

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Примерная программа  
учебной дисциплины «Обществознание»  
для организаций среднего профессионального  
образования**

ТИРАСПОЛЬ  
2017

Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Концепции обществоведческого образования в общеобразовательной школе (опубликовано в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья», 2005 год, № 4), государственного образовательного стандарта (далее – ГОС) и примерной программы основного общего образования по обществознанию, утвержденных Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2011 года № 82 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 января 2011 года».

**Составители:**

**Н.А. Дарадур**, преп. истории и обществознания высшей квалиф. категории ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»;

**С.М. Чехунова**, преп. истории и обществознания первой квалиф. категории ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум» .

**Рецензенты:**

**О.К. Карафизи**, преп. истории и обществознания высшей квалиф. категории ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»;

**С.А. Сулима**, преп. истории и обществознания высшей квалиф. категории ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций начального и среднего профессионального образования разработана на основе Концепции обществоведческого образования в общеобразовательной школе (опубликовано в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья», 2005 год, № 4), государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по обществознанию, утвержденных Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2011 года № 82 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 января 2011 года».

Примерная программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по обществознанию, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебной дисциплины «Обществознание», являясь ориентиром при составлении рабочей программы курса. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, обобщения и повторения изученного материала.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:*

– **развитие** личности обучающегося, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

– **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

– **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного и социально-экономического познания.

*Примечание.* Рубрика «Знать / понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится обучающимися, что соответствует репродуктивному уровню освоения учебного материала.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

– **устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– **объяснять причинно-следственные и функциональные связи** изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия;

– **осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию информации**, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.) и из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.), переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– **анализировать и классифицировать** социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и т.д.;

– **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний **собственные заключения и оценочные суждения** по определенным проблемам;

- *подготавливать* по заданной проблеме *аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;*
- *осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования* (проекты);
- *участвовать в дискуссиях*, формулируя и аргументируя свою позицию;
- *применять полученные знания и умения* для решения проблемных, творческих и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

*Примечание.* Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, чем простое воспроизводство учебного материала, что соответствует продуктивно-творческому уровню освоения учебного материала.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

##### **1.4.1. Количество часов и виды учебной работы при реализации программы начального профессионального образования технического и естественнонаучного профилей**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	130
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

##### **1.4.2. Количество часов и виды учебной работы при реализации программы начального и среднего профессионального образования социально-экономического профиля (без разделов «Экономика» и «Право»)**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

##### **1.4.3. Количество часов и виды учебной работы при реализации программы среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	94
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**1.4.4. Количество часов и виды учебной работы при реализации программы среднего профессионального образования гуманитарного профиля**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	96
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Примечание.** При реализации дисциплины «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» в целях укрепления межпредметных связей между дисциплинами «Обществознание», «Экономика» и «Право», обобщения и систематизации изученного по данным разделам (в рамках курсов «Экономика» и «Право») материала рекомендуется проведение обобщающих занятий в объеме 2 (двух) часов по каждому из разделов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» при реализации программы начального профессионального образования технического и естественнонаучного профилей (130/64 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Количество часов (ауд./самост.)	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Особенности познания общественно-исторических событий. Проблема антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности и способности человека. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Заполните таблицу «Основные отличия человека от животного». 2) Подготовьте PRES на тему «Создает человека природа, а развивает общество»	2/1	3
<b>Тема 2.</b> Общество и общественные отношения	Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Подготовьте сообщение (презентацию) на тему «Современные концепции развития общества». 2) Составьте схему «Сферы общественной жизни»	2/1	2
<b>Тема 3.</b> Смысл и направленность исторического развития	Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Понятие о цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории». 2) Подготовьте сообщения на тему «Взгляды ученых на развитие цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин, К. Маркс и Ф. Энгельс, М. Барг и др.»	2/1	2



<p><b>Тема 4.</b> Целостность и противоречивость современного мира</p>	<p>Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте постер (проект), иллюстрирующий многообразие (социальное, экономическое, политическое и культурное) в современном мире.</p> <p>2) Подготовьте обращение к участникам международного саммита глав государств с доводами «за» или «против» процессов глобализации</p>	2/1	3
<p><b>Тема 5.</b> Глобальные проблемы современности</p>	<p>Глобальные проблемы: их специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте постер (проект, слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) о глобальных проблемах человечества.</p> <p>2) Разработайте проект «Спасение человечества – дело рук самого человечества» (в проекте отразить, что можно сделать на уровне каждого человека, семьи, организации образования и т.д. для решения глобальных проблем)</p>	2/1	3
<p><b>Тема 6.</b> Сущность и многообразие человеческой деятельности</p>	<p>Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды деятельности».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 7.</b> Деятельность и общение</p>	<p>Понятия «деятельность» и «общение». Общение как деятельность. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Диалог. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> напишите эссе на тему (по выбору) «Жить в обществе и быть от него свободным нельзя», «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (Отто фон Бисмарк)»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 8.</b> Познавательная деятельность человека</p>	<p>Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Агностицизм и скептицизм. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  1) Составьте схему «Методы научного познания».  2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 9.</b> Социальное познание и самопознание</p>	<p>Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Самоисповедь как способ самопознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> во все времена людей озадачивала проблема двойственности «Я». Приведите примеры такой двойственности из литературы, собственных наблюдений. Как бы вы объяснили причины такой раздвоенности?</p>	2/1	3
<p><b>Тема 10.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 11.</b> Социальная стратификация и мобильность</p>	<p>Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации: рабство как первая система социальной стратификации, кастовое общество, сословия и их характеристика, классовое общество. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> используя знания из курса истории, заполните таблицу «Сопоставительный анализ типов стратификации»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 12.</b> Социальные статусы и роли человека</p>	<p>Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие: престиж, авторитет, род деятельности, уровень образования и др. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  1) Присмотритесь к своим домашним и к самому (самой) себе. Какие роли вы все выполняете в повседневной жизни? Составьте краткий рассказ.  2) Заполните таблицу «Статусы и роли детей» / «Статусы и роли взрослых»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 13.</b> Социализация человека</p>	<p>Социализация, ее значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> напишите мини-эссе на тему «Моя будущая профессия»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 14.</b> Социальные нормы и девиантное поведение</p>	<p>Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение: причины, формы проявления (преступность, наркомания, алкоголизм, зацепинг и др.). Правовые последствия девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Виды социальных норм».</p> <p>2) Опираясь на свой жизненный опыт, известные вам сведения из курса обществознания и данные составленной вами таблицы, сделайте аргументированный вывод о том, какие социальные нормы являются наиболее сильным общественным регулятором.</p> <p>3) Ответьте на ряд актуальных вопросов: как человек может блокировать негативное влияние побуждений к девиантному (отклоняющемуся) поведению? Есть ли средство противодействия употреблению ненормативной лексики, сленгов? Как учащийся может избежать соблазна попробовать табак, алкоголь, наркотики в условиях современной жизни?</p>	2/1	3
<p><b>Тема 15.</b> Конфликты в обществе</p>	<p>Понятие конфликта. Сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Классификация конфликтов».</p> <p>2) Составьте памятку «Как избежать конфликтов с друзьями, родителями, знакомыми»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 16.</b> Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа</p>	<p>Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп.</p> <p>Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему, используя приведенные понятия: «Молодежный экстремизм», «Особенности молодежного экстремизма», «Причины молодежного экстремизма», «Стихийность», «Бескомпромиссность», «Отсутствие опыта», «Решительность», «Условия жизни», «Усиление миграционных процессов», «Невнимание государства к проблемам молодежи», «Массовая культура».</p> <p>2) На основании изученного, информации из учебника, СМИ, житейских наблюдений подготовьте мини-проект «Мои (наши) предложения к государственной молодежной политике ПМР»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 17.</b> Этнические общности и межэтнические отношения</p>	<p>Основные формы этнических общностей (род, племя, народность, нация). Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в человеческой деятельности. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональная интеграция и дифференциация. Межнациональные конфликты и их причины. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в решении этих проблем. Развитие межнациональных отношений в нашем государстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Этнообразующие факторы».</p> <p>2) Охарактеризуйте исторические типы этноса и приведите примеры, опираясь на ваши знания по истории</p>	2/1	3
<p><b>Тема 18.</b> Семья как социальный институт</p>	<p>Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Исторические типы семьи и тенденции ее развития в современном обществе. Проблема неполных семей. Государственная поддержка института семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Смоделируйте идеальную семью (занятость, обязанности, досуг, воспитание детей).</p> <p>2) Проведите мини-исследование на тему «Демографические проблемы в ПМР»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 19.</b> Правовое регулирование брачно-семейных отношений</p>	<p>Понятие семьи и брака. Условия регистрации брака. Процедура регистрации брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Расторжение брака.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте примерный текст брачного договора.</p> <p>2) Опишите известные вам свадебные и другие семейные традиции и обряды. Чем, на ваш взгляд, обусловлено создание этих правил?</p>	2/1	2
<p><b>Тема 20.</b> Правовое регулирование семейных отношений</p>	<p>Правовые отношения родителей и детей. Лишение родительских прав. Опекунство и попечительство.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> используя статьи Кодекса ПМР о браке и семье, заполните таблицу «Права и обязанности родителей / права и обязанности детей»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 21. Обобщение и повторение</b></p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 22.</b> Экономика и ее роль в обществе</p>	<p>Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. Факторы производства.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Экономика и ее составляющие».</p> <p>2) Составьте глоссарий по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 23.</b> Типы экономических систем. Рынок и его принципы</p>	<p>Понятие экономической системы. Типы экономических систем и их составляющие. Рынок и его роль в экономической жизни. Условия зарождения и функционирования рыночных отношений. Структура и инфраструктура рынка. Система рыночных принципов. Роль государства в регулировании рынка.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> заполните таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 24.</b> Законы рыночного саморегулирования</p>	<p>Понятия «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения». «Кривые» спроса и предложения и факторы их корреляции. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Система цен и закономерности ее формирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте глоссарий по теме.</p> <p>2) Проведите мини-исследование, в ходе которого определите соотношение спроса и предложения на определенные виды товаров или услуг в вашем городе (районе)</p>	2/1	3
<p><b>Тема 25.</b> Конкуренция и монополия</p>	<p>Понятие конкуренции, ее признаки. Понятие монополии, ее формы. Последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> в прессе и интернете найдите примеры нарушений антимонопольного законодательства, в том числе в ПМР, и дайте их оценку (в чем проявилось нарушение; какой ущерб обществу оно нанесло; какие меры воздействия были предприняты государством и на основании каких юридических норм; что бы вы предложили для решения ситуации)</p>	2/1	3
<p><b>Тема 26.</b> Товар и деньги</p>	<p>Понятие «товар». Свойства товара. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции, свойства и виды денег. Понятие «валюта». Закон денежного обращения. Инфляция. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение (постер, слайдовую презентацию) на тему «История возникновения денег».</p> <p>2) Составьте схему «Виды денег»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 27.</b> Собственность и ее виды</p>	<p>Собственность, ее сущность и роль в экономике. Содержание права собственности. Владение, пользование и распоряжение как полномочия собственника. Взаимосвязь прав и обязанностей собственника. Объекты права собственности. Субъекты права собственности. Виды права собственности: частная, публичная, долевая, совместная. Защита прав собственности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды права собственности».</p> <p>2) Разработайте вместе с коллегами постер: а) по преимуществам/недостаткам негаторного иска с точки зрения истца; б) по преимуществам/недостаткам виндикационного иска с точки зрения истца.</p> <p>Для подготовки постера используйте статьи Гражданского кодекса ПМР и накопленный опыт (родителей, знакомых и др.) по защите права собственности</p>	2/1	3
<p><b>Тема 28.</b> Труд и заработная плата</p>	<p>Труд как фактор производства. Трудоустройство. Порядок приема на работу. Условия труда. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда. МРОТ. Инфляция и индексация заработной платы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте проект индивидуального трудового договора.</p> <p>2) Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните размер минимальной оплаты труда в ПМР, насколько он соотносится с прожиточным минимумом и инфляцией</p>	2/1	3
<p><b>Тема 29.</b> Предпринимательская деятельность в рыночной экономике</p>	<p>Предпринимательство как вид деятельности. Содержание и функции предпринимательства. Предпосылки и условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Возможности предпринимательства и создания своего бизнеса в ПМР. Роль государственной и местной власти в развитии предпринимательства и бизнеса.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте проект бизнес-плана.</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 30.</b> Потребитель и его права</p>	<p>Понятия «потребитель» и «производитель». Права и обязанности потребителей и производителей. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. Защита прав потребителей в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> разработайте постер, содержащий информацию, которая должна сопровождать тот или иной товар или услугу. Составляя постер, используйте:</p>	2/1	3

	а) положения Закона ПМР «О защите прав потребителей»; б) предложения коллег по улучшению соответствующих положений законодательства с учетом известных проблем потребителей вашей местности		
<b>Тема 31.</b> Роль государства в экономике	Роль государства как экономического субъекта. Функции государства в рыночной экономике. Содержание экономической политики государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Денежно-кредитная и налоговая политика государства. <b>Самостоятельная работа:</b> Составьте схему «Способы воздействия государства на экономику»	2/1	3
<b>Тема 32.</b> Рынок труда и безработица	Понятия «рынок труда», «занятость населения». Требования к современному работнику. Профессии, наиболее востребованные на современном рынке труда. Безработица и ее виды. Факторы, определяющие уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в решении проблем безработицы. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте схему «Виды безработицы». 2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме	2/1	3
<b>Тема 33.</b> Налоги и налогообложение	Понятие «налог». Виды налогов. Объекты налогообложения. Роль налогообложения в формировании государственного бюджета. Налогово-бюджетная политика государства. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте схему «Виды налогов». 2) Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните размеры ставок на те или иные виды налогов в ПМР (подходный налог, НДС, транспортный налог, налог на наследство и др.)	2/1	3
<b>Тема 34.</b> Государственный бюджет	Понятие «государственный бюджет». Структура государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг: причины формирования, виды долговых обязательств, последствия роста государственного долга для экономики. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета. Бюджетная политика в ПМР. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте схему «Структура государственного бюджета». 2) Проведите мини-исследование и выясните состояние государственного бюджета ПМР: а) является ли он профицитным, дефицитным или сбалансированным и каковы предпосылки этого; б) какова структура государственного бюджета (статьи доходов и расходов, их размеры). Предложите свои меры по реструктуризации государственного бюджета	2/1	3

<p><b>Тема 35.</b> Внешнеэкономическая политика и международная торговля</p>	<p>Понятия «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Этапы и предпосылки создания мирового хозяйства. Международные институты, регулирующие международную экономику (МБРР, МВФ, МФК, ВТО, ШОС, БРИКС и др.). Основные инструменты мировой экономики: международная торговля и мировая валютная система. Экспорт, импорт и баланс внешней торговли. Международное разделение труда. Глобализация экономики: преимущества и недостатки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1) Проведите мини-исследование и выясните: а) территориальную структуру внешнеэкономического оборота ПМР; б) товарную структуру внешнеэкономического оборота ПМР; в) структуру (доля импорта/экспорта) внешнеторгового оборота ПМР. 2) Разработайте постер на тему «Преимущества и недостатки глобализации экономики»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 36.</b> Экономика ПМР на современном этапе</p>	<p>Формирование рыночных отношений в ПМР. Факторы экономического развития. Структура экономики ПМР. Уровень жизни, прожиточный минимум в республике. Отношения собственности. Распределительные отношения. Внешнеэкономические связи и внешнеторговый оборот ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1) Проведите мини-исследование, в ходе которого проанализируйте тенденцию развития уровня жизни и прожиточного минимума в ПМР, используя данные, опубликованные в СМИ и на официальном сайте Министерства по социальной защите и труду. 2) Подготовьтесь к проведению деловой игры «Я устраиваюсь на работу». Выработайте практические советы по трудоустройству</p>	2/1	3
<p><b>Тема 37. Обобщение и повторение</b></p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 38.</b> Политика и власть</p>	<p>Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность и ее особенности. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовьте сообщение об одном из политических лидеров современности или прошлого</p>	2/1	3
<p><b>Тема 39.</b> Формы и механизмы политического участия</p>	<p>Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная кампания как вид политической деятельности. Избирательная система в ПМР.</p>	2/1	3



	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Политические партии Приднестровья».</p> <p>2) Разработайте памятку политического лидера «Что следует учесть, чтобы победить на выборах»</p>		
Тема 40. Государство и его функции	<p>Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика государств по способу организации высшей власти».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
Тема 41. Гражданское общество и правовое государство	<p>Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
Тема 42. Институт гражданства	<p>Понятия «гражданство», «гражданин». Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы приобретения гражданства. Документы, удостоверяющие гражданство человека. Условия и механизм приобретения гражданства ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> разработайте постер «Гражданские качества человека»</p>		
Тема 43. Политические режимы	<p>Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Классификация политических режимов».</p> <p>2) Подготовьте сообщение (слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) на тему «Диктатуры XX–XXI веков»</p>	2/1	2
Тема 44. Политическая система ПМР	<p>Административно-территориальное устройство ПМР. Форма правления, государственное устройство и государственный режим. Система государственных органов. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные символы Приднестровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте сообщение (постер, слайдовую презентацию) на тему «Государственные символы Приднестровья»</p>	2/1	3

<b>Тема 45. Обобщение и повторение</b>	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий	2/1	3
<b>Тема 46.</b> Право и его роль в обществе	<p>Понятие права. Основные концепции о происхождении и сущности права. Источники (формы) права. Признаки права. Функции права. Структура права (классификация правовых норм). Отрасли права. Правовые системы. Процесс правотворчества. Иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов. Право и мораль.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Структура права».</p> <p>2) Заполните таблицу «Отрасль права / Что регулирует / Типичная ситуация»</p>	2/1	1
<b>Тема 47.</b> Конституция как основной закон государства	<p>Конституция как основной закон государства. История принятия Конституции как основного закона государства. История принятия Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Структура и содержание Конституции ПМР. Условия и механизм изменения Конституции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> заполните таблицу «Основные конституционные права / примеры реализации прав»</p>	2/1	2
<b>Тема 48.</b> Правовой статус человека и гражданина	<p>Классификация прав и свобод человека и гражданина. Эволюция прав человека. Взаимосвязь прав и обязанностей. Основные документы о правах человека. Нарушение прав человека и механизм защиты прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте заявление в одну из судебных инстанций (основанием для обращения выберите одно из нарушений прав и свобод в какой-либо сказке или литературном произведении).</p> <p>2) Подготовьте информацию (слайдовую презентацию, подборку фрагментов документальных фильмов, коллаж с использованием материалов СМИ и т.п.) о случаях нарушения прав человека, подпадающих под действие международного права</p>	2/1	3
<b>Тема 49.</b> Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Понятия «правонарушение» и «преступление». Формы и виды правонарушений и преступлений. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности. Цель и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних лиц. Презумпция невиновности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Виды правонарушений / Примеры / Ответственность».</p> <p>2) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Смертная казнь – за и против»</p>	2/1	2

<p><b>Тема 50.</b> Право и правосудие</p>	<p>Право, его реализация и защита. Формирование судебной системы. Задачи судов и судебной системы. Принципы организации современной судебной системы. Структура судебной системы в ПМР. Правоохранительные органы ПМР: функции, структура. Механизм обращения граждан в правоохранительные и судебные органы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Напишите сочинение-рассуждение на тему эпитафии к занятию «Пусть свершится правосудие (справедливость), даже если погибнет мир! (латинское изречение)».</p> <p>2) Вспомните и запишите в тетради народные пословицы и поговорки о суде и законности (законе)</p>	<p>2/1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 51.</b> Основы гражданского права ПМР</p>	<p>Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение и лишение дееспособности. Представительство. Доверенность. Сделки: понятие, виды, формы заключения. Условия действительности сделок.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте проект (на выбор): а) доверенности; б) договора купли-продажи</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 52.</b> Основы гражданского права ПМР</p>	<p>Наследование по закону и по завещанию: понятие завещания; условия действительности завещания; основания наследования; наследники по закону и граждане, не имеющие права наследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте проект завещания от имени какого-либо сказочного или литературного героя</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 53.</b> Основы административного права ПМР</p>	<p>Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: признаки, виды. Административная ответственность: сущность, виды административных взысканий. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> проведите мини-исследование, в ходе которого выясните, какие административные правонарушения наиболее часто совершаются в вашем городе (районе), укажите, какие виды административных взысканий в соответствии с Кодексом ПМР об административных нарушениях по ним предусмотрены</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 54.</b> Основы уголовного права ПМР</p>	<p>Уголовное право и Уголовный кодекс ПМР: общие положения. Понятие преступления. Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Жертвы преступлений. Объект и субъект преступления. Объективная и субъективная сторона преступления. Этапы преступления и добровольный отказ от совершения преступления. Участники преступления. Обстоятельства, исключающие общественно опасный характер деяния: необходимая оборона</p>	<p>2/1</p>	<p>2</p>

	и крайняя необходимость. Уголовное наказание и его виды. Основы уголовного процесса. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте глоссарий по теме. 2) Составьте памятку (советы) «Как не стать жертвой преступлений»		
<b>Тема 55.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в ПМР	ПМР – социальное государство. Меры социальной политики государства. Социальное страхование. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение. Медицинское обеспечение. Пособия, связанные с рождением и воспитанием детей. <b>Самостоятельная работа:</b> проведите мини-исследование, в ходе которого выясните: а) категории граждан, в отношении которых действуют государственные льготы; б) минимальный размер пенсии по возрасту; в) размеры пособий, выплачиваемых в связи с рождением и воспитанием детей	2/1	2
<b>Тема 56. Обобщение и повторение</b>	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий	2/1	3
<b>Тема 57.</b> Культура и духовная жизнь человека и общества	Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры: мировая и национальная, материальная и духовная. Элитарная, массовая и народная культура. Экранная культура. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Подготовьте сообщение на тему «Особенности молодежной субкультуры». 2) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»	2/1	3
<b>Тема 58.</b> Образование и наука в жизни общества	Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Высшее образование и его роль в современном мире. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Структура Академии наук и большой науки. Научная этика. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте схему «Структура образования в ПМР». 2) Подготовьте тезисы для ответа по теме «"Плюсы" и "минусы" интернет-революции». Своё мнение обоснуйте, в том числе если вы, например, не видите «минусов» в этом процессе	2/1	3
<b>Тема 59.</b> Религия как форма культуры	Сущность веры. Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство.	2/1	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> проведите мини-исследование, в ходе которого выясните: а) конфессиональный состав населения ПМР; б) как Приднестровье законодательно регулирует взаимоотношения с религиозными организациями; в) деятельность каких религиозных организаций в Приднестровье запрещена и причины их запрета		
<b>Тема 60.</b> Искусство и его роль в жизни человека	Понятие «искусство» в широком и узком смысле слова. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Изобразительное искусство и художественное творчество. Критерии произведений искусства. Прикладное искусство. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте слайдовую презентацию на тему «Шедевры мировой культуры»	2/1	3
<b>Темы 61–62.</b> Развитие культуры в ПМР	Факторы, влияющие на развитие культуры в ПМР. Культурные традиции народа Приднестровья, историко-культурное наследие. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в ПМР. Проблема сохранения историко-культурного наследия и развития духовного богатства. <b>Самостоятельная работа:</b> 1) Подготовьте сообщение на тему «Традиции в моей семье» / «Традиции народов Приднестровья». 2) Подготовьте виртуальную экскурсию в виде слайдовой презентации, видеоролика или фотоколлажа по музеям Приднестровья. 3) Подготовьте подборку музыкальных произведений приднестровских композиторов / репертуара Государственного симфонического оркестра ПМР. 4) Подготовьте информацию о приднестровских художниках, их творчестве, международном симпозиуме художников в Приднестровье «Kam Art». 5) Подготовьте информацию о приднестровских писателях и поэтах, их творчестве	4/2	3
<b>Тема 63-64. Обобщение и повторение</b>	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий	4/2	3
<b>65. Итоговое (зачетное) занятие</b>		2	3
<b>Итого</b>		<b>130/64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» при реализации программы среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей (96/46 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Количество часов (ауд./самост.)	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.</b> Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Общество и общественные отношения</p>	<p>Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений. Проблема антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности и способности человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Основные отличия человека от животного».</li> <li>2) Подготовьте PRES на тему «Создает человека природа, а развивает общество».</li> <li>3) Подготовьте сообщение (презентацию) на тему «Современные концепции развития общества»</li> </ol>	2/1	2
<p><b>Тема 2.</b> Смысл и направленность исторического развития</p>	<p>Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Понятие о цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории».</li> <li>2) Подготовьте постер (проект), иллюстрирующую многообразие (социальное, экономическое, политическое и культурное) в современном мире.</li> <li>3) Подготовьте обращение к участникам международного саммита глав государств с доводами «за» или «против» процессов глобализации</li> </ol>	2/1	2
<p><b>Тема 3.</b> Глобальные проблемы современности</p>	<p>Глобальные проблемы: их специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения.</p>	2/1	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте постер (проект, слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) о глобальных проблемах человечества.</p> <p>2) Разработайте проект «Спасение человечества – дело рук самого человечества» (в проекте отразить, что можно сделать на уровне каждого человека, семьи, организации образования и т.д. для решения глобальных проблем)</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Сущность и многообразие человеческой деятельности</p>	<p>Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности. Общение как деятельность. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Диалог. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды деятельности».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме.</p> <p>3) Напишите эссе на тему (по выбору) «Жить в обществе и быть от него свободным нельзя»; «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (Отто фон Бисмарк)»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 5.</b> Познавательная деятельность человека. Социальное познание и самопознание</p>	<p>Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Агностицизм и скептицизм. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Самоисповедь как способ самопознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Методы научного познания».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме.</p> <p>3) Во все времена людей озадачивала проблема двойственности «Я». Приведите примеры такой двойственности из литературы, собственных наблюдений. Как бы вы объяснили причины такой раздвоенности?</p>	2/1	3
<p><b>Тема 6.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 7.</b> Социальная стратификация и мобильность</p>	<p>Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации: рабство как первая система социальной стратификации, кастовое общество, сословия и их характеристика, классовое общество. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы.</p>	2/1	3

	<p>Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> используя знания из курса истории, заполните таблицу «Сопоставительный анализ типов стратификации»</p>		
<p><b>Тема 8.</b> Социальные статусы и роли человека. Социализация человека</p>	<p>Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие: престиж, авторитет, род деятельности, уровень образования и др. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование. Социализация, ее значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Присмотритесь к своим домашним и к самому (самой) себе. Какие роли вы все выполняете в повседневной жизни? Составьте краткий рассказ.</li> <li>2) Заполните таблицу «Статусы и роли детей / Статусы и роли взрослых».</li> <li>3) Напишите мини-эссе на тему «Моя будущая профессия»</li> </ol>	2/1	3
<p><b>Тема 9.</b> Социальные нормы и девиантное поведение</p>	<p>Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение: причины, формы проявления (преступность, наркомания, алкоголизм, зацепинг и др.). Правовые последствия девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Виды социальных норм».</li> <li>2) Опираясь на свой жизненный опыт, известные вам сведения из курса обществознания и данные составленной вами таблицы, сделайте аргументированный вывод о том, какие социальные нормы являются наиболее сильным общественным регулятором.</li> <li>3) Ответьте на ряд актуальных вопросов: Как человек может блокировать негативное влияние побуждений к девиантному (отклоняющемуся) поведению? Есть ли средство противодействия употреблению ненормативной лексики, сленгов? Как учащийся может избежать соблазна попробовать табак, алкоголь, наркотики в условиях современной жизни?</li> </ol>	2/1	3
<p><b>Тема 10.</b> Конфликты в обществе</p>	<p>Понятие конфликта. Сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Классификация конфликтов».</li> <li>2) Составьте памятку «Как избежать конфликтов с друзьями, родителями, знакомыми»</li> </ol>	2/1	3



<p><b>Тема 11.</b> Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа</p>	<p>Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему, используя приведенные понятия: «Молодежный экстремизм», «Особенности молодежного экстремизма», «Причины молодежного экстремизма», «Стихийность», «Бескомпромиссность», «Отсутствие опыта», «Решительность», «Условия жизни», «Усиление миграционных процессов», «Невнимание государства к проблемам молодежи», «Массовая культура».</p> <p>2) На основании изученного, информации из учебника, СМИ, житейских наблюдений подготовьте мини-проект «Мои (наши) предложения к государственной молодежной политике ПМР»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 12.</b> Этнические общности и межэтнические отношения</p>	<p>Основные формы этнических общностей (род, племя, народность, нация). Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в человеческой деятельности. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональная интеграция и дифференциация. Межнациональные конфликты и их причины. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в решении этих проблем. Развитие межнациональных отношений в нашем государстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Этнообразующие факторы».</p> <p>2) Охарактеризуйте исторические типы этноса и приведите примеры, опираясь на ваши знания по истории</p>	2/1	3
<p><b>Тема 13.</b> Семья как социальный институт</p>	<p>Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Исторические типы семьи и тенденции ее развития в современном обществе. Проблема неполных семей. Государственная поддержка института семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Смоделируйте идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей).</p> <p>2) Проведите мини-исследование на тему «Демографические проблемы в ПМР»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 14.</b> Правовое регулирование брачно-семейных отношений</p>	<p>Понятие семьи и брака. Условия регистрации брака. Процедура регистрации брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Расторжение брака.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте примерный текст брачного договора.</p> <p>2) Опишите известные вам свадебные и другие семейные традиции и обряды. Чем, на ваш взгляд, обусловлено создание этих правил?</p>	2/1	2
<p><b>Тема 15.</b> Правовое регулирование семейных отношений</p>	<p>Правовые отношения родителей и детей. Лишение родительских прав. Опекa и попечительство.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> используя статьи Кодекса ПМР о браке и семье, заполните таблицу «Права и обязанности родителей / права и обязанности детей»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 16.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 17.</b> Экономика и ее роль в обществе. Типы экономических систем. Рынок и его принципы</p>	<p>Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. Факторы производства. Понятие экономической системы. Типы экономических систем и их составляющие. Рынок и его роль в экономической жизни. Условия зарождения и функционирования рыночных отношений. Структура и инфраструктура рынка. Система рыночных принципов. Роль государства в регулировании рынка.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Экономика и ее составляющие».</p> <p>2) Составьте глоссарий по теме.</p> <p>3) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 18.</b> Законы рыночного саморегулирования</p>	<p>Понятия «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения». «Кривые» спроса и предложения и факторы их корреляции. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Система цен и закономерности ее формирования. Понятие конкуренции, ее признаки. Понятие монополии, ее формы. Последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте глоссарий по теме.</p> <p>2) Проведите мини-исследование, в ходе которого определите соотношение спроса и предложения на определенные виды товаров или услуг в вашем городе (районе).</p> <p>3) В прессе и интернете найдите примеры нарушений антимонопольного законодательства, в том числе в ПМР, и дайте их оценку (в чем проявилось нарушение; какой ущерб обществу оно нанесло; какие меры воздействия были предприняты государством и на основании каких юридических норм; что бы вы предложили для решения ситуации)</p>	2/1	3

<p><b>Тема 19.</b> Товар и деньги</p>	<p>Понятие «товар». Свойства товара. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции, свойства и виды денег. Понятие «валюта». Закон денежного обращения. Инфляция. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение (постер, слайдовую презентацию) на тему «История возникновения денег».</p> <p>2) Составьте схему «Виды денег»</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 20.</b> Собственность и ее виды</p>	<p>Собственность, ее сущность и роль в экономике. Содержание права собственности. Владение, пользование и распоряжение как полномочия собственника. Взаимосвязь прав и обязанностей собственника. Объекты права собственности. Субъекты права собственности. Виды права собственности: частная, публичная, долевая, совместная. Защита прав собственности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды права собственности».</p> <p>2) Разработайте вместе с коллегами постер: а) по преимуществам/недостаткам негаторного иска с точки зрения истца; б) по преимуществам/недостаткам виндикационного иска с точки зрения истца. Для подготовки постера используйте статьи Гражданского кодекса ПМР и накопленный опыт (родителей, знакомых и др.) по защите права собственности</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 21.</b> Труд и заработная плата. Рынок труда и безработица</p>	<p>Труд как фактор производства. Трудоустройство. Порядок приема на работу. Условия труда. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Зарботная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда. МРОТ. Инфляция и индексация заработной платы. Понятия «рынок труда» и «занятость населения». Требования к современному работнику. Профессии, наиболее востребованные на современном рынке труда. Безработица и ее виды. Факторы, определяющие уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в решении проблем безработицы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды безработицы».</p> <p>2) Составьте проект индивидуального трудового договора.</p> <p>3) Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните размер минимальной оплаты труда в ПМР, насколько он соотносится с прожиточным минимумом и инфляцией</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 22.</b> Предпринимательская деятельность в рыночной экономике</p>	<p>Предпринимательство как вид деятельности. Содержание и функции предпринимательства. Предпосылки и условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Возможности предпринимательства и создания своего бизнеса в ПМР. Роль государственной и местной власти в развитии предпринимательства и бизнеса.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте проект бизнес-плана. 2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 23.</b> Потребитель и его права</p>	<p>Понятия «потребитель» и «производитель». Права и обязанности потребителей и производителей. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. Защита прав потребителей в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> разработайте постер, содержащий информацию, которая должна сопровождать тот или иной товар или услугу. Составляя постер, используйте: а) положения Закона ПМР «О защите прав потребителей»; б) предложения коллег по улучшению соответствующих положений законодательства с учетом известных проблем потребителей вашей местности</p>	2/1	3
<p><b>Тема 24.</b> Роль государства в экономике</p>	<p>Роль государства как экономического субъекта. Функции государства в рыночной экономике. Содержание экономической политики государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Денежно-кредитная и налоговая политика государства. Понятия «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Этапы и предпосылки создания мирового хозяйства. Международные институты, регулирующие международную экономику (МБРР, МВФ, МФК, ВТО, ШОС, БРИКС и др.). Основные инструменты мировой экономики: международная торговля и мировая валютная система. Экспорт, импорт и баланс внешней торговли. Международное разделение труда. Глобализация экономики: преимущества и недостатки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1) Составьте схему «Способы воздействия государства на экономику». 2) Проведите мини-исследование и выясните: а) территориальную структуру внешнеэкономического оборота ПМР; б) товарную структуру внешнеэкономического оборота ПМР; в) структуру (доля импорта/экспорта) внешнеторгового оборота ПМР. 3) Разработайте постер на тему «Преимущества и недостатки глобализации экономики»</p>	2/1	3

<p><b>Тема 25.</b> Налоги и налогообложение</p>	<p>Понятие «налог». Роль налогообложения в формировании государственного бюджета. Объекты налогообложения. Виды налогов. Налогово-бюджетная политика государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды налогов».</p> <p>2) Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните размеры ставок на те или иные виды налогов в ПМР (подходный налог, НДС, транспортный налог, налог на наследство и др.)</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 26.</b> Государственный бюджет</p>	<p>Понятие «государственный бюджет». Структура государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг: причины формирования, виды долговых обязательств, последствия роста государственного долга для экономики. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета. Бюджетная политика в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Структура государственного бюджета».</p> <p>2) Проведите мини-исследование и выясните состояние государственного бюджета ПМР: а) является ли он профицитным, дефицитным или сбалансированным и каковы предпосылки этого; б) какова структура государственного бюджета (статьи доходов и расходов, их размеры). Предложите свои меры по реструктуризации государственного бюджета</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 27.</b> Экономика ПМР на современном этапе</p>	<p>Формирование рыночных отношений в ПМР. Факторы экономического развития. Структура экономики ПМР. Уровень жизни, прожиточный минимум в республике. Отношения собственности. Распределительные отношения. Внешнеэкономические связи и внешнеторговый оборот ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Проведите мини-исследование, в ходе которого проанализируйте тенденцию развития уровня жизни и прожиточного минимума в ПМР, используя данные, опубликованные в СМИ и на официальном сайте Министерства по социальной защите и труду.</p> <p>2) Подготовьтесь к проведению деловой игры «Я устраиваюсь на работу». Выработайте практические советы по трудоустройству</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 28.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 29.</b> Политика и власть</p>	<p>Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Типы лидерства в политике. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте сообщение об одном из политических лидеров современности или прошлого</p>	2/1	3
<p><b>Тема 30.</b> Формы и механизмы политического участия</p>	<p>Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная кампания как вид политической деятельности. Избирательная система в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Политические партии Приднестровья».</li> <li>2) Разработайте памятку политического лидера «Что следует учесть, чтобы победить на выборах»</li> </ol>	2/1	3
<p><b>Тема 31.</b> Государство и его функции. Политические режимы</p>	<p>Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму. Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика государств по способу организации высшей власти».</li> <li>2) Составьте схему «Классификация политических режимов».</li> <li>3) Подготовьте сообщение (слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) на тему «Диктатуры XX–XXI веков»</li> </ol>	2/1	3
<p><b>Тема 32.</b> Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме.</li> <li>2) Разработайте постер «Гражданские качества человека»</li> </ol>	2/1	3

<p><b>Тема 33.</b> Конституционное устройство и политическая система ПМР</p>	<p>Административно-территориальное устройство ПМР. Форма правления, государственное устройство и государственный режим. Система государственных органов. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные символы Приднестровья. Институт гражданства. Условия и механизм приобретения гражданства ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте сообщение (постер, слайдовую презентацию) на тему: «Государственные символы Приднестровья»</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 34.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 35.</b> Право и его роль в обществе</p>	<p>Понятие права. Основные концепции о происхождении и сущности права. Источники (формы) права. Признаки права. Функции права. Структура права (классификация правовых норм). Отрасли права. Правовые системы. Процесс правотворчества. Иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов. Право и мораль.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте схему «Структура права».</li> <li>2) Заполните таблицу «Отрасль права / Что регулирует / Типичная ситуация»</li> </ol>	<p>2/1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 36.</b> Конституция как основной закон государства</p>	<p>Конституция как основной закон государства. История принятия Конституции как основного закона государства. История принятия Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Структура и содержание Конституции ПМР. Условия и механизм изменения Конституции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> заполните таблицу «Основные конституционные права / примеры реализации прав»</p>	<p>2/1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 37.</b> Правовой статус человека и гражданина</p>	<p>Классификация прав и свобод человека и гражданина. Эволюция прав человека. Взаимосвязь прав и обязанностей. Основные документы о правах человека. Нарушение прав человека и механизм защиты прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовьте информацию (слайдовую презентацию, подборку фрагментов документальных фильмов, коллаж с использованием материалов СМИ и т.п.) о случаях нарушения прав человека, подпадающих под действие международного права.</li> <li>2) Составьте заявление в одну из судебных инстанций (основанием для обращения выберите одно из нарушений прав и свобод в какой-либо сказке или литературном произведении)</li> </ol>	<p>2/1</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 38.</b> Правонарушения и юридическая ответственность. Право и правосудие</p>	<p>Понятия «правонарушение» и «преступление». Формы и виды правонарушений и преступлений. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности. Цель и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних лиц. Презумпция невиновности. Формирование судебной системы. Задачи судов и судебной системы. Структура судебной системы ПМР. Правоохранительные органы ПМР: функции, структура. Механизм обращения граждан в правоохранительные и судебные органы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Виды правонарушений / Примеры / Ответственность».</p> <p>2) Вспомните и запишите в рабочей тетради народные пословицы и поговорки о суде и законности (законе).</p> <p>3) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Смертная казнь – за и против»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 39.</b> Основы гражданского права ПМР</p>	<p>Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение и лишение дееспособности. Представительство. Доверенность. Сделки: понятие, виды, формы заключения. Условия действительности сделок.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте проект (на выбор): а) доверенности; б) договора купли-продажи</p>	2/1	3
<p><b>Тема 40.</b> Основы гражданского права ПМР</p>	<p>Наследование по закону и по завещанию: понятие завещания; условия действительности завещания; основания наследования; наследники по закону и граждане, не имеющие права наследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте проект завещания от имени какого-либо сказочного или литературного героя</p>	2/1	3
<p><b>Тема 41.</b> Основы административного права ПМР</p>	<p>Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: признаки, виды. Административная ответственность: сущность, виды административных взысканий. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> проведите мини-исследование, в ходе которого выясните, какие административные правонарушения наиболее часто совершаются в вашем городе (районе), укажите, какие виды административных взысканий в соответствии с Кодексом ПМР об административных нарушениях по ним предусмотрены</p>	2/1	3



<p><b>Тема 42.</b> Основы уголовного права ПМР</p>	<p>Уголовное право и Уголовный кодекс ПМР: общие положения. Понятие преступления. Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Жертвы преступлений. Объект и субъект преступления. Объективная и субъективная сторона преступления. Этапы преступления и добровольный отказ от совершения преступления. Участники преступления. Обстоятельства, исключающие общественно опасный характер деяния: необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовное наказание и его виды. Основы уголовного процесса.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте глоссарий по теме. 2) Составьте памятку (советы) «Как не стать жертвой преступлений»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 43.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 44.</b> Культура и духовная жизнь человека и общества</p>	<p>Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры: мировая и национальная, материальная и духовная. Элитарная, массовая и народная культура. Экранная культура. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение на тему «Особенности молодежной субкультуры». 2) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 45.</b> Образование и наука в жизни общества</p>	<p>Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Высшее образование и его роль в современном мире. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Структура Академии наук и большой науки. Научная этика.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Структура образования в ПМР». 2) Подготовьте тезисы для ответа по теме «"Плюсы" и "минусы" интернет-революции». Своё мнение обоснуйте, в том числе если вы, например, не видите «минусов» в этом процессе</p>	2/1	3
<p><b>Тема 46.</b> Религия и искусство как формы культуры</p>	<p>Сущность веры. Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство. Понятие «искусство» в широком и узком смысле слова. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Изобразительное искусство и художественное творчество. Критерии произведений искусства. Прикладное искусство.</p>	2/1	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните: а) конфессиональный состав населения ПМР; б) как Приднестровье законодательно регулирует взаимоотношения с религиозными организациями; в) деятельность каких религиозных организаций в Приднестровье запрещена и причины их запрета.</p> <p>2) Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Шедевры мировой культуры»</p>		
Тема 47. Развитие культуры в ПМР	<p>Факторы, влияющие на развитие культуры в ПМР. Культурные традиции народа Приднестровья, историко-культурное наследие. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в ПМР. Проблема сохранения историко-культурного наследия и развития духовного богатства.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение на тему «Традиции в моей семье» / «Традиции народов Приднестровья».</p> <p>2) Подготовьте виртуальную экскурсию в виде слайдовой презентации, видеоролика или фотоколлажа по музеям Приднестровья.</p> <p>3) Подготовьте подборку музыкальных произведений приднестровских композиторов / репертуара Государственного симфонического оркестра ПМР.</p> <p>4) Подготовьте информацию о приднестровских художниках, их творчестве, международном симпозиуме художников в Приднестровье «Kam Art».</p> <p>5) Подготовьте информацию о приднестровских писателях и поэтах, их творчестве</p>	2/-	3
<b>48. Итоговое (зачетное) занятие</b>		2	3
<b>Итого</b>		<b>96/46</b>	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» при реализации программы начального и среднего профессионального образования социально-экономического профиля (без разделов «Экономика» и «Право»)(78/36 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Количество часов (ауд./самост.)	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.</b> Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции</p>	<p>Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Проблема антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Потребности и способности человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Основные отличия человека от животного».</p> <p>2) Подготовьте PRES на тему «Создает человека природа, а развивает общество»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 2.</b> Общество и общественные отношения</p>	<p>Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте глоссарий по теме.</p> <p>2) Составьте схему «Сферы общественной жизни»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 3.</b> Смысл и направленность исторического развития</p>	<p>Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как интегральное понятие. Важнейшие признаки цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории».</p> <p>2) Подготовьте сообщение на тему «Взгляды ученых на развитие цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин, К. Маркс и Ф. Энгельс, М. Барг и др.»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 4.</b> Целостность и противоречивость современного мира</p>	<p>Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте постер (проект), иллюстрирующий многообразие (социальное, экономическое, политическое и культурное) в современном мире.</p> <p>2) Подготовьте обращение к участникам международного саммита глав государств с доводами «за» или «против» процессов глобализации</p>	2/1	3

<p><b>Тема 5.</b> Глобальные проблемы современности</p>	<p>Глобальные проблемы: специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте постер (проект, слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) о глобальных проблемах человечества.</p> <p>2) Разработайте проект «Спасение человечества – дело рук самого человечества» (в проекте отразить, что можно сделать на уровне каждого человека, семьи, организации образования и т.д. для решения глобальных проблем)</p>	4/2	3
<p><b>Тема 6.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 7.</b> Сущность и многообразие человеческой деятельности</p>	<p>Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Виды деятельности».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 8.</b> Деятельность и общение</p>	<p>Понятия «деятельность» и «общение». Общение как деятельность. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Диалог. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> напишите эссе на тему (по выбору) «Жить в обществе и быть от него свободным нельзя», «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (Отто фон Бисмарк)»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 9.</b> Познавательная деятельность человека</p>	<p>Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Агностицизм и скептицизм. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Методы научного познания».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3

<p><b>Тема 10.</b> Социальное познание и самопознание</p>	<p>Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Самоисповедь как способ самопознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> во все времена людей озадачивала проблема двойственности «Я». Приведите примеры такой двойственности из литературы, собственных наблюдений. Как бы вы объяснили причины такой раздвоенности?</p>	2/1	3
<p><b>Тема 11.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<p><b>Тема 12.</b> Социальная стратификация и мобильность</p>	<p>Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации: рабство как первая система социальной стратификации, кастовое общество, сословия и их характеристика, классовое общество. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> используя знания из курса истории, заполните таблицу «Сопоставительный анализ типов стратификации»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 13.</b> Социальные статусы и роли человека</p>	<p>Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие: престиж, авторитет, род деятельности, уровень образования и др. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Присмотритесь к своим домашним и к самому (самой) себе. Какие роли вы все выполняете в повседневной жизни? Составьте краткий рассказ.</p> <p>2) Заполните таблицу «Статусы и роли детей / Статусы и роли взрослых»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 14.</b> Социализация человека</p>	<p>Социализация, ее значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> напишите мини-эссе на тему: «Моя будущая профессия»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 15.</b> Социальные нормы и социальный контроль</p>	<p>Понятия «социальные нормы» и «социальный контроль». Классификация социальных норм и санкций. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный контроль. Институты формального контроля. Общественное мнение и его роль в обществе. Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Виды социальных норм».</p> <p>2) Опираясь на свой жизненный опыт, известные вам сведения из курса обществознания и данные составленной вами таблицы, сделайте аргументированный вывод о том, какие социальные нормы являются наиболее сильным общественным регулятором</p>	2/1	3

<p><b>Тема 16.</b> Асоциальное поведение и его профилактика</p>	<p>Асоциальное поведение: причины, формы проявления (преступность, наркомания, алкоголизм, зацепинг и др.). Правовые последствия асоциального поведения. Профилактика асоциального поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Ответьте на ряд актуальных вопросов: Как человек может блокировать негативное влияние побуждений к девиантному (отклоняющемуся) поведению? Есть ли средство противодействия употреблению ненормативной лексики, сленгов? Как учащийся может избежать соблазна попробовать табак, алкоголь, наркотики в условиях современной жизни?</p>	2/1	3
<p><b>Тема 17.</b> Конфликты в обществе</p>	<p>Понятие конфликта. Сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Классификация конфликтов».</p> <p>2) Составьте памятку «Как избежать конфликтов с друзьями, родителями, знакомыми»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 18.</b> Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа</p>	<p>Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему, используя приведенные понятия: «Молодежный экстремизм», «Особенности молодежного экстремизма», «Причины молодежного экстремизма», «Стихийность», «Бескомпромиссность», «Отсутствие опыта», «Решительность», «Условия жизни», «Усиление миграционных процессов», «Невнимание государства к проблемам молодежи», «Массовая культура».</p> <p>2) На основании изученного, информации из учебника, СМИ, житейских наблюдений подготовьте мини-проект «Мои (наши) предложения к государственной молодежной политике ПМР»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 19.</b> Этнические общности и межэтнические отношения</p>	<p>Основные формы этнических общностей (род, племя, народность, нация). Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в человеческой деятельности. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональная интеграция и дифференциация. Межнациональные конфликты и их причины. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в решении</p>	2/1	3

	<p>этих проблем. Развитие межнациональных отношений в нашем государстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Этнообразующие факторы».</p> <p>2) Охарактеризуйте исторические типы этноса и приведите примеры, опираясь на ваши знания по истории</p>		
<b>Тема 20.</b> Семья как социальный институт	<p>Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Исторические типы семьи и тенденции ее развития в современном обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Смоделируйте идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей).</p> <p>2) Проведите мини-исследование на тему «Демографические проблемы в ПМР»</p>	4/2	3
<b>Тема 21.</b> Семья и семейные ценности в современном обществе	<p>Демографические проблемы современности (проблема девальвации семейных ценностей и института семьи, проблема неполных семей и др.) и способы их решения. Государственная поддержка института семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<b>Тема 22.</b> Социальная политика в Приднестровской Молдавской Республике	<p>Цели и основные направления социальной политики ПМР. Принципы социальной поддержки граждан Приднестровья. Учреждения социального обеспечения и социальной защиты. Социальные программы как способ решения социальных проблем в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> дайте краткую характеристику нескольких (на выбор) социальных программ, реализуемых в ПМР</p>	2/1	3
<b>Тема 23.</b> Обобщение и повторение	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3
<b>Тема 24.</b> Политика и власть	<p>Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте сообщение об одном из политических лидеров современности или прошлого</p>	2/1	3

<p><b>Тема 25.</b> Формы и механизмы политического участия</p>	<p>Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная кампания как вид политической деятельности. Избирательная система в ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Политические партии Приднестровья».</p> <p>2) Разработайте памятку политического лидера «Что следует учесть, чтобы победить на выборах»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 26.</b> Государство и его функции</p>	<p>Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика государств по способу организации высшей власти».</p> <p>2) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме</p>	2/1	3
<p><b>Тема 27.</b> Политические режимы</p>	<p>Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Классификация политических режимов».</p> <p>2) Подготовьте сообщение (слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) на тему «Диктатуры в XX–XXI веках»</p>	2/1	2
<p><b>Тема 28.</b> Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР. Институт гражданства. Условия и механизм приобретения гражданства ПМР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте кроссворд, используя термины и понятия по теме.</p> <p>2) Разработайте постер «Гражданские качества человека»</p>	2/1	3
<p><b>Тема 29.</b> Обобщение и повторение</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий</p>	2/1	3



<p><b>Тема 30.</b> Культура и духовная жизнь человека и общества</p>	<p>Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры: мировая и национальная, материальная и духовная. Элитарная, массовая и народная культура. Экранная культура. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение на тему «Особенности молодежной субкультуры».</p> <p>2) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 31.</b> Образование и наука в жизни общества</p>	<p>Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Высшее образование и его роль в современном мире. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Структура Академии наук и большой науки. Научная этика.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Составьте схему «Структура образования в ПМР».</p> <p>2) Подготовьте тезисы для ответа по теме «"Плюсы" и "Минусы" интернет-революции». Своё мнение обоснуйте, в том числе если вы, например, не видите «минусов» в этом процессе</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 32.</b> Религия как форма культуры</p>	<p>Сущность веры. Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проведите мини-исследование, в ходе которого выясните: а) конфессиональный состав населения ПМР; б) как Приднестровье законодательно регулирует взаимоотношения с религиозными организациями; в) деятельность каких религиозных организаций в Приднестровье запрещена и причины их запрета</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 33.</b> Искусство и его роль в жизни человека</p>	<p>Понятие «искусство» в широком и узком смысле слова. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Изобразительное искусство и художественное творчество. Критерии произведений искусства. Прикладное искусство.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовьте слайдовую презентацию на тему «Шедевры мировой культуры»</p>	<p>2/1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 34-35.</b> Развитие культуры в ПМР</p>	<p>Факторы, влияющие на развитие культуры в ПМР. Культурные традиции народа Приднестровья, историко-культурное наследие. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в ПМР. Проблема сохранения историко-культурного наследия и развития духовного богатства.</p>	<p>4/2</p>	<p>3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Подготовьте сообщение на тему «Традиции в моей семье» / «Традиции народов Приднестровья».</p> <p>2) Подготовьте виртуальную экскурсию в виде слайдовой презентации, видеоролика или фотоколлажа по музеям Приднестровья.</p> <p>3) Подготовьте подборку музыкальных произведений приднестровских композиторов / репертуара Государственного симфонического оркестра ПМР.</p> <p>4) Подготовьте информацию о приднестровских художниках, их творчестве, международном симпозиуме художников в Приднестровье «Kam Art».</p> <p>5) Подготовьте информацию о приднестровских писателях и поэтах, их творчестве</p>		
<b>Тема 36.</b> Обобщение и повторение	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий	2/1	3
<b>Тема 37.</b> Социально-экономические особенности развития современного общества	Экономика и ее роль в обществе. Типы экономических систем. Рынок и его принципы. Законы рыночного саморегулирования. Конкуренция и монополия. Товар и деньги. Собственность и ее виды. Трудовая деятельность и рынок труда. Труд и заработная плата. Налоги и налогообложение. Предпринимательская деятельность в рыночной экономике. Потребитель и его права. Роль государства в экономике. Экономика ПМР на современном этапе	2	3
<b>Тема 38.</b> Правовые основы регулирования общественных отношений	Происхождение права, его формы и структура. Конституция как основа правотворчества. Правовой статус человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Право и правосудие	2	3
<b>39. Итоговое (зачетное) занятие</b>		2	3
<b>Итого</b>		<b>78/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- опорно-логические схемы;
- DVD и видеофильмы, электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

*Для обучающихся:*

1. **Белозерова В.Г., Ващенко А.В.** История цивилизаций мира: Уч. пособие для учащихся 10–11 классов. – М., 1998.
2. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.** Человек и общество. Обществознание (базовый и профильный уровни). 10 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение.
3. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.** Человек и общество. Обществознание (базовый и профильный уровни). 11 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение.
4. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.** Обществознание. 10 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение.
5. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.** Обществознание. 11 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение.
6. **Кравченко А.И.** Обществознание. 10 кл. – М.: Русское слово.
7. **Кравченко А.И., Певцова Е.А.** Обществознание. 11 кл. – М.: Русское слово.
8. **Никитин А.Ф.** Обществознание. 10 кл. – М.: Дрофа.
9. **Никитин А.Ф.** Обществознание. 11 кл. – М.: Дрофа.
10. **Жукова Е.В.** Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.
11. **Жукова Е.В.** Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно–правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК.

**Экономика**

1. **Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др.** Экономика. 10–11 кл. / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита–Пресс.
2. **Хасбулатов Р.И.** Экономика. 10 кл. – М.: Дрофа.
3. **Хасбулатов Р.И.** Экономика. 11 кл. – М.: Дрофа.

## **Право**

1. **Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др.** Право. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение.
2. **Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др.** / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Право. 11 кл. – М.: Просвещение.
3. **Никитин А.Ф.** Право. 10–11 кл. – М.: Дрофа.
4. **Певцова Е.А.** Право. 10 кл. – М.: Русское слово.
5. **Певцова Е.А.** Право. 11 кл. – М.: Русское слово.
6. **Кишанина Т.В., Кишанин А.В.** Право. 10–11 кл. – М.: Вита–Пресс.

## **Основные интернет–ресурсы:**

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ПГИРО».

<http://ceko-pmr.org/> – центр экспертизы качества образования ПМР.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения. Дополнительные интернет–ресурсы.

<http://www.hrono.info/literatura.html> – библиотека Хроноса.

<http://www.ihtik.lib.ru> – библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>– <i>применять</i> полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>– <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>– <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</li> <li>– <i>осуществлять</i> поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);</li> <li>– <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</li> <li>– <i>использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по пройденному материалу.</li> <li>2. Контроль ведения конспектов.</li> <li>3. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</li> <li>4. Тестирование.</li> <li>5. Оценка публичного выступления перед аудиторией</li> </ol>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и</li> </ul>	<p>Итоговый контроль: сдача дифференцированного зачета по дисциплине</p>

<p>выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li><li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li><li>– особенности социально–гуманитарного и социально–экономического познания</li></ul>	
---	--