2.1. Основным элементом общества является:

- а) государство; б) социальная группа; в) политическая система; г) человек.

2.2. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему:

- а) революция; б) регресс; в) парадигма; г) прогресс.

2.3. Человек от животного отличается тем, что он:

- а) имеет природные инстинкты; в) не зависит от природных условий;
б) обладает потребностями; г) обладает членораздельной речью.

2.4. Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является:

- а) Татьяна; б) книга; в) чтение; г) информация.

2.5. Какая характеристика не подходит для традиционного общества?

- а) низкий уровень социальной мобильности; в) аграрный характер экономики;
б) господство религии, обычаев и традиций; г) глобализация жизни.

2.6. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека:

- а) ощущение; б) представление; в) восприятие; г) мышление.

2.7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, ...:

- а) расширяет знания об окружающем мире;
б) формирует наглядный образ предмета;
в) осуществляется в форме ощущений и восприятий;
г) использует логические умозаключения.

2.8. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- а) экранной; б) народной; в) массовой; г) духовной.

2.9. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- а) борьба за соблюдение авторских прав;
б) неоднозначность последствий научных открытий;
в) появление новых научных направлений;
г) стремление к научной истине.

2.10. Философская концепция, согласно которой в мире и в человеческой жизни все предопределено роком и судьбой, называется:

- а) фатализм; б) экзистенциализм; в) материализм; г) идеализм.

2.11. Дайте определение понятиям, приведите по 1 примеру:

- а) общественный прогресс; б) истина; в) коммуникация.

2.12. Сравните 2 формы (области) духовной культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в 1 колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во 2 – порядковые номера черт различия:

- 1) форма познания;
- 2) систематизированное знание об окружающем мире;
- 3) наличие особого языка для передачи знаний;
- 4) объективное отражение действительности.

Черты сходства		Черты различия	

2.13. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово.

А. Ощущение, _____, представление.

Б. Обыденное, _____, научное.

2.14. Укажите признаки «глобальных проблем» (не менее 3-х), приведите 2 примера («глобальных проблем»).

2.15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – это особая сфера духовной деятельности _____ (А), направленная на получение теоретически систематизированных знаний о закономерностях развития природы и _____ (Б). Как форму человеческого _____ (В) ее отличает стремление к достоверности. Науку также можно рассматривать как _____ (Г), который выполняет в обществе культурно-мировоззренческую, производственную и социальную функции. Наука участвует в формировании _____ (Д). Научно-технический прогресс превратил науку в _____ (Е) современного общества».

Список терминов: 1) личность; 2) общественные отношения; 3) познание; 4) производительная сила; 5) мировоззрение; 6) социальный институт; 7) человек; 8) производственные отношения; 9) общество.

2.16. Запишите функции образования (не менее 3-х).

2.17. Ниже приведен перечень терминов. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда. Объясните свой выбор.

1) наблюдение; 2) измерение; 3) восприятие; 4) описание; 5) классификация; 6) выдвижение гипотезы.

ВАРИАНТ 5

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Глобальная угроза международного терроризма».

1.2. Напишите эссе на тему «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой).

1.3. Работа с документом

Массовая культура ... отвлекает людей от реальной жизни, питает их вымышленными картинками, погружает общество в летаргический сон. Многие социальные критики призывают осознать пагубную роль массовой культуры и внести коррективы в ее практику.

Культурфилософы пишут о том, что массовая культура привела к разрушению личности. Любовь изображается стандартными способами: избитые слова, трафаретные сцены ... бесконечно много убийств и насилия. Язык многих народов становится все грубее и примитивнее... Человек стал наживой манипуляции, он целиком опутан клейкими грезами массовой культуры. Настала пора манипулирования массовым сознанием, когда можно дирижировать модой, досугом и поведением людей.

Однако в осмыслении массовой культуры определилась и другая тенденция... Исследователи также отмечают, что массовая культура выполняет в определенном смысле даже полезную психотерапевтическую функцию в обществе. Огромные психологические нагрузки, которые падают сегодня на каждого человека, вызывают у него потребность отвлечься от реальности, освободиться от стрессов. И здесь массовая культура оказывается незаменимой.

В условиях традиционного общества поведение человека регулировалось в основном действием стихийных экономических сил и традиций, а не прямым давлением со стороны социальных институтов, которые предумышленно стремились бы проникнуть в эмоционально-психологический мир человека... В современном обществе возникает потребность в прямом регулировании поведения людей. Массовое сознание начинает подвергаться все более мощной и целенаправленной обработке, принимающей «индустриальные формы». Сегодня не обойтись без развернутой «индустрии сознания», цель которой заключается в том, чтобы добиться унификации духовной жизни, стандартизации интеллектуальных реакций, дабы удержаться в рамках усложнившейся в современном обществе социальной структуры.

(П.С. Гуревич)

Вопросы к документу:

1. В чем, по мнению автора текста, заключается негативное влияние массовой культуры на развитие отдельных личностей и общества в целом? Назовите 4 негативных последствия.

2. Какие 2 тенденции в осмыслении массовой культуры указаны автором?

3. Опираясь на содержание текста, знания курса и собственный опыт, укажите 3 любые черты (особенности) массовой культуры как «индустрии сознания».

II блок

2.1. Общество является системой:

а) статической; б) замкнутой; в) динамической; г) простой.

2.2. Процесс постепенного изменения, развития называется:

а) эволюцией; б) революцией; в) регрессом; г) адаптацией.

2.3. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется:

а) выдвижением целей;
б) способностью оценивать свои действия;
в) осознанным выбором средств достижения целей;
г) удовлетворением потребностей.

2.4. Иван решает задачу по математике. Средством данной деятельности является:

а) Иван; б) задача; в) калькулятор; г) математика.

2.5. Характерной чертой индустриального общества является:

а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;
б) слабость и неразвитость демократических институтов;
в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;
г) преобладание частной формы собственности.

2.6. Отрицают возможность познания истины:

а) идеалисты; б) эмпирики; в) рационалисты; г) агностики.

2.7. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете;
- б) дает наглядный образ предмета;
- в) начинается с ощущения;
- г) использует логические умозаключения.

2.8. Абсолютная истина, в отличие от относительной, – это:

- а) выводы, полученные научным путем;
- б) знание, которое никогда не будет опровергнуто;
- в) экспериментально установленные факты;
- г) суждения, лишённые субъективных оценок.

2.9. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- а) массовой; б) народной; в) экранной; г) элитарной.

2.10. Одно из течений в философской мысли, которое уделяет большое внимание понятию «свободы» и определяет ее как выбор личностью одной из бесчисленных возможностей, называется:

- а) фатализмом; б) экзистенциализмом; в) материализмом; г) идеализмом.

2.11. Дайте определение понятиям, приведите по 1 примеру:

- 1. Глобализация.
- 2. Умозаключение.
- 3. Нравственность.

2.12. В списке перечислены черты сходства и различия религии и морали. Выпишите в первый столбик таблицы номера, под которыми указаны черты сходства, а во второй – черты различия.

- 1. Использует культы и ритуалы.
- 2. Является областью духовной культуры.
- 3. Оказывает влияние на нормы поведения людей.
- 4. Основано на вере в сверхъестественное.

Черты сходства		Черты различия	

2.13. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово.

А. Понятие, _____, умозаключение.

Б. Традиционное, индустриальное, _____.

2.14. Укажите признаки «индустриального общества» (не менее 3-х), приведите 2 примера «индустриального общества».

2.15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Познание является одним из важнейших видов _____ (А), которая позволяет человеку не только выживать как биологическому виду, но и реализовывать свои _____ (Б) потребности и творческий потенциал. Если животные проявляют любознательность на базе _____ (В), то для человека пытливость и стремление к _____ (Г) – важное условие реализации своей природы. Цель познавательной деятельности человека – получение _____ (Д) о мире и самом себе. Расширение возможностей познания остается немало _____ (Е)».

Список терминов: 1) биологические; 2) социальные; 3) духовные; 4) истина; 5) деятельность; 6) непознанное; 7) рефлекс; 8) знания; 9) познание.

2.16. Запишите функции морали (не менее 3-х).

2.17. Ниже приведен перечень терминов. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Абстрактность, ощущение, наглядность, предметность, непосредственность.

ВАРИАНТ 6

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

1.2. Напишите эссе на тему «Уважение к истине – начало премудрости» (А. Герцен).

1.3. Работа с документом

«Начнем с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество

в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

Вопросы к документу:

1. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Укажите любые 4 фактора.

2. Дайте 2 объяснения фразы «Школа представляет собой общество в миниатюре».

3. Проиллюстрируйте 3 примера позитивного влияния СМИ на социализацию ребенка.

II блок

2.1. Общество является системой:

а) статической; б) замкнутой; в) динамической; г) простой.

2.2. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется:

а) выдвижением целей;
б) удовлетворением потребностей;
в) осознанным выбором средств достижения целей;
г) способностью оценивать свои действия.

2.3. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:

а) социальной сущности; в) физиологических особенностей;
б) биологической природы; г) психологических качеств.

2.4. Иван решает задачу по математике. Средством данной деятельности является:

а) Иван; б) задача; в) калькулятор; г) математика.

2.5. Характерной чертой постиндустриального общества является:

а) расширение промышленного производства;
б) замедление темпов развития;
в) создание массовой культуры;
г) использование компьютерных технологий.

2.6. Проявлением какой формы культуры является фестиваль некоммерческого кино?

- а) массовой; б) народной; в) экранной; г) элитарной.

2.7. Отрицают возможность познания истины:

- а) идеалисты; б) эмпирики; в) рационалисты; г) агностики.

2.8. Что из перечисленного не относится к формам рационального познания?

- а) понятие; б) суждение; в) представление; г) умозаключение.

2.9. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете;
б) использует логические умозаключения;
в) начинается с ощущения;
г) дает наглядный образ предмета.

2.10. Кому принадлежат слова «Свобода есть осознанная необходимость»:

- а) Макиавелли; б) Платону; в) Аристотелю; г) Гегелю.

2.11. Дайте определение понятиям, приведите примеры:

1. Социальный институт.
2. Познание.
3. субкультура.

2.12. Нужно указать общие черты и различия правовых и моральных норм.

2.13. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово.

А. Понятие, _____, умозаключение.

Б. Традиционное, индустриальное, _____.

2.14. Укажите признаки «массовой культуры» (не менее 3-х), приведите примеры.

2.15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например, простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например, атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы – органическая целостность, например, организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Ее характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово/словосочетание может быть использовано один раз.

Список терминов: 1) связь; 2) просты; 3) динамизм; 4) система; 5) самовоспроизведение; 6) кристалл; 7) совокупность; 8) общество; 9) прогрессивные.

А	Б	В	Г	Д	Е

2.16. Запишите функции культуры.

2.17. Впишите правильную букву вместо пропусков.

Автор__т__ризм – тип политического режима, характеризующийся полным контролем группы лиц (монарха) политической жизни.

Глоб__л__зация – процесс формирования единого экономического, информационного и культурного пространства на основе достижений НТР, который происходит во второй половине XX – начале XXI веков.

ВАРИАНТ 7

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Познаваем ли мир?».

1.2. Напишите эссе на тему «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (У. Черчилль).

1.3. Работа с документом

«По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделенным от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе еще недостаточно четки. Несформировавшаяся личность влечет подростков к поиску более надежной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощенно. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка

2.5. Что является формами научного познания?

- а) понятие, суждение, умозаключение;
- б) научный факт, проблема, гипотеза, теория;
- в) эмпирическая и теоретическая форма;
- г) восприятие, осознание, самопознание.

2.6. Что из нижеперечисленного относится к социальным нормам?

- а) семья;
- б) статус;
- в) общественное положение;
- г) традиции.

2.7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, ...:

- 1) расширяет знания об окружающем мире;
- 2) формирует наглядный образ предмета;
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий;
- 4) использует логические умозаключения.

2.8. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) национальной;
- 4) элитарной.

2.9. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?

А. По мере развития свободы человека усиливается его ответственность.

Б. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

2.10. Человек получает образование в результате:

- 1) адаптации;
- 2) социализации;
- 3) взросления;
- 4) старения.

2.11. Дайте определение понятиям, приведите примеры:

- 1. Деятельность.
- 2. Истина.
- 3. Контркультура.

2.12. Найдите 2 общие черты и 2 различия человека и животного.

2.13. По какому принципу составлены ряды? Впишите пропущенное слово.

А. Ощущение, _____, представление.

Б. Обыденное, _____, научное.

2.14. Укажите признаки «народной культуры» (не менее 3-х), приведите примеры.

2.15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его _____ (А) перед обществом за свой _____ (Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей _____ (В), способность действовать со _____ (Г) дела ради избранной _____ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар, и _____ (Е).

Список терминов: 1) необходимость; 2) тяжкое бремя; 3) цель; 4) объективное условие; 5) ответственность; 6) знание; 7) поступок; 8) фатализм; 9) деятельность.

2.16. Запишите функции науки.

2.17. Впишите правильную букву вместо пропусков:

Л__г__тимность – основной признак государственной власти.

С__п__ратизм – политика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового самостоятельного

ВАРИАНТ 8

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Деятельность как способ существования людей».

1.2. Напишите эссе на тему «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить» (Отто фон Бисмарк).

1.3. Работа с документом

Во всяком обществе существует некое согласие, своеобразный консенсус относительно того, что считать моралью. Например, в рамках христианской культурной традиции образ морали задавался десятисловием Моисея, а еще больше Нагорной проповедью Иисуса Христа. Новое время выработало идеал, в котором моральная личность предстает в качестве свободного гражданина. Этический консенсус общества может меняться или видоизменяться. Именно такое изменение переживаем мы в настоящее время.

В первые годы после революции многие полагали, что новое общество обойдется без морали. В 30–50-е гг. мораль отождествлялась с политической целесообразностью, практическими нуждами советского государства. В 60–70-е гг. она рассматривалась в качестве относительно самостоятельного духовного феномена, предоставляемого экономическими интересами и классовыми целями.

Сейчас представления о морали вновь претерпели существенные изменения. Можно указать по крайней мере на два признака, позволяющих говорить о новом общественном образе морали. Во-первых, мораль понимается как общечеловеческий феномен. Во-вторых, мораль рассматривается не как одно из проявлений культуры, а духовной жизнью наряду со многими другими (правом, искусством). Она выделяется из этого ряда в качестве некоего основания корня, из которого произрастает все остальное. Так, более или менее общепризнанным является то, что моральные оценки имеют приоритет перед другими, в том числе политическими оценками.

(А.А. Гусейнов)

Вопросы к документу:

1. Сформулируйте основной тезис данного фрагмента текста.
2. Каким образом идея моральных абсолютов (общечеловеческих ценностей) совместима с убеждением, что представления о добре и зле меняются от эпохи к эпохе?
3. Существует ли разрыв между общественными принципами морали и реальной жизнью? Приведите примеры.

II блок

2.1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы;
- 2) постоянное развитие;
- 3) сохранение связи с природой;
- 4) наличие сфер и институтов.

2.2. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты;
- 2) обладает наиболее совершенным слухом;
- 3) не зависит от природных условий;
- 4) обладает членораздельной речью.

2.3. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является:

- 1) принятие новых экологических стандартов автомобильного топлива;
- 2) исчезновение многих видов морской флоры и фауны, сокращение биоресурсов;
- 3) нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание;
- 4) выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира.

2.4. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является:

- 1) наука;
- 2) образование;
- 3) мировоззрение;
- 4) обучение.

2.5. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- 1) искусства;
- 2) науки;
- 3) производства;
- 4) образования.

2.6. Гуманизм – это:

- 1) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;
- 2) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;
- 3) сентиментальность;
- 4) все вышеперечисленное.

2.7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность:

- 1) в дыхании;
- 2) в питании;
- 3) в самосохранении;
- 4) в самореализации.

2.8. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие общество как динамичную систему:

- 1) взаимосвязь элементов;
- 2) неизменность элементов;
- 3) взаимодействие элементов;
- 4) развитие;
- 5) обособленность элементов и сфер.

2.9. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) развитие сферы услуг;
- 2) рост численности рабочего класса;
- 3) отсутствие социальной стратификации;
- 4) использование информационных технологий;
- 5) глобализация экономики и финансов;
- 6) резкий подъем рождаемости.

2.10. Заполните пропуски.

1. Ощущение, _____, представление.
2. Цель, _____, _____, результат.
3. Буддизм, _____, ислам.

2.11. По какому принципу образованы ряды? Запишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда.

- А. Философия, искусствоведение, литературоведение, язык.
- Б. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, деспотия.
- В. Экономическая, политическая, социальная, духовная.

2.12. Дайте определение понятиям:

1. Социальные институты.
2. Человек.

2.13. Приведите по 3 примера (всего 9):

- а) научных фактов;
- б) научных теорий;
- в) научных гипотез.

2.14. Назовите основные типы мировоззрения.

2.15. Соотнесите содержание 2-х колонок.

- | | |
|--|--|
| А) особенности рационального познания. | 1) непосредственность. |
| | 2) воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений. |
| Б) особенности интуиции. | 3) опора на результаты чувственного познания. |
| | 4) наглядность и предметность. |
| | 5) внезапность. |
| | 6) неполная осознанность. |
| | 7) непосредственный характер возникновения знаний. |
| | 8) абстрактность и обобщенность. |
| | 9) воспроизведение внешних свойств и сторон. |

2.16. Назовите 3 аспекта роли практики в познании.

2.17. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А. Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. **Б.** Неконтролируемый рост населения, экологические проблемы, современные достижения науки и технологии поставили проблему оценки направленности качества социального прогресса. **В.** Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. **Г.** В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. **Д.** В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер;**
- 2) характер оценочных суждений;**
- 3) характер теоретических утверждений.**

А	Б	В	Г	Д

ВАРИАНТ 9

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Международный терроризм как глобальная угроза».

1.2. Напишите эссе на тему «Никто не становится хорошим человеком случайно» (Тит Макций Плавт).

1.3. Работа с документом

«Научное знание – это сложная система с разветвленной иерархией структурных уровней. Традиционно вычленяют три уровня в структуре научного знания: локальное знание, которое в любой научной области соотносится с теорией; знания, составляющие целую научную область; знания, представляющие всю науку.

В структуре локальной области знания можно выделить уровень эмпирических знаний и уровень теоретических знаний. Знания, полученные на эмпирическом уровне, являются результатом непосредственного контакта с живой реальностью в наблюдении и эксперименте. Здесь вырабатываются знания об определенных событиях, выявляются свойства объектов или процессов, фиксируются отношения и устанавливаются эмпирические закономерности. Эмпирический уровень тесно связан с теоретическим уровнем. <...> Для полной характеристики локальной области знаний необходимо выделять еще один уровень – уровень философских предпосылок, который содержит общие представления о действительности и процессе познания, выраженные в системе философских понятий.

Совокупность философских представлений пронизывает и эмпирический, и теоретический уровни научного знания. Особенность обособленности данных уровней заключается в том, что несмотря на теоретическую нагруженность, эмпирический уровень является более устойчивым, чем теория <...>. Данный момент очень важен для понимания закономерностей развития науки, которые трудно представить без выяснения отношений в области научного знания на анализируемых уровнях».

(И.В. Стеклова. Взаимосвязь и обособленность типов знаний в науке и философии).

Вопросы к документу:

1. На основании текста укажите, какие уровни выделяются в структуре научного знания и как автор характеризует научное знание.

2. Какова, по мнению автора, структура локальной области знаний? Какой уровень пронизывает другие уровни знаний? Из каких элементов он состоит?

3. Используя знания обществоведческого курса, охарактеризуйте теоретический уровень познания (его сущность, формы, методы).

II блок

2.1. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- 1) экология; 2) философия; 3) правоведение; 4) политология.

2.2. Что из нижеприведенного характеризует общество как динамичную систему?

- 1) обособление от природы;
2) постоянное развитие;
3) сохранение связи с природой;
4) наличие сфер и институтов.

2.3. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты;
2) обладает наиболее совершенным слухом;
3) не зависит от природных условий;
4) способен к изготовлению орудий труда.

2.4. Понятие, характеризующее явления, обладающие высшей эстетической ценностью:

- 1) добро; 2) значимое; 3) прекрасное; 4) престижное.

2.5. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач:

- 1) элитарной культуры; 3) массовой культуры;
2) поп-культуры; 4) духовной культуры.

2.6. К социальным относятся потребности человека:

- 1) в отдыхе; 2) в пище; 3) в воде; 4) в общении.

2.7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность:

- 1) в дыхании; 2) в питании; 3) в самосохранении; 4) в самореализации.

2.8. Процесс формирования общепланетарного, экономического, научного, информационного пространства называется:

- 1) эмансипацией; 3) социализацией;
2) глобализацией; 4) дезинтеграцией.

2.9. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие постиндустриальному обществу:

- 1) развитие сферы услуг;
2) рост численности рабочего класса;
3) отсутствие социальной стратификации;
4) использование информационных технологий;
5) глобализация экономики и финансов;
6) резкий подъем рождаемости.

2.10. Заполните пропуски.

1. Традиционное общество, _____, постиндустриальное общество.
2. _____, восприятие, представление.
3. Цель, средства, _____, _____.

2.11. По какому принципу образованы ряды? Запишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда.

- А. Социология, политология, экономика, психология, антропология.
Б. Фалес, Платон, Аристотель, Пифагор.
В. Экономическая, политическая, социальная, духовная.

2.12. Дайте определение понятиям:

1. Социальная система.
2. Личность.

2.13. Приведите по 3 примера (всего 9 примеров):

- а) научных фактов;
б) научных теорий;
в) научных гипотез.

ВАРИАНТ 10

I блок

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Причины девиантного поведения молодежи».

1.2. Напишите эссе на тему «Каждый прогресс ... является вместе с тем и регрессом, ибо он закрепляет одностороннее развитие во многих других направлениях» (Ф. Энгельс).

1.3. Работа с документом

«Общепринятая до сих пор теория появления современного человека может быть в целом изложена так. Предок человека по некоторым причинам отказался от проживания на деревьях и начал ходить вертикально. Его пальцы развились, и он начал изготавливать орудия. Его мозг был относительно крупнее, чем у других приматов, таких как антропоиды. Три фактора – вертикальная походка, изобретение орудий и развитие мозга – рассматривались как решающие в возникновении современного человека...

Современная теория возникновения человека опровергает укоренившуюся эволюционную теорию в самом основании. Она дает существенную биологическую базу для переосмысления природы человека как вида, к которому мы принадлежим. Центральную роль в возникновении современного человека играло развитие лобной части мозга. Без нее не было бы никакого лингвистического умения даже при наличии сложного речевого органа, так как становление языка невозможно без повторяющегося, интеллектуального процесса мышления... Равным образом необычайная способность владеть пальцами и процесс изготовления точных орудий являются одновременно процессом улучшения примитивных орудий на основе обучения методом проб и ошибок и на основе творческих идей – процесс, которых продолжается в течение долгого периода через многие поколения.

В то же время с развитием языка, изобретением хорошо спроектированных орудий, приобретением тонких ручных навыков, проистекающих из использования речевого органа и пальцев, человек накопил новую информацию и знание...

По мнению многих современных исследователей, каменный топор сыграл огромную роль в истории человечества. Он явился первым социальным преобразующим средством производства. Вторым была паровая машина – движущая сила промышленной революции XVIII века. Третьим стал компьютер – эпохальное средство производства знания в том смысле, что он производит большие объемы новой информации, а не материальные ценности».

(П.С. Гуревич)

Вопросы к документу:

1. Положения какой теории рассмотрены в тексте?
2. Какие 3 фактора основоположники теории рассматривали как решающие в возникновении человека?
3. Что, по мнению современных исследователей, позволило человеку накапливать новую информацию, знания?
4. Какие 3 социально-преобразующих средства производства выделяют современные исследователи?
5. Какие теории происхождения человека вам известны? Расскажите кратко (тезисно) о любых 3-х.

II блок

2.1. Прочитайте ниже приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А. Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. **Б.** Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. **В.** Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. **Г.** Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. **Д.** Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений.

2.2. Установите соответствие между общественными науками и их ключевыми категориями.

- | | |
|-----------------|--|
| А) философия. | 1) власть, идеология, государство, партии. |
| Б) социология. | 2) собственность, деньги, блага, бизнес. |
| В) политология. | 3) бытие, сознание, познание, форма, содержание. |
| Г) экономика. | 4) нормы, нации, классы. |
| | 5) закон, санкция, норма, суд. |

2.3. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека.

ПРИЗНАКИ

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- | | |
|--|-----------------------------------|
| А) символизм, наличие воображаемой обстановки. | 1) труд. |
| Б) получение практически полезного результата. | 2) познание. |
| В) использование необходимой информации. | 3) игра. |
| Г) нацеленность на получение новой информации. | 4) и труд, и познание,
и игра. |
| Д) возможность коллективных действий. | |
| Е) общение в процессе деятельности. | |

2.4. Вставьте пропущенные слова из приведенного списка (6 баллов).

Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (А). Основное ее содержание – изменение и _____ (Б) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (В) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (Г), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность всегда проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (Д), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (Е), а сам процесс деятельности обычно состоит из действий и поступков.

Список терминов: 1) окружающий мир; 2) преобразование; 3) приспособление; 4) результат; 5) сознательность; 6) производство; 7) потребность; 8) потребление; 9) мотив.

2.5. Составьте трехступенчатую схему на тему «Общество как сложная система».

2.6. Дайте определение терминам:

1. Глобализация.
2. Социальная революция.
3. Самореализация.
4. Мотив.
5. Познание.

2.7. Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Конституция Приднестровской Молдавской Республики».

2.8. Проанализируйте результаты опроса и сформулируйте по 3 вывода о сходстве и различии позиций 2-х опрошенных групп.

В стране А. в 2012 г. ученые опросили группы 20-летних и 60-летних граждан. Респондентам задавали вопрос «Что вы в наибольшей степени цените в искусстве?». Полученные ответы (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы респондентов	20-летние	60-летние
Оригинальность авторского замысла, использованных художественных средств	27	10
Красота, гармоничность	12	22
Гражданская позиция автора	5	18
Разнообразие использованных художественных приемов	16	9
Эмоциональное воздействие на зрителя	20	16
Понятность/доступность авторского замысла	10	11
Глубина и реалистичность отражения жизни, переживаний людей	10	14

СОДЕРЖАНИЕ

ВАРИАНТ 1	4
ВАРИАНТ 2	7
ВАРИАНТ 3	10
ВАРИАНТ 4	13
ВАРИАНТ 5	17
ВАРИАНТ 6	21
ВАРИАНТ 7	25
ВАРИАНТ 8	29
ВАРИАНТ 9	33
ВАРИАНТ 10	37