

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ
11 КЛАСС**

Тирасполь
2021

Составители:

М.С. Бабченко, старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»; учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;

Н.А. Березова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 5».

Рецензенты:

Т.Г. Кулай, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

Л.Е. Петракова, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».

Сборник содержит 10 вариантов олимпиадных заданий по истории. Все задания составлены с учетом особенностей и требований олимпиадных заданий по истории для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник адресован учащимся 11 классов и предназначен для подготовки к олимпиадам по истории различных этапов – школьного, муниципального, республиканского. Данный сборник написан авторами, имеющими опыт работы в оргкомитетах муниципальных и республиканских этапов олимпиады по истории Приднестровской Молдавской Республики, дает представление о тематике подобных олимпиад, их структуре, форме входящих в них заданий.

Сборник включает варианты олимпиадных работ с различного типа заданиями (проблемно-теоретическое задание, работа с историческим источником, историческое сочинение, традиционные тесты, задания на исключения, хронологию, определение причинно-следственных связей и иные творческие задания). Также в сборнике приводятся 10 вариантов олимпиад, основанных на реальных вопросах, которые предлагались школьникам на муниципальных этапах олимпиады по истории с 2015 по 2021 годы.

Сборник предназначен любознательным школьникам, интересующимся историей, творческим учителям, готовым использовать предлагаемый материал на своих уроках, методистам, организаторам школьных олимпиад.

Сборник олимпиадных заданий может быть использован в качестве пособия, содержащего тренировочные упражнения в процессе самостоятельной подготовки учащихся к различным этапам олимпиады по истории, на факультативных занятиях, конкурсах знатоков истории, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------|-----------|
| ВАРИАНТ 1 | 5 |
| ВАРИАНТ 2 | 8 |
| ВАРИАНТ 3 | 11 |
| ВАРИАНТ 4 | 14 |
| ВАРИАНТ 5 | 17 |
| ВАРИАНТ 6 | 20 |
| ВАРИАНТ 7 | 23 |
| ВАРИАНТ 8 | 26 |
| ВАРИАНТ 9 | 29 |
| ВАРИАНТ 10 | 32 |

ВАРИАНТ 1

I БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Политика „военного коммунизма”: за и против».

1.2. Напишите эссе «Исторический портрет П.А. Столыпина».

1.3. Работа с документом.

«Россия, с одной стороны, и Германия... – с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия....., являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией».

Вопросы к документу:

1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.
2. Каковы условия договора?
3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

II БЛОК

2.1. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) вооруженное восстание в Петрограде;
- б) апрельский кризис власти;
- в) февральская революция
- г) подписание Брестского мира;
- д) начало Гражданской войны.

2.2. Вставьте пропущенные термины:

- 1) – государство, имеющее колонии;
- 2) – интеллигенты, выходцы из недворянского сословия;
- 3) – разновидность монополии, господствовавшая в России на рубеже XIX–XX веков;
- 4) – экономическая политика государства, содействующая развитию своей промышленности, банкам...

2.3. Составьте схему «Политические партии начала XX века».

2.4. Разделите приведенных лиц на сторонников красных и белых:

- 1) Н.Н. Юденич; 2) М.В. Фрунзе; 3) С.С. Каменев;
4) М.Н. Тухачевский; 5) А.В. Колчак; 6) С.М. Буденный.

2.5. Кто является автором теории, о которой идет речь в отрывке из документа?

«Но как устроить таким образом, чтобы и революционера взгреть, и рабочих удовлетворить...

За массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются в ней поколебать как оппозиционные, так и революционные пропаганды. Необходимо питать эту веру фактами попечительства – тогда... всяческая оппозиция бессильна».

- 1) С. Ю. Витте; 2) В. К. Плеве; 3) Николай II; 4) С. В. Зубатов.

2.6. Соотнесите населенные пункты и воинские части, освободившие их от деникинцев в 1920 г.:

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Рыбница | А) кавбригада Г. Котовского |
| 2) Дубоссары | Б) Рыбницкий партизанский отряд |
| 3) Григориополь | В) Окнянский партизанский отряд |
| 4) Тирасполь | Г) 45-я стрелковая дивизия |
| | Д) Дроздовская дивизия |

2.7. Соотнесите народные выступления против румынских оккупантов и связанные с ними даты:

- | СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) Хотинское восстание | А) 16 сентября 1924 г. |
| 2) Бендерское восстание | Б) 19 января 1919 г. |
| 3) Татарбунарское восстание | В) 22 сентября 1924 г. |
| | Г) 26 января 1919 г. |
| | Д) 27 мая 1919 г. |

2.8. Прямым следствием участия России в Первой мировой войне были:

- а) увеличение государственного долга в 4 раза и инфляция;
б) снижение объемов промышленного производства;
в) рост забастовочного движения;
г) падение боевого духа русских войск и рост дезертирства;
д) выдвигание лозунга «внутреннего мира».

2.9. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | ФАМИЛИИ | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----------------|---------------------------|
| А) И.П. Павлов | 1) музыка |

- | | |
|-------------------|-------------|
| Б) А.А. Ахматова | 2) наука |
| В) С.С. Прокофьев | 3) живопись |
| Г) К.С. Малевич | 4) поэзия |

2.10. Расшифруйте аббревиатуры:

- 1) ВЧК; 2) ВКП(б); 3) СНК; 4) ЗСФСР.

2.11. Напишите сложный план развернутого ответа на тему «Русско-японская война 1905–1907 гг.»

ВАРИАНТ 2

І БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Влияние внешней политики России XVIII века на историческую судьбу нашего края».

1.2. Напишите эссе «Николай II – „Кровавый” или „Святой”?»»

1.3. Работа с документом.

«Критической точкой, в которой сфокусировался весь узел социально-экономических и политических противоречий, явилось восстание в Кронштадте... Политическая конъюнктура... заставила большевиков назвать это восстание антисоветским, хотя его нужно квалифицировать как антибольшевистское, поскольку политические лозунги восставших ограничивались требованием перевыборов Советов («Советы без коммунистов», «Власть Советам, а не партиям»).

Крепость большевистской диктатуры раскачивалась не только под ударами крестьянских выступлений. Политическая реальность, главным стержнем которой являлось растущее недовольство экономическим положением и военно-бюрократическими методами управления, разрушила еще один, довольно устойчивый миф – уверенность большевистской власти в том, что поддержка рабочего класса, ее социальной опоры гарантирована ей при любых условиях. Однако к осени 1920 г. тюрьмы обеих столиц были переполнены арестованными рабочими, участвовавшими в многочисленных забастовках и «волынках», требовавших немедленного улучшения материального положения. Затяжной топливный кризис и прошедшее в январе 1921 г. сокращение продовольственных пайков вызвали новый взрыв недовольства. Многотысячные забастовки рабочих охватили крупные промышленные центры. Страна летела в пучину хаоса, большевистская власть оказалась перед лицом угрозы быть сметенной в ходе раскручивавшегося нового витка гражданской войны».

Вопросы к документу:

- 1) Когда произошло восстание в Кронштадте? Кто в нем участвовал?
- 2) Укажите, какие три формы недовольства властью большевиков названы в тексте.
- 3) Чего требовали восставшие? Опираясь на документ и свои знания по истории, назовите не менее трех требований. Каковы итоги этого выступления?

II БЛОК

2.1. Как звали князя, объединившего под своей властью Новгород и Киев?

2.2. В каком году на Руси впервые была проведена религиозная реформа?

2.3. Порядок назначения на должность в зависимости от знатности рода и заслуг предков носил название:

- а) кормление; б) вотчина; в) крепость; г) местничество.

2.4. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:

- а) 1617 г., 1618 г.; б) 1606 г., 1607 г.;
в) 1670 г., 1671 г.; г) 1648 г., 1662 г.

2.5. Какие понятия характеризуют социальную структуру Древней Руси?

- 1) рядовичи; 2) закупы; 3) холопы; 4) мещане.

2.6. Установите соответствие между именами современников. Запишите сочетание цифр и букв:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) А. Курбский | А) А. Адашев |
| 2) Иван III | Б) хан Узбек |
| 3) Иван Калита | В) Марфа Борецкая |
| 4) Дмитрий Донской | Г) Пересвет |
| | Д) хан Батый |

2.7. Установите, записав порядок цифр, хронологическую последовательность жизни и деятельности исторических деятелей (от более раннего к более позднему):

- 1) Наполеон I; 3) Б. Годунов; 5) Х. Колумб;
2) А.Г. Орлов; 4) А.Д. Меншиков; 6) Ф. Аквинский.

2.8. Расположите события, записав порядок цифр, в хронологической последовательности (от более раннего к более позднему):

А. 1) вступление на трон Федора Ивановича; 2) восстание Хлопка; 3) избрание Б. Годунова на царство; 4) свержение В. Шуйского.

Б. 1) основание Тирасполя; 2) пребывание А.С. Пушкина в Кишиневе; 3) присоединение Бессарабии к России; 4) смерть Екатерины II.

2.9. Установите соответствие между деятелями культуры XX в. и художественными произведениями, им принадлежавшими. Запишите сочетание цифр и букв.

- | | |
|-----------------|---|
| 1) А.А. Блок | А) скульптура «Рабочий и колхозница» |
| 2) В.И. Мухина | Б) цикл стихов «О Прекрасной Даме» |
| 3) Ф.О. Шехтель | В) роман «Мать» |
| 4) М. Горький | Г) памятник «Медный всадник» |
| | Д) здание Ярославского вокзала в Москве |

2.10. В чем суть идей, взглядов сторонников реформизма и ревизионизма в марксизме на рубеже XIX–XX вв.? Приведите не менее двух положений, назовите представителей.

2.11. Заполните таблицу, указав ключевые страны военно-политического блока и их цели.

| Страны «Тройственного союза» / Центральные державы | Цели в Первой мировой войне |
|---|-----------------------------|
| | |

2.12. Перечислите не менее трех «первых шагов» Временного правительства в феврале 1917 г.

2.13. Назовите не менее трех политических итогов интервенции и Гражданской войны в России.

2.14. Из приведенного списка исключите лишний элемент. Объясните ваш выбор.

А) В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.В. Фрунзе, П.Н. Краснов, Г.М. Кржижановский, Л. Д. Троцкий.

Б) Дж. Вашингтон, А. Линкольн, Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Т.В. Вильсон.

2.15. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

В начале января 1905 г. «Общество русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение организовать мирное шествие рабочих к царю с подачей петиции. Об этом решении было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением. Назовите последствия события, связанного с подачей петиции.

2.16. Докажите, что в к. 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Приведите не менее 5 аргументов.

2.17. Объясните термин «пацифизм».

ВАРИАНТ 3

І БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос «Борьба Советского государства за разрешение „Бессарабского вопроса”».

1.2. Напишите эссе «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII в.» (С.М. Соловьев).

1.3. Работа с документом, автором которого является Иван IV.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно: бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Вопросы к документу:

1. К кому обращены слова автора? Какой период он называет царством без правителя?

2. Используя знания по истории, укажите имена матери, отца, деда Ивана IV, первой жены Ивана IV; год «венчания на царство».

3. Какие притеснения испытывал сам Иван? О каком ущербе, нанесенном государству, он говорит? Укажите всего не менее трех положений.

II БЛОК

2.1. Как звали киевского князя, основавшего Тмутараканское княжество?

2.2. В каком году умер Ярослав Мудрый?

2.3. Какое событие объединяет эти имена – Д. Давыдов, В. Кожина, Г. Курин?

2.4. Что из названного не было осуществлено в годы царствования Александра III?

1) снижение выкупных платежей;

2) принятие «Конституции» М.Т. Лорис-Меликова;

- 3) начало формирования рабочего законодательства;
- 4) издание циркуляра «о кухаркиных детях».

2.5. Какие понятия не характеризуют социальную структуру Древней Руси?

- 1) мещане; 2) рекруты; 3) помещики; 4) смерды.

2.6. Установите соответствие между именами современников. Запишите сочетание цифр и букв.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) И. Висковатый | А) Иван Грозный |
| 2) Ослябя | Б) хан Ахмат |
| 3) Александр Невский | В) Семен Гордый |
| 4) Иван Калита | Г) Пересвет |
| | Д) хан Батый |

2.7. Установите, записав порядок цифр, хронологическую последовательность жизни и деятельности исторических деятелей (от более раннего к более позднему).

- 1) Юрий Долгорукий; 2) А. Боголюбский; 3) Жанна д Арк; 4) Ермак; 5) Бисмарк;
- 6) Кромвель.

2.8. Установите соответствие между деятелями культуры XX в. и художественными произведениями, им принадлежавшими. Запишите сочетание цифр и букв.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) А.В. Щусев | А) картина «Большевик» |
| 2) К.С. Петров-Водкин | Б) сборник «Русь Советская» |
| 3) Б.М. Кустодиев | В) здание Казанского вокзала в Москве |
| 4) С. Есенин | Г) пьеса «Дни Турбиных» |
| | Д) картина «Мать» . |

2.9. Укажите события, относящиеся ко второй половине XIX в.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) восстание Черниговского полка; | 4) создание министерств; |
| 2) оборона Шипки; | 5) Берлинский конгресс; |
| 3) учреждение Крестьянского банка; | 6) создание «Союза спасения». |

2.10. В чем суть идей, взглядов сторонников радикального, революционного крыла социал-демократии на рубеже XIX–XX вв.? Приведите не менее двух положений, назовите представителей.

2.11. Заполните таблицу, указав ключевые страны военно-политического блока и их цели.

| Страны «Антанты» | Цели в Первой мировой войне |
|------------------|-----------------------------|
| | |

2.12. Перечислите не менее трех «первых шагов» Петросовета в феврале 1917 г.

2.13. Назовите не менее трех экономических итогов интервенции и Гражданской войны в России.

2.14. Расположите, указав порядок цифр, события в хронологической последовательности (от раннего к более позднему).

- А.** 1) вступление на трон Михаила Романова;
2) поход за зипунами С. Разина;
3) избрание Б. Годунова на царство;
4) свержение В. Шуйского.
- Б.** 1) Приднестровье вошло в состав России;
2) заключен в Тираспольскую крепость А.Г. Непенин;
3) первое письменное упоминание Дубоссар;
4) посещение Николаем II г. Бендеры.

2.15. Из приведенного исключите лишний элемент. Объясните ваш выбор.

А) И.В. Сталин, Г.М. Кржижановский, А.С. Антонов, Д.А. Фурманов, Г.Е. Зиновьев, Г.И. Котовский.

Б) Леон Блум, Реза-хан, М. Кемаль, Н. Чемберлен, А. Линкольн, Чан Кайши.

2.16. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В ночь с 25 на 26 октября 1917 г., после захвата Зимнего дворца и ареста членов Временного правительства, весь Петроград оказался в руках восставших. Переход власти в руки Советов был законодательно закреплен II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов, открывшимся в Смольном, где большевики приняли целый ряд документов.

Назовите два декрета, принятых на II Всероссийском съезде Советов. Приведите не менее трех положений, содержащихся в них.

2.17. Установите, записав сочетание цифр и букв, соответствие между руководителями РСДРП(б) – РКП(б) и их деятельностью в 1917 – 1922 гг.

| Руководители | Деятельность |
|---------------------|--|
| 1) Ф.Э. Дзержинский | А) Руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны |
| 2) И.В. Сталин | Б) Лидерство среди «левых коммунистов», предложение превращения войны с Германией в революционный поход в Европу |
| 3) Л.Д. Троцкий | В) Предложение плана вхождения советских республик в состав РСФСР в качестве автономий |
| 4) Н.И. Бухарин | Г) Руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией Д) Выступление против роспуска Учредительного собрания |

ВАРИАНТ 4 I БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

«Иоанн Васильевич Грозный – палач или жертва?»

1.2. Напишите эссе:

«Мы наш, мы новый мир построим...». Социально-экономическое развитие Молдавской АССР в 1920–1930-е гг.

1.3. Работа с документом.

«После роспуска I Государственной думы, показавшейся царю слишком радикальной, князь Евгений Трубецкой, называвший себя «землевладельцем и монархистом», писал Николаю II: «Государь, стремление крестьян к земле имеет неуправляемую силу... Всякий, кто будет против принудительного отчуждения, будет сметен с лица земли. Надвигающаяся революция угрожает нам конфискацией, подвергает опасности саму нашу жизнь. Гражданская война не более как вопрос времени. Быть может, правительству удастся репрессивными методами подавить революционное движение. Тем ужаснее будет тот последний взрыв, который ниспровергнет существующий строй и сравняет с землей русскую культуру. И вы сами будете погребены под развалинами».

Вопросы к документу:

1. Выделите главную мысль автора письма. Почему I Государственная дума показалась царю «слишком радикальной»?
2. О чем предупреждал царя князь-монархист? Какие предостережения автора оказались пророческими?
3. Что вы знаете об этом периоде истории?

II БЛОК

2.1. Денежный сбор с крестьян в XV–XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался:

- а) пожилое; б) подушная подать; в) полюдье; г) кормление.

2.2. Какое из названных событий произошло раньше других?

- а) Ливонская война; б) Смоленская война;
в) поход Ермака в Сибирь; г) поход Ивана III на Новгород.

2.3. Урочные лета – это:

- а) годы, которые должен отработать крепостной, получивший волю;

- б) годы, когда запрещались выходы крестьян в Юрьев день;
- в) срок сыска беглых крестьян;
- г) бессрочный розыск беглых крестьян.

2.4. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- а) вхождение в состав России Царства Польского;
- б) присоединение Крыма к России;
- в) обеспечение выхода России к Балтийскому морю;
- г) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины.

2.5. Из перечисленных лиц современниками были:

- а) А.В. Суворов и Д.М. Пожарский;
- б) Екатерина II и Елизавета Петровна;
- в) Анна Иоанновна и Алексей Михайлович;
- г) патриарх Никон и А.Д. Меншиков.

2.6. В XIX веке эта категория крестьян Приднестровья была в самых выгодных условиях

- а) государственные крестьяне; в) обязанные поселяне;
- б) крепостные крестьяне; г) колонисты.

2.7. Кто из названных лиц был дипломатом в XIX веке?

- а) А.М. Горчаков; в) К.П. Победоносцев;
- б) П.Д. Киселев; г) А.Х. Бенкендорф.

2.8. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступала Южный Сахалин и Курильские острова:

- а) США; б) Китаю; в) Корею; г) Японии.

2.9. Что явилось одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- а) отсутствие союзников в войне у России;
- б) кризис в снабжении армии;
- в) договор о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией;
- г) создание Тройственного союза.

2.10. В.И. Ленин – ... ?

Тестовые задания повышенной сложности

3.1. По какому принципу образованы ряды:

а) 1598 г., 1605 г., 1606 г., 1610 г.;

б) И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

3.2. Что или кто является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

А) Кучук-Кайнарджи, Ништадт, Яссы, Бухарест, Адрианополь.

Б) Бой за Шевардино, сражение у д. Лесная, сражение под Красным, сражение под Малоярославцем.

3.3. Установите соответствие между государственными деятелями и их проектами.

1) Иван III

А) денежная реформа

2) А.Л. Ордин-Нащокин

Б) военные реформы

3) Е.Ф. Канкрин

В) первый законодательный кодекс единого государства

4) Д. А. Милютин

Г) Новоторговый устав

3.4. Укажите основное содержание государственной политики «Военного коммунизма» и НЭПа.

3.5. Объясните смысл и значение нижеследующих терминов:

Вира, кондиции.

3.6. Укажите основные задачи внешней политики России во II половине XVIII в.

3.7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ВАРИАНТ 5

І БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

«Править хорошо – значит ту же натягивать бразды правления» (В.О. Ключевский о Николае I).

1.2. Напишите эссе:

«Вихри враждебные веют над нами, темные силы нас злобно гнетут». Общественно-политическое положение в Приднестровье в ходе революционных событий 1905–1907 гг.

1.3. Работа с документом.

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мнение, что нужно поддерживать... правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г.Е. Львова был и бывший лидер Трудовой группы IV Государственной думы, а ныне эсер, адвокат..., блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

Вопросы к документу:

1. О каких событиях идет речь в документе, укажите дату.
2. О какой исторической личности в составе кабинета Г.Е. Львова говорится в документе? Что вы знаете о ней?
3. Укажите «завоевания революции».

II БЛОК

2.1. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) князем Олегом; | в) княгиней Ольгой; |
| б) князем Игорем; | г) князем Владимиром. |

2.2. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

2.3. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);

- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

2.4. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство; б) разделение труда;
- в) крупное производство; г) машинное производство.

2.5. В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России:

- а) было ликвидировано патриаршество;
- б) был учрежден Святейший Синод;
- в) была проведена секуляризация церковных земель;
- г) возник церковный раскол.

2.6. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

2.7. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в начале Отечественной войны?

- а) М.Б. Барклай де Толли; б) П.И. Багратион; в) М.И. Кутузов; г) А.П. Ермолов.

2.8. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры; б) социал-демократы; в) анархисты; г) кадеты.

2.9. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел:

- а) в существовании помещичьего землевладения;
- б) в сохранении крестьянской общины;
- в) в отсутствии агрономической культуры;
- г) в использовании устаревших орудий труда.

2.10. Троцкий – ... ?

Тестовые задания повышенной сложности

3.1. По какому принципу образованы ряды?

- а) 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791, 1806–1812, 1828–1829;
- б) В.И. Истомин, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен.

3.2. Что или кто является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

- а) П.П. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.Г. Чернышевский, С.П. Трубецкой;
- б) боярство, казачество, крестьянство, земство, купечество.

3.3. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями/проектами.

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Петр I | А) Соборное Уложение |
| 2) Алексей Михайлович | Б) Табель о рангах |
| 3) Иван IV | В) Манифест о вольности дворянской |
| 4) Петр III | Г) Судебник |

3.4. Укажите основные цели государственной политики коллективизации и индустриализации.

3.5. Объясните смысл и значение нижеследующих терминов:

Парсуна, аннексия.

3.6. Укажите основные задачи внешней политики России во II половине XIX в.

3.7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавшим от распрей феодальной аристократии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

ВАРИАНТ 6

І БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

Какое сражение Великой Отечественной войны 1941–1945 годов положило начало коренному перелому не только в Великой Отечественной войне, но и во всей второй мировой войне? Расскажите о ходе этого сражения, приведите примеры героизма советских солдат, оцените ее значение.

1.2. Напишите эссе.

«Одна на всех, мы за ценой не постоим» (уроженец Приднестровья – Герой Советского Союза и его вклад в Победу).

1.3. Работа с документом.

Из дневника английского посла в России Дж. Бьюкенена.

«Зайдя к [министру иностранных дел] Терещенко сегодня утром, я нашел его очень озабоченным тем оборотом, который приняли события. ...Корнилов провозгласил себя диктатором в выпущенном им манифесте, обвинил правительство в том, что оно вызвало кризис... Затем он дал приказ генералу Крымову двигаться на Петроград с кавалерийским корпусом и артиллерией... Наступлению на Петроград будет дан отпор силой, но он боится, что прекращение снабжения, которое произойдет вследствие этого, вызовет большевистское восстание, которое закончится коммуной».

Вопросы к документу:

1. К какому году относятся события, описанные в указанных источниках? Как называлось «прежнее правительство», о котором говорится в документах?
2. Укажите не менее трех причин «несостоятельности прежнего правительства».
3. Какое название получили события, описываемые в дневнике Дж. Бьюкенена? Чем они закончились? Какое последствие имели? Приведите не менее трех положений.

II БЛОК

2.1. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны называется:

- а) полюдье; б) обход; в) повоз; г) ополчение.

2.2. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала:

- а) вече; б) князь; в) посадник; г) князю и боярам.

2.3. Какой из памятников древнерусской литературы относится к XII в.?

- а) «Слово о полку Игореве»;

- б) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- в) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;
- г) «Задонщина».

2.4. Грамота о прощении грехов называлась:

- а) индульгенция; б) десятина; в) спекуляция; г) феод.

2.5. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

2.6. Какое событие произошло раньше других:

- а) восстание Болотникова; в) правление Бориса Годунова;
- б) Ливонская война; г) избрание на царство Михаила Романова.

2.7. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- а) Государственный Совет; в) Верховный тайный Совет;
- б) Государственная Дума; г) Сенат.

2.8. Какая из перечисленных общественных организаций возникла позже остальных?

- а) Союз благоденствия; в) Союз спасения;
- б) общество петрашевцев; г) Земля и воля.

2.9. МССР был создан в:

- а) 1922 г.; б) 1918 г.; в) 1924г.; г) 1940 г.

2.10. Никон – ...?

Тестовые задания повышенной сложности

3.1. Расставьте события XIX века в хронологической последовательности:

- а) подписание Парижского мирного договора;
- б) отмена крепостного права;
- в) проведение денежной реформы под руководством Е.Ф. Канкрин;
- г) выступление декабристов на Сенатской площади;
- д) создание марксистской группы «Освобождение труда».

3.2. Вставьте пропущенные буквы в названиях мест исторических событий.

Укажите историческое событие и дату.

- а) М..кден – историческое событие _____, дата – _____?
б) Кр..нштадт – историческое событие _____, дата – _____?

3.3. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями.

УЧЕНЫЕ

ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) К.Э. Циолковский А) создание учения о высшей нервной деятельности
2) Д.И. Менделеев Б) создание неевклидовой геометрии
3) И.П. Павлов В) создание периодической системы химических элементов
4) Н.И. Лобачевский Г) обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений

3.4. Кто является автором фразы? Назовите три факта относящихся к биографии этого человека?

«Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко. Пуля обмишуются, штык не обмишуются: пуля – дура, штык – молодец».

3.5. Что или кто является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

- а) П.П. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.Г. Чернышевский, С.П. Трубецкой;
б) коллегии, ассамблеи, министерства, Синод, Сенат.

3.6. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

| Понятия | Определения |
|----------|--|
| Поместье | |
| | Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян |
| ВЦИК | |
| | Насильственное присоединение всей или части территории другого государства |

3.7. Закончите предложение, указав требуемый факт, имя, название, понятие (3 балла):

- а) первым русским мореплавателем, достигшим Индию, стал _____;
б) Сталин написал в 1929 году статью «Год великого перелома» о _____;
в) Первым наркомом иностранных дел был _____.

3.8. Укажите причины и итоги Первой русской революции (по 3 позиции).

ВАРИАНТ 7

I БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

Какая битва Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. завершила коренной перелом не только в Великой Отечественной, но и во второй мировой войне. Расскажите о ходе этой битвы, дайте ей оценку.

1.2. Напишите эссе на тему:

«Одна на всех, мы за ценой не постоим» (уроженец Приднестровья, Герой Советского Союза и его вклад в Победу).

1.3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

Вопросы к документу:

1. Назовите автора данного выступления и что вы о нем знаете?
2. О каком законе идет речь, укажите основные преобразования, изложенные в данном документе?
3. Как вы понимаете слова автора «надо дать ему (крестьянину) власть над землей»?

II БЛОК

2.1. Введенный княгиней Ольгой размер государственной дани:

а) уроки; б) погосты; в) подать; г) оброк.

2.2. Высшее должностное лицо Новгорода:

а) тысяцкий; б) посадник; в) князь; г) владыка (архиепископ).

2.3. Какое литературное произведение было создано в XII в.:

а) «Поучение детям»; б) «Домострой»; в) «Апостол»; г) «Задонщина».

2.4. Мусульманским храмом называют:

а) минарет; б) костел; в) мечеть; г) синагога.

2.5. Кто из перечисленных пар были современниками:

- а) В. Мономах и Иван I; в) Нестор и Рюрик;
б) Иван III и Софья Палеолог; г) Д. Донской и Биргер.

2.6. Какое событие произошло раньше других:

- а) Восстание под предводительством Е. Пугачева;
б) Медный бунт;
в) Восстание под предводительством Болотникова;
г) Соляной бунт.

2.7. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- а) Государственный Совет; в) Высочайший Сенат;
б) Государственная Дума; г) Святейший Синод.

2.8. Какое из событий общественной жизни России XIX в. произошло позже остальных?

- а) выступление декабристов,
б) написание П.Я. Чаадаевым «Философических писем»
в) образование кружка славянофилов,
г) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского

2.9. МАССР был создан в:

- а) 1922 г.; б) 1918 г.; в) 1924 г.; г) 1940 г.

2.10. С.Ю. Витте – ...?

Тестовые задания повышенной сложности

3.1. Расставьте события XIX века в хронологической последовательности:

- а) убийство Александра II народовольцами;
б) создание марксистской группы «Освобождение труда»;
в) Крымская война;
г) начало деятельности кружков западников и славянофилов;
д) выступление декабристов на Сенатской площади.

3.2. Вставьте пропущенные буквы в названиях мест исторических событий. Укажите историческое событие и дату.

- а) Ц...сима – историческое событие _____, дата – _____.
б) Хал...н-Гол – историческое событие _____, дата – _____.

3.3. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их творчества.

| ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Е.Б. Вахтангов | А) живопись |
| 2) П.И. Чайковский | Б) драматический театр |
| 3) В.И. Суриков | В) архитектура |
| 4) К.И. Росси | Г) музыкальное искусство |

3.4. Кто является автором фразы? Назовите три факта, относящихся к биографии этого человека.

«С потерю Москвы не потеряна Россия... Повелеваю отступить».

3.5. Что или кто является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

- а) А.И. Дутов, А.А. Брусилов, П.Н. Краснов, г) Н.Н. Юденич;
б) «вольные хлебопашцы», Негласный комитет, министерства, земства, военные поселения.

3.6. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

| Понятия | Определения |
|----------------|--|
| Вотчина | |
| | Платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя |
| СНК | |
| | – крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда |

3.7. Закончите предложение, указав требуемый факт, имя, название, понятие:

- а) Святополк получил прозвище Окаянный за ...?
б) Сталин написал в 1930 году статью «Головокружение от успехов» о ...?
в) Первая Конституция СССР была принята ...?

3.8. Укажите причины и итоги Февральской революции (по 3 позиции).

ВАРИАНТ 8

І БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

Почему НЭП не пришел всерьез и надолго? Дайте характеристику названной экономической политики и выскажите свое мнение.

1.2. Напишите историческое сочинение.

«Всю жизнь ты борешься, отец, за наше счастье,
Стальное тебе за твердость имя дали,
Мысль глубока твоя, как молния блестяща.
Тысячелетия живи, товарищ Сталин!»
(Приветствие туркменского народа И.В. Сталину, 1939 г.)

1.3. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

«...в молдавском языке ... такое большое число букв, какого нет ни в одном европейском языке, ибо в настоящее время в нем насчитывается сорок семь вместе с орфографическими знаками и значками.

Заглавные молдавские буквы такие же, как и в греческом и в славянском алфавитах, ибо молдаване употребляют и те, и другие. В церковных же книгах, в переписках господарей, актах казначейства и грамотах, которые исходят из княжеского двора, употребляются только буквы, взятые из славянского языка. Поэтому сыновья благородных не изучают других языков, кроме славянского... Тому же самому обучаются дочери бояр, чтобы лучше писать и читать на местном языке».

Дм. Кантемир. «Описание Молдавии», 1973 г.

Вопросы к документу:

1. Когда на территории МАССР был введен латинский шрифт? Как долго он использовался и какой носил характер?
2. Кто такой Дм. Кантемир и какую роль он сыграл в Прутском походе Петра I? Когда состоялся данный поход?
3. Используя знания по истории, объясните, чем закончился данный поход для России.

II БЛОК

2.1. Выберите из списка три положения, которые отражают требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта весной 1921 года:

1. Ликвидация советской власти.
2. Свобода слова и печати.

3. Освобождение всех политических заключенных – членов социалистических партий.

4. Немедленный созыв Учредительного собрания.

5. Переизбрание Советов.

6. Сохранение комитетов бедноты и отрядов особого назначения в деревне.

2.2. Определите, какие мероприятия относятся к экономической и социальной политике советской власти в ноябре 1917 – начале 1918 гг.?

а) национализация банков;

б) создание концессий с участием иностранного капитала;

в) проведение в Петрограде Всероссийского демократического совещания;

г) создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ);

д) введение трудовой повинности;

е) принятие Декрета о гражданском браке и семье.

2.3. Расположите в хронологической последовательности:

а) принятие плана ГОЭЛРО;

б) решение о замене продразверстки продналогом;

в) роспуск Учредительного собрания;

г) роспуск комитетов бедноты;

д) принятие Конституции РСФСР.

2.4. По какому принципу образованы ряды?

а) Летний дворец, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, Зимний дворец;

б) И.И. Вацетис, М.В. Фрунзе, А.И. Егоров, М.Н. Тухачевский;

в) «Кризис назрел», «Марксизм и восстание», «Большевики должны взять власть», «Советы постороннего».

2.5. По какому принципу образованы ряды? Что выпадает из логического ряда?

а) Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, А.И. Рыков;

б) Ништадский мир, Абоский мир, Ясский мир, Фридрихсгамский мир.

2.6. Какое событие Гражданской войны, произошедшее на левом берегу Днестра в 1918 г., вошло в историю как «забытая победа»:

1) победа Красной Армии под Рыбницей;

2) сражение под Бендерами;

3) сражение на линии Резина-Шолданешты;

4) поражение белогвардейцев и интервентов под Слободзеей и Кицканами.

2.7. Вставьте пропущенные буквы в названиях мест исторических событий и укажите историческое событие:

- а) М...кден – историческое событие _____.
б) Кр...нштадт – историческое событие _____.

2.8. Приведите по два аргумента «за» и «против» по нижеприведенной точке зрения.

«Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 гг. противоречила интересам русского народа».

2.9. Установите соответствие между датами и созданными на территории МАССР творческими коллективами. Запишите сочетание цифр и букв.

| Творческий коллектив и ВУЗ | Год создания |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Плодоовощной институт | А) 1930 г. |
| 2. Институт народного образования | Б) 1932 г. |
| 3. Учительский институт | В) 1939 г. |
| 4. Хоровая капелла «Дойна» | Д) 1935 г. |
| 5. Симфонический оркестр | Е) 1930 г. Ж) 1940 г. |

2.10. Перед вами деятели культуры. Определите сферу их творческой деятельности.

- а) М. Горький; б) Г. Уланова; в) А. Дейнека; г) В. Мухина.

2.11. Перечислите три политические партии России начала XX века и назовите по одному представителю каждой из них.

2.12. Назовите три государства, в которых в 1920–30-е гг. к власти пришли фашисты.

2.13. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е гг.

- 1) договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР;
- 2) принятие СССР в Лигу Наций;
- 3) подписание «Пакта Риббентропа–Молотова»;
- 4) установление дипломатических отношений между СССР и США;
- 5) соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».

ВАРИАНТ 9

I БЛОК

1.1. Раскройте проблемно-теоретический вопрос.

«Гражданская война сегодня воспринимается как сложное и противоречивое явление...»

1.2. Напишите историческое сочинение «Политический портрет М.М. Сперанского».

1.3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Рискуя быть непонятым некоторыми традиционалистами, которые, возможно, имеются среди нас, я выступаю за насильственную миграцию всего еврейского элемента из Бессарабии и Буковины, его нужно выставить за пределы наших границ. Также я за насильственную миграцию украинского элемента, которому здесь нечего делать в данный момент.

Меня не волнует, войдем ли мы в историю, как варвары. Римская империя совершила целую серию варварских актов по отношению к современникам, и все же она была самым величественным политическим устройством.

В нашей истории не было более подходящего момента. Если нужно, стреляйте из пулеметов.»

(И. Антонеску, 8 июля 1941 г.)

Вопросы к документу:

1. На какие губерндаторства была разделена оккупированная немецко-румынскими оккупантами территория МССР? Центром какой из них стал Тирасполь?
2. Как назывался установленный здесь фашистами режим?
3. Используя знания по истории, приведите не менее 3 фактов, свидетельствующих об исполнении фашистами данного поручения.

II БЛОК

2.1. Выберите из списка три положения, которые отражают требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта весной 1921 года:

- 1) ликвидация советской власти;
- 2) свобода слова и печати;
- 3) освобождение всех политических заключенных – членов социалистических партий;
- 4) немедленный созыв Учредительного собрания;
- 5) переизбрание Советов;
- 6) сохранение комитетов бедноты и отрядов особого назначения в деревне.

2.2. Определите, какие мероприятия относятся к экономической и социальной политике советской власти в ноябре 1917 – начале 1918 гг.?

- а) национализация банков;
- б) создание концессий с участием иностранного капитала;
- в) проведение в Петрограде Всероссийского демократического совещания;
- г) создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ);
- д) введение трудовой повинности;
- е) принятие Декрета о гражданском браке и семье.

2.3. Расположите в хронологической последовательности:

- а) принятие плана ГОЭЛРО;
- б) решение о замене продразверстки продналогом;
- в) роспуск Учредительного собрания;
- г) роспуск комитетов бедноты;
- д) принятие Конституции РСФСР.

2.4. По какому принципу образованы ряды?

- а) Летний дворец, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, Зимний дворец;
- б) И.И. Вацетис, М.В. Фрунзе, А.И. Егоров, М.Н. Тухачевский;
- в) «Кризис назрел», «Марксизм и восстание», «Большевики должны взять власть», «Советы постороннего».

2.5. По какому принципу образованы ряды? Что выпадает из логического ряда?

- а) Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, А.И. Рыков;
- б) Ништадский мир, Абоский мир, Ясский мир, Фридрихсгамский мир.

2.6. Какое событие Гражданской войны, произошедшее на левом берегу Днестра в 1918 г., вошло в историю как «забытая победа»:

- 1) победа Красной Армии под Рыбницей;
- 2) сражение под Бендерами;
- 3) сражение на линии Резина-Шолданешты;
- 4) поражение белогвардейцев и интервентов под Слободзеей и Кицканами.

2.7. Вставьте пропущенные буквы в названиях мест исторических событий. Укажите историческое событие и дату.

- а) М..кден – историческое событие _____.
- б) Кр..нштадт – историческое событие _____.

2.8. Приведите по два аргумента «за» и «против» по нижеприведенной точке зрения.

«Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 гг. противоречила интересам русского народа».

2.9. Установите соответствие между датами и созданными на территории МАССР творческими коллективами. Запишите сочетание цифр и букв.

| Творческий коллектив и ВУЗ | Год создания |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Плодоовощной институт | А) 1930 г. |
| 2. Институт народного образования | Б) 1932 г. |
| 3. Учительский институт | В) 1939 г. |
| 4. Хоровая капелла «Дойна» | Д) 1935 г. |
| 5. Симфонический оркестр | Е) 1928 г. |
| | Ж) 1940 г. |

2.10. Перед вами деятели культуры. Определите сферу их творческой деятельности.

а) М. Горький; б) Г. Уланова; в) А. Дейнека; г) В. Мухина.

2.11. Перечислите три политические партии России начала XX века и назовите по одному представителю каждой из них.

2.12. Назовите три государства, в которых в 1920–30-е годы к власти пришли фашисты.

2.13. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е годы.

- 1) договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР;
- 2) принятие СССР в Лигу Наций;
- 3) подписание «Пакта Риббентропа–Молотова»;
- 4) установление дипломатических отношений между СССР и США;
- 5) соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».

ВАРИАНТ 10

І БЛОК

1.1. Проблемно-теоретический вопрос.

«Кризис империи: русско-японская война 1904–1905 гг.»

1.2. Историческое сочинение «Екатерина II Великая – всероссийская императрица».

1.3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

28 июня 1923 года в Тирасполе родился Герой Советского Союза.

Боевой путь в Великой Отечественной войне начался в 1942 году, сразу после окончания Харьковского танкового училища. Боевое крещение молодой лейтенант получил на Брянском фронте в составе первой танковой бригады. Затем были Калининский, Юго-Западный, Воронежский, 1-й Украинский и 1-й Белорусский фронты.

Наиболее значимый этап описал в своей книге «Забывать невозможно». «Копоть, пыль и запекшаяся кровь покрывали лица и руки танкистов. Но мы стояли рядом, держась за поручни башен, как в почетном карауле, у тел погибших товарищей с чувством исполненного долга перед нашей Родиной», – отмечает в своих воспоминаниях.

Вопросы к документу:

1. О ком идет речь в документе? Назовите его воинское звание.
2. Чем прославился наш земляк?
3. Опираясь на свои знания, расскажите о стратегическом значении событий, описанных в книге «Забывать невозможно».

II БЛОК

2.1. Установите соответствие между событиями и датами.

| События | Дата |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) отречение Николая II от власти | 1) ноябрь 1917 г. |
| Б) Декрет о рабочем контроле | 2) декабрь 1917 г. |
| В) создание ВЧК | 3) октябрь 1917 г. |
| Г) образование СНК | 4) февраль 1917 г. |
| | 5) январь 1918 г. |
| | 6) март 1917 г. |

2.2. Напишите пропущенный термин.

А) Социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны (1918–1920 гг.), отражавшая представления о возможностях

социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов, называется _____.

Б) Представительное учреждение, избранное в конце 1917 г. для установления формы правления и выработки конституции и разогнанное в январе 1918 г., называлось _____.

В) Отраслевые органы центрального управления, действовавшие с 1917 по 1946 гг., назывались _____.

Г) Конституция СССР 1936 г. преобразовала Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в Советы _____.

2.3. Заполните пропуски в таблице.

| Год | Событие российской истории | Событие истории зарубежных стран |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|
| А) | Пуск Челябинского тракторного завода | Новый курс Рузвельта |
| Б) | Создание комбедов | В) |
| Г) | Д) | Захват Австрии Германией |
| 1939 | Е) | Начало Второй мировой войны |

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) начало третьей пятилетки; | 6) исключение СССР из Лиги Наций; |
| 2) 1938 г.; | 7) 1919 г.; |
| 3) 1933 г.; | 8) 1918 г.; |
| 4) революция в Германии; | 9) 1940 г. |
| 5) убийство С.М. Кирова; | |

2.4. Составьте план развернутого ответа на тему «Яско-Кишиневская операция».

2.5. Выполните задания.

А) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями Великой Отечественной войны:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) второй фронт; | 4) коллаборационизм; |
| 2) холокост; | 5) холодная война; |
| 3) ленд-лиз; | 6) Мюнхенский сговор. |

Б) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с деятельностью антигитлеровской коалиции:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Тегеранская конференция; | 4) пакт Молотова – Риббентропа; |
| 2) Ялтинская конференция; | 5) Нюрнбергский процесс; |
| 3) открытие второго фронта; | 6) доктрина Трумэна. |

В) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Курской битвы:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Прохоровка; | 4) операция «Кольцо»; |
| 2) Орел; | 5) Харьков; |
| 3) Белгород; | 6) Минск. |

2.6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.

2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.

3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.

4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.

5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.

6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К.Е. Ворошилов.

7. Ленд-лиз – это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.

8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.

9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И.С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

2.7. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя;
- б) окружение советских войск под Харьковом;
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой;
- г) освобождение советскими войсками Киева;
- д) окружение немецких войск под Сталинградом.

2.8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события «кровавого воскресения»:

Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2.9. Назовите трех деятелей науки и/или культуры из истории России и Приднестровья первой половины XX в. и укажите их вклад.