

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Примерная программа
учебной дисциплины «История»
для организаций начального и среднего
профессионального образования**

ТИРАСПОЛЬ
2017

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Концепции исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547) и государственного образовательного стандарта по дисциплине «История» (далее – ГОС) (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. № 82) для всех профессий начального профессионального образования (далее НПО) и специальностей среднего профессионального образования (далее СПО).

Составители:

Бугаёва Н.П., преп. истории и обществознания ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж», первая квалификационная категория;

Цыран А.В., преп. истории и обществознания ГОУ СПО «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича», вторая квалификационная категория;

Шеметюк Т.А., преп. истории и обществознания ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе», вторая квалификационная категория.

Рецензенты:

Содоль В.А., канд. истор. наук, доцент кафедры Отечественной истории ФОН ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Карафизы О.К., преп. истории и обществознания высшей квалификационной категории ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа по истории составлена на основе республиканского компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы преподавателей.

Основные содержательные линии примерной программы по дисциплине «История» реализуются в рамках трех курсов – «История Приднестровской Молдавской Республики», «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательно-параллельное изучение, при этом вначале рекомендуется изучение учебного материала по всеобщей истории, а затем параллельное изучение учебного материала по истории России и истории ПМР. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Примерная Программа составлена в соответствии с Концепцией исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (утверждена Приказом Министерства просвещения ПМР от 12 мая 2009 года № 547 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения от 30 апреля 2009 года») и государственным образовательным стандартом общего образования по истории (утвержден Приказом Министерства просвещения ПМР от 1 февраля 2011 года № 82 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 января 2011 года»)

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебной дисциплины «История» и является ориентиром при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования курса.

Указанные в примерной программе элементы содержания могут быть представлены в структуре рабочих программ в иной последовательности и объеме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли ПМР и России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всеобщей истории, истории России и Приднестровья, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути Приднестровья и России, их роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Для организаций начального профессионального образования всех профилей и организаций среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей максимальная учебная нагрузка составляет 174 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 116 часов, самостоятельная работа обучающихся – 58 часов.

Для организаций среднего профессионального образования гуманитарного профиля максимальная учебная нагрузка составляет 224 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 150 часов, самостоятельная работа – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для организаций начального профессионального образования всех профилей и организаций среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	116
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для организаций среднего профессионального образования гуманитарного профиля

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	150
– лабораторные работы	–
– практические занятия	–
– контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Итоговая аттестация	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» для организаций начального профессионального образования всех профилей и организаций среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей

Наименование тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1. История как наука. Древнейшая история человечества	Содержание учебного материала	2	1
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие «цивилизация». Периодизация древней истории. Историческая карта Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Средневековые цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.		

	<p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV веках. Предпосылки модернизации</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. История России – часть всемирной истории. Народы на территории России в древности	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировой цивилизации.</p> <p>Великое переселение народов и расселение славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.</p> <p>Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5. Приднестровские земли в первом тысячелетии до н.э. – до VII в. н. э.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Заселение днестровских берегов первыми людьми, их стоянки у с. Выхватинцы, Рашково, Каменки и др. Земледельцы и скотоводы на Днестре. Отличия в их быте и хозяйстве. Появление духовной жизни первобытных людей, формирование их нравственности, культуры. Смена присваивающего хозяйства хозяйством производящим. Трипольская культура на Днестре. Родовые общины в Приднестровье в эпоху бронзы. Начало патриархата.</p> <p>Фракийские племена на Днестре в I тысячелетии до н. э. Киммерийцы – один из древнейших народов на берегах Днестра. Скифские кочевники на Днестре. Греческие колонии на Днестре и в Северном Причерноморье. Сарматы Приднестровья. Готские «королевства» и формирование Черняховской культуры. Войны черняховцев с Римской империей. Нашествие гуннов и гибель Черняховской культуры. Продвижение славян к границам Византийской империи и заселение ими пустующих земель Приднестровья. Характер хозяйства славян, их быт и жизнь. Днестр как пограничье между союзом антов и союзом склавинов. Южные славяне и древнерусское население на Днестре</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Образование Древнерусского	Содержание учебного материала	2	2
	Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры племенных союзов. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. «Русская правда».		

государства (IX–XII вв.)	Категории населения. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии на формирование русской культуры. Заселение приднестровских земель.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7. Русские княжества в XII – середине XIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII века. Причины распада Древнерусского государства. Расцвет культуры Древней Руси Начало феодальной раздробленности на Руси		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8. Борьба народов Руси за независимость в XIII веке	Содержание учебного материала	2	3
	Нашествие монголо-татар на Русь. Установление и последствия ордынского ига. Экспансия с Запада		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 9. Приднестровье в составе Русско-литовского государства	Содержание учебного материала	2	3
	Битва при Синих водах и освобождение приднестровских земель от татарского засилья. Установление границы по Днестру между Молдавским княжеством и Великим княжеством Литовским. Великий князь Ольгерд и его политика по отношению к русским землям. Князья Кориатовичи и возрождение славянской цивилизации на Днестре. Деятельность великого князя Витовта. Роль приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия. Приднестровье в составе Киевского княжества Русско-литовского государства. Польско-литовское соперничество за Подолию. Великий князь Свидригайло и захваты поляками приднестровских земель. Татарское завоевание Нижнего Поднестровья. Люблинская уния и включение Подолии в состав Речи Посполитой		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10. Начало объединения русских земель и образование Московского княжества	Содержание учебного материала	2	3
	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений.		

	Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Теория «Москва – третий Рим»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 11. Культура Руси в XIII– середине XV века	Содержание учебного материала	2	3
	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Москва как центр развития культуры великорусской народности		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 12. Россия при Иване Грозном	Содержание учебного материала	2	3
	Установление царской власти. Реформы Ивана IV. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России при Иване IV		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 13. Россия в эпоху смутного времени	Содержание учебного материала	2	3
	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 года и восстановление самодержавия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 14. Россия в период правления первых Романовых	Содержание учебного материала	2	
	Политика первых Романовых. Соборное Уложение как свод общерусских законов. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVII веке		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 15. Культура народов России во второй половине XV–XVII веков	Содержание учебного материала	2	3
	Культура народов России во второй половине XV–XVII веках. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

<p>Тема 16. Приднестровские земли в составе Речи Посполитой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Формирование молдавского народа, образование молдавского княжества и появление первых молдавских поселений за его пределами на востоке – левобережном Приднестровье. Запорожские казаки и попытки создания в Приднестровье (Подолии) казацко-молдавской государственности. Походы украинских казаков на Молдавию и приднестровские земли как плацдарм казацкой борьбы против султанской Турции и панской Польши.</p> <p>Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (1600–1621 годы). Днестр и освободительная борьба украинского народа 1648–1654 годов. Русско-польская война за Украину, Белоруссию (1654–1667 годы) и Приднестровье. Антитурецкие войны России и Речи Посполитой в последней четверти XVII века. Временный захват Приднестровья Османской Портой. Победы Яна Собеского. Карловицкий мирный договор 1699 года между Турцией и членами «Священной лиги», переход Подолии во владение Польши</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 17. Социально-экономические преобразования в Новое время</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.</p> <p>Классовая социальная структура общества в XIX веке. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 18. Общественно-политические преобразования в Новое время</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX веков. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>

Тема 19. Эволюция системы международных отношений в Новое время	Содержание учебного материала	2	3
	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 20. Культурное наследие Нового времени	Содержание учебного материала	2	3
	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX веках. Научные открытия в естествознании. Идеи Просвещения. Основные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизм. Культурное наследие Нового времени		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 21. Эпоха Петра Великого	Содержание учебного материала	2	3
	Петровские преобразования: содержание, особенности и результаты. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика Петра Великого		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 22. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 годы)	Содержание учебного материала	2	3
	Социально-экономическая и внутривластная ситуации в России в период с 1725 по 1762 годы. Внешняя политика Российской империи во второй трети XVIII века		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 23. Эпоха дворцовых переворотов (1762–1801 годы)	Содержание учебного материала	2	3
	Социально-экономическая ситуация в период правления Екатерины II. Внутривластные преобразования. Внешняя политика Екатерины Великой: русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир 1791 года и второй раздел Польши, присоединение Левобережья Днестра к России		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 24. Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2	3
	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.		

	<p>Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.</p> <p>Изменение социальной структуры российского общества. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и ее результаты. Войны на Кавказе</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 25.	Содержание учебного материала	2	3
Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX века	<p>Причины, предпосылки и содержание буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России во второй половине XIX. Народничество. Политический террор</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 26.	Содержание учебного материала	2	3
Российская империя в начале XX века	<p>Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Революция 1905–1907 годов и ее итоги. Общественно-политический кризис в стране накануне 1917 года</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 27.	Содержание учебного материала	2	3
Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков	<p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX веков. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904–1905 годов.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 28.	Содержание учебного материала	2	3
Культура Россия в XVIII –XIX веках	<p>Культура народов России, ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX веков. Особенности русского Просвещения.</p> <p>«Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 29. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке	Содержание учебного материала	2	3
	Административно-территориальное устройство Приднестровья в составе России. Население, его численность, размещение, этнический и социальный состав. Развитие экономики и социальных отношений в XIX веке. Реформы 60–70-х годов XIX века в Приднестровье и их особенности. Формирование капиталистического рынка. Основные города и местечки, населенные пункты края, их развитие в XIX веке. Декабристы и их связи с общественностью края. Революционно-освободительное движение в дореформенный период: революционное народничество 60–70-х годов XIX века, либеральное движение и земство, начало рабочего движения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 30. Первая мировая война	Содержание учебного материала	2	3
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Этапы и события. Итоги		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 31. Революции 1917 года в России	Содержание учебного материала	2	3
	Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти и попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Усиление влияния большевиков. Октябрьские события 1917 года		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 32. Гражданская война	Содержание учебного материала	2	3
	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеи противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 33. Приднестровье в первой четверти XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Общественно-политическая ситуация в Приднестровье начала XX века. Расстановка классовых сил, партийно-политическая борьба. Рабочее и крестьянское движение в крае в годы революции 1905–1907 годов. Социально-экономическая и политическая ситуация в Приднестровье в межреволюционное десятилетие (1907–1917 годы). Приднестровье в годы Первой мировой войны. Кризис социально-политической системы самодержавия. Февральская революция 1917 года, свержение царизма и образование первых Советов в Приднестровье. Гражданская война		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 34. Социально-экономические и политические преобразования в советском обществе в 1922 – 1941 гг.	Содержание учебного материала	2	3
	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Формирование социалистической культуры в 1920–1930 годы. Утверждение метода социалистического реализма. Итоги «культурной революции»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 35. Создание МАССР. Приднестровье в 20–30 годы XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Инициатива группы Г.И. Котовского. Создание МАССР в составе Украинской ССР. Политическая жизнь общества. Развитие кооперации крестьянских хозяйств. Осуществление сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Причины коллективизации и административные методы ее проведения. Голод 1932–1933 годов. Сельское хозяйство в 30-х годах. Создание промышленной базы республики, кооперирование кустарей и вытеснение частного сектора. Итоги первых пятилеток. Ликвидация массовой неграмотности. Развитие народного образования. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной художественной культуры. Противоречия культурного строительства		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 36. Создание МССР	Содержание учебного материала	2	3
	Дипломатическая борьба вокруг «Бессарабского вопроса». Вступление Красной армии в Бессарабию. Ликвидация первой республики в Приднестровье и создание МССР		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 37. Страны Европы и США в 20-30 годы XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии, зарождение и становление тоталитарных режимов. Мировой экономический кризис 1929-1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейсианство. Научно-технический прогресс начала XX века и его последствия. Образование. Искусство		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 38. Внешняя политика СССР в 1922–1941 годы	Содержание учебного материала	2	3
	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 39. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1943 годы)	Содержание учебного материала	2	3
	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 40. Завершающий этап Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	3
	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 41. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	3
	Румынская фашистская оккупация Приднестровья. Политические цели правящих кругов Румынии на оккупированной территории. Политика террора, румынизации и колонизации. Эксплуатация и разграбление экономики оккупантами. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории. Возникновение патриотического подполья. Саботаж экономических, политических и военных мероприятий оккупантов. Усиление народной борьбы против оккупантов. Освобождение края частями Советской Армии. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 42. Итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	3
	Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 43. Страны Европы и США во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Мировые кризисы: их причины и последствия. Интеграционные процессы. Глобализация и антиглобализм. Дискуссии о кризисе представительной демократии. Роль политических технологий в информационном обществе. Восточная Европа во второй половине XX века: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация. Демократические революции в Восточной Европе: причины и итоги. Пути постсоциалистического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 44. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Особенности социально-экономического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Эволюция общественно-политических отношений. Модели и особенности модернизации. Проблемы мирового Юга		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 45. Международно- правовая система во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	3
	Складывание международно-правовой системы. ООН и др. структуры. Распад мировой колониальной системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Международные кризисы в период «холодной войны»		
		1	
Тема 46. СССР в 1945– 1964 годы	Содержание учебного материала	2	3
	Социально-экономическое положение СССР после ВОВ. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы. Смерть Сталина и начало краха эпохи сталинизма. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформы середины 1950-х – начала 1960-х годов. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Начало «холодной войны». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис и его итоги		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 47. СССР в 1964– 1985 годы	Содержание учебного материала	2	3
	Экономические реформы середины 60-х годов. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 года. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Советская культура середины 1960–начала 1980-х годов. Внешняя политика СССР середины 1960-х – начала 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 48. Советское общество в 1985– 1991 годах	Содержание учебного материала	2	3
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов. Противоречивость и результаты политики перестройки. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

<p>Тема 49. Приднестровье в составе МССР (1944–1990 годы)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения. Итоги восстановления. Строительство новых и реконструкция старых предприятий, появление новых отраслей промышленности. Изменения в отраслевой структуре, освоение новых видов продукции, специализация и кооперирование производств. Создание научно-производственных объединений и предприятий. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов, электрификация села. Осуществление «экспериментов» в сельском хозяйстве Приднестровья.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы, профессионального образования и науки. Деятельность культурно-просветительских учреждений. Искусство и литература.</p> <p>Приднестровье в период перестройки и демократизации. Кризис общественно-политической системы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 50. Российская Федерация в 1991–2000 годах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России в 1990-х годах. Политические кризисы российского общества. Политические движения.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Социальные преобразования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 51. Российская Федерация в начале XXI века: социально-экономический и внутриполитический аспекты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Президентские выборы 2000, 2008 и 2012 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Достижения науки и культуры. Духовная жизнь общества</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 52. Внешняя политика России в начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия в составе ООН и других международных организаций. Позиция России по глобальным мировым проблемам. Роль России в решении глобальных мировых проблем</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 53. Образование ПМР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и рост национал-экстремистских сил в Молдавии в конце 80-х гг. Политические забастовки 1989 года, создание советов трудовых коллективов, активное сопротивление населения</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Приднестровья и Бендер политике этнототалитарного режима Кишинева. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней в Приднестровье. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики. Проведение выборов высших органов власти и Президента ПМР		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 54. Военная агрессия Молдовы против ПМР	Содержание учебного материала	2	3
	Военная агрессия Молдовы против ПМР. Бои в Дубоссарах и других населенных пунктах. Террор и диверсии против мирного населения. Крупномасштабная военная операция по захвату и уничтожению города Бендеры летом 1992 года. Роль России в прекращении боевых действий		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 55. Социально-экономическое и политическое развитие Приднестровья на современном этапе	Содержание учебного материала	2	3
	Состояние экономики и общественно-политическое положение в республике на современном этапе. Приднестровье в системе современных международных отношений. Развитие культуры, образования и науки в Приднестровье на современном этапе. Духовная жизнь		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 56. Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков	Содержание учебного материала	2	3
	Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 57. Становление постиндустриального общества, духовной жизни	Содержание учебного материала	2	3
	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI веков.		
	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего		116/58	

Всего – 174 часа, в том числе:

— **аудиторных – 116 часов;**

— **самостоятельной работы – 58 часа.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

«1» – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств);

«2» – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

«3» – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебники по истории, хрестоматии по истории, исторические карты, схемы и таблицы, учебные фильмы по истории, электронные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. **Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.** История родного края. 10–11 кл. Тирасполь.
2. **Буганов В.И., Зырянов П.Н.** История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.
3. **Волобуев О.В.** и др. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.
4. **Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.** История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.
5. **Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.** История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа.
6. **Загладин Н.В.** Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
7. **Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.** и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.
8. **Загладин Н.В., Симония Н.А.** Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
9. **Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.** История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.
10. **Сахаров А.Н.** История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.
11. **Сахаров А.Н., Буганов В.И.** История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.
12. **Сахаров А.Н., Буганов А.Н.** История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.
13. **Уколова В.И., Ревякин А.В.** Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение.
14. **Шестаков В.А.** История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение.

Интернет–ресурсы

- <http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ПГИРО».
- <http://historic.ru/>– Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история».
- <http://www.encyclopedia.ru> –Коллекция web–сайт энциклопедий.
- <http://www.gumer.info/> – Электронная Библиотека Гумер.
- <http://www.lib–history.info> – Историческая библиотека.
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– Российский общеобразовательный портал.
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания.
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
- <http://www.school–collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».
- <http://www.internet–school.ru> – интернет–школа издательства «Просвещение»: «История».
- <http://www.pish.ru> – сайт научно–методического журнала «Преподавание истории в школе».
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября».
- <http://www.it–n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.
- <http://www.lesson–history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова).
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php– библиотека книг по истории и другим общественным наукам.
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml>– историческая библиотека.
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– коллекция исторических документов.
- <http://www.hrono.info/literatura.html>– библиотека Хроноса.
- <http://www.ihtik.lib.ru>– библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России».
- <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля