

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Методические рекомендации
проектирования современного занятия
теоретического обучения в соответствии
с государственными образовательными стандартами
профессионального образования нового поколения**

Тирасполь
2020

В настоящих методических рекомендациях содержатся особенности и требования компетентно-ориентированного занятия теоретического обучения в соответствии с ГОС нового поколения, приведены типы, виды, требования к современному учебному занятию, формы плана и технологической карты учебного занятия.

Методические рекомендации предназначены для заведующих научно-методических отделов, методистов, преподавателей организаций средних профессиональных образований.

Одобрено Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Протокол № 09 от 25 мая 2020 года

(Приказ ГОУ ДПО «ИРОиПК» от 11 июня 2020 года № 38)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Виды учебных занятий	5
II. Планирование и проведение лабораторных и практических занятий	8
III. Определение целей учебного занятия	11
IV. Формы организации деятельности обучающихся на учебном занятии	13
V. Методы обучения	14
VI. Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия	17
Заключение	19
<i>Приложения</i>	20

ВВЕДЕНИЕ

Перед системой среднего профессионального образования поставлена задача не только обучить основам профессии молодого специалиста, но и воспитать гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

Методологической основой государственных образовательных стандартов профессионального образования нового поколения (далее ГОС) является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе профессиональных (специальных) и общих (универсальных, непрофессиональных) компетенций.

В ГОС профессиональная компетенция представлена как «способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности», а общая компетенция – как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности», общие компетенции связаны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т.д. То есть *компетенции* – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы. Такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме требует изменения технологий обучения, внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также расширения образовательных рамок по каждой учебной дисциплине или профессиональному модулю. Соответственно, меняется подход к современному занятию, которое должно отражать владение классической структурой одновременно с активным применением творческих наработок как в его построении, так и в подборе содержания учебного материала. Современное учебное занятие в организациях среднего профессионального образования, отвечающее требованиям ГОС, – это занятие, *главной целью которого является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, на котором реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся; организационная структура любого вида учебного занятия динамична и вариативна, занятие носит практико-ориентированный характер.*

Успешность современного учебного занятия зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, компетентности в использовании различных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также умений в целеполагании и проектировании современного учебного занятия.

В настоящих методических рекомендациях содержатся особенности и требования компетентно-ориентированного занятия теоретического обучения в соответствии с ГОС нового поколения, приведены типы, виды, требования к современному учебному занятию, формы плана и технологической карты учебного занятия.

Методические рекомендации предназначены для заведующих научно-методических отделов, методистов, преподавателей организаций средних профессиональных образований.

I. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебное занятие – форма реализации конкретной цели процесса обучения. Учебное занятие ограничено рамками времени, на нём преподаватель организует учебную деятельность обучающихся по достижению запланированной дидактической цели.

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, учебная деятельность обучающихся предусматривает такие **виды учебных занятий**:

- урок;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- лекция;
- семинар;
- консультация.

Урок в организациях среднего профессионального образования (далее – организации СПО) на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса, и требования, связанные с реализацией ГОС, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Урок является наиболее динамичной и вариативной формой организации образовательного процесса, он гибко реагирует на новые требования, изменяется. Что же должно быть присуще современному уроку?

Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, **современный урок должен отвечать следующим требованиям**:

1. *Компетентный подход в целеполагании*, проведении и оценке результатов, единство формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Ориентация результата современного урока на общие и профессиональные компетенции не отрицает значения знаний, они рассматриваются в соотношении с формируемыми умениями и способами действий, которые являются основой для освоения практического опыта выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

2. *Формирование компетенций возможно только в деятельности*, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается:

- в целеполагании (Для меня сегодняшний урок...);
- в свободе выбора содержания образования и способов его освоения (Я бы, пожалуй, сделал так...);
- в соблюдении коммуникативных прав обучающихся;
- в использовании договорных отношений.

3. Современный урок предполагает *самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности*, осуществление им самостоятельного поиска информации под поставленную задачу, умение анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем, самостоятельно делать выводы. Поэтому на современ-

ном уроке преподаватель должен использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе, активизацию и формирование их субъектного опыта.

4. Освоение компетенции предполагает *создание условий для приобретения практического опыта, увеличивается практическая ориентированность образования*, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, рефлексии, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни.

5. Обучение на уроке должно быть *ориентировано на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности* обучающихся. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности предполагает увеличение на учебных занятиях доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера, это позволяет обучающемуся занять активную позицию в процессе познания, быть полноправным субъектом учебной, а затем учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности. Одна из важнейших задач преподавателя на уроке – обеспечить условия для выполнения соответствующего процесса деятельности и для создания обучающимися собственного образовательного продукта. Важным становится обучение обучающихся рефлексивной оценке действий, результатов, контролю за процессом деятельности.

6. *Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения*. На современном уроке должны максимально учитываться индивидуальные особенности обучающихся, поэтому в настоящий момент недостаточно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы. Важно учитывать особенности восприятия обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики), особенности мышления (аналитики, синтетики), важно создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соответствуют его возможностям; когда каждый обучающийся стремится решать учебные задачи собственными силами. Преподаватель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъявления информации. Таким образом, урок обогащается приёмами, характерными для личностно-ориентированного обучения.

7. *Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности* обучающихся. Упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также на взаимодействие самих обучающихся в микрогруппах.

8. *Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся* о ходе и промежуточных результатах обучения. Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся деятельности: как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, что обучающийся чувствовал при этом. Он должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.

9. *Использование здоровьесберегающих технологий*. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).

10. Использование *современных информационно-коммуникационных технологий*, цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски).

11. Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата. На современном уроке *изменяется роль преподавателя* в процессе обучения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.

В настоящее время чаще всего применяется классификация учебных занятий (уроков) по дидактическим целям и месту уроков в их общей системе, предложенная с некоторыми видоизменениями Б. Есиповым, Н. Болдыревым, Г. Щукиной, В. Онищукон и др.

Основные *типы уроков* (по ведущей дидактической цели) при организации *компетентностно-ориентированного урока* остаются прежними.

Таблица 1

Типы уроков

Тип	Вид	Структура
Урок ознакомления с новым материалом	Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная). Экскурсия. Теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа)	Оргмомент. Сообщение темы, цели задач занятия и мотивация учебной деятельности. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. Ознакомление с новым материалом. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. Постановка задания на дом. Рефлексия. Подведение итогов занятия
Урок закрепления знаний, умений и практического опыта	Урок-семинар. Урок-практикум, экскурсия, лабораторная работа	Оргмомент. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала. Сообщение темы, цели и задач занятия, мотивация учения. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений. Постановка задания на дом. Рефлексия. Подведение итогов урока
Урок применения знаний и умений	Урок-практикум. Урок-лабораторная работа. Урок-семинар и т.д.	Оргмомент. Мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач занятия. Проверка домашнего задания. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. Самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий. Рефлексия. Подведение итогов занятия и постановка домашнего задания

<p align="center">Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Семинар. Конференция. «Круглый стол»</p>	<p>Оргмомент. Постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся. Воспроизведение и коррекция опорных знанияи. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний. Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
<p align="center">Урок проверки и коррекции знаний и умений</p>	<p>Контрольная работа. Зачет, коллоквиум. Смотр знаний и т.д.</p>	<p>Оргмомент. Ознакомление с целью и задачами занятия, инструктаж обучающихся по организации работы на занятии. Проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях. Проверка знаний обучающихся основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры. Проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях. Проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях. Рефлексия. Подведение итогов</p>
<p align="center">Комбинированный урок</p>	<p>На нем решается несколько дидактических задач</p>	<p>Оргмомент. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач. Проверка домашнего задания. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу. Изложение нового материала. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике. Рефлексия. Подведение итогов занятия и постановка домашнего задания</p>

II. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Традиционно лабораторные и практические работы выступали частью урока или планировались как лабораторно-практические занятия, в соответствии же с новыми ГОС лабораторные и практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий, чтобы предусмотреть и выполнить точное количество часов, отведенных на данные виды учебных занятий.

Лабораторная работа – это практический метод обучения, предусматривающий проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов, макетов, имитаторов, тренажеров и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Сущность лабораторной работы состоит в том, что обучающиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и развитие, на основе своих наблюдений выводят закономерности или что-либо определяют.

Лабораторные работы проводятся как с *иллюстративной целью* (использование мультимедиа-технологий, имитационного моделирования, электронных тренажеров (т.е. виртуальной реальности) позволяет продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно), так и с *исследовательской* (например, для обоснования курсовых и дипломных работ, проектов); самостоятельно исследуя явление, обучающиеся получают возможность непосредственно наблюдать природу изучаемого явления или процесса. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки рабочих и специалистов. Лабораторные работы развивают и общеучебные умения: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

В отличие от лабораторной работы, которая является практическим методом обучения и может занимать часть времени на уроке (15–20 мин), **лабораторное занятие** – это *законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения*.

Практическая работа – практический метод обучения, предполагающий освоение обучающимися способов действий, выполнение практических приемов учебной и профессиональной деятельности. Особый вид практических работ составляют занятия на компьютере, с машинами-тренажерами и репетиторами.

Практическое занятие – *законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения*. Основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия. Практические занятия могут проводиться не только в учебной аудитории, в учебных мастерских, но и за пределами организации СПО (измерения на местности, работа на опытном участке).

Методически эти занятия могут быть решены двумя способами. Первый – практическое занятие следует за теоретическим (это традиционное соотношение теории и практики в обучении), второй – практическое занятие проводится до теоретического, цель этого пути – выявить степень профессиональной подготовленности обучающихся, обратить внимание на то, какие моменты теоретической подготовки у них требуют особо тщательной проработки.

По способу выполнения лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, по-

яснения (теоретический материал, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, опорные схемы для выводов (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы, самостоятельно найти информацию в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Как было отмечено выше, по дидактическим целям лабораторные работы разделяются на *иллюстративные и исследовательские*; по способам организации – на фронтальные, групповые, индивидуальные.

Практические работы делятся на установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие.

С точки зрения приближенности практических работ к реальным производственным процессам их можно разбить на три группы.

К первой группе относятся работы, воспроизводящие настоящие производственные процессы, выполняемые на реальном оборудовании и механизмах, работающих в режимах, для которых они предназначены.

Вторая группа практических работ включает работы, воспроизводящие производственные процессы в уменьшенном масштабе.

В третью группу входят компьютерные имитационные работы, выполняемые обучающимися при помощи виртуальных тренировочных стендов.

Сходства и отличия лабораторной работы и практического занятия представлены в приложении 1.

Лабораторные работы и практические занятия как виды учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель урока (учебного занятия) – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В современном занятии цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат. Результат сегодня определяется сформированными компетенциями, поэтому цель урока или другого вида учебного занятия формулируется как развитие или формирование определенной *общей (ОК) или профессиональной компетенции (ПК)*. *Компетентностная постановка цели учебного занятия* предполагает совместное целеполагание на занятии преподавателя и обучающихся, согласование их целей, постепенную передачу функции целеполагания от преподавателя к обучающимся. Цели формирования и развития общих и профессиональных компетенций не могут быть решены средствами одного занятия или одного учебного модуля, учебной темы, они должны быть соотнесены с целями учебного курса в рамках ОПОП, поэтому при проектировании целей учебного занятия важно придерживаться следующего **алгоритма целеполагания**:

1) формулирование целей обучения по учебной, общепрофессиональной дисциплине, профессиональному модулю на основе требований ГОС;

2) определение образовательной цели изучения раздела, темы;

3) определение места учебного занятия в системе содержания образования (учебной, общепрофессиональной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля); в процессе формирования общей или профессиональной компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное учебное занятие);

4) планирование цели конкретного учебного занятия/урока: **формирование или развитие какой (каких) ОК и ПК будет обеспечиваться на данном занятии**), разложение ее на микроцели (задачи):

- образовательную;
- воспитательную;
- развивающую.

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Дидактические (обучающие) цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся. Часть материала на уроке преподаватель дает для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Для конструирования дидактических целей занятия лучше использовать таксономию учебных целей Б.С. Блума (приложение 2):

1 уровень освоения – формулировка и постановка дидактических целей:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения ...;
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... и т.д.);
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...);
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...;
- раскрыть роль, значение...;
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...;
- объяснить значение...;

– ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень – это уровень знаний, пересказа.

Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал ...;
- повторить классификацию ...;
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы ... по учебным элементам ...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия ... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач ...;
- пояснить принцип действия ..., свойства

При формулировке целей 2-го уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень – это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «...»;
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой);
- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт ...;
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой ...;
- проверить степень усвоения знаний, умений ...;
- подготовить обучающихся к самооценке ...;
- исследовать зависимость, график ...;
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования

Здесь можно использовать такие глаголы, как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают, какие логические операции и приемы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...;
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умения сопоставлять факты и события.

3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;

- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, привить навыки соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с ...;
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере ...;
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развития природы и общества, познаваемости мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.

IV. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Эффективность использования разных форм обучения определяется во многих случаях способами организации учебной деятельности обучаемых.

Таблица 2

Формы организации учебной работы обучающихся

Формы организации учебной работы обучающихся	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму
Фронтальная (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель и задачи для всех общие. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе объяснения нового материала. 2. В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку, и преподаватель останавливает работу для проведения повторного объяснения всем. 3. Во время подведения итогов в конце уроков
Индивидуальная	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого

<p>Парная (преподаватель – обучающийся)</p>	<p>Преподаватель организует выполнение работы парами: сильный обучающийся – слабый обучающийся или два равных по успеваемости</p>	<p>1. В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ</p>
<p>Коллективная (бригада, звено, команда) по 3, 5, 7 человек</p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за преподавателем</p>	<p>1. Во время формирования новых знаний могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений. 2. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. 3. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня</p>

V. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения – это такой компонент учебного процесса, который наиболее активно влияет на результаты подготовки специалистов.

Многие путают термины «методы» и «приемы», употребляя их как синонимы. Между тем **метод** – это способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося. **Прием** – лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.

Использование разнообразных методов и приемов создает у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Принято несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания.

Классификация методов обучения с примерами в таблицах

1. Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся (Голант Е.Я.)

№ п/п	Методы обучения	Действия обучающихся	Примеры
1	<i>Пассивные</i>	Обучающиеся слушают и смотрят	Рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение
2	<i>Активные</i>	Обучающиеся работают самостоятельно	Лабораторный метод, практический метод, работа с книгой
Примечание: эта классификация одна из ранних классификаций методов обучения			

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.)

№ п/п	Методы обучения	Источник знаний	Примеры
1	<i>Словесные</i>	Устное слово. Печатное слово	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
2	<i>Наглядные:</i> – метод демонстраций – метод иллюстраций	Наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	Применяемые наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, технические средства
3	<i>Практические</i>	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	Упражнения, практические и лабораторные работы
Примечание: классификация получила довольно широкое распространение, что связано, очевидно, с ее простотой			

3. Классификация методов обучения по дидактической цели (Данилов М.А., Есинов Б.П.)

№ п/п	Методы обучения	Критерии подразделения методов на группы	Примеры
1	<i>Методы приобретения новых знаний</i>	В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения	Если ставится цель познакомить обучающихся с чем-либо, то для ее достижения будут использоваться словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления – устные или письменные задания
2	<i>Методы формирования умений и навыков</i>		
3	<i>Методы применения знаний</i>		
4	<i>Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков</i>		
Примечание: при такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач			

4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

№ п/п	Методы обучения	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Примеры
1	<i>Объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные)</i>	Сообщает готовую информацию	Воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. (Познавательная деятельность обучающихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным. Здесь имеет место)	С помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция) С помощью печатного слова (учебник, дополнительные пособия). С помощью наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы). С помощью практического показа способов деятельности (показ опыта работы на станке, способ решения задачи и т.п.)
2	<i>Репродуктивные</i>	Сообщает, объясняет знания в готовом виде	Обучающиеся усваивают их и могут воспроизвести, повто-	

			<p>ритель способ деятельности по заданию преподавателя. (Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция знаний))</p>	
<p>Примечание: оба эти метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей обучающихся</p>				
3	Проблемного изложения	<p>Ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания</p>	<p>Обучающиеся следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. Но они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя обучающиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений</p>	<p>Доказательство теоремы. Опровержение или подтверждение гипотезы. Просмотр проблемного видеоролика</p>
4	Частично-поисковые (эвристические)	<p>Часть знаний сообщает преподаватель. Привлекает обучающихся к выполнению отдельных шагов поиска</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Отвечают на поставленные вопросы или разрешают проблемные задания</p>	<p>Проблемная задача. Эвристическая беседа</p>
<p>Примечание: учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – обучающиеся – преподаватель – обучающиеся и т.д. Сущность данного метода сводится к тому, что: не все знания обучающимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно. Деятельность преподавателя заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач</p>				
5	Исследовательские	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблему. Оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно разрешают проблему</p>	<p>Решение проблемы</p>
<p>Примечание: исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы студент научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и</p>				

применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.
Главный недостаток этого метода обучения состоит в том, что он требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя

5. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.)

№ п/п	Методы обучения	Примеры
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	
	<i>Перцептивные</i>	Передача и восприятие учебной информации посредством чувств
	<i>Словесные</i>	Лекция, рассказ, беседа и др.
	<i>Наглядные</i>	Демонстрация, иллюстрация
	<i>Практические</i>	Опыты, упражнения, выполнение заданий
	<i>Логические, т.е. организация и осуществление логических операций</i>	Индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.
	<i>Гностические</i>	Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные
	<i>Самоуправление учебными действиями</i>	Самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	
	<i>Методы формирования интереса к учению</i>	Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.
	<i>Методы формирования долга и ответственности в учении</i>	Поощрение, одобрение, порицание и др.
	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности	
	<i>Методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков</i>	Устный опрос. Контрольная работа. Диктант. Тестирование и др.
	<i>Методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности</i>	Самопроверка. Взаимопроверка

VI. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В зависимости от опыта преподавателя, от типа и вида учебного занятия это может быть *план занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия*.

Планирование учебных занятий осуществляется на основе календарно-тематического плана и должно быть представлено в виде плана.

План учебного занятия – краткое обозначение основных элементов дидактической и методической структур занятия, системный перечень действий преподавателя и обучающихся (приложения 3, 4).

При планировании компетентностно-ориентированного занятия, нацеленного на результат, целесообразнее использовать технологическую карту.

Технологическая карта учебного занятия – это способ графического проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по выбранным

преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность преподавателя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ГОС СПО к результатам образования.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущностной характеристикой технологической карты становится представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий преподавателя и обучающихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость информации.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на занятии, согласовать действия преподавателя и студента, организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Форма записи учебного занятия (урока) в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе учебного занятия (урока). Структурную форму технологической карты каждая организация образования выбирает сама, исходя из своих педагогических предпочтений.

Важно, чтобы структура технологической карты включала в себя:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы учебного занятия (время, методы);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Минусом работы с технологической картой занятия можно назвать только один (существенный минус): создание технологической карты требует от преподавателя затраты большего количества времени на подготовку к занятию.

В приложении 5 представлен образец формы технологической карты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проектировании учебного занятия, соответствующего требованиям ГОС СПО, необходимо абсолютное соблюдение следующих условий:

1. Цели учебной деятельности на учебном занятии принимаются и формулируются обучающимися.

2. Осуществляется систематическое обучение студентов осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

4. Активно применяется технология диалогического общения, в рамках которой обучающиеся учатся ставить и адресовать вопросы.

5. Эффективно (адекватно целям учебного занятия) сочетаются репродуктивная и проблемная формы обучения, т.е. происходит обучение работе по алгоритму и творчески. Определены задачи и четкие критерии самоконтроля, самооценки.

6. Происходит осмысление учебного материала всеми обучающимися.

7. Оцениваются и поощряются реальные, даже минимальные успехи каждого обучающегося.

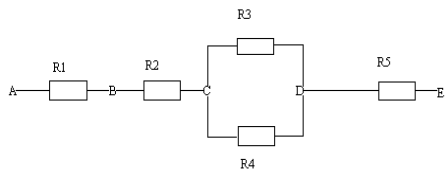
8. На учебном занятии создана атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Сходства и отличия лабораторной работы и практического занятия

ОТЛИЧИЯ		
	Лабораторные работы	Практические занятия
Ведущая дидактическая цель	<i>Экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений</i> (законов, зависимостей)	Формирование практических умений: – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности); – учебных (решать задачи и др.)
Цели	Формирование практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки. Формирование исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты)	Обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний. Формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике. Развитие интеллектуальных умений
Содержание	Экспериментальная проверка формул, методик расчета. Установление и подтверждение закономерностей. Ознакомление с методиками проведения экспериментов. Установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик. Наблюдение развития явлений, процессов и др.	Решение разного рода задач (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.). Выполнение вычислений, расчетов, чертежей. Работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой. Работа с нормативными материалами, справочниками. Составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации
СХОДСТВА		
Характер выполнения работ	Репродуктивный	При проведении обучающиеся пользуются инструкциями, в которых указаны: – цель работы; – пояснения (теория, основные характеристики); – оборудование, аппаратура; – материалы и их характеристики; – порядок выполнения работы; – таблицы, выводы (без формулировки); – контрольные вопросы; – учебная и специальная литература
	Частично-поисковый	При проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и от студентов требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

	Поисковый	Студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания
Форма организации занятия	Фронтальная	Все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу
	Групповая	Одна и та же работа выполняется бригадами по 2–5 человек
	Индивидуальная	Каждый выполняет индивидуальное задание

Таксономия учебных целей

Категория учебной цели	Характеристика	Глаголы действия	Пример заданий и эталон выполнения
Знание	Такой результат обучения, при котором студент воспроизводит материал	Определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать	<p><i>Пример:</i></p> <p>1. <i>Воспроизводить определение понятия «сопротивление тока».</i></p> <p>Эталон: сопротивление проводника – это такое свойство среды или тела, которое способствует превращению электрической энергии в тепловую в то время, когда по нему проходит электрический ток.</p> <p>2. <i>Называть признаки сопротивления.</i></p> <p>Признаки сопротивления тока:</p> <p>1) свойство среды или тела; 2) превращение эл. энергии в тепловую; 3) превращение энергии во время прохождения по телу эл. тока</p>
Понимание	Такой результат обучения, при котором студент может: объяснять учебный материал (устанавливать связи между отдельными компонентами учебного материала), переводить учебный материал с одного языка на другой (составлять и читать схемы, символизировать учебную информацию)	Обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры	<p>1. <i>Установить взаимосвязь между 3 признаками сопротивления, объяснить, как связаны эти признаки.</i></p> <p>Эталон: сопротивление – это свойство среды или тока, которое позволяет превращать эл. энергию в тепловую при условии, что ток проходит по данной среде или телу.</p> <p>2. И т.д.</p>
Применение	Такой результат обучения, при котором студент может решать задачи (на идентификацию)	Выстраивать, создавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить	<p>1. <i>Собрать на монтажном столе электрическую схему по рисунку 1:</i></p>  <p>Рис. 1 – смешанное соединение резисторов</p>
Анализ	Такой результат обучения, при котором студент может: делить учебный материал на смысловые части, выделять из учебного материала смысловую часть, определять принцип организации учебного материала	Сравнить, противопоставить, разбить, выделить, отобразить, разграничить	<p>1) <i>Проанализируйте силу тока при последовательном и параллельном соединении резисторов.</i></p> <p>Эталон: при последовательном соединении одинаковая сила тока, а при параллельном соединении ток распределяется в зависимости от сопротивления ветви</p>
Синтез	Такой результат обучения, при котором студент может из частей, полученных благодаря анализу, создать новое целое	Группировать, обобщать, реконструировать	<p>1) <i>Реконструируйте схему соединения в последовательное соединение резисторов.</i></p> <p>Рис. 2</p>

<p>Оценка</p>	<p>Такой результат обучения, при котором студент может осмыслить и усовершенствовать ход и результаты собственной деятельности и деятельности другого человека</p>	<p>Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать</p>	<p><i>1. Оцените эффективность применения параллельного соединения.</i> Эталон: эффективность применения зависит от способа соединения, т.к. напряжение в цепи остается одинаковым. Применяется в быту (розетка, лампочка в люстре и др.)</p>
----------------------	--	--	---

Занятие № _____

Тема: _____

Методическая проблема колледжа/техникума: _____

Воспитательная проблема колледжа/техникума: *(если предусмотрена)* _____

Цели занятия:

образовательная: _____

воспитательная: _____

развивающая: _____

Формирование ОК / ПК: _____

Тип: **Урок ознакомления с новым материалом/лекция**

Методы обучения: _____

Междисциплинарные связи:

обеспечиваемые: _____

обеспечивающие: _____

Внутридисциплинарные связи: _____

Комплексно-методическое обеспечение: _____

Литература:

основная: _____

дополнительная:

Технические средства обеспечения: _____

№	Ход занятия (в зависимости от типа занятия прописывается его структура):	Временной интервал (мин)
1	Организационный момент: – проверка посещаемости; – проверка готовности студентов к занятию	2
2	Сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация учебной деятельности	3
3	Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. <i>Фронтальный опрос.</i> _____ _____ <i>Другие виды опроса.</i> _____ _____ _____ _____ _____	10
4	Ознакомление с новым материалом _____ _____ _____ _____	45
5	Физкультминутка	1
6	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. _____ _____ _____ _____	15
7	Постановка задания на дом	2
8	Рефлексия. Подведение итогов занятия	2
		80
Преподаватель	ФИО	

Приложение 4

Занятие № _____

Тема: _____

Методическая проблема колледжа/техникума: _____

Воспитательная проблема колледжа/техникума: (если предусмотрена) _____

Цели занятия:

образовательная: _____

воспитательная: _____

развивающая: _____

Формирование ОК / ПК: _____

Тип: практическое занятие/лабораторная работа, частично-поискового характера

Методы обучения: _____

Междисциплинарные связи:

обеспечиваемые: _____

обеспечивающие: _____

Внутридисциплинарные связи: _____

Комплексно-методическое обеспечение: _____

Литература

основная: _____

дополнительная: _____

Технические средства обеспечения:

№	Ход занятия	Временной интервал (мин)
1	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка посещаемости; – проверка готовности студентов к занятию 	2
2	Сообщение темы, цели и задач лабораторной или практической работы, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся.	3
3	Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся.	10
4	<p style="text-align: center;">Вводный инструктаж</p> <p>Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной или практической работы.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	2
5	<p style="text-align: center;">Текущий инструктаж</p> <p>Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных лабораторных работ рекомендуется работу разбить на части, перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально). Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной или практической работы (во время самостоятельной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций)</p>	48
6	<p style="text-align: center;">Итоговый инструктаж</p> <p>Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной или практической работы (общегрупповое или в микрогруппах)</p>	10
7	Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении лабораторного или практического задания в соответствии с методическими указаниями	3
8	Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы. Рефлексия	2
Преподаватель		ФИО

Макет технологической карты учебного занятия

Министерство просвещения ПМР

(наименование организации СПО)

Согласовано
методист (зав. НМО)

ФИО
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
зам. директора по УР

ФИО
«__» _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по дисциплине (МДК) _____

(код, наименование УД и МДК)

Дата проведения:

Место проведения:

Группа:

Специальность (код, наименование специальности/профессии):

Преподаватель (ФИО, категория):

Рассмотрено и одобрено на
заседании ЦМК

(наименование ЦМК)

Протокол № _____

от «__» _____ 201__ г.

Председатель

ФИО

Тирасполь, 20__

Раздел	Раздел № _	Наименование раздела согласно рабочей программе	___ часов	
Тема	Тема № __	Наименование раздела согласно рабочей программе	___ часов	
Уровень освоения	1, 2, 3 согласно рабочей программе			
Тема учебного занятия	Согласно рабочей программе			
Вид учебного занятия	Урок, его тип, вид; практическое занятие, его характер			
Формы и методы обучения	Указать форму. Методы и приемы			
Образовательные технологии	Элементы технологий: наименование технологии (ий)			
Цели учебного занятия	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
	Формулируются в зависимости от типа занятия и уровня усвоения			
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК_	Согласно стандарту, рабочей программе	ПК_	Согласно стандарту, рабочей программе
	ОК_		ПК_	
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1	Согласно стандарту, рабочей программе	31	Согласно стандарту, рабочей программе
			32	
			33	
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия	Формулируются согласно уровню освоения и знаний, умений.			
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия	Перечисляются формы и методы			
Междисциплинарные связи Межкурсовые связи	Предшествующие УД		Последующие УД	
	Наименование УД ,МДК		Наименование УД ,МДК	
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы
	Согласно рабочей программе, КТП	Согласно рабочей программе, КТП	Согласно рабочей программе, КТП	Согласно рабочей программе, КТП

Ход занятия					
Этап занятия, ЗУН, ОК, ПК форми- руемые компетенции	Время, мин	Содержание деятельности препода- вателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Учебно-методическое обес- печение

Преподаватель

ФИО

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст]/ М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Калашник Т.А. Эффективные способы целеполагания [Электронный ресурс] / Т.А. Калашник. – Режим доступа: URL: <http://gimn.sheledu.ru/index.php/doklady-publikatsii/134-effektivnye-sposoby-tselepoiaganiya>, свободный.
3. Кропотова Л.А. Современные подходы к проектированию урока [Текст]: методическое пособие / Л.А. Кропотова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. – 78 с.
4. Крюков А.П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе заданного обучения [Текст] / А.П. Крюков // Приложение к журналу СПО. 2011. № 2. – С. 15–26.
5. Кульневич С.В. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки [Текст]: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов лед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.
6. Организация учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Современный урок» [Текст]: рабочая тетрадь /авт.-сост. М.И. Губанова. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2006. – 62 с.
7. Пашкевич А.В. Проектирование компетентностно-ориентированного урока [Электронный ресурс] / А.В. Пашкевич. – Режим доступа: http://www.cctec.ru/setevaya_model/sosh-1/proektirovanie.doc, свободный.
8. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
9. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 84 с.
10. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
11. Технология целеполагания урока [Текст] / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель. – 2008.
12. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
13. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования [Текст]: метод. пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. – М., 2006. – 180 с.