

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Краткий курс лекций
для обучающихся организаций
среднего профессионального образования**

Тирасполь

2022

Составитель

Н.А. Дарадур, канд. ист. наук, преподаватель высш. квалиф. категории ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления».

Рецензенты:

М.С. Бабченко, ст. методист высш. квалиф. категории по истории и обществознанию ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;

Н.Е. Сорокина, преподаватель высш. квалиф. категории ГОУ «Бендерский медицинский колледж».

Обществознание. Краткий курс лекций для обучающихся организаций среднего профессионального образования: учебное пособие. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 175 с.

ББК 60я723

Курс лекций предназначен для учащихся, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля, изучающих «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право», вычлененных из курса в отдельные дисциплины.

Курс разработан в соответствии с Концепцией обществоведческого образования в общеобразовательной школе, Государственным образовательным стандартом по обществознанию и Примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для организаций среднего профессионального образования.

В рамках курса рассматриваются темы, раскрывающие особенности антропогенеза и условия формирования личности человека; особенности социогенеза, социальной стратификации общества и общественных отношений; роль знаний в жизни человека и общества и способы его приобретения, значение для человека и общества искусства и религии (веры); основы политической сферы общества; характерные черты государства как политического института общества; характерные черты демократических и антидемократических политико-правовых режимов; содержание социальных норм и последствия их нарушения.

Учебное пособие содержит материал по 30 темам курса, глоссарий, перечень использованной при составлении пособия литературы. Каждой теме предшествует план изучения материала (рассматриваемые вопросы); после изложения учебного материала к теме для закрепления изученного предлагается ряд вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	4
Тема 2. Общество и общественные отношения	9
Тема 3. Смысл и направленность исторического развития	15
Тема 4. Целостность и противоречивость современного мира	21
Тема 5. Глобальные проблемы современности	24
Тема 6. Человеческая деятельность и ее многообразие	31
Тема 7. Общение как деятельность	35
Тема 8. Познавательная деятельность человека	37
Тема 9. Социальное познание и самопознание	43
Тема 10. Социальная стратификация и мобильность	47
Тема 11. Социальные статусы и роли человека	53
Тема 12. Социализация человека	55
Тема 13. Социальные нормы и социальный контроль	59
Тема 14. Асоциальное поведение и его профилактика	64
Тема 15. Конфликты в обществе	69
Тема 16. Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа	74
Тема 17. Этнические общности и межэтнические отношения	80
Тема 18. Семья как социальный институт	84
Тема 19. Ребенок в семье. Права ребенка	88
Тема 20. Государство и его функции	92
Тема 21. Политические режимы	107
Тема 22. Гражданское общество и правовое государство	113
Тема 23. Политика и власть	116
Тема 24. Формы и механизмы политического участия	121
Тема 25. Образование и наука в жизни общества	126
Тема 26. Религия как форма культуры	132
Тема 27. Культура и духовная жизнь	136
Тема 28. Искусство и его роль в жизни человека	142
Тема 29. Правовые основы регулирования общественных отношений	148
Тема 30. Правонарушение и юридическая ответственность	154
Глоссарий	164
Список литературы	174

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Сознание – элемент социальной сущности человека.
3. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.

1. Человек как биосоциальное существо

Человек – самый загадочный феномен природы. Вопрос о его происхождении, назначении, жизни и деятельности, а также месте в окружающем мире является самым значимым в общественном сознании. Научная теория, изучающая процесс возникновения и развития человека, называется *антропогенез*.

Человека изучают разные науки: социология, психология, физиология, педагогика и др. Особый раздел философского знания – антропология – постигает тайны человеческого бытия и сознания.

В философии сложилось несколько точек зрения при ответе на вопрос о происхождении человека. Основные из них:

1. *Религиозная теория*. Человек – творение Бога. Душа – источник человеческого в человеке.
2. *Теория космического происхождения* человека. Человек – существо внеземное, пришелец из космоса.
3. *Теория эволюции Чарльза Дарвина* (материалистическая). Человек – биологический вид, высшее млекопитающее, имеет естественное происхождение.

Человек является частью природы и в то же время крепко связан с обществом. Философы называют природу человека двойственной и определяют самого человека как *биосоциальное существо*, обладающее сознанием, речью, мышлением, способное создавать орудия труда и пользоваться ими.

Биологи и философы к биологической основе человека как существа социального относят следующие признаки:

- а) способность к прямохождению;
- б) развитая кисть руки, способная осуществлять различные функции;
- в) взгляд, направленный вперед, а не в стороны;
- г) большой объем мозга и сложная нервная система – условия развития психики и интеллекта;
- д) сложный механизм голосовых связок, строение гортани и губ, способствующие развитию речи;

е) длительная зависимость детей от родителей, вызванная медленным темпом роста и биологического созревания, долгий период обучения и социализации;

ж) пластичность врожденных импульсов и потребностей, отсутствие жестких инстинктов, возможность приспособления потребностей к средствам их удовлетворения.

Будучи организмом, функционирующим по законам природы, человек, как и любое живое существо, рождается, растет, развивается, стареет и умирает. Ему необходимо удовлетворять важнейшие физиологические потребности (в воде, воздухе, пище, тепле, сне, продолжении рода), он беспокоится о своей безопасности и выживании. Но полноценно жить и развиваться человек может только в обществе подобных ему людей. Такие важные способности человека, как сознание, речь, не передаются по наследству. Они формируются в течение жизни в процессе социализации.

Социализация – это процесс усвоения индивидом социальных норм и общественно-исторического опыта предшествующих поколений.

Биологическая природа человека – это его естественное условие существования, а социальность – сущность человека. Она проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

Основные отличия человека от животного:

1. Человек обладает мышлением и членораздельной речью.
2. Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности:
 - а) моделирует свое поведение и может выбирать различные социальные роли;
 - б) обладает прогностической способностью, то есть способностью предвидеть последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов;
 - в) выражает ценностное отношение к действительности.
3. Животное в своем поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Животные приспособляются к окружающей среде. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создает «вторую природу» – культуру.
4. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.

5. Человек способен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности, это связано с формированием внутреннего (духовного) мира человека.

2. Сознание – элемент социальной сущности человека

Человек обладает *сознанием* – способностью целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах. Человеческое сознание характеризуется сложной структурой. Оно основано на получении первичных знаний об окружающем мире, о самом себе и других людях при помощи органов чувств. Мы видим вокруг себя различные предметы, пытаемся определить их форму, размер, цвет. Мы ощущаем различные запахи, прислушиваемся к звукам, ощущаем предметы тактильно, пробуем на вкус. Полученная информация о предметах окружающего мира не является полной. Органы чувств при определенных ситуациях не дают возможности получить все интересующие нас сведения. Тогда в дело познания включаются наши способности логически мыслить, формулировать понятия, суждения, делать умозаключения. Это дает возможность выйти за пределы того знания, которое мы получили при помощи органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. Мы стараемся понять сущность исследуемых объектов. А это уже свойственная только человеку рациональная познавательная деятельность.

Осознав сущность изучаемого объекта, мы определяем его значение для себя и своих близких. Полученная новая информация переплетается с уже имеющимися знаниями, у нас формируется эмоциональное отношение к тому или иному предмету. Оно усиливается нашими прошлыми эмоциями, воспоминаниями или предчувствиями. В результате, казалось бы, совсем незначительный предмет вызывает бурю эмоций: радости, печали, страха, злости. Так формируется в нашем понимании смысл предмета, явления, его суть. Мы понимаем ценность того или иного человека или предмета для нас. И вот тогда начинают формироваться духовные идеалы и высшие мотивы нашей деятельности. Мы ставим перед собой определенные цели и достигаем их.

Сознание человека отражает мир целенаправленно и избирательно. Оно служит основой преобразовательной деятельности человека. Поэтому оно всегда активно. Предметы и явления окружающего мира, люди, с которыми мы общаемся или просто сталкиваемся, для каждого из нас не являются равнозначными. Те или иные приоритеты формируются под влиянием объективных и субъективных факторов: от симпатии или антипатии до понимания пользы или вреда,

от эстетического наслаждения до безразличности и неприятия. Поэтому важным свойством человеческого сознания является избирательность. Она проявляется как на личностном, так и на общественном уровне и носит ярко субъективный характер. Другим существенным свойством сознания человека является его творческое начало. В отличие от других живых существ человек способен действовать в соответствии со своими субъективными настроениями, чувствами, интересами, вкусами, взглядами, убеждениями. Стиль мыслительной деятельности, порядок рассуждений, применение логических приемов – все зависит от человека.

Существует и другое понимание сознания – как высшей способности человека к саморегуляции, к управлению своим поведением. Не случайно мы считаем человека сознательным, когда он действует обдуманно, взвешенно, принимает на себя ответственность за результаты своей деятельности, исполняет обещанное, не подводит товарищей, коллег. И в первом, и во втором понимании сознание – это элемент социальной сущности человека.

Но поведение человека в обществе определяется не только сознанием. В противовес ему действует *бессознательное*. К нему относятся явления, процессы, свойства и состояния, которые не осознаются человеком, но существенно влияют на его жизнь. Бессознательное является нашим природным наследством и коренится в инстинктах, оно проявляется в ошибках (оговорках, описках), забываниях, мечтах, сновидениях. Знаменитым исследователем бессознательного был Зигмунд Фрейд, который создал в психологии специальное направление – психоанализ.

3. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность

Мы употребляем слово «человек» как родовое понятие. Оно указывает на принадлежность существа к человеческому роду. В нем утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств у данного живого существа, представляющих биологическую основу человека (способность к прямохождению, развитая кисть руки, большой объем головного мозга и т.д.).

Понятие «*индивид*» обозначает единичного представителя вида *Homo sapiens*, особь. Новорожденный ребенок – это индивид. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Но для того чтобы индивид стал человеком в полном смысле этого слова, он должен жить в обществе, в определенных социальных условиях. Известны случаи, когда маленькие дети по воле обстоятельств оказывались среди диких животных и вскармливались ими. Дети выживали, но принимали повадки животных, питались, как животные, перемещались на четвереньках, рычали, лаяли, но людьми они не становились. Следовательно, новорожденный – это лишь «кандидат в человека» (А. Пьерон), возможность быть человеком, и, чтобы она была превращена в действительность, ребенок должен находиться среди людей и получить человеческое воспитание.

Понятие «личность» выражает совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения. Это понятие используется как социальная характеристика человека. Каждый ли человек является личностью? Очевидно, нет.

Личность – это социальное свойство индивида, совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия с другими людьми и характеризующих его как члена общества в труде, познании, общении.

Человек становится личностью только в обществе. Всякая личность – человек, но не всякий человек личность. Например, психически больной человек не является личностью, так как он не обладает разумом, то есть не может вести себя осознанно, делать сознательный свободный выбор, не обладает способностью саморегуляции, не может контролировать свое поведение и управлять им. Он не может рационально познавать окружающий мир и самого себя. Личностью является конкретный человек как носитель разума, сознания. Чем полнее у человека развито сознание и его высшая форма – самосознание, тем ярче и полнее выглядит личность.

Другая черта личности – ориентация в обществе. Она непосредственно связана с разумом. Разумный человек не только ориентируется в обществе, но и приносит определенную пользу ему.

Следующей чертой личности является личное достоинство. Настоящая личность уважает достоинство других и требует уважения к себе. Настоящая личность имеет свои взгляды, убеждения, принципы и готова их отстаивать в любой ситуации.

Еще одна черта личности – способность нести ответственность за свои поступки и действия. Личность включена в систему общественных отношений, она выполняет разнообразные функции, поэтому несет ответственность перед семьей, коллективом и обществом.

Все перечисленные черты являются важными свойствами любой личности, но они проявляются по-разному в зависимости от конкретно-исторических условий и природных задатков самой личности.

Вопросы и задания:

1. В чем отличие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Прокомментируйте высказывание средневекового персидского философа Омара Хайяма: «Человек, словно в зеркале мир – многолик: он ничтожен, и он же безмерно велик».
3. Чем деятельность человека отличается от активности животного?

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Системное строение общества, его элементы.
2. Общество как функциональная система.
3. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.
4. Основные пути развития общества и формы общественных изменений.

1. Системное строение общества, его элементы

Формирование человека и общества включает в себя две основы: биологическую – это изменение и совершенствование природной, анатомической, физиологической организации индивида; социальную – усвоение опыта предыдущих поколений, социальных норм и ценностей, трудовая деятельность людей (процесс социализации). Процесс *антропогенеза* (происхождение человека) и процесс *социогенеза* (происхождение общества) непрерывно связаны друг с другом, так как возникли одновременно, поэтому их не следует противопоставлять друг другу.

Что такое *общество*? В философии предлагаются различные определения данного термина. Все они сводятся к пониманию общества в двух смыслах – в узком и в широком. Когда мы говорим об обществе цветоводов, светском обществе или первобытном обществе, мы употребляем этот термин в узком смысле слова. В данном случае под обществом понимается группа людей, созданная на основе определенного социально значимого признака (например, вид деятельности, увлечения, религиозные взгляды, территория проживания, историческая эпоха и т.д.). В широком смысле общество – это обособившаяся

от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия. В данном понимании общество – это все человечество, существовавшее в прошлом, живущее в настоящем и которое будет жить на планете Земля через много лет.

Ученые-гуманитарии рассматривают общество как сложную систему. Под *системой* принято понимать множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство. Можно привести большое количество примеров разнообразных систем, существующих в окружающем нас мире: бескрайняя Вселенная, человеческий организм, часовой механизм, предприятие или организация, государство и т.д. Их объединяет не только сложное строение, но и особый порядок устройства; каждый структурный элемент занимает определенное место среди прочих, влияет на них и одновременно испытывает на себе воздействие других составных частей, выполняет определенную функцию, значимую для всей системы.

Все системы обладают общими признаками.

Признаки, характерные для любой системы:

1. Целостность – состоит в том, что «сила» и «ценность» связей элементов внутри системы выше, чем сила и ценность связей элементов системы с элементами внешних систем или среды (например, родственные отношения в семье, построенные на любви, преданности, в большинстве случаев являются для человека более важными и значимыми, чем отношения с коллегами, воздействие общества в целом).

2. Синергичность – у системы появляются свойства, не присущие отдельным ее элементам. Возможности системы превосходят сумму возможностей составляющих ее частей (например, в оркестре каждый исполнитель играет свою партию, но когда под руководством дирижера они объединяются в единое целое, получается музыка, представляющая собой нечто большее, чем просто сумму отдельных звуков).

3. Иерархичность – каждый элемент системы также может рассматриваться как система, входящая в состав более сложной системы (например, система образования разделяется на общее, профессиональное и дополнительное образование, в каждом из них выделяются ступени, формы: начальное, основное, среднее, высшее, очное, заочное, дистанционное).

В качестве основных структурных элементов общества философы выделяют четыре сферы: экономическую, политическую, социальную и духовную.

Сфера общества – это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимоотношений людей.

Каждая сфера включает в себя:

1) определенные виды деятельности человека (например, образовательные, политические, религиозные);

2) социальные институты – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых – удовлетворение социальных потребностей (государство, семья, школа, партии, церковь).

Они выполняют в обществе следующие функции:

а) организуют человеческую деятельность в определенную систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни;

б) включают систему санкций – от правовых до морально-этических;

в) упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;

г) обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях;

3) сложившиеся отношения между людьми (то есть связи, возникшие в процессе деятельности людей, например, отношения обмена и распределения в экономической сфере).

Экономическая сфера включает в себя отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг. Важнейшие социальные институты: бизнес, рынки, банки, фирмы, собственность.

Социальная сфера включает в себя разнообразные отношения между различными группами людей, возникающими в обществе. Они образуются по социально значимым критериям: по уровню доходов, по полу, по возрасту, по профессии, по политическим взглядам и др. Это отношения между представителями различных национальностей, между предпринимателями, являющимися работодателями, наемными работниками, между бедными слоями населения и богатыми и т.д.

Политическая сфера связана с отношениями по поводу осуществления государственной власти и управления обществом.

Духовная сфера включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения, сохранения и передачи духовных ценностей. Основой духовной сферы общества является культура.

Все сферы общественной жизни не только взаимосвязаны, но и взаимно обуславливают друг друга. Изменения, происходящие в одной из подсистем общества, влекут за собой обновление других сфер. Например, положительные результаты экономических реформ сказываются на уровне жизни населения, влияют на благополучие семьи (социальная сфера), на стабильность в политической жизни (политика), на функционирование учреждений образования, здравоохранения и культуры. И, наоборот, состояние гражданской войны в стране ведет к слабости правительства, возможности утраты государством своего суверенитета (в политике); в экономике – к разрушению хозяйственных структур, связей, к дефолту; в социальной сфере – к жестокому противостоянию различных слоев населения, к разрушению семей, сиротству, гибели людей; в духовной сфере – к утрате традиционных ценностей, памятников культуры.

2. Общество как функциональная система

Основным назначением общества является создание условий для удовлетворения разнообразных социальных потребностей его членов. Для достижения этой цели общество выполняет следующие функции:

1) адаптация – способность выживания человечества путем приспособления к воздействиям внешней среды; обеспечивается через хозяйственную деятельность людей;

2) целеполагания – определение основных целей для больших групп людей и их достижение. Эту функцию выполняют государство, политические партии и движения;

3) закрепление и воспроизводство общественных отношений – это система правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение каждого члена общества;

4) регулятивная – это выработанные обществом образцы поведения и формы социального контроля, регулирующие взаимоотношения между членами общества;

5) интегративная заключается в сохранении устойчивости, внутреннего единства, солидарности, связей между поколениями. Она включает в себя процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящие под воздействием принятых в обществе норм, правил, санкций и ролей. Осуществляется эта функция через создание и поддержание общих норм и ценностей культуры. Ведущая роль здесь принадлежит государству;

6) транслирующая – это передача социального опыта от одного поколения к другому через систему образования и воспитания;

7) коммуникативная – это распространение произведенной в обществе информации с целью управления и контроля над соблюдением норм;

8) стабилизирующая обеспечивается через систему норм и ценностей, которые усваиваются индивидами в процессе социализации. Эту функцию в обществе осуществляют институты религии, образования, семьи.

3. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс

Для определения позитивной динамики в развитии общества используется термин *общественный прогресс*.

Под *прогрессом* понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным.

Прогрессивное развитие связано с коренными, качественными изменениями, с переходом от низшего к высшему уровню. Понятие прогресса применимо только к человеческому обществу.

Главным признаком общественного прогресса являются качественные изменения, которые созревают в недрах «старого мира», и, когда существующие рамки становятся узкими, происходит скачок в развитии общества. Он может носить как эволюционный, так и революционный характер.

Социальный прогресс имеет не прямолинейный, а разнонаправленный характер. В разных странах и регионах он осуществляется по-разному, иногда ценой жизни сотен тысяч людей. Египетские пирамиды, например, свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей.

Человечество непрерывно совершенствуется и идет по пути социального прогресса. Это универсальный закон общества. Но отсюда вовсе не следует, что в его развитии не бывает регресса, что все страны и регионы нашей планеты развиваются равномерно, одними и теми же темпами.

Регресс – это обратное движение общества от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям.

Также в истории человечества можно выделить периоды, когда нет ни явного улучшения, поступательной динамики, ни движения вспять. Такое состояние называется *стагнация*, или застой.

И прогресс, и регресс, и стагнация не существуют по отдельности в человеческой истории. Они причудливым образом переплетаются, сменяют друг друга, дополняют картину общественного развития: реформы и революции сменяются контрреформами, контрреволюциями.

Общественный прогресс носит противоречивый характер. Прогресс в одной из областей общественной жизни, например, в науке и технике, не всегда способствует прогрессу в других областях. Например, открытие рентгеновских лучей, широко используемое в медицине, стало основой для создания оружия массового поражения.

Прогресс в жизни одной из стран не обязательно влечет за собой улучшения в других странах и регионах. История дает нам множество подобных примеров. Например, колонизация европейцами Азии и Африки способствовала росту богатств и уровня жизни народов Европы, но в ряде случаев консервировала архаические формы общественной жизни в странах Востока, тормозила развитие их хозяйства.

На общественное развитие оказывают влияние как объективные факторы, не зависящие от воли и желания людей (природные явления, катаклизмы), так и субъективные, обусловленные деятельностью людей, их интересами, стремлениями, возможностями. Именно они и придают сложность и противоречивость общественному прогрессу.

4. Основные пути развития общества и формы общественных изменений

Философы выделяют два основных пути прогрессивного развития человеческого общества – эволюцию и революцию.

Эволюция – это медленное, постепенное количественное изменение существующих общественных отношений, экономического и социально-политического строя, приводящее, в конечном счете, к их качественному преобразованию.

Реформа – это преобразование какой-либо стороны общественной жизни или общественных институтов при сохранении основ существующего социального строя, направлены на усовершенствование различных сфер общественной жизни, на улучшение экономического, социального, политического положения населения.

Революцию можно рассматривать как коренное преобразование в любой области человеческой деятельности, влекущее за собой радикальное, коренное,

глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, связанное с открытым разрывом с предыдущим состоянием.

Различают революции: неолитические (переход от добывающего к производящему хозяйству, то есть рождение земледелия и скотоводства); промышленные (переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике); культурные (коренные изменения в духовной жизни общества, преобразование и смена базовых ценностей господствующего уклада и образа жизни); демографические (коренные изменения в воспроизводстве населения в процессе его исторического развития); научные (радикальное изменение процесса и содержания научного познания, связанное с переходом к новой научной картине мира).

Вопросы и задания:

1. Опишите структуру общества, указав его системы.
2. Охарактеризуйте функции, выполняемые обществом.
3. Сравните понятия общественного прогресса и регресса, таких форм общественных изменений, как эволюция, революция и реформа; объясните их взаимосвязь.
4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные понятия темы.

ТЕМА 3. СМЫСЛ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Линейный и нелинейный подходы к определению общей направленности исторического процесса: формационный, стадияльно-цивилизационный и локально-цивилизационный подходы.

1. Линейный и нелинейный подходы к определению общей направленности исторического процесса

История – это движение общества во времени. Динамическое единство прошлого, настоящего и будущего раскрывает историю как направленный процесс.

Существуют два подхода к определению общей направленности исторического процесса:

1) линейный (формационный и стадияльно-цивилизационный) – развитие общества рассматривается как закономерный поступательный процесс перехода от низших форм к высшим, от простых к сложным; или наоборот, нисхождение

общества к более простым состояниям. В рамках линейного подхода выделяют такие интерпретации истории, как регрессизм (античная философия, философия Древнего Востока, экологический пессимизм) и прогрессизм (Л. Морган, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс);

2) нелинейный (локально-цивилизационный) – развитие общества не имеет однонаправленного характера, в истории человечества есть периоды подъемов, падений и стагнации.

Формационный подход

(К. Маркс, Ф. Энгельс)

С точки зрения формационного подхода развитие общества осуществляется в результате закономерной смены общественно-экономических формаций.

Общественно-экономическая формация – это ступень развития общества с присущим ей способом производства, экономическим строем и возвышающейся над ним и соответствующими ему политической и духовной надстройками, историческими формами общности людей, типом и формой семьи.

Структуру общественно-экономической формации составляет базис и надстройка.



Рис. 1. Структура общественно-экономической формации

К базису относятся производительные силы и производственные отношения.

Производительные силы – это средства производства и люди, обладающие производственным опытом, навыками к труду.

Производственные отношения – отношения людей, складывающиеся в процессе производства.

Тип надстройки преимущественно определяется характером базиса. Он же представляет собой основу формации, определяя принадлежность того или иного общества.

Авторы формационного подхода выделяли пять общественно-экономических формаций:

- 1) первобытнообщинную;
- 2) рабовладельческую;
- 3) феодальную;
- 4) капиталистическую;
- 5) коммунистическую.

Критерием выделения общественно-экономических формаций является производственная деятельность людей, характер труда и способы включения в производственный процесс.

Движущей силой развития общества является классовая борьба. Переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется в результате социальных революций.

Сильные стороны формационного подхода:

- 1) он является универсальным: практически все народы проходили в своем развитии указанные стадии (в том или ином объеме);
- 2) позволяет сравнивать уровни развития разных народов в различные исторические периоды;
- 3) позволяет отслеживать общественный прогресс.

Слабые стороны формационного подхода:

- 1) не учитывает специфических условий и признаков отдельных народов;
- 2) большее внимание уделяет экономической сфере общества, подчинив ей все остальные;
- 3) отодвигает на второй план человеческий фактор, человеческую деятельность.

Стадиально-цивилизационный подход

(У. Ростоу, Э. Тоффлер)

В основе стадиально-цивилизационного подхода лежит понимание цивилизации как стадии в процессе поступательного развития человечества, в его восхождении по лестнице, ведущей вверх к единой мировой цивилизации.

Сторонники данного подхода выделяют три типа цивилизаций: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (или информационное общество).

Традиционная (восточная) цивилизация

Критерии для сравнения	Характеристика
Особенности исторического процесса	Длительное, медленное эволюционное развитие, отсутствие явных граней между эпохами
Отношения общества и природы	Гармоничные отношения без разрушительного воздействия, стремление приспособиться к природе
Особенности экономического развития	Ведущим является аграрный сектор, главное средство производства – земля, находится в общинной собственности или неполной частной, так как верховным собственником является правитель
Социальная структура общества	Жесткая закрытая кастовая или сословная система, уровень социальной мобильности низкий или отсутствует
Особенности политического строя, регулирования общественных отношений	Преобладание монархических форм правления, главными регуляторами общественных отношений являются обычаи, традиции, религиозные нормы
Положение личности в обществе	Личность поглощается общиной и государством, господство коллективистских ценностей

Индустриальное (западное) общество

Критерии для сравнения	Характеристика
Особенности исторического процесса	Резкое, скачкообразное, революционное развитие, грани между эпохами очевидны
Отношения общества и природы	Стремление властвовать над природой, активная преобразовательная деятельность, появление глобальной экологической проблемы
Особенности экономического развития	Преобладает промышленность, главным средством производства является капитал, который находится в частной собственности
Социальная структура общества	Открытая классовая социальная структура, высокий уровень социальной мобильности
Особенности политического строя, регулирования общественных отношений	Преобладание республиканских форм правления, создание правового государства, главный регулятор общественных отношений – право
Положение личности в обществе	Индивидуализм, свобода личности

Постиндустриальное (информационное) общество

Критерии для сравнения	Характеристика
Особенности исторического процесса	Эволюционное развитие общества, революции только в научно-технической сфере; глобализация всех сфер общественной жизни
Отношения общества и природы	Осознание сущности глобальной экологической проблемы, попытки ее решения, стремление создания ноосферы – «сферы разума»
Особенности экономического развития	Преобладает сфера услуг и производство информации, мировая экономическая интеграция, создание транснациональных корпораций
Социальная структура общества	Открытая социальная структура, стратификация общества по уровню доходов, образования, профессиональному признаку, высокий уровень социальной мобильности
Особенности политического строя, регулирования общественных отношений	Преобладание республиканских форм правления, создание правового государства, право – главный регулятор общественных отношений
Положение личности в обществе	Индивидуализм, свобода личности

Локально-цивилизационный подход

(М. Вебер, А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский,
П. Сорокин, Л. Гумилев)

Сущность подхода заключается в отрицании единого однонаправленного процесса. Исторический процесс распадается на множество независимых, изолированных и равноценных по значимости путей развития, цивилизаций и культур.

Цивилизация – общественная система, связанная едиными культурными ценностями (религией, обычаями, традициями, экономической, социальной, политической организацией), которые согласованы и взаимосвязаны друг с другом.

Каждый элемент своеобразен. Под влиянием различных внутренних и внешних факторов в цивилизации происходят изменения, но внутреннее ядро – духовная сфера – остается неизменным. Если ядро размывается, то цивилизация гибнет, ей на смену приходит другая.

При выделении типов цивилизаций чаще всего используют религиозный критерий. Но единства в критериях нет, поэтому нет и единой классификации: Тойнби выделяет 7 типов цивилизаций, Данилевский – 13 типов, Шпенглер – 8.

Классификация Тойнби:

- западная христианская;
- православная христианская;

- исламская;
- индуистская;
- конфуцианская (дальневосточная);
- буддийская;
- иудаистская.

Различия между линейным и нелинейным подходами

Критерии	Линейный подход (формационный, стадийно-цивилизационный)	Нелинейный подход (локально-цивилизационный)
Направления развития	Прогресс, совершенствование общества	Цикличность развития: периодичность подъемов, спадов, застоя
Основные общественные системы	Последовательно сменяющие друг друга формации, цивилизации	Сосуществующие цивилизации, культуры
Критерии общественного развития	Формационный подход: материальное производство. Стадийно-цивилизационный подход: духовная, социально-экономическая и политическая организация общества	Духовные ценности
Пути развития	Наличие главного, «магистрального» пути развития	Множественность равнозначных путей развития
Возможность сравнения общественных систем	Последующие совершеннее, сложнее предыдущих	Каждая цивилизация уникальна, самодостаточна и равноценна
Влияние общественных систем друг на друга	Более развитая система уничтожает менее развитые	Цивилизации могут ограниченно обмениваться ценностями

Сильные стороны локально-цивилизационного подхода:

- 1) учитывает специфику стран и регионов;
- 2) рассматривает историю как многовариантный процесс;
- 3) главную роль в развитии общества отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека.

Слабые стороны локально-цивилизационного подхода:

- 1) аморфность критериев для выделения типов цивилизаций;
- 2) отрицание прогресса в развитии общества (цикличность подходит для Востока, но неприменима для Запада);
- 3) может культивировать национализм и боязнь сотрудничать с другими народами.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные научные подходы к определению общей направленности исторического процесса.
2. Сравните существующие в науке подходы в изучении истории, определяя в них общее и отличия.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие основные понятия темы.

ТЕМА 4. ЦЕЛОСТНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

1. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
2. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия.

1. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур

Современный мир во всем своем многообразии един, и его части тесно взаимосвязаны. На планете Земля живут более 7 миллиардов человек, принадлежащих к различным расовым группам, это более 1000 этносов, три тысячи языков, более 260 независимых государств с разнообразными формами правления и территориального устройства, с разным уровнем экономического развития. Чрезвычайно многообразен религиозный и культурный облик современного мира.

Многообразие современного мира объясняется различием природных и климатических условий, определяющих своеобразие отношений конкретного общества и природного мира; спецификой исторического пути, пройденного народами и государствами; разнообразием внешних влияний; множеством закономерных и случайных событий, не всегда поддающихся учету и однозначному истолкованию.

Ученые предлагают различные подходы к типологии современного мира. Наиболее распространенным является выделение двух общественных типов: традиционного (восточного) и западного.

Особенности развития современного мира:

- 1) единство и целостность человечества как социальной общности – глобализация всех сфер общественной жизни, взаимодействие и взаимозависимость всего населения планеты;

2) переход к информационному обществу – переориентация с технического, индустриального факторов на человеческий, развитие сферы информации;

3) многообразие форм современной цивилизации – человечество реализует себя в различных типах обществ, культур, религий, этносов;

4) противоречивость современную мира – множество проблем между человеком и природой, между государством и личностью, между развитыми и развивающимися странами, между отцами и детьми, между потребностями и возможностями и т.д.;

5) проявление разумного характера человеческой цивилизации – сознательный отказ от насильственных методов в решении международных проблем.

Тенденция к многообразию современного мира не противоречит выводу о его целостности и взаимосвязанности.

Факторами его целостности являются:

1) развитие средств коммуникации, соединивших в единый информационный поток практически все регионы планеты;

2) развитие транспорта, сделавшее современный мир доступным для передвижения;

3) развитие техники, в том числе военной, с одной стороны, превращающее мир в единое технико-технологическое пространство, а с другой – сделавшее реальной угрозой уничтожения человечества;

4) развитие экономики – производство, рынок стали действительно мировыми;

5) острота глобальных проблем, которые могут быть решены только совместными усилиями мирового сообщества.

2. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия

Отмеченные процессы являются элементами глобализации, в которой реализуется тенденция к единству и целостности современного мира и которая становится ведущей тенденцией развития современного мира.

Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

Все теснее становятся связи между странами и регионами мира, многие вопросы выходят за рамки государств и приобретают транснациональный характер. Мы являемся свидетелями процесса интеграции народов и государств

в единое мировое сообщество (пример тому – создание Организации Объединенных наций и других международных наднациональных структур); пространство, функционирующее на основе единых стандартов, норм, правил поведения, ценностей. Наиболее очевидным примером глобализации является действующая по всему миру сеть закусочных «Макдональдс».

Основой процесса глобализации стало формирование мирового рынка, обеспечивающего свободное движение капиталов, выходящее за рамки национальных экономик. Институтами экономической глобализации стали Всемирный банк, Международный валютный фонд, Мировой банк реконструкции и развития, крупнейшие транснациональные корпорации.

Глобализация политическая затрагивает всемирные интересы и сопровождается введением в мировую практику новых механизмов обеспечения безопасности, таких как миротворческие операции, международные санкции, антитеррористическая борьба. Институтами глобальной политики стали ООН, ЕЭС, Совет Европы и др.

Глобализация также проявляется в формировании единого мирового информационного пространства. Создается мировая массовая культура (например, кинофильм «Властелин колец», книги о Гарри Поттере и т.п.).

Процессы глобализации противоречивы в оценках наших современников.

Сторонники глобализации убеждены в ее благотворном воздействии на человечество, в ее полезности для людей во всем мире. По их мнению, на всей земле победят и утвердятся гуманистические демократические ценности, генерируемые западноевропейской цивилизацией.

Но глобализационные процессы вызвали противодействие со стороны национальных культур, групп и движений, не заинтересованных в поглощении своих традиционных ценностей западной культурой. Так зародился антиглобализм – движение, выступающее против тотальной унификации.

Глобализация: плюсы и минусы

«+»	«-»
Включение национальных экономик в эффективные международные связи и контакты	Потребительское отношение к окружающей среде, духовной культуре
Повышение стандарта и качества жизни многих народов, возможность пользоваться достижениями НТР в тех странах, где нет возможности вести собственные научно-технические исследования	ТНК (транснациональные корпорации) не учитывают интересы и потребности местного населения с его исторически сложившимися устоями и традициями

Новые возможности для общения, получения информации, занятия бизнесом при помощи интернета	Большее внимание уделяется не производственной деятельности, а финансовым отношениям. В результате возникают потоки виртуальных денег, не обеспеченных материальными благами
Трудовая и академическая мобильность, возможность самореализоваться в других странах, получить ценный опыт	Подчинение экономическому росту, зачастую в ущерб гуманитарным интересам и ценностям
Взаимообогащение народов вследствие диалога национальных культур	Отмирание национально ориентированных экономик, образование отстраненного глобального рынка, задающего единые стереотипы потребления и вкусы
Поиск компромиссов, отказ от применения оружия массового поражения как результат взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов друг от друга	Разрыв между богатыми и бедными странами. Рост экстремизма и национализма в противовес стремлению высокоразвитых государств лидировать
Осознание опасности глобальных проблем, необходимость сотрудничества для их решения	Экспансия западных ценностей и западного образа жизни

Вопросы и задания:

1. Что называют глобальными проблемами, глобализацией?
2. Опишите причины, проявления и последствия глобализации.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие основные положения темы.
4. Подготовьте постер (проект), иллюстрирующий многообразие (социальное, экономическое, политическое и культурное) в современном мире.
5. Подготовьте обращение к участникам международного саммита глав государств с доводами «за» или «против» процессов глобализации.

ТЕМА 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Глобальные проблемы: их специфика и причины появления.
2. Характеристика глобальных проблем.
3. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения.

1. Глобальные проблемы: их специфика и причины появления

Большинство проблем, которые сегодня мы связываем с глобальными проблемами современности, сопровождали человечество на протяжении всей его

истории. Это проблемы экологии, сохранения мира, преодоления нищеты, голода, неграмотности. Но после Второй мировой войны, благодаря невиданным масштабам преобразовательной деятельности человека, все эти проблемы превратились в глобальные, выражающие противоречия целостного современного мира и обозначающие необходимость сотрудничества и единения всех людей Земли.

В наше время глобальные проблемы, с одной стороны, демонстрируют теснейшую взаимосвязь государств, с другой – выявляют глубокую противоречивость этого единства.

Развитие человеческого общества всегда было противоречивым. Человечество, развиваясь по пути прогресса, постепенно накапливало материальные и духовные ресурсы для удовлетворения своих потребностей, однако ему никогда не удавалось полностью избавиться от голода, нищеты и безграмотности. Острота этих проблем ощущалась каждым народом по-своему, и пути их решения никогда прежде не выходили за пределы границ отдельных государств.

Из истории известно, что неуклонно растущие взаимодействия между народами, обмен продуктами производства, духовными ценностями постоянно сопровождалось острейшими военными столкновениями. За период с 3500 года до н.э. произошло 14530 войн. И только 292 года люди жили без войн.

В войнах погибло:

в XVII веке – 3,3 млн чел.;

в XVIII веке – 5,5 млн чел.;

в XIX веке – 16 млн чел.

В Первой и Второй мировых войнах лишились жизни около 70 миллионов человек. В них участвовало большинство стран мира. Проблема войны и мира стала глобальной.

Глобальные проблемы человечества – это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех народов планеты, представляющие угрозу для ее выживания, требующие неотложного решения усилиями народов всех стран.

Эти проблемы являются глобальными, потому что:

- а) имеют планетарные масштабы;
- б) проявляются как объективный фактор развития общества;
- в) их невозможно решить в одной отдельно взятой стране;
- г) от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации.

Причины глобальных проблем:

- 1) активный преобразующий характер деятельности человека;
- 2) локальные противоречия и конфликты становятся мировыми из-за растущей взаимозависимости народов мира.

2. Характеристика глобальных проблем

Глобальные проблемы условно можно сгруппировать в следующие группы:

Название группы проблем	Проявления глобальных проблем
Экологические	Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, разрушение экологической среды, мутации организмов, сокращение видового многообразия, изменения климата
Экономические	Проблема разрыва в уровнях развития развитых и развивающихся стран «Север – Юг», сырьевая, продовольственная проблема
Социальные	Демографическая проблема (демографический взрыв на Востоке и депопуляция и старение населения на Западе), борьба с опасными заболеваниями (наркомания, алкоголизм, СПИД, вирус Эбола, онкологические заболевания, коронавирусы), ликвидация неграмотности, оказание необходимой медицинской помощи в странах Азии и Африки
Политические	Угроза новой мировой войны, международный терроризм
Духовные	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур

Глобальная экологическая проблема стала следствием противоречий, накапливавшихся в отношениях между человеком и природой в течение длительного времени.

Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов. Люди постепенно овладевали новыми видами энергии. Опасность истощения месторождений нефти, газа, торфа, угля в самое ближайшее время очень велика. Разведанных запасов хватит на 50–70 лет. Ученые-экологи рекомендуют добровольное самоограничение как в добыче, так и в потреблении энергии. Сегодня ведется работа по получению энергии из неисчерпаемых источников (солнечная энергия, ветер, гейзеры, океанические приливы и др.).

Вторым аспектом данной проблемы является загрязнение окружающей среды. Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается более 30 миллиардов тонн двуокиси углерода и до 700 миллионов тонн паро- и газообразных соединений, вредных для человеческого организма. Это оказывает негативное влияние на здоровье населения планеты. Загрязняются воды Мирового океана. В него

ежегодно попадают от 6 до 10 миллионов тонн сырой нефти и нефтепродуктов. В результате вымирают целые виды животных и растений, ухудшается генофонд человечества.

Проблема общей деградации окружающей среды, следствием которой является ухудшение условий жизнедеятельности людей, является проблемой общечеловеческой. Решить ее человечество может только сообща. В 1982 году ООН приняла Всемирную хартию охраны природы и создала специальную комиссию по вопросам охраны окружающей среды. Большую роль в деле обеспечения экологической безопасности человечества играют неправительственные организации «Гринпис», «Римский клуб». Правительства ведущих держав мира принимают специальное экологическое законодательство.

Другой глобальной проблемой является проблема роста населения земного шара. Она связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения: в 2021 году оно превысило 7 миллиардов человек (см. счетчик населения на сайте <https://countrymeters.info/ru/World>). Ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограничены, и уже сегодня ряду развивающихся стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости.

Демографическая проблема порождена двумя глобальными процессами: так называемым демографическим взрывом в развивающихся странах; старением и депопуляцией (уменьшением) населения в развитых странах.

Другим аспектом демографической проблемы является изменение структуры мирового населения: растет количество жителей и выходцев из развивающихся стран – малообразованных, неустроенных, не имеющих привычки к соблюдению норм цивилизованного поведения. Это приводит к значительному снижению интеллектуального уровня человечества и распространению наркомании, бродяжничества, преступности и т.п.

С демографической проблемой тесно переплетается и проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами третьего мира (так называемая проблема «Север–Юг»).

Важнейшей среди других глобальных проблем является проблема предотвращения Третьей мировой войны.

Сразу после окончания Второй мировой войны страны антигитлеровской коалиции создали Организацию Объединенных Наций (ООН). Главной целью деятельности этой организации было развитие межгосударственного сотрудничества и оказание помощи странам в урегулировании конфликтов мирным

путем. Ведущие ядерные державы мира подписали ряд соглашений об ограничении ядерных вооружений и о прекращении ядерных испытаний. На решение правительств повлияло общественное движение борьбы за мир, а также межгосударственное объединение ученых, которые при помощи научных моделей доказали, что главным последствием ядерной войны будут экологическая катастрофа и полное вымирание человечества.

Сегодня можно констатировать тот факт, что вероятность конфликта между ведущими державами мира достаточно велика. Она связана с большим количеством горячих точек на карте мира: Сирия, Ливия, Ирак, Украина, Приднестровье, а также с агрессивной деятельностью террористической группировки ИГИЛ, активным распространением НАТО на восток, возрождением и популяризацией фашизма во многих странах Европы (например, в странах Прибалтики, на Украине), новым витком информационной войны.

Другой важной политической глобальной проблемой современного мира является международный терроризм.

Терроризм – совокупность особо жестких форм и средств политического и иного насилия, которые используют террористы для достижения своих античеловеческих целей.

Террористические действия всегда носят публичный характер, их цель состоит в воздействии на все общество в целом или только на органы государственной власти.

В современную эпоху терроризм вышел за рамки государств. Он приобрел глобальный, транснациональный характер. Именно международные террористические организации представляют наибольшую угрозу для общества, так как имеют собственные независимые источники финансирования и активно используют компьютерные технологии, передавая инструкции из одной точки мира в другую. Сегодня бороться с проявлениями терроризма в рамках одной или нескольких стран бессмысленно, для этого нужно объединить усилия всех стран и народов.

Основные причины возникновения терроризма можно разделить на политические, социальные, экономические, религиозные, духовные.

Среди политических причин возникновения терроризма главной является политическая нестабильность, а также недостаток мер по обеспечению безопасности населения. Возникновению терроризма способствуют тоталитарные, диктаторские режимы (например, режим талибов в Афганистане).

Из социальных или социально-экономических причин основной можно считать низкий уровень жизни. Участие в террористических организациях дает возможность человеку заработать деньги.

Религиозные: существуют религиозные течения, пропагандирующие насилие, например, ваххабизм (радикальное течение ислама). Причина религиозной нетерпимости – неверная трактовка религиозных текстов, точнее – их изложение исходя из своих интересов – стремления получить власть или заработать.

Духовными причинами возникновения терроризма являются кризис современного общества, искажение правовых и общечеловеческих ценностей.

Ученые попытались ответить на вопрос: террорист – это слепец и фанатик или грамотно и четко мыслящий человек, способный ставить перед собой сложные задачи и решать их? Социологи составили психологический портрет человека, способного на совершение террористического акта. По их мнению, он должен обладать следующими качествами (речь идет о непосредственных исполнителях террористических актов):

а) жестокость (террорист отчетливо понимает, что своими действиями обрекает на смерть множество людей);

б) разочарование в жизни (он должен осознавать, что погибнет либо надолго утратит свободу);

в) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);

г) фанатизм, уверенность в исключительной правильности своих действий (не представляет себе другого пути, другой модели поведения);

д) свобода от чувства собственности (ничего терять, кроме своего тяжелого положения);

е) склонность к суициду (шахиды, террористы-камикадзе);

ж) психологическая неустойчивость, психические заболевания;

з) вера в то, что своим поступком он изменит жизнь к лучшему (или, наоборот, отчаяние и безысходность, слабохарактерность);

и) духовный кризис;

к) уверенность в своей безнаказанности.

В настоящий момент мировое сообщество активизировало борьбу с международным терроризмом. Все меры, направленные на борьбу с ним, условно можно разделить:

а) на силовые – использование армий, специальных формирований;

б) на правовые – принятие нормативно-правовых актов международного и государственного уровней о предотвращении терроризма и наказании за террористические деяния;

в) на внешние – взаимодействие государств по вопросам борьбы с международным терроризмом, оказание экономического и дипломатического давления на страны, поддерживающие международный терроризм;

г) на внутренние меры – предупреждение террористических актов.

Наиболее эффективным является объединение правовых и силовых мер. В отношении террористических группировок необходимо применять жесткие силовые методы, вплоть до физического уничтожения террористов. Нельзя забывать и о важности совершенствования антитеррористического законодательства. Параллельно должна вестись борьба с причинами возникновения террористических группировок.

3. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща и комплексно.

Основные направления в решении глобальных проблем:

1) формирование нового планетарного сознания; воспитание человека на принципах гуманизма;

2) широкое информирование людей о глобальных проблемах;

3) всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем;

4) концентрация усилий всех стран для поиска решений глобальных проблем. Создание новейших технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

Вопросы и задания:

1. Что называют глобальными проблемами?
2. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества и их последствия.
3. Аргументируйте необходимость решения глобальных проблем совместными усилиями человечества.
4. Подготовьте постер (проект, слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) о глобальных проблемах человечества.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ

1. Понятие и структура деятельности.
2. Виды и роль деятельности в развитии человека и общества.

1. Понятие и структура деятельности

В отличие от других живых существ, приспособляющихся к окружающей среде, человек обладает способностью качественно изменять ее. В результате создается вторая природа человека – культурная среда. Она предполагает создание комфортных условий жизнедеятельности человека, что позволяет ему более полно удовлетворять возникающие потребности.

Деятельность в широком смысле – активность чего-либо или кого-либо, например, вулканическая деятельность, мозговая деятельность; в узком смысле – занятие человека, его труд.

Деятельность человека – способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека; носит сознательный, продуктивный, преобразующий и общественный характер.

Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животных. Например, человек плетет сеть для ловли рыбы, и паук плетет паутину для добычи пищи; человек строит плотины на реке, и бобры сооружают запруды на ручье; птица вьет гнездо, и человек плетет корзину. Но это только поверхностное сходство.

Проанализировав деятельность человека и поведение животных, можно отметить следующее.

Для животных характерно:

- 1) приспособление к условиям жизни;
- 2) действия на основе генетической программы (инстинкта), направленные на реализацию физиологических потребностей;
- 3) использование готовых природных материалов.

Для человека характерно:

- 1) не только приспособление, но и преобразование природной и социальной среды, создание культуры «второй природы человека»;
- 2) генетической заложенной программы не имеет, вырабатывает программу деятельности в процессе социализации, используя опыт предыдущих поколений;
- 3) создает орудия труда и новые материалы, творит новую реальность – мир человеческой культуры и общественных отношений.

Таким образом, деятельность человека отличается от деятельности животных, во-первых, целеполаганием, во-вторых – преобразующей сущностью.

Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворить свои потребности. Эти потребности могут быть физиологическими, социальными и идеальными. Осознаваемые людьми, они становятся главным источником их активности.

В структуре любой деятельности принято выделять:

Субъект – тот, кто осуществляет деятельность; субъект деятельности всегда одушевлен: это или один человек, или группа людей, или все общество в целом. Он обладает активностью, действует в соответствии со своими потребностями.

Объектом называется то, на что данная деятельность направлена. Объект претерпевает на себе воздействия субъекта, он может быть изменен, преобразован, даже уничтожен в результате деятельности. Объект может быть неодушевленным, например, дерево, камень, и одушевленным, например, животное, человек.

Прежде чем начать действовать, человек определяет *цель* деятельности, то есть формирует в сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь.

Обозначив цель, индивид определяет средства, необходимые для ее достижения – методы, технологии, материалы, используемые для достижения цели, например, книга, лопата и т.д. На этом этапе важно правильно выбрать средства. Они должны соответствовать масштабам и характеру цели. Например, для ловли бабочки никто не станет применять огромную рыбацкую сеть; маленький сачок использовать гораздо удобнее и эффективнее.

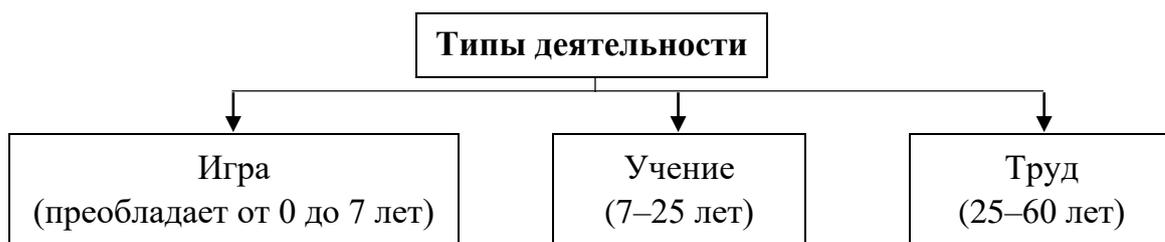
Действия – для реализации поставленной цели субъект проявляет свою активность. Действия можно классифицировать так:

- целерациональные (поведение ориентировано на цель, осознаются средства и побочные результаты его действий);
- ценностно-рациональные (индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т.д.);
- аффективные (обусловлены эмоциональным состоянием индивида; он действует под влиянием аффекта, если стремится немедленно удовлетворить свою потребность в мести, наслаждении, преданности и т.д.);
- традиционные (основаны на длительной привычке; часто это автоматическая реакция на привычное раздражение в направлении некогда усвоенной установки).

Результат – итог деятельности, реализованная на практике цель. Может существовать в виде предметов, зданий, сооружений, произведений искусства. Результат не всегда будет точно соответствовать цели, он может превзойти ее или быть значительно хуже.

2. Виды и роль деятельности в развитии человека и общества

Человек живет в деятельности. На протяжении всей жизни в разные возрастные периоды преобладающим является определенный тип деятельности:

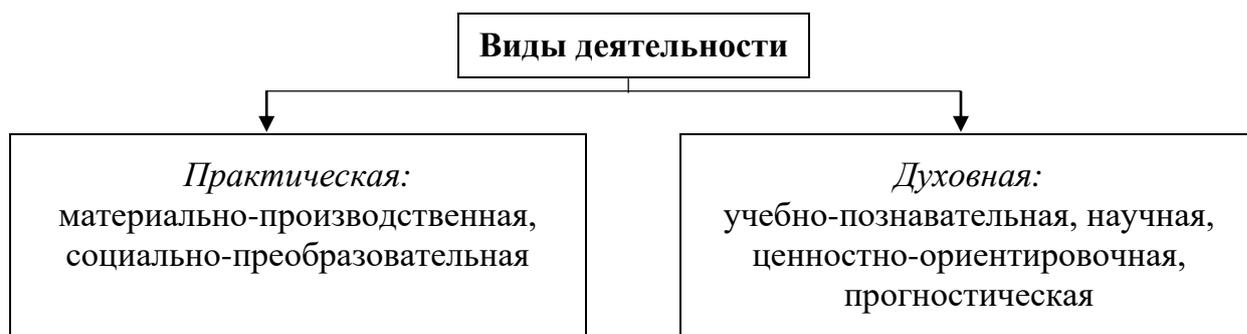


Игра: ее важными характеристиками является условный характер, возможность изменять условия, прервать, начать сначала; в ней важен процесс, а не результат. Игра занимает большую часть времени детей, способствует освоению ими социальных ролей, вырабатывает умение сотрудничать, соревноваться, приучает соблюдать правила, развивает фантазию. Игра занимает определенное место в жизни взрослого человека, но уступает учебной или трудовой деятельности.

Учение: целесообразная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков, накопленных предыдущими поколениями. Занимает наибольший объем в общей деятельности человека в возрасте от 7 до 25 лет. Приобретение новых знаний, умений, навыков способствует становлению личности, формированию профессионала, готового к трудовой деятельности;

Труд: направлен на достижение общественно-полезной цели, для него характерна практическая полезность, способность удовлетворять различные потребности людей. Трудовая деятельность направлена на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Деятельность человека – многогранное явление, поэтому существует большое количество критериев для ее классификации.



Деятельность бывает:

- 1) в зависимости от субъекта: индивидуальной и коллективной;
- 2) по характеру: репродуктивной – творческой (вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее);
- 3) по соответствию социальным нормам: законной или незаконной, моральной или аморальной;
- 4) по соотношению с общественным прогрессом: прогрессивной или реакционной, созидательной или разрушительной;
- 5) по сфере общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной;
- 6) по особенностям проявления человеческой активности: внешней – внутренней.

Деятельность является главным условием формирования личности. Процесс деятельности лежит в основе социализации индивида. Преобразуя окружающий мир, человек не только обеспечивает себя всем необходимым, но и самосовершенствуется, развивается.

Вопросы и задания:

1. Что называют деятельностью?
2. Охарактеризуйте структуру деятельности.
3. Классифицируйте виды деятельности. Составьте схему, иллюстрирующую ваш ответ.

ТЕМА 7. ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общение и коммуникация как виды деятельности: общее и отличия.
2. Функции общения.
3. Структура и формы общения.

1. Общение и коммуникация как виды деятельности: общее и отличия

Деятельность – форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира. Обязательным элементом в структуре любой деятельности является ее субъект, то есть осуществляющий ее индивид.

Часто для достижения поставленной цели и получения необходимого результата приходится прибегать к взаимодействию с другими субъектами, общаться с ними.

Общение – это процесс обмена информацией, эмоциями, опытом между двумя и более равноправными субъектами деятельности.

Коммуникация – процесс взаимодействия между двумя и более субъектами с целью передачи информации, которая при этом имеет однонаправленный характер. Например, речь ведущего на ТВ или на радио, информация в сети Интернет.

2. Функции общения

Общение важно для человека, так как выполняет ряд важных функций:

- 1) социализации (в ходе общения мы узнаем, что поощряется обществом, что осуждается, что считается допустимым и что наказуемо и т.д.);
- 2) познавательную (в ходе общения мы получаем знания, формируем и развиваем умения и навыки);
- 3) психологическую (в ходе общения мы получаем моральную и эмоциональную поддержку);
- 4) отождествления (в ходе общения мы идентифицируем себя и собеседника по принципу «Я/он – свой» или «Я/он – чужой»);
- 5) организационную (мы осуществляем совместную деятельность именно с помощью общения, определяя и распределяя функционал и прочее).

3. Структура и формы общения

Общение, как и любой вид деятельности, структурировано.



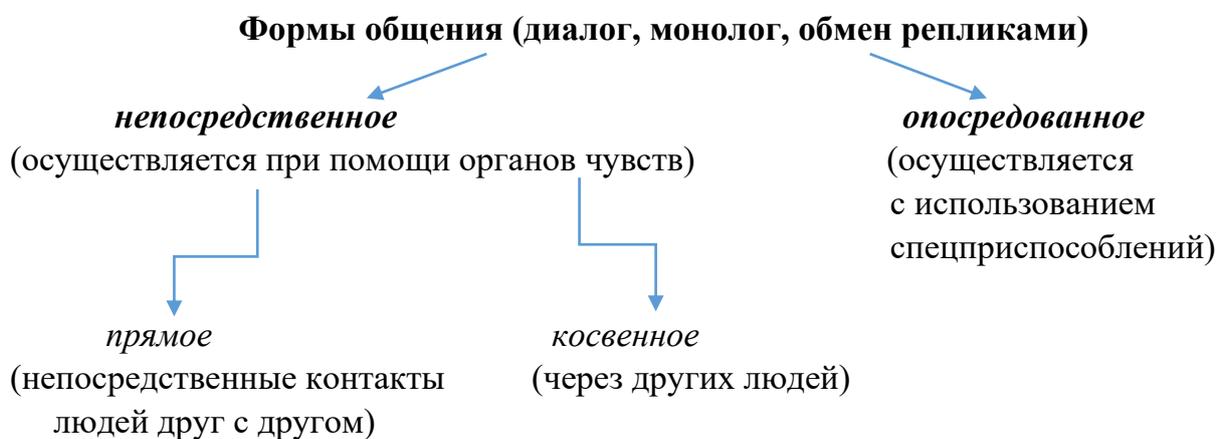
Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, даже человечество в целом.

Цель (содержание) общения:

- 1) обмен информацией;
- 2) обмен эмоциями, чувствами;
- 3) обмен опытом, навыками.

Средства общения: органы чувств, устная речь, письменная речь (знаки, изображения), технические средства (радио, телевидение, компьютер).

Общение может выстраиваться в разных формах: в виде монолога или диалога, в форме обмена репликами; может быть непосредственным или опосредованным (с применением специальных приспособлений, например, отправка сообщения по телефону или через интернет); строиться (виды общения) между реальными субъектами (общение двух и более людей) или с иллюзорными (например, с животным, с игрушкой) или воображаемыми партнерами (например, общение с Богом, с образом другого человека, с совестью).



Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям «общение» и «коммуникация». Что их объединяет и в чем отличия?
2. Перечислите функции общения.
3. Охарактеризуйте структуру общения.
4. Какие трудности в общении испытывают люди? Почему? Как эти трудности можно преодолеть? Ответ должен сопровождаться иллюстрирующими примерами.

ТЕМА 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Процесс познания: понятие и структура.
2. Виды знания и способы его получения.
3. Особенности научного познания.
4. Проблема истины в теории познания.

1. Процесс познания: понятие и структура

Человеку в жизни необходимы разнообразные знания, так как они обеспечивают его нормальную жизнедеятельность. Новые знания человек получает в результате специальной деятельности.

Познание – это процесс отражения объективной реальности в сознании человека, результатом которого является получение нового знания об окружающем мире (процесс приобретения и развития знаний).

Компонентами структуры познания являются:

1) *субъект познания* – активно действующий индивид, социальная группа или общество в целом, наделенные сознанием и целеполаганием;

2) *объект познания* – то, на что направлена познавательная активность субъекта; может быть одушевленным (сам человек, животное) и неодушевленным (явления природы); материальным (реально существующий объект) или идеальным (гипотеза, теория);

3) *цель познания* – образ желаемого результата познавательного процесса, то, ради чего осуществляется познавательная деятельность; может быть связана с удовлетворением самых разнообразных потребностей (физиологических, престижных, идеальных);

4) *средства познания* – приспособления, с помощью которых осуществляется познавательный процесс (измерительные приборы, микроскопы, лабораторное оборудование, книги и т.п.);

5) *результат познания* – знание.

2. Виды познания и способы его получения

Процесс познания чего-то нового длится всю жизнь человека. Познание при этом может быть как *непроизвольным* (обжегся – понял, что с горячими предметами нужно быть осторожнее), так и *целенаправленным* (мы ставим себе цель разобраться в данной лекции и с этой целью внимательно читаем и осмысливаем конспект). По уровню научности можно выделить *обыденное* (основано на

использовании житейского опыта; основной метод классификации знаний – здравый смысл) и *научное познание* (отличается по уровню, глубине проникновения в сущность вещей; предполагает своим результатом систему знаний, которая носит концептуальный характер: процедура доказательства, обоснование знания). По способу приобретения знаний принято выделять чувственное, рациональное и интуитивное познание. *Чувственное познание* основано на работе органов чувств человека (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). С их помощью человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственное познание играет важную роль в общем процессе познания, так как:

- 1) органы чувств непосредственно связывают человека с внешним миром;
- 2) наличие и работа органов чувств – главное условие, обеспечивающее способность к познавательной и мыслительной деятельности;
- 3) нарушения в деятельности или потеря даже части органов чувств значительно затрудняют процесс познания;
- 4) органы чувств предоставляют минимум информации, необходимой для повседневной жизни людей.

Но чувственное познание имеет некоторые недостатки. Одним из них является физиологическая ограниченность органов чувств человека: обычный глаз не может увидеть, например, микробов, бактерий, вирусов, тем более атомов. Чувственная картина мира необходима, но она недостаточна для глубокого, всестороннего познания мира.

Вторым видом познавательной деятельности является *рациональное познание*. Оно включает такие формы мысли, как понятие, суждение и умозаключение.

Понятие представляет собой форму мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов или явлений.

Ученые-философы выделяют четыре вида понятий:

- 1) понятия, отражающие общее в предметах;
- 2) понятия, охватывающие существенные признаки предметов;
- 3) понятия, раскрывающие смысл и значение предметов;
- 4) понятия-идеи.

Суждение представляет собой форму мысли, в которой устанавливается связь между отдельными понятиями и с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо. Получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью использования законов логического мышления называется *умозаключением*.

Для формулирования умозаключений используются *логические приемы*: *индукция* (рассуждение от частного к общему) и *дедукция* (рассуждение от общего к частному).

Основой для рационального познания служат данные, полученные чувственным познанием. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых формах, терминах.

Иногда чувственного и рационального познания бывает недостаточно для решения научных проблем. Тогда важную роль приобретает интуиция.

Интуиция представляет собой способность человека к постижению истины путем ее прямого усвоения без обоснования с помощью каких-либо доказательств. Интуиция – это специфический познавательный процесс, непосредственно приводящий к новому знанию.

Распространенность интуиции подтверждена многочисленными наблюдениями над людьми как в повседневных условиях, так и в нестандартных ситуациях, в которых, обладая ограниченным количеством информации, они осуществляют правильный выбор своих действий, как бы предчувствуя, что нужно поступать именно так, а не иначе.

Характерные черты интуиции:

- 1) неожиданность решения поставленной задачи;
- 2) неосознанность путей и средств ее разрешения;
- 3) непосредственный характер постижения истины.

У разных людей интуиция может иметь разную степень удаленности от сознания. Интуитивная работа мышления происходит в подсознательной сфере, иногда – в состоянии сна. Но интуицию не стоит переоценивать, как не стоит и игнорировать ее роль в процессе познания.

Чувственное познание, рациональное познание и интуиция – важные и дополняющие друг друга виды познания.

Характеристика основных видов познания

Виды познания	Чувственное познание	Рациональное познание	Интуиция
Средства	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)	Мышление	Озарение, наитие, прозрение
Формы	<i>Ощущение</i> – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса при их непосред-	<i>Понятие</i> – это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса.	<i>Мистическая</i> – связана с жизненными переживаниями,

	<p>ственном воздействии на орган чувств.</p> <p><i>Восприятие</i> – чувственный образ целостной картины предмета.</p> <p><i>Представление</i> – образ объекта познания, запечатленный в памяти</p>	<p><i>Суждение</i> – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе.</p> <p><i>Умозаключение</i> (вывод) – мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения</p>	<p>эмоциями; <i>интеллектуальная</i> – связана с умственной деятельностью</p>
Особенности	<p>Непосредственность; наглядность и предметность; воспроизведение внешних свойств и сторон</p>	<p>Опора на результаты чувственного познания; абстрактность и обобщенность; воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений</p>	<p>Внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний</p>

Вопрос о соотношении чувственного и рационального вызвал появление трех философских направлений:

Сенсуализм – направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия органов чувств – основа и главная форма достоверного познания.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

Рационализм – направление в теории познания, считающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания.

3. Особенности научного познания

Главной задачей науки является получение новых объективных знаний о мире и человеке. Философы выделяют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. На *эмпирическом уровне* происходит опытно-экспериментальное исследование вещей и процессов. Здесь чувственное познание преобладает над рациональным. Методами эмпирического познания являются:

а) *наблюдение* – это целенаправленное систематическое восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования;

б) *сравнение* – представляет собой метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними;

в) *эксперимент* – метод исследования объекта, при котором исследователь (экспериментатор) активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления определенных его свойств. Результатом эмпирического уровня научного познания является эмпирический (научный) факт.

На *теоретическом уровне* субъект познания использует абстрактное мышление. С его помощью изучается суть вещей, процессов, устанавливаются причинно-следственные связи. На этом уровне происходит объяснение изучаемых явлений, обобщаются понятия в категориях, формулируются принципы и законы, создаются научные теории, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов. Методами теоретического познания являются:

а) *анализ* – разделение целого на части и изучение каждой из них в отдельности;

б) *синтез* – соединение разрозненных частей в единый объект;

в) *идеализация* – мысленное отвлечение от одних свойств предмета и выделение других его свойств. Результатом абстрагирования являются абстракции – понятия, категории, содержанием которых являются существенные свойства и связи явлений;

г) *выдвижение гипотез* – выдвижение и обоснование некоторых предположений, с помощью которых можно дать объяснение тем эмпирическим фактам, которые не укладываются в рамки прежних объяснений;

д) *формализация* – знаковое моделирование.

Основными принципами научного познания являются:

1) принцип причинности – все в мире связано друг с другом причинно-следственными связями, и задача науки – установить эти связи;

2) принцип истинности научного знания, то есть содержание полученных знаний должно соответствовать содержанию объекта познания. Универсальным критерием истинности знания является общественно-историческая практика;

3) принцип относительности научного знания – любое научное знание всегда относительно и ограничено познавательными возможностями людей в данный момент времени.

4. Проблема истины в теории познания

В *гносеологии* (теории познания) при ответе на вопрос о возможности достижения полного объективного знания о мире сформировалось три направления.

Агностицизм – философское направление, отрицающее возможность познания мира. Его сторонники считали, что мышление способно создавать только относительный, условный, символический, идеальный образ реального мира. Тем более что большинство информации о мире человек получает при помощи органов чувств, а они могут обманывать нас, предоставляя неверную информацию.

Гностицизм – философское направление, сторонники которого уверены в познаваемости мира.

Скептицизм – философское направление, сомневающееся в возможности познания мира.

Главная цель познания – достичь истины.

Истина – это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. Знание, не соответствующее действительности, но воспринимаемое за таковое, является *заблуждением*.

Сознательное искажение истины – это *ложь*.

Характерной чертой истины является наличие в ней объективной и субъективной стороны.

Объективная сторона показывает нам истину в той ее части, содержание которой от человека, субъекта познания не зависит, поскольку оно существует в объективной реальности. Объективная сторона истины является предпосылкой такой ее черты, как конкретность.

Конкретность истины – это зависимость получаемого знания от связей и взаимодействий, присущих тем или иным явлениям, от условий, места и времени, в которых они существуют и развиваются.

Субъективная сторона указывает на тот факт, что по своей форме истина всегда субъективна, поскольку при ее получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.

Объективная истина – это такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека (например, то, что за зимой последует весна).

Абсолютная истина – это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое не может быть опровергнуто в процессе дальнейшего познания. Например, Земля вращается вокруг Солнца.

Относительная истина – это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, зависящее от определенных условий, места, времени и средств получения знаний. Может изменяться, устаревать, заменяться новым в процессе дальнейшего познания. Например, изменения представлений людей о форме Земли: плоская или в форме шара, вытянутая или приплюснутая.

Практически любая истина по своему содержанию объективна, а по форме – относительна. Для *оценки истины* применяются следующие *критерии*:

а) ясность и отчетливость (что не возбуждает сомнений, например, утверждение, что квадрат имеет четыре стороны);

б) общезначимость (большинство может ошибаться, поэтому этот критерий спорный);

в) прагматизм (истинно то, что «работает», дает результат);

г) мнение авторитета (спорный критерий, так как авторитетный человек тоже может ошибаться);

д) практика (практика развивается, следовательно, и в этом случае истина относительна).

Вопросы и задания:

1. Что представляет собой процесс познания?
2. Назовите основные виды и способы познания.
3. Охарактеризуйте проблему истины в философии.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И САМОПОЗНАНИЕ

1. Особенности социального познания.

2. Особенности самопознания.

1. Особенности социального познания

Включенность человека как социального существа в социальную жизнь, которую он же изучает, не может не сказаться на процессе познания. Будучи участником социального развития, человек не может быть безразличным к происходящему. Одни явления вызывают у него положительные чувства, другие – антипатию. И это накладывает отпечаток на процесс познания. Например, сторонник республики как формы правления, изучая формы государства, будет искать подтверждение преимуществ республиканского строя перед монархическим, в то время как монархист будет стремиться найти доказательства недостатков республиканской формы и достоинств монархии.

Чем исследователь больше включен в социально-политическую борьбу, тем сильнее будут сказываться его субъективные позиции, пристрастия на процессе познания социального объекта.

Особенностью социального познания является сложность объекта познания – общества, так как разбираться следует в отношениях людей, чьи стремления зачастую скрыты обещаниями, саморекламой и т.д. Вторая особенность: с одной стороны, события и явления в жизни общества не похожи друг на друга, поэтому закономерности обнаружить нелегко, с другой стороны, эти закономерности все же есть, например, причины революций или войн.

Поэтому, изучая социальные явления, следует применять *конкретно-исторический подход*, суть которого заключается в следующем:

1) анализировать следует как текущую деятельность, так и ее условия, которые являются результатом деятельности предшествующей;

2) изучать общественные явления следует в их многообразии, во взаимосвязи, с учетом конкретных условий, в которых они протекают.

Пример – является ли благом дождь? Чтобы ответить на вопрос, следует знать текущую обстановку. Если сейчас засуха, и влаги не хватает, то дождь, безусловно, будет благом. Но если дождь выпадает в виде сильного ливня, который все смывает на своем пути, или дожди стали затяжными, и все на полях в результате гниет, то дождь будет скорее злом, чем благом.

Социальное познание начинается с установления социальных фактов.

Фактом называется фрагмент уже состоявшейся действительности. Различают три вида социальных фактов:

1) действия или поступки отдельных индивидов или больших социальных групп;

2) продукты материальной или духовной деятельности людей;

3) словесные социальные факты: мнения, суждения, оценки людей.

Отбор и интерпретация этих фактов зависят от мировоззрения исследователя, интересов той социальной группы, к которой он принадлежит, а также от задач, которые он ставит перед собой.

Цель социального познания состоит в выявлении исторических закономерностей.

Историческими закономерностями называются общие черты, которые присущи определенной группе исторических явлений.

Другой целью социального познания является социальное прогнозирование, то есть получение знаний о будущем общества, о том, чего еще нет в действительности, но что потенциально содержится в настоящем в виде объективных и субъективных предпосылок ожидаемого хода развития.

Социальные науки обладают различными методами, с помощью которых познается общество. Охарактеризуем некоторые из них.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Беседа – один из методов опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между исследователем и исследуемым (исследуемыми) на определенную тему. В беседе можно выявить отношения обследуемого лица к людям, собственному поведению, событиям, определить культурный уровень, особенности нравственного и правового сознания, уровень развития интеллекта.

Интервью – метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы в форме «вопрос–ответ».

Социальный эксперимент – метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

Социальный эксперимент предполагает:

- 1) внесение изменений в сложившиеся отношения;
- 2) контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп;
- 3) анализ и оценку результатов этого влияния.

К социальным экспериментам относят попытки создания коллективов, живущих по принципам, отличающимся от общепринятых в окружающем их обществе (как правило, на идеологической или религиозной основе).

Социальный эксперимент обладает рядом существенных особенностей:

1) социальный эксперимент носит конкретно-исторический характер. Результаты социальных экспериментов, связанных с изменениями экономики, политической системы общества, системы воспитания и образования, проведенных в разное историческое время и в разных странах могут быть не только разными, но и абсолютно противоположными;

2) объект социального эксперимента обладает большей зависимостью от социальной среды. Здесь невозможно создать «чистые условия», как в естественно-научном эксперименте;

3) социальный эксперимент предъявляет повышенные требования к соблюдению «техники безопасности», так как он постоянно оказывает непосредствен-

ное воздействие на самочувствие, благосостояние, физическое и психическое здоровье людей, вовлеченных в «экспериментальную» группу. Поэтому любой сбой в ходе эксперимента может оказать отрицательное воздействие на людей.

2. Особенности самопознания

Самопознание начинается с самоузнавания. Это наблюдается уже у младенцев 3–8 месяцев от роду. В два-три года ребенок во многом учится познавать себя с помощью взрослых, у него формируется «Я – образ» из представлений о своей внешности, своем характере и т.д.

Самопознание – трудный процесс, так как даже с собой мы не всегда искренни, часто бессознательно «рисуемся», стремясь оправдать себя, но именно самопознание – главный шаг в развитии и совершенствовании человека.

Результатом самопознания является *самооценка* – эмоциональное отношение к собственному образу. Формируется самооценка по формуле:

$$\text{Самооценка} = \text{успех} / \text{притязания}$$

Чем выше успехи и меньше притязания, тем выше самооценка и, наоборот, чем выше притязания и меньше успехов, тем самооценка ниже.

Формами самопознания являются:

- 1) наблюдение в процессе труда, игры, общения;
- 2) самоисповедь в виде личных дневников, анкет, тестирования, исповеди в церкви и т.п.

Влияет на самооценку следующее:

- 1) сравнение себя с идеалом;
- 2) то, как оценивают нас другие;
- 3) оценка собственных успехов и неудач.

Вопросы и задания:

1. Объясните суть конкретно-исторического подхода к социальным явлениям.
2. Охарактеризуйте методы социального познания.
3. Опираясь на знания по курсу истории, приведите примеры исторических событий (3–4), которые неоднозначно оценивались современниками и неоднозначно оцениваются в наше время. Объясните, почему эти оценки не совпадают.

ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

1. Социальная структура общества: понятие, типология.
2. Социальная мобильность: понятие, виды.

1. Социальная структура общества: понятие, типология

Под *социальной структурой* понимается расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также совокупность институтов и отношений между ними. Другими словами, это разделение общества на группы, занимающие неравное с точки зрения общественного положения, объема и характера прав и обязанностей, влияния. Деление общества на группы принято называть *стратификацией*.

Страты представляют собой большие группы людей, отличающихся по своему положению в социальной структуре общества.

Основой стратификационной структуры общества является естественное и социальное неравенство людей. Изучая процесс стратификации в обществе, Карл Маркс назвал таким критерием факт обладания человеком собственностью и уровень его доходов. Макс Вебер добавил к ним социальный престиж и принадлежность субъекта к политическим партиям, к власти. Питирим Сорокин считал причиной стратификации неравномерность распределения прав и привилегий, ответственности и обязанностей в обществе. Он же утверждал, что социальное пространство имеет и множество иных критериев дифференциации: ее можно осуществлять по гражданству, роду занятий, национальности, религиозной принадлежности и т.д. Наконец, сторонники теории структурного функционализма в качестве критерия предлагали опираться на те социальные функции, которые выполняют те или иные социальные слои в обществе.

Исторически стратификация, то есть неравенство в доходах, власти, престиже и т.д., возникает с зарождением человеческого общества. С появлением первых государств она ужесточается, а затем, в процессе развития общества (прежде всего европейского), постепенно смягчается.

В социологии известны четыре основных типа социальной стратификации – рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые общества, а последний тип – открытые.

Исторические типы стратификационных систем

Наименование	Сущность	Характер общества
Рабство	Форма максимально жесткого закрепления людей в низших стратах. Раб – говорящее орудие труда, собственность другого человека, лишен всех прав и свобод	«Закрытое общество» – социальные перемещения из низших страт в
Кастовая система	<p>Пожизненное закрепление человека за определенной стратой по этническому или религиозному признаку. Членство в касте определяется только рождением, передается по наследству. Социальная мобильность отсутствует. Например, в Древней Индии существовали четыре основные касты:</p> <p>а) брахманы – священнослужители;</p> <p>б) кшатрии – воины;</p> <p>в) вайшьи – купцы;</p> <p>г) шудры – крестьяне, ремесленники, рабочие. Особое положение занимали чандалы – неприкасаемые, которые не входили ни в одну касту и занимали низшую позицию</p>	<p>высшие либо запрещены, либо существенно ограничены</p>
Сословная система	<p>Деление людей на группы – сословия, которые обладают закрепленными в законе или обычае правами и обязанностями и привилегиями, передаваемыми по наследству (дворянство, духовенство, казачество, крестьянство). Принадлежность к сословию могла быть приобретена за деньги, дарована властью за службу</p>	
Классовая система	<p>Деление людей на большие группы, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В зависимости от исторического периода в обществе выделяют в качестве основных следующие классы:</p> <p>а) рабов и рабовладельцев;</p> <p>б) феодалов и зависимых крестьян;</p> <p>в) буржуазии и пролетариата;</p> <p>г) средний класс</p>	<p>«Открытое общество» – социальные перемещения из одной страты в другую свободны</p>

В самом общем виде в современном обществе можно выделить три стратификационных уровня: высший (элита), средний (средний класс) и низший (рабочий класс). Кроме того, выделяются такие социальные группы, как маргиналы и люмпены.

Элита – высшая часть господствующего класса, осуществляющая управленческие или властные функции.

Средний класс – социальная группа людей, имеющая устойчивые доходы, достаточные для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей.

Люмпены (деклассированные элементы) – люди, утратившие устойчивые связи с социальными группами, опустившиеся на «дно» общественной жизни (бродяги, нищие).

Маргиналы – люди, покинувшие одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившиеся к ценностям и образу жизни другой. Индивидуальная система ценностей таких людей настолько устойчива, что не поддается вытеснению новыми нормами, принципами, правилами. Их поведение отличается крайностями: они либо чрезмерно пассивны, либо очень агрессивны, легко переступают через нравственные нормы и способны на непредсказуемые поступки. Среди маргиналов могут быть этномаргиналы – люди, попавшие в чужую среду в результате миграции; политические маргиналы – люди, которых не устраивают легальные возможности и легитимные правила общественно-политической борьбы; религиозные маргиналы – люди, стоящие вне конфессии или не решающиеся осуществить выбор между ними, и др.

К высшей страте (элите) сегодня могут быть отнесены представители государственного аппарата, а также владельцы крупного капитала, в том числе их верхушка – финансовые олигархи. К среднему классу в современном обществе относятся представители класса предпринимателей, а также работники умственного труда, высококвалифицированные управленцы (менеджеры). Наконец, низшую страту составляют рабочие различных профессий, занятые трудом средней и низкой квалификации.

В экономически развитых странах второй уровень (средний класс) является преобладающим, придавая обществу известную стабильность. В свою очередь, внутри каждого уровня находится также иерархически упорядоченная совокупность различных социальных слоев. Человек, занимающий некоторое место в этой структуре, имеет возможность переходить с одного уровня на другой, повышая или понижая при этом свой *социальный статус* (то есть положение

в обществе), либо из одной группы, расположенной на каком-либо уровне, в другую, расположенную на том же уровне. Такой переход называется *социальной мобильностью*.

В процессе изменения социальной структуры современного общества можно выделить следующие тенденции:

- 1) социальная поляризация, то есть расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации;
- 2) массовая смена места жительства работниками умственного труда (так называемая «утечка мозгов»), преимущественно в мегаполисы;
- 3) падение престижа ряда профессий (из-за низкой оплаты труда);
- 4) появление новых социальных групп (фермеры, бизнесмены и др.).

В целом можно сказать, что основными критериями, определяющими социальное положение человека в современном обществе и его принадлежность к тому или иному стратификационному уровню, являются либо размер его богатства, либо принадлежность к властным структурам.

2. Социальная мобильность: понятие, виды

Социальной мобильностью называется перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой.

Социологи выделяют несколько видов социальной мобильности.

Во-первых, в зависимости от причины перемещения различают мобильность, вызванную добровольным перемещением индивидуумов в рамках социальной иерархии общества, и мобильность, диктуемую происходящими в обществе структурными изменениями. Примером последней может быть социальная мобильность, вызванная процессом индустриализации: одним из последствий процесса индустриализации стал рост количества людей рабочих профессий и уменьшение количества людей, занятых сельскохозяйственным производством.

Во-вторых, мобильность бывает межпоколенная и внутривоколенная. Межпоколенной мобильностью называют перемещение детей на более высокую или низкую ступеньку по сравнению с родителями. В рамках же внутривоколенной мобильности один и тот же индивидуум на протяжении жизни несколько раз изменяет свою социальную позицию.

В-третьих, выделяют мобильность индивидуальную и групповую. Про индивидуальную мобильность говорят, когда перемещения внутри социума происходят у одного человека независимо от других. При групповой мобильности

перемещения происходят коллективно (например, после буржуазной революции класс феодалов уступает господствующие позиции классу буржуазии).

Причины, позволяющие человеку перемещаться из одной социальной группы в другую, называются факторами социальной мобильности. Таких факторов социологи выделяют несколько:

1) образование;

2) социальный статус семьи, к которой принадлежит человек;

3) система общественного устройства: в открытом обществе в отличие от общества закрытого типа не существует формальных ограничений мобильности и почти отсутствуют неформальные. В закрытом же обществе мобильность ограничена и количественно, и качественно;

4) изменения, происходящие в технологии общественного производства: они приводят к возникновению новых профессий, требующих высокой квалификации и значительной подготовки. Эти профессии лучше оплачиваются и являются более престижными;

5) социальные потрясения, например, войны и революции, приводящие, как правило, к смене элиты общества;

б) различный уровень рождаемости в разных стратах – более низкий в верхних и более высокий в нижних создает известный «вакуум» сверху и способствует продвижению вверх выходцев из низов.

Выделяют горизонтальную мобильность, когда человек переходит в группу, находящуюся на том же иерархическом уровне, что и предыдущая, и вертикальную, когда человек перемещается на более высокую (восходящая мобильность) или низкую (нисходящая мобильность) ступень в социальной иерархии. Примеры горизонтальной мобильности: переезд из одного города в другой, смена вероисповедания, переход из одной семьи в другую после создания или распада брака, смена гражданства, переход из одной политической партии в другую, смена работы при переводе на приблизительно равнозначную должность. Примеры вертикальной мобильности: смена низкооплачиваемой работы на высокооплачиваемую, превращение неквалифицированного рабочего в квалифицированного, избрание политика президентом страны (эти примеры демонстрируют восходящую вертикальную мобильность), разжалование офицера в рядового, разорение предпринимателя (нисходящая вертикальная мобильность).

Общества, где социальная мобильность высока, называют открытыми, а общества с низкой социальной мобильностью – закрытыми. В самых закрытых обществах (скажем, в кастовой системе) восходящая вертикальная мобильность

практически невозможна. В менее закрытых (например, в сословном обществе) имеются возможности для перемещения наиболее амбициозных или удачливых людей на более высокие ступени социальной лестницы.

Перемещение между стратами осуществляется по специальным каналам – «социальным лифтам», важнейшими из которых являются такие социальные институты, как армия, семья, школа, церковь.

Мощным каналом социальной циркуляции в современном мире являются школы. Получение образования в наиболее престижных школах и университетах автоматически обеспечивает человеку принадлежность к определенной страте и достаточно высокий социальный статус.

Вопросы и задания:

1. Почему в обществе появилось социальное неравенство?
2. Какие факторы, с вашей точки зрения, способствуют социальной мобильности, а какие – препятствуют?
3. Вспомните сказки (2–3), в которых наблюдается социальная мобильность персонажей. Какие каналы мобильности («социальные лифты») они используют?
4. После окончания вуза Иванов устроился в фирму по производству компьютеров, возглавив отдел маркетинга. Спустя некоторое время он женился на дочери совладельца компании и через месяц отправился на стажировку в Германию. Какой социальный процесс описан? Какие факторы играют в этом процессе решающую роль?

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ ЧЕЛОВЕКА

1. Социальный статус личности и его составляющие.
2. Социальные роли человека.

1. Социальный статус личности и его составляющие

Статус (от лат. состояние дел, положение) – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, уровнем образования, профессией или родом деятельности, семейным положением или др. характеристиками (перечисленные характеристики являются составляющими социального статуса).

Социологи выделяют два вида статуса: личный и приобретенный (социальный). *Личным статусом* называется то положение человека, которое он занимает в так называемой малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как в ней оцениваются его индивидуальные качества. *Социальным статусом* называется общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые). *Предписанный статус* – это социальная позиция, заранее предписанная обществом индивиду независимо от его личностных качеств и заслуг; имеет объективный характер, то есть не зависит от желания человека. Например: пол, возраст, национальность, место рождения, социальное происхождение и т.п. *Достигаемый статус* – положение, которое достигается человеком в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (имеет субъективный характер). Например: выбор места учебы или рода деятельности, профессии, места жительства, семейный статус и т.п. Можно также выделить *основной статус* – определяет главное в жизни человека, например: директор компании, мать и т.п., и *неосновной статус* – влияет на детали поведения человека, например: член клуба любителей кактусов, спортивного клуба или местной волейбольной команды и т.п.

Возможность изменить социальный статус, то есть свое положение в обществе, тем выше, чем выше уровень развития цивилизованности общества.

В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая представляет собой основу его стратификации. Определенные статусы являются престижными, другие – наоборот.

Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении. Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов: а) реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек; б) системы ценностей, характерной для данного общества. Престижной может быть профессия, должность, марка машины, но нельзя назвать престижным человека.

От престижа необходимо отличать авторитет. *Авторитетом* называют степень признания обществом или группой людей личных и деловых качеств человека. Авторитетным может быть только человек, но не может быть авторитетной профессия, марка машины и т.п.

2. Социальные роли человека

Социальный статус личности прежде всего оказывает влияние на ее поведение. Зная социальный статус человека, можно легко определить большинство качеств, которыми он обладает, а также предсказать действия, которые он будет осуществлять. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью.

Социальные роли – совокупность усвоенных и выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения.

Роли различаются по степени формализации: некоторые из них определены очень четко, например, в военных организациях, другие весьма расплывчаты. Социальная роль может быть закреплена за человеком как формально (например, в законодательном акте: если люди вступили в брак, они, согласно законодательству, являются супругами; если вы поступили в техникум (вуз), вы являетесь студентом), так носить и неформальный характер (все уважают Иванова и ценят его мнение, потому что он честный и справедливый человек).

Любой индивид представляет собой отражение всей совокупности общественных отношений своей эпохи. Поэтому каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. Их совокупность называется *ролевой системой*. Подобное многообразие социальных ролей может стать причиной внутреннего конфликта личности, так называемого *ролевого конфликта* (в том случае, если какие-то из социальных ролей противоречат друг другу. Например, как мать женщина жалеет и многое готова простить своему ребенку, но как директор фирмы и начальник, она не должна прощать нарушения даже сыну или дочери, потому что это отрицательно скажется на состоянии дел фирмы. Как поступить?).

Несмотря на то, что поведение личности во многом определяется тем статусом, который она занимает, и теми ролями, которые играет в обществе, она (личность) тем не менее сохраняет свою автономию и имеет определенную свободу выбора. И хотя в современном обществе наблюдается тенденция к унификации и стандартизации личности, полной ее нивелировки, к счастью, не происходит. Индивид имеет возможность выбирать из множества социальных статусов и ролей, предлагаемых ему обществом, те, которые позволяют ему лучше реализовать свои планы, максимально эффективно применять свои способности.

На принятие человеком той или иной социальной роли влияют как социальные условия (так принято в семье или в обществе в целом; нет финансовых

возможностей; не позволяет законодательство и т.п.), так и его биологические и личностные особенности (состояние здоровья, пол, возраст, темперамент и др.).

Любое ролевое предписание намечает только общую схему поведения человека, предлагая осуществить выбор путей его исполнения самой личности.

Вопросы и задания:

1. Что называют социальным статусом и каковы его составляющие?
2. Охарактеризуйте социальные роли, выполняемые человеком.
3. Опишите и оцените свой социальный статус и социальные роли.
4. Заполните таблицу (в две колонки): «Статусы и роли детей» / «Статусы и роли взрослых».

ТЕМА 12. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Что такое социализация.
2. Жизненные циклы (стадии) социализации.
3. Виды социализации и ее агенты (институты).

1. Что такое социализация

Для того чтобы стать личностью, индивид проходит необходимый для этого путь социализации.

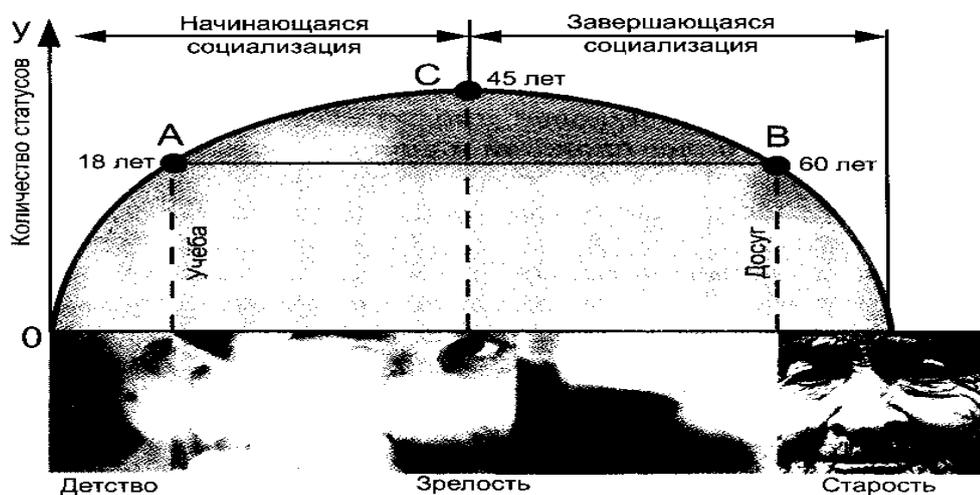
Социализация – это процесс усвоения индивидом социального опыта, социальных норм (социальных ролей) и ценностей, накопленных поколениями людей. В результате социализации происходит включение индивида в сложившуюся систему социальных связей и отношений.

Социализация человека начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости, то есть длится всю жизнь, так как меняются привычки, вкусы, социальные статусы и роли человека.

Закономерность: чем сложнее организм, тем дольше приходится ему приспособляться к окружающей среде и, соответственно, дольше период социализации. Поэтому у человека период социализации дольше, чем у всех других живых организмов.

2. Жизненные циклы (стадии) социализации

Процесс социализации представляет собой жизненные циклы человека: детство, юность, зрелость и старость. Они связаны со сменой социальных ролей, приобретением нового статуса, изменением привычек и образа жизни.



Процесс социализации, критические точки и стадии жизненного цикла

Различают начальную (раннюю) социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную (зрелую) социализацию, охватывающую зрелость и старость (см. схему).

В историческом плане период первичной социализации был неодинаков по времени. В древности и вплоть до XX века первичная социализация завершалась для девочек к 13–14 годам, для мальчиков к 14–15 годам, когда они признавались взрослыми, могли создавать семью. В наше время первичная социализация растянулась до 25–30 лет (связана с получением образования, профессии).

Особую роль в социализации человека играет период детства, когда формируется до 70 % человеческих качеств личности. Если в этот период не уделить должного внимания, это сказывается на процессе формирования личности человека. Поэтому родительство (семья) как социальный институт играет в жизни человека огромную роль.

3. Виды социализации и ее агенты (институты)

Становление личности человека в процессе социализации происходит при помощи так называемых агентов и институтов социализации.

Под *агентами социализации* понимаются люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

Различают агентов первичной социализации (родители, братья, сестры, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т.д.) и агентов вторичной социализации (должностные лица вуза, предприятия, сотрудники телевидения и т.д.). Агенты первичной социализации составляют ближайшее окружение человека и играют важнейшую роль в процессе формирования его личности, агенты вторичной социализации оказывают менее важное влияние.



Институты социализации – это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Как и агенты, институты социализации также подразделяются на первичные и вторичные. Примером первичного института социализации могут служить семья, школа, вторичного – средства массовой информации, армия, церковь.

Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная – в сфере отношений социальных.

Агенты и институты социализации выполняют две основные функции:

1) обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;

2) осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены личностью.

В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов десоциализации и ресоциализации.

Десоциализация представляет собой утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни.

Ресоциализацией называется противоположный процесс восстановления утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение индивида к нормальному (старому) образу жизни.

Если процесс десоциализации носит негативный характер и является достаточно глубоким, он может разрушить основы личности, восстановить которые будет невозможно даже с помощью позитивной ресоциализации.

На процесс социализации оказывает влияние множество факторов. В первую очередь это историческая эпоха, в которую живет человек. Она определяет необходимый набор личностных качеств для осуществления нормального взаимодействия личности и общества. Например, в первобытном обществе ценили физическую выносливость, терпеливость, силу, способность к взаимовыручке. Благодаря этим качествам люди выживали в суровых условиях. В наше время ценятся ум и знания (образование), умение применить знания на деле.

На становление личности большое влияние оказывают *референтные* (эталонные) *личности* – как современники, так и жившие в предшествующие эпохи (это второй фактор социализации). Часто ими становятся родители, учителя, литературные герои, политики, популярные личности (певцы, спортсмены).

Специфические условия, в которых происходит формирование личности, во многом определяют успешность и особенности социализации (третий фактор социализации). К ним относятся проживание в городе или в деревне, финансовое положение семьи, состав и отношения в семье, условия обучения.

Вопросы и задания:

1. Что такое социализация? Обязательна ли она для каждого человека?
2. Какие виды социализации проходит человек? Можно ли осуществить социализацию через один ее вид? Отвечая на эти вопросы, приводите примеры.
3. Какую функцию выполняют следующие лица: а) водитель маршрутки; б) учитель; в) продавец; г) актер; д) приемщик заказов в ремонтной мастерской? Являются ли агентами социализации?
4. Проанализируйте наличие агентов социализации в вашей жизни. На какие группы они делятся? Кто из них оказывает наибольшее воздействие на вашу социализацию?

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Социальные нормы: понятие, сущность.
2. Типология социальных норм, выполняемые ими функции.
3. Социальный контроль и его основные элементы. Типология санкций.
4. Контроль и самоконтроль.

1. Социальные нормы: понятие, сущность

В процессе своей жизнедеятельности люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Многообразные формы взаимодействия индивидуумов, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), принято называть *общественными отношениями*.

Значительная часть общественных отношений характеризуется противоречивыми интересами их участников. Результатом таких противоречий становятся возникающие между членами общества социальные конфликты. Одним из способов согласования интересов людей и сглаживания возникающих между ними и их объединениями конфликтов является нормативное регулирование, то есть регулирование поведения индивидуумов при помощи определенных норм.

Слово «норма» происходит от лат. *norma*, что означает «правило, образец, стандарт». Норма указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. Нормы могут быть разными – естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют социальные нормы.

Под *социальными нормами* понимают общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Социальные нормы складываются исторически. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.

Общие признаки социальных норм:

- а) не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- б) возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;
- в) направлены на регулирование общественных отношений;
- г) возникают в процессе исторического развития;
- д) соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

2. Типология социальных норм, выполняемые ими функции

В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Классификация социальных норм:

- а) нормы морали;
- б) нормы обычаев;
- в) корпоративные нормы;
- г) религиозные нормы;
- д) правовые нормы.

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом. Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев – это правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются *традиции*, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев – это *ритуалы*, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

Корпоративными нормами называют правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями.

Под *религиозными нормами* понимаются правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах либо установленные церковью. Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Правовые нормы – это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства.

Различные виды социальных норм появлялись не одновременно, а один за другим, по мере необходимости. С развитием общества они все более усложнялись.

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Обычаи, ритуалы, традиции	Первобытное общество	Сила привычки
Моральные нормы	Возникновение цивилизаций	Внутренняя установка и общественное мнение
Религиозные нормы	Первобытное общество	Вера или страх Божьего наказания
Правовые нормы	Появление государства	Внутреннее убеждение и государственные меры принуждения
Политические нормы	Появление партий и общественных организаций	Идеологические убеждения, программные установки, требование устава

Ученые предполагают, что первым видом социальных норм, возникшим еще в первобытном обществе, были ритуалы.

Ритуалом называют правило поведения, в котором самым главным является заранее строго заданная форма его исполнения. Само содержание ритуала не столь важно – главное значение имеет именно его форма. Ритуалами сопровождались и сопровождаются многие события в жизни людей.

Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

3. Социальный контроль и его основные элементы. Типология санкций

Социализация – процесс обучения культурным нормам и освоение социальных ролей. Она касается, прежде всего, индивида, но протекает всегда под бдительным оком окружающих людей. Они не только обучают детей, но и контролируют правильность усвоенных образцов поведения. Если контроль осуществляется отдельным человеком, то он носит индивидуальный характер, а если целым коллективом – семьей, группой друзей, учреждением или социальным институтом, – то приобретает общественный характер и называется социальным контролем.

Социальный контроль – это система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения; способ саморегуляции социальной системы.

Важнейшими элементами социального контроля являются:

- а) социальные нормы;
- б) общественное мнение;
- в) санкции;
- г) самоконтроль и индивидуальное сознание.

Социальный контроль выполняет функцию милиционера на улице. Он «штрафует» тех, кто неправильно «переходит улицу». Если бы не было социального контроля, люди могли бы делать все, что им заблагорассудится. неизбежно возникли бы конфликты, столкновения, ссоры и, как следствие, общественный хаос. Социальный контроль предотвращает общественный хаос, заранее определяя правила поведения людей в той или иной ситуации (это нормы социального контроля) и определяя, чем чревато их невыполнение (какие будут приняты санкции, то есть наказание).

Нормы социального контроля – предписания того, как надо себя правильно вести в обществе.

Санкции социального контроля – средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

По своему содержанию санкции могут быть позитивными (поощрительными) и негативными (наказывающими). Также различают санкции формальные (исходящие от официальных организаций) и неформальные (исходящие от неофициальных организаций).



Социальные санкции выполняют ключевую роль в системе социального контроля, вознаграждая членов общества за выполнение социальных норм либо наказывая за отклонение от последних.

4. Контроль и самоконтроль

Санкции к нарушителям групповых привычек требуют наличия меньшего числа лиц, но тем не менее они никогда не применяются по отношению к само-

му себе. Если применение санкций совершается самим человеком, направлено на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем.

Самоконтроль (внутренний контроль) – вид социального контроля, при котором индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами.

В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости или вины. Вопреки нормам подобающего поведения человек завидует более удачливому сопернику или желает зла близкому. Если человек осознает неправильность такого поведения и страдает от этого, то в таких случаях говорят о муках совести. *Совесть* – проявление внутреннего контроля.

Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии. Импульсивное поведение, неумение управлять своими желаниями характерны для детей. Импульсивное поведение поэтому называют *инфантилизмом*. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служит признаком взрослости. Примерно на 70 % социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль.

В отличие от самоконтроля *внешний контроль* – это совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов. Он подразделяется на неформальный и формальный. Первый основан на одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей, коллег, знакомых, а также со стороны общественного мнения, которое выражается через традиции и обычаи. Формальный контроль осуществляют суды, образование, армия, производства, СМИ, политические партии, государство.

Вопросы и задания:

1. Что такое социальная норма и социальный контроль?
2. Почему каждому человеку необходимо соблюдать в обществе определенные правила поведения?
3. Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните пропуски, выбрав из предлагаемого списка слова: А) санкция; Б) группы; В) интеграция; Г) идеал; Д) контроль; Е) эталон; Ж) правило; З) управление; И) стабильность; К) развитие.

Обратите внимание, что пробелы пронумерованы. Под каждым номером запишите букву, обозначающую в списке выбранное слово. То есть, ответ запишите следующим образом: 1А, 2Б и т.д. (учтите, что не все буквы должны быть задействованы, некоторые лишние).

В обществе социальные нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной ___ (1), то есть сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразным ___ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают ___ (5) общества.

По характеру регулирования различают нормы-ожидания и нормы – ___ (6). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных ___ (7), например, уголовных или административных.

ТЕМА 14. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

1. Асоциальное поведение: причины, формы проявления.
2. Правовые последствия отклоняющегося поведения.

1. Асоциальное поведение: причины, формы проявления

Хотя большинство людей большую часть времени ведет себя в согласии с законом, почти все люди хотя бы иногда совершают незначительные проступки: опоздал на работу, курил в общественном месте, сквернословил и т.д. Неодобрение общества вызывают также тунеядство, игромания, опасные увлечения, глупые розыгрыши, вызывающий внешний вид, хамское или грубое поведение и т.п. Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм, называют *отклоняющимся*, или *девиантным*.

Проявления отклоняющегося поведения:

а) новаторские предложения, гениальность, особые физические или психические возможности (например, умение гипнотизировать, быстро складывать в уме большие числа, огромные аналитические способности или писательский дар и т.п.);

б) аморальные поступки (например, сквернословие, алкоголизм, проституция и т.п.);

в) правонарушения (например, порча чужого имущества, кража, мошенничество, вождение транспортного средства без прав или в алкогольном опьянении и т.п.);

г) общественно безопасные особенности личности (например, чудачество).

Причины отклоняющегося поведения могут быть:

а) биологическими (предрасположенность к чему-либо);

б) психологическими (обусловлены темпераментом человека или состоянием аффекта в момент совершения поступка, отклоняющегося от нормы);

в) социальными (обусловлены неблагоприятными условиями жизни).

Иногда отклонения могут иметь позитивный характер и приводить к положительным последствиям. Например, новый способ лечения (не принятый в медицине) может помочь победить болезнь; новые способы добычи полезных ископаемых могут способствовать экономическому росту; новые политические идеи и политические организации или новые традиции способствовать социальному развитию общества и т.д. Альтруизм, самопожертвование или героизм – это тоже отклонение от нормы, но пример положительной девиации. Однако в большинстве случаев об отклоняющемся поведении говорят как о негативном социальном явлении, наносящем вред обществу. Причем в узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, не являются преступлениями. Совокупность преступных действий индивида имеет в социологии другое название – *делинквентное поведение*.

Итак, девиантное поведение может быть как положительным, так и отрицательным и для личности, и для общества. Делинквентное же поведение является антисоциальным и представляет собой исключительно противоправное поведение.

Исходя из целей и направленности девиантного поведения, выделяют *деструктивный* и *асоциальный* его типы. К первому типу относятся отклонения, причиняющие вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.), ко второму – поведение, наносящее вред общностям людей (нарушение правил поведения в общественных местах, нарушение трудовой дисциплины и т.п.).

2. Правовые последствия отклоняющегося поведения

Нарушения норм могут быть серьезными (например, кража, грабеж, нанесение вреда здоровью и т.п.) и несерьезными (например, сорвал яблоки в чужом саду), умышленными (человек понимал, что нарушает общественные нормы или нормы закона, и все же совершил поступок, который привел к серьезным

последствиям, например, своей машиной перегородил проезд к дому, из-за чего скорая не успела вовремя прибыть к больному) и неумышленными (например, будучи в отпуске в Египте, турист решил прихватить на память камешек от пирамиды, не зная, что это считается в Египте преступлением).

Несерьезные правонарушения называются *проступком* и относятся к *делинквентному* поведению. Особо опасные деяния называются *преступлениями* и относятся к *криминальному поведению*.

Проступок представляет собой менее опасное противоправное деяние. В зависимости от характера наносимого вреда и особенностей соответствующих им правовых санкций проступки делятся на:

1) *административные проступки* – правонарушения, посягающие главным образом на порядок государственного управления (нарушение правил дорожного движения, противопожарной безопасности и др.);

2) *дисциплинарные проступки* – противоправные нарушения трудовой, служебной или учебной дисциплины;

3) *гражданские правонарушения* (деликты) – правонарушения, состоящие в неисполнении или ненадлежащем исполнении взятых обязательств, в причинении того или иного имущественного вреда, в заключении противоправных сделок и др.;

4) *процессуальные правонарушения* – правонарушения, состоящие в неисполнении или ненадлежащем исполнении, или прямом нарушении норм процессуального законодательства (совершаются должностными лицами, государственными органами).

Преступлением называется общественно опасное, противоправное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие), причиняющее существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

Любое отклонение от нормы влечет за собой последствия для нарушителя. Характер последствий зависит от того, какие нормы – моральные или правовые, человек нарушил. За нарушение моральных норм следует осуждение общества, которое может выражаться в насмешке, игнорировании человека. За нарушение правовых норм следует юридическая ответственность.

Юридической ответственностью называются неблагоприятные последствия личного, имущественного и специального характера, налагаемые государством на правонарушителя в установленной законом процессуальной форме. В зависимости от характера совершенного правонарушения выделяют следующие

щие виды юридической ответственности: гражданско-правовую, материальную, дисциплинарную, административную и уголовную.

Гражданско-правовая ответственность – это вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав, который выражается в несении им обременительных обязанностей имущественного характера с целью восстановить имущественное положение потерпевшего. Главная особенность гражданско-правовой ответственности состоит в том, что она носит имущественный характер и направлена на компенсацию причиненных убытков.

Материальная ответственность – это вид юридической ответственности, состоящей в обязанности одной из сторон трудового договора (работника или работодателя) возместить материальный ущерб, причиненный другой стороне в результате виновного, противоправного неисполнения своих трудовых обязанностей.

Дисциплинарная ответственность – вид юридической ответственности, наступающий за совершение дисциплинарных проступков и выражающийся в объявлении нарушителю трудовой дисциплины властью администрации дисциплинарного взыскания.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного правонарушения (проступка). Основанием для привлечения к административной ответственности служит уже сам факт виновного нарушения лицом правил, установленных государством, независимо от наличия или отсутствия вредных последствий совершенного правонарушения. Система административных наказаний закреплена в Кодексе об административных правонарушениях и включает в себя:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие и конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы страны;
- 7) дисквалификацию.

Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности, налагаемый судом на лицо, совершившее преступление. Мерой уголовной ответственности является наказание, которое представляет собой меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающуюся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. В Уголовном кодексе виды наказаний перечислены в определенной последовательности в соответствии со степенью их тяжести:

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) конфискация имущества;
- 8) ограничение свободы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

Вопросы и задания:

1. Что называют асоциальным поведением?
2. Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения.
3. Назовите возможные последствия нарушения социальных и правовых норм.
4. Можно ли считать девиантным следующее поведение (ответ аргументируйте): а) филателист тратит все свои сбережения и свободное время на свое увлечение, из-за чего страдает его семья; б) альтруист все заработанное отдает детскому дому, говоря: я одинок, мне много не надо?

5. Приведите по одному примеру девиантного, делинквентного и криминального поведения. Примеры подбирайте из сказок. При ответе: 1) назовите сказку и персонаж, нарушивший социальные или правовые нормы; 2) охарактеризуйте его действия (что совершил, каким – девиантным, делинквентным или криминальным – является этот поступок); 3) укажите, к каким последствиям это привело.

ТЕМА 15. КОНФЛИКТЫ В ОБЩЕСТВЕ

1. Понятие конфликта, его сущность.
2. Причины социальных конфликтов.
3. Виды конфликтов.
4. Разрешение конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтов.

1. Понятие конфликта, его сущность

Конфликт (от лат. столкновение) – спор, столкновение конкурирующих сторон (людей, социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

Конфликтная ситуация – ситуация противоборства двух или более участников, каждый из которых имеет свои цели, мотивы, средства, способы решения лично-значимой проблемы.

Любой конфликт имеет предмет спора (то есть то, за что идет спор – территория проживания, деньги, жилище, власть и т.д.), субъектов (участников) конфликта, причину (что привело к конфликту) и повод (что стало катализатором спора).

2. Причины социальных конфликтов

К обострению общественных противоречий и конфликтам приводят социальная неоднородность общества, различия в уровне доходов, собственности, власти, престижа, горизонтальная и вертикальная мобильность, зависть и пр.

Существуют различные теории относительно причин и сущности конфликтов, возникающих в обществе.

Основателем конфликтологической традиции в социологии принято считать создателя органической школы Герберта Спенсера. Спенсер полагал, что конфликты в обществе представляют собой проявление процесса естественного отбора и всеобщей борьбы за выживание. Конкурентная борьба и неравенство

ведут к отбору сильнейших, обрекая на гибель более слабых. При этом Спенсер считал возможным избежать революционного пути разрешения конфликтов и отдавал предпочтение эволюционному развитию человечества.

В отличие от Спенсера социологи марксистской ориентации придерживались мнения, что конфликт – всего лишь временное состояние, периодически возникающее в обществе, и что это состояние может быть преодолено в результате революционной смены типа общественного строя. Они утверждали, что различным общественно-экономическим формациям соответствуют различные конфликтные типы классовой структуры общества; между эксплуататорскими и эксплуатируемыми классами идет борьба за перераспределение собственности на средства производства. Эта классовая борьба, происходящая в капиталистическом обществе между буржуазией и пролетариатом, неминуемо ведет к диктатуре пролетариата, которая представляет собой переход к бесклассовому (то есть социально бесконфликтному) обществу.

Большое внимание теории социального конфликта уделил в своих исследованиях немецкий социолог Георг Зиммель. Он доказывал тезис о том, что конфликты в обществе неизбежны, так как они предопределены биологической природой человека и социальной структурой общества, которой присущи процессы ассоциации (объединения) и диссоциации (разъединения), господства и подчинения. Зиммель считал, что частые и не слишком длительные конфликты даже полезны, поскольку помогают различным социальным группам и отдельным членам общества избавиться от враждебности друг к другу.

Современные западные социологи объясняют природу социальных конфликтов социально-психологическими факторами. Они полагают, что присущее обществу неравенство порождает стабильную психологическую неудовлетворенность его членов. Эта чувственно-эмоциональная тревожность и раздражительность периодически перерастает в конфликтные столкновения.

3. Виды конфликтов

В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:

- 1) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;
- 2) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;
- 3) по форме: внутриличностные, межличностные;
- 4) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;

- 5) по масштабу: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;
- 6) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;
- 7) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;
- 8) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые;
- 9) по субъектам (участникам): между разными этническими группами; разными поколениями (конфликт отцов и детей); между законопослушными гражданами и преступниками.

Помимо открытого конфликта, неудовлетворенность чем-либо может привести к *протестному движению*. Протест относится к активным формам конфликтного поведения и подразделяется:

- а) на индивидуальный и коллективный;
- б) на организованный и стихийный;
- в) на открытый и скрытый;
- г) на прямой и косвенный.

Среди форм организованного протеста выделяются:

- а) открытый пассивный протест (невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу);
- б) скрытый пассивный протест (подстрекательство к сопротивлению, заговор, расклеивание листовок, работа «с лентой»);
- в) открытый активный протест (митинги, демонстрации, забастовки, стачки);
- г) скрытый активный протест и сопротивление (террористическая борьба, создание политической нелегальной партии, подготовка военного переворота).

4. Разрешение конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтов

Разрешение конфликта – это переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон.

Существуют следующие способы решения конфликтов:

- а) юмор;
- б) признание достоинств противоположной стороны;
- в) компромисс (то есть взаимные уступки);
- г) переговоры;
- д) посредничество (третейский суд, арбитраж – должен быть авторитетен для обеих сторон);
- е) применение силы, власти, закона.

Если ни одна из сторон не пытается пойти на уступки и уклониться от конфликта, то последний переходит в острую стадию. Он может закончиться сразу после обмена конфликтными действиями, но может длиться и достаточно долго, изменяя форму (война, перемирие, опять война и т.д.) и разрастаясь. Разрастание конфликта называется *эскалацией*. Эскалация конфликта, как правило, сопровождается увеличением числа его участников.

Конфликт как процесс имеет определенные стадии:

1) конфликтная ситуация: это сложившиеся особым образом обстоятельства, сталкивающие противоположные интересы субъектов и являющиеся предпосылкой для развития конфликта. Если эти обстоятельства изменить, то ситуация разрядится, и конфликт будет урегулирован;

2) инцидент: происходит непосредственное столкновение интересов, обострение противоречий. Степень напряженности инцидента может быть различной;

3) разрешение конфликта: может быть конструктивным или деструктивным. При конструктивном подходе обе стороны признают взаимные права на объект конфликта и находят компромисс. При деструктивном подходе каждый из субъектов упорно отстаивает свою позицию вплоть до разрыва отношений.

Итак, конфликт может закончиться:

- а) примирением сторон;
- б) выигрышем одной из них;
- в) постепенным затуханием;
- г) перерастанием в другой конфликт.

Самым оптимальным разрешением конфликта социологи считают достижение консенсуса.

Консенсус – это согласие значимого большинства представителей некоторого сообщества относительно важных аспектов его функционирования, выраженное в оценках и действиях.

Для того чтобы уметь достичь консенсуса, человек должен обладать терпимостью. В современном общественном сознании термин «терпимость» обычно ассоциируется с понятием «толерантность». Однако *толерантность* – это более широкое понятие, и оно означает не только терпимость, но и готовность не быть агрессивным по отношению к другим мнениям, проявлять интерес к другой культуре.

Агрессивность есть не что иное, как сознательное стремление нанести вред ближнему. Это черта характера, которая, к сожалению, в той или иной степени присуща многим из нас, и мы проявляем ее в различных ситуациях. Агрессивность можно считать основой многих конфликтных ситуаций.

Вопросы и задания:

1. Что называют конфликтом?
2. Охарактеризуйте причины социальных конфликтов.
3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к нему.

Конфликт – это столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которое люди пытаются разрешить с помощью убеждения или действий на фоне проявления эмоций. Основой любого конфликта являются накопившиеся противоречия, объективные и субъективные, реальные и иллюзорные. Достаточно незначительного повода – и конфликт может вспыхнуть. Развитие конфликта происходит по такой схеме: конфликтная ситуация + повод = конфликт.

Под конфликтом понимается ситуация, в которой сталкиваются несовпадающие интересы одного или нескольких участников, причем пути и методы достижения своих целей у них различны. Характерными чертами конфликта являются: неопределенность исхода, то есть ни один из участников конфликта заранее не знает решений, которые принимают другие участники; различие целей, отражающих как не совпадающие интересы различных сторон, так и многосторонние интересы одного и того же лица; образ действий каждой из сторон.

Уткин Э.А. Конфликтология: Теория и практика. – М., 1998. – С. 50.

Вопросы и задания к тесту:

1. Что автор фрагмента называет конфликтом? Что такое повод?
2. Какие характерные черты конфликта выделяет в тексте автор?
3. Приведите примеры неконфликтного выхода из конфликтной ситуации.

ТЕМА 16. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ. МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

1. Понятие «социальная группа», классификация социальных групп.
2. Молодежь как социальная группа.
3. Молодежные субкультуры.
4. Проблемы и ценности современной молодежи.

1. Понятие «социальная группа», классификация социальных групп

Как вы уже знаете, люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются, и человеческое общество представляет собой множество различных социальных групп. К таким группам относятся, например, народность, нация, обще-

ственный класс, трудовой коллектив, семья. Социальные группы, как можно заметить по приведенным примерам, различны по характеру, масштабу, роли, которую они играют в обществе.

Социологи объясняют возникновение и существование социальных групп, прежде всего, общественным разделением труда и специализацией деятельности людей. Вспомните, например, как в глубокой древности в связи с отделением ремесла от сельского хозяйства возникли группы ремесленников и крестьян, городских и сельских жителей, как ремесленники одной специальности стали объединяться в особую группу – цех, как появилось цеховое руководство. Социологи считают, что и сегодня разделение человеческой деятельности на основные виды определяет разнообразие и численность социальных групп, их положение в обществе. Так, с экономической деятельностью связывают существование слоев населения, различающихся по уровню доходов, с политической – существование в обществе лидеров и масс, управляющих и управляемых.

Существование различных социальных групп обусловлено также исторически сложившимся разнообразием условий быта, культуры, социальных норм и ценностей. Это, в частности, объясняет наличие в современном обществе этнических и религиозных групп.

Итак, *социальная группа* – это любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (пол, возраст, национальность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование и т.д.).

Можно ли каким-либо образом классифицировать все социальные группы?

Ученые пытаются ответить на этот вопрос с античных времен. Однако до сегодняшнего дня общепринятой типологии социальных групп не существует. Один из принципов классификации – условное деление социальных групп по числу участников на большие и малые. Как вы помните, в качестве малых групп выделяют семейные, учебные, трудовые объединения, группы по интересам и т.п. Малую группу отличает от большой то, что ее участники объединены общей деятельностью и непосредственно общаются друг с другом.

Часто наряду с социальными группами выделяют группы людей, объединенных природными признаками: расовом принадлежностью, полом, возрастом. Их называют иногда биосоциальными группами. В определенных условиях природные различия людей могут приобретать социальные качества. Например, в любом обществе имеются люди преклонных лет, но лишь при определенном уровне общественного развития возникает социальная группа пенсионеров.

Человек в современном обществе принадлежит, как правило, к нескольким социальным группам. В то же время есть люди, которые как бы выпадают из социальной структуры. К ним, в частности, относятся лица без определенного места жительства, ведущие асоциальный образ жизни. Социологи выделяют и так называемые маргинальные группы, занимающие промежуточное, пограничное положение в сложившейся социальной структуре. Признаком, свидетельствующим о переходе в маргинальное состояние, является разрыв экономических, социальных и культурных связей с прежней социальной общностью и попытки установить их с новой.

2. Молодежь как социальная группа

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств.

Возрастные границы понятия «молодежь» достаточно расплывчаты. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет). Это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Молодежь условно можно разделить на три группы:

1) 16–18 лет (социальный статус молодого человека еще не определен: он уже не ребенок, но еще и не взрослый, с точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения, хотя психологически уже готов к этому. Переломным в этом отношении можно считать достижение 18-летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией граждане приобретают полную дееспособность);

2) 18–24 года (обретение всей полноты прав и обязанностей меняет статус молодого человека и существенно расширяет диапазон его социальных ролей. Он может избрать для себя какой-то переходный социальный институт, к примеру, учебу в среднем специальном или высшем учебном заведении как начало самостоятельной жизни, или начать полноценную трудовую деятельность);

3) 25–30 лет (это взрослые, самостоятельные молодые люди, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие опыт работы).

Молодость – это определенный этап биологической жизни человека, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности зависят от социальных условий. Так, в первобыт-

ных обществах, с их сравнительно простой и стабильной социальной структурой, человек достаточно легко усваивал социальные роли и трудовые навыки, необходимые во взрослой жизни. Низкая продолжительность жизни не давала возможности особенно затягивать «подготовительный период». Постепенное усложнение трудовой деятельности повлекло за собой удлинение необходимых сроков обучения. В настоящее время новые поколения молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную взрослую жизнь.

3. Молодежные субкультуры

Под *молодежной субкультурой* (лат. sub – частица, указывающая на нахождение под чем-либо, около чего-либо) понимается прежде всего культура молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Молодежное сознание является основой, носителем особой субкультуры, вторичной по отношению к культурной среде взрослого населения. Как особая субкультура, она имеет свои собственные цели, ценности, идеалы, иллюзии, не всегда и не точно повторяющие господствующие в обществе взрослых; ей присущ собственный язык. В молодежной субкультуре как сложном и многомерном явлении в свою очередь выделяются более мелкие, но тем не менее жестко оформленные субкультуры (панки, рокеры, эмо, готы, футбольные и музыкальные фаны и др.).

Можно выделить общие черты, под влиянием которых формируется молодежная субкультура.

Прежде всего, это поиск своего пути во «взрослом мире», особый характер отношений со сверстниками. Период взросления отличают стремление обособиться от старших, желание принадлежать к какой-либо общности сверстников. Складываются так называемые неформальные молодежные группы (слово «*неформальные*» в данном случае подчеркивает отличие таких групп от официально зарегистрированных и руководимых взрослыми общественными молодежными организациями). Присоединившись к группе, молодой человек обретает определенную степень безопасности, окружающие теперь имеют представление о том, как его воспринимать, потому что на него распространяются общегрупповые признаки.

Мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодежному направлению, различны. Для одних они связаны с желанием

обрести взаимопонимание и взаимоподдержку. Для других это способ почувствовать себя более сильными и защищенными. К сожалению, есть и те, кому важно почувствовать власть над другими.

Большинство молодежных групп сочетают противоречивые черты единообразия и непохожести. Единообразие (в стиле поведения, моде, досуге, межличностном общении) поддерживается внутри группы. Вместе с тем сама группа стремится (прежде всего, внешне) выделиться в общей массе молодежных движений.

Некоторые группы активно противопоставляют себя миру взрослых. Вызов общественному мнению чаще всего выражается в особенностях одежды и модных дополнений к ней. Иногда совершаются и прямые антиобщественные поступки (хулиганство, драки), например, группами футбольных фанатов. В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением.

Говоря о молодежной субкультуре, необходимо учитывать наличие существенных региональных и национальных различий. Тем не менее молодежную культуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи общие черты: вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни, включение в различные группы сверстников, своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке. Это скорее культура досуга, чем работы.

4. Проблемы и ценности современной молодежи

Молодежь – наиболее перспективная возрастная группа населения в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Однако возможности получения образования, профессиональной самореализации для молодых людей неодинаковы. Они определяются в первую очередь личными усилиями каждого. Влияние оказывает также социальное положение семьи молодого человека. Кому-то из молодых свойственно неверие в свои силы и разочарование в обществе. Кто-то, наоборот, полон оптимизма, верит в возможности реализации своих способностей.

Условно проблемы молодежи можно разделить на 3 группы:

1) социально-демографические проблемы (старение общества приводит, с одной стороны, к возрастанию экономической нагрузки на молодежь, так как ей приходится работать все больше и больше, чтобы обеспечить не только себя, но и растущую численность пожилых людей, с другой стороны, так как молодежи в процентном отношении все меньше, уменьшается ее влияние, в первую очередь, социально-политическое, с чем молодежь не может согласиться, и что приводит зачастую к протестному движению и даже к экстремизму);

2) экономические проблемы (безработица, невозможность получить высокооплачиваемую работу из-за нехватки опыта работы или уровня образования, низкий уровень оплаты труда во многих сферах деятельности, нежелание трудиться);

3) нравственные (деградация института семьи, изменение нравственных ориентиров, рост эгоизма).

Социологи отмечают, что значительная часть молодых людей стремится получить образование, создать полноценную семью, добиться профессионального роста. Наряду с этим, к сожалению, имеет место криминализация части молодежи. Размытость системы ценностей, низкий уровень жизни, отсутствие веры в изменение сложившегося положения, с одной стороны, и «романтика красивой жизни», стремление получить какие-то блага, не прикладывая к этому трудовых усилий, – с другой, приводят к тому, что часть молодого населения пытается найти свой путь к социальному успеху в криминальных структурах. Кроме того, некоторые молодые люди в поисках смысла жизни или повинувшись чувству социального протеста попадают в тоталитарные секты, экстремистские политические организации.

Для того, чтобы не натворить ошибок, за которые придется впоследствии расплачиваться, молодым людям следует помнить следующее:

1) расширяйте свой кругозор, следите за происходящими в обществе социальными изменениями, что поможет вам в выборе профессии и своего места в жизни;

2) занимайтесь самообразованием, приобретайте знания и умения, которые высоко ценятся на современном рынке труда (работа на компьютере, общение на иностранных языках);

3) воспитывайте в себе социально значимые качества, которые помогут вам устоять перед многими жизненными неприятностями: ответственность и самостоятельность, требовательность к себе и доверие к окружающим, потребность и готовность постоянно учиться;

4) сформируйте свою позицию по вопросу о вступлении в брак и создании семьи;

5) не позволяйте вовлекать вас и ваших друзей в криминальные группировки, экстремистские политические организации, тоталитарные секты, сообщества наркоманов. Принимая решения, взвешивайте все за и против на весах разума и совести.

Вопросы и задания:

1. Назовите классифицирующие признаки молодежи как социальной группы.
2. Опишите наиболее распространенные в современном мире молодежные субкультуры и их место (роль) в обществе.
3. Охарактеризуйте проблемы и ценности современной молодежи.
4. Составьте схему, используя приведенные понятия: молодежный экстремизм, отсутствие опыта, массовая культура, особенности молодежного экстремизма, решительность, стихийность, причины молодежного экстремизма, бескомпромиссность, условия жизни, усиление миграционных процессов, невнимание государства к проблемам молодежи.

ТЕМА 17. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Основные формы этнических общностей, их составляющие.
2. Понятия «национальность», «национальное самосознание».
3. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире.

1. Основные формы этнических общностей, их составляющие

Наряду с классами, сословиями и другими группами социальную структуру общества составляют и исторически сложившиеся общности, называемые этническими.

Этносы – это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием нерасторжимости исторической судьбы.

Среди этнических общностей выделяют род, племена, народности и нации. Определение понятий данных форм этнических общностей, хронологические периоды их доминирования в социуме и определяющие признаки представлены в схемах 1 и 2.



Схема 1. Основные формы этнических общностей



Схема 2. Признаки этносов

Нация – это исторически высшая форма этносоциальной общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, этническим самосознанием. Под единством территории следует понимать компактность проживания нации.

Представители нации говорят и пишут на одном языке, понятном (несмотря на диалекты) всем членам нации. У каждой нации свои фольклор, обычаи, традиции, менталитет (особые стереотипы установки мышления), национальный быт и т.д., то есть своя культура. Сплочению нации способствует и общность исторического пути, пройденного каждым народом.

Особую роль среди признаков нации играет общность экономической жизни. На основе развития товарно-денежных отношений разрушается натуральная замкнутость и обособленность, складывается единый общенациональный рынок, крепнут экономические связи между отдельными частями нации. Это создает прочную базу для ее единства. Важным фактором образования и развития нации является государство.

Нации формируются в период генезиса товарно-денежных отношений. Предшествуют им племя и народность. Главную роль в образовании племени играют кровнородственные связи, а народность характеризуется общностью территории.

2. Понятия «национальность», «национальное самосознание»

Под *национальным самосознанием* понимается отражение сознания нации в индивидуальном сознании ее членов, выражающее усвоение последними представлений о месте и роли своего народа в мире, о его историческом опыте (осознание человеком себя частью той или иной нации). Личность осознает свою национальную идентичность, свою принадлежность к определенной нации, понимает национальные интересы.

Принадлежность человека к той или иной нации, народности называют *национальностью*.

3. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире

В современном мире насчитывается от 2500 до 5000 этносов, но лишь несколько сотен из них являются нациями. В составе, например, современной Российской Федерации более 100 этносов, в том числе около 30 наций.

В современном мире просматриваются две взаимосвязанные тенденции. Одна проявляется в экономическом, культурном и даже политическом сближении наций, разрушении национальных перегородок и ведет, в конечном счете, к *межэтнической интеграции* в рамках наднациональных структур (например, Европейское сообщество). С другой стороны, сохраняется и даже растет стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность, противостоять экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (*межэтническая дифференциация*).

Почти во всех государствах прочны позиции националистических партий и движений, немало сторонников даже у идей национальной исключительности. Правда, общества массового производства и массового потребления по опреде-

лению не могут быть индивидуальны. Научно-техническая революция также требует углубления кооперации различных государств. Но даже в развитых странах (Канаде, Испании, Великобритании) сохраняет свою остроту национальный вопрос.

Под *национальным вопросом* понимается вопрос об освобождении угнетенных народов, их самоопределении и преодолении этнического неравенства.

Корни национального вопроса – в неравномерности социально-экономического и политического развития различных народов. Более развитые и могущественные государства покоряли слабые и отсталые, устанавливая в завоеванных странах систему национального угнетения, иногда выражавшуюся в насильственной этнической *ассимиляции* (растворении этноса) и даже *геноциде* (истреблении по расовым или национальным признакам).

Несовпадение этнических и территориальных границ, ухудшение экономического положения, социальные противоречия, национализм и шовинизм (идея превосходства одной нации над другими), возведенные в ранг официальной политики, сохраняющиеся национальные и религиозные различия, груз прошлых национальных обид являются питательной почвой многочисленных *межнациональных конфликтов*, то есть конфликтов на национальной почве. Степень их остроты во многом зависит от характера требований национального меньшинства. Так, сикхи в Индии, тамилы в Шри-Ланке, баски в Испании выступают за создание собственных независимых государств, поэтому межнациональный конфликт вылился здесь в многолетнее кровавое вооруженное противостояние. Более умеренные требования, например, культурной автономии или установления подлинного равноправия (корейское меньшинство в Японии), объясняют и более умеренные формы национального противостояния.

Довольно остро стоит национальный вопрос и в странах так называемого ближнего зарубежья. Оставшееся на территории бывших союзных республик, а ныне независимых государств русскоговорящее население оказалось на положении национального меньшинства. В Прибалтийских государствах (особенно в Латвии и Эстонии), в Республике Молдова, на Украине принимаются дискриминационные законы о гражданстве, о государственном языке, направленные против русскоговорящего населения. Зачастую это приводит к конфликтам, в том числе и на межэтнической почве. Пример – война 1992 года в Приднестровье, кровавые события в Киеве и в Одессе в 2014 году, на Донбассе – в том числе и сегодня.

В межнациональных (межэтнических) конфликтах гибнут люди, уничтожаются ценности.

Решение конфликтов мирным путем – главная забота мирового сообщества. Но это сложное дело, так как люди, политические элиты не всегда готовы идти на компромисс. Иногда проблемы не решаются годами и десятилетиями. И все же решить их можно, если помнить и соблюдать следующие рекомендации:

- 1) отказ от насилия и принуждения;
- 2) поиск согласия на основе консенсуса (согласия) всех участников;
- 3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Приднестровье – многонациональное государство, но межэтнических конфликтов в нашей республике нет, так как наше государство с момента основания важнейшей своей задачей считало развитие всех этносов, проживающих на территории ПМР. В преамбуле Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Приднестровской Молдавской Республики...». В Приднестровье нет какого-то одного государственного языка, статус официального языка признан за всеми тремя основными языками, преобладающими в республике – молдавским, русским и украинским (статья 12 Конституции). Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью общества и государства, и право сохранять свою национальную принадлежность, пользоваться родным языком, выбирать язык общения гарантированы Конституцией ПМР.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, национальное меньшинство, межнациональный конфликт, ассимиляция, геноцид.

2. Найдите в Конституции ПМР и прокомментируйте статьи, отражающие права человека на национальную идентификацию, на национальность.

3. Узнайте, представители какой национальности живут в Приднестровье (укажите абсолютное значение и в %), как они сосуществуют.

ТЕМА 18. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества.
2. Брак: значение, порядок и законные условия заключения.
3. Состав и структура семьи.

1. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Признаки семьи: брачные или кровно родственные связи между ее членами, общий семейный бюджет.

Семья выполняет важные функции (роль): хозяйственно-бытовую (экономическую), репродуктивную, воспитательную, первичного социального контроля, восстановительно-психологическую (духовного общения, психологической поддержки), досуговую (рекреационную), социально-статусную.

Если в прошлом основой семьи были экономические или статусные отношения, сегодня главное при создании семьи – эмоциональные отношения. Такие функции семьи, как хозяйственная, репродуктивная и воспитательная, хотя и сохранились, но утратили свое главенствующее значение, уступив место таким функциям, как психологическая и рекреационная.

2. Брак: значение, порядок и законные условия заключения

С институтом семьи тесно связан другой общественный институт – институт брака.

Брак – добровольный союз мужчины и женщины (как вытекает из статьи 13 КоБС ПМР), заключенный с целью создания семьи с соблюдением определенных правил, установленных законом, который порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов.

Поставить знак равенства между понятиями семья и брак нельзя, так как брак является союзом мужчины и женщины, не находящимися в родстве или как минимум – в близком родстве (статья 16 КоБС ПМР), а семья может состоять из лиц одного пола и (или) находящихся в прямом родстве, например, мама и дочь, бабушка и внук и т.д.

Брак играет важную роль в создании семьи, так как он не только узаконивает отношения между мужем и женой, но и порождает взаимные права и обязанности, исполнение которых гарантируется государством.

В ПМР брачно-семейные отношения регулируются и защищаются Конституцией ПМР (статья 26) и семейным правом. Основным источником семейного права является Кодекс о браке и семье ПМР (КоБС ПМР). Кодекс о браке и семье устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми, усыновителями и усыновленными, а в случаях и пределах, предусмотренных законодательством о браке и семье, – между другими родственниками, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно КоБС для вступления в брак необходимы: добровольное согласие вступить в брак (статья 13 КоБС), достижение брачного возраста, то есть возраста, с которого закон разрешает вступление в брак (статья 15 КоБС), отсутствие второго зарегистрированного (не расторгнутого) брака (статья 16 КоБС) и некоторые другие условия. В ПМР брачный возраст установлен в 18 лет, однако при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) может быть снижен (статья 15 КоБС). Закон не допускает заключение брака между лицами, находящимися в близких родственных связях, а также лицам, страдающим душевной болезнью или слабоумием (статья 16 КоБС).

КоБС регламентирует также порядок заключения брака: заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении одного месяца со дня подачи ими заявления о вступлении в брак в органы записи актов гражданского состояния (статья 12 КоБС). При заключении брака возможно заключение *брачного договора* – соглашения, определяющего имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения (статья 27 КоБС). Порядок заключения брачного договора, его содержание и другие аспекты, с ним связанные, также оговорены в кодексе в статьях 27–32 раздела 6.

3. Состав и структура семьи

В зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства выделяют следующие типы семейных структур:

1) *моногамное супружество и полигамия*. Моногамное супружество представляет собой брак одного мужчины с одной женщиной. Полигамия – форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола. Полигамия бывает двух видов: *полигиния* – брак одного мужчины

с несколькими женщинами (такая форма семейных отношений характерна для некоторых мусульманских стран) и *полиандрия* – брак одной женщины с несколькими мужчинами (такая форма семейных отношений крайне редка, и встречается, например, в некоторых регионах Индии). Согласно законодательству ПМР в нашей республике признается только моногамный брак;

2) *патрилинеальные и матрилинеальные семьи*. В патрилинеальных семьях наследование фамилии, имущества и социального положения ведется по отцу, а в матрилинеальных – по матери;

3) *патриархальные и матриархальные семьи*. В патриархальных семьях главой является отец, в матриархальных наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;

4) *гомогенные и гетерогенные семьи*. В гомогенных семьях супруги являются выходцами из одной социальной страты, в гетерогенных они происходят из разных социальных групп, каст, классов;

5) *бездетные, малодетные (1–2 ребенка) и многодетные семьи (3 и более детей)*.

Самыми распространенными в современных урбанизированных городах являются так называемые *нуклеарные семьи*, состоящие из родителей и их детей, то есть из двух поколений. Тем не менее родственные связи в нашем обществе еще достаточно крепки.

Ниже представлена схема, отражающая родственные связи, характерные для нашего общества.



Молодая жена:

отцу мужа – НЕВЕСТКА, или СНОХА,

матери мужа – НЕВЕСТКА, или СНОХА,

брату мужа – НЕВЕСТКА, или СНОХА,
сестре мужа – НЕВЕСТКА, или СНОХА,
жене брата мужа – НЕВЕСТКА, или СНОХА.

Молодой муж:

отцу жены – ЗЯТЬ,
матери жены – ЗЯТЬ,
брату жены – СВОЯК, или ЗЯТЬ,
сестре жены – СВОЯК, или ЗЯТЬ,
мужу сестры жены – СВОЯК.

Родственники со стороны мужа:

отец мужа – СВЕКОР,
мать мужа – СВЕКРОВЬ,
брат мужа – ДЕВЕРЬ,
сестра мужа – ЗОЛОВКА,
жена брата мужа – НЕВЕСТКА, СНОХА.

Родственники со стороны жены:

отец жены – ТЕСТЬ,
мать жены – ТЕЩА,
брат жены – ШУРИН,
сестра жены – СВОЯЧЕНИЦА,
муж сестры жены – СВОЯК.

Родственники:

женатые на двух сестрах – СВОЯКИ,
женатые на двоюродных сестрах – ДВОЮРОДНЫЕ СВОЯКИ,
жены двух братьев – НЕВЕСТКИ.

Вопросы и задания:

1. Что такое семья?
2. Для чего люди создают семьи? Что, на ваш взгляд, является главным в семейных отношениях?
3. Объясните значение заключения брака при создании семьи; назовите порядок и законные условия его заключения.
4. Опишите структуру семьи и родственных отношений.

ТЕМА 19. РЕБЕНОК В СЕМЬЕ. ПРАВА РЕБЕНКА

Одной из главных целей создания мужчиной и женщиной семьи является рождение и совместное воспитание детей. Давно известно, что для нормального, полноценного развития ребенка семья жизненно необходима: семейное воспитание является наилучшей формой воспитания ребенка, которую знает человечество. Семью невозможно заменить никакими другими социальными институтами или общественными учреждениями. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает атмосфера внутри семьи.

Социологи выделяют три достаточно устойчивых варианта семейного воспитания:

1) детоцентристское, сутью которого является позиция всепрощения по отношению к детям, ложно понимаемая любовь к ним;

2) профессионалистское, в рамках которого наблюдается своеобразный отказ родителей от воспитания детей под предлогом того, что этим должны заниматься педагоги, воспитатели-профессионалы в детских садах и школах;

3) прагматическое, то есть воспитание, целью которого является выработка у детей «практичности», умения «устраивать свои дела», ориентация их прежде всего на получение непосредственной материальной выгоды.

Правовые основы взаимоотношений родителей и детей закреплены в нормах семейного законодательства.

Определение понятия «ребенок» содержится в пункте 1 статьи 52 Кодекса о браке и семье ПМР: ребенком является лицо, не достигшее 18 лет. Правам несовершеннолетних детей посвящена отдельная глава кодекса. Основная цель этой главы – не допустить дискриминации ребенка в семейных отношениях. Другим документом, закрепляющим права детей, служит Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 года. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную рядом прав и способную в той или иной степени осуществлять и защищать эти права. Хотя Конвенция не была инкорпорирована (включена) во внутреннее законодательство ПМР и ее нормы не подлежат непосредственному применению, тем не менее подход, заложенный в Конвенции, прослеживается и в Кодексе о браке и семье ПМР (сокращенно КоБС ПМР).

Статья 47 Кодекса ПМР о браке и семье гласит, что основанием возникновения родительских правоотношений является происхождение детей от родителей, установленное в законном порядке. Документами, удостоверяющими происхождение, являются запись лиц в качестве отца и матери ребенка в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и свидетельство о рождении ребенка.

Независимо от того, родился ли ребенок в зарегистрированном браке или вне его, он обладает всеми правами, предоставленными ему семейным законодательством. Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности. Индивидуализирующими признаками являются имя, фамилия, гражданство, семейные связи. Имя дается ребенку по соглашению между родителями. При этом родители вправе дать ребенку любое имя, которое они пожелают. Если родители не могут прийти к соглашению относительно выбора имени и фамилии ребенка, спор между ними разрешается органами опеки и попечительства. Отчество ребенка определяется именем отца. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Если родители носят разные фамилии, то вопрос о фамилии ребенка решается по соглашению между ними.

Если отцовство в отношении ребенка не установлено, то имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца, а фамилия – по фамилии матери.

Родители вправе изменить имя и фамилию ребенка только до достижения им 16-летнего возраста. Причем, если ребенок достиг возраста 10 лет, изменение его имени или фамилии невозможно без его согласия – это положение является важнейшей гарантией права ребенка на сохранение своей индивидуальности. По достижении 16 лет лишь сам ребенок может в обычном порядке, предусмотренном для изменения имен и фамилий, ходатайствовать об их изменении.

Статья 12 Конвенции о правах ребенка предусматривает право ребенка свободно выражать свое мнение. Законодательство не содержит указания на минимальный возраст, начиная с которого ребенок обладает этим правом. В конвенции закреплено положение, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение по любым вопросам, затрагивающим его интересы. С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося. В зависимости от возраста ребенка его мнению придается разное правовое значение.

Другим важнейшим правом ребенка является его право на семейное воспитание, предусмотренное статьей 52 КоБС. Это право прежде всего заключается в предоставлении ребенку возможности жить и воспитываться в родной семье.

Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями, за исключением ситуаций, когда это противоречит его интересам, в том числе

и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со статьей 10 Конвенции о правах ребенка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей. Ребенок имеет право, насколько это возможно, знать своих родителей. Это право может быть ограничено в ряде случаев, когда получение сведений о родителях не представляется возможным (например, ребенок был найден).

Ребенок имеет право на заботу со стороны родителей, обеспечение интересов и уважение его человеческого достоинства. Ребенок вправе общаться со своими родителями, в том числе и отдельно, если они прекратили супружеские отношения.

Право ребенка на семейное воспитание включает в себя также право на общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Это право сохраняется и в случае расторжения брака между его родителями или признания их брака недействительным.

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (арест, болезнь, несчастный случай), имеет право на общение с родителями и иными родственниками. Отказ в контакте с близкими возможен только при наличии серьезных оснований.

Имущественные права ребенка регулируются гражданским законодательством. Согласно ему родители не имеют права собственности на имущество детей. Однако если они проживают совместно, то вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует.

Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Ребенок имеет право на получение от родителей и других родственников содержания в порядке, предусмотренном законодательством об уплате алиментов. Право собственности на суммы полученных алиментов, пенсий и пособий также признается за ребенком. Однако право распоряжаться этими средствами в интересах ребенка принадлежит его родителям или лицам, их заменяющим. Они должны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребенка. Иногда родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению. В этом случае родитель-плательщик вправе обратиться в суд с требованием о зачислении алиментов (но не более чем 50 %) на счета, открытые на имя ребенка в банке.

Гражданское законодательство определяет и право ребенка самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Оно зависит от возраста ребенка и, следовательно, от объема его дееспособности. При управлении имуществом ребенка родители обладают теми же правами и несут те же обязанности, которые предусмотрены гражданским законодательством для опекунов.

Большинство из перечисленных выше прав не только провозглашены в законе, но подкреплены санкциями за их нарушение. Гарантией их осуществления является право ребенка на защиту этих прав лично или через своих представителей. Статья 59 КоБС закрепляет положение, согласно которому обязанности по защите прав ребенка возлагаются на его родителей, законных представителей, а также органы опеки и попечительства.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту. В Семейном кодексе закреплено право ребенка непосредственно обращаться за защитой от злоупотреблений со стороны родителей и иных законных представителей. Если указанные лица нарушают права и интересы ребенка, не осуществляют своих обязанностей по воспитанию, содержанию, образованию ребенка, унижают его достоинство, нарушают право на выражение собственного мнения, ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки и попечительства. Никаких возрастных пределов для такого обращения не установлено. Ребенок, достигший 14-летнего возраста, вправе при нарушении его прав со стороны родителей или законных представителей непосредственно обратиться в суд. Однако детям следует помнить, что не является нарушением их прав требование родителей, например, вымыть посуду, пропылесосить, подготовиться к урокам и тому подобное. Это обязанности, которые дети по договоренности с родителями должны выполнять в семье. Кроме того, в Конституции ПМР (статья 26) закреплена обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Таким образом, и у родителей, и у детей есть как права, так и обязанности, которые они должны реализовывать в совокупности.

Вопросы и задания:

1. Какими правами и обязанностями наделены родители и дети?
2. Что представляется вам самым важным в воспитании детей?
3. Вспомните сказки (не менее 2–3), в которых, по вашему мнению, нарушались права ребенка (сказочного персонажа). Укажите нарушенные права, при этом обязательна ссылка на соответствующую статью (пункт) Конституции ПМР, КоБС ПМР или Конвенции о правах ребенка. Ответ должен строиться по схеме: Права ребенка нарушены в сказке ... , нарушение касается персонажа Согласно статье ... Конституции/Конвенции/КоБС каждый ребенок имеет право Право персонажа ... нарушено со стороны Что бы я посоветовал для восстановления нарушенного права:

ТЕМА 20. ГОСУДАРСТВО И ЕГО ФУНКЦИИ

1. Сущность понятия «государство».
2. Концепции происхождения государства.
3. Признаки и функции государства.
4. Основные типы государства по способу организации высшей власти и по национально-территориальному устройству.

1. Сущность понятия «государство»

Государство – это центральный институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения индивидов, общественных групп, классов; особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

2. Концепции происхождения государства

Существует множество теорий происхождения государства.

Из всех существующих сегодня теорий происхождения государства самой старой является *теологическая*, или *религиозная теория*. Наиболее авторитетным ее представителем считается средневековый мыслитель Фома Аквинский. Суть теологической теории сводится к тому, что государство, как и все земное, имеет божественное происхождение. С помощью государства Бог управляет миром. Его активность на Земле олицетворяют монархи, поскольку их власть от Бога. Монархи наделяются Богом правом повелевать людьми, но сами являются лишь слугами церкви. Теологическая теория утвердилась в юридической науке многих мусульманских стран.

Родоначальником *патриархальной теории* возникновения государства является греческий философ Аристотель. Суть патриархальной теории состоит в том, что государство является продуктом естественного развития семьи, в процессе которого семья разрастается в род, род – в племя, а племя эволюционирует в государство. Соответственно власть главы семьи – отца (патриарха) – превращается во власть главы государства, власть монархическую, которой следует подчиняться как отеческой.

Авторами *договорной теории* происхождения государства принято считать голландского философа Г. Гроция, английских мыслителей Т. Гоббса и Д. Локка, французских ученых Ж.-Ж. Руссо и П. Гольбаха. В России ее основные по-

ложения разделял А.Н. Радищев. Согласно их взглядам, государство возникло в результате общественного договора, в соответствии с которым люди, находившиеся до этого в естественном, первобытном состоянии, отказались от части своих прав и свобод в обмен на гарантии личной безопасности. Но это был не договор-сделка с монархом, а основополагающее соглашение, создавшее гражданское общество и государство. Общественный договор представлял собой не конкретный документ, а определенное состояние общества. В случае нарушения его условий одной из сторон другая имела право на ответные действия: монарх – на наказание виновного, а народ – на восстание против деспота.

Теория насилия утверждает, что государство – это результат завоевания. Немецкий марксист К. Каутский и австрийский ученый Л. Гумплович утверждали, что государство возникает в результате завоевания одного племени (или народа) другим, навязывается обществу извне. Государство трактуется ими как организация властвования завоевателей в целях поддержки и упрочения своего господства над покоренными.

Представителями *психологической теории* происхождения государства являются французский ученый Г. Тард и русский юрист Л.И. Петражицкий. Оба мыслителя полагали, что основные причины возникновения государства коренятся в особенностях психики человека, его эмоциях и склонностях. У одних людей есть психологическая потребность повелевать слабыми, у других – подчиняться более сильному. Осознание людьми справедливости определенных моделей поведения в обществе и есть причина возникновения государства.

Основоположником *расовой теории* можно считать французского ученого Ж.А. де Гобино. Большой вклад в ее разработку внес и немецкий философ Ф. Ницше. Расовая теория строится на тезисе о том, что причиной возникновения государства является разделение общества на высшие и низшие расы. Первые, к которым прежде всего относятся арийцы, призваны господствовать в обществе, вторые – «недочеловеки» (славяне, евреи, цыгане и др.) – слепо повиноваться первым. Государство необходимо для того, чтобы одни расы господствовали над другими. Однако современная биологическая наука не видит никакой связи между расовыми различиями людей и их умственными способностями. Сама расовая теория носит не научный, а политический характер.

Создателем *органической теории* происхождения государства является английский ученый Г. Спенсер. Ее появление во многом было обусловлено успехами естествознания в XIX веке. Согласно идеям Спенсера, общество и государство похожи на человеческий организм, поэтому их сущность можно понять

и объяснить по аналогии с закономерностями анатомии и физиологии. Данной теорией государство рассматривается не как продукт общественного развития, а как произведение сил природы, некое непостижимое биологическое существо. Все части этого существа специализируются на выполнении определенных функций, например, деятельность правительства аналогична функциям человеческого мозга и т.п.

Создателями *классовой теории* происхождения государства, долгое время господствовавшей в отечественной исторической и юридической науках, являлись К. Маркс и Ф. Энгельс. Основная ее идея заключалась в том, что возникновение государства есть результат раскола общества на классы с непримиримыми интересами. Производительные силы на определенном этапе своего развития позволили достичь такого роста производительности труда, при котором стало возможным производство прибавочного продукта. В новых экономических условиях семья могла не только обеспечить себя средствами к существованию, но и создавать определенные излишки. Прибавочный продукт давал возможность старейшинам, военачальникам сосредоточивать в своих руках определенные материальные ценности, что влекло за собой появление имущественного неравенства. Так возникает частная собственность, а общество расслаивается на имущих и неимущих. В этих условиях стало возможным использовать чужой труд и получать прибавочный продукт, эксплуатируя труд других людей (пленных или разорившихся членов рода). Происходило деление общества на классы, занимавшие противоположные позиции в обществе. Между этими классами началась ожесточенная борьба, в ходе которой господствующий класс стремился сохранить и упрочить свое положение, а эксплуатируемый – изменить свое. Старый родоплеменной строй не мог разрешить эти противоречия. Необходима была иная организация власти, которая смогла бы сохранить и поддержать господство одного класса над другим и обеспечить существование и функционирование общества как целостного организма. Такой организацией и стало обособленное от общества и обладавшее мощной силой государство.

Марксизм исходит из того, что указанный путь происхождения государства является типичным и характерным для всех регионов. Однако раскол общества на классы был ведущим государственно-образующим фактором лишь в Европе.

В современной юридической науке существует и иная концепция происхождения государства – *экономическая*. Ее сторонники полагают, что государство сформировалось в процессе перехода общества от присваивающей экономики к производящей. Производящая экономика объединила значительные

массы людей и создала новые формы их существования: оседлость, производство, обмен. Усложнилась организация первобытного общества: из представителей богатых и знатных семей сформировался особый слой людей, основным занятием которых стало управление. Эти люди составили специальный аппарат, который для решения важнейших задач в необходимых случаях стал использовать принуждение. Власть приобрела политический характер и начала передаваться по наследству либо покупаться за деньги. Так родоплеменную организацию общества сменило государство.

Несмотря на различие в объяснении причин возникновения государства, и марксистская, и экономическая концепции сходятся в том, что государственная власть вырастает из власти родоплеменного строя в исторический период, когда отношения общественного производства и воспроизводства человека начинают нуждаться в определенном упорядочении, а уровень экономического развития позволяет обществу содержать специальный аппарат людей, осуществляющих данную функцию.

Все перечисленные выше теории происхождения государства имеют один общий недостаток – ограниченность. Каждая из рассмотренных концепций представляет собой субъективный взгляд ее авторов на объективный процесс развития общества, выделяя в качестве причины возникновения государства какой-то один фактор. Современные же подходы к этой проблеме основываются на том, что весьма трудно, если вообще возможно, выделить фактор, определяющий процесс возникновения государства во всех регионах и у всех народов.

3. Признаки и функции государства

В современной науке существует определенное согласие в характеристике предпосылок образования государства, среди которых выделяют экономические (неолитическая революция, производство прибавочного продукта), экологические (необходимость ирригационного земледелия), демографические (рост численности населения и усложнение социальной структуры), психологические (образ жизни различных наций) и внешние (угрозы обществу, исходящие извне, а также опыт развития других стран) факторы.

Следует отметить, что не каждый народ имеет (имел в прошлом) свою государственность. Например, курды – древнейший народ с тысячелетней историей, проживающий на Ближнем Востоке, так и не смог создать свое государство. В Приднестровье своя государственность создана.

По каким же признакам мы судим о наличии государства?

Признаки государства:

1) единая территория;

2) единая система управления (государственная власть осуществляется особым слоем людей (бюрократией), профессионально занятых управлением, которые специально для данной цели организованы и располагают материальными средствами для систематического, профессионального осуществления своих функций);

3) единая система законов (монополия на правотворчество подразумевает исключительное право государства издавать законы и иные нормативные акты, обязательные для населения всей страны);

4) монополия на легальное применение силы (только государство имеет право создавать аппарат для управления, в том числе для принуждения к исполнению законов, например, правоохранительные органы, суды и т.д.);

5) право на взимание налогов (ни одно государство не может существовать без сбора общеобязательных платежей (налогов). Их уплачивают физические лица и организации, имеющие доходы, получаемые на территории государства. Налоги необходимы государству для содержания своего аппарата и осуществления государственных функций);

6) институт гражданства;

7) представительство от имени общества в международных отношениях;

8) суверенитет (иногда суверенитет того или иного государства является ограниченным. Ограничение суверенитета может быть принудительным и добровольным. Принудительное ограничение суверенитета может иметь место, например, по отношению к побежденному в войне государству со стороны государств-победителей. Добровольное ограничение суверенитета может допускаться самим государством по взаимной договоренности с другими государствами ради достижения каких-либо общих для этих государств целей либо в случае объединения их в федерацию и передачи ряда своих прав федеральным органам).

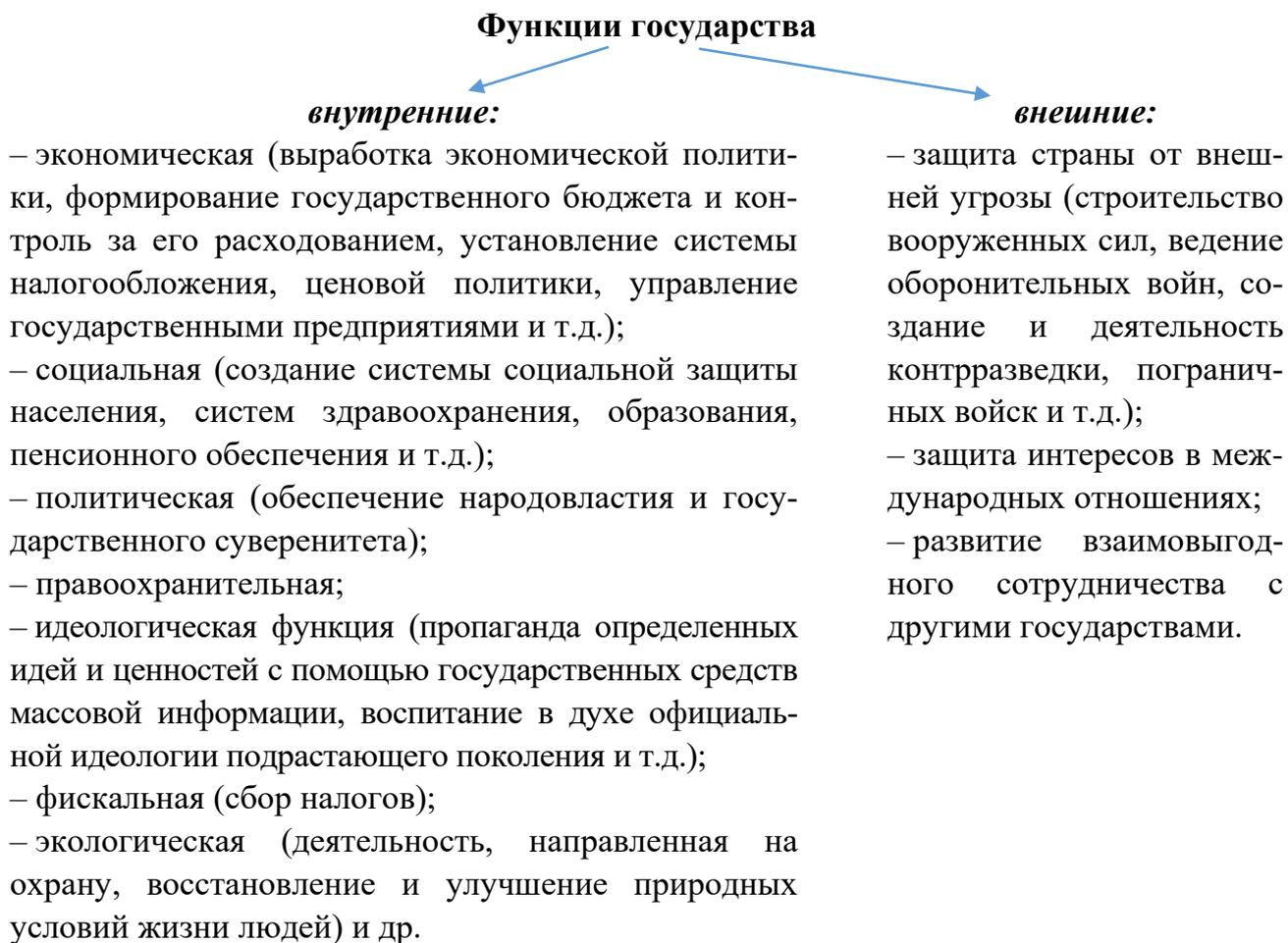
Как структурная организация государство находит выражение в наличии у него специального аппарата, особого разряда людей, обладающих властными полномочиями. От иных политических организаций (партий, профсоюзов и т.п.) государство отличается четко структурированной системой органов, осуществляющих его многообразные функции.

Функциями государства называются основные, социально значимые направления его деятельности, выражающие сущность государства и соответствующие главным задачам определенного исторического этапа развития общества.

Формирование функций происходит в процессе становления и развития государства. Последовательность возникновения тех или иных функций зависит от важности и очередности задач, стоящих перед обществом. В разные исторические периоды приоритетное значение могут приобретать различные цели государства, а следовательно, и соответствующие им функции.

Каждая из функций государства имеет определенное содержание, которое показывает, что делает государство, чем занимаются его органы, какие вопросы они решают. Содержание функций не остается неизменным – оно меняется вместе с изменениями, происходящими в обществе. На содержание функций современных государств оказывают влияние национальные факторы, научно-технический прогресс, процессы информатизации и др.

По объекту воздействия функции государства могут быть разделены на внутренние и внешние. Внутренние функции – это основные направления деятельности государства внутри страны. Внешние функции – это основные направления деятельности государства, проявляющиеся преимущественно вне государства и общества, во взаимоотношениях с другими организациями или государствами.



Еще одним основанием классификации функций государства служит продолжительность их осуществления. В соответствии с этим функции могут быть постоянными и временными. Первые выполняются государством в течение длительного времени и чаще всего присущи государству на ряде этапов его существования. Вторые обусловлены конкретным периодом общественного развития и по мере перехода к иному этапу утрачивают свое значение.

И наконец, по важности в общественной жизни функции делятся на основные и неосновные (подфункции). К последним относится, например, организация статистического учета.

Государство осуществляет свои функции в определенных формах. Они делятся на правовые и организационные. К правовым формам относятся:

1) правотворческая (разработка и принятие юридических норм, издание нормативно-правовых актов);

2) правоисполнительская (принятие мер по исполнению норм права, издание индивидуальных актов применения права);

3) правоохранительная (контроль и надзор за соблюдением и исполнением норм, а также применение принудительных мер к их нарушителям).

Организационными формами осуществления функций государства являются:

1) организационно-регламентирующая (текущая деятельность государственных структур по обеспечению функционирования органов государства, связанная с подготовкой проектов документов, организацией выборов и т.д.);

2) организационно-хозяйственная (оперативно-техническая хозяйственная работа, связанная с бухгалтером, статистикой, снабжением и т.д.);

3) организационно-идеологическая (повседневная идеологическая работа, связанная с разъяснением вновь изданных нормативных актов и формированием общественного мнения).

Государство может осуществлять свои функции и в так называемых внеправовых формах, то есть помимо права и даже вопреки ему. В частности, добиваться своих целей с помощью насилия, угроз, не издавая и не реализуя правовые нормы. Современным демократическим государствам это, однако, несвойственно.

4. Основные типы государства по способу организации высшей власти и по национально-территориальному устройству

Рассмотрим основные типы государства по способу организации высшей власти и национально-территориальному устройству.



Формой государства называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.

Под *формой правления* понимают организацию высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования.

Форма государственного устройства – это способ национального и административно-территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами власти.

Политико-правовой режим представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер.

По форме правления все государства делятся на монархии и республики.

Монархия – это форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха – и передается им по наследству. Само слово «монархия» греческого происхождения, оно переводится как «единовластие» (от слов: *monos* – один, единый и *arche* – главенство, власть).

Признаками монархической формы правления являются:

1) существование единоличного главы государства, пользующегося бессрочной пожизненной властью;

2) наследственный порядок преемственности верховной власти;

3) юридическая независимость и безответственность монарха.

Существуют две системы наследования престола – персональная и семейная. При *персональной системе* трон наследует конкретное лицо, заранее определенное законом. Персональная система имеет несколько разновидностей:

а) *саллическую*, при которой наследниками могут быть только мужчины;

б) *кастильскую*, когда в числе наследников могут быть и женщины, и мужчины, но последние имеют преимущество;

в) *австрийскую*, при которой женщины имеют право занять престол только в том случае, если во всех поколениях династии нет мужчин;

г) *шведскую*, при которой мужчины и женщины наследуют трон на равных условиях по праву первородства.

Суть *семейной системы* наследования заключается в том, что монарха выбирает сама царствующая семья (часто вместе с высшими духовными лицами) или царствующий монарх, но только из лиц, принадлежащих к данной династии.

Монархическая форма правления имеет три разновидности: абсолютную, дуалистическую и парламентарную.

Абсолютная монархия – это такая форма монархии, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена. В условиях отсутствия парламента законодательная власть сосредоточена в руках монарха, указы которого имеют силу закона. Ему же принадлежит и исполнительная власть: правительство формируется монархом и несет перед ним ответственность. Примером абсолютной монархии в современном мире является султанат Оман.

Дуалистическая монархия – это переходная форма монархии, при которой власть монарха ограничена парламентом в законодательной области. Дуалистическая монархия формируется в условиях обострения политической борьбы

буржуазии и дворянства, являясь своеобразным компромиссом между ними. Законодательная власть при этом фактически разделена между монархом и парламентом: ни один закон не может быть принят без одобрения представительного органа. Однако у главы государства остаются в руках такие эффективные рычаги воздействия на законодательную власть, как фактически ничем не ограниченное право роспуска парламента, право абсолютного вето (запрета) на его решения, а также право издания указов, имеющих силу закона, в перерывах между сессиями парламента или в чрезвычайных ситуациях. Монарх сосредоточивает в своих руках исполнительную власть, назначает и смещает правительство. Механизмы парламентского контроля за действиями кабинета министров отсутствуют. Дуалистическими монархиями были Российская империя в 1906–1917 годы, Германская империя в 1871–1918 годы, Япония в 1889–1945 годы.

Некоторым современным монархиям (Иордания, Кувейт и др.) присущи определенные черты дуализма, однако в «чистом» виде дуалистических монархий сегодня в мире не существует.

Большинство современных монархий являются парламентарными.

Парламентарная монархия – это такая форма монархии, при которой власть монарха ограничена в законодательной сфере парламентом, а в исполнительной – правительством («монарх царствует, но не управляет»). Законодательная власть принадлежит парламенту. Монарх имеет право вето на законы, принятые парламентом, но не использует его. Чрезвычайно-указное законодательство монарха предусмотрено, но не используется. Правом роспуска парламента глава государства пользуется только по рекомендации правительства. Формально именно он является главой исполнительной власти, хотя реально ее осуществляет правительство. Кабинет министров формируется по итогам парламентских выборов победившей партией или коалицией. Правительство несет ответственность перед парламентом.

В условиях парламентарной монархии король не имеет реальной власти и не вмешивается в политику, но это не означает, что он не играет никакой роли в государстве. Его полномочия, которые традиционно принадлежат главе государства (объявление чрезвычайного и военного положения, право объявления войны и заключения мира и др.), иногда называют «спящими», поскольку монарх может ими воспользоваться в ситуации возникновения угрозы существующему строю.

В современном мире существуют и иные, нетипичные формы монархии. Например, выборная монархия в Малайзии (король избирается на 5 лет из числа

наследственных султанов 9 штатов); коллективная монархия в Объединенных Арабских Эмиратах (полномочия монарха принадлежат Совету эмиров семи объединившихся в федерацию эмиратов); патриархальная монархия в Свазиленде (где король, по существу, вождь племени); монархии Британского Содружества – Австралия, Канада, Новая Зеландия (главой государства формально является королева Великобритании, представленная генерал-губернатором, но реально все ее функции осуществляются правительством).

Особо следует отметить *теократию* – такую форму монархии, при которой высшая политическая и духовная власть в государстве сосредоточена в руках духовенства, а глава церкви является одновременно и светским главой государства (пример – Ватикан).

Второй формой правления, выделяемой современной наукой, является республика.

Республикой называется форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок. Само слово происходит от латинского словосочетания *res publicum*, которое означает «общее дело».

Как форма правления республика характеризуется несколькими признаками:

- 1) источником власти признается народ;
- 2) коллегиальный (коллективный) принцип принятия решений;
- 3) все высшие органы государственной власти избираются населением или формируются парламентом (принцип выборности);
- 4) органы государственной власти избираются на определенный срок, по истечении которого слагают свои полномочия (принцип сменяемости);
- 5) высшая власть основана на принципе разделения властей, четком разграничении их полномочий;
- 6) должностные лица и государственные органы несут ответственность за свои действия (принцип ответственности).

Принято различать три основных вида республики: президентскую, парламентскую и смешанную.

Президентская республика – это такая форма республики, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти. Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле: например, в США все назначения, сделанные президентом, должны получить одобрение Сената. Однако ответственно правительство только

перед президентом. Парламент не может выразить вотум недоверия кабинету министров, но и президент не может распустить высший законодательный орган. Правительство возглавляется президентом, пост премьер-министра отсутствует. Полномочия президента велики: он не только глава государства, но и глава исполнительной власти. Типичной президентской республикой являются Соединенные Штаты Америки.

Парламентская республика – это такая форма республики, при которой во главе государства стоит выборное должностное лицо (президент и т.п.), а правительство формируется парламентом и отчитывается за свою деятельность перед ним, а не перед главой государства. В отличие от президентской, в парламентской республике глава государства избирается на заседании парламента, который он может распустить по рекомендации правительства. Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии. Во главе правительства стоит премьер-министр, который фактически возглавляет всю систему исполнительной власти в стране. Правительство несет ответственность перед парламентом, который может вынести вотум недоверия как всему кабинету в целом, так и отдельным его членам. В парламентской республике президентские полномочия номинальны, любые политические действия он совершает по рекомендации правительства, которое и несет за них ответственность. Парламентская республика существует в Италии, ФРГ, Индии и др.

Смешанная (полупрезидентская) республика – такая форма республики, в рамках которой сочетаются и сосуществуют признаки парламентской и президентской республик. Как и в президентской, в смешанной республике глава государства избирается внепарламентским путем, то есть всенародным голосованием. Правительство формируется президентом по итогам парламентских выборов и должно получить вотум доверия высшего представительного органа. Возглавляет правительство премьер-министр. Конституцией устанавливается двойная ответственность правительства: перед парламентом и перед президентом. В предусмотренных законом случаях президент имеет право роспуска парламента. Хотя президент в смешанной республике является главой государства, его полномочия в осуществлении исполнительной власти ограничены правительством. Примеры смешанной республики – Франция, Россия.

Во всех разновидностях республиканской формы правления президент имеет право отлагательного вето, которое может быть преодолено квалифицированным большинством голосов парламентариев. Однако этим правом глава государства широко пользуется только в президентских и смешанных типах республик.

В современном мире существуют и иные, нетипичные виды республик. Например, *теократическая республика* (Иран, Афганистан). Для некоторых стран Африки характерна своеобразная форма президентской *монархической республики*: в условиях однопартийного политического режима лидер партии провозглашался пожизненным президентом, парламент же реальных полномочий не имел (Заир, Малави).

Долгое время в отечественной юридической науке особой формой республики считалась Республика Советов. Ее признаками являлись: откровенно классовый характер (диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства), отсутствие разделения властей при полновластии Советов, жесткая иерархия последних (обязательность решений вышестоящих Советов для нижестоящих), право отзыва избирателями депутатов Советов до истечения срока их полномочий (императивный мандат), реальное перераспределение власти от эпизодически собиравшихся Советов в пользу их исполнительных комитетов.

Если форма правления характеризует государства с точки зрения порядка формирования и организации высших органов государственной власти, то форма государственного устройства отражает национально-территориальную структуру страны. По форме государственного устройства государства подразделяются на унитарные и федеративные.

Унитарным государством называется простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований. Территория унитарного государства непосредственно делится на административно-территориальные единицы, которые не обладают какой-либо политической самостоятельностью, хотя в хозяйственной, социальной и культурной сферах их полномочия могут быть достаточно широки. Государственный аппарат унитарного государства представляет собой единую структуру на всей территории страны. Компетенция высших государственных органов ни юридически, ни фактически не ограничена полномочиями местных органов. Гражданство унитарного государства – единое, административно-территориальные образования собственного гражданства не имеют. В унитарном государстве функционирует и единая система права. Существует одна конституция, нормы которой действуют на всей территории страны без каких-либо изъятий. Местные органы власти обязаны применять все нормативные акты, принимаемые центральными органами власти. Их собственные нормы носят сугубо подчиненный характер, распространяются лишь на соответствующую территорию. Единая судебная система осуществляет правосудие на территории всей страны, руководствуясь общими

правовыми нормами. Налоговая система унитарного государства – одноканальная: налоги поступают в центр, а оттуда распределяются по регионам. Среди современных государств унитарными являются Франция, Швеция, Турция Египет, наша республика и др.

Унитарное государство, на территории которого проживают небольшие по численности народности, допускает образование автономий.

Автономия – это внутреннее самоуправление районов государства, отличающихся географическими, национальными, бытовыми особенностями (Корсика во Франции, Азорские острова в Португалии). В некоторых странах, где национальности проживают не компактно, а разрозненно, создаются национально-культурные автономии. Такие автономии носят экстерриториальный характер. Представители определенной национальности создают свои выборные органы, иногда посылают своего представителя в парламент, имеют собственное представительство при правительстве государства. С ними консультируются при решении вопросов, касающихся языка, быта и культуры.

Другой формой государственного устройства является *федерация*, представляющая собой сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований (субъектов федерации), обладающих относительной политической самостоятельностью. Территория федерации включает в себя территории субъектов федерации, которые имеют собственное административное деление. Субъекты федерации обладают частичным суверенитетом, определенной политической самостоятельностью.

В федерации существуют два уровня государственного аппарата: федеральный и субъекта федерации. Парламент имеет двухпалатную структуру, причем одна из палат отражает интересы субъектов федерации и при ее формировании используется принцип равного представительства всех субъектов федерации вне зависимости от численности населения, проживающего на их территории. Существуют две правовые системы: федеральная и субъектов федерации. Последние имеют право принятия собственной конституции. Установлен принцип иерархии законов: конституция и законы субъектов федерации не должны противоречить федеральному законодательству.

Наряду с федеральной судебной системой субъекты федерации могут иметь собственные суды. Федеральная конституция устанавливает лишь общие принципы судостроительства и судопроизводства. Налоговая система федерации – двухканальная: наряду с федеральными налогами, поступающими в федеральную казну, существуют и налоги субъектов федерации. Федеративным государственным устройством характеризуются США, ФРГ, Россия, Индия и др.

Среди федеративных государств выделяют национально-государственные и административно-территориальные. Первый вид федерации обычно имеет место в многонациональном государстве, и его создание предопределяют национальные факторы. Субъекты в такой федерации образуются по национально-территориальному признаку (частично данный принцип применен в Российской Федерации). В основе административно-территориальной федерации, как правило, лежат экономические, географические, транспортные и иные территориальные факторы (ФРГ, США и др.).

Различают также договорные и учредительные федерации. Договорные федерации создаются как результат свободного объединения ряда государств и государственных образований, закрепленного в договоре (пример – США, СССР). Учредительные федерации возникают как результат трансформации унитарных государств или договорных федераций, сами создают в своем составе собственные субъекты, наделяя их частью суверенитета (Российская Федерация).

Некоторые ученые-юристы выделяют еще один вид формы государственного устройства – конфедерацию. Однако формально она не является государством.

Конфедерация – это постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей.

Конфедерация не имеет собственной территории, она состоит из территорий входящих в ее состав государств. Субъекты конфедерации представляют собой суверенные государства, обладающие правом свободного выхода из ее состава. Для управления конфедерация образует центральные органы, которые наделены полномочиями, делегированными им государствами – членами конфедерации. Эти органы не обладают прямой властью над государствами, входящими в конфедерацию, их решения принимаются по принципу единогласия и осуществляются только с согласия органов власти соответствующих государств. Гражданство в конфедерации отсутствует: каждое государство-член имеет свое гражданство. Отсутствует и единая судебная система. Бюджет конфедерации формируется из добровольных взносов государств – членов конфедерации, налоги отсутствуют. Последней конфедерацией была Сенегамбия в 1981–1988 гг.

В последние десятилетия в мире возникло множество форм экономического, политического, культурного и иного объединения государств: содружество, сообщество и др. К их числу относится Европейский союз, который ранее назывался Экономическим сообществом, затем – просто Сообществом. В результате усиления интеграционных процессов это объединение эволюционирует в сторону конфедерации.

После распада СССР на его геополитическом пространстве возникло Содружество Независимых Государств (СНГ). Еще одним примером надгосударственного объединения является Британское Содружество наций, состоящее из Англии и ее бывших колоний. Оно образовалось после Второй мировой войны в результате распада Британской империи.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое государство?
2. Какие функции выполняет государство?
3. Какие существуют формы государства?
4. Какая форма государства сложилась в ПМР?
5. Какая форма государства вам кажется наиболее прогрессивной и почему?

ТЕМА 21. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Политико-правовой режим представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер.

По степени политической свободы личности и соблюдения государством ее прав и свобод политико-правовые режимы делятся на *демократические* и *антидемократические*.

Термин «демократия» греческого происхождения. В буквальном переводе он означает «власть народа». Первые демократические формы политической жизни появились еще в древности: ученые говорят о существовании первобытной, или общинной, демократии в ранний период истории человечества. Демократия была хорошо известна и в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим). Классическим образцом античной демократии считаются Афины. Расцвет афинской рабовладельческой демократии приходится на V век до н.э. и связан прежде всего с именем Перикла. В европейском средневековье также неоднократно возникали демократические города-государства (например, Новгород, Венеция, Генуя, и др.). В современном мире демократическими себя считают такие страны, как США, европейские страны, Российская Федерация, Приднестровская Молдавская Республика и др.

В современной политической науке под *демократией* понимается политико-правовой режим (иногда говорят о политической системе, форме государственно-политического устройства), основанный на признании народа источником и субъектом власти. Основными чертами демократического режима являются:

- 1) формирование органов власти выборным путем;
- 2) свобода деятельности различных субъектов политической жизни;
- 3) признание и гарантирование государством политических прав и свобод личности.

Антидемократическим называют политико-правовой режим, основанный на попрании прав и свобод личности и установлении диктатуры одного человека или группы лиц. Антидемократические режимы делятся на тоталитарные, авторитарные и военные.

Тоталитарный режим – это политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства. Примерами тоталитарного режима принято считать фашистскую Германию и Советский Союз «времен Сталина».

Западные политологи выделяют следующие признаки тоталитарного режима:

- 1) наличие единственной массовой партии, фактически сросшейся с государственным аппаратом, во главе с харизматическим лидером-диктатором; обожествление лидера, его пожизненная несменяемость;
- 2) наличие официальной, господствующей в обществе тоталитарной идеологии. Общественное развитие представляется как телеологический, то есть направленный к определенной цели процесс. Идеология не подлежит критике, и отступление от нее строго карается государством;
- 3) монополия власти на информацию, ее полный контроль над средствами массовой информации;
- 4) монополия государства на средства вооруженной борьбы;
- 5) наличие мощного аппарата контроля и принуждения, массовый террор по отношению к так называемым врагам народа;
- 6) подчинение экономики государству, командно-административная система управления.

Существование тоталитаризма часто связано не с подавлением и уничтожением личности «сверху», государством, а с востребованностью обществом тоталитарной системы в те исторические периоды, когда наиболее остро проявляют себя противоречия его модернизации.

Тоталитарный режим может сохранять видимость демократии, в частности регулярно обращаться к такой ее форме, как проведение выборов и референдума.

Хотя тоталитарный режим претендует на установление всеобщего равенства и ориентирован на создание социально однородного общества, на самом деле он порождает глубокое неравенство между бюрократическим аппаратом и населением.

Политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом, называется *авторитарным*. Ряд политиков в качестве примера авторитарного государства называют, например, современный Китай, хотя с этим можно и поспорить.

Носителем власти при авторитарном режиме является один человек или группа лиц (правлящая элита). Народ отчужден от власти, она не подконтрольна гражданам. Деятельность политической оппозиции запрещена. Режим потенциально опирается на силу, которая, однако, не всегда используется в форме систематического полицейского террора. Государство отказывается от тотального контроля над обществом, не вмешивается во внеполитические сферы жизни. Режим в основном занимается обеспечением собственной безопасности и стабильности.

Военный режим – это политический режим, при котором во главе государства стоит военная группировка, получившая свою власть в результате государственного переворота. Исторические примеры – Египет времен Гамалы Абдель Насера, Ливия времен Муаммара Каддафи, Ирак времен Саддама Хусейна и т.д.

Признаками военного режима являются:

- 1) переход власти в результате военного переворота к военным;
- 2) отмена конституции и замена ее актами военных властей;
- 3) роспуск политических партий, парламента, местных органов власти и замена их военными;
- 4) ограничение действия политических прав и свобод человека;
- 5) создание при хунте консультативных органов из технократов.

Нередко военные перевороты происходят под прогрессивными лозунгами проведения экономических реформ, установления политической стабильности, ликвидации коррупции.

Дополнительная информация о демократическом режиме

Демократия предполагает признание принципа равенства и свободы всех людей, активное участие народа в политической жизни страны. Демократический режим обычно присущ странам с рыночной экономикой, в социальной структуре которых значительное место занимает средний класс.

Демократический режим складывается лишь в государствах, в которых достигнут высокий уровень социально-экономического развития, способный обеспечить необходимое благосостояние всем гражданам, без чего невозможно достижение общественного согласия, стабильности и прочности базовых демократических принципов. Подлинная демократия может функционировать в обществе с высокой степенью развития общей и политической культуры, значительной социальной и политической активностью индивидуумов и их добровольных объединений, готовых встать на защиту институтов демократии. Еще одной предпосылкой демократии является многообразие форм собственности, обязательное признание и гарантированность права частной собственности: только в этом случае возможно реальное обеспечение всех прав и свобод человека и его, пусть даже и относительная, независимость от государств.

Демократия характеризуется следующими признаками:

- 1) признанием народа источником власти и носителем суверенитета. Именно народу принадлежит учредительная, конституционная власть в государстве, он выбирает своих представителей и может периодически сменять их;
- 2) формально-юридическим равноправием граждан и их равной возможностью участия в политической жизни страны;
- 3) наличием фундаментальных прав и свобод человека, их признанием, гарантированностью и защитой со стороны государства;
- 4) принятием важнейших властных решений по принципу большинства: именно большинство, а не меньшинство выражает через институты демократии свою волю;
- 5) правом меньшинства на оппозицию при подчинении решениям большинства;
- 6) политическим плюрализмом, под которым понимается наличие различных автономных социально-политических партий, движений, групп, находящихся в состоянии свободной конкуренции;
- 7) системой разделения властей, при которой различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга, препятствуя установлению диктатуры;
- 8) гласностью действий государственных органов и должностных лиц, возможностью беспрепятственного контроля за ними со стороны общества. Этому способствуют открытые для прессы заседания коллегиальных государственных органов, публикация их стенографических отчетов, представление чиновниками деклараций о своих доходах, существование свободных от цензуры и независимых от власти неправительственных средств массовой информации;

9) выборностью основных органов власти на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании;

10) развитой системой органов местного самоуправления, наиболее приближенных к народу и компетентных в решении местных проблем.

На страже демократических принципов и форм организации политической жизни должна стоять сильная государственная власть. Иначе может возникнуть угроза перерождения демократии в *охлократию* (от греч. *ohlos* – толпа и *cratos* – власть, то есть власть толпы). При охлократии принцип гражданской свободы подменяется принципом произвола толпы. Пример – Украина с 2014 года (после так называемого майдана).

В соответствии со способом осуществления народом своей власти выделяют две формы демократии: прямую (непосредственную) и косвенную (представительную). Институтами *прямой демократии*, в рамках которой народ непосредственно принимает политические решения и осуществляет свою власть, являются выборы и референдумы. К ним же можно отнести собрания, митинги, шествия, демонстрации, пикетирования, обращения в органы власти (петиции) и народное обсуждение важнейших вопросов. *Представительная демократия* подразумевает возможность народа осуществлять свою власть через своих представителей в различных государственных органах. Особую роль среди них играет парламент – высший законодательный и представительный (выборный) орган власти в стране.

Конституция ПМР закрепила еще одну форму народовластия – систему органов местного самоуправления. Они отделены от органов власти на местах и обеспечивают участие населения в принятии решений местного значения.

Институты прямой демократии – выборы и референдумы.

Выборами называют процедуру формирования государственного органа или наделения полномочиями должностного лица, осуществляемую посредством голосования лиц, обладающих избирательным правом. Путем выборов формируются парламенты, органы местного самоуправления, избираются главы государств, региональных и местных исполнительных органов власти. Порядок формирования выборных органов государства называют *избирательной системой*. Она включает в себя избирательное право, избирательный процесс и процедуру отзыва депутатов.

Избирательным правом называются принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов. Избирательное право может быть активным (право избирать) и пассивным (право быть избранным).

Избирательное право может быть ограничено *цензами*. Цензы бывают возрастные, образовательные, национальные, расовые, имущественные, сословные и оседлости (ограничение избирательного права в зависимости от времени проживания в избирательном округе). В ПМР возрастной ценз определяет право голоса с 18 лет. Кроме того, не могут участвовать в выборах лица, признанные недееспособными по решению суда, и лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Прямое избирательное право означает, что каждый избиратель голосует непосредственно за избираемого кандидата (на таком принципе проводятся выборы в РФ, в ПМР). Выборы могут быть и не прямыми (*косвенными*), когда избиратели формируют коллегию выборщиков, а те, в свою очередь, голосуют за кандидата (пример – выборы в США).

Тайное голосование означает установление такого порядка, при котором отсутствует контроль за волеизъявлением избирателей.

Другими принципами, характеризующими избирательное право, являются: свобода выборов и добровольное участие в них, сочетание государственного и негосударственного финансирования, гласность и общественный контроль за проведением выборов, а также альтернативность последних (реальная возможность выбора из нескольких предложенных кандидатов).

Еще одним институтом прямой демократии является *референдум* – всенародное голосование по законопроектам, действующим законам либо иным вопросам государственного значения. Родиной референдума считается Швейцария, где первое всенародное голосование было проведено еще в 1439 году.

Референдумы разделяются:

а) по правовой силе результатов на *консультативные* (решения этого референдума не обязательны к исполнению, цель его – выяснить мнение населения) и *решающие* (решения референдума обязательны и не требуют утверждения каким-либо органом);

б) по содержанию проектов, выносимых на голосование, на *конституционные* (принятие конституции либо внесение изменений и поправок в нее), *законодательные* (утверждение или отклонение законопроектов) и *плебисцит* (определение государственной принадлежности территории всей или части спорной территории на основе волеизъявления населения);

в) по способу организации на *обязательные* (выносимый на голосование вопрос может быть решен только референдумом) и *факультативные* (референдум по данному вопросу не является обязательным).

Вопросы и задания:

1. Что называют политико-правовым режимом?
2. Приведите примеры из истории и современной жизни, иллюстрирующие тот или иной политико-правовой режим.
3. Какой политико-правовой режим вы считаете наиболее оптимальным для ПМР? Ответ аргументируйте.

ТЕМА 22. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

1. Сущность понятия «гражданское общество», предпосылки и этапы его формирования.
2. Сущность понятия «правовое государство», его признаки и предпосылки.
3. Условия формирования правового государства в ПМР.

1. Сущность понятия «гражданское общество», предпосылки и этапы его формирования

Идея гражданского общества появилась в Новое время. Концепцию гражданского общества в наиболее полном виде разработал немецкий философ Г. Гегель. Он определял гражданское общество как связь (общение) лиц через систему потребностей и разделение труда, правосудие, внешний порядок.

В современной политической науке утвердилось следующее определение: *гражданское общество* – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

Важнейшей основой гражданского общества является самостоятельный и полноправный гражданин. Однако для функционирования гражданского общества необходимо наличие и иных предпосылок:

- а) экономических (частная собственность, многоукладная экономика, свободный рынок и конкуренция);
- б) социальных (большой удельный вес в обществе среднего класса);
- в) политико-правовых (юридическое равенство граждан, полное обеспечение прав и свобод человека и их защита, децентрализация власти и политический плюрализм);
- г) культурных (обеспечение права человека на информацию, высокий образовательный уровень населения, свобода совести).

На первом этапе формирования гражданского общества (XVI–XVII вв.) складывались экономические и политические предпосылки его существования, произошел переворот в общественной идеологии (появление буржуазной этики).

Второй этап (XVIII – конец XIX вв.) характеризовался формированием гражданского общества в наиболее развитых странах Европы и США в виде капитализма свободной конкуренции. В это время в качестве основы политической жизни утверждаются принципы и ценности либерализма.

На третьем этапе (XX – начало XX вв.) происходят значительные изменения в социальной структуре общества (превращение среднего класса в основную социальную группу), идет процесс становления правового социального государства.

2. Сущность понятия «правовое государство», его признаки и предпосылки

Правовым государством называется государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.

Правовое государство характеризуют следующие признаки:

1) верховенство закона, «связанность» государства законом – все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона. В свою очередь законы в таком государстве должны быть правовыми, то есть:

а) максимально соответствовать представлениям общества о справедливости;
б) приниматься компетентными органами, уполномоченными на то народом;
в) приниматься в соответствии с законно установленной процедурой;
г) не противоречить ни Конституции, ни друг другу. Все иные подзаконные нормативно-правовые акты должны издаваться в полном соответствии с законами, не изменяя и не ограничивая их;

2) соблюдение и охрана прав и свобод человека – государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах, гарантировать их и реально защищать на практике;

3) соблюдение принципа разделения властей, создание системы «сдержек и противовесов», взаимоограничение и взаимный контроль всех ветвей власти;

4) взаимная ответственность государства и гражданина – за нарушение закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, невзирая при этом на личность правонарушителя;

5) независимый суд.

Предпосылками создания и функционирования правового государства являются:

- 1) производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства;
- 2) режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа;
- 3) высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества, понимание необходимости сознательного участия в управлении государственными и общественными делами;
- 4) создание внутренне единой и непротиворечивой системы законодательства;
- 5) сформированность гражданского общества.

3. Условия формирования правового государства в ПМР

Конституция ПМР, принятая на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года, конституировала Приднестровскую Молдавскую Республику как суверенное, демократическое, правовое государство. В ней закреплён демократический режим и его основные институты, принцип верховенства Конституции и законов, принцип разделения властей. Отдельный раздел Конституции посвящён правам и свободам граждан, которые сформулированы в соответствии с нормами международного права.

Но формирование правового государства – длительный процесс. Для построения правового государства необходимо:

- 1) устранить коллизии в системе права, привести все нормативно-правовые акты в соответствие с Конституцией (в том числе подзаконные акты);
- 2) преодолеть остатки правового нигилизма как на нормотворческом и правоприменительном уровнях, так и в общественном сознании; воспитывать в обществе уважение к праву;
- 3) усилить контроль за исполнением уже принятых законов;
- 4) устранить декларативность прав и свобод, провозглашённых Конституцией, путем установления реального процессуального порядка их судебной защиты, преодолеть недоверие к государству и его органам как институтам, противостоящим интересам индивида, способствовать формированию отношения к государству как гаранту и защитнику прав и законных интересов граждан.

Решение этих вопросов и будет означать реализацию принципов правового государства и его фактическое создание.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий «правовое государство», «гражданское общество».
2. Назовите признаки правового государства и предпосылки его формирования.
3. Охарактеризуйте гражданское общество как один из главнейших признаков правового государства, укажите предпосылки его формирования.
4. Дайте оценку степени сформированности правового государства и гражданского общества в ПМР.

ТЕМА 23. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

1. Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы.
2. Политика как деятельность.
3. Политическая система общества: понятие, структура.

1. Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы

Властью называется способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств.

Власть может основываться на авторитете, физическом превосходстве, силе обычая или закона; может быть обыденной бытовой, например, власть родителей над детьми, она всегда ограниченная, а может быть политической, распространяющейся на неограниченное количество людей, и даже все общество.

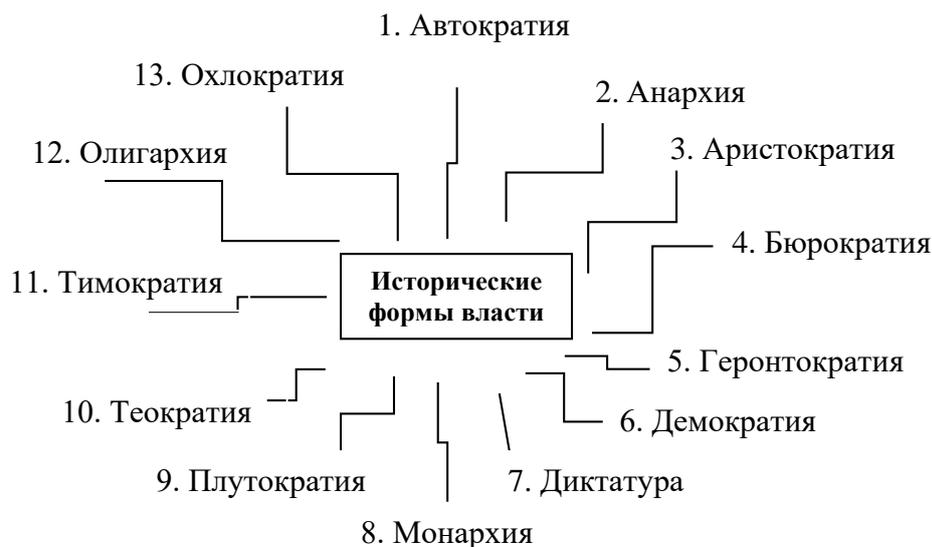
Всякое общество нуждается во власти, которая является необходимым условием его функционирования как социальной системы, поэтому можно утверждать, что власть возникает вместе с обществом.

В первобытном обществе власть носила непосредственно общественный характер, поскольку все основные вопросы решались на родовых собраниях. Специального же аппарата, который бы занимался только управлением общественными делами, в родовой организации не было. Однако созывались родовые собрания крайне редко. Их ход, как правило, регулировался и направлялся советом старейшин, который разрешал споры, согласовывал действия членов рода при проведении сельскохозяйственных работ и т.д. Постепенно первобытное общество отходит от принципа равенства всех своих членов как в работе,

так и в быту. Власть сосредоточивается в руках вождей, которыми становились мужчины, имевшие высокий общественный статус и признание. Они выделялись среди своих сородичей даже внешне – носили отличающую их от других людей одежду. *Вожжество* представляло собой особый тип власти, сложившийся в первобытном обществе на позднем этапе его развития, и являлось одной из разновидностей политической власти.

Политической называется такая власть, которая основана на принуждении одной группы людей в отношении другой. Политическая власть начинается там, где способность влиять становится не межличностной (в семье), не узкогрупповой (в отдельной группе, коллективе), а распространяется на отдельные общественные группы и общество в целом.

Итак, при первобытнообщинном строе (примерно 40–30 тыс. лет назад) власть была традиционная, основана на силе физического превосходства, авторитете, обычаях; государственная власть возникает с появлением первых государств, примерно 6–5 тыс. лет назад, здесь власть основывается в первую очередь на силе закона.



Политическая власть подразделяется на государственную и общественную. *Государственной* называется политическая власть, осуществляемая посредством специального аппарата (государства). *Общественная власть* формируется партийными структурами, общественными организациями, средствами массовой информации, общественным мнением и т.д.

Эффективность власти во многом зависит от ее *легитимности* (от лат. *legitimus* – законный). Власть признается легитимной, если она не навязывается силой, а принимается массами и опирается на их добровольное согласие подчиняться ее велениям. Легитимная власть воспринимается населением как правомерная и справедливая.

Легитимность следует отличать от *легальности* (законности), которая понимается как формальное, правовое закрепление власти в соответствующих государственных актах. Легальность может быть присуща и нелегитимной власти.

2. Политика как деятельность

Слово «политика» произошло от греческого слова *politika*, что означает в переводе «государственные дела», «искусство управления государством».

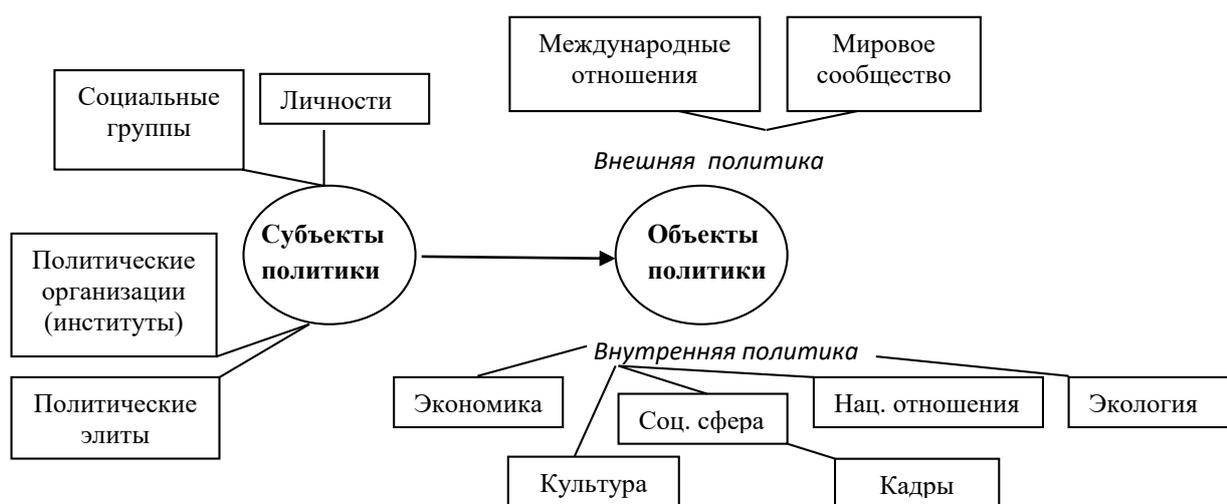
Современная наука предлагает различные определения политики. Среди них следующие:

1) политика – это отношения между государствами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти в обществе, а также отношения между государствами на международной арене;

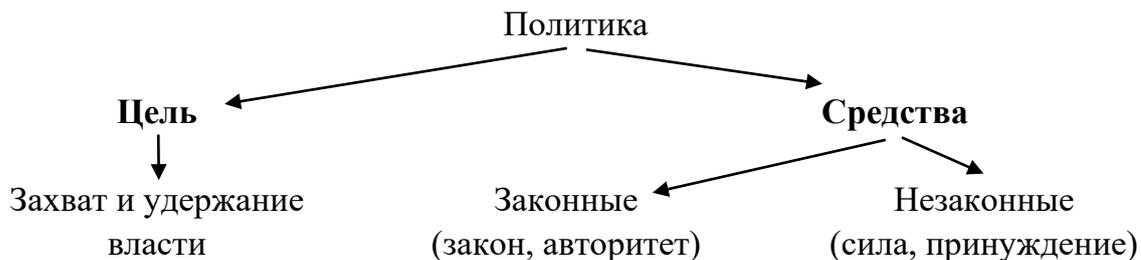
2) политика – это деятельность государственных органов, политических партий, общественных объединений в сфере отношений между социальными группами (классы, нации), государствами, направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания;

3) политика – это сфера деятельности групп, партий, индивидуумов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью политической власти.

Субъектами и объектами политики являются:

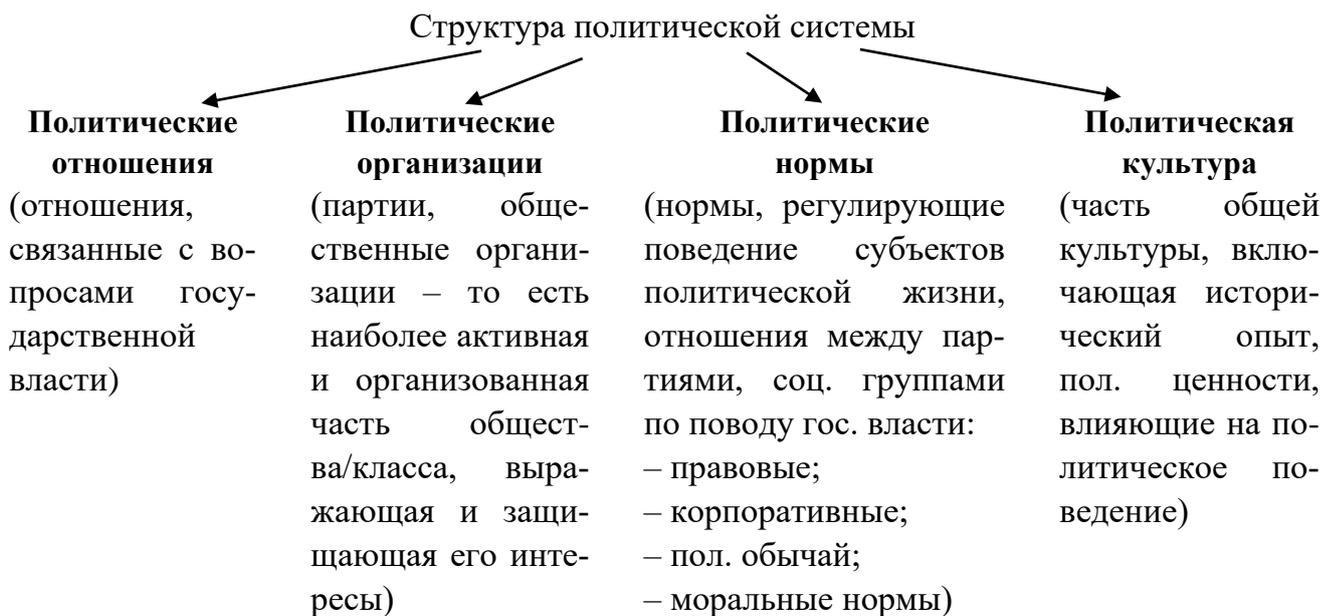


Политика, как и любая деятельность, предполагает наличие цели и средств ее достижения.



3. Политическая система общества: понятие, структура

Под *политической системой* общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.



Основным институтом политической системы общества является государство. Его особое место в политической системе предопределено следующими факторами:

1) государство имеет самую широкую социальную основу, выражает интересы основной части населения;

2) государство является единственной политической организацией, обладающей специальным аппаратом управления и принуждения, распространяющим свою власть на всех членов общества;

3) государство располагает широким набором средств воздействия на своих граждан, в то время как возможности политических партий и иных организаций ограничены;

4) государство устанавливает правовые основы функционирования всей политической системы, принимает законы, определяющие порядок создания и деятельности других политических организаций, устанавливает прямые запреты на работу тех или иных общественных организаций;

5) государство располагает огромными материальными ресурсами, позволяющими обеспечить реализацию своей политики;

6) государство выполняет интегрирующую (объединяющую) роль в рамках политической системы, являясь «стержнем» всей политической жизни общества, поскольку именно вокруг государственной власти разворачивается политическая борьба.

Составляющими политической системы являются также политические институты и политическая элита.

Политические институты – это учреждения или система учреждений, организующих и обслуживающих процесс осуществления политической власти, обеспечивающих ее установление и поддержание, а также передачу политической информации и обмен деятельностью между властью и другими сферами политической жизни. Такими институтами являются государство, политические партии и политизированные общественные движения.

Политическая элита – это неформальный слой (люди), обладающий таким авторитетом, который вынуждает власти считаться с его мнением даже в том случае, если это мнение противоречит позициям власти.

Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) определение целей, задач, путей развития общества;
- 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;
- 3) распределение материальных и духовных ресурсов;
- 4) согласование разнообразных интересов субъектов политического процесса;
- 5) разработка и внедрение в общество различных норм поведения;
- 6) обеспечение стабильности и безопасности общества;
- 7) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни;
- 8) контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресечение попыток их нарушения.

Основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические.

Политическая система, политические традиции общества важны, так как напрямую влияют на социально-экономическую стабильность государства, на жизнь простых граждан, уровень этой жизни, степень защищенности прав и свобод граждан.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям: власть, автократия, аристократия, бюрократия, демократия, теократия, олигархия, охлократия, монархия, диктатура. Примечание: определение должно быть коротким, в 2–3 слова. Например: охлократия – власть толпы.

2. Как могут проявляться властные полномочия? Каково происхождение и исторические формы власти?

3. Определите, на чем основывается власть в приведенных примерах: родителей над детьми; директора над учащимися; «грозы» класса; судьи над подсудимым; певца над публикой.

4. Охарактеризуйте структуру политической системы, ее функции.

5. Назовите объекты и субъекты политики, ее цели и средства.

ТЕМА 24. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

1. Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти.

2. Выборы и референдумы: понятие, виды. Типы избирательных систем. Избирательная система в ПМР.

3. Политические партии: понятие, функции, классификация. Типы партийных систем.

1. Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти

В любой политической системе люди в той или в иной степени вовлечены в политический процесс и политику, то есть принимают политическое участие.

Политическое участие – действие, принимаемое гражданами и имеющее цель повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти.

Политическое участие может иметь следующие виды и формы:

- 
- автономное участие (сознательная активность граждан, более или менее разбирающихся в политике);
 - мобилизованное участие (вынужденные действия, при которых участие в политике, например, на выборах, зависит от неполитических факторов (страх, подкуп и т.д.).
 - участие в выборах, в голосовании на референдумах;
 - выдвижение на выборах своей кандидатуры;
 - объединение людей в общественные организации, политические партии;
 - организация и проведение митингов, демонстраций, пикетов, шествий;
 - направление индивидуальных и коллективных обращений в государственные органы власти.

По степени политической активности граждан выделяют:

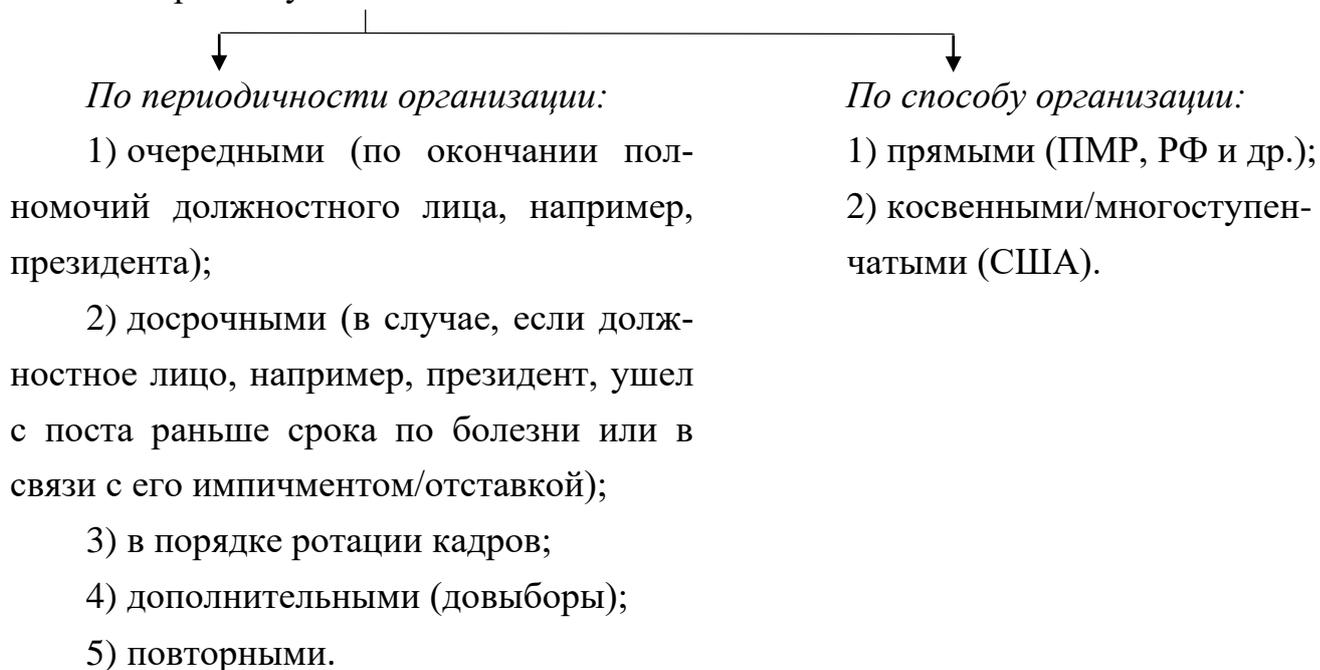
- 1) аполитичных граждан – не участвующих в политической жизни;
- 2) граждан, участвующих в политической жизни только в рамках выборов в органы власти или по изменению, например, Конституции;
- 3) граждан, активно участвующих в деятельности политических партий и общественных организаций, делающих политическую карьеру;
- 4) политических лидеров.

Роль и функции выборов в органы власти: выборы дают возможность гражданам и социальным группам сформулировать свои требования, обеспечить поддержку тех действий политических лидеров, которые соответствуют интересам большинства населения.

2. Выборы и референдумы: понятие, виды. Типы избирательных систем. Избирательная система в ПМР

Выборы – это процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования на какую-либо государственную должность (например, президента, депутатов и т.п.); одна из наиболее распространенных форм участия граждан в общественно-политической жизни страны.

Выборы могут быть:



Часто выборы проводятся в форме референдума.

Референдум – это всенародный опрос, в котором принимают участие все граждане, имеющие избирательное право. Проводятся референдумы по особо важным вопросам, касающимся всего государства, его конституционного строя или границ и т.п.

В ПМР референдумы проводились неоднократно, а именно:

- 2 сентября 1990 г. – по вопросу о создании ПМССР;
- 1 декабря 1991 г. – по вопросу о независимости ПМР;
- 26 марта 1995 г. – о сохранении в ПМР контингента российской армии;
- 24 декабря 1995 г. – по вопросу о принятии Конституции ПМР.

Голосование – одна из форм участия граждан в политической жизни страны, при которой общее мнение формируется путем письменного волеизъявления в бюллетенях и подсчете голосов.

В выборах участвуют не все жители страны, а только те, которые обладают *избирательным правом* – это граждане (следовательно, необходимо наличие гражданства данной страны), являющиеся совершеннолетними (возраст совершеннолетия и наделяния избирательным правом в разных странах различается, где-то с 18 лет, где-то с 21 года и др.). Их принято называть *избирательным электоратом*. Не обладают избирательным правом несовершеннолетние дети, лица, признанные судом недееспособными в силу психических заболеваний, осужденные.

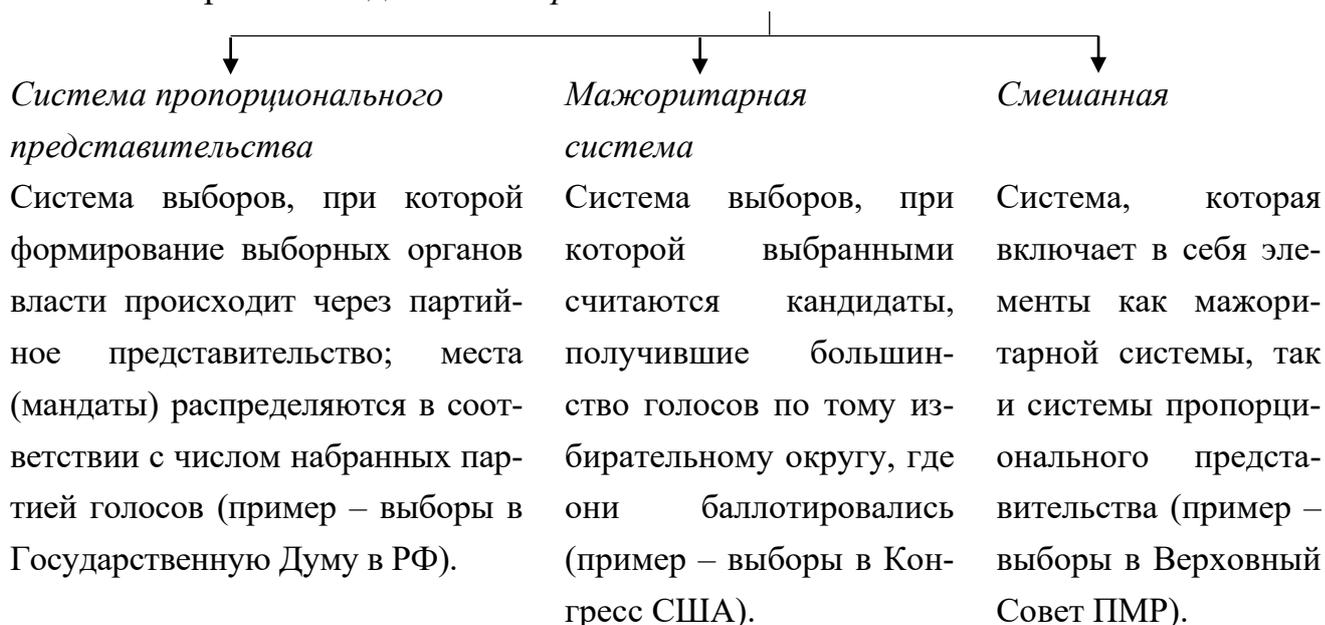
Согласно избирательному праву граждане обладают как активным, так и пассивным избирательным правом.

Активное избирательное право – право граждан избирать в органы государственной власти, местные органы власти, в выборные органы местного самоуправления и на выборные должности; *пассивное избирательное право* – право граждан быть избранными в органы государственной власти, местные органы власти, в выборные органы местного самоуправления и на выборные должности.

Избирательное право в разных странах имеет свои отличия, которые отражаются в избирательной системе.

Избирательная система – это порядок организации и проведение выборов в представительные учреждения или индивидуального представителя, например, президента или депутатов, в юридических нормах, а также сложившейся практической деятельности государственных и общественных организаций.

По способу подсчета голосов и принципу распределения мест по итогам голосования принято выделять *избирательные системы*:



Выборам всегда предшествует избирательная кампания.

Избирательная кампания – это система агитационных мероприятий (могут быть разного характера – баннеры, дебаты на ТВ, ролики на ТВ, встречи с избирателями, раздача подарков, запугивание и т.п.), проводимых политической партией и независимыми кандидатами с целью обеспечить себе максимальную поддержку избирателей на предстоящих выборах.

В ПМР избирательное право возникает у граждан с 18 лет. Особенности избирательной системы отражены в Избирательном кодексе ПМР.

3. Политические партии: понятие, функции, классификация. Типы партийных систем

Субъектами политики наряду с отдельными личностями являются партии.

Партия – это политическая организация, выражающая интересы определенных социальных групп, объединяющая наиболее активных их представителей.

Партии выполняют ряд *функций*:

1) *социальную*, так как выражают и защищают интересы отдельных социальных групп;

2) *идеологическую*, так как объединяют те или иные социальные группы под «знаменами» какой-либо идеи;

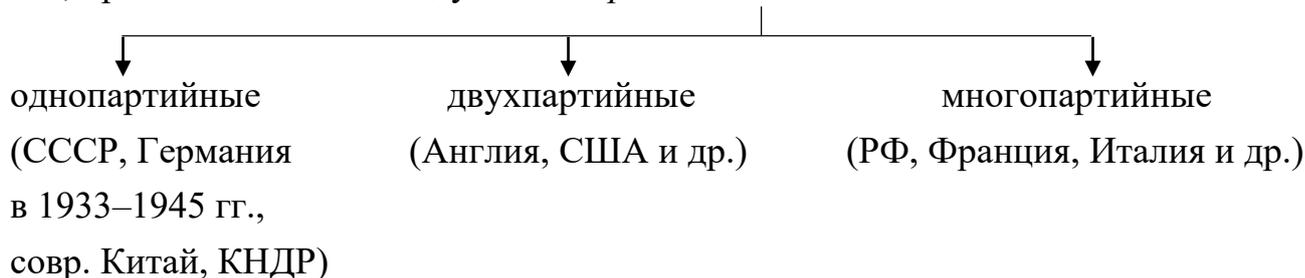
3) *политическую*, так как главная цель партии – добиться власти, чтобы реализовать свои идеи;

4) *управленческую*, то есть управляют государством, если получают доступ к власти.

Партии можно классифицировать следующим образом:

- 1) по способу организации партии могут быть парламентскими и массовыми;
- 2) по отношению к властям партии делятся на правящие и оппозиционные;
- 3) по типу членства партии могут быть открытыми и закрытыми;
- 4) по способу продвижения своих идей партии разделяют на революционные, реформаторские, консервативные и реакционные;
- 5) по типу политических программ партии делят на левые, правые и центристские.

В зависимости от того, сколько партий в государстве имеют доступ к власти, принято выделять следующие *партийные системы*:



В ПМР, согласно Конституции (статья 8, 33), закреплена многопартийная система.

Вопросы и задания:

1. Назовите виды и формы участия граждан в политической жизни общества.
2. Обоснуйте необходимость выборов в органы власти.
3. Найдите в Конституции ПМР статьи, отражающие избирательное право, право граждан на участие в политической жизни (подсказка – их 3).
4. Классифицируйте политические партии, партийные и избирательные системы.
5. Какая партийная система вам кажется более эффективной? Ответ аргументируйте.

ТЕМА 25. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Образование: понятие, функции, структура (виды), формы получения.
2. Наука и ее роль в жизни общества.

1. Образование: понятие, функции, структура (виды), формы получения

Образование является важнейшим социальным институтом и представляет собой одну из основных отраслей человеческой деятельности.

Под *образованием* понимают целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если такие знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц, то обычно говорят о его *самообразовании*.

Образование является зеркалом общества. Оно не только отражает то, что происходит в нем, но и активно воздействует на общественные процессы. Сегодня в формирующемся постиндустриальном обществе образование, как важная социальная ценность, выступает в качестве критерия стратификации общества.

В то же время процессы гуманизации в образовании предусматривают ограничение неравенства, создаются дополнительные возможности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей участников боевых действий, беженцев, вынужденных переселенцев.

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит передача учащемуся накопленного пред-

шествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние. Поэтому в нашей республике уделяется большое внимание совершенствованию структуры системы образования.

Система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Поэтому ведущей социальной *функцией образования* является *гуманистическая*. Гуманизация – объективная потребность общественного развития, основной вектор которого – направленность на человека, его интересы, потребности, индивидуальные особенности.

Образовательные учреждения способствуют сохранению и *передаче культурного достояния* человечества из поколения в поколение.

По мере того как в обществе все большее количество достигаемых статусов обусловлено образованием, все более значимой становится и такая функция образования, как активизация социальных перемещений. Образование во всем мире закономерно становится главным каналом социальной мобильности, как правило, восходящей, позволяющей заниматься более сложными видами труда, получать большие доходы и занимать престижные позиции в обществе. Образование делает общество открытым, социальную структуру подвижной, обогащает общественную жизнь, смягчает неблагоприятные различия в развитии разных социальных групп.

Образование осуществляет «социальную селекцию». Получив определенный уровень образования, индивиды разводятся по потокам, предопределяющим их будущий статус. Он будет зависеть от различных факторов, в первую очередь, от уровня способностей, от личностных качеств (трудолюбие, ответственность, целеустремленность), от культурных особенностей семьи обучаемого, от качества организации образовательного процесса в целом.

Другой важной функцией образования сегодня является замещение родителей, *социальная поддержка* учащихся на период пребывания их в стенах образовательного учреждения. В выполнении этой функции учреждения образования берут на себя обязанности семьи, в определенной степени заменяя ее. Также следует отметить *экономическую функцию*, связанную с формированием профессиональной структуры.

Таким образом, современное образование является средством решения важнейших проблем не только всего общества, но и отдельных индивидов, являясь одним из важнейших этапов в длительном процессе их социализации.

Согласно Закону ПМР «Об образовании» образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные и муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов.

Современное *дошкольное образование* располагает следующими видами дошкольных учреждений: детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т.п.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

Общее среднее образование является центральным звеном системы образования, которое включает в себя: средние общеобразовательные школы; школы с углубленным изучением отдельных предметов; гимназии; лицеи; вечерние школы; образовательные учреждения типа интернатов; специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии; внешкольные образовательные учреждения (детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, хоровые и хореографические студии, фольклорные ансамбли, детско-юношеские спортивные школы, станции юных техников, центры досуга и др.).

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов-практиков по различным специальностям. Существуют два основных вида средних специальных учебных заведений: 1) техникум (училище), реализующий основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования; 2) колледж, осуществляющий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования может также осуществляться в высших учебных заведениях.



Высшее профессиональное образование. В зависимости от числа направлений обучения студенты вузы делятся на университеты, академии и институты. Выпускники вузов могут иметь квалификацию: бакалавр, дипломированный специалист, магистр по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), причем соответствующие образовательные программы могут быть реализованы как непрерывно, так и ступенями. Выпускнику, прошедшему итоговую государственную аттестацию по аккредитованной образовательной программе, вуз выдает документ государственного образца (диплом) об уровне образования и/или его квалификации.

Сегодня образование превратилось в одну из важнейших сфер общественной жизни и деятельности. От уровня его развития напрямую зависит состояние экономики, степень внедрения достижений научно-технического прогресса, наличие высококвалифицированных кадров.

В настоящее время во всем мире наблюдается реализация принципа непрерывного образования, через всю жизнь. Наблюдается увеличение сроков получения образования. Образование приобретает разнообразные формы. Наравне с традиционными очной, заочной формой развивается дистанционное образование, применяются новые методы и технологии в организации образовательного процесса. Традиционные способы ретрансляции знаний – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

2. Наука и ее роль в жизни общества

Сегодня, в век научно-технического прогресса, человечество особенно ясно осознает место и значимость науки в своей жизни. В современном обществе все большее внимание уделяется проведению научных исследований в самых различных областях познания, получению новых данных об окружающем мире, созданию новых технологий производства материальных благ.

Наукой принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно логической форме и основанные на данных научных исследований.

Важнейшими *функциями* науки являются:

1) познавательно-объяснительная: наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития;

2) мировоззренческая: наука помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение;

3) прогностическая: наука позволяет человеку не только изменять окружающий мир сообразно своим желаниям, но и прогнозировать последствия таких изменений. При помощи научных моделей ученые могут показать возможные опасные тенденции развития общества и дать рекомендации по их преодолению;

4) социальная – социальное прогнозирование, управление и развитие общественных процессов;

5) производственная – нанотехнологии, генно-модифицированные продукты, синтетические материалы и т.д.

Представляя собой подсистему более сложной системы, называемой обществом, наука испытывает на себе определенное воздействие последней. Потребности развития общества часто являются основным фактором, определяющим

проблематику научных исследований, так называемый социальный заказ, который общество дает ученым, например, найти способы избавления человечества от рака и других тяжелых заболеваний.

Состояние научных исследований зависит от материально-технической базы общества, от тех средств, которые направляются на развитие науки. Так, например, сейчас очень остро стоит проблема финансирования фундаментальных наук, то есть тех, исследования в которых не дают сиюминутных результатов. Между тем именно открытия, сделанные в этих отраслях научного познания, во многом определяют уровень развития и состояние прикладных наук, основной задачей которых является поиск решений текущих, подчас сиюминутных проблем.

Будучи особой формой общественного сознания, наука обладает относительной самостоятельностью. Выполняя социальный заказ, она тем не менее развивается по своим внутренним законам. Так, например, существует закон «развитие науки в запас», согласно которому решение любой научной проблемы может быть осуществлено только в том случае, если для этого наукой уже накоплен соответствующий объем знаний. Если же такового запаса нет, то выполнить общественный заказ наука не в состоянии.

Вопросы и задания:

1. Что такое образование? (Дайте определение понятия)
2. Охарактеризуйте структуру современного образования.
3. Назовите нормативные документы, в которых гарантируется право человека на образование.
4. Является ли право на образование только правом или и обязанностью человека?
5. Вспомните сказки (2–3), в которых, по вашему мнению, было нарушено право на образование (кратко опишите сюжет, назовите персонаж, чье право на образование было нарушено). Объясните, что следовало бы сделать, чтобы нарушенное право было восстановлено (кто и в какие органы власти мог бы обратиться, на какие нормативные документы (укажите соответствующие статьи) необходимо при этом сослаться).

ТЕМА 26. РЕЛИГИЯ КАК ФОРМА КУЛЬТУРЫ

1. Религия и ее составляющие.
2. Религия в ПМР.

1. Религия и ее составляющие

Религия – особая форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и правил поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину). Религия – древнейшая форма культуры.

Вера (верование) – убежденность, приверженность какой-либо идее, не требуя доказательств.

Причины возникновения религии:

- 1) бессилие и страх человека перед силами природы;
- 2) отсутствие знаний для объяснения явлений природы;
- 3) попытка человека повлиять на природу и других людей.

Элементы (составляющие) религии:

- а) мировоззрение, основанное на вере в Бога;
- б) культ (вид религиозной деятельности (действия), с помощью которой человек выражает свои религиозные взгляды);
- в) обрядность (например, поклоны, обряды, крестное знамение);
- г) религиозная организация, в основе которой лежит вероучение, определяющее религиозную этику и деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением.

Функции религии:

- 1) мировоззренческая: создает религиозную картину мира;
- 2) компенсаторная: восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей;
- 3) религиозного утешения: страдания трактуются как дорога в рай;
- 4) нормативная: регулирует поведение людей, устанавливая заповеди, предписания, обязательные для верующих;
- 5) способствует развитию культуры общества – письменности, книгопечатания, искусства, а также осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению;
- 6) объединяет общество или какие-то большие социальные группы;
- 7) является способом освящения и укрепления власти.

К ранним формам религиозных верований относятся магия, фетишизм, анимизм и тотемизм.

Магия – вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определенной разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир.

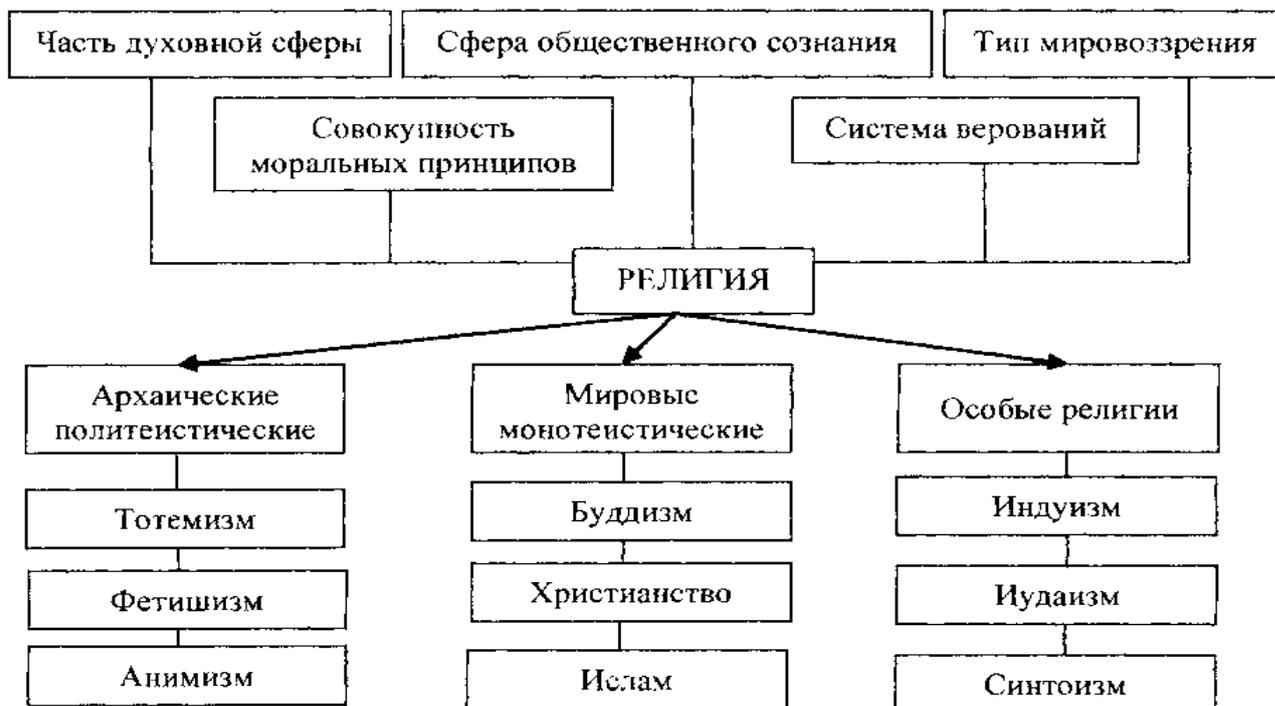
Фетишизм – вера в наличие сверхъестественных свойств у неодушевленных предметов (амулеты, талисманы, знаки Зодиака).

Анимизм – вера в духов и души, существующих в предметах и независимо от них (например, духи гор, рек, озер или камня, дерева и т.д.).

Тотемизм – вера в существование родства между животным или растением и человеческим родом. Тотемному животному не поклонялись, но на него запрещалось охотиться, его мясо не употребляли в пищу, так как считали его пра-родителем, помогающим своим потомкам.

На заре формирования религиозных верований появились первые *мифы* – сказания как символическое выражение каких-либо событий, и *мифология* – форма человеческого сознания, способ сохранения традиций в изменяющейся действительности, система сказаний (преданий, мифов). Тогда же люди часто поклонялись *идолам (истуканам)* – изображениям божества, часто в виде статуй (отсюда народное выражение – не стой как истукан, то есть неподвижно, как статуя божества).

В период формирования наций появились *национально-государственные религии*, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: *иудаизм* у евреев, *синтоизм* у японцев, *индуизм* у индийцев (не путать с индейцами Америки, у которых были распространены архаичные религии – тотемизм, анимизм, фетишизм).



Возникновение многонациональных империй в результате завоеваний способствовало появлению *мировых религий*: буддизма, христианства (католицизм, православие, протестантизм), ислама.

Название религии	Время возникновения	Ареал распространения	Основные положения вероучения
Буддизм. Основные направления: хинаяна, махаяна, ламаизм, дзен-буддизм	VI–V вв. до н.э.	Индия, Китай, Япония, Непал, Бирма, Камбоджа, Тибет, в России – Калмыкия, Бурятия	Избавление от страданий путем отказа от желаний и достижение «высшего просветления» – нирваны. Истина достигается через размышление и созерцание. Непротивление злу насилием. Отрешенность от мира, индивидуализм. Жизнь души – это череда перевоплощений, смена телесных оболочек
Христианство. Основные направления: католицизм, православие, протестантизм	I в. н.э.	<i>Православие:</i> Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Румыния, Болгария, Греция и др. <i>Католицизм:</i> Италия, Испания, Португалия, Франция, Чехия, Польша, Ирландия и др.	Источник вероучения – Библия (Ветхий и Новый завет). Вера в Иисуса Христа как Богочеловека, спасителя мира, воплощение второго лица триединого божества (Троицы). Идеал греховности человека и учение об избавлении от грехов путем молитвы, покаяния, смирения, ведущего к спасению (вечной посмертной жизни)

		<i>Протестантизм:</i> Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, частично – Герма- ния, США и др.	
Ислам. Основные направления: суннизм, шиизм	VII в. н.э.	Ближний и Средний Восток, Юго-Вос- точная Азия, в Рос- сии – Северный Кав- каз, Татарстан, Баш- кортостан и др.	Источник вероучения – Коран. Всемогущий Бог (Аллах) пред- определил участь каждого челове- ка. Путь к раю – покорность Алла- ху и его посланникам на земле, строгое выполнение всех обрядов. Вмешательство религии во все стороны жизни. Идея борьбы с не- верными (немусульманами) – джихад

2. Религия в ПМР

Право человека верить или быть атеистом (атеисты отрицают существование Бога и считают себя неверующими), выбирать религию закреплено в Конституции ПМР – в статье 30, а равенство людей независимо от религиозных убеждений гарантируется статьей 17 Конституции ПМР.

В ПМР церковь (как религиозная организация, объединяющая верующих одного направления, одних взглядов) отделена от государства (статья 9 Конституции ПМР). Это означает, что:

1) государство не вмешивается в определение гражданами своего отношения к религии;

2) родители имеют право воспитывать своих детей в соответствии со своими убеждениями (религиозными или атеистичными), но с учетом прав ребенка на свободу совести и вероисповедания;

3) государство не возлагает на церковь и религиозные организации государственных функций, но и не вмешивается в их деятельность (если их деятельность не противоречит закону);

4) государство обеспечивает светский характер образования;

5) государство запрещает и наказывает фанатизм (в том числе религиозный) и деятельность, направленную на разжигание религиозной ненависти (статья 8 Конституции ПМР).

Вопросы и задания:

1. Что такое религия? На чем она основывается?
2. Перечислите функции религии.
3. Сравните архаичные формы верований. Чем они отличаются? Приведите примеры их проявления в современном обществе.
4. Если сравнить каноны мировых религий, то какие выводы можно сделать?

ТЕМА 27. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Духовная жизнь и ее элементы.
2. Духовная культура.

1. Духовная жизнь и ее элементы

Важной стороной функционирования и развития общества является его духовная жизнь. Она может быть наполнена богатым содержанием, что создает благоприятную духовную атмосферу жизни людей, хороший морально-психологический климат. А может быть бедной и маловыразительной. В содержании духовной жизни общества проявляется его подлинно человеческая сущность. Ведь духовность присуща только человеку, она выделяет и возвышает его над остальным миром.

Под *духовной жизнью* общества понимается та область бытия, в которой объективная реальность дается людям не в форме противостоящей предметной действительности, а как реальность, присутствующая в самом человеке, являющаяся неотъемлемой частью его личности.

Духовная жизнь общества представляет собой умственную деятельность людей, направленную на преобразование общественного бытия. В целом духовная жизнь включает в себя такие виды духовной деятельности, как занятие различными видами искусства (литература, живопись, музыка, театральная деятельность); деятельность в системе образования и воспитания; научная деятельность и др. Все виды духовной жизнедеятельности являются результатом функционирования общественного сознания.

Духовная сфера является самой возвышенной сферой жизнедеятельности общества и человека. Именно здесь рождается и реализуется то, что прежде всего отличает человека от других живых существ, – дух, духовность. Основой духовной жизни, ее определяющими началами являются такие идеальные начала, как добро, истина, красота.

Духовная жизнь общества и человека появилась сразу вместе с появлением человека на Земле. Первобытный человек имел первобытный духовный мир, который состоял из религиозных, нравственных, эстетических чувств.

Основу духовной жизни общества составляет *духовная деятельность* – деятельность сознания, в процессе которой возникают определенные мысли и чувства людей, их образы и представления о природных и социальных явлениях.

Результатом этой деятельности выступают определенные взгляды людей на мир, научные идеи и теории, моральные, эстетические и религиозные воззрения. Они воплощаются в моральных принципах и нормах поведения, произведениях народного и профессионального искусства, религиозных обрядах, ритуалах. Все это принимает вид и значение соответствующих духовных ценностей.

Духовные ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей. В качестве духовных ценностей могут выступать взгляды людей, научные идеи, гипотезы и теории, художественные произведения, моральное и религиозное сознание, само духовное общение людей и возникающий при этом морально-психологический климат, например, в семье, производственном и ином коллективе, в межнациональном общении и в обществе в целом.

Духовные ценности отличаются от материальных тем, что:

1) в процессе потребления они не исчезают, а становятся частью духовного мира человека, духовно его обогащают;

2) восприятие, осмысление духовных ценностей субъективно, оно связано с неповторимым индивидуальным опытом человека, уровнем образования и общей культуры личности.

Основными мотивами духовной деятельности выступают *духовные потребности*. Они побуждают человека к духовному творчеству, к созданию духовных ценностей и к их потреблению, к духовному общению. Духовные потребности объективны по содержанию. Они зависят от условий жизни людей и связаны с необходимостью познания окружающего природного и социального мира. В то же время духовные потребности субъективны по форме, ибо предстают как проявления внутреннего мира людей, их общественного и индивидуального сознания и самосознания.

Духовные потребности имеют определенную социальную направленность. Она зависит от характера нравственных, эстетических, религиозных отношений в обществе, от уровня духовной культуры людей, их социальных идеалов, понимания смысла жизни.

Под воздействием воли духовные потребности выступают как мощные побудительные силы социальной активности людей во всех сферах жизни общества.

Ради удовлетворения духовных потребностей люди организуют *духовное производство*. Под духовным производством обычно понимают производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, профессионально занятыми квалифицированным умственным трудом. Целью духовного производства является воспроизводство общественного сознания в его целостности. К результатам духовного производства относятся:

- а) идеи, теории, образы и духовные ценности;
- б) духовные общественные связи индивидов;
- в) сам человек как существо духовное.

Отличительная особенность духовного производства заключается в том, что его продуктами являются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя.

Духовное производство направлено на совершенствование всех остальных сфер общественной жизни – экономической, политической, социальной. Создаваемые в его рамках новые идеи и технологии позволяют обществу саморазвиваться.

Ученые выделяют три вида духовного производства: науку, искусство и религию.

Важнейшим видом духовного производства является наука.

На начальных этапах своего существования наука не оказывала заметного влияния на развитие общества. Однако с течением времени положение изменилось. С XIX века наука стала опережать развитие материального производства. Наука становится особым видом духовного производства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (химии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т.д.). Огромную роль приобретают так называемые научные модели общественного развития, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и направление своего развития.

Другим важнейшим видом духовного производства является искусство. Создавая художественные образы, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незаметные, но очень существенные стороны окружающей действительности.

Религия как вид духовного производства создает теории и идеи, играющие важную роль в развитии общества. Это способствовало формированию у людей абстрактного мышления, способностей вычленять общее и особенное в окружающем мире. Религиозные духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи сегодня играют важную роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

Основным свойством духовного производства, отличающим его от производства материального, является всеобщий характер его потребления. В отличие от материальных ценностей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству людей, ими овладевающими, и потому они доступны всем людям без исключения, являясь достоянием всего человечества.

Существенной стороной духовной жизни общества является духовное потребление. Оно направлено на удовлетворение духовных потребностей людей.

Духовное потребление – процесс удовлетворения духовных потребностей человека. Важнейшими духовными потребностями человека являются познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность.

Предметами духовного потребления являются художественные полотна, кинофильмы, театральные постановки, музыкальные и литературные произведения, моральные, религиозные ценности, научные открытия и изобретения. Все это формирует соответствующие потребности. Богатство предметов и явлений духовной культуры общества выступает как важная предпосылка формирования разнообразных духовных потребностей человека.

Духовное потребление может быть стихийным, когда человек на свой вкус выбирает те или иные духовные ценности. К ним он прибегает самостоятельно, хотя это происходит под влиянием семейного воспитания, образования и всего уклада жизни данного общества.

В некоторых случаях духовное потребление может навязываться людям рекламой, средствами массовой информации. Происходит манипулирование общественным сознанием. Это приводит к определенному упрощению и стандартизации потребностей и вкусов многих людей: мы одинаково одеваемся, одинаково едим, смотрим одни и те же раскрученные фильмы.

Для поддержания стабильности в обществе, обеспечения достойного уровня жизни людей, прогрессивного развития общества необходимо сознательно формировать у людей потребности в подлинно духовных ценностях – познавательных, художественных, нравственных и других. В этом случае потребление

духовных ценностей будет выступать как целенаправленное созидание и обогащение духовного мира людей. Поэтому сегодня необходимо повышать уровень культуры духовного потребления. Для этого нужно сделать доступным для населения посещение театров, музеев, стадионов, выставок и других учреждений культуры. Необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, занятие творчеством. Для этого следует развивать сеть учреждений дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школ, творческих развивающих центров. Важная роль в повышении уровня культуры духовного потребления принадлежит библиотекам, телевидению, необходимо широко использовать возможности интернета.

2. Духовная культура

В общественном сознании сложились различные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни:

1) технологический: культура – совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;

2) деятельностный: культура – творческая деятельность в сферах материальной и духовной жизни общества;

3) ценностный: культура – реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей.

Формы культуры:

а) материальная;

б) духовная.

Функции культуры:

а) познавательная;

б) оценочная;

в) регулятивная (нормативная);

г) информативная;

д) коммуникативная;

е) социализации.

Обществоведы выделяют различные типы культур в зависимости от используемых критериев:

1) национальная – мировая;

2) светская – религиозная;

3) восточная – западная;

4) традиционная – индустриальная – постиндустриальная;

5) сельская – городская;

б) элитарная, массовая и народная культуры.

От степени распространенности в обществе выделяют культуру:

а) доминирующую – признаваемую и разделяемую большинством населения страны, часто являющуюся официальной;

б) субкультуру – часть общей культуры, систему ценностей, присущих большой социальной группе (молодежная, профессиональная). Она включает в себя: знания, ценности, стиль и образ жизни, социальные нормы, роли и статусы;

в) контркультуру – направление в развитии современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества (либо официальной культуре), например, криминальная субкультура.

Вопросы и задания:

1. Принято выделять три основные формы культуры: элитарную, массовую и народную. Чем они отличаются? Приведите примеры произведений искусства, которые можно отнести к каждой из указанных форм.

2. Во втором разделе Конституции ПМР перечислены права, свободы, обязанности и гарантии человека и гражданина. Укажите статьи Конституции, отражающие духовные права и свободы граждан ПМР.

3. В этом лабиринте зашифровано высказывание римского философа и государственного деятеля Сенеки. Начиная с буквы «П» в центре лабиринта, нужно соединить все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. прокомментируйте эти слова.

					.	т	е
,	о	г	е	ч	т	о	е
п	м	т	е	а	л	,	н
р	н	я	ь	П	е	о	с
о	о	н	ы	й	д	г	а
т	г	о	т	а	к	о	р
р	е	з	в	е	в	,	к

ТЕМА 28. ИСКУССТВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1. Искусство и его роль в жизни людей.
2. Функции искусства.
3. Классификация искусства.

1. Искусство и его роль в жизни людей

В структуре духовной культуры важное место занимает искусство.

Искусство – это специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Создавая произведения искусства, художники, композиторы, поэты и другие представители творческих профессий осуществляют художественное познание.

Предметом искусства является человек, его отношения с природой, окружающим миром и другими людьми в определенных исторических условиях.

Искусство, как и духовная культура в целом, развивается, с одной стороны, на основе накопления культурных ценностей, передачи их из поколения в поколение, сохранения целостных художественных произведений, и с другой – в процессе создания нового духовного богатства.

Искусство отражает жизнь, используя специфические приемы и методы. В кинофильме целые годы, десятилетия и даже века могут пролететь в одно мгновение, в то же время одна минута может быть растянута на полчаса в зависимости от замысла режиссера. Искусство оказывает воспитательное воздействие на людей прежде всего при помощи эмоций: мы страдаем вместе с героями, переживаем за них, радуемся вместе с ними, испытываем разнообразные чувства. Самым важным предназначением искусства является предоставление человеку возможности познать и изменить самого себя путем соприкосновения с особым миром прекрасного.

2. Функции искусства

Основные функции искусства:

1) гедонистическая – связана с доставлением человеку радости, удовольствия, наслаждения и душевного отдыха. Например, посещая театр и наслаждаясь музыкой, игрой актеров, великолепной обстановкой, мы на время забываем о проблемах, работе и т.д.;

2) компенсаторная – восполняет неудовлетворенность реальной жизнью, дает возможность найти в произведениях искусства то, что не удалось отыскать в повседневности. Например, занимаясь живописью, человек успокаивается, избавляется от страха, неуверенности в себе, он реализует возможность самовыразиться, донести до людей свои мысли, идеи, переживания;

3) коммуникативная – является средством общения в пространстве культуры различных людей и даже различных народов. Например, иностранные граждане с удовольствием посещают спектакли Большого театра в Москве, через игру актеров, музыку, танец познавая душу русского народа, его культуру, историю, обычаи и традиции;

4) эстетическая – направлена на преобразование мира по принципам гармонии, красоты. Например, архитектор, разрабатывая проект здания, учитывает особенности места, его колорит, обращает внимание на то, как это здание впишется в общий архитектурный ансамбль, какие идеи и настроения оно будет нести людям;

5) воспитательная – через примеры поведения героев влияет на человека, вызывает сопереживание, побуждает к определенным поступкам, учит человечности, укрепляет волю и разум, способствует смягчению общественных нравов. Например, подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны, изображенный в художественном фильме «Брестская крепость», вызывает чувство гордости за свой народ, способствует формированию патриотизма, гражданственности;

6) познавательная – создает свою версию окружающего мира, способствует получению нового знания об окружающем мире при помощи художественных образов, развивает мышление. Художественное знание не стремится к достоверности, оно носит субъективный характер. Например, в русской литературе Петр I воплощен как яркий исторический персонаж. А.С. Пушкин воспел подвиг Петра I и его воинства в произведениях «Полтава», «Медный всадник», в историческом романе «Арап Петра Великого»;

7) прогностическая функция искусства помогает людям приобщиться к новому, идеальному, определяет направления развития человека и общества в целом, поднимает острые проблемы сохранения планеты, выживания людей. Например, фантастическое произведение А. Беляева «Продавец воздуха» предупреждает об опасности для человечества такого состояния, когда все становится товаром. Идея о продаже воздуха может показаться абсурдной, но это только на первый взгляд. А затем вспоминаешь о том, что в наше время возможна продажа

участков на Луне или Марсе. Разве может воздух кому-то принадлежать? А планета? Сегодня находятся люди, которые считают такие «сувениры» вполне нормальными. Главный герой этого произведения Бэйли, в отличие от предприимчивых «планетных» бизнесменов, готов был во имя получения баснословных денег пожертвовать жизнями миллионов невинных людей.

3. Классификация искусства

Ученые выделяют следующие виды искусств.

Архитектура (зодчество) – вид искусства, представляющий собой систему зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни человека. Архитектура занимает особое место среди других видов искусств, поскольку она не изображает предметы, а создает их. Архитектура бывает общественная, жилая, градостроительная, садово-парковая, промышленная, реставрационная.

Живопись – вид искусства, произведения которого представляют собой отображение жизни на определенной поверхности при помощи цвета. Произведение, создаваемое художником-живописцем, называется картиной. Картина может быть написана на дереве, бумаге, картоне, шелке или холсте.

Совокупность произведений, объединяемых общим кругом тем или предметов изображения, называется жанром. В живописи различают следующие жанры:

- а) портрет – изображение человека или группы людей, существующих или существовавших в действительности;
- б) натюрморт – изображение окружающих человека вещей;
- в) пейзаж – изображение естественной или преобразованной человеком природы;
- г) бытовой жанр – изображение повседневной жизни людей;
- д) анималистический жанр – изображение животных;
- е) исторический жанр – изображение исторических событий и деятелей.

От живописи следует отличать *графику*, которая так же, как и живопись, связана с изображением на плоскости, но ее произведения, как правило, выполняются на бумаге, меньше по формату и легче перемещаются в пространстве.

Различают станковую, книжную, журнальную и газетную графику. Жанры графики в основном повторяют жанры живописи. В известной мере специфическим графическим жанром является *карикатура* (сатирический рисунок, шарж).

Скульптура – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют физически материальный, предметный объем и трехмерную форму,

размещенную в реальном пространстве. Скульптуру подразделяют на круглую (голова, бюст, торс, статуя) и рельефную. Рельефом называют выпуклое изображение на камне. Все рельефы делятся на барельефы, горельефы и контррельефы. Барельефом называют низкий рельеф, который возвышается над плоскостью менее чем на половину своего реального объема. Горельеф – это высокий рельеф, который возвышается над плоскостью более чем на половину своего реального объема. Контррельеф представляет собой углубленный рельеф.

Различают также скульптуру станковую, декоративную и монументальную. Станковая – это небольшая скульптура, предназначенная в основном для украшения помещений. Декоративная – скульптура средних размеров, а монументальная – больших и огромных.

Декоративно-прикладное искусство – вид изобразительного искусства, непосредственно связанный с бытовыми нуждами людей. К декоративно-прикладному искусству относят произведения, выполняемые из самых различных материалов (традиционно из дерева, глины, камня, стекла и металла). Особенностью данного вида искусства является его утилитарность, включенность в повседневную жизнь людей. Как и архитектура, декоративно-прикладное искусство является постоянно действующим фактором формирования среды обитания человека.

Литература – вид искусства, отражающий действительность в словесно-письменных образах. Первые литературные произведения – легенды, былины, мифы – появились еще тогда, когда человечество не имело письменности и передавались из уст в уста. Устное народное творчество принято называть *фольклором*.

Музыка – вид искусства, отражающий действительность в звуковых художественных образах. Музыку, предназначенную для пения, называют вокальной. Если же произведение исполняется только на инструментах, то такую музыку называют инструментальной.

Театр – вид искусства, специфическим средством выражения которого является сценическое действие, возникающее в процессе игры актера перед публикой.

Цирк – искусство акробатики, эквилибристики, гимнастики, пантомимы, жонглирования, фокусов, клоунады, музыкальной эксцентрики, конной езды, дрессировки животных.

Балет – вид искусства, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах.

Кино – вид искусства, произведения которого создаются с помощью кино-съемки реальных, специально инсценированных или воссозданных средствами мультипликации событий.

Фотоискусство – искусство создания химико-техническими средствами зрительного образа документального значения, художественно выразительного и с достоверностью запечатляющего в застывшем изображении существенный момент действительности.

Эстрада – вид искусства, включающий в себя малые формы драматургии, музыки и хореографии, основные произведения которого представляют собой отдельные законченные номера.

Конечно, все произведения очень разные по своим жанрам, тематике, направлениям, видам, но всех их объединяет принадлежность к общему великому миру искусства.

Исторически и довольно условно различные произведения архитектуры, литературы, музыки могут быть отнесены к определенным *стилям*. Назовем некоторые из них:

- *романский*;
- *готический* («застывшая музыка Европы», в пер. «варварский»);
- *барокко* («причудливый», с характерной пышностью и вычурностью);
- *рококо* (декоративность, изящность форм);
- *классицизм* (гармония, четкость, простота);
- *сентиментализм* (мечтательность, меланхоличность);
- *романтизм* (вольность, индивидуализм, драматизм);
- *реализм* (стремление к наиболее точному отражению окружающего мира);
- *модернизм* (использование новых технологических решений и конструкций);
- *постмодернизм, символизм* (стремление к созданию символов, аллегорий);
- *эkleктика* (смешение различных стилей).

Естественно, данный список далеко не исчерпывает все многообразие исторического выражения человека в произведениях искусства.

Классификация искусства:

По свойствам:

- 1) изобразительное искусство (живопись, скульптура).
- 2) неизобразительное искусство (архитектура, музыка).

По родам:

- 1) пластические виды искусства (пантомима, балет, акробатика – основаны на пластике человеческого тела);

2) пространственные виды искусства, в которых художественный образ статичен, не изменяется во времени и пространстве (архитектура, скульптура, живопись, графика);

3) временные виды искусства – здесь художественный образ изменчив, развивается в пространстве и времени (поэзия, музыка, драма, эстрада);

4) технические, или синтетические виды искусства, где образ создается при помощи технических средств, с использованием возможностей, которые дают другие виды искусства (видеографические – телевидение, художественная фотография, компьютерное искусство, кино и др., дизайн).

Произведения искусства вызывают в человеке чувство возвышенного. Искусство способно вдохновить на подвиг или толкнуть на преступление, нравственно возвысить или развратить. Оно побуждает человека занять определенную позицию, заставляет его усвоить и освоить ценности и идеалы культуры.

Вопросы и задания:

1. Что такое искусство?
2. Назовите функции и виды искусства.
3. Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Шедевры мировой культуры». Презентация может быть посвящена любому из видов искусств – архитектура, живопись, музыка и т.д. Помните, что выполненной считается работа, если: 1) в презентации не менее 15–20 слайдов; 2) содержание презентации посвящено изучаемой теме; 3) структура презентации соответствует требованиям и включает: а) титульный лист (указывается наименование организации образования, тема презентации, группа, ФИО студента); б) содержание (план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены); в) заголовок раздела; г) краткая информация (пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное, придерживаться концепции: ТЕЗИС – АРГУМЕНТЫ – ВЫВОД. Текстовую информацию в презентациях желательно свести к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр. Лучше всего придерживаться правила: один слайд – одна мысль. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой и работающее на общую идею презентации); д) резюме, выводы (выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде). В завершающем презентацию слайде можно выразить благодарность за внимание.

ТЕМА 29. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Понятие права и его значение. Понятие правовой нормы.
2. Классификация правовых норм.
3. Источники права.
4. Конституция как Основной закон.

1. Понятие права и его значение. Понятие правовой нормы

Общество и государство могут нормально функционировать только при условии упорядоченности общественных отношений, поддержании общественной дисциплины. Важную роль в организации общественной жизни, регулировании поведения людей и деятельности коллективов играет право.

Существуют различные определения права. В отечественной литературе широкое распространение получило следующее определение: *право* представляет собой совокупность общеобязательных для всех правил поведения и норм, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой.

Право, как и государство, есть продукт развития общества на определенном его этапе. Право развивается вместе с государством, с которым находится в тесной взаимосвязи, поскольку право есть результат правотворческой деятельности именно государства, соответствующих компетентных органов (парламента, правительства и т.д.). Государство гарантирует реализацию правовых норм, охраняет право от нарушений. Именно государственная охрана, возможность государственного принуждения, стоящие за правом, и отличают правовые нормы от других социальных норм, например, морали и нравственности. Но не только право нуждается в государстве, но и государство в праве. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право. Например, организация и деятельность государственного аппарата требует законодательного, правового закрепления. Таким образом, право и государство тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Правовая система складывается из таких «кирпичиков» как «*норма*». В переводе с латинского «норма» означает правило, образец. Каждая норма права содержит общее правило поведения, в ней как бы просматривается модель поведения. Норма права устанавливает:

- 1) кто и когда ее должен исполнять, при наступлении каких условий (гипотеза);

- 2) в чем должно состоять это исполнение (диспозиция);
- 3) каковы последствия неисполнения нормы (санкция).

Правовую норму можно рассматривать как общее правило, которое регулирует поведение людей, их коллективов путем предоставления им субъективных прав и возложения на них соответствующих юридических обязанностей.

Будучи обнародованной, правовая норма имеет государственно-властный характер, то есть обязательна для исполнения всеми гражданами, должностными лицами, государственными органами, общественными организациями.

Наиболее важные правовые нормы закреплены в законах. Другие правовые нормы содержатся в иных нормативных актах (указах президента, постановлениях правительства и др.).

Норма права всегда имеет общий характер, то есть относится не только к тому или иному конкретному случаю или ситуации, а предполагает возможность своего неоднократного применения. Она обращается к неопределенному числу лиц, всем тем, кто в данный момент представляет собой или может стать в будущем участником отношения, регулируемого данной нормой права.

2. Классификация правовых норм

Существуют различные классификации правовых норм. Так, в зависимости от характера имеющихся в них предписаний правовые нормы можно подразделить:

- 1) на нормы управомочивающие (нормы-разрешения, устанавливающие, что можно делать), например, согласно статье 35 Конституции ПМР каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

- 2) на нормы обязывающие (нормы, содержащие предписания, что нужно делать), например, согласно статье 52 Конституции ПМР каждый обязан платить налоги и местные сборы, установленные законом;

- 3) на нормы запрещающие (нормы-запреты, устанавливающие, что нельзя делать), например, согласно статье 34 Конституции ПМР судьи, прокурорские работники, сотрудники органов внутренних дел, комитета государственного контроля, органов безопасности, военнослужащие не могут быть членами политических партий и других общественных объединений, преследующих политические цели.

3. Источники права

При разработке и утверждении правовых норм законодатель опирается на источники права, к которым относятся правовой обычай, судебный прецедент и нормативные правовые акты.

Под *правовым обычаем (обычным правом)* следует понимать нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и которые приобрели в сознании общества обязательное значение. Действие обычного права начинается там, где молчит закон. Например, суды в дореволюционной России за недостатком закона вправе были обращаться к обычному праву (в делах торговых и др.).

Судебный прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признается, что судебное решение, вынесенное по конкретному делу, может стать правилом для разрешения подобных случаев на будущее. В этом случае судебное решение по существу становится нормой права и на него будут ссылаться как на общеобязательное правило. Особенное распространение судебный прецедент получил в Великобритании и англоязычных странах.

В некоторых странах источником права служат религиозные постулаты и воззрения. В основе мусульманского права лежат такие источники, как священная книга Коран, состоящая из высказываний Аллаха, обращенных к последнему из его пророков и посланцев Мухаммеду, Сунна – сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Мухаммеда, и др.

Правовой обычай, судебный прецедент и религиозные постулаты в нашей республике источником права не являются. К источникам права в Приднестровской Молдавской Республике относятся нормативные правовые акты и прежде всего законы.

Закон – это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом государства (Верховным Советом) и обладающий высшей юридической силой. Закон также может быть принят непосредственно народом путем референдума (всенародного голосования). Так, Конституция ПМР была принята путем всенародного голосования 24 декабря 1995 года.

Законы по своему значению делятся:

- а) на основные (Конституция);
- б) на конституционные законы (регулируют вопросы государственного устройства);
- в) на ординарные (обычные) законы, в том числе в виде кодексов.

Законы обладают высшей юридической силой по сравнению со всеми другими актами государства. Высшая юридическая сила законов выражается в том, что отдельные государственные акты (указы, постановления, приказы и т.д. – так называемые *подзаконные акты*) издаются на их основе и должны им соответствовать.

4. Конституция как Основной закон

Само понятие «конституция» в переводе с латыни означает установление, учреждение, устройство. В Древнем Риме так именовали отдельные акты императорской власти.

Первые акты конституционного типа были приняты в Англии, однако исторические особенности ее развития привели к тому, что в ней и сегодня отсутствует конституция в традиционном понимании этого слова. Современная Великобритания – страна, имеющая неписаную конституцию, которую составляют многочисленные акты, принятые в период XIII–XX веков. Все они не связаны между собой определенной системой и не образуют единого акта.

Первой писаной конституцией (то есть представляющей единый основной закон с внутренней структурой) является Конституция США, принятая в 1787 году и действующая до сих пор. В Европе первыми писаными конституциями были конституции Польши и Франции 1791 года. В Приднестровье конституция впервые была принята 23 апреля 1925 года – Конституция МАССР. После объединения МАССР с Бессарабией 10 февраля 1941 года была принята Конституция МССР. 2 сентября 1991 года была принята Конституция ПМССР. 24 декабря 1995 года принята ныне действующая Конституция ПМР.

Как основной закон государства и общества конституция имеет учредительный, основополагающий характер. Она регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, его национально-территориальное устройство, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию и систему государственной власти и управления, устанавливает правопорядок и законность. Поэтому конституционные нормы – основополагающие для деятельности государственных органов, политических партий, общественных организаций, должностных лиц и граждан. Нормы конституции первичны по отношению ко всем другим правовым нормам.

Важнейшей частью Конституции ПМР является второй раздел, отражающий основные права, свободы и обязанности граждан.

Права человека – это права, присущие самой природе человека, без которых он не может существовать. Права человека принадлежат ему от рождения, в силу законов природы, не зависят от признания их государством. Их нельзя передать, отобрать или ликвидировать. Государство может лишь закрепить, гарантировать их или ограничить на определенное время.

Необходимым условием реализации прав и свобод человека является исполнение им юридических обязанностей.

Юридические обязанности – это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера его должного поведения. Права и обязанности личности объективно взаимосвязаны между собой.

В правоведении принято выделять пять групп прав человека и гражданина:

1) *гражданские (личные) права* – это права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу. К ним относятся право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство, на гражданство, а следовательно, на защиту государства, свобода совести, равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, свобода выбора места жительства, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений, другие права;

2) *политические права* – права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны. К ним относятся избирательные права, то есть право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, свобода слова, мысли, мирных собраний, создания союзов и объединений, а также право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;

3) к *экономическим правам*, под которыми понимаются узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой и предметами потребления, относятся: право быть собственником (то есть свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом), право наследования, право на свободное занятие предпринимательской деятельностью, право на труд, свободный выбор профессии и рода занятий, на отдых, на вознаграждение за труд (не ниже минимального размера оплаты труда, установленного законом), на защиту от безработицы и др.;

4) государство закрепляет и защищает *социальные права* граждан – права на благосостояние и достойный уровень жизни: право на социальное обеспечение

по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, право на жилище, право на медицинскую помощь (бесплатную в государственных учреждениях здравоохранения), право на защиту материнства и детства, право на образование, право на благоприятную окружающую среду;

5) *культурные права* – это права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности: право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества, право на культурную самобытность (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т.д.).

Все перечисленные права гарантированы как Конституцией ПМР, так и другими нормативными правовыми актами.

Вопросы и задания:

1. Что называют правовыми нормами?
2. Назовите источники права.
3. Классифицируйте правовые нормы; ответ структурируйте в виде схемы.
4. Во втором разделе Конституции ПМР перечислены основные права и свободы, гарантированные гражданам государством. Систематизируйте их, распределив по рубрикам (указывайте в таблице только номера соответствующих статей):

<i>Категория прав</i>	<i>Номера статей Конституции ПМР</i>
Личные (естественные) права	
Социальные права	
Экономические права	
Политические права	
Культурные (духовные) права	

5. Перечислите обязанности граждан, отраженные в Конституции ПМР. Объясните, почему именно они закреплены в Основном законе страны.

6. В прямоугольнике написано одно из положений Декларации прав человека 1789 года. Поставьте фрагменты текста на место и прочтите (запишите) это положение. Прокомментируйте его.

О	С	Н	О	В		П	О	Л	И		
Ч	Е	С	К	О		В	Л		С	Т	
		К	О	И			Я			А	
О		Е;	Н	Т	К	А	К	О	Е		Ч
Р		Ж	Д	Е	Н	И		И	Н		К
А	К	О		Л	И	Ц		Н	Е	М	О
Г	У	Т		С	У	Щ		С	Т	В	Л
Я	Т				А	С		И	К		
О	Р	А	Я	Н	Е	И		Х	О	Д	И
Л			Ы	О				Р		Д	А

О	Т										Е
											О
О											Е
											Т
											С
									Т	Н	А
А											У
Й											И
Т	С										

		Е		
		О		
Ь	В	Л		

Т	И		
	И		
	Р		

А			
В	Н		

А	Б
---	---

П	О		
	Д		
	Е		

ТЕМА 30. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Понятие и виды правонарушений.
2. Понятие, цель, основные признаки и функции юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности.

1. Понятие и виды правонарушений

В самом общем виде правонарушение может быть охарактеризовано как антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и наказываемое в соответствии с законом.

Законом устанавливаются признаки правонарушения, позволяющие отличить правонарушение от других антиобщественных поступков людей, например, аморальных (хамство, не уступил место женщине в общественном транспорте и т.п.), которые законом не наказываются.

Во-первых, правонарушением признается лишь то деяние, которое нарушает закон, которое запрещено нормами права. Важнейший признак правонарушения – его противоправность. Противоправность может быть выражена в отступлении от требований права, в нарушении конкретной юридической обязанности, в использовании права вопреки его назначению (злоупотребление правом) и т.д.

Во-вторых, правонарушения – это деяния дееспособных, вменяемых лиц, то есть тех, кто достиг установленного законом возраста (как правило, 14–16 лет) и способен отдавать отчет в своих действиях. Таким образом, правонарушение характеризуется проявлением воли человека, могущего действовать разумно. Поэтому не считаются правонарушениями деяния, совершенные малолетними или взрослыми, но психически больными людьми. За предусмотренные законом общественно опасные поступки малолетних отвечают лица, виновные в неосуществлении необходимого надзора и воспитания.

В-третьих, не всякое противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, может быть признано правонарушением, а только то, которое совершено по вине этого лица. Таким образом, важнейший признак правонарушения – это наличие вины, то есть умысла или неосторожности в совершении неправомерного деяния.

Таким образом, *правонарушение* – это виновное противоправное деяние, носящее общественно опасный (вредный) характер, совершенное лицом, способным самостоятельно отвечать за свои поступки.

Противоправное деяние может быть осуществлено как путем запрещенных правом действий (например, хулиганство, кража), так и путем бездействия, то есть неисполнения лицом своих юридических обязанностей (например, умышленное неисполнение должностным лицом решения суда, неоказание врачом медицинской помощи больному и т.п.).

Юридическая наука в понятии правонарушения выделяет его объективные и субъективные признаки, которые в своей совокупности образуют состав правонарушения. В состав правонарушения входят:

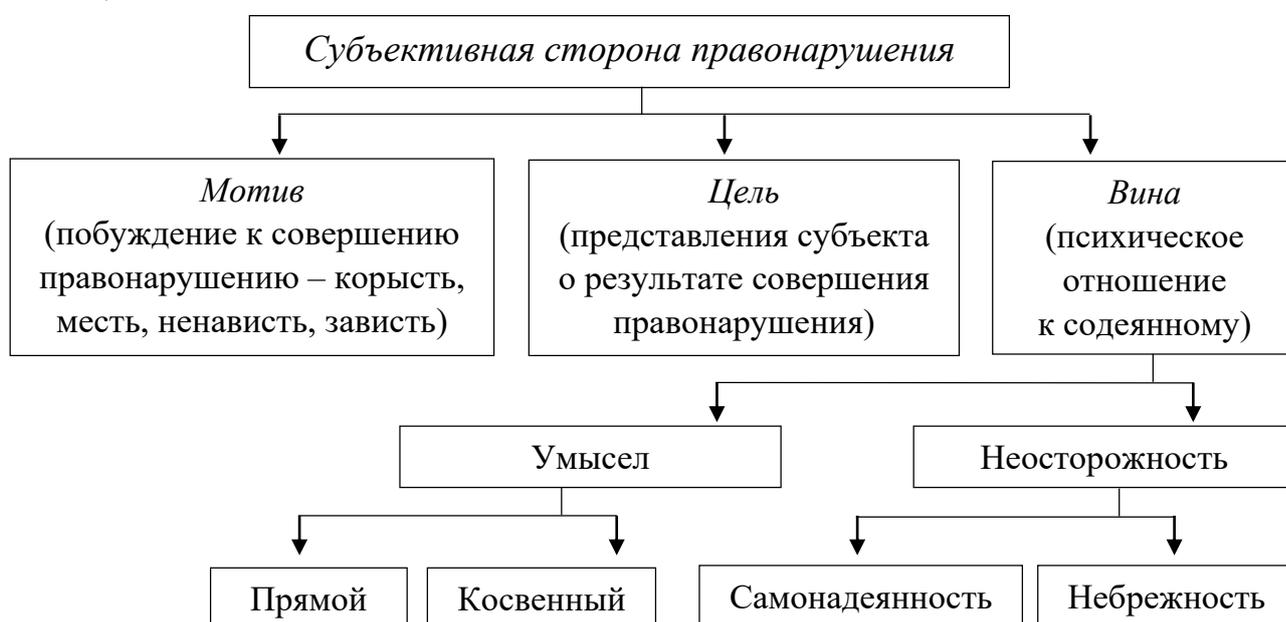
1) *субъект правонарушения*. Им может быть физическое лицо, способное согласно закону отвечать за свои действия, а также организации (юридические лица). При этом субъектом правонарушения в уголовном праве может выступать только физическое, вменяемое лицо, достигшее определенного возраста;

2) *объект правонарушения*. Его составляют общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом (например, отношения собственности, жизнь и здоровье граждан, общественный порядок и государственный строй и т.п.);

3) *объективная сторона правонарушения*. Рассматривая правонарушение с объективной стороны, его характеризуют как противоправное деяние (действие или бездействие), направленное на определенный объект – охраняемые правом общественные отношения, и устанавливают необходимую причинную связь между противоправным деянием и его общественно вредными последствиями;

4) *субъективная сторона правонарушения* показывает виновность лица, совершившего противоправное деяние, характеризует его психическое отношение к содеянному. *Субъективную сторону правонарушения* образуют цель, мотив, вина.

5)



Мотив представляет собой то побуждение, которым руководствуется лицо во время совершения правонарушения.

Цель – это представление субъекта о результате совершаемого правонарушения.

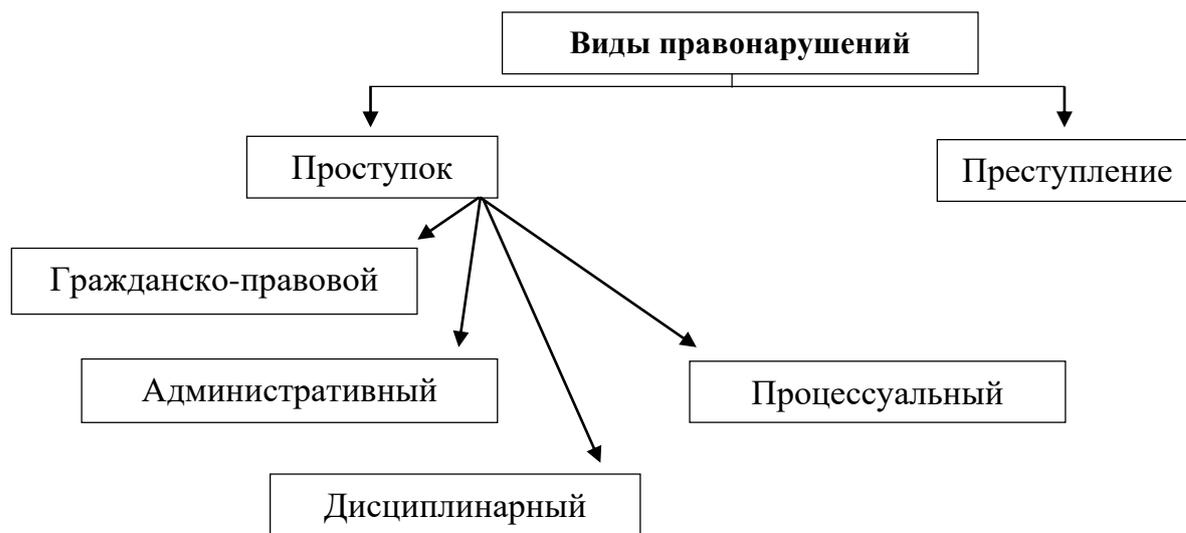
Под *виной* понимают психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению и его последствиям.

Различают две формы вины – умысел и неосторожность. При *умышленных правонарушениях* лицо сознает общественно опасный характер своего действия или бездействия, предвидит его общественно опасные последствия, желает или сознательно допускает их наступление. *Неосторожное правонарушение* характеризуется тем, что лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно

рассчитывает на их предотвращение либо вообще не сознает общественную опасность своего деяния, не предвидит наступления вредных последствий, хотя должно и могло бы их сознавать и предвидеть.

Отсутствие какого-либо из признаков, образующих в своей совокупности состав правонарушения (например, вины), приводит к тому, что оно не может считаться правонарушением и, следовательно, не влечет за собой установленную законом ответственность.

Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки.



Преступления – это общественно опасные правонарушения, запрещенные уголовным законодательством (нормами уголовного права). Общественная опасность преступлений состоит в том, что они наносят ущерб самим условиям существования общества, его общественному и государственному строю, основным правам и свободам граждан и т.д. Противоправные деяния, прямо не предусмотренные Уголовным кодексом, относятся к другому виду правонарушений – проступкам.

Противоправные проступки в зависимости от объекта правонарушения, характера наносимого вреда и особенностей соответствующих им правовых санкций подразделяются на административные, дисциплинарные и гражданские правонарушения, предусмотренные соответствующими отраслями права.

Административные проступки – это правонарушения, посягающие, главным образом, на порядок государственного управления (нарушение правил уличного движения, противопожарной безопасности, санитарных правил и др.).

Дисциплинарные проступки – это противоправные нарушения трудовой, служебной или учебной дисциплины.

Гражданские правонарушения (проступки) состоят в неисполнении или ненадлежащем исполнении взятых обязательств, причинении тем или иным субъектом того или иного имущественного вреда.

2. Понятие, цель, основные признаки и функции юридической ответственности

Юридической ответственностью называются неблагоприятные последствия личного, имущественного и специального характера, налагаемые государством на правонарушителя в установленной законом процессуальной форме.

Основной и наиболее общей целью юридической ответственности является защита прав и свобод человека, обеспечение в обществе законности и правопорядка.

Юридическая ответственность обладает следующими отличительными признаками:

1) имеет ретроспективный характер, то есть представляет собой реакцию государства на уже совершенное в прошлом правонарушение;

2) устанавливается государством в нормах права, а точнее, в их санкциях и обеспечивается его принудительной силой;

3) налагается компетентными государственными органами в ходе правоприменительной деятельности в строго определенных законом процедурных формах;

4) заключается в неблагоприятных для правонарушителя последствиях личного, имущественного и иного плана, которые он обязан претерпевать независимо от своего желания или нежелания.

Функции юридической ответственности:

а) функция возмездия, имеющая целью наказание виновного в совершении правонарушения, воздаяние ему за содеянное;

б) правосстановительная функция, имеющая целью компенсацию причиненного правонарушителем морального или материального вреда, восстановление нарушенного права;

в) предупредительная (превентивная) функция, заключающаяся в предупреждении совершения новых правонарушений;

г) воспитательная функция, целью которой является воспитание всего общества в духе уважения к праву и перевоспитание правонарушителей.

Основанием возникновения юридической ответственности является совершение правонарушения. Без правонарушения нет и юридической

ответственности. Необходимо и издание правоприменительного акта (например, приговора суда) о привлечении лица, совершившего правонарушение, к юридической ответственности.

В чем состоит государственное принуждение?

Во-первых, это может быть принудительное взыскание причиненных убытков, уплата неустоек, возложение обязанности устранить нарушенные права других лиц. В данном случае речь идет о праввосстановительных мерах, применяемых к правонарушителям в области, прежде всего, имущественных отношений. Во-вторых, государственное принуждение может проявляться в карательных мерах, то есть в применении к нарушителю уголовного наказания (например, лишение свободы), административного штрафа, дисциплинарного взыскания.

Деятельность государственных органов, принуждающих нарушителей к исполнению норм права, применяющих правовые санкции, строго регламентируется законом. Налагается юридическая ответственность на правонарушителя только за поступки: человек не может быть привлечен к ответственности за мысли, если они не высказаны. Кроме того, за одно и то же правонарушение юридическая ответственность наступает только один раз.

3. Виды юридической ответственности

Различают четыре основных вида юридической ответственности, которые соответствуют основным видам правонарушений. Преступления влекут уголовную ответственность, другие виды правонарушений – административную, дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность.

Уголовная ответственность наступает за совершение преступления. Уголовной ответственности подлежит тот, кто совершил конкретное преступление или был соучастником его совершения. Единственный государственный орган, уполномоченный привлечь к уголовной ответственности, – это суд, который своим приговором определяет меру наказания (виды наказаний определены Уголовно-процессуальным кодексом ПМР):

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;

- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) конфискация имущества;
- 8) ограничение свободы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь (как вид наказания предусмотрена статьей 19 Конституции ПМР, но на нее наложен мораторий, то есть временная отсрочка применения).

Основанием *административной ответственности* конкретного лица является совершение им административного правонарушения. Основанием для привлечения к административной ответственности служит уже сам факт виновного нарушения лицом правил, установленных государством, независимо от наличия или отсутствия вредных последствий совершенного правонарушения. Система административных наказаний закреплена в Кодексе об административных правонарушениях и включает в себя:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие и конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение;
- 7) дисквалификацию.

Применение мер административной ответственности не влечет за собой судимости для правонарушителя.

Дисциплинарная ответственность наступает вследствие совершения дисциплинарных правонарушений. *Общая дисциплинарная ответственность* может быть возложена на каждого работника, совершившего дисциплинарный проступок. Применяемые в данном случае меры дисциплинарного взыскания установлены трудовым законодательством и не могут быть изменены по воле администрации. К ним относятся: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предусмотренным законом. *Специальная дисциплинарная ответственность* связана с исключительными условиями труда отдельных работников (например, судьи) и значимостью выполняемых ими трудовых обязанностей.

Специальной дисциплинарной ответственности соответствует определенная группа взысканий, которая устанавливается законами, уставами и положениями о дисциплине и может применяться к работникам отдельных категорий.

Дисциплинарное взыскание может быть наложено не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, но не позднее шести месяцев со дня его совершения. Перед объявлением взыскания, которое должно быть оформлено приказом по организации, от нарушителя должно быть затребовано письменное объяснение. За каждое нарушение дисциплины труда может быть наложено только одно дисциплинарное взыскание. Если в течение года со дня применения мер дисциплинарной ответственности работник не получит нового взыскания, то он считается не подвергавшимся дисциплинарному взысканию. Дисциплинарное взыскание может быть снято работодателем и ранее этого срока.

Гражданско-правовая ответственность имеет имущественный характер, так как гражданское право регулирует имущественные отношения. Она носит компенсационную направленность, так как преследует цель – восстановление нарушенных имущественных прав. Размер ответственности обычно должен соответствовать размеру причиненного вреда.

Различают два вида гражданско-правовой ответственности – договорную и внедоговорную.

Договорная гражданско-правовая ответственность наступает для участников какого-либо гражданского договора в случае его неисполнения или несоблюдения (например, неоплата поставленных товаров). Различают две основные формы договорной ответственности: возмещение убытков и уплата неустойки. Под убытками понимаются: а) расходы, связанные с восстановлением нарушенного права кредитора, утратой или повреждением его имущества (реальный ущерб); б) неполученные доходы, которые кредитор получил бы, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). Неустойка представляет собой заранее установленную денежную сумму, которую в случае ненадлежащего исполнения или неисполнения договора должник обязан заплатить кредитору.

Внедоговорная гражданско-правовая ответственность наступает при причинении вреда жизни, здоровью человека или имуществу организации (например, причинение вреда в результате дорожно-транспортного происшествия, несчастного случая на производстве и др.). В этом случае ответственность наступает в форме возмещения убытков.

Независимо от возмещения имущественного вреда гражданин, которому причинили физический или нравственный ущерб, имеет право на компенсацию морального вреда. Компенсация осуществляется в денежной форме, и ее размер определяется судом.

К разновидности гражданско-правовой ответственности можно отнести и материальную ответственность.

Материальная ответственность – это вид юридической ответственности, состоящей в обязанности одной из сторон трудового договора (работника или работодателя) возместить материальный ущерб, причиненный другой стороне в результате виновного, противоправного неисполнения своих трудовых обязанностей.

Материальная ответственность работника наступает только за действительный (реальный) ущерб (упущенная работодателем выгода работником не возмещается) и может быть ограниченной или полной. При ограниченной материальной ответственности работник возмещает работодателю сумму в размере действительного ущерба, но не более среднего месячного заработка. Полная материальная ответственность, равная размеру причиненного ущерба и не зависящая от получаемой работником зарплаты, наступает только в случаях, прямо указанных в Трудовом кодексе: за недостачу ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора или полученных по разовому документу; за ущерб, причиненный работником, находившимся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; за ущерб, причиненный в результате преступных действий работника, установленных приговором суда, и в некоторых других случаях.

Существует три способа взыскания причиненного ущерба: 1) добровольный (со стороны работника, причинившего ущерб); 2) по распоряжению работодателя путем удержания из зарплаты работника, если сумма ущерба не превышает среднемесячного заработка. Работодатель должен издать приказ об этом не позднее одного месяца со дня окончательного установления размера причиненного ущерба; 3) в судебном порядке (если работник не согласен добровольно возместить причиненный ущерб, сумма которого превышает среднемесячную зарплату виновного).

Материальная ответственность работодателя за причиненный работнику ущерб возникает в связи с противоправным лишением работника возможности осуществлять трудовую функцию и получать заработную плату, обусловленные трудовым договором (например, в случае незаконного увольнения, задержки выплаты зарплаты). Работодатель возмещает ущерб в полном объеме. Моральный ущерб возмещается в размере, определенном соглашением сторон или судом.

Вопросы и задания:

1. Что называют правонарушением?
2. Классифицируйте виды правонарушений.
3. Дайте определение понятию «юридическая ответственность».
4. Какова цель юридической ответственности?
5. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.

ГЛОССАРИЙ

- Абсолютная монархия** – форма правления, при которой вся власть принадлежит одному лицу и передается, как правило, по наследству.
- Авторитет** – одна из форм осуществления власти, заключается в признании за субъектом (носителем) выдающихся достижений, знаний, умений, навыков, способностей, его особого положения в обществе.
- Агностицизм** – направление в теории познания, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей.
- Адаптация** – приспособление к физической или социальной среде.
- Анимизм** – древнейшая форма религиозных верований, вера в существование духов и души.
- Антропогенез** – процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи.
- Ассимиляция** – этническое поглощение, почти полное растворение одного народа в другом.
- Атеизм** – отрицание существования Бога и связанное с этим отрицание религии.
- Брак** – добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи, совместное ведение хозяйства, рождение и воспитание детей.
- Брачный контракт (договор)** – юридический документ, соглашение лиц, которые вступают в брак, или соглашение супругов, уже состоящих в браке, по которому определяются имущественные права и обязанности супругов в браке и/или в случае его расторжения.
- Власть** – влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая.
- Воспитание** – процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств.
- Выборы** – процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования; одна из наиболее распространенных форм участия граждан в общественно-политической жизни страны.
- Геноцид** – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным и другим мотивам.

Глобализация	– исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему.
Глобальные проблемы	– проблемы, касающиеся не отдельного государства или региона, но всего человечества, угрожающие его существованию.
Голосование	– одна из форм участия граждан в политической жизни страны, при которой общее мнение формулируется путем письменного волеизъявления в бюллетенях и подсчете голосов.
Государство	– организация, система учреждений, обладающая верховной властью на определенной территории; центральный институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения индивидов, общественных групп, классов.
Гражданское общество	– общество свободных личностей, граждан, наделенных самыми широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством.
Гражданство	– политико-правовая связь лица и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях.
Делинквентное поведение	– асоциальное поведение, на грани преступного.
Демократия	– политический режим государства или политическая система, при которой власть осуществляется через прямое народовластие (прямая демократия) либо через представителей, избираемых народом или какой-то частью народа (представительная демократия).
Деятельность	– внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием.
Диктатура	– политическая власть, не ограниченная никакими законами и использующая любые средства для достижения своих целей.
Духовная культура	– совокупность нематериальных элементов культуры: правила, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии и ритуалы, мифы, обычаи, традиции, язык, знания.
Закон	– нормативный акт, который принимается высшим представительным (законодательным) органом государственной власти либо населением на референдуме, обладает высшей юридической силой и регулирует наиболее важные общественные отношения.

Закон ускорения истории	– закон, согласно которому на каждую последующую стадию развития человеческого общества уходит меньше времени, чем на предыдущую (так называемое уплотнение исторического времени).
Игра	– вид осмысленной непродуктивной деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, при этом мотивом является не столько результат деятельности, сколько сам процесс.
Индивид	– единичный представитель человеческого рода. Его характеристиками являются такие признаки, как пол, возраст, раса, статус и др.
Индивидуальность	– совокупность внешних признаков и внутренних черт характера человека, отличающих его от других людей.
Индустриальное общество	– общество, возникающее в результате развития науки и техники, внедрения машинной техники в производство, расширения доли городского населения, распространения городского образа жизни на все слои населения.
Искусство	– особый способ познания и отражения действительности, одна из форм художественной деятельности общественного сознания, часть духовной культуры человека и общества.
Исторический процесс	– последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
Каста	– замкнутая социальная группа (с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству), принадлежность к которой определялась исключительно рождением человека.
Класс	– большая социальная группа людей, принадлежность к которой определяется в основном экономическим положением.
Коммуникация	– обмен информацией между живыми организмами; односторонний поток сведений при отсутствии или формальном характере обратной связи.
Конституция	– основной закон страны, определяющий ее общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.
Конституционная монархия	– форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку, но власть которого ограничена законом.

Конфедерация	– союз государств, сохраняющих полную независимость, и объединившихся лишь для согласования действий в определенной области, например, во внешней политике или экономике, для чего создаются постоянно действующие органы управления, в которых участвуют представители всех членов конфедерации.
Конфликт	– спор, столкновение конкурирующих сторон (людей или социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.
Компромисс	– взаимные уступки.
Культура	– совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни.
Личность	– человек в аспекте его социальных качеств, обладающий такими чертами, как: 1) осознание своего «Я», противопоставление себя окружающим; 2) способность делать выбор; 3) способность нести ответственность за действия; 4) творческий подход к жизни, стремление к совершенствованию, к развитию, самообразованию.
Люмпены	– люди, утратившие устойчивые связи с социальными группами, опустившиеся на «дно» общественной жизни (бродяги, нищие).
Маргинал	– человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.
Миграция	– перемещение, переселение больших масс людей из одного места в другое, например, из страны в страну.
Мировоззрение	– система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе.
Многопартийность	– партийная система, при которой в стране существует и легально действует более двух политических партий.
Молодежь	– социально-демографическая группа 14–30-летних, переживающая становление социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых.
Монархия	– форма правления, при которой власть в стране принадлежит одному человеку, и его власть наследственна.
Монотеизм	– единобожие; религия, признающая одного единого Бога.

Мораль	– принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений; поддерживается силой общественного мнения, обычаев и убеждений.
Мотив	– причина поведения, то, что побуждает к действию.
Народность	– общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений, основанная на общности языка, территории и развивающейся экономической жизни и культуры.
Народная культура	– культура, которая создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
Нация	– сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство.
Национальность	– принадлежность человека к той или иной нации, народности.
Наука	– сфера человеческой деятельности, направленная на получение нового знания о реальном мире.
Образование	– процесс воспитания и обучения человека.
Общение	– социально-психологический процесс взаимодействия двух и более людей.
Общественно-экономическая формация	– в марксизме – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определенной степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений.
Общественные отношения	– связи, возникающие между социальными группами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности.
Общество	– обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из людей, объединенных исторически сложившимися формами взаимодействия; форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями.
Обществознание	– совокупность всех наук, изучающих общество в целом.
Парламент	– высший представительный законодательный орган власти, построенный целиком или частично на выборных началах.

Парламентская республика	– форма правления, при которой бóльшая полнота государственной власти находится у парламента, функции президента ограничены. Президент, как правило, избирается не народом, а парламентом, и зависит от него. Роль первого лица в государстве с такой формой правления отводится главе правительства, который утверждается парламентом и направляет всю внутреннюю и внешнюю политику.
Партия	– политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая наиболее активных их представителей.
Плебисцит	– опрос населения путем голосования о принадлежности территории, на которой оно проживает, тому или иному государству.
Поведение	– внешнее проявление деятельности человека, совокупность поступков, которые могут наблюдать другие люди.
Познание	– деятельность, направленная на получение, хранение, переработку и систематизацию информации о различных объектах, процессах, явлениях.
Политеизм	– многобожие; религия, основанная на культе многих богов.
Политика	– сфера деятельности, сутью которой является определение форм, задач, целей и содержания деятельности государства.
Политический режим	– система методов осуществления государственной власти, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.
Постиндустриальное общество	– общество, для которого характерно выдвижение на первый план сферы услуг, индивидуализация производства и потребления, ведущая роль науки, знаний, информации.
Поступок	– сознательное действие человека, направленное на достижение какой-либо цели.
Потребности	– переживаемая и осознаваемая человеком нужда, необходимая для поддержания организма и развития личности.
Правительство	– орган исполнительной власти в стране.
Право	– система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.

Правовое государство	– государство, характеризующееся верховенством права и закона во всех сферах общественной жизни.
Президент	– глава государства, верховный главнокомандующий вооруженными силами страны.
Президентская республика	– форма правления, при которой бóльшая полнота государственной власти находится у президента, который избирается прямым народным голосованием, является верховным главнокомандующим и утверждает главу правительства, который перед ним и ответственен.
Прогресс	– направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от простых к более сложным и совершенным формам.
Революция	– полное, или комплексное, изменение всех или большинства сторон общественной жизни; носит скачкообразный характер и представляет собой переход общества из одного качественного состояния в другое.
Регресс	– переход от более высоких форм развития к более низким, деградация.
Религия	– один из компонентов духовной сферы общества; специфический тип мировоззрения, совокупность взглядов на мир как творение Бога; вера человека в Бога, в сверхъестественные существа.
Республика	– форма государственного устройства, при которой верховная власть в государстве принадлежит выбранным на определенный срок органам власти.
Референдум	– всенародный опрос, в котором принимают участие все граждане, имеющие избирательные права; институт прямой демократии; проводится по особо важным вопросам государственной жизни.
Реформа	– частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, проводимое одновременно; ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя.
Семья	– основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Сознание	– высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека за счет рефлексии.
Сословие	– обособленная социальная группа (с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству), принадлежность к которой в основном передавалась по наследству, но могла быть и куплена за деньги или дарована властью за особые заслуги.
Социализация	– процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей.
Социальная мобильность	– совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений ими своего статуса.
Социальная роль	– способ или модель поведения человека в соответствии с занимаемым социальным положением.
Социальные группы	– относительно устойчивые совокупности индивидов, объединенные общими интересами, ценностями, нормами поведения или др. признаками.
Социальные институты	– исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместно деятельности людей, созданные для удовлетворения их важнейших потребностей и регулируемые сводом социальных норм, традиций, обычаев (например: семья, производство, государство, образование, религия).
«Социальные лифты»	– социальные институты, при помощи которых человек может изменить свой социальный статус (например, образование, брак и т.д.).
Социальные нормы	– предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.
Социальный контроль	– система социальных механизмов (средств поощрения и наказания), обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения.
Способности	– индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
Статус	– социальное положение человека в обществе; обобщенная характеристика человека, охватывающая профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства.
Страта	– группа людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, авторитету в обществе.

Субкультура	– часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе.
Суверенитет	– независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах.
Терроризм	– применение силы или угроза ее применения в политических или иных целях.
Толерантность	– терпимость к чужим мнениям и чувствам.
Тоталитаризм	– одна из форм государства, характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.
Тотемизм	– комплекс верований и обрядов первобытного общества, связанных с представлением о родстве между группами людей (родами) и тотемами – видами животных и растений.
Традиционное общество (аграрное)	– по сути, все общества древности и средневековья. В них господствуют сельское хозяйство и ремесла. Собственность на средства производства преимущественно общинная, корпоративная и государственная. Распределение материальных благ зависит от положения человека в обществе. Устройство такого общества – сословно-корпоративное.
Труд	– деятельность, направленная на достижение практически полезного результата.
Убеждения	– устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через действия и поступки.
Унитарное государство	– единое, политически однородное государство, с единой конституцией, судебной-правовой системой, гражданством, состоящее из территориально-административных единиц, не обладающих самостоятельностью и строго подчиненных центральным органам власти.
Учеба	– деятельность, направленная на получение знаний и умений.
Цивилизация	– 1) историческая эпоха, пришедшая на смену «варварству» и характеризующаяся наличием страт, городов, письменности и др.; 2) высший этап развития человечества; 3) культурно-географическое образование, например, восточная или западная цивилизации; 4) локализованное во времени и пространстве общество со специфическими, присущими только ему особенностями социально-экономического, политического и культурного развития.

Федерация	– форма государственного устройства, при котором административно-территориальные единицы обладают определенной долей самостоятельности, могут иметь собственную конституцию, парламент, президента и т.д., но не могут иметь собственную денежную валюту, армию, внешнюю политику.
Фетиш	– неодушевленный предмет, по представлениям верующих наделенный сверхъестественной магической силой и служащий объектом религиозного поклонения.
Человек	– биосоциальное существо, отличающееся от животных наличием сознания и рядом других особенностей.
Церковь	– 1) религиозная организация в рамках конкретной конфессии; организация последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа; 2) архитектурное сооружение.
Эволюция	– естественный процесс развития жизни на Земле, состоящий из постепенных качественных изменений, без резких скачков.
Эксперимент	– метод научного познания, характеризуется активным и целенаправленным вмешательством в протекание изучаемого процесса, соответствующим изменением объекта или его воспроизведением в специально созданных и контролируемых условиях.
Электорат	– круг избирателей, голосующих за определенную партию или политического деятеля на парламентских, президентских, муниципальных и др. выборах.
Элита	– высшая часть господствующего класса, осуществляющая управленческие или властные функции.
Элитарная культура	– высокая культура, создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами.
Эмпиризм	– направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.
Этнос	– собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.
ЮНЕСКО	– специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Организация создана 16 ноября 1945 года, штаб-квартира располагается в Париже (Франция).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Русское слово, 2013.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. – М.: Русское слово, 2012.
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. – М.: Дрофа, 2012.
6. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
7. Жукова Е.В. Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.
8. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК.
9. Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2015.

Учебное издание

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Краткий курс лекций для обучающихся
организаций среднего профессионального образования**

Учебное пособие

Составитель

Наталья Афанасьевна Дарадур

Редактор *Л.Г. Соснина*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 20,3.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.