

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и повышения квалификации»

# **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Учебно-методическое пособие в помощь руководителю НВП*



Тирасполь  
2019

ББК 74.266.8  
П90

*Утверждено Приказом МП ПМР от 05.12.2019 г. № 1097*

**Составитель:**

***Р.К. Юмашев**, руководитель НВП МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12».*

**Рецензенты:**

***С.Г. Труханова**, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»;*

***О.Е. Ухальский**, помощник начальника учебной части по подготовке офицеров запаса, ГОУ ВПО «Военный институт Министерства обороны ПМР им. генерал-лейтенанта А.И. Лебеда».*

**Пути повышения эффективности** и качества занятий по начальной П90 военной подготовке: учеб.-метод. пособие в помощь руководителю НВП / сост. Р.К. Юмашев. – Тирасполь: ИРОиПК, 2019. – 146 с.

Пособие разработано с учетом требований программы начальной военной подготовки, требований Закона ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», сборника нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка», Положения «О начальной военной подготовке молодежи», государственного образовательного стандарта по НВП и предназначено в помощь руководителям НВП в системе среднего общего и среднего профессионального образования. Данный материал помогает определить пути повышения эффективности и качества занятий по НВП, содержит методические рекомендации по планированию и проведению уроков по отдельным темам основ военной службы и общевоинских дисциплин, предлагает образцы документов по руководству начальной военной подготовки и отчетности, оборудование и совершенствование учебно-материальной базы.

В пособии даны требования, предъявляемые к организации военно-патриотического воспитания в школе.

ББК 74.266.8

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики организуется и проводится на основании Закона ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», программ курса «Начальная военная подготовка», сборника нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Тирасполь, ИРОиПК, 2011), государственных образовательных стандартов ПМР, Положения «О начальной военной подготовке молодежи» и Концепции развития начальной военной подготовки в системе образования ПМР.

Успех выполнения задач по начальному военному обучению и военно-патриотическому воспитанию обучающихся зависит от умелой организации занятий руководителями НВП, которые обязаны знать принципы планирования учебно-воспитательной работы, педагогические основы начального военного обучения, пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и критерии учета и оценки знаний обучающихся.

Планирование – один из важнейших этапов организации труда; оно неразрывно связано с учетом всей учебной работы и должно быть четким и обоснованным.

Задачами планирования и учета начальной военной подготовки являются:

- организация и проведение процесса обучения;
- заблаговременная и тщательная подготовка каждого занятия;
- обеспечение необходимой подготовки учебно-материальной базы к занятиям;
- личная подготовка каждого руководителя НВП;
- объективный контроль успеваемости каждого обучаемого.

Планирование осуществляется в соответствии с программой, размещенной в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка», учебными планами, требованиями приказов Министерства просвещения ПМР, рекомендациями ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Практика показывает, что руководителю НВП приходится разрабатывать значительное количество документов по планированию.

*Первую группу* документов составляют основные: расчет времени (часов), календарно-тематическое планирование НВП, план-конспект (план) урока.

Во *вторую группу* документов могут включаться все планы различных мероприятий, связанных с начальным военным обучением, военно-патриотическим воспитанием и оборонно-массовой работой в учебном заведении.

Важным элементом организации учебного процесса наравне с планированием является учет посещаемости, успеваемости и поведение обучающихся на уроках и практических занятиях.

Целью настоящих рекомендаций является систематизация работы руководителей НВП с учетом требований Министерства обороны ПМР, Министерства просвещения ПМР и опыта работы руководителей НВП организаций образования ПМР.

Наименования основных документов, приведенных в рекомендациях, согласованы с требованиями, изложенными в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка», программой начальной военной подготовки. Частные документы, приведенные в методических рекомендациях, по форме и содержанию обобщены на городских и республиканских методических объединениях руководителей НВП.

## ГЛАВА 1

### РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ НВП ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НВП

С 2011 года введен в действие новый сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Тирасполь, ПГИРО, 2011), государственные образовательные стандарты ПМР для среднего общего и среднего профессионального образования.

Работу по планированию НВП в учебном заведении начинают с изучения нормативных и основополагающих документов (программы НВП, Положения о НВП, сборника нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка», учебных планов), графиков и сроков по использованию УМБ, проведения стрельб, выхода на учебные сборы и др.

Время для проведения занятий и количество часов, выделяемых для НВП на каждую неделю, руководитель НВП определяет исходя из общего расписания занятий учебного заведения или непосредственно из учебного плана. Другие данные, необходимые в первую очередь для разработки основных документов планирования, он берет из учебной программы.

Практика показывает, что наиболее целесообразна следующая очередность разработки документов по планированию НВП:

- расчет часов с распределением учебной нагрузки руководителя НВП;
- календарно-тематическое планирование НВП ( на каждый класс);
- планы уроков (конспекты), методические разработки урока.

Частные планы, их объем, форма и содержание зависят от значимости и характера планируемого материала. Однако в любом плане должно быть определено, кто, когда и что выполняет. А план развития УМБ, кроме того, должен содержать данные о потребности в материальных и денежных средствах, реальность способов выполнения указанных мероприятий.

В отличие от общих, частные планы разрабатываются в связи с организацией тех или иных мероприятий по военно-патриотической и оборонно-

массовой работе. Строго определять очередность разработки частных планов невозможно, т.к. это зависит от конкретных условий и намеченных мероприятий. Наиболее опытные руководители НВП разрабатывают сначала планы, непосредственно связанные с обеспечением учебных занятий и военно-патриотического воспитания.

Исходя из опыта работы в учебных заведениях в перечень частных планов могут входить: план работы военного кабинета; план организации и проведения стрельб; план создания и совершенствования УМБ; план работы руководителя НВП; план совершенствования профессиональных и педагогических знаний руководителя НВП (самостоятельной работы); раздел «Военно-патриотическое воспитание» общего плана воспитательной работы учебного заведения на учебный год; план совместных мероприятий учебного заведения с шефствующей воинской частью; план организации и проведения инструкторско-методических занятий с командирами взводов и отделений и др.; план проведения месячника, посвященного Дню защитника Отечества.

## ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

**Расчет часов и распределение учебного времени по разделам и темам при изучении НВП в 10–11 классах** (см. *прил. 1*) имеет целью распределить количество часов, отводимых на изучение разделов и тем по учебным годам (курсам), полугодиям и группам обучающихся в зависимости от их состава, определить педагогическую нагрузку руководителя НВП, обеспечить разработку календарно-тематического планирования и других документов планирования НВП. Расчет часов составляется руководителем НВП на основании учебного плана и программы НВП.

**Календарно-тематическое планирование** (см. *прил. 2*) определяет режим учебного процесса по НВП в течение учебного дня, недели, месяца.

Необходимость его разработки для НВП обуславливается тем, что в общем расписании учебного заведения, которое составляется на каждое полугодие, указываются только дни и часы, но не раскрывается их содержание. В календарно-тематическом планировании указываются даты проведения занятий и раскрываются темы занятий.

Календарно-тематическое планирование НВП составляется на весь учебный год.

**План-конспект и план урока** (см. *прил. 3, 4*) является текущим документом. Руководитель НВП разрабатывает его в процессе подготовки к предстоя-

шему занятию. Для его разработки используются программа, методическая литература и пособия, определяются цели и задачи каждого занятия, учебные вопросы, методика проведения урока, наглядные учебные пособия и др. Руководитель НВП определяет методику проведения урока во всех звеньях, рассчитывает учебное время и время для подготовки и проверки необходимого оборудования, технических средств обучения, приборов, оружия, наглядных пособий и др. Особое внимание при этом следует обратить на меры безопасности. Руководитель НВП намечает учащимся для опроса на уроке, формирует выводы и подбирает тексты для записи, определяет содержание домашнего задания.

## ЧАСТНЫЕ ПЛАНЫ

**План создания и совершенствования УМБ** (по отдельному плану) для НВП разрабатывается руководителем НВП в зависимости от объема и содержания работ на учебный год.

В плане определяются потребности в материальных и денежных средствах, способы выполнения указанных работ на объектах, потребность в учебных пособиях.

План совершенствования УМБ согласовывается с заинтересованными лицами и утверждается директором учебного заведения.

**План работы военного кабинета** (см. *прил. 5*) определяет объем и содержание внеклассной работы, проводимой в военном кабинете с использованием УМБ НВП: стрелкового тира, учебных площадок и др. объектов.

План разрабатывается руководителем НВП на учебный год. Он согласовывается с заместителем директора по УР и утверждается директором учебного заведения.

При составлении плана руководитель НВП должен:

- учитывать необходимость проведения консультаций по НВП;
- предусмотреть проведение дополнительных занятий и занятий с использованием ТСО;
- определить день ИМЗ с КВ и КО по их подготовке к выполнению функциональных обязанностей и в качестве помощников руководителя НВП на предстоящих занятиях;
- выделить один день в месяц для работы группы по созданию, совершенствованию и ремонту УМБ НВП;
- определить дни работы военно-технических кружков.

**Личный план руководителя НВП** (см. *прил. 6*) разрабатывается на полугодие (год). Этим планом регламентируется вся внеурочная деятельность

руководителя НВП: учебно-воспитательная, военно-патриотическая и оборонно-массовая работа, мероприятия по совершенствованию УМБ НВП и др.

Исходными данными для составления личного плана являются: календарно-тематическое планирование НВП, раздел «Военно-патриотическое воспитание» общего плана воспитательной работы учебного заведения, план совместных мероприятий с шефствующей воинской частью, план совершенствования УМБ, план работы военного кабинета, план проведения ИМЗ с КВ и КО, сроки проведения мероприятий ГВК.

Личный план работы военного руководителя утверждается директором учебного заведения.

### **План работы военного руководителя по самообразованию (прил. 7)**

Самообразование является главной формой повышения профессионального, методического и педагогического мастерства руководителя НВП.

Основными направлениями этой работы являются:

- повышение педагогической квалификации путем приобретения знаний и изучения передового опыта в области педагогики, психологии, методики и организации процесса обучения и военно-патриотического воспитания учащихся;
- совершенствование теоретических и профессиональных знаний по всем разделам программы НВП.

Для самообразования руководитель НВП использует один день в неделю, отводимый для методической подготовки согласно Положению о НВП.

План составляется на учебный год, содержание которого должно конкретно увязываться с задачами, решаемыми в учебном заведении по подготовке обучающихся к службе в ВС ПМР, и утверждается директором учебного заведения.

**РАЗДЕЛ «Военно-патриотическое воспитание»** общего годового плана учебно-воспитательной работы учебного заведения (см. прил. 8) разрабатывается руководителем НВП совместно с заместителем директора по ВР.

В этом разделе все мероприятия направлены на повышение качества воинского воспитания и практической подготовки обучающихся к военной службе. Они предполагают привитие обучающимся глубокого уважения к боевым и трудовым традициям ПМР, любви к Вооруженным Силам ПМР и гордости за их боевую славу, воспитание у учащихся чувства гражданского долга перед Родиной – ПМР.

При планировании этой работы необходимо:

- рассматривать военно-патриотическое воспитание как составную часть всего общего воспитания и осуществлять его во взаимосвязи со всеми звеньями учебно-воспитательной работы, проводимой в учебном заведении;



- осуществлять военно-патриотическое воспитание с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
- направлять военно-патриотическое воспитание на развитие самостоятельности, спорта, активности, инициативы обучающихся в решении задач по повышению ответственности за порученное дело;
- обеспечивать сочетание военно-патриотического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

### **План совместных мероприятий учебного заведения и шефствующей воинской части (прил. 9)**

Разрабатывается руководителем НВП совместно с заместителем директора по УР. План утверждается директором учебного заведения и командиром воинской части.

В нем предусматриваются задачи по оказанию практической помощи учебному заведению в повышении уровня НВП и военно-патриотического воспитания будущих воинов.

Командование воинской части организует практические занятия с обучающимися по ознакомлению с жизнью и бытом военнослужащих, с вооружением и боевой техникой подразделений части.

Шефствующая воинская часть может оказывать помощь учебному заведению в проведении полевых занятий, месячника оборонно-массовой работы, комплексных занятий НВП и др. Все эти и другие мероприятия направлены на воспитание у учащихся любви к Вооруженным Силам ПМР, привитие им интереса к военной службе.

Согласно общим организационным указаниям Программы НВП, «... в целях обеспечения организованного проведения занятий и привития обучающимся практических навыков в выполнении требований уставов каждый класс (учебная группа) именуется взводом и делится на три отделения. Из числа учащихся (юношей и девушек) приказом директора образовательного учреждения (начальника учебного пункта) назначаются командиры взводов и отделений».

В целях обучения этих командиров умениям и навыкам командования руководитель НВП организует их подготовку:

- по выполнению ими своих функциональных обязанностей;
- в качестве своих помощников на занятиях по программе НВП;
- по проведению самостоятельных занятий по подготовке и проведению военно-спортивных праздников.

### **План проведения ИМЗ с КВ и КО (прил. 10)**

План проведения занятий с КВ и КО составляется руководителем НВП на каждое полугодие. Время проведения занятий в нем должно опережать время

проведения занятий по программе НВП. В плане целесообразно предусмотреть проведение соревнований с командирами по овладению командирскими навыками по выполнению нормативов по строевой, огневой подготовке, БЗЧС и др. В нем также следует определить даты проведения их работы и встречи с администрацией учебного заведения. План утверждается директором образовательного учреждения.

### **ПРИКАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Руководящими документами Министерства просвещения ПМР определены мероприятия, регламентирующие работу по учебно-методическому руководству НВП.

Для воинского воспитания обучающихся в учебных заведениях приказом директора назначаются КВ и КО. По окончании курса НВП в учебном заведении целесообразно организовать военно-спортивный праздник, приурочив его ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, на котором объявить приказ и провести соревнования по всем практическим действиям в объеме программы НВП с привлечением военнослужащих шефствующей воинской части, а также приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых действий.

В этих целях в образовательном учреждении разрабатываются:

- приказ об организации НВП на учебный год;
- приказ о проведении военных (строевых), военно-спортивных праздников с приложением к нему плана (может издаваться совместно с преподавателями физической культуры);
- приказ о проведении соревнований по стрельбе (при проведении стрельб);
- приказ о проведении трехдневных учебно-полевых сборов (занятий) с приложением плана (расписания) сборов;
- приказ об итогах НВП за учебный год;
- анализ состояния начальной военной подготовки организаций общего образования города (района).

Кроме того, могут издаваться и ряд дополнительных приказов, закрепляющих повседневную жизнь учебного заведения и выполнение запланированных мероприятий, направленных на соблюдение мер безопасности.

К ним могут относиться приказы:

- об участии учащихся на Дне призывника;
- о прохождении приписки к призывному участку ГВК;
- о проведении практических занятий по огневой подготовке в шефствующей воинской части;
- о посещении шефствующей воинской части и др.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНИРУЮЩИМ ДОКУМЕНТАМ (Варианты и формы документов)

*Приложение 1*

### РАСЧЕТ ЧАСОВ по начальной военной подготовке \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Раздел обучения	Класс (курс) обучения		
		Всего Обучающиеся	10 класс (I курс)	11 класс (II курс)
			Обучающиеся	Обучающиеся
1	Вводная тема	1	1	–
2	Основы военной службы	14	10	4
3	Тактическая подготовка	22	–	22
4	Огневая подготовка	30	18	12
5	Строевая подготовка	16	10	6
6	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	10	10	–
7	Основы медицинских знаний	6	6	–
8	Уставы Вооруженных Сил ПМР	11	11	–
9	Военная топография	6	–	6
10	Комплексные занятия	16	–	16
11	Контрольные занятия	4	2	2
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Примечание.** На трехдневные учебно-полевые занятия выносятся следующие разделы и темы программы НВП:

1) *Комплексные занятия* – 16 часов («День призывника» – 4 часа входят в учебно-полевые занятия сборов):

- по тактической подготовке;
- по огневой подготовке;
- по основам военной службы;
- по военной топографии;
- по строевой подготовке;
- по физической подготовке.

2) *Контрольные занятия* – 2 часа.

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**  
**по разделам и темам при изучении НВП в 10-х классах**

Номер темы	Раздел, тема. Краткое содержание занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Вводная тема</b>	
<i>1</i>	<i>Цели, задачи и содержание начальной военной подготовки.</i>	1
1.1	Сущность и цели начальной военной подготовки. Общее содержание программы, задачи обучения по разделам, порядок прохождения начальной военной подготовки. Нормы оценки знаний, навыков и умений учащихся по предмету.	
1.2	Порядок действий учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучаемых и правила поведения на занятиях по начальной военной подготовке. Объявление приказа о начале учебного года по НВП. Понятие о строе и его элементах. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие в строю и на месте. Выполнение учащимися действий во время занятий, при обращении к ним.	
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>3</b>
<i>1</i>	<i>Строевые приемы и движение без оружия.</i>	
1.1	Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.	1
1.2	Строевая стойка и выполнение команд. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы (головной убор) – снять», «Головные уборы (головной убор) – надеть».	1
1.3	Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Выполнение команд: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ», «Отделение, в одну шеренгу – СТРОЙСЯ».	1
	<b>Основы военной службы</b>	<b>10</b>
<i>1</i>	<i>Вооруженные Силы ПМР – защитники нашего Отечества.</i>	
1.1	История создания Вооруженных Сил РФ и ПМР. Организация, структура Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи ВС ПМР, их роль и место в системе национальной безопасности республики. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, их организационная структура. Виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания Вооруженных Сил ПМР, их организация и структура, функции и основные задачи ВС ПМР, их роль и место в системе национальной безопасности республики.	1

1	2	3
1.2	Другие войска, их состав и предназначение с учетом Концепции государственной политики ПМР по военному вопросу. Состав и предназначение войск МГБ, МВД, Черноморского казачества и народного ополчения.	1
1.3	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.	1
1.4	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция армий России и ПМР.	1
1.5	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части – почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.	1
2	<i>Особенности военной службы.</i>	
2.1	Правовые основы военной службы. Конституция ПМР, Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» о выполнении воинского долга. Военная служба – особый вид государственной службы. Конституция ПМР и вопросы военной службы. Законы ПМР, определяющие правовую основу военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.	1
2.2	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – ПМР. Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.	1

1	2	3
2.3	Прохождение военной службы по призыву и контракту. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.	1
2.4	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	1
2.5	Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества.	1
	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>10</b>
1	<i>Организация системы Гражданской защиты ЧС ПМР.</i>	
1.1	Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи.	1
1.2	План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности учащихся.	
2	<i>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.</i>	
2.1	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, характерные для Приднестровья и данной конкретной местности. Защита населения от их последствий. Землетрясения: происхождение, очаг, эпицентр. Основные параметры и последствия землетрясения. Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Оползни, сели и обвалы. Краткая характеристика и возможные последствия. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Действия населения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. Ураганы, бури и смерчи. Возможные последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры, принимаемые по снижению ущерба от их последствий. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Наводнения. Основные понятия и классификация наводнений. Возможные последствия наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1

1	2	3
2.2	<p>Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров, их возможные последствия. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении. Правила поведения во время пожаров и защиты от них.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Производственные аварии и катастрофы. Аварии на объектах народного хозяйства. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможные последствия (пожары, взрывы, выбросы сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ и др.).</p> <p>Пожары и взрывы. Характеристика и возможные последствия при пожарах и взрывах. Рекомендации населению по правилам поведения при пожарах и угрозе взрыва.</p> <p>Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Химически опасные объекты производства. Сильнодействующие ядовитые вещества: их характеристика, поражающие факторы. Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом СДЯВ.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты производства. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, загрязнение радионуклидами растений, пищевого сырья и продовольствия. Последствия радиационных аварий. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.</p> <p>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.</p> <p>Обсуждение с учащимися возможных действий при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественных местах и транспорте, в подъезде дома, в лифте. Правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.</p>	2
3	<p><i>Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы.</i></p>	
3.1	<p>Ядерное оружие.</p> <p>Поражающие факторы. Способы защиты.</p>	2
3.2	<p>Химическое оружие и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).</p> <p>Понятие о химическом оружии. Отравляющие и сильнодействующие вещества. Классификация отравляющих веществ по</p>	

1	2	3
3.3	физиологическому действию на организм. Способы защиты. Бактериологическое (биологическое) оружие.	4
4	Понятие о бактериологическом оружии. Виды и основные свойства боевых биологических средств. Способы и средства применения бактериологического оружия. Мероприятия по защите.	
	<i>Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</i>	
4.1	Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	
4.2	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.	
4.2	Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Их назначение, устройство и правила пользования. Изготовление ватно-марлевой повязки.	
4.3	Средства защиты кожи. Общеевойсковой защитный костюм Л-1, назначение и правила пользования. Подручные средства защиты кожи.	
4.3	Медицинские средства защиты и профилактики. Изучение и выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты.	
4.3	Средства коллективной защиты. Защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия) и требования к ним.	
4.4	Содержание и использование защитных сооружений. Приспособление подвалов и других заглубленных помещений под ПРУ.	
4.5	Изучение устройства убежища или ПРУ. Основные и вспомогательные помещения и внутреннее оборудование. Система жизнеобеспечения. Размещение и правила поведения в убежище. Эвакуация из заваленного убежища.	
4.6	Обеззараживание. Санитарная обработка людей. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Дегазация, дезактивация, дезинфекция одежды, обуви и средств защиты.	
4.7	Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа сборного эвакуопункта и эвакуокомиссии. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Экстренная эвакуация.	
4.8	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	



1	2	3
	<p>Назначение, устройство, тактико-техническая характеристика. Виды приборов. Подготовка к работе и работа с приборами. Индивидуальные дозиметры. Назначение, устройство, тактико-техническая характеристика. Безопасные дозы облучения. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство, принципы работы.</p>	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>6</b>
1	<i>Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях.</i>	
1.1	<p>Понятие о ране.  Понятие о ране. Виды ран, их классификация. Меры профилактики заражения ран. Осложнения при ранениях. Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений.</p>	1
1.2	<p>Правила наложения стерильных повязок.  Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь, на живот и верхние конечности, на промежность и нижние конечности.</p>	1
1.3	<p>Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Помощь при большой потере крови.</p>	1
1.4	<p>Переломы костей.  Переломы костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.</p>	1
1.5	<p>Ожоги. Первая медицинская помощь. Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.  Понятие об ожогах и причинах их возникновения. Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах.  Остановка сердца и прекращение дыхания.  Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Способы и порядок проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.</p>	1
1.6	<p>Обморожения. Солнечный и тепловой удары. Утопление. Укусы ядовитых змей и насекомых. Отравление ядовитыми растениями и грибами.</p>	1
	<b>Огневая подготовка</b>	<b>18</b>
1	<i>Материальная часть автомата Калашникова (АК74) и ручных гранат.</i>	
1.1	<p>Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата.</p>	1

1	2	3
1.2	<p>Неполная разборка и сборка автомата. Привитие обучаемым навыков выполнения действий. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата.</p> <p>Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата: ствола, ствольной коробки, прицельного приспособления, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, газовой трубки со ствольной накладкой, ударно-спускового механизма, цевья, магазина, штык-ножа.</p>	6
1.3	<p>Особенности устройства ручного пулемета Калашникова (РПК74). Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата.</p>	2
1.4	<p>Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны.</p>	1
1.5	<p>Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.</p>	2
1.6	<p>Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.</p>	2
	<p><i>Ручной противотанковый гранатомет.</i></p>	
2.1	<p>Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета. Меры безопасности при обращении с ним.</p>	2
	<p><i>3 Малокалиберная и пневматическая винтовки.</i></p>	
3.1	<p>Устройство малокалиберной и пневматической винтовок. Порядок их зарядания. Особенности изготовления, производство стрельбы, зарядание.</p>	2
<b>Уставы Вооруженных Сил ПМР</b>		
1	<p><i>Уставы Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики – правовая основа повседневной деятельности военнослужащего.</i></p> <p>Понятие о воинских уставах Вооруженных Сил ПМР. Знание уставов в жизни и деятельности воинского коллектива.</p>	11 2
2	<p><i>Устав внутренней службы Вооруженных Сил ПМР.</i></p> <p>Об общих обязанностях военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте и его подчиненность. Оборудование места для несения службы дневальным.</p>	4
3	<p><i>Дисциплинарный устав Вооруженных Сил ПМР.</i></p> <p>О сущности и значении воинской дисциплины, обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к военнослужащим срочной службы Вооруженных Сил ПМР, дисциплинарные взыскания, налагаемые на них. Виды поощрений и порядок наложения взысканий.</p>	1
4	<p><i>Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил ПМР.</i></p> <p>Организация и задачи караульной службы.</p>	4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Назначение караула, караульного, часового. Пост и его оборудование. Обязанности часового при приеме и сдаче поста, при возникновении пожара на посту и вблизи него. Порядок применения оружия часовым. Действия часового при нападении на пост или охраняемый им объект.	
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>7</b>
<i>1</i>	<i>Строевые приемы и движение без оружия.</i>	
1.3	Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Выполнение команд: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Отделение, в две шеренги – СТРОИСЯ», «отделение, в одну шеренгу – СТРОИСЯ».	2
1.4	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выполнение команд: «Строевым шагом – МАРШ», «Шагом – МАРШ», «Бегом – МАРШ», «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ».	2
1.5	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3
	<b>Контрольные занятия</b>	
	Выполнение тестов, письменных работ; ответы на устные вопросы	2

### Распределение учебного времени по разделам и темам при изучении НВП в 11-х классах

Номер темы	Раздел, тема. Краткое содержание занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>4</b>
<i>1</i>	<i>Строевые приемы и движение без оружия.</i>	
1.6	Тренировка в выполнении строевых приемов. Выполнение команд, изученных на занятиях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (см. 10 кл.).	2
1.7	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Выполнение команд, изученных на занятиях 1.4, 1.5 (см. 10 кл.).	2
	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>16</b>
<i>1</i>	<i>Основы общевойскового боя.</i>	
1.1	Понятие о бое. Характеристика современного общевойскового боя, его требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя.	1

1	2	3
1.2	Важнейшие условия для достижения успеха в бою. Постоянная боевая готовность; своевременное обнаружение противника и уничтожение его огнем; решительность, активность, непрерывность ведения боя и внезапность действий; умелое сочетание огня с движением и маневром; постоянное и четкое взаимодействие, боевое обеспечение и твердое управление подразделениями.	1
1.3	Экипировка солдата в бою. Тренировка в экипировке солдата.	1
1.4	Обязанности сержанта и солдата в бою. <i>Действия солдата в бою.</i>	1
2.1	Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Передвижение на поле боя ускоренным шагом или бегом. Передвижение на поле боя перебежками и переползанием: по-пластунски, на полчетвереньках и на боку.	1
2.2	Понятие об ориентирах. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила и порядок доклада о результатах наблюдения.	1
2.3	Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения лежа.	1
2.4	Действия солдата при подготовке к атаке и в ходе ее. Действия солдата по команде «Отделение, приготовиться к атаке». Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Способы уничтожения противника в ходе атаки.	1
3	<i>Борьба с танками, бронированными машинами иностранных армий.</i>	1
3.1	Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира, уязвимые места техники. Средства уничтожения танков противника, состоящие на вооружении мотострелкового отделения.	1
3.2	Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты. Выполнение упражнения по метанию ручной противотанковой гранаты.	1
4	<i>Мотострелковое отделение. Управление и боевое обеспечение отделения.</i>	
4.1	Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности. Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками.	2
4.2	Походный и боевой порядок отделения. Походный порядок отделения. Боевой порядок отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления. Управление отделением в пешем порядке с помощью сигналов управления. Боевое обеспечение отделения.	1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.3	Разведка. Охранение. Защита от оружия массового поражения. Тактическая маскировка. Инженерное и химическое обеспечение.	1
5	<i>Противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках.</i>	
5.1	Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках. Противотанковые мины. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Противопехотные мины. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами. Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин.	1
5.2	Способы установки противотанковых мин. Установка противотанковой мины в грунт. Меры безопасности. Установка противопехотных мин нажимного действия. Установка противопехотных осколочных мин. Меры безопасности. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин.	1
	<b>Военная топография</b>	<b>6</b>
1	<i>Ориентирование на местности без карты.</i>	
1.1	Определение сторон горизонта. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.	2
1.2	<i>Понятие об азимутах.</i>	
2		
2.1	Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.	2
3	<i>Топографические карты.</i>	
3.1	Назначение топографических карт, условные обозначения.	1
3.2	Особенности движения на местности с помощью карты.	1
	<b>Огневая подготовка</b>	<b>12</b>
4	<i>Основы и правила стрельбы.</i>	
4.1	Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета.	1
4.2	Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство.	1
4.3	Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы.	1
4.4	Способы определения расстояний до целей. Определение расстояний с помощью угловых величин.	1
5	<i>Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям.</i>	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы. Изучение условий выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата.	2
5.2	Выполнение 1-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки.	2
5.3	Выполнение 2-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки.	2
5.4	Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки.	2
5.5	Начальное упражнение из автомата. Стрельба с места по неподвижной и появляющейся цели днем (или выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки). Приобретение практических навыков ведения огня из автомата боевыми патронами. Выполнение нормативов по изготровке к стрельбе лежа с упора и разряжанию оружия и 1-го упражнения в метании ручных гранат.	
	<b>Основы военной службы</b>	<b>4</b>
3	<i>Воинская обязанность.</i>	
3.1	Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.	1
3.2	Организация воинского учета и его предназначение. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1
3.3	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских специальностей.	1
3.4	Медицинское освидетельствование. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского обследования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.	1
	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>6</b>
7	<i>Действия мотострелкового отделения в бою и разведке.</i>	
8	<i>Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности.</i>	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.1	Цели разведки и основные требования, предъявляемые к ней. Основные способы разведки. Действия солдата, назначенного наблюдателем, его обязанности. Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Порядок наблюдения и доклад о его результатах.	1
8.2	Действия солдата в составе дозорного отделения. Задачи дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с разведкой противника. Захват пленных и документов.	1
8.3	Занятие огневой позиции в обороне (места для стрельбы) под огнем противника с использованием различных способов передвижения. Постановка задачи на занятие огневой позиции в обороне. Действия солдата по выдвигению на позицию различными способами. Действия при воздушном нападении противника. Оборудование и маскировка места для стрельбы. Особенности оборудования позиции на отделение. Соревнование в занятии места для стрельбы и отрывке окопа для стрельбы лежа.	2
8.4	Подготовка к атаке и ведение наступления. Подготовка к атаке: пополнение запасов боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, преодоление минно-взрывных заграждений и различных препятствий, поражение целей противника на ходу, забрасывание пехоты гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, воронке; уничтожение противника огнем в упор и в рукопашном бою. Продолжение движения.	2
6	<i>Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения). Внутренний порядок в воинской части (подразделении).</i>	День призывника
	<b>Строевая подготовка</b>	
2	<i>Строевые приемы и движение без оружия. Строи отделения.</i>	2
2.1	Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю.	1
2.2	Движение отделения строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1
	<b>Контрольные занятия</b>	2
	<b>Комплексные занятия (трехдневные сборы)</b>	16

Лист 1

<p>«Согласовано»                  Зам. директора по УВР                  «__» _____ 20__ года</p>	<p>«Утверждаю»                  Директор МОУ «СП №__»                  «__» _____ 20__ года</p>
<p><b>Календарно-тематическое планирование</b>                  начальной военной подготовки                  на 20__ / __ учебный год                  10 классы</p>	
<p>Разработчик                  Руководитель НВП МОУ                  _____ квалификационной категории                  _____                  (ФИО)</p>	
<p>Рассмотрена на заседании м/о                  «__» _____ 20__ г.                  Протокол № __</p>	
<p>Тирасполь                  20__ г.</p>	

Лист 2

**Распределение учебного времени**

Номер темы	Раздел, тема. Краткое содержание занятия	Кол-во часов	Дни недели
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Руководитель НВП \_\_\_\_\_



Лист 1

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР «__» _____ 20__ года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СШ №__» «__» _____ 20__ года</p>
<p><b>Календарно-тематическое планирование</b> начальной военной подготовки на 20__ / __ учебный год 11 классы</p>	
<p>Разработчик Руководитель НВП МОУ _____ квалификационной категории _____ (ФИО)</p>	
<p>Рассмотрена на заседании м/о «__» _____ 20__ г. Протокол № __</p>	
<p>Тирасполь 20__ г.</p>	

Лист 2

**Распределение учебного времени**

Номер темы	Раздел, тема. Краткое содержание занятия	Кол-во часов	Дни недели
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

**ПЛАН–КОНСПЕКТ  
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО НВП**

ПО РАЗДЕЛУ \_\_\_\_\_

С УЧАЩИМИСЯ \_\_\_\_\_

Тема № \_\_\_\_\_ Занятие \_\_\_\_\_

Цели: учебные \_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Метод \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Руководства и пособия \_\_\_\_\_

Материальное обеспечение \_\_\_\_\_

Учебные вопросы, распределение времени и связь изучаемых вопросов с общеобразовательными предметами \_\_\_\_\_

**Ход занятия**

**I. Вводная часть** \_\_\_\_\_ мин.

- а) построение взвода и проверка внешнего вида;
- б) проведение строевой тренировки;
- в) проверка домашнего задания;
- г) контрольный опрос.

*Контрольные вопросы:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**II. Основная часть** \_\_\_\_\_ мин.

Вступление \_\_\_\_\_ мин.

Сообщение темы и учебных целей занятия, учебных вопросов, краткое вступление \_\_\_\_\_

Изложение основного материала \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

**III. Заключительная часть \_\_\_\_\_ мин.**

Напомнить тему, цели урока и как они достигнуты.

Выделить лучшие ответы и недостатки по контрольному опросу, объявить оценки.

Объявить раздел и тему следующего занятия, а также форму одежды.

Домашнее задание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**ТЕМА 5.** Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям.

**ЗАНЯТИЕ 2.** Выполнение 1-го упражнения стрельб из пневматической винтовки.

### **УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1) Научить учащихся метко стрелять лежа с упора при отработке 1 УУС.
- 2) Тренировать учащихся в выполнении нормативов огневой подготовки.
- 3) Воспитывать веру в превосходство нашего оружия, дисциплинированность и организованность учащихся.

**ВРЕМЯ:** 90 мин.

**МЕТОД:** упражнение, тренировки.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** стрелковый тир, класс теоретической подготовки, класс отработки нормативов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА**

### **I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ – 10 мин.**

1. Принять рапорт КВ, проверить внешний вид учащихся, провести строевую тренировку.

2. Объявить тему, учебные цели, время и порядок проведения урока, проверить знание мер безопасности.

### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 60 мин.**

#### **Учебное место № 1.**

Выполнение 1 УУС из пневматической винтовки.

Материальное обеспечение: ПВ – 3 шт., пули к ПВ по 3 шт. на каждого, мишенное поле.

*Руководитель стрельб* – руководитель НВП.

#### **Учебное место № 2.**

Разборка, сборка АК-74, выполнение нормативов по огневой подготовке.

Материальное обеспечение: АК-74 – 2 шт., магазины к АК – 2 шт., секундомеры – 1 шт.

*Руководитель на учебном месте* \_\_\_\_\_

#### **Учебное место № 3.**

Снаряжение магазина АК-74 патронами, выполнение норматива по огневой подготовке.

Материальное обеспечение: АК-2 шт., магазины 7,62 – 1 шт., магазин 5,45 – 1 шт., учебные патроны – 60 шт., секундомеры – 1 шт.

*Руководитель на учебном месте* \_\_\_\_\_

Смена учебных мест через 20 мин. По команде КВ.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 10 мин.**

1. Заслушать доклады руководителей учебных мест № 2, 3 о результатах тренировки и их замечания.

2. Напомнить обучаемым тему и цели занятий. Объявить оценки. Указать положительные стороны и недостатки, выявленные в ходе урока. Поставить задачи на устранение недостатков.

*Руководитель занятия – руководитель НВП* \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СШ №\_\_»

\_\_\_\_\_

**ПЛАН  
РАБОТЫ ВОЕННОГО КАБИНЕТА  
на 20\_\_ / \_\_ учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Время проведения
1	Проведение учебных занятий согласно расписанию	Постоянно
2	Инструктивные занятия с КВ и КО	Еженедельно по пятницам с 15.00 до 16.00
3	Работа военно-технических кружков	Согласно плану
	И т.д.	

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ «СШ №\_\_»

**П Л А Н**  
**РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ НВП** \_\_\_\_\_  
**на 20\_\_ / \_\_ учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
<b>I. РАЗРАБОТКА РУКОВОДЯЩИХ И ПЛАНИРУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ</b>			
1	Составить расчет часов по НВП на учебный год	До 25.08	
2	Разработать недельный план и т.д.	До 25.08	
<b>II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Учебные занятия согласно расписанию	Ежедневно, кроме пятницы	
2	Подготовка к занятиям	Ежедневно	
3	Методический день	Пятница	
	И т.д.		
<b>III. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Совместно с заместителем директора по УВР разработать раздел общего плана по военно-патриотическому воспитанию учащихся	До 28.08	
2	Разработать план совместных мероприятий учебного заведения и шефствующей воинской части	До 15.09	
	И т.д.		
<b>IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМБ (по отдельному плану)</b>			
<b>V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1	Приобрести наглядные пособия, необходимые для переоборудования военного кабинета	До 25.09	
2	Приобрести пули к ПВ	До 15.11	
3	Проверить состояние, наличие ПВ, табельного имущества, делая запись в журнале осмотра	Ежемесячно	
4	Оказывать помощь начальнику ГО объекта в разработке необходимой документации, проведении занятий по ГО с постоянным составом учебного заведения	Постоянно	
5	Организовать подписку на газету «Защитник Отечества»	Октябрь	
	И др.		

Руководитель НВП \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МОУ «СШ №\_\_»

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**  
на 20\_\_ / \_\_ учебный год

№ п/п	Вопросы для изучения	Что изучить, (исполнить)	Время исполнения	Отметка о выполнении
<b>I. ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	Занятия на метод. объединениях города (республики)	Передовой опыт	4-я пятница каждого месяца	
2	Руководящие документы по вопросам профессионально-технического образования молодежи	Изучить документы	По мере поступления	
3	Основные формы и методы воспитания молодежи	Разработать раздел плана «Военно-патриотическое воспитание»	До 28.09	
	И т.д.			
<b>II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ПМР</b>				
1	Основы начального военного обучения учащихся	Изучить методику	До 20.10	
2	Планирование НВП	Подготовить документацию	До 28.08	
3	Методика организации и проведения занятий по НВП	Ознакомиться с работой ВР _____ Подготовить открытый урок	До 20.12	
	И т.д.			
<b>III. ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	Цели и задачи НВП	Подготовить руководящие документы МО, ГИПК, ГВК	До 20.10	



2	Вооруженные Силы ПМР на страже Родины	Подготовить обобщающий материал по ВС	До 28.02	
3	Основы военного дела. «Организация и боевые возможности МСО»	Подготовить сообщение на методическом объединении	До 10.04	
4	Огневая подготовка. «Материальная часть АК-74 и ручных гранат» И др.	Подготовить план проведения открытого урока	До 20.05	
<b>IV. ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ</b>				
1	Изучение методических рекомендаций по разделам НВП, разрабатываемых ГОУ ДПО «ИРОиПК» и публикуемых в периодической печати	По мере поступления	Постоянно	
2	Просмотр телепередач военной тематики	Обобщить вопросы создания новых образцов вооружений	Постоянно	
3	Чтение научной, художественной литературы		Постоянно	

Руководитель НВП \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ «СШ № \_\_\_»  
 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»  
 ОБЩЕГО ПЛАНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	Торжественное построение учащихся, посвященное началу учебного года	01.09	Руководитель НВП
2	Проведение городских внутришкольных заседаний руководителей и активистов юнармейского движения	Сентябрь	За. директора по ВР Руководитель НВП
3	Формирование плана работы городского штаба руководителей и активистов штаба «Юный патриот Приднестровья»	Сентябрь	МУ «УНО» Рук-ль гор. штаба ЮПП Руководитель НВП
4	Разработать план совместных мероприятий с шефствующей в/ч и согласовать его с командованием части	До __.09	Руководитель НВП
5	Организовать в учебном заведении работу военно-технических кружков	До .09	Руководитель НВП
6	Организовать практический контакт с командованием в/ч, где проходят военную службу выпускники учебного заведения	До __.02	Руководитель НВП
7	Организовать посещение учащихся-юношей в/ч в день принятия военной присяги	Ноябрь-май	Руководитель НВП
8	Составление маршрутов экскурсий по памятным местам города	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель НВП
9	Провести экскурсию в в/ч	Октябрь	Руководитель НВП
10	Проведение и организация экскурсий по местам боевой славы города	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Зам. директора по ВР Руководитель НВП

11	Организовать и провести месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Руководитель НВП
12	Организовать встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий	Май	Руководитель НВП
13	Оказание действенной помощи ветеранам ВОВ, узникам фашистских концлагерей, воинам-афганцам, защитникам ПМР, ветеранам труда, одиноким пожилым людям	Весь период	Зам. директора по ВР Руководитель НВП
14	Распространение передового опыта по развитию молодежного движения «Юный патриот Приднестровья»	Апрель-май	МУ «УНО» Рук-ль гор. штаба ЮПП
15	Изготовление поздравительных открыток и вручение ветеранам ВОВ и защитникам ПМР. Организация акций милосердия	Февраль Апрель Май	МУ «УНО» Рук-ль гор. штаба ЮПП Зам. директора по ВР Руководитель НВП
16	Подготовка и участие в соревнованиях по прикладной полосу препятствий	Октябрь	МУ «УНО» Рук-ль гор. штаба ЮПП Зам. директора по ВР Руководитель НВП
17	Сбор информации о героических подвигах соотечественников на полях сражений и в тылу	Весь период	Зам. директора по ВР
18	Организация и проведение военно-спортивного праздника по случаю окончания курса НВП и Дня Победы	Май	Руководитель НВП
19	Благоустройство и поддержание порядка памятных знаков, мест захоронений защитников Отечества	Весь период	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	Почетный караул на Мемориале славы	По плану	Руководитель НВП
21	Подготовить команды на военно-спортивные соревнования по преодолению полосы препятствий, стрельбе из пневматической винтовки, «Юные суворовцы», «Юные инспектора движения», «Юный Патриот Приднестровья»	Согласно плану	Руководитель НВП
22	Выставка фоторепортажей о деятельности отряда «Юный Патриот Приднестровья»	Май	Зам. директора по ВР Руководитель НВП

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_  
Руководитель НВП \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
КОМАНДИР ВОИНСКОЙ  
ЧАСТИ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МОУ «СШ № \_\_\_»  
\_\_\_\_\_

**ПЛАН  
СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
И ШЕФСТВУЮЩЕЙ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ \_\_\_\_\_  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА НВП И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
на 20\_\_ / \_\_ учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
<b>1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НВП</b>				
1	Проведение урока мужества	Февраль	Офицеры в/ч Военрук	
2	Оказание помощи в проведении 3-дневных полевых занятий	Апрель	В/ч Военрук	
3	Обеспечение учебного заведения плакатами по огневой подготовке, уставами ВС ПИР	Октябрь	В/ч	
4	Оказание помощи учебному заведению в оборудовании учебного места по практическому изучению обязанностей часового	Ноябрь	В/ч	
	И т.д.			
<b>II. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ</b>				
1	Ознакомление учащихся с жизнью, бытом, с боевой техникой и вооружением воинской части	Октябрь-апрель	В/ч	
2	Оказание помощи в проведении комплексных занятий	По требованию	В/ч	

3	Встреча с отличниками боевой подготовки воинской части	Февраль-май	В/ч Военрук	
4	Посещение в/ч в день принятия военной присяги молодым пополнением	Ноябрь-май	В/ч Военрук	
5	Оказание помощи в проведении месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Февраль	В/ч	
6	Посещение городского стадиона во время соревнований спец. частей и подразделений	Февраль	Военрук	
7	Поздравление личного состава в/ч с праздником Дня защитника Отечества	Февраль	Учащиеся, военрук, В/ч	
8	Оказание помощи в проведении военно-спортивного праздника по случаю окончания курса НВП и Дня Победы	Май	В/ч	

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_  
Руководитель НВП \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ «СШ № \_\_»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПЛАН  
 ПРОВЕДЕНИЯ ИМЗ С КВ И КО  
 НА ПОЛУГОДИЕ 20 \_\_ / \_\_ УЧЕБНОГО ГОДА**

Год обучения	Метод и содержание занятий	Время (мин)	Место проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Первый	Беседа «Функциональные обязанности КВ и КО».	30	Военный кабинет
	ИМЗ по строевой подготовке: строй взвода и отделения, команды, подаваемые для управления подразделениями	40	Площадка
Второй	ИМЗ по огневой подготовке: способы определения расстояний до цели.	25	Тир
	ИМЗ по строевой подготовке: тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	35	Площадка
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Первый	ИМЗ по общевоинским уставам ВС ПМР: порядок обращения к начальникам и старшим, младшие и старшие.	30	Военный кабинет
	Тренировочное занятие по строевой подготовке: выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй	40	Площадка
Второй	ИМЗ по ОВД: способы передвижения солдата в бою в пешем порядке.	45	Учебный городок
	Тренировочное занятие по огневой подготовке: изготовление к стрельбе лежа с упора	35	Тир
<b>НОЯБРЬ</b>			
Первый	ИМЗ по ОВС: дружба, войсковое товарищество – основа б/ч частей.	30	Военный кабинет
	ИМЗ по ОВС: военная присяга – клятва воина на верность Родине – ПМР	40	Военный кабинет

Второй	ИМЗ по ОВД: важнейшие условия для достижения успеха в бою.	30	Военный кабинет
	ИМЗ по огневой подготовке: меры безопасности при стрельбе	35	Тир
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Первый	ИМЗ по ОВС: прохождение военной службы по призыву и контракту.	40	Военный кабинет
	ИМЗ по ОВС: права и ответственность военнослужащих	35	Военный кабинет
Второй	Тренировочное занятие по БЗЧС: выполнение нормативов № 1, 5.	30	Военный кабинет
	Тренировочное занятие по огневой подготовке: выполнение нормативов № 1, 2, 3	40	Военный кабинет

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

---

(учебное заведение)

## ПРИКАЗ

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

### «Об организации и проведении НВП в 20\_\_ / \_\_ учебном году»

В соответствии с Законом ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», Положением «О начальной военной подготовке молодежи», Концепцией развития начальной военной подготовки в системе образования ПМР и требованиями Правительства ПМР главная задача НВП состоит в том, чтобы учащиеся приобрели необходимые знания, умения и навыки в объеме программы и будучи призванными в ВС ПМР смогли в короткие сроки овладеть воинским мастерством.

В целях обеспечения высокого уровня обучения обучаемых по НВП и проведения военно-патриотического воспитания учащихся в школе в 20\_\_ / \_\_ учебном году

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителю НВП \_\_\_\_\_, в соответствии с требованием программы обучения по НВП, разработать календарно-тематическое планирование уроков по начальной военной подготовке с обучающимися \_\_\_\_\_ классов (групп), в котором учесть указания Министерства просвещения, МУ «УНО г. Тирасполя» на новый учебный год и представить его на утверждение.

Занятия по НВП в \_\_\_\_\_ классах (группах) начать с \_\_\_\_\_ г.

2. Руководителю НВП, преподавателям физической культуры и ОБЖ занятия начинать с построения обучающихся в двухшереножном (одношереножном) строю, проверки внешнего вида и разъяснения мер безопасности на занятии.

3. К НВП в \_\_\_\_\_ учебном году привлечь обучающихся:

– по первому году обучения группы № \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ чел., из них юношей \_\_\_\_\_ чел.;

– по второму году обучения группы № \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ чел., из них юношей \_\_\_\_\_ чел.

– 3-дневные полевые занятия провести с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.



При проведении 3-дневных учебно-полевых сборов в апреле \_\_\_\_\_ г. проверить уровень физической подготовки юношей \_\_\_\_\_ классов (групп) совместно с преподавателями физической культуры или на военно-прикладной полосе препятствий.

4. Занятия проводить в дни и часы, определенные расписанием занятий, в строгом соответствии с календарно-тематическим планированием НВП и программой НВП.

5. Руководителю НВП \_\_\_\_\_ отработать всю необходимую документацию и представить на утверждение \_\_\_\_\_.

6. Работу кружков \_\_\_\_\_ проводить во внеурочное время 2 раза в неделю по утвержденному плану.

7. Классным руководителям (мастерам производственного обучения) совместно с руководителем НВП повысить личную ответственность в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся на занятиях и при проведении различных мероприятий, формировать у них качества, необходимые для военной службы и защиты Отечества.

8. Педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения осуществлять военно-патриотическое воспитание обучающихся \_\_\_\_\_ классов (групп), уделять внимание формированию у них качеств, необходимых для службы в ВС ПМР.

9. Для поддержания УМБ НВП в постоянной готовности к занятиям закрепить ее объекты за классами (группами):

а) кабинет \_\_\_\_\_, плакаты по НВП – \_\_\_\_\_ класс (группа);

б) место для проведения занятий по строевой подготовке – \_\_\_\_\_ класс (группа);

в) тир – \_\_\_\_\_ класс (группа);

г) место для практического изучения вопросов обязанностей часового – \_\_\_\_\_ класс (группа).

10. Установить день методической подготовки руководителя НВП – пятницу каждой недели.

11. Ответственность за учет хранения и использование учебного оружия возложить на руководителя НВП \_\_\_\_\_.

12. Содержание приказа довести до сведения всех, кого оно касается.

13. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОУ \_\_\_\_\_

**ПРИКАЗ**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**«О назначении учебных взводов  
и отделений в группах»**

В целях обеспечения более организованной подготовки и привития обучающимся практических навыков в выполнении установленных требований программы НВП руководителю НВП \_\_\_\_\_ учебные группы I и II года обучения именовать взводами, в которых произвести строевой расчет по отделениям.

Для более качественного проведения занятий по НВП

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Строевой расчет учебных групп по взводам произвести в следующем порядке:

Группа \_\_\_\_\_ – 1 взвод;

Группа \_\_\_\_\_ – 2 взвод;

Группа \_\_\_\_\_ – 3 взвод;

Группа \_\_\_\_\_ – 4 взвод и т.д.

2. Командирами взводов назначить:

1 взвод \_\_\_\_\_;

2 взвод \_\_\_\_\_ и т.д.

3. Командирами отделений назначить:

**1 ВЗВОД**

1 отделение \_\_\_\_\_;

2 отделение \_\_\_\_\_;

3 отделение \_\_\_\_\_.

**2 ВЗВОД**

1 отделение \_\_\_\_\_;

2 отделение \_\_\_\_\_;

3 отделение \_\_\_\_\_.

4. Преподавателям физического воспитания, мастерам производственного обучения, классным руководителям в тесной связи с руководителем НВП использовать данный строевой расчет в формировании у обучающихся на уроках и при проведении внеклассных мероприятий высоких нравственных и морально-боевых качеств.

5. Построение взводов производить в двухшереножном строю по отделениям, размещать за столами в военном кабинете также по отделениям.

6. За каждым обучающимся в военном кабинете закрепить постоянное место на весь учебный год согласно схеме.

7. Руководителю НВП \_\_\_\_\_ изучить с КВ и КО, назначенных из числа обучающихся, их функциональные обязанности.

8. Установить день проведения инструкторских и методических занятий с КВ и КО – еженедельно по четвергам.

9. На занятия по НВП обучающиеся должны прибывать в одежде, указанной руководителем НВП.

10. Приказ довести до всех ответственных лиц под подпись.

Контроль за исполнением данного приказа возложить на руководителя НВП \_\_\_\_\_ .

Директор МОУ \_\_\_\_\_

**ПРИКАЗ**

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**«О проведении военно-спортивного праздника,  
посвященного окончанию курса НВП и Дню Победы»**

В соответствии с положением о НВП и в связи с завершением курса обучения \_\_\_\_\_ учебного года II курсом, а также в связи с праздником Дня Победы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. провести военно-спортивный праздник.
2. На праздник привлечь II курс. Место проведения – спортивный городок.  
Порядок построения – по строевому расчету в линию взводов.  
Время построения \_\_\_\_\_.
3. Для подготовки и проведения праздника образовать орг. комитет в составе:  
– председателя – зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
– членов:  
руководитель НВП \_\_\_\_\_  
физрук \_\_\_\_\_  
зам. директора по АХЧ \_\_\_\_\_  
зав. учебной частью \_\_\_\_\_  
секретарь учебной части \_\_\_\_\_.
- Орг. комитету до « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. разработать план проведения военно-спортивного праздника, программу и условия соревнований.
4. Зам. директора по АХЧ \_\_\_\_\_ обеспечить мероприятия военно-спортивного праздника инвентарем и материалами согласно заявке зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ и организовать медико-санитарное обеспечение праздника и подготовить сладкие призы за III призовых места.
5. Для определения результатов соревнований назначить судейскую комиссию в составе:  
– главного судьи \_\_\_\_\_ ;  
– судей \_\_\_\_\_.
6. Классным руководителям (мастерам производственного обучения) II курса принять меры к подготовке учебных групп для активного участия в проводимых мероприятиях.

7. Обращаю внимание руководителя НВП на строевое соблюдение мер безопасности при проведении военно-спортивного праздника.

8. Приказ довести до всех ответственных лиц под роспись.

9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам. директора по УВР \_\_\_\_\_.

Директор МОУ \_\_\_\_\_

---

(учебное заведение)

**ПРИКАЗ**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**«О проведении стрельбы из пневматической винтовки»**

В соответствии с календарно-тематическим планом прохождения НВП на \_\_\_\_\_ учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. занятие по огневой подготовке по теме 5, занятие 4 «Выполнение стрельб из пневматической винтовки в стрелковом тире».

Организовать на занятии три учебных места: первое — выполнение контрольного упражнения стрельб из пневматической винтовки; второе — неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки; третье — снаряжение магазина учебными патронами.

Назначить для руководства и обслуживания стрельбы, а также для обеспечения мер безопасности:

- руководителя стрельбы – руководителя НВП \_\_\_\_\_;
- дежурного по тире \_\_\_\_\_.

4. Руководителю стрельбы провести занятие и инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельб из стрелкового оружия под подпись.

Директор МОУ \_\_\_\_\_

---

(учебное заведение)

## ПРИКАЗ

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

### «О проведении 3-дневных учебных сборов»

В соответствии с требованиями Закона Приднестровской Молдавской Республики от 5 мая 2000 года № 292-3 «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», на основании п.15 «Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе (приложения к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе», совместного Приказа Министерства просвещения ПМР и Министерства обороны ПМР № 894/184 от 16.10.2019 г. «Об утверждении порядка организации и проведения учебных сборов» с Приложением, приказа МУ «УНО г. Тирасполя» и в соответствии с программой НВП для закрепления военных знаний, навыков и умений, приобретенных обучаемыми на занятиях, отработки практических действий по НВП по тактической, огневой, строевой подготовке, по безопасности и защите человека и завершении изучения учебной программы по предметам «Начальная военная подготовка» (юноши) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (девушки), в целях оптимизации учебного времени и образовательного процесса

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 3-дневные учебно-полевые сборы с юношами и девушками 11-х классов по следующему графику:

Дата	Юноши	Девушки
С 1–10 апреля	Каб. НВП, тир	Каб. №
С 1–10 апреля	Войсковая часть	Каб. №
С 1–10 апреля	В/ч (День призывника)	Каб. №

2. Назначить руководителем сборов у юношей руководителя НВП \_\_\_\_\_, у девушек – преподавателя ОБЖ \_\_\_\_\_.

3. Провести сборы в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» для обучающихся по программам

начального и среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения ПМР № 575 от 18.06.2019 г.), Сборника нормативно и программного обеспечения по предмету НВП (Министерство просвещения ПМР 2011 г.)

4. Изучить с участниками 3-дневных сборов меры безопасности при передвижении к месту занятия и на занятиях, под роспись.

5. Составить расписание занятий на сборы и утвердить до \_\_\_\_\_ г. руководителю НВП МОУ – \_\_\_\_\_ преподавателю ОБЖ – \_\_\_\_\_.

7. Предоставить руководителю НВП \_\_\_\_\_, преподавателю ОБЖ \_\_\_\_\_ документацию и итоговые ведомости по итогам проведения учебно-полевых сборов на утверждение к \_\_\_\_\_ г.

8. Возложить исполнение приказа на руководителя НВП \_\_\_\_\_, преподавателя ОБЖ \_\_\_\_\_.

9. Мастерам производственного обучения, классным руководителям II курса подготовить обучаемых к выходу на полевые сборы.

10. Приказ довести до сведения всех, кого он касается.

11. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ \_\_\_\_\_



**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по разделам программы НВП на 3-дневных учебно-полевых сборах**

Длительность проведения	Наименование тем, занятий	Место проведения	Материальное обеспечение	Ответственный за проведение
1	2	3	4	5
<b>Первый день</b>				
	Построение, митинг	В/ч	Экипировка	Рук-ль НВП
4 ч	«Распорядок дня. Размещение военнослужащих. Суточный наряд» – 2 ч. «Вооружение мотострелковых подразделений» – 2 ч	В/ч	Экипировка	Рук-ль НВП
<b>Второй день</b>				
	Выдвижение в район уч. заведений	В/ч	Экипировка, учеб. оружие, учеб. магазины и патроны	Рук-ль НВП
1 ч	<b>Огневая подготовка</b> Изготовка для стрельбы лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы	Стрельбище ОГРВ	Экипировка, макеты оружия, учеб. магазины и патроны, ведомости	Рук-ль НВП
1 ч	<b>Огневая подготовка</b> Начальное упражнение с автомата. Стрельба с места по неподвижной и появляющейся цели	Стрельбище ОГРВ	Экипировка, оружие, магазины, боеприпасы, ведомости	Рук-ль НВП
1 ч	<b>Огневая подготовка</b> Неполная разработка и сборка автомата, снаряжение магазина патронами	Стрельбище ОГРВ	Экипировка, оружие, магазины, ведомости	Рук-ль НВП
2 ч	<b>Тактическая подготовка</b> Передвижение на поле боя перебежками и переползанием, ускоренным шагом и бегом, с ведением огня на ходу из автомата и метанием гранаты по первой траншее противника	Стрельбище ОГРВ	Экипировка, учеб. оружие, учеб. магазины и патроны, учеб. гранаты, ведомости	Рук-ль НВП
1 ч	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b> Надевание средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Стрельбище ОГРВ	Экипировка, макеты оружия, противогазы, подсушки	Рук-ль НВП

Третий день			
	Выдвижение в воинскую часть	В/ч	Рук-ль НВП
2 ч	<b>Стрелковая подготовка</b> Тема 1. Стрелковые приемы и движение без оружия. Занятия 1, 2, 3, 4, 5. Стрелковая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Движение стрелковым шагом. Выполнение воинского приветствия без оружия	Стрелковый плац	Рук-ль НВП
1 ч	<b>Физическая подготовка:</b> – подтягивание на перекладине; – бег 100 м; – бег 3000 м	Спортивный городок, дистанция бега	Рук-ль НВП
2 ч	<b>Тактическая подготовка:</b> – выбор огневой позиции и отрывка окопа для стрельбы лежа; – выполнение упражнения по метанию ручной противотанковой гранаты по цели; – обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентиров и местных предметов и доклад о результатах наблюдения; – определение направления по азимуту и азимута на предмет	Тактическое поле	Рук-ль НВП
	Выдвижение в район школы	Учеб. заведение	Рук-ль НВП

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

## **Расчет часов по разделам программы НВП на период сборов (16 ч)**

### **1. Основа военного дела – тактическая подготовка (4 ч)**

*Тема 8. Действия мотострелкового отделения в бою*

Занятие 1. «Способы ведения разведки».

Занятие 2. «Занятие огневой позиции в обороне (места для стрельбы) под огнем противника».

### **2. Огневая подготовка (2 ч)**

*Тема 5. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям днем (либо выполнение контрольных стрельб из малокалиберной или пневматической винтовки).*

Выполнение нормативов.

### **3. Контрольные занятия (6 ч)**

На контрольном занятии включить отработку следующих нормативов, упражнений:

*а) тактическая подготовка:*

- передвижение на поле боя;
- способы передвижения солдата в бою (перебежка, переползание);
- выбор огневой позиции (места для стрельбы лежа);

*б) военная топография:*

- определение направления по азимуту (азимута на предмет);

*в) огневая подготовка:*

- неполная разработка (сборка) автомата;
- снаряжение магазина автомата патронами;
- метание ручных гранат (учебных);
- упражнение № 1, № 2, № 3, стрельба из МК (ПВ) винтовки;
- упражнение контрольных стрельб;

*г) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:*

- надевание защитного противогаза;

*д) нормативы по физической подготовке:* бег на 1000 м, 100 м, метание гранаты Ф-1 на дальность, подтягивание.

### **4. День призывника**

Практические занятия:

- «Распорядок дня. Размещение военнослужащих. Суточный наряд» – **2 ч.**
- «Вооружение мотострелковых подразделений» – **2 ч.**

## Перечень нормативов и упражнений по НВП, используемых на комплексных занятиях

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка. Ошибки, снижающие оценку
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тактическая подготовка</b>		
Обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентиров и местных предметов и доклад о результатах наблюдения	Обучаемый занимает место для наблюдения в заданном секторе. В секторе наблюдения на расстоянии 200-500 м от наблюдателя размещены три цели. Обнаружить цели, определить их местоположение относительно ориентиров и местных предметов, расстояние до них и доложить о результатах наблюдения	<p><b>Оценки:</b>                      «Отлично» – все три цели обнаружены и расстояние до них определено правильно.                      «Хорошо» – все три цели обнаружены и расстояние до них определено с ошибкой, не превышающей 15 %.                      «Удовлетворительно» – обнаружено не менее двух целей, при измерении одного из расстояний допущена ошибка более 15 %.                      «Неудовлетворительно» – обнаружено менее двух целей или в двух случаях при измерении расстояний допущена ошибка более 15 %.</p> <p><b>Ошибки:</b>                      Неправильный выбор обучаемым места наблюдения в укрытии.                      Ошибка в измерении расстояния до каждой цели более 15 %</p>
Передвижение на поле боя	Исходное положение – огневая позиция (место для стрельбы). Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на передвижение на новые рубежи. По командам руководителя обучаемый должен преодолеть 20-30 м ускоренным шагом с ведением огня, перебежками – не менее 50 м и переползанием по пластуны – не менее 10 м	<p><b>Оценки:</b>                      «Отлично» – все действия выполнены правильно, четко.                      «Хорошо» – при передвижении допущено не более двух ошибок.                      «Удовлетворительно» – при передвижении допущено не более трех ошибок.                      «Неудовлетворительно» – при передвижении допущено более трех ошибок.</p>

I	2	3
<p>Способы передвижения солдата в бою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перебежка;</li> <li>2) переползание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучаемый с оружием в руках находится на исходной позиции. Команду «Вперед» он совершает перебежками по 20–40 шагов на расстоянии 100 м.</li> <li>2. Обучаемый находится на исходной позиции. По команде «Вперед» он должен преодолеть переползанием участок местности 25–30 м одним из изученных способов: попластунски, на получетверенных, на боку</li> </ol>	<p><b>Ошибки:</b> Передвижение без учета особенностей рельефа местности. Неправильно выбрано место для стрельбы. Не ведется наблюдение за местностью и противником. Не используются местные предметы для укрытия. Неправильное положение корпуса, оружия при движении, остановках, перебежках и переползании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Оценки:</b> «5» – 1,5 мин, «4» – 2,5 мин, «3» – 3,5 мин.</li> <li>2. <b>Оценки:</b> Попластунски: «5» – 2 мин, «4» – 2,5 мин, «3» – 3 мин. На получетверенных: «5» – 1,5 мин, «4» – 2 мин, «3» – 3 мин.</li> </ol> <p>На боку: «5» – 2 мин, «4» – 2,5 мин, «3» – 3 мин. (Оценка выполнения норматива и ошибки – см. норматив «Передвижение на поле боя»)</p>
<p>Выбор огневой позиции (места для стрельбы лежа)</p>	<p>Исходное положение – лежа или стоя. Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на выбор огневой позиции и ее оборудование</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – все действия выполнены правильно, четко. «4» – допущено не более двух ошибок. «Удовлетворительно» – допущено не более трех ошибок. «3» – допущено более трех ошибок.</p> <p><b>Ошибки:</b> Неправильно выбрано огневая позиция. Неправильное положение оружия. Неправильное использование лопаты. Не выдержаны размеры окопа. Не ведется наблюдение за противником, действия медленные и неуверенные</p>

I	2	3
<b>Огневая подготовка</b>		
<p>Изготовка к стрельбе лежа с упора, разряжение оружия</p>	<p>Оружие в положении «на ремень», магазин находится в сумке на ремне. По команде «<b>Лежа-ЗАРЯЖАЙ</b>» обучаемый выполняет прием</p>	<p><b>Оценка:</b> «5» – 10 сек. – прием выполнен правильно, быстро, действия обучаемого уверенные, четкие. «4» – 12 сек. – прием выполнен, допущено не более одной ошибки. «3» – 15 сек. – прием выполнен, допущено не более двух ошибок. «2» – полное нарушение последовательности выполнения приема. <b>Ошибки:</b> Нарушение последовательности выполнения приема. Выполнение отдельных приемов не по уставу. Неправильное положение корпуса и оружия после выполнения приема. Не проверено, заряжен ли автомат. Норматив выполнен нечетко, медленно</p>
<p>Стрельба из малокалиберной (пневматической) винтовки по неподвижным целям</p>	<p><b>Упражнение 1</b> Цель – грудная фигура с кругами: – для малокалиберной винтовки – мишень № 7А (№ 6а); – для пневматической винтовки мишень № 6а. Расстояние до цели: для малокалиберной винтовки – 25 м (50), для пневматической – 10 м. Количество патронов (пуль) – 3 штуки. Время на стрельбу неограниченное. Положение для стрельбы – лежа с упора</p>	<p><b>Оценка:</b> «5» – поразить цель тремя выстрелами. «4» – поразить цель двумя выстрелами. «3» – поразить цель одним выстрелом</p>
<p>Стрельба из малокалиберной (пневматической) винтовки по неподвижным целям</p>	<p><b>Упражнение 2</b> Цель – ростовая фигура для малокалиберной винтовки – мишень № 8в (№ 8г); для пневматической винтовки – мишень № 8г.</p>	<p><b>Оценка:</b> «5» – поразить цель тремя выстрелами. «4» – поразить цель двумя выстрелами. «3» – поразить цель одним выстрелом</p>

I	2	3
<p>Стрельба из автомата с места по неподвижной и появляющейся целям (начальное упражнение из автомата)</p>	<p>Расстояние до цели: для малокалиберной винтовки – 50 (25) м; для пневматической винтовки – 10 м. Количество патронов (пуль) – 3 штуки. Положение для стрельбы – лежа с упора</p> <p><b>Упражнение контрольных стрельб</b></p> <p>Цель для малокалиберной винтовки – грудная фигура с кругами (мишень № 6а) и атакующий стрелок – ростовая фигура – мишень № 8г (№ 8в).</p> <p>Цель для пневматической винтовки – грудная фигура с кругами (мишень № 6а) и атакующий стрелок (мишень № 8г) – ростовая фигура.</p> <p>Дальность до цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для малокалиберной винтовки до грудной фигуры – 25 м, до атакующего стрелка – 25 (50) м;</li> <li>– для пневматической винтовки, до грудной фигуры и до атакующего стрелка – 10 м.</li> </ul> <p>Количество патронов (пуль) – 5 (3+2) шт.</p> <p>Время на стрельбу – неограниченное. Положение для стрельбы лежа с упора</p>	<p><b>Оценки:</b></p> <p>Поразить обе цели, при этом мишень № 6а поразить: «5» – тремя выстрелами. «4» – двумя выстрелами. «3» – одним выстрелом</p>
	<p>Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4) на шите 0,75×075 м, – неподвижная; щит устанавливается на уровне поверхности земли без просвета и ростовая фигура атакующий (контратакующий) стрелок – мишень № 8.</p>	<p><b>Оценки:</b></p> <p>Поразить обе цели, при этом выбить: «отлично» – 25 очков. «хорошо» – 20 очков. «удовлетворительно» – 15 очков</p>

<i>1</i>		<b>3</b>
Выполнение упражнений по метанию ручных осколочных и противотанковых гранат	<p>Расстояние до цели: до мишени № 4 – 100 м; до мишени № 8 – 200 м. Количество патронов – 5 шт. (три выстрела по мишени № 4). Время на стрельбу – неограниченное; положение – лежа с упора</p> <p><b>Упражнение 1</b> Обучаемый вооружен одной наступательной гранатой. Цель – околдлинной 10 м и шириной 1 м. Расстояние до цели – 25–35 м. Подается команда «ПОДГОТОВИТЬ ГРАНАТУ». По команде «ВПЕРЕД» и затем «ГРАНАТОЙ ОГОНЬ» обучаемый начинает движение, на ходу вынимает гранату из сумки, бросает ее в цель и, продолжая движение, преодолевает окоп шириной 1 м. По истечении 30 сек. после команды «ВПЕРЕД» подается команда «СТОЙ»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценки:</b> «5» – 40 сек. – упражнение выполнено правильно, обучаемый уложился в отведенное время. Точно выполнены (или объяснены) правила подготовки гранаты к броску. Цель поражена. «4» – 45 сек. – упражнение выполнено в установленное время. Цель поражена. Действия несколько сконные. Допущено не более одной ошибки. «3» – 50 сек. – упражнение выполнено в установленное время. Цель поражена, но действия нерешительные. Допущено не более двух ошибок. «2» – упражнение не выполнено. Граната не достигла цели. Порядок подготовки и метания гранат усвоен слабо. <b>Ошибки:</b> Нарушены порядок и последовательность подготовки гранаты к метанию. При бросании граната не достигает цели. Действия обучаемого медленные, нерешительные. Не преодолен окоп</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценки:</b> «5» – за попадание в центральную часть габарита. «4» – за попадание в дальнюю часть габарита.</p>
	<p><b>Упражнение 2</b> Метание ручной оборонительной гранаты с места.</p>	



I	2 Цель – три атакующие стрелка или ростовые фигуры, установленные в обозначенном габарите на открытой местности (площадке) по фронту на 10 м и в глубину на 5 м. Габарит разбивается по глубине на три части: центральную – глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю – глубиной по 2 м. Устанавливаются мишени: две – по боковым краям центральной части и одна – в середине дальней части. Дальность до цели – 25 м. Количество гранат – одна болванка. Положение для метания: стоя из окопа со ступеньки	3 «3» – за попадание в ближнюю часть габарита. «2» – за непопадание в габарит. Дальность до цели измеряется от передней стенки окопа до середины центральной части габарита. <b>Ошибки:</b> Нарушен порядок и последовательность подготовки для метания гранаты. После ее метания обучаемый не укрылся в окопе. Положение оружия не обеспечивает немедленную подготовку к действиям. Действия обучаемого медленные, нерешительные. За каждую ошибку оценка снижается на один балл
	<b>Упражнение 3</b> Метание противотанковой гранаты по подвижной цели. Цель – танк в окопе, устанавливается в габарите по фронту на 3,5 м и в глубину на 7 м. Габарит разбивается по глубине на три части: центральную – глубиной 2,5 м, ближнюю и дальнюю – глубиной по 2,25 м. Дальность до цели – 15–20 м. Количество гранат – 1 болванка противотанковой гранаты. Положение для метания: стоя из окопа	<b>Оценки:</b> «5» – за попадание в центральную часть габарита. «4» – за попадание в дальнюю часть габарита. «3» – за попадание в ближнюю часть габарита. «2» – за не попадание в габарит. Дальность до цели измеряется от передней стенки окопа до середины центральной части габарита. <b>Ошибки:</b> Нарушен порядок и последовательность подготовки для метания. После метания гранаты обучаемый не укрылся в окопе. Положение оружия не обеспечивает немедленную подготовку к действию. Действия обучаемого медленные, нерешительные. За каждую ошибку оценка снижается на один балл

1	2	3
<p>Неполная разборка автомата</p>	<p>Автомат находится на столе (подетилке). Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке</p>	<p><b>Оценка:</b> «5» – 18 сек. Разборка выполнена в установленной последовательности, действия обучаемого четкие, уверенные. Отдельные части автомата разложены на столе в требуемом порядке. «4» – 20 сек. Разборка выполнена с соблюдением последовательности, допущено не более одной ошибки. «3» – 25 сек. Разборка выполнена с нарушением последовательности, действия обучаемого медленные, нечеткие. Части автомата отделялись с усилием. Допущено не более двух ошибок. «2» – разборка не выполнена или допущено более двух ошибок. <b>Ошибки:</b> Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части расположены беспорядочно. Отделение частей производится с большим усилием. Действия обучаемого медленные, неуверенные</p>
<p>Сборка автомата после неполной разборки</p>	<p>Сборка автомата производится в обратной последовательности</p>	<p><b>Оценка:</b> «5» – 30 сек. Сборка произведена правильно, без нарушения последовательности. Действия быстрые, четкие, уверенные. «4» – 35 сек. Сборка выполнена правильно и в установленной последовательности. Допущено не более одной ошибки. «3» – 40 сек. Сборка выполнена, допущено не более двух ошибок. «2» – сборка не выполнена или при ее выполнении допущено более двух ошибок.</p>

I	<p>Снаряжение магазинов автомата (30 патронов)</p> <p>Магазин, патроны находятся на подстилке. По команде «МАГАЗИН—СНАРЯДИТЬ» обучаемый приступает к снаряжению магазина</p>	2	<p><b>Ошибки:</b> Нарушена последовательность сборки. Присоединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Автомат не поставлен на предохранитель. Действия обучаемого медленные, неуверенные</p> <p><b>Оценки:</b> «5» – 40 сек. – упражнение выполнено быстро, четко и уверенно. Приемы и действия правильные. «4» – 45 сек. – упражнение выполнено, приемы правильные, но действия неуверенные, темп замедленный. «3» – 50 сек. – упражнение выполнено, но допущено много ошибок. Действия неуверенные. Применяются усилия при вкладывании патронов в приемник. «2» – упражнение не выполнено.</p> <p><b>Ошибки:</b> Приемы снаряжения не соответствуют требованиям руководства. Патроны вкладываются в приемник с усилием. Действия медленные, нечеткие</p>	3
<b>Военная топография</b>				
<p>Определение сторон горизонта по компасу</p>	<p>Обучаемые с компасом – в указанной точке местности. Определить стороны горизонта и показать эти направления по местным предметам (ориентирам). Время – до 3 мин. Отсчитывается от команды «КОРИЕНТИРОВАНИЮ ПРИСТУПИТЬ!» до доклада «ГОТОВ!»</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – 2 мин. Направления определены правильно. Ориентиры выбраны верно. Действия уверенные и быстрые. «4» – 3 мин. Упражнение выполнено, но действия недостаточно уверенные, медленные. «3» – 4 мин. Упражнение выполнено, но с помощью наводящих вопросов. Действия с компасом неуверенные. Ориентиры выбраны неудачно. «2» – упражнение не выполнено</p>		

<p><b>1</b></p> <p>Определение сторон горизонта по солнцу и часам</p>	<p><b>2</b></p> <p>У обучаемого в руках часы (или макет циферблата с установленным на нем временем в данный момент).          Определить стороны горизонта и указать по местным предметам (ориентирам). Время – до 3 мин. Отсчитывается от команды «К ориентированию приступить!» до сигнала «Готов!»»</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>Оценки:</b>          «5» – 2 мин. Направления определены правильно. Ориентиры выбраны верно. Действия уверенные и быстрые.          «4» – 3 мин. Упражнение выполнено, но действия недостаточно уверенные, медленные;          «3» – 4 мин. Упражнение выполнено с затруднениями при помощи наводящих вопросов, не все ориентиры выбраны удачно.          «2» – упражнение не выполнено.  <b>Ошибки:</b>          Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Обучаемый не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня и после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.          Действия медленные, неуверенные</p>
<p>Движение по азимутам</p>	<p>Обучаемый (группа из 3–4 человек) находится на исходной позиции. Руководитель сообщает азимут движения, расстояние, которое надо пройти, и ориентир (местный предмет), к которому надо выйти. Длина участка между исходной позицией и конечным пунктом до 1 км.          Ошибка при выходе к заданному ориентиру (местному предмету) не должна превышать 1/10 общей длины участка</p>	<p><b>Оценки:</b>          «5» – движение совершено правильно. Точность выхода к заданному ориентиру выдержана.          «4» – упражнение выполнено, допущено не более двух ошибок. Точность выхода к заданному ориентиру выдержана.          «3» – упражнение выполнено, допущено три ошибки. Точность выхода к заданному ориентиру выдержана.          «2» – упражнение выполнено. Точность выхода к заданному ориентиру не выдержана. Допущено более четырех ошибок.          При дистанции в 1 км:          «5» – 15 мин; «4» – 20 мин; «3» – 25 мин.</p>

I	2	3 <b>Ошибки:</b> Неумение определять направления движения по заданному азимуту. Неумение выбрать промежуточные ориентиры. Неумение измерять расстояние шагами и перевести пройденное в метры. Потеря ориентировки в пути. Неумение выдерживать направление движения по компасу при отсутствии промежуточных ориентиров
Надевание противовогаза	<b>Безопасность и защита человека в опасных и ЧС</b> Противогазы у обучаемых в положении «НАГОТОВЕ». По неожиданной команде «ГАЗЫ!» обучаемые надевают противовогазы. Время отчитывается от момента подачи команды до полного надевания противовогаза и производства полного выдоха	<b>Оценки:</b> 5» – 8 сек.; «4» – 9 сек.; «3» – 10 сек. <b>Ошибки</b> , снижающие оценку на один балл: при надевании противовогаза обучаемый не закрыл глаза, не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох. Шлем-маска надета с перекосом. <b>Ошибки, определяющие оценку «2»:</b> Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску
Надевание противовогаза на пораженного	Обучаемый в противовогазе лежит около пораженного со стороны его головы. Противовогаз у пораженного в походном положении. По команде руководителя обучаемый достает противовогаз пораженного и надевает на него	<b>Оценки:</b> «5» – 15 сек.; «4» – 16 сек.; «3» – 17 сек. <b>Ошибки</b> , снижающие оценку на один балл: шлем-маска надета не полностью, очки не прихвачены против глаз. <b>Ошибки, определяющие оценку «2»</b> – те же, что и при выполнении норматива по надеванию противовогаза

I	2	3
<p>Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере</p>	<p>Противогазы у обучаемых находятся в боевом положении. Руководитель подает одну из следующих команд: «Шлем-маска порвана!» или «Фильтрующе-поглощающая коробка пробита!».</p> <p>Обучающие устраняют неисправность. Время отчитывается с момента подачи команды до возобновления дыхания</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – 20 сек.; «4» – 22 сек.; «3» – 25 сек.</p>
<p>Надевание респиратора</p>	<p>Учащиеся находятся в классе (на местности), респираторы – в сумке или руках обучаемых. По команде «Респираторы НАДЕТЬ» каждый обучаемый должен надеть респиратор</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – 10 сек. Упражнение выполнено без ошибок. «4» – 11 сек. При надевании респиратора допущена одна ошибка. «3» – 12 сек. При надевании респиратора допущено две ошибки. «2» – упражнение не выполнено</p>
<p>Надевание защитной одежды и противогаза</p>	<p>Обучаемые находятся на незагражденном участке. Защитная одежда ( в сложенном виде) и противогазы в сумках – около обучаемых</p> <p>По командам: «Защитную одежду НАДЕТЬ», «ГАЗЫ» обучаемые надевают легкий защитный костюм (ДЛ-1).</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – 7 мин.; «4» – 8 мин.; «3» – 10 мин. <b>Ошибки,</b> снижающие оценку на один балл: нарушена последовательность надевания средств защиты; плохо запровлен горловой клапан; допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза. <b>Ошибки, определяющие оценку «2»:</b> Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток; допущены ошибки, определяющие оценку «2» при надевании противогаза</p>

<p><b>I</b></p> <p>Частичная санитарная обработка при заражении отравляющими или радиоактивными веществами</p>	<p><b>2</b></p> <p>Обучаемые в составе отделения находятся на площадке. Противогазы в боевом положении. У каждого обучаемого ИИП-8 (флакн с водой) и тампоны. Руководитель объявляет вводную: «Отделение выведено с территории, зараженной ОВ (РВ), для проведения частичной санитарной обработки», затем наносит каждому обучаемому машинным маслом две метки на лобной части противогаза (при заражении ОВ), после чего подает команду: «К частичной санитарной обработке – ПРИСТУПИТЬ». Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемых об окончании частичной санитарной обработки</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>Оценки:</b> «5» – действия выполнены правильно. «4» – допущено не более одной ошибки. «3» – допущено не более двух ошибок. «2» – допущены три и более ошибок. <b>Ошибки:</b> не собраны и не уничтожены использованные после обработки тампоны; не обработаны видимые капли отравляющих веществ (нанесены метки), противогаз снят до команды руководителя, не закончена использованная ветошь после окончания обработки (при заражении радиоактивными веществами); не обработаны открытые участки рук, шеи, а также лицевая часть противогаза, не обмыто водой лицо, не прополасканы рот и горло (при заражении радиоактивными веществами)</p>
<p>Временная остановка кровотечения</p>	<p><b>Основы медицинских знаний</b></p> <p>Обучаемый находится возле «раненого», держа в руках жгут. По команде «Жгут (закрутку) – НАЛОЖИТЬ» обучаемый приступает к выполнению норматива. Выполнение норматива заканчивается наложением жгута (закрутки)</p>	<p><b>Оценки:</b> «5» – упражнение выполнено без ошибок. «4» – упражнение выполнено с одной ошибкой. «3» – упражнение выполнено, но допущены 2 ошибки. «2» – упражнение выполнено, но допущено более двух ошибок, снижающих оценку, или произведено неправильное наложение жгута, повторение кровотечения, что угрожает жизни «раненого» (расслабление или соскальзывание жгута), или упражнение не выполнено. Наложение резинового жгута на бедро или плечо: «5» – 30 сек.; «4» – 50 сек.; «3» – 60 сек. Наложение закрутки: «5» – 1 мин; «4» – 1,5 мин; «3» – 2 мин.</p>

1	2	3
Развертывание индивидуального перевязочного пакета	Обучаемый держит в руках индивидуальный перевязочный пакет. По команде «Индивидуальный перевязочный пакет – РАЗВЕРНУТЬ» обучаемый разворачивает пакет и подготавливает его к оказанию первой медицинской помощи	<p><b>Ошибки:</b> Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на не соответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Обучаемый не оставил записки с указанием времени наложения жгута</p> <p><b>Оценки:</b> «5» – 30 сек. – развертывание пакета выполнена без ошибок. «4» – 35 сек. – упражнение выполнено, но допущена одна ошибка. «3» – 40 сек. – при развертывании пакета допущены 2 ошибки, действия неуверенные, медленные. «2» – упражнение не выполнено или нарушена стерильность развернутого пакета (вследствие падения на землю, на пол, касания одежды).</p> <p><b>Ошибки:</b> Нарушена стерильность развернутого пакета</p>
Наложение повязки	Обучаемый с перевязочным материалом в руках находится возле «раненого». По команде «Повязку – НАЛОЖИТЬ» обучающийся приступает к наложению повязки (допускается бинтование поверх одежды). Время на выполнение норматива отсчитывается от команды до закрепления повязки булавкой или концами надорванного бинта	<p><b>Оценки:</b> «5» – упражнение выполнено без ошибок; «4» – упражнение выполнено с одной ошибкой; «3» – повязка наложена, но допущены 2 ошибки; «2» – прием не выполнен или допущены три ошибки либо нарушена стерильность перевязочного материала. На голову (глаз, шею, ухо): «5» – 1,5 мин; «4» – 2 мин; «3» – 2,5 мин. На кисть в виде восьмерки, на предплечье, локтевой сустав: «5» – 2 мин; «4» – 2 мин; «3» – 2,5 мин.</p>



I	2	3
<p>Оказание первой помощи при переломах конечностей</p>	<p>«Раненный» и обучаемый находятся рядом. Перевязочный материал и шины – в руках исполнителя или рядом с ним. По команде «Шину – НАЛОЖИТЬ» обучаемый накладывает шину (на одежду, без предварительного наложения повязки). Выполнение приема заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень). Время на выполнение норматива включает подготовку шины</p>	<p>На плечевой сустав, грудь: «5» – 2 мин; «4» – 2,5 мин; «3» – 3 мин. На нижние конечности: «5» – 1,5 мин; «4» – 2 мин; «3» – 2,5 мин. <b>Ошибки:</b> Неправильное положение бинта в руках обучающегося. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной</p> <p><b>Оценки:</b> «5» – упражнение выполнено без ошибок. «4» – при выполнении упражнения допущена одна ошибка. «3» – упражнение выполнено и допущено не более трех ошибок. «2» – упражнение не выполнено или допущено более трех ошибок, или наложенная шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности. Наложение шин на плечо: «5» – 3 мин; «4» – 5 мин; «3» – 7 мин. Наложение шин на предплечье: «5» – 3 мин; «4» – 3,5 мин; «3» – 4 мин. Наложение шин Крамера на нижнюю конечность: «5» – 5 мин; «4» – 6 мин; «3» – 7 мин. <b>Ошибки:</b> Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шин. Нарушение последовательности наложения шины</p>

I	2	3
<b>Физическая подготовка</b>		
Подтягивание на перекладине	Обучаемый находится в исходном положении. По команде руководителя «К СНАРЯДУ» он строевым шагом подходит к перекладине, принимает положение для наскока и выполняет подтягивание из виса на прямых руках хватом сверху (положение фиксируется в течении одной, двух секунд). При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Допускается сгибание и разведение ног.	<b>Оценка:</b> «5» – 11 раз; «4» – 9 раз; «3» – 7 раз.
Бег на 3000 м	Проводится на любой местности с открытого или раздельного старта. Форма одежды спортивная.	<b>Оценка:</b> «5» – 12 мин; «4» – 12мин 45 сек.; «3» – 13 мин 30 сек.; «2» – более 13 мин 30 сек.
Бег на 100 м	Проводится на бетонной дорожке стадиона или на ровной площадке с любым покрытием. По команде «На СТАРТ» подойти к стартовой линии, поставить одну ногу вперед, не наступая на линию, другую отставить на полшага назад. По команде «ВНИМАНИЕ» перенести тяжесть тела на выставленную вперед ногу, туловище и голову наклонить вперед, руки согнуть в локтях. По команде «МАРШ» начать бег.	<b>Оценка:</b> «5» – 13,5 сек.; «4» – 14,2 сек.; «3» – 14,8 сек.; «2» – более 14,8 сек.
Метание гранаты весом 700 г на дальность	Выполняется с места или разбега в коридор шириной 10 м	<b>Оценка:</b> «5» – 40 м; «4» – 35 м; «3»- 32 м; «2» – менее 32 м

---

(учебное заведение)

**ПРИКАЗ**

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**«Об итогах НВП за \_\_\_\_\_ учебный год»**

Начальная военная подготовка в 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебном году проводилась на основании программы «Начальная военная подготовка», сборника нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка (Тирасполь: ПГИРО, 2011), государственных образовательных стандартов ПМР и Концепции развития начальной военной подготовки в системе образования ПМР, утвержденной Коллегией Министерства просвещения ПМР 27 апреля 2000 года.

Проведенные комплексные контрольные занятия \_\_\_\_\_ г. и его оценки показали, что НВП в \_\_\_\_\_ проводится в соответствии с требованиями положения и программы НВП и ее соответствие в целом оценивается « \_\_\_\_\_ ».

Программа НВП выполнена в полном объеме.

По итоговому результату за \_\_\_\_\_ учебный год в лучшую сторону отмечаются группы:

**I КУРСА**

Группа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**II КУРСА**

Группа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

В худшую сторону по всем показателям и вопросам НВП и патриотического воспитания обучающихся относятся группы:

**I КУРСА**

Группа \_\_\_\_\_

**II КУРСА**

Группа \_\_\_\_\_

Анализ оценки НВП показывает, что в тех группах, где классные руководители (мастера производственного обучения) осуществляют контроль и работают совместно с руководителем НВП, результаты работы в целом

положительно влияют на воспитание учащихся и выработку у них высоких нравственных качеств.

В целях дальнейшего совершенствования НВП, полного и качественного выполнения программы и запланированных мероприятий на \_\_\_\_\_ учебный год

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоговые оценки по НВП за \_\_\_\_\_ учебный год согласно прилагаемым ведомостям.

2. Руководителю НВП \_\_\_\_\_ подготовить УМБ, документацию, планирующие документы к началу учебного года и представить мне на утверждение \_\_\_\_\_ г.

3. Классным руководителям (мастерам производственного обучения) учесть имеющиеся недостатки \_\_\_\_\_ уч. года и совместно с руководителем НВП вести практическую работу, основанную на тесной связи НВП со всем учебно- воспитательным процессом.

4. Руководителю в процессе обучения и проведения занятий главными задачами считать формирование у учащихся политической сознательности, ясное понимание необходимости защиты Отечества, преданность Родине – ПМР, уважения к другим народам, постоянную готовность встать в ряды защитников ПМР.

5. За активное участие в военно-патриотическом воспитании обучающихся и высокие показатели по НВП в учебных группах объявить благодарность и наградить грамотами:

---

### **Объявить благодарность:**

6. За отличные показатели в учебе и примерную дисциплину объявить благодарность и наградить грамотами обучающихся:

7. Приказ объявить всем лицам \_\_\_\_\_.

Директор МОУ \_\_\_\_\_

**Анализ состояния начальной военной подготовки  
организаций общего образования города (района)**  
(«Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2012 г.)

***Вариант***

В \_\_/\_\_/\_\_ учебном году изучение начальной военной подготовки осуществлялось на основании программы «Начальная военная подготовка», сборника нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Тирасполь: ПГИРО, 2011), государственных образовательных стандартов ПМР, Концепции развития начальной военной подготовки в системе образования ПМР, утвержденной Коллегией Министерства просвещения ПМР 27 апреля 2000 года.

Цель начальной военной подготовки в школе – сформировать у обучающихся высокую гражданскую и военно-патриотическую позицию, привить навыки и умения основ военной службы, военного дела, воспитать в ясном понимании необходимости защиты Приднестровской Молдавской Республики.

Анализ состояния начальной военной подготовки показал, что главными задачами остаются прежние: усвоение обучающимися конституционных прав и обязанностей, понимание целей и задач Вооруженных Сил ПМР, освоение основ военной службы и военного дела, ознакомление с вооружением и боевой техникой, приобретение необходимых практических навыков, физической закалки и психологической устойчивости.

В \_\_/\_\_/\_\_ учебном году учебная программа по НВП выполнена в полном объеме, срывов занятий не было.

Главными формами обучения являлись теоретические, практические и комплексные занятия с использованием учебно-материальной базы школы и шефской в/ч \_\_\_\_\_, что способствовало привитию умений и навыков к военному делу и тем самым качественной подготовке юношей-призывников к военной службе в рядах Вооруженных Сил ПМР.

Учебный процесс начался с составления календарно-тематического плана и еженедельного плана, а для каждого урока составлялся план-конспект. В нем указывались: тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, распределение учебного времени, связь изучаемых вопросов с общеобразовательными предметами, учебно-материальное обеспечение и ход занятий.

Начальная военная подготовка включала в себя теоретические, практические, комплексные и контрольные занятия.

Как всегда, практические занятия сопровождался методом объяснения с показом вооружения, боевой техники, средств инженерного вооружения и индивидуальной защиты.

\_\_\_ апреля \_\_\_ года были проведены практические стрельбы из стрелкового оружия АК-74 на войсковом стрельбище \_\_\_\_\_ (если они проводились). Обучающиеся показали хорошие результаты в поражении целей. \_\_\_ апреля \_\_\_ года на базе воинской части \_\_\_\_\_ был проведен «День призывника», где обучающиеся ознакомились с военной техникой, подтвердили приобретенные знания, навыки и умения по начальной военной подготовке на практике за первый и второй курсы. Кроме того, эти знания они применяли на мероприятиях военно-патриотической направленности, таких как, например, соревнования по военно-прикладной полосе препятствий, фестиваль «Юный патриот Приднестровья», «Стрелковый поединок», «Соревнования по стрельбе» в командном и личном зачете.

**Всего обучением в \_\_\_ / \_\_\_ учебном году по дисциплине «Начальная военная подготовка» было охвачено \_\_\_\_\_ обучающихся.**

Таблица 1

### Общая успеваемость по НВП

№ п/п	Наименование (классы)	Количество учащихся	Оценка			Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл	Примечание
			«5»	«4»	«3»				

Таблица 2

### Анализ состояния учебно-материальной базы по НВП

№ п/п	Пневматические винтовки	Учебные мины	Учебные плакаты		Учебная топография	Учебные патроны	Учебная лит-ра		Учеб. ручные гранаты	Компьютер с видеопроектором	Военная форма для учащихся	Ежегодная подписка журнала «Военные знания», ОБЖ	Патроны	Магазины для автоматов
			Огневая подготовка	Чрезвычайные ситуации			Тактическая подготовка	Наставления по огневой подготовке						

### Состояние учебно-материальной базы:

- кабинет НВП – оборудован;
- комната хранения оружия – имеется (сигнализация подключена);
- учебные места по подготовке внутреннего наряда и обслуживания оружия – имеется;
- площадка для проведения занятий по строевой подготовке – имеется;
- площадка по проведению занятий по метанию гранат на дальность и точность – имеется;
- место для занятия по прикладной физической культуре – имеется;
- место для практического изучения обязанностей часового – имеется;
- место для практического изучения обязанностей дневального – имеется;
- стрелковый тир – оборудован;
- медиа-кабинет (с интерактивной доской) – имеется;
- учебное место по ГЗ – имеется.

Проверка состояния начальной военной подготовки в средней общеобразовательной школе № \_\_\_\_.

Проверялись:

- организация учебного процесса и выполнение программы НВП;
- качество усвоения учащимися программы НВП;
- методическая подготовка военного руководителя и качество проведения занятий;
- состояние учебно-материальной базы НВП;
- состояние гражданско-патриотической работы;
- качество руководства начальной военной подготовкой.

Таблица 3

№ п/п	Открытые уроки	Творческие проекты военных руководителей	Использование компьютерных технологий на уроках НВП	Учебно-методическая база по НВП	Проведение 3-дневных полевых сборов с обучающимися 11 классов	Организация учебно-боевых стрельб с обучающимися 11 классов	Проведение методических объединений

### Анализ военно-патриотической работы

В МОУ \_\_\_\_\_ военно-патриотическая работа является составной частью системы воспитательной работы. Общеобразовательное учреждение

поддерживает самые тесные связи со своими шефами – командованием и личным составом части, представители которой принимают участие в мероприятиях, связанных с военно-патриотическим воспитанием молодежи.

В соответствии с планом мероприятий Министерства просвещения ПМР на \_\_\_/\_\_\_ учебный год, планом работы управления народного образования и в целях дальнейшего формирования активной гражданской позиции детей и молодежи обучающиеся ОУ участвовали в следующих мероприятиях:

- приписка к призывным участкам обучающихся \_\_\_\_\_ года рождения;
- месячник оборонно-массовой работы;
- акция «Ветеранам нашу заботу и внимание»;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в ДРА и защитниками ПМР;
- День открытых дверей в военном институте МО ПМР им. генерал-лейтенанта А.И.Лебеда;
- День открытых дверей в ТЮИ МВД ПМР;
- День открытых дверей в спецназе МО ПМР;
- внутришкольные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества;
- внутришкольный смотр песни и строя среди 7–11 классов;
- участие в городских соревнованиях по военно-прикладной полосе препятствий;
- участие в городских соревнованиях юных инспекторов дорожного движения;
- участие в проведении Дня призывника;
- военно-патриотический кружок (9–11 классы);
- подготовка и участие в военно-спортивном фестивале «Юный патриот Приднестровья»;
- участие в мероприятиях, посвященных освобождению г. Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков, очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне и т.д.

Учебный год	Мероприятие	Уровень проведения	Результативность

**Учебно-полевые сборы проведены \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ года на учебной базе школы, войсковой части \_\_\_\_\_, войсковом стрельбище \_\_\_\_\_, в/ч 10524.**

**В \_\_\_\_\_ году кандидатов для поступления в военные училища – \_\_\_\_\_ чел.**

**Руководитель НВП МОУ «\_\_\_\_\_» :**

ФИО \_\_\_\_\_ . Дата рождения: \_\_\_\_\_ .

Место рождения: \_\_\_\_\_ .



Место жительства: \_\_\_\_\_ .  
Образование: \_\_\_\_\_ .  
Служба в ВС: \_\_\_\_\_ .  
Аттестован в 20\_\_ году – \_\_\_\_\_ квалификационная категория.  
Общий педагогический стаж: \_\_\_\_ лет.  
Педагогический стаж в должности: \_\_\_\_\_ лет.  
Воинское звание: \_\_\_\_\_ .  
Моб. телефон: \_\_\_\_\_ .

**Уровень руководства НВП:**

– вопросы организации и проведения НВП обсуждались на совещании при директоре общеобразовательного учреждения (ОУ);  
– администрация ОУ контролировала проведение и качество занятий;  
– уроки НВП включены в школьное расписание;  
– уровень руководства и проведения НВП за отчетный год оценивается как удовлетворительный.

**Вывод**

Наличие УМБ обеспечивает проведение занятий. Программа по НВП с юношами выполнена полностью. Обучающие освоили тактику ведения современного боя с использованием всех средств поражения как в обороне, так и в наступлении.

**Предложения:**

1. Для изучения вопросов по стрелковой подготовке и получения навыков стрельбы из пневматического оружия необходимо решить вопрос об их ремонте и обеспечении пульками ДЦ, а также мишенями, командирскими ящиками.
2. Необходимо плановое снабжение учебными пособиями и имуществом.
3. Централизованно решить вопрос закупки учебного оружия (автоматов АКМ – муляжи).

Руководитель НВП МОУ \_\_\_\_\_

Директор МОУ \_\_\_\_\_

**ИТОГОВЫЕ ВЕДОМОСТИ  
(Варианты)**

**ВЕДОМОСТЬ  
ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ П КУРСА  
\_\_\_\_\_ КЛАССА (ГРУППЫ) НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ОСНОВАМ ВОЕННОГО ДЕЛА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИО	Оценки за выполнение нормативов и действий при выполнении задач по ОВД								Общая оценка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

**ВЕДОМОСТЬ  
ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ П КУРСА  
\_\_\_\_\_ КЛАССА (ГРУППЫ) НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИО	Номера УУС и нормативов, полученные оценки						Общая оценка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

**ВЕДОМОСТЬ  
ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ II КУРСА  
\_\_\_\_\_ КЛАССА (ГРУППЫ) НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИО	Названия нормативов и полученные оценки						Общая оценка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

**ВЕДОМОСТЬ  
ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ II КУРСА  
\_\_\_\_\_ КЛАССА (ГРУППЫ) НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЕ ЧЕЛОВЕКА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИО	Названия нормативов и полученные оценки						Общая оценка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ  
ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ П КУРСА  
\_\_\_\_\_ КЛАССА (ГРУППЫ) НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ВО ВРЕМЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ В ПЕРИОД  
с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.**

№ п/п	ФИО	Оценки по разделам обучения						Общая оценка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

## ГЛАВА 2

### УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА НВП

В общеобразовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база НВП, которая включает:

- 1) учебный кабинет (класс) начальной военной подготовки;
- 2) комнату для хранения имущества (оружия);
- 3) площадку для занятий по строевой подготовке;
- 4) место для занятия по прикладной физической культуре;
- 5) площадку по проведению занятий по метанию гранат на дальность и точность;
- 6) место для практического изучения обязанностей часового;
- 7) учебное место по ГЗ;
- 8) место для практического изучения обязанностей дневального;
- 9) место для занятий по тактической подготовке к изучению приемов и правил стрельбы.

#### **1. Учебный кабинет (класс) начальной военной подготовки**

Оптимальный вариант размещения оборудования в военном кабинете:

- столы ученические;
- стол военного руководителя;
- доска классная;
- навесные стенды;
- портрет;
- подставка под проектор;
- пульт дистанционного управления аппаратурой;
- экран.

Вашему вниманию представлены стенды учебно-методического оборудования военного кабинета.

# Стенд 1. Тактическая подготовка

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ

### ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ

### ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ

### ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ

### ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОСНОВНЫЕ ПУТИ

### ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В БОЮ

# Стенд 2. Огневая подготовка

## ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

**5,45 мм АКС-74**

**5,45 мм АКС-18**

**5,45 мм АКС-12**

**7,62 мм СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА ДРАГУНОВА**

**7,62 мм СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА ДРАГУНОВА**

**7,62 мм СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА ДРАГУНОВА**

**РУЧНЫЕ ОСОБОЕ ОРУДИЯ**

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СТРЕЛАНИИ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРЕЛАН**

**ПОДСОПОРНЫЙ ГРАНАТОМЕТ ГР-32**







# Стенд 4. Военная топография

## ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

### ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ВОСТОЧНОМ КРАЕ КАРТЫ

Ориентирование на восточном крае карты осуществляется по следующим способам:

Способы ориентирования на восточном крае карты:

- 1. Ориентирование по компасу.
- 2. Ориентирование по линейке.
- 3. Ориентирование по азимуту.
- 4. Ориентирование по азимуту и азимутному углу.
- 5. Ориентирование по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира.
- 6. Ориентирование по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира и линейки.

### ИЗМЕРЕНИЕ РАСТОЯНИЙ

Измерение расстояний на карте осуществляется по следующим способам:

Способы измерения расстояний на карте:

- 1. Измерение расстояний по линейке.
- 2. Измерение расстояний по компасу.
- 3. Измерение расстояний по азимуту.
- 4. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу.
- 5. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира.
- 6. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира и линейки.

### ЧЕТЫРЕ БАРТА

Четыре борта карты:

- 1. Масштаб.
- 2. Название карты.
- 3. Легенда.
- 4. Координатная сетка.

### ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ВОСТОЧНОМ КРАЕ КАРТЫ

Ориентирование на восточном крае карты осуществляется по следующим способам:

Способы ориентирования на восточном крае карты:

- 1. Ориентирование по компасу.
- 2. Ориентирование по линейке.
- 3. Ориентирование по азимуту.
- 4. Ориентирование по азимуту и азимутному углу.
- 5. Ориентирование по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира.
- 6. Ориентирование по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира и линейки.

### ИЗМЕРЕНИЕ РАСТОЯНИЙ

Измерение расстояний на карте осуществляется по следующим способам:

Способы измерения расстояний на карте:

- 1. Измерение расстояний по линейке.
- 2. Измерение расстояний по компасу.
- 3. Измерение расстояний по азимуту.
- 4. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу.
- 5. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира.
- 6. Измерение расстояний по азимуту и азимутному углу с помощью транспортира и линейки.

### ДИНАМИКА ПОДЪЕМА

Динамика подъема:

- 1. Масштаб.
- 2. Название карты.
- 3. Легенда.
- 4. Координатная сетка.





# ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ НА СТРАЖЕ РОДИНЫ

### ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА

Объединяющая оборона государства – это комплексная оборона государства, обеспечивающая его суверенитет, территориальную целостность и безопасность.



### СИМВОЛЫ И ВОЕННАЯ РЕПУБЛИКА

Символы и военная республика – это символы и военная республика, которые являются основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### УСТАВЫ - ЗАКОН ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Уставы - закон военной службы – это уставы - закон военной службы, которые являются основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### ВОЕННАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАН

Военная обязанность граждан – это военная обязанность граждан, которая является основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### ПРОДОЛЖЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Продолжение военной службы – это продолжение военной службы, которое является основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### ДИНА ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ

Дина военной службы России – это дина военной службы России, которая является основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### БОЕВАЯ - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГЕРОИЧЕСКАЯ

Боевая - профессиональная героическая – это боевая - профессиональная героическая, которая является основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### ВОЕННЫЕ ЗАЩИТНИКИ СТЕПЕЛЯ

Военные защитники степеля – это военные защитники степеля, которые являются основой для формирования патриотического воспитания молодежи.



### ГАРАНТИИ И ПРАВА ВОЕННОСЛУЖАВЦЕВ

Гарантии и права военнослужащих – это гарантии и права военнослужащих, которые являются основой для формирования патриотического воспитания молодежи.









## Стенд 9. Символика ПМР

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ  
МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ  
МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

### Статья 1.

Государственный флаг Приднестровской Молдавской Республики является официальным государственным символом Приднестровской Молдавской Республики

Государственный флаг Приднестровской Молдавской Республики представляет собой прямоугольное двухстороннее полотнище красного цвета. Посередине полотнища каждой стороны во всю его длину располагается полоса зеленого цвета

В левом углу верхней части полосы красного цвета располагается основной элемент герба Приднестровской Молдавской Республики – серп и молот золотистого цвета с красной пятиконечной звездой, обрамленной каймой золотистого цвета

Зеленая полоса составляет одну четвертую ширины Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики. Отношение ширины флага к ее длине – 1/2

Серп и молот вписываются в условный квадрат, сторона которого равна 1/3 ширины Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики. Острые концы серпа приходятся посередине верхней стороны квадрата рукоятки серпа и молота упираются в нижние углы квадрата

Пятиконечная звезда вписывается в условную окружность диаметром в 1/10 ширины Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики, касающуюся верхней стороны условного квадрата

Расстояние вертикальной оси звезды, серпа и молота от древка равняется 1/4 ширины Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики

Расстояние от верхней кромки до центра звезды – 1/10 ширины Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики.

Закон ПМР № 265-3-V

О ГОСУДАРСТВЕННОМ ФЛАГЕ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ  
МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

### Статья 1.

Государственный герб Приднестровской Молдавской Республики является официальным государственным символом Приднестровской Молдавской Республики.

Государственный герб Приднестровской Молдавской Республики представляет собой изображение скрещенных серпа и молота, символизирующих единство рабочих и крестьян, в лучах солнца, восходящего над Днестром, обрамлённых по окружности гирляндами из колосьев и початков кукурузы, фруктов, виноградных гроздей и лоз, листьев, перевитой красной лентой с надписями:

(на перевале на официальных языках (молдавском, русском и украинском

а) на левой стороне – «Приднестровская Молдавская Республика

б) на правой стороне – «Приднестровська Молдавська Республіка

в) на средней части – «Република Молдовеняскэ Нистрян

В верхней части между сходящимися концами гирлянды изображена пятиконечная красная звезда с золотистыми гранями. Изображения серпа и молота, солнца и его лучей – золотистого цвета, колосьев тёмно-оранжевые, початки кукурузы светло-оранжевые, а её листья тёмно-зелёные. Фрукты крапивоного цвета с розовым отливом, средняя гроздь винограда – синего, а боковые – жёлтого цвета. Стилизованная лента Днестра – голубого цвета с белой волнистой линией в середине по всей длине. Рисующий контур элементов – коричневый.

Закон ПМР № 264-3-V

О ГОСУДАРСТВЕННОМ ГЕРБЕ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

### Статья 1.

В соответствии со статьей 13 Конституции Приднестровской Молдавской Республики утвердить музыкальную редакцию и текст Государственного гимна Приднестровской Молдавской Республики на официальных языках (молдавском, русском и украинском) согласно приложениям №№ 1, 2, 3 и 4 к настоящему Закону

### Статья 2.

Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики является официальным государственным символом Приднестровской Молдавской Республики  
Государственным гимном Приднестровской Молдавской Республики является музыкально-поэтическое произведение, созданное на основе музыки Б. Александрова, на слова Б. Парменова, Н. Божко, В. Пищенко с переводом на официальные языки (молдавский и украинский)  
Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко и видеозаписи, а также средства теле и радиотрансляции

Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом, в случаях, предусмотренных настоящим Законом Иные музыкальные редакции и тексты (переводы) указанного произведения Государственным гимном Приднестровской Молдавской Республики не являются

«Мы славим тебя, Приднестровье»

Музыка Б. Александрова, слова Б. Парменова, Н. Божко  
В. Пищенко

I

Мы славю поем Приднестровью

Здесь дружба народов крепка

Великой сыновней любовью

Мы славим с ним навека

Восславим сады и заводы

Поселки, поля, города

В них долгие славные годы

На благо Отчизны труда

ПРИПЕВ:

Пронесем через годы

Имя гордой страны

И Республике свободы

Как правде, мы будем верны

II

Мы славим родные долины

Средот Днестра берега

О подвигах помним былинных

Нам слава отцов дорога

Восславим мы всех поименно

Погибших за наш отчий дом

Пред памятью павших священной

Отчужству клятву даем

ПРИПЕВ:

Пронесем через годы

Имя гордой страны

И Республике свободы

Как правде, мы будем верны

Пронесем через годы


Имя гордой страны

И Республике свободы


Как правде, мы будем верны

## Стенд 10. Присяга

**ВОЕННАЯ  
ПРИСЯГА**



**Я, (фамилия, имя, отчество),  
торжественно присягаю на  
верность многонациональному  
народу Приднестровской  
Молдавской Республики,  
обязуюсь свято соблюдать  
Конституцию и законы  
Республики, воинские  
уставы, приказы командиров и  
начальников, добросовестно  
выполнять возложенные  
на меня обязанности.  
Клянусь быть преданным  
и достойным защитником  
своей Родины, её  
независимости и суверенитета.**



**ПМР**  
**ВООРУЖЕННЫЕ  
СИЛЫ**

По своим размерам и конфигурации стенды могут быть неодинаковыми, так как различен объем учебного материала по каждому из разделов учебной программы.

На стендах размещаются планшеты, содержащие текстовой или графический материал (комплексно или раздельно) по основным учебным вопросам темы. Количество и содержание планшетов, экспонируемых на каждом стенде, определяются в соответствии с перечнем учебной базы для начальной военной подготовки молодежи.

На стендах желательно помещать такой материал, который нужен для выполнения домашних заданий, внеклассной работы или подготовки к контрольным занятиям, а также материал, дополняющий учебник. При этом графические и текстовые материалы, экспонируемые на стенде, должны развивать то или иное положение учебника (наставления), давать к нему наглядную иллюстрацию.

**2. Комната для хранения имущества (оружия) по начальной военной подготовке** оборудуется в строгом соответствии с инструкцией о порядке получения, хранения, учета учебного оружия, пневматических винтовок, учебного имущества для проведения занятий по НВП.

В комнате устанавливается шкаф или сейф с учебным оружием и учебным оружием.

### ***Оборудование комнаты для хранения имущества (оружия)***

В организациях образования разрешается хранить табельное учебное оружие, переделанное по специальным техническим условиям, малокалиберные винтовки и патроны к ним только при наличии оборудованного помещения и разрешения органов внутренних дел. Поэтому во всех организациях образования, где введена начальная военная подготовка, оборудуется комната для хранения оружия. Она предназначена для обеспечения надежной сохранности и сбережения отпущенного учебному заведению учебного оружия, малокалиберных винтовок, патронов к ним, а также учебных боеприпасов, средств индивидуальной защиты, радиостанций, приборов радиационной и химической разведки и другого учебного имущества, предназначенного для начального обучения.

Независимо от того, где в учебном заведении расположена комната для хранения оружия, она должна отвечать следующим основным требованиям:

- быть изолированной от других подсобных, служебных помещений капитальными стенами, иметь прочный пол, стены, потолок, крышу;
- иметь две двери с прочными и надежными запорами: наружную – дощатую, однопольную, толщиной не менее 40 мм, обитую с двух сторон листовым



оцинкованным железом толщиной не менее 1,4–1,6 мм, и внутреннюю – решетчатую, из стальных прутков диаметром не менее 15 мм;

– иметь на оконных проемах стальные решетки из прутка диаметром не менее 15 мм;

– быть оборудованной охранной сигнализацией с выводом на пульт централизованного наблюдения органов внутренних дел или автономной сигнализацией с выводом к посту охраны учебного заведения и установкой на наружной стороне школьного здания колокола громкого боя или сирены;

– иметь средства пожаротушения (огнетушитель).

При монтаже автономной охранной сигнализации электрическую проводку необходимо делать скрытой, укладывая электрический кабель сигнализации и питания в газовые (водопроводные) трубы, которые размещают в стенах. Питание электрического сигнального устройства целесообразнее осуществлять от автономных источников. Учитывая небольшую мощность, потребляемую сигнальным устройством, можно использовать для этой цели батареи аккумуляторов или сухих элементов типа 3С.

Приведенные выше рекомендации по оборудованию сигнализации даны для случая, когда ее устанавливают силами учебного заведения. Если же комната для хранения оружия сдается под охрану на централизованный пульт органов внутренних дел, то сигнальное устройство и его монтаж выполняются силами и средствами этих органов.

Необходимо вести в кабинете четкую документацию на имеющееся имущество и оборудование. Опись имущества, находящегося в комнате для хранения оружия, составляется по форме, указанной в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование	Количество	Инв. №	Номер печати
1	Шкафы (пирамиды) для оружия	1		
2	Мины:			
	Противотанковые	4		
	Противопехотные	2		
3	Учебные патроны	30		
4	Огнетушитель	1		

Руководитель НВП \_\_\_\_\_

На каждую пирамиду (шкаф, ящик) прикрепляется ярлык с обозначением подразделения, воинского звания и инициалов ответственного лица, номер пирамиды (шкафа, ящика) и номера печатей, которыми они опечатаны. Размеры 140×100 мм.

Пирамида (Шкаф) с оружием № \_\_\_\_  
 Опечатан печатью № \_\_\_\_  
 Ответственный \_\_\_\_\_

На дверцах шкафов (пирамид) и ящиков (сейфов) с внутренней стороны вывешивается подробная опись (вид, серия и номер) учебного оружия и малокалиберных винтовок, патронов к ним. При этом количество патронов указывается по состоянию на день, когда в последний раз проводились учебные стрельбы.

**ОПИСЬ  
 оружия, хранящегося в шкафу № \_\_\_\_**

№ п/п	Наименование оружия и боеприпасов	Состоит на:				
		03.11.03	12.01.04			
1	Пневматические винтовки ИЖ-38					
2	Пневматические винтовки ИЖ-22					
3						
	Подпись лица, ответственного за внесение изменений	Мазур	Мазур			

Руководитель НВП \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Возле каждого гнезда пирамиды (шкафа) должен быть ярлык с обозначением вида, номера оружия. Размер ярлыка не установлен.

Пневматическая винтовка ИЖ-38  
 № 2647322

**Журнал  
 контроля и хранения учебного оружия и боеприпасов, пневматических,  
 малокалиберных винтовок и патронов к ним**

Начат 15 сентября 2017 г.  
 Окончен « \_\_\_\_\_ »

Дата сверки (вскрыт)	Результаты проверки	К какому сроку устранить	Роспись и фамилия проверяющего	Отметка об устранении замечания

**КНИГА**  
**учета наличия и движения учебного оружия, пневматических**  
**и малокалиберных винтовок, патронов к ним, табельного учебного имущества**

**Начата 15 сентября 2017 г.**  
**Окончена « \_\_\_\_\_ »**

№ п/п	Дата	Наименование, номер оружия	Откуда поступило, куда убыло, дата	Движение			Дата, номер разрешения на хранение
				Прибыло	Убыло	Состоит	

Внутреннее оборудование помещения должно отвечать требованию обеспечения надежной сохранности и сбережения оружия и боеприпасов. Так, для хранения учебного оружия и малокалиберных винтовок изготавливают металлический шкаф (пирамиду), толщина стенок которого должна быть не менее 3 мм, с надежным внутренним или навесным замком. Оружие в таком шкафу размещают и хранят в определенном порядке. Вместе с учебным оружием хранят магазины, масленки, принадлежности, штыки-ножи и сумки для магазинов. Затворы от малокалиберных винтовок разрешается хранить в отдельных сейфах.

Патроны к малокалиберным винтовкам хранят в отдельном железном ящике (сейфе), закрепленном на стене или полу комнаты так, чтобы исключить возможность его выноса. Разрешается устанавливать такой сейф внутри металлического шкафа, где хранится оружие. В этом случае сейф для боеприпасов надежно приваривают к днищу шкафа (пирамиды).

Для хранения учебных боеприпасов оборудуют стеллаж, а для учебных патронов, кроме того, деревянные подставки с вертикально расположенными гнездами.

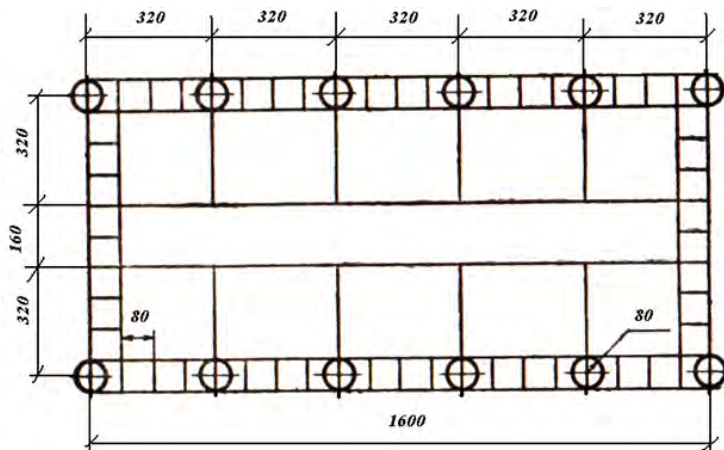
Дверь в комнату для хранения оружия, дверцы шкафа (пирамиды), крышка (дверца) сейфа, кроме надежных запоров, должны иметь ушки (петли) для опечатывания. Опечатывание производится личной печатью руководителя НВП. Ключи от комнаты для хранения оружия, шкафов (пирамид) и ящиков (сейфов) находятся у руководителя НВП, запасные ключи – у директора школы в служебном сейфе.

Полностью оборудованная комната для хранения оружия должна быть принята в эксплуатацию. Пригодность комнаты для хранения оружия определяется комиссией в составе представителей районных (городских) органов внутренних дел, военного комиссариата, органов народного образования, комитета ОСТО (ДОСААФ), о чем составляется акт в трех экземплярах.



### 3. Площадка для занятий по строевой подготовке

Все занятия по строевой подготовке с обучающимися проводятся на специально оборудованной площадке. Она оборудуется в пределах территории учебного заведения, должна быть ровной и иметь асфальтовое или бетонное покрытие, на котором наносится белой краской подробная разметка. Площадка для занятий должна быть рассчитана на проведение занятий с одним классом обучающихся.



Условные обозначения:

- φ Отработка строевой стойки и поворотов на месте.
- ▭ Отработка поворотов в движении, отдавание воинского приветствия, строевого шага.

*Примечание.* Все размеры даны в сантиметрах.

#### 4. Место для занятия по прикладной физической культуре

В качестве этого учебного места используют спортивный городок с отдельными элементами полосы препятствий, которые должны оборудоваться в каждом учебном заведении. Они составляют часть общего спортивного комплекса учебного заведения и могут включать следующие элементы:

- перекладину;
- рукоход;
- прыжковые ямы;
- место для метания гранат;
- гимнастическую стенку высотой 2,5 м и т. д.

#### ВАРИАНТ



Возможен вариант отдельных элементов полосы препятствий.

#### 5. Площадка по проведению занятий по метанию гранат на дальность и точность

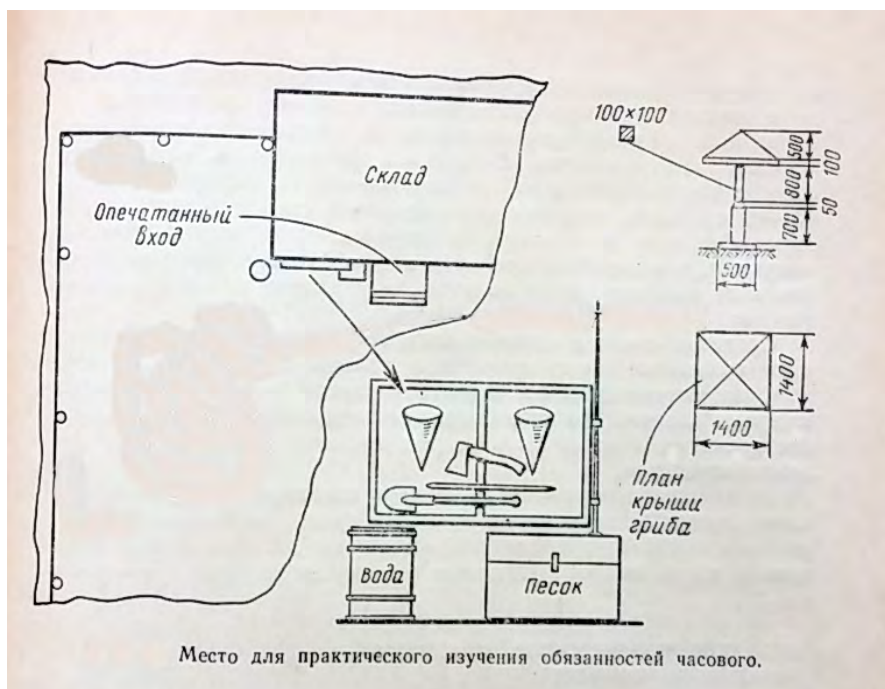


## 6. Место для практического изучения обязанностей часового

Это место оборудуется во дворе учебного заведения; предназначено для отработки практических действий караульного и часового в различных условиях обстановки, сложившейся на посту, и включает в себя следующие элементы:

- охраняемый объект (тир);
- место для заряжания и разряжения оружия;
- макет пулеулавливателя;
- ящик с песком;
- место для имитации пожара;
- постовой гриб.

На этом учебном месте отрабатываются действия часового при приближении постороннего лица (нарушителя) к посту или запретной зоне, попытки проникнуть на пост, проникновении на территорию охраняемого объекта и в случае явного нападения на часового или на охраняемый им объект.



## 7. Учебное место по ГЗ (в классе)



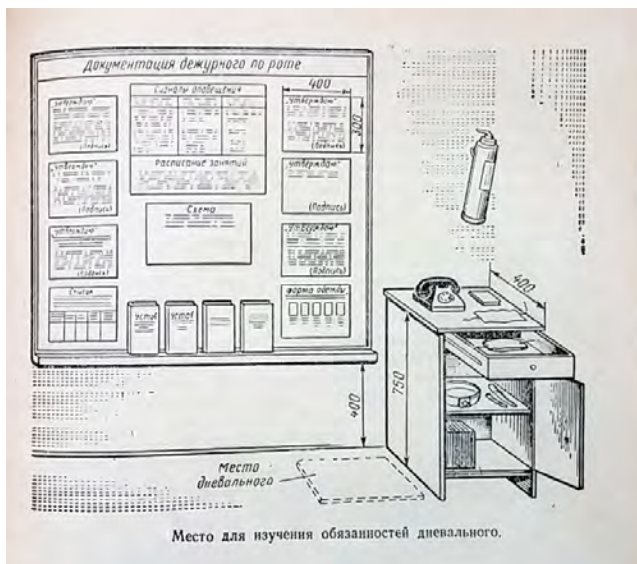
## 8. Место для практического изучения обязанностей дневального

Место оборудуется у выхода из военного кабинета. Оборудованное место включает доску с документацией; тумбочку, в которой находятся макеты книг приема и сдачи дежурства, выдачи оружия и боеприпасов, записи больных и увольняемых; телефонный аппарат (макет); средства пожаротушения (огнетушитель) находятся вблизи дневального.

Нарукавная повязка дежурного по роте изготавливается из красной ткани длиной 30–40 см и шириной 10 см, к краям повязки пришивается тесьма, для закрепления повязки на рукаве, на повязку наносится белой краской надпись «**Дежурный по роте**»; снаряжение дневального (макеты штык-ножа и ножен изготавливаются из дерева, пластмассы по размеру штык-ножа автомата).

На этом учебном месте отрабатываются практические действия дневального при прибытии в роту прямых начальников в случае тревоги или пожара, доклада по телефону, прибытии в роту военнослужащих не своей роты, вызова дневального свободной смены к дежурному по роте, обеспечения сохранности оружия и имущества роты (вынос из расположения роты).





## 9. Место для занятий по тактической подготовке, изучению приемов и правил стрельбы (стрелковый тир)



1. Стрелковый тир для безопасного проведения стрельб из пневматической винтовки 10 м. Он должен иметь огневую зону и помещение (класс) для ожидающих стрелков.

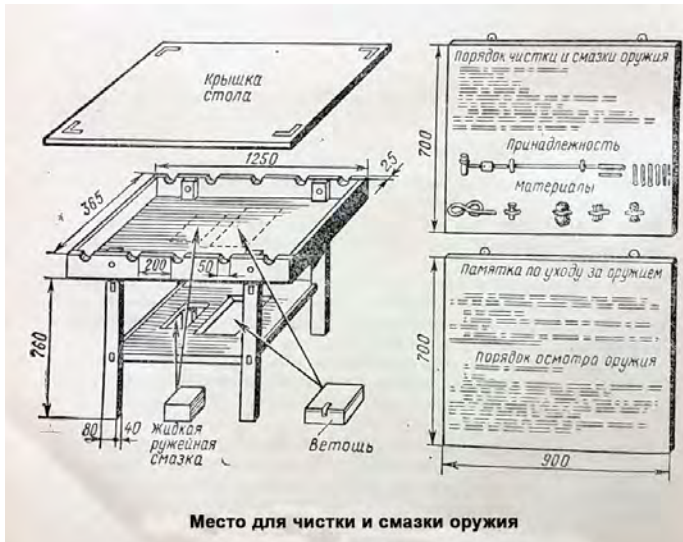




2. Оборудуется место, площадка для практического изучения приемов и правил стрельбы:

- для изготовления стрельбы из различных положений;
- для обучения однообразию прицеливания;
- для разборки и сборки автомата.

3. Место для чистки и смазки оружия.



В тире вывешиваются щиты:

- меры безопасности при проведении стрельбы;
- учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

## ГЛАВА 3

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших аспектов деятельности государства в сфере обороны и образования на нынешнем этапе является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Эта систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по вооруженной защите Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано воспитывать любовь к Родине, верность боевым традициям народа и его Вооруженных Сил, способствовать приобретению гражданами военных и военно-технических знаний. Важная роль в этой работе должна отводиться военно-патриотическим объединениям, общеобразовательным учреждениям, ведущее место среди которых должны занимать юнармейское движение «Юный патриот Приднестровья», военно-патриотические клубы и военно-патриотические кружки в школах, уроки по начальной военной подготовке.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения – это одна из актуальнейших задач государства и общества, потому в Приднестровской Молдавской Республике фактически дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины. В условиях экономической блокады и агрессивно настроенных соседних государств, военно-политическая обстановка требует укрепления экономической мощи республики, повышения ее обороноспособности, отлаженной всей работы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. На сегодняшний день военно-патриотические

клубы, как проекты социальной воспитательной работы среди молодежи, юнармейское движение «Юный патриот Приднестровья», уроки по НВП, внеурочная кружковая работа руководителей НВП в школах ставят перед собой задачу формирования в подростках сильных личностных качеств. В результате, повзрослев, воспитанники должны легко адаптироваться не только в военных кругах, но и в любых других социальных сообществах. Для этого в ходе дополнительных занятий они проходят физическую и волевую подготовку, вырабатывают быстроту реакции и находчивость. Таким образом, сегодня задачи военно-патриотического движения не ограничиваются военной подготовкой. Они включают также помощь в социальной адаптации молодых людей и патриотическое воспитание.

В современных условиях одной из важнейших задач общества и государства является проблема обеспечения должного, с точки зрения объективных критериев, качества образования. Став независимым государством, Приднестровье избрало особый статус научно-образовательной сферы, предусматривающий тесную интеграцию с научно-образовательным пространством России.

Гражданское и патриотическое воспитание выступает как «срез» всех форм общественного сознания, включая его ценностные элементы, непосредственно выполняющие прогрессивно-преобразовательные функции по отношению к Отечеству. Выступая фактором формирования высокой духовности, гражданско-патриотическое воспитание проявляет себя в нескольких направлениях:

- формирует образ, идеал человека, которому следует подражать;
- охватывает все компоненты духовного мира человека, придавая ему четкую гражданскую и патриотическую направленность, закрепляя ее в форме убеждения;
- обеспечивает мировоззренческую ориентацию человека, устойчивость его мыслей, поступков;
- объединяет воедино высшие гражданские и патриотические чувства к Родине, готовность встать на ее защиту.

Идея воспитания гражданского и патриотического сознания в отечественной педагогической системе не нова. Накопленный опыт позволяет опереться на то лучшее, что было в отечественной воспитательной системе и перенести его в современные условия. При этом следует исходить из представлений о гражданственности и патриотизме, их значении в формировании духовности и нравственности учащихся. Фундаментом воспитания гражданственности и патриотизма должна стать социокультурная общественная и педагогическая среда образовательного учреждения, в формировании которой немаловажную роль играют культурологический, ценностный, личностный и другие подходы, в соответствии с которыми актуализируются следующие задачи учебно-воспитательного процесса:

- 1) реализация воспитательного потенциала всех изучаемых дисциплин;
- 2) повышение педагогической компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий гражданского и патриотического воспитания учащихся как в учебной, так и внеурочной работе;
- 3) создание духовно-нравственной атмосферы, ускоряя ее в качестве традиции и духа образовательного учреждения;
- 4) ориентация педагогов и учащихся в исследовательской деятельности на развитие интеллектуального потенциала.

Данные задачи целесообразно решать на основе интеграции науки и практики; совершенствования методологии и технологий обучения; распространения передового опыта по использованию новых технических средств обучения; распространение в системе образования региона инновационных технологий обучения и воспитания.

Опорной базой, своеобразной стажерской площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины является юнармейское движение. Сегодня это движение представляет стройную систему внеклассной, внешкольной воспитательной работы, сохраняет лучшие традиции в проведении военно-спортивных игр. Формы работы разнообразны: соревнования, конкурсы, эстафеты, смотры, игры и т.д. («День призывника»; конкурс патриотической песни, военизированная эстафета, военно-спортивная игра «Юный патриот Приднестровья», военно-спортивный праздник «Защитник Отечества», смотр строя и песни и многие другие).

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Основными направлениями повышения эффективности военно-патриотического воспитания являются:

- создание условий для развития личности на каждом занятии по НВП, используя современные образовательные технологии;
- повышение профессионального уровня педагогов-офицеров в ОО;
- укрепление материально-технического оснащения кабинетов по НВП;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, дискуссий, совещаний по организации военно-патриотического воспитания молодежи;
- обеспечение тесной взаимосвязи в процессе воспитания различных, почти не связанных между собой структур и органов управления воспитательной работой (МВД, МГБ, СМИ, Военный комиссариат, общественные организации, музеи, театр, спорт, молодежные организации и клубы, туризм и т.д.).

Данные задачи призваны решить вопросы создания гибкой системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

## ГЛАВА 4

### УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В целях реализации требований Закона «О воинской обязанности и военной службе», Постановления Правительства ПМР об организации обязательной подготовки граждан к военной службе в программе курса «Начальная военная подготовка» для 10–11 классов отводится значительная часть учебного времени.

Исходя из насущных задач улучшения образования молодежи, государством выдвинута стратегическая программа коренного улучшения всего обучения и воспитания юношей и девушек, подготовки их к жизни и труду, защите Родины.

Но главным все-таки остается человеческий фактор. Учитель-мастер – вот что определяет успех реформы. Недаром люди зовут учителей добрыми сеятелями. От того, каким зерном засеет он свою педагогическую ниву, зависит, какие всходы получит народ. И каким бы сильным, жизнеспособным не было это зерно, формирующейся личности, как растению солнце, необходимы знания, убежденность, щедрость души, постоянное внимание педагога.

Учитель, словно горьковский Данко, должен отдавать питомцам свое сердце-факел, освещая им тернистую дорогу. Помимо глубокого знания преподаваемого предмета и педагогики, от учителя требуется знание актуальных проблем его науки, сопряжений с ней техники, проблем, имеющих общеобразовательное значение и связывающих учебно-воспитательный процесс с жизнью. Учитель должен быть в курсе разных точек зрения по тем или иным проблемам для доступного объяснения обучающимся сути и значения этих разногласий.

Знание методологии процесса познания совершенно необходимо, чтобы знакомить с ней в необходимой мере обучающихся и руководить их грамотным включением в этот процесс.

Усвоение – это и процесс, и результат учебной деятельности.

Дидактика определяет три уровня усвоения знаний и умений:

1. Осознанное восприятие и запоминание информации.
2. Применение знаний и умений в знакомых ситуациях.
3. Творческое применение усвоения знаний и умений в новых ситуациях.

Эти три уровня являются общими этапами процесса усвоения. Но это не значит, что на каждом уроке необходимо проходить через упомянутые уровни. По мере усвоения некоторых знаний и умений можно сразу переходить к изучению на втором или третьем уровне.

Сказанное о содержании образования и способах усвоения его элементов позволяет сделать выводы об уроке. Первый касается его целей. Каждый урок может иметь от 2 до 4 целей. Одна из них воспитательная. Готовясь к уроку, учитель непременно должен ставить перед собой, перед уроком, воспитательные задачи добиваться интереса к учебному материалу, вызвать определенные отношения к изучаемому в зависимости от его содержания, его места в государственной системе ценностей.

Наряду с этим урок преследует цели:

- а) обеспечить усвоение знаний;
- б) формировать те или иные умения;
- в) развивать творческие возможности учащихся.

Урок представляет собой этап усвоения одного учебного материала и базу для изучения другого. Тем самым он всегда является частью системы уроков, сначала в теме, затем в разделе, курсе.

Поэтому и важно при планировании изучения темы и раздела определять их сквозные идеи и роль каждого урока в раскрытии этих идей, вокруг которых строится весь учебный материал, то есть знание, способы деятельности, творческая деятельность, эмоциональные переживания. Связи между уроками не всегда непосредственны, то есть не обязательно на следующем уроке используется усвоенное на предыдущем. Связь между уроками может обнаруживаться на третьем, четвертом уроках и позже.

Важно только, чтобы ни одна существенная часть учебного материала одного урока не прекращала играть роль в последующих тема, разделах. Это является условием прочного усвоения, предпосылкой для усвоения знаний в системе масштабе курса, а благодаря межпредметным связям, и между разными предметами.

Урок может принимать разные формы: урок-лекция, киноурок-семинар, практические занятия, экскурсии, занятия группами и т.д. Но их проведение, при всем различии форм, должно подчиняться общим нормам тематического планирования.

Повышение эффективности урока и снижение на этой основе допустимого уровня домашних заданий должны стать главным условием предупреждения перегрузки школьников.

Ни урок, ни система уроков, ни другие формы не будут полноценны без выхода во внеурочную деятельность.

При всей сложности предварительного программирования участия школьников в окружающей социальной жизни необходимо постоянно соразмерять содержание урока и обстановки. Оставаясь только в рамках урока, нельзя решать задачи формирования нового человека.

Итак, современный урок должен быть органически вписан в систему жизнедеятельности школьников, побуждать их к применению полученных на уроке знаний и навыков в общественно полезном труде.

Какой же урок считается современным? Анализ уроков передовых учителей позволяет сделать вывод: современный урок – это урок, удовлетворяющий требованиям научно-технической революции, отвечающий целям нашего общества и учитывающий достижения психолого-педагогической науки.

#### **Наиболее распространены следующие типы уроков:**

- а) урок овладения новыми знаниями;
- б) урок формирования навыков и умений;
- в) урок обобщения и систематизации знаний;
- г) урок повторения, закрепления знаний;
- д) контрольно-проверочный урок, комбинированный урок.

Внешнюю структуру современного урока можно представить как совокупность следующих звеньев:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка ранее усвоенных знаний и умений для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении, в том числе слегка вариативных, по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблем и проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изученного на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.

10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учениками, их оценка.

11. Домашнее задание к следующему уроку.

### **Использование информационных технологий на уроке НВП**

Военно-педагогическая наука и практика подтверждают, что сегодня необходимо определить основные тенденции внедрения инновационных технологий и методологий в практику средних и высших учебных заведений. Инновационная деятельность означает введение нового в постановку цели, в содержание, методы и формы обучения. Однако на сегодняшний день можно выделить следующие сложности при внедрении инновационных технологий и методологий в практику образования:

- непрофессиональная оценка инновационных внедрений педагогов;
- недостаточная информация об эффективных образовательных технологиях, применяемая на занятиях по НВП и слабое использование программно-гло (дистанционного) обучения;
- недостаточное владение учителями методикой самореализации, профессионального творческого саморазвития.

Главной задачей современного педагога является осознанный выбор наиболее соответствующих своему профессиональному уровню, особенностям тематики занятий по НВП, возможностям старшеклассников тех технологий, применение которых приведет к решению задач, стоящих в настоящее время перед образовательной системой.

В настоящее время в педагогическую практику высшей и средней школы вошли следующие инновационные *педагогические технологии*:

- компьютерные;
- дистанционные;
- коммуникативные;
- развивающего обучения;
- модульного обучения;
- интерактивные;
- проблемного обучения;
- игровые;
- проектно-исследовательские и многие другие.

В использовании компьютерных технологий обучения проявляется развитие идей программированного обучения. В практической деятельности педагога данные технологии могут осуществляться в одном из трех вариантов:

1) как проникающая технология, т.е. используется по отдельным темам, разделам программы для отдельных дидактических задач;

2) как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;



3) как монотехническая, когда все обучение опирается на применение компьютера.

Увеличение потока информации, широкое проникновение новых ИКТ во все сферы деятельности человека все больше приближают школы к использованию современных мультимедийных технологий в педагогическом процессе. Их применение в условиях личностной ориентации обучения ведет к поиску новых приоритетов в определении целей, содержания и методов организации учебно-воспитательного процесса, новых современных образовательных технологий.

*Коммуникативные технологии* обучения основаны на общении. Эффективность групповой деятельности объясняется закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда.

*Дистанционное обучение* является сегодня формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специальные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образования в условиях дистанционного обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию. Определяющими требованиями к применению данного обучения являются интерактивность, индивидуализация, педагогическая целесообразность.

*Технология развивающего обучения* понимается как активно-деятельностный способ обучения, приходящий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Цель применения такой технологии – развитие личности и ее способности. Педагогическая сущность – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. Механизм внедрения – вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

*Проблемное обучение* – предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по разрешению выдвигаемых проблем, способствующую развитию творческого мышления и овладению продуктивными знаниями, навыками, умениями.

*Игровые технологии*, такие как деловые игры, «мозговая атака», игровой тренинг, игровые импровизации, широко используются в средней школе. Их цель – обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Сущность применения – самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение учебной информации. Механизм – дидактические методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

*Модульное обучение* – обеспечивает приспособление учебного процесса к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки.

Сущность технологии заключается в самостоятельной работе ученика по индивидуальной учебной программе. Механизм – проблемный подход, индивидуальный темп обучения.

Применение в образовательном процессе эффективной педагогической технологии, разработка творчески работающими учителями авторских технологий будет способствовать модернизации системы образования в нашей республике, позволит молодому поколению правильно ориентироваться в окружающем мире. Сегодня не секрет, что военная служба для большинства обучающихся является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Содержание учебной программы курса НВП включает получение начальных знаний в области обороны государства, правовые основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, основы медицинских знаний, здорового образа жизни. Кроме теоретических знаний, программа предусматривает проведение учебных сборов на базе воинских частей.

Подводя итог сказанного, необходимо отметить, что для успешного выполнения больших и ответственных задач по подготовке молодежи по защите Родины руководители НВП должны обладать не только глубокими военными знаниями, высокими морально-политическими качествами, но и уметь передавать знания учащимся, владеть методикой обучения, быть квалифицированными педагогами.

Без педагогических знаний и методических навыков трудно рассчитывать на успешное осуществление обучения и воспитания молодежи.

# ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО ОБЩЕВОЙСКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тема «Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям»

Занятие 5.4. Выполнение контрольного упражнения стрельб из пневматической винтовки

### Учебные и воспитательные цели:

1. Научить учащихся соблюдать меры безопасности при выполнении контрольного упражнения стрельб из пневматической винтовки.
2. Научить учащихся меткой стрельбе.
3. Совершенствовать знания и навыки обучаемых в стрельбе, неполной разборке и сборке автомата, снаряжению магазина.
4. Воспитывать у них стремление научиться поражать цель с первого выстрела.

### Учебные вопросы:

1. Выполнение контрольного выполнения стрельб из пневматической винтовки.
2. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.
3. Снаряжение магазина.
4. Тренировка в однообразии прицеливания.
5. Изучение условия упражнений стрельб из пневматической винтовки и мер безопасности при стрельбе.

**Время:** 90 минут.

**Место:** площадка для практического изучения приемов и правил стрельбы (тир), учебный класс.

**Метод:** практический.

**Материальное обеспечение:** согласно организации учебных мест.

### Ход занятия

#### Вводная часть – 10 мин.

Проверить готовность обучаемых к занятиям. Объявить тему, цели и порядок проведения занятия. Провести строевую тренировку.

Развести обучаемых по учебным местам для занятий.

### **Основная часть – 80 мин.**

Занятия на учебных местах проводят подготовительные руководители (командиры взводов и отделений) согласно схеме.

Замена учебных мест по общей команде через 15 мин.

<p style="text-align: center;"><i>Учебное место № 1</i></p> <p><b>Контрольное выполнение стрельб из пневматической винтовки.</b></p> <p><i>Материальное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– винтовки пневматические ИЖ-38 – 3 шт.;</li><li>– пульки пневматические – 5 шт. на каждого;</li><li>– корректировочная труба – 1 шт.;</li><li>– мишени – по 2 на каждого;</li><li>– ведомость на выдачу боеприпасов;</li><li>– ведомость учета результатов стрельбы.</li></ul> <p><i>Руководитель</i> – руководитель НВП</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учебное место № 2</i></p> <p><b>Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.</b></p> <p><i>Материальное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– автомат учебный АК-74 – 2 шт.;</li><li>– магазины учебные – 2 шт.;</li><li>– секундомер – 2 шт.;</li><li>– ведомость учета выполнения норматива.</li></ul> <p><i>Руководитель</i> – командир взвода</p>
<p style="text-align: center;"><i>Учебное место № 3</i></p> <p><b>Снаряжение магазина учебными патронами.</b></p> <p><i>Материальное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учебные магазины – 2 шт.;</li><li>– учебные патроны 7,62 мм – 3 шт.;</li><li>– учебные патроны 5,45 – 30 шт.;</li><li>– секундомер – 2 шт.;</li><li>– ведомость учета выполнения норматива.</li></ul> <p><i>Руководитель</i> – командир 1-го отделения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учебное место № 4</i></p> <p><b>Тренировка в однообразии прицеливания.</b></p> <p><i>Материальное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– прицельный станок – 1 шт.;</li><li>– автомат учебный или пневматическая винтовка – 1 шт.;</li><li>– командирский ящик – 1 шт.;</li><li>– экран – 1 шт.;</li><li>– показательные мушки – 2 шт.;</li><li>– листы чистой бумаги;</li><li>– кнопки;</li><li>– карандаш.</li></ul> <p><i>Руководитель</i> – командир 2-го отделения</p>
<p style="text-align: center;"><i>Учебное место № 5</i></p> <p><b>Изучения условия упражнений стрельб из пневматической винтовки и мер безопасности.</b></p> <p><i>Материальное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– стенд – меры безопасности при стрельбе;</li><li>– порядок выполнения упражнения;</li><li>– условия выполнения упражнения.</li></ul> <p><i>Руководитель</i> – наиболее подготовленный учащийся</p>	

### **Заключительная часть – 5 мин.**

Напомнить тему и цели занятия. Отметить положительные действия и недостатки обучаемых. Объявить оценки. Проверить наличие учебного оружия и материального обеспечения.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)»

### Тема 2. Действия солдата в бою

**Занятие 1.** Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Передвижение на поле боя ускоренным шагом или бегом. Передвижение на поле боя перебежками и переползанием: по-пластунски, на полчетвереньках и на боку.

#### Учебные и воспитательные цели:

1. Научить учащихся способам и приемам передвижения солдата в бою, быстрому и правильному выбору путей движения, сноровистому передвижению на поле боя.

2. Научить учащихся умелому использованию местности и местных предметов при выборе места для передышки, укрытия от огня противника, для стрельбы и наблюдения.

3. Воспитывать у учащихся выносливость, смекалку, чувство товарищества, вырабатывать тактическое мышление.

**Время:** 45 мин.

**Метод:** рассказ, показ, тренировка.

**Место:** класс, тактическое поле.

#### Руководства и пособия:

– учебник НВП (Н.П. Кантемиров);

– боевой устав СВ-отделение, танк.

№ п/п	Перечень отрабатываемых учебных вопросов	Время (мин)	Наглядные и технические пособия
1	Вводная часть	15	Презентация, плакаты, раздаточный материал
2	Основная часть: <i>1 учебный вопрос.</i> Передвижение различными способами.	10	
	<i>2 учебный вопрос.</i> Приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	10	
	<i>3 учебный вопрос.</i> Использование местности и местных предметов для защиты от огня противника и наблюдения	5	
3	Заключительная часть	5	

**Материальное обеспечение:** экипировка; учебное оружие; мультимедиа.

### Литература:

1. БУСВ, ч. III, приложение 14.
2. Уч. «Тактика» (взвод, отделение, танк), с.104–106.
3. Сборник нормативов по боевой подготовке.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Основная часть – 40 мин.

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
I	Вводная часть	5 мин	1. Принять доклад о готовности учащихся к занятиям. Проверить наличие, внешний вид обучаемых. Проведение строевой тренировки. 2. Объявление темы занятия, целей, учебных вопросов. 3. Напоминание материала предыдущего занятия	Слушают и уясняют тему, учебные вопросы и цели предстоящего занятия
		10 мин	<b>Опрос</b> 1. Экипировка солдата в бою. 2. Обязанности солдата в бою. 3. Выводы по опросу, <i>указать недостатки, выявленные в ходе опроса и определить их сроки устранения</i>	Отвечают на поставленные вопросы
II	Основная часть	25 мин	Объявление учебного вопроса, объяснение порядка его изучения	Уясняют порядок отработки вопроса
I	<i>Способы передвижения солдата в бою</i>	10 мин	Довести до учащихся, какие способы передвижения используются в бою, какой способ целесообразно применить в зависимости от выполнения задачи и местности. Пояснить, каким требованиям должен отвечать выбранный путь движения, выбранное укрытие для защиты от огня противника	Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
			<p><b>1. Ускоренный шаг</b></p> <p>Показать и пояснить способы передвижения ускоренным шагом и бегом как в полный рост, так и пригнувшись, ответить на возникшие у учащихся вопросы.</p> <p>Ответив на вопросы учащихся, касающихся изучаемых действий, пояснить, что практическая отработка данного вопроса будет проводиться на сборах.</p> <p>Далее пояснить порядок осуществления перебежки, показать лично или на видеопрезентации, как солдат должен вставать для перебежки, как держать оружие при перебежке, как правильно ложиться и отползать за укрытие.</p> <p>Отработку способов переползания произвести в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать способ переползания.</li> <li>2. Показать с пояснением выполнение изучаемого действия по разделением.</li> </ol> <p>Довести норматив № 1 по тактической подготовке.</p> <p>Подвести итог по первому учебному вопросу</p>	
			<p>Ответы на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p> <p>Проверка качества усвоения материала. Для этого необходимо задать контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в</p>	<p>При возникновении вопроса задают его</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
			правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике	
2	<i>Приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке</i>	10 мин	<p>Объявление учебного вопроса и порядка его изучения</p> <p>Более подробное разъяснение, как осуществляются:  – ускоренный шаг;  – передвижение перебежками;  – переползание по пластунам</p> <p>Ответы на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p> <p>Выделить время на закрепление учебного материала по записям в тетради или с использованием печатного материала</p> <p>Проверка качества усвоения материала. Для этого надо задать контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса</p> <p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса</p> <p>При возникновении вопроса задают его</p> <p>Закрепляют материал методом самостоятельного повторения</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
3	<i>Использование местности и местных предметов для защиты от огня противника и наблюдения</i>	5 мин	<p>Объявление учебного вопроса и порядок его изучения</p> <p>Довести до учащихся порядок использования местности и местных предметов для защиты от огня противника. Показ видеоматериала. Время на закрепление учебного материала по записям в тетради или с использованием печатного материала.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p>



№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
			Проверка качества усвоения материала. Для этого надо задать контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применить полученные знания на практике	Закрепляют материал методом самостоятельного повторения

### III. Заключительная часть занятия – 5 мин.

1. Напомнить тему, цели урока и как они были достигнуты.
2. Выделить лучшие ответы и недостатки по контрольному опросу, объявить оценки.
3. Дать домашнее задание.

Руководитель занятий \_\_\_\_\_

### Ход занятия

#### Учебный вопрос № 1. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке

##### Передвижение солдата в бою

В зависимости от характера местности и воздействия противника солдат на поле боя может передвигаться на БМП (БТР), десантом на танке или пешим порядком. Он должен в совершенстве владеть способами быстрого и скрытного передвижения, так как на поле боя передвигаться нужно в высоком темпе, соблюдая при этом меры маскировки.

##### Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке

Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке может осуществляться ускоренным шагом или бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками и переползанием.

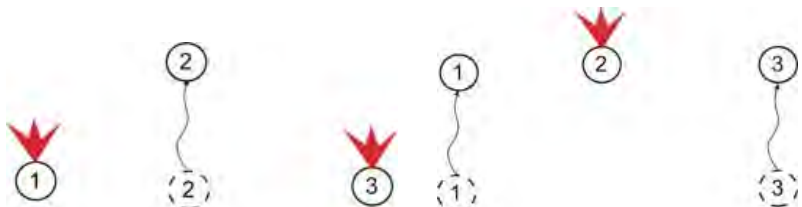
Перед началом передвижения оружие ставится на предохранитель по команде «Предохранитель – СТАВЬ» или самостоятельно.

Ускоренным шагом или бегом солдат передвигается в ходе атаки и при преодолении не простреливаемых противником огнем и скрытых от его наблюдения участков местности.

Оружие он держит навскидку или с прикладом, прижатым к боку, в готовности к немедленному открытию огня.

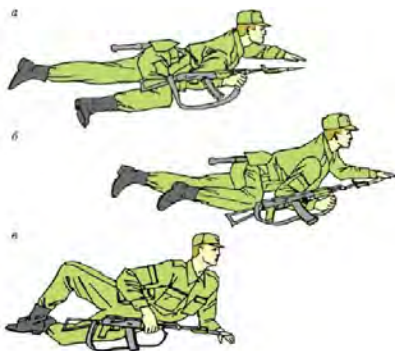


**Передвижение перебежками** осуществляется на открытой местности под ружейно-пулеметным огнем противника с дальних дистанций.



**Переползание** по-пластунски, на полчетвереньках или на боку применяют под воздействием ружейно-пулеметного огня противника с близких и средних дистанций, а также в разведке или других случаях, когда нужно приблизиться к противнику незаметно.

Переползанием преодолеваются небольшие расстояния на ровной местности с невысокими укрытиями (трава, низкий кустарник, пни, кочки).



## **Учебный вопрос № 2. Приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке**

*Ускоренный шаг* совершается с темпом 130–150 шагов в минуту при ширине шага 50–60 см.

*Перебежка* осуществляется в следующем порядке: по предварительной команде перебегающий намечает путь движения и укрытые места остановок для передышки, а по исполнительной команде быстро вскакивает и стремительно перебегает. Длина перебежки между остановками для передышки зависит от местности и огня противника и в среднем должна быть 20–40 шагов. На месте остановки для передышки перебегающий с разбегу ложится и отползает несколько в сторону, а достигнув указанного места, кроме того, изготавливается для ведения огня. Положение оружия при перебежке – по выбору перебегающего.

Перебежки отделения производятся по командам: «Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, справа (слева, справа и слева) по одному – ВПЕРЕД»; «Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой по группам: первая группа – рядовые такие-то, вторая группа – рядовые такие-то. Первая группа – ВПЕРЕД».

При перебежке по одному по исполнительной команде «ВПЕРЕД» правофланговый (левофланговый или одновременно левофланговый и правофланговый) вскакивает и, стремительно пробежав 20–40 шагов, делает передышку. Одновременно с остановкой первого начинает перебежку второй; выдвинувшись на линию первого перебегающего, он делает передышку. Первый перебегающий при остановке второго перебегает тем же способом до выхода на указанный рубеж. Остальные солдаты отделения последовательно выдвигаются таким же способом.

Группы или отдельные солдаты, оставшиеся на месте, а также выдвинувшиеся после перебежки на указанный рубеж (остановку), своим огнем поддерживают перебегающих.

Боевая машина пехоты (бронетранспортер) своим огнем поддерживает передвижение личного состава отделения и, используя складки местности, перемещается от рубежа к рубежу (от укрытия к укрытию).

*Переползание* в зависимости от прицельности и плотности огня противника, рельефа местности и растительного покрова, осуществляется по-пластунски, на полчетвереньках и на боку в следующем порядке: по предварительной команде переползающий должен наметить путь движения и укрытые места остановок для передышки, а по исполнительной команде переползти одним из указанных способов. Для переползания отделения подаются такие же команды, как при передвижении перебежками.

Переползание по-пластунски как способ передвижения впервые был применен в Крымской войне 1853–1856 гг. при обороне Севастополя русскими разведчиками-пластунами, которые, скрытно переползая, проникали в тыл вражеского расположения и успешно решали поставленные задачи. Этот способ передвижения широко и успешно применялся нашими солдатами в Великой Отечественной войне.

Для переползания по-пластунски лечь плотно на землю, правой рукой взять оружие за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки. Подтянуть правую (левую) ногу и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше; отталкиваясь согнутой ногой, передвинуть тело вперед, подтянуть другую ногу, вытянуть другую руку и продолжать движение в том же порядке. При переползании голову высоко не поднимать.

Для переползания на получетвереньках встать на колени и опереться на предплечья или кисти рук. Подтянуть согнутую правую (левую) ногу под грудь, одновременно левую (правую) руку вытянуть вперед. Передвинуть тело вперед до полного выпрямления правой (левой) ноги, одновременно подтягивая под себя другую, согнутую ногу, и, вытягивая другую руку, продолжать движение в том же порядке. Оружие держать: при опоре на предплечья – так же, как и при переползании по-пластунски; при опоре на кисти рук – в правой руке.

Для переползания на боку лечь на левый бок; подтянув вперед левую ногу, согнутую в колене, опереться на предплечье левой руки, правой ногой упереться каблуком в землю как можно ближе к себе; разгибая правую ногу, передвинуть тело вперед, не изменяя положения левой ноги, после чего продолжать движения в том же порядке. Оружие держать правой рукой, положив его на бедро левой ноги.

Овладение приемами передвижения солдата в бою во многом определяет успешное выполнение боевой задачи.

### **Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня**

#### **Сочетание огня с движением**

Сочетание огня с движением заключается в выдвигении солдата (группы, отделения) на указанный рубеж под прикрытием непрерывного огня, ведущегося по противнику из всех огневых средств, остающихся на месте, либо ведение огня с одновременной атакой противника всем личным составом подразделения одновременно.

Первый метод применяется, как правило, в том случае, когда участок местности не обеспечивает достаточного количества укрытий, противник оказывает

ожесточенное сопротивление, а для личного состава, выполняющего перебежки для сближения с противником и занятия более выгодной позиции, требуется максимальная огневая поддержка.

Во втором случае все подразделение одновременно разворачивается в цепь и выдвигается к объекту атаки. При этом каждый солдат двигается быстрым шагом по направлению к объекту, сохраняя общий темп наступления, и ведет огонь по противнику и его вероятным позициям. Наиболее эффективным этот метод сочетания огня и передвижения может быть тогда, когда отсутствуют укрытия на маршруте выдвижения, а противник дезорганизован и не оказывает организованного сопротивления, а также при преследовании отходящего противника или когда артиллерийская и авиационная поддержка дают преимущество войскам над противником.

### **Учебный вопрос № 3. Использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня**

Даже на самой ровной местности имеются небольшие неровности, возвышения и впадины, а во время боя появляются воронки. Именно ими нужно пользоваться при передвижении на поле боя.

Наилучший способ перемещения под огнем и наблюдением противника – передвижение от укрытия к укрытию. Солдату рекомендуется перед передвижением мысленно проделать путь, который ему предстоит преодолеть при сближении с противником. Как бы выложить на поле боя воображаемую дорожку, разметив на ней места остановок для передышки. Если весь путь так разметить невозможно, то нужно предварительно спланировать пути ближайших нескольких перебежек.

Ложиться на землю после очередной перебежки лучше не за укрытие, а рядом с ним и затем заползть за него, а перед совершением перебежки отползть от укрытия. Покидать укрытие нужно другим путем, по сравнению с тем, каким укрытие было занято. Все это делается для того, чтобы противник не мог определить, откуда начнется движение, а соответственно не мог бы заранее навести в эту точку свое оружие.

Вместо переползания можно использовать перекатывание, но при перекатывании велика вероятность демаскировать себя. Отползть при прочих равных условиях нужно вправо от себя, поскольку при стрельбе из автоматического оружия очередями выстрелы уходят влево – вверх от того, по кому стреляют.

Впрочем, если высота растительного покрова невелика или какой-то участок местности не имеет укрытий от пуль, а укрыт только от наблюдения, или позиция противника уже очень близка, следует замираться после падения и особенно избегать движений головой, которые хорошо заметны.

Если по каким-либо причинам отдана команда остановиться, то не следует полностью прекращать движение в том месте, где застало такое распоряжение, а нужно занять ближайшее укрытие, удобное для возможного ведения огня и дальнейшего передвижения.

Использовать принцип «от укрытия к укрытию» нужно в разумных пределах. Не следует его использовать при неожиданном попадании под огонь противника. В такой ситуации и 10 метров пробежать не получится. Нужно сразу падать.

Не следует в поисках безопасности пользоваться слишком очевидными и легко доступными укрытиями. Свойство таких укрытий «притягивать» солдат известно. В таких местах часто происходит «скучиванье» солдат. Противник может хорошо пристрелять их либо заминировать, и (вместо защиты) они станут ловушкой. Противник, прежде всего, простреливает наиболее очевидные укрытия, он может специально оборудовать таковые, чтобы заманить и уничтожить в них атакующих. Например, враг может выкопать целые линии траншей с нормальным бруствером со стороны атакующих и скрытым бруствером со стороны своей оборонительной позиции. Пехота, захватив такую траншею, методично расстреливается противником либо (при близком расположении второй траншеи) забрасывается гранатами: ведь у атакующего запас гранат ограничен, а обороняющийся может заблаговременно накопить их в большом количестве.

Более простой вариант той же уловки – насыпать кучки земли и «насадить» кусты на строго определенном от своих позиций расстоянии. Уничтожение атакующих намного облегчается, так как точно известно расстояние до мест, где они попытаются укрыться.

Наконец, при достаточном сближении с противником укрытий от огня, как правило, не остается и приходится использовать сверхкороткие перебежки в качестве средства, затрудняющего прицеливание противнику.

### **Методические рекомендации**

При рассмотрении данной темы вначале следует довести до учащихся, что в зависимости от характера местности и воздействия противника солдат на поле боя может передвигаться на БМП (БТР), десантом на танке или пешим порядком. Необходимо объяснить учащимся, что солдат должен в совершенстве владеть способами быстрого и скрытного передвижения. От его умелых действий зависит его выживаемость в бою.

1. При рассмотрении первого вопроса методом рассказа и показа слайдов и фильма довести до учащихся способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.

2. Во втором вопросе более подробно рассказать и показать обучаемым приемы передвижения в бою с сочетанием огня и движения, используя слайды и фильм.

3. Напомнить в третьем вопросе, что использование защитных свойств местности и местных предметов, грамотное их использование позволит отделиться скрытно с наименьшими потерями подойти к противнику и уничтожить его.

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО РАЗДЕЛУ «ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ»**

**Тема 1. «Ориентирование на местности без карты».**

**Занятие 1. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Дать понятия учащимся о сущности ориентирования при выполняемых боевых задачах и их решении, изучить способы ориентирования на местности, определение сторон горизонта различными методами.

2. Дать практику учащимся в ориентировании на местности.

3. Формировать у учащихся умение быстро определять свое местоположение.

4. Воспитывать у учащихся инициативу, решительность, смекалку.

**Время:** 90 мин.

**Метод:** теоретическое и практическое занятие.

**Место:** класс, поле.

№ п/п	Перечень отрабатываемых учебных вопросов	Время (мин)	Наглядные и технические пособия
1	<b>Вводная часть</b>	15	Презентация, плакаты, раздаточный материал
2	<b>Основная часть</b> <b>1 учебный вопрос.</b> Сущность ориентирования. Ориентирование на местности. Определение направлений на стороны горизонта с помощью компаса.	30	
3	<b>2 учебный вопрос.</b> Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам и по признакам местных предметов.	35	
	<b>Заключительная часть</b>	10	

**Материальное обеспечение:** компасы, карты, офицерская линейка, мультимедиа.

**Руководства и пособия:**

1. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. – С.136–139.
2. Военная топография. Учебник (1977 г.).
3. Справочник офицера по военной топографии.

**Ход занятия**

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
I	<b>Вводная часть</b>	5 мин	1. Принять доклад о готовности учащихся к занятиям. Проверить наличие, внешний вид обучаемых. Провести строевую тренировку. 2. Объявить тему занятия, цели, учебные вопросы. 3. Напоминание материала предыдущего занятия	Слушают и уясняют тему, учебные вопросы и цели предстоящего занятия
		10 мин	<b>Опрос</b> 1. Какова роль минно-взрывных заграждений в обеспечении боевых действий войск? 2. Назвать тактико-технические характеристики мин: – ТМ 62; – ОЗМ 72; – ОЗМ 4; – ПОМЗ 2; – МОН 50; – ПМН 2; – ПМД6М. 3. Рассказать о назначении, общем устройстве и принципе действия противотанковых и противопехотных мин. 4. Порядок установки мин	Отвечают на поставленные вопросы
II	<b>Основная часть</b>	<b>65 мин</b>		



1	<p><i>Сущность ориентирования.</i>  <i>Ориентирование на местности.</i>  <i>Определение направлений на стороны горизонта с помощью компаса</i></p>	30 мин	<p>Объявление учебного вопроса и порядка его изучения</p> <p>Довести до учащихся сущность ориентирования. Рассказать о дисциплине «Военная топография», ее целях и значении. Дать понятие о местности и местных предметах. Объяснить, как определить направления на стороны горизонта с помощью компаса.</p> <p>Практически отработать определения сторон горизонта с помощью компаса.</p> <p>Отвечать на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса</p> <p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Практически отрабатывают вопрос. При возникновении вопроса задают его</p>
2	<p><i>Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам и по признакам местных предметов</i></p>	35 мин	<p>Дать разъяснение методом рассказа и показа об определении направлений на стороны горизонта по небесным светилам.</p> <p>Рассказываю об определении сторон горизонта по признакам местных предметов.</p> <p>Перехожу к практической отработке вопросов.</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p>	<p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Практически отрабатывают вопрос. При возникновении вопроса задают его</p>

### III. Заключительная часть занятия – 10 мин.

Напомнить тему, цели урока и как они достигнуты.

Выделить лучшие ответы и недостатки по контрольному опросу, объявить оценки.

*Домашнее задание:* Ориентирование на местности. Движение по азимутам, с.136–139.

Руководитель занятий \_\_\_\_\_

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 65 мин.**

*1 учебный вопрос. Сущность ориентирования. Ориентирование на местности. Определение направлений на стороны горизонта с помощью компаса.*

### **Сущность ориентирования**

При выполнении многих боевых задач действия командиров неизбежно связаны с ориентированием на местности. Умение ориентироваться необходимо, например, на марше, в бою, в разведке для выдерживания направления движения, целеуказания, нанесения на карту (схему местности) ориентиров, целей и других объектов, управления подразделением и огнем. В современном бою даже временная потеря ориентировки приводит к нарушениям управления и взаимодействия между подразделениями, ставит под угрозу своевременное выполнение боевой задачи.

Закрепленные опытом знания и навыки в ориентировании помогают более уверенно и успешно выполнять боевые задачи в различных условиях боевой обстановки и на незнакомой местности.

Изучением местности, ориентированием на ней занимается военная топография, которая является одной из важнейших составных частей боевой подготовки офицеров, сержантов и солдат всех родов войск.

В тесной связи с другими дисциплинами, особенно с тактикой, огневой и инженерной подготовкой, военная топография вооружает командиров и солдат комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для умелого ведения современного боя.

На топографической подготовке основывается умение военнослужащих хорошо ориентироваться на местности, быстро изучать и оценивать ее свойства, чтобы правильно использовать их в бою, точно определять данные для ведения меткого огня, т.е. вопросы, которые органически входят в задачи тактической, огневой и других военных дисциплин.

Таким образом, топографическая подготовка осуществляется не только на занятиях по военной топографии. Она непрерывно совершенствуется в процессе изучения других дисциплин, особенно на полевых занятиях и войсковых учениях, когда для решения боевых задач требуется изучать и оценивать местность, ориентироваться на ней, вести разведку и выполнять полевые измерения.

Из вышесказанного видно, что основной целью топографической подготовки является изучение местности. Боевые уставы требуют от командиров всех степеней постоянно изучать и оценивать местность при организации и ведении боя.

Местность является одним из основных и постоянно действующих факторов боевой обстановки, оказывающим существенное влияние на все стороны полевой выучки и боевой деятельности войск.

**«Успех в бою при прочих равных условиях сопутствовал тому, кто лучше изучал и правильно использовал местность» (Суворов А.В.).**

Что такое местность?

Местностью называют участок земной поверхности со всеми ее неровностями, естественными и искусственными объектами, расположенными на ней.

Далее необходимо пояснить, что местность состоит из двух основных элементов:

- рельефа;
- местных предметов.

Рельефом называется совокупность всех неровностей земной поверхности. Используя плакат, показать типовые формы рельефа: гора, котловина, хребет, лощина, седловина.

Гора – возвышенность, имеющая куполообразную или коническую форму (до 200 м – холм, искусственная – курган).

Хребет – сочетание нескольких возвышенностей, вытянутых в одном направлении или одна такая возвышенность.

Котловина – хорошо различаемое на местности понижение, имеющее форму замкнутой чашеобразной впадины. Небольшая котловина – яма.

Лощина – вытянутое и понижающееся в одном направлении углубление – овраг.

Седловина – пониженная часть хребта между двумя вершинами. Перевал – место, где находятся пути сообщения.

Кроме перечисленных типовых форм рельефа, имеются отдельные детали рельефа местности, такие как овраг, обрыв, курган, яма, промоина, бровка, осыпи, выемки, насыпи, пещеры.

Местные предметы – все объекты, расположенные на поверхности земли, созданные как природой, так и трудом человека.

Местные предметы подразделяются на следующие основные группы:

- почвенно-растительный покров;
- населенные пункты;
- гидрография;
- промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты;
- дорожная сеть;
- линии связи и электропередачи;
- административные границы и заграждения;
- отдельные предметы и ориентиры.

Многообразие и сам характер топографических элементов позволяет различать местность следующих видов:

а) в зависимости от рельефа (показать кадры диафильма): равнинная, холмистая, горная;

б) в зависимости от преобладания почвенно-растительного покрова (показать кадры диафильма):

- лесная;
- болотистая;
- степная;
- пустынная и т.д.

В тактическом отношении местность принято подразделять по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, а также по степени пересеченности.

По условиям проходимости местность может быть:

- проходимой;
- труднопроходимой;
- непроходимой.

По условиям наблюдения и маскировки местность подразделяется на:

- открытую;
- полузакрытую;
- закрытую.

**Ориентирование на местности** в боевых условиях – это определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта, окружающих местных предметов и элементов рельефа, а также относительно расположения своих войск и войск противника.

Сущность ориентирования составляет три элемента:

– опознавание местности, на которой находится по известным ее признакам и ориентирам;

– определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и др. интересующих предметов);

– отыскивание и определение направлений на местности.

Ориентирование должно быть непрерывным как по времени, так и в пространстве.

Для ориентирования на местности могут применяться следующие способы:

- ориентирование по карте;
- ориентирование по компасу;
- ориентирование по небесным светилам;
- ориентирование по признакам местных предметов, ориентирам и формам рельефа.

## **Определение сторон горизонта**

Стороны горизонта могут определяться по компасу, небесным светилам, по некоторым признакам местных предметов.

При ориентировании на местности наиболее широко применяется компас Андрианова.

При незаторможенном состоянии стрелка компаса устанавливается своим северным концом в направлении северного магнитного полюса, соответственно другой конец стрелки будет показывать на юг. Компас имеет круговую шкалу (лимб), который разделен на 120 делений. Цена каждого деления 3 или 0–50. Шкала имеет двойную цифровку. Внутренняя нанесена по ходу часовой стрелки от 0 до 360 градусов через 15 градусов. Для визирования на местные предметы и снятия отсчетов по шкале компаса на вращающемся кольце компаса закреплено визирное приспособление и указатель отсчетов.

При работе с компасом всегда надо помнить, что сильные электромагнитные поля или близко расположенные металлические предметы отклоняют магнитную стрелку от правильного ее положения. Поэтому при определении направлений по компасу необходимо отходить на 40–50 м от линии электропередач, ж/д полотна, боевых машин и др. крупных металлических предметов.

Приступаем к тренировке учащихся в определении сторон горизонта с помощью компаса.

**2 учебный вопрос.** *Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам и по признакам местных предметов.*

Затем переходим к рассказу и показу порядка определения сторон горизонта по небесным светилам:

– *по солнцу*: солнце в 7 часов утра находится на востоке, в 13 часов на юге, в 19 часов на западе;

– *по солнцу и часам со стрелками*: для определения направления данным способом необходимо держать часы в горизонтальном положении и повернуть их так, чтобы часовая стрелка своим острым концом была направлена в сторону солнца. Прямая линия, делящая угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 указывает на юг;

– *по перемещению тени от вертикально поставленной палки* покажет приблизительное направление восток-запад.

Рассказав и показав эти приемы, приступаем к тренировке обучающихся в определении сторон горизонта различными способами.

Рассказываем, что ночью стороны горизонта можно определить по Полярной звезде.

Далее рассказываем, что стороны горизонта можно определить по некоторым признакам местных предметов:

1. Кора большинства деревьев грубее на северной стороне.
2. Камни, деревья, деревянные, черепичные и шиферные крыши с северной стороны раньше и обильнее покрываются мхом.
3. На хвойных деревьях смола обильнее выступает на южной стороне.
4. Муравейники располагаются на южной стороне деревьев и камней.
5. Снег тает быстрее на южном склоне холмов и гор.
6. Алтари православных часовен, церковей обращены на восток, а главные входы с западной стороны.

### **Ориентирование ночью по луне**

В северных широтах летними ночами северная часть неба светлее других из-за близости зашедшего за горизонт солнца, а южная – наиболее темная. В ночное время северное направление точнее всего (ошибка 1–3°) удастся найти по Полярной звезде. При небольшой облачности, когда звезды плохо видны, можно определить стороны света по полной луне, воспользовавшись часами (аналогичным способом, описанным для ориентирования по солнцу). Ведь луна в полночь, как и солнце в полдень, находится точно на юге. Луна в 7 ч утра бывает на западе, а в 7 ч вечера – на востоке. Когда луна не полная, стороны света находят иначе. Запомним, что если луна прибывает, то видна правая часть лунного диска (рождается – к серпу мысленно приставляют палочку, получая букву «р»), а если убывает, то видна левая часть лунного диска (как бы начальная буква «с» слова «стареет»). Теперь разделите диаметр лунного диска на 12 частей и прикиньте, сколько частей приходится на светящуюся часть луны, то есть на серп месяца. Если луна убывает, то следует прибавить число частей, занятых месяцем ко времени (к часу) наблюдения, а если прибывает – вычесть. Полученное число будет соответствовать тому часу, когда в направлении луны находится солнце. Теперь, направляя на серп луны место на циферблате, соответствующее рассчитанному часу, то есть принимая луну за солнце, определяют стороны света, как днем по солнцу. А чтобы не путать, брать ли сумму или разность, надо запомнить простое правило: серп луны образует букву «с» – значит, «сумма», «сложение», в противном случае, проведя воображаемую линию между концами серпа луны с левой стороны, получают букву «р» – «разность». Однако точность этого способа сравнительно невелика.

Закончив рассказ, переходим к практической отработке вопроса. Делим учащих на несколько групп.

**Учебное место № 1. Определение сторон горизонта по солнцу.** Учащиеся должны определить направления на стороны горизонта по положению солнца в данный момент времени, объяснить порядок своих действий и указать ориентиры.

**Учебное место № 2. Определение направления на стороны горизонта по солнцу и часам со стрелками.** Используя часы, а также макеты часов со стрелками, учащиеся определяют стороны горизонта. Целесообразно сравнить результаты с данными, полученными на первом учебном месте, и дать учащимся возможность сделать вывод о преимуществе в точности определения направлений на стороны горизонта вторым способом.

**Учебное место № 3. Определение сторон горизонта по компасу.** Учащиеся с помощью компаса определяют направления на стороны горизонта, выбирают и называют ориентиры, определяют, на каких направлениях расположены выбранные ориентиры относительно сторон горизонта и примерное расстояние до них. Используя полученные данные, учащиеся должны подготовить доклад о своем местонахождении.

**Учебное место № 4. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.** Учащиеся, осматривая окружающую местность, находят местные предметы, имеющие признаки, позволяющие определить направления на стороны горизонта. Пользуясь этими признаками, ориентируются на местности и докладывают о своем местонахождении.

### **Методические рекомендации**

В процессе обучения по ориентированию на местности руководитель НВП воспитывает у учащихся инициативу и находчивость, готовность к принятию самостоятельных решений и настойчивость в выполнении. Изучение военной топографии помогает учащимся в овладении элементами тактической, огневой подготовки, связанными действиями солдата на местности. При изучении вопросов военной топографии рекомендуется опираться на знания учащихся, полученные ими при изучении соответствующих разделов по географии. Важное значение для успешного усвоения учащимися раздела «Военная топография» имеет предварительная подготовка каждого занятия, обеспечение наглядными пособиями и приборами. Изучение военной топографии способствует развитию у учащихся таких важных качеств, как наблюдательность, точность, умение анализировать результаты наблюдения и делать выводы о влиянии местности на выполнение задачи. Теоретическую часть занятия следует подкреплять практическими действиями для успешного усвоения материала.

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

### **Тема 1. «Особенности военной службы».**

**Занятие 4.** Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

**Занятие 5.** Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, к ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества.

### **Учебные и воспитательные цели:**

1. Ознакомление учащихся с уголовной ответственностью за преступления против военной службы.

2. Воспитывать у военнослужащих осознание необходимости повышения их юридической грамотности.

3. Формировать здоровую морально-психологическую обстановку в воинских коллективах, предупреждать нарушения уставных правил взаимоотношения военнослужащих.

4. Заострить внимание слушателей на признаках преступления против военной службы; дать классификацию различных групп преступлений и подробно рассмотреть степень ответственности военнослужащих за преступления по каждой из названных групп.

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы с учебником, а также умений обобщать и систематизировать фактический материал, делать выводы.

6. Воспитание у учащихся патриотизма и уважения к Вооруженным Силам.

**Время:** 90 мин.

**Метод:** рассказ, показ.

**Место:** класс.

### **Руководства и пособия:**

– Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Тирасполь: ПГИРО, 2011).



– Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. Учебник. – Тирасполь, 2004. – С.56–68.

### Методическая разработка

№ п/п	Перечень отрабатываемых учебных вопросов	Время (мин)	Наглядные и технические пособия
1	<b>Вводная часть</b>	15	Презентация, плакаты, раздаточный материал
2	<b>Основная часть</b>		
	<b>1 учебный вопрос.</b> Признаки и классификация преступлений против порядка прохождения военной службы.	10	
3	<b>2 учебный вопрос.</b> Ответственность военнослужащих за преступления против порядка прохождения военной службы.	30	
	<b>3 учебный вопрос.</b> Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества.	35	
	<b>Заключительная часть</b>	10	

**Материальное обеспечение:** плакаты; мультимедия.

### Ход занятия

**Основная часть – 75 мин.**

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
<b>I</b>	<b>Вводная часть</b>	15 мин	1. Принять доклад о готовности учащихся к занятиям. Проверить наличие, внешний вид обучаемых. Провести строевую тренировку. 2. Объявить тему занятия, цели, учебные вопросы	Построение. Выполняют строевые приемы. Слушают и уясняют тему, учебные вопросы и цели предстоящего занятия

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
			<p><b>Опрос:</b></p> <p>1. В чем состоит значение военной присяги для воинов ВС ПМР?</p> <p>2. Рассказать о содержании военной присяги и порядке приведения к ней.</p> <p>3. Кто подлежит призыву на военную службу в мирное время?</p> <p>4. Кого освобождают от призыва на военную службу?</p> <p>5. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?</p> <p>6. В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы:</p> <p>– по призыву;</p> <p>– по контракту?</p>	
II	<b>Основная часть</b>		Объявить учебный вопрос и порядок его изучения	Уясняют порядок отработки вопроса
1	Признаки и классификация преступлений против порядка прохождения военной службы	10 мин	<p>Методом рассказа и показа презентации раскрыть признаки преступлений против военной службы и дать классификацию различных групп преступлений.</p> <p>Ответить на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p>	<p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его</p>
2	Ответственность военнослужащих за преступления против порядка прохождения военной службы	30 мин	<p>Осветить степень ответственности военнослужащих за преступления по группам.</p> <p>Ответить на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия</p>	<p>Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его</p>

№ п/п	Учебные вопросы, задачи, нормативы	Время	Действия руководителя и его помощника	Действия обучаемых
3	Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР	35 мин	Рассказать об основных качествах военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества. Ответить на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия	Слушают, делают записи в тетради и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его

### **III. Заключительная часть занятия – 10 мин.**

Напомнить тему, цели урока и как они были достигнуты.

**Домашнее задание** \_\_\_\_\_

Руководитель занятия \_\_\_\_\_

### **Ход занятия**

### **II. Основная часть занятия – 75 мин.**

#### **ТЕМА «ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Занятие 4. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).**

*1 учебный вопрос. Признаки и классификация преступлений против порядка прохождения военной службы.*

В ныне действующем УК характер преступлений против военной службы и степень ответственности военнослужащих за них изложены в отдельной главе. Преступления против военной службы, как правило, направлены против установленного порядка ее прохождения. Они могут быть совершены военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах, а также гражданами, пребывающими в запасе во время прохождения ими военных сборов.

Уголовная ответственность за преступление против военной службы, совершенное в военное время либо в боевой обстановке, определяется законодательством военного времени. Обязательным признаком преступления против военной службы является направленность против порядка ее прохождения, установленного Законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», другими законами, общевоинскими уставами и нормативными правовыми актами. Совершение военнослужащим любого другого преступления, не связанного с посягательством на порядок прохождения военной службы, не образует соответствующего преступления и квалифицируется как общеуголовное.

1) Предусмотренные в УК преступления против военной службы охватывают различные стороны установленного порядка ее прохождения. Это дает возможность разделить их на следующие группы:

- преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: неисполнение приказа;
- сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы;
- насильственные действия в отношении начальника; нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;
- оскорбление военнослужащего.

2) Преступления, связанные с уклонением от военной службы: самовольное оставление части или места службы; дезертирство; уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

3) Преступления против порядка несения боевого дежурства и других специальных служб: нарушение правил несения боевого дежурства; пограничной службы; уставных правил караульной службы; службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности; уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.

4) Преступления против порядка использования и сбережения военного имущества: умышленное уничтожение или повреждение военного имущества; уничтожение или повреждение последнего по неосторожности; утрата военного имущества.

5) Преступления против порядка обращения с оружием и эксплуатации военной техники: нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих; вождения или эксплуатации машин; полетов или подготовки к ним; кораблевождения.

*2 учебный вопрос. Ответственность военнослужащих за преступления против порядка прохождения военной службы.*

Рассмотрим некоторые из указанных разновидностей преступлений против военной службы. УК ПМР.

### **Статья 328.** Понятие преступлений против военной службы

1. Преступлениями против военной службы признаются предусмотренные настоящей главой преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики, других войсках и воинских формированиях Приднестровской Молдавской Республики, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов.

2. В соответствии со статьями настоящей главы уголовную ответственность несут военные строители военно-строительных отрядов (частей) Министерства обороны Приднестровской Молдавской Республики, других министерств и ведомств Приднестровской Молдавской Республики.

3. Уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке, определяется законодательством Приднестровской Молдавской Республики военного времени.

### **Статья 329.** Неисполнение приказа

1. Неисполнение подчиненным приказа начальника, отданного в установленном порядке, причинившее существенный вред интересам службы, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

3. Неисполнение приказа вследствие небрежного либо недобросовестного отношения к службе, повлекшее тяжкие последствия, наказывается ограничением по военной службе на срок до 1 (одного) года либо арестом на срок от 3 (трех) до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет.

**Статья 330.** Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы

1. Сопротивление начальнику, а равно иному лицу, исполняющему возложенные на него обязанности военной службы, или принуждение его к нарушению этих обязанностей, сопряженные с насилием или с угрозой его применения, наказываются ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) с применением оружия;
- в) с причинением тяжкого или средней тяжести вреда здоровью либо иных тяжких последствий, наказываются лишением свободы на срок от 3 (трех) до 8 (восьми) лет.

**Статья 331.** Насильственные действия в отношении начальника

1. Нанесение побоев или применение иного насилия в отношении начальника, совершенные во время исполнения им обязанностей военной службы или в связи с исполнением этих обязанностей, наказываются ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) с применением оружия;
- в) с причинением тяжкого или средней тяжести вреда здоровью либо иных тяжких последствий, наказываются лишением свободы на срок от 3 (трех) до 8 (восьми) лет.

**Статья 332.** Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности

1. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, связанное с унижением чести и достоинства или издевательством над потерпевшим либо сопряженное с насилием, наказывается содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет или лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

2. То же деяние, совершенное:

- а) неоднократно;
  - б) в отношении двух или более лиц;
  - в) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
  - г) с применением оружия;
  - д) с причинением средней тяжести вреда здоровью наказываемся лишением свободы на срок от 3 (трех) до 7 (семи) лет.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, повлекшие тяжкие последствия, наказываются лишением свободы на срок от 5 (пяти) до 10 (десяти) лет.

### **Статья 333.** Оскорбление военнослужащего

1. Оскорбление одним военнослужащим другого во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы наказывается ограничением по военной службе на срок до 6 (шести) месяцев или содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на тот же срок.

2. Оскорбление подчиненным начальника, а равно начальником подчиненного во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы наказывается ограничением по военной службе на срок до 1 (одного) года или содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на тот же срок.

### **Статья 334.** Самовольное оставление части или места службы

1. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше двух суток, но не более десяти суток, совершенные военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, наказываются арестом на срок до 6 (шести) месяцев или содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 1 (одного) года.

2. Те же деяния, совершенные военнослужащим, отбывающим наказание в дисциплинарном воинском подразделении, наказываются лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

3. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше десяти суток, но не более одного месяца, совершенные военнослужащим, проходящим военную службу по призыву или по контракту, наказываются ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 3 (трех) лет.

4. Деяния, предусмотренные частью третьей настоящей статьи, продолжительностью свыше одного месяца наказываются лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

*Примечание:* военнослужащий, впервые совершивший деяния, предусмотренные настоящей статьей, может быть освобожден от уголовной ответственности, если самовольное оставление части явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств.

### **Статья 335. Дезертирство**

1. Дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 7 (семи) лет.

2. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, наказывается лишением свободы на срок от 3 (трех) до 10 (десяти) лет.

*Примечание:* военнослужащий, впервые совершивший дезертирство, предусмотренное частью первой настоящей статьи, может быть освобожден от уголовной ответственности, если дезертирство явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств.

**Статья 336. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами**

1. Уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), или подлога документов, или иного обмана наказывается ограничением по военной службе на срок до 1 (одного) года либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 1 (одного) года.

2. То же деяние, совершенное в целях полного освобождения от исполнения обязанностей военной службы, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 7 (семи) лет.

### **Статья 336-1. Уклонение от призыва по мобилизации**

1. Уклонение от призыва по мобилизации в ряды Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики наказывается лишением свободы на срок от 3 (трех) до 10 (десяти) лет.

2. То же деяние, а также уклонение от дальнейших призывов для укомплектования Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики,



совершенные в военное время, наказываются лишением свободы на срок от 5 (пяти) до 15 (пятнадцати) лет.

**Статья 337.** Нарушение правил несения боевого дежурства

1. Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы) по своему-временному обнаружению и отражению внезапного нападения на Приднестровскую Молдавскую Республику либо по обеспечению ее безопасности, если это деяние повлекло или могло повлечь причинение вреда интересам безопасности государства, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

2. То же деяние, повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 3 (трех) до 10 (десяти) лет.

3. Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы) вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, повлекшее тяжкие последствия, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 3 (трех) лет.

**Статья 338.** Нарушение правил несения пограничной службы

1. Нарушение правил несения пограничной службы лицом, входящим в состав пограничного наряда или исполняющим иные обязанности пограничной службы, если это деяние повлекло или могло повлечь причинение вреда интересам безопасности государства, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 3 (трех) лет.

2. То же деяние, повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

3. Нарушение правил несения пограничной службы вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, повлекшее тяжкие последствия, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

**Статья 339.** Нарушение уставных правил караульной службы

1. Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы лицом, входящим в состав караула (вахты), если это деяние повлекло причинение вреда охраняемым караулом (вахтой) объектам, наказывается ограничением

по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

2. То же деяние, повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок до 3 (трех) лет.

3. Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок до 1 (одного) года.

**Статья 340.** Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности

1. Нарушение правил несения службы лицом, входящим в состав войскового наряда по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, если это деяние причинило вред правам и законным интересам граждан, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

2. То же деяние, повлекшее тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

**Статья 341.** Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне

Нарушение уставных правил внутренней службы лицом, входящим в суточный наряд части (кроме караула и вахты), а равно нарушение уставных правил патрулирования в гарнизоне лицом, входящим в состав патрульного наряда, если эти деяния повлекли тяжкие последствия, наказываются ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет.

**Статья 342.** Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества

1. Умышленные уничтожение или повреждение оружия, боеприпасов или предметов военной техники наказываются штрафом в размере от 200 (двухсот) до 700 (семисот) расчетных уровней минимальной заработной платы либо ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет, либо арестом на срок до 3 (трех) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

2. Те же деяния, повлекшие тяжкие последствия, наказываются лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

**Статья 343.** Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности

Уничтожение или повреждение по неосторожности оружия, боеприпасов или предметов военной техники, повлекшие тяжкие последствия, наказываются штрафом в размере от 700 (семисот) до 1700 (тысячи семисот) расчетных уровней минимальной заработной платы либо ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет, либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

**Статья 344.** Утрата военного имущества

Нарушение правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло по неосторожности их утрату, наказывается штрафом в размере от 350 (трехсот пятидесяти) до 700 (семисот) расчетных уровней минимальной заработной платы либо ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет, либо арестом на срок до 6 (шести) месяцев, либо содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет.

**Статья 345.** Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих

1. Нарушение правил обращения с оружием, боеприпасами, радиоактивными материалами, взрывчатыми или иными веществами и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, уничтожение военной техники либо иные тяжкие последствия, наказывается ограничением по военной службе на срок до 2 (двух) лет или содержанием в дисциплинарном воинском подразделении на срок до 2 (двух) лет.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, наказывается лишением свободы на срок от 4 (четырёх) до 10 (десяти) лет.

**Статья 346.** Нарушение правил вождения или эксплуатации машин

1. Нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, наказывается арестом на срок от 4 (четырёх) до 6 (шести) месяцев либо содержанием в дисциплинарном воин-

ском подразделении на срок до 2 (двух) лет, либо лишением свободы на срок до 2 (двух) лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 (трех) лет или без такового.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, наказывается лишением свободы на срок от 2 (двух) до 5 (пяти) лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 (трех) лет или без такового.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, наказывается лишением свободы на срок от 4 (четырёх) до 10 (десяти) лет.

#### **Статья 347. Нарушение правил полетов или подготовки к ним**

Нарушение правил полетов или подготовки к ним либо иных правил эксплуатации военных летательных аппаратов, повлекшее по неосторожности смерть человека либо иные тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 4 (четырёх) до 10 (десяти) лет.

#### **Статья 348. Нарушение правил кораблевождения**

Нарушение правил вождения или эксплуатации военных кораблей, повлекшее по неосторожности смерть человека либо иные тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от 4 (четырёх) до 10 (десяти) лет.

### **Занятие 5. Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР**

*Учебный вопрос 3.* Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества.

**Военнослужащий есть вооруженный защитник Отечества.** В связи с этим на него возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита ПМР, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. С учетом особенных обязанностей, возложенных на военнослужащего, он должен обладать рядом качеств, присущих вооруженному защитнику Отечества в современных условиях.

Прежде всего, военнослужащий – патриот, который любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина.

Патриот сознательно любит свое Отечество, готов встать на его защиту, готов к любым жертвам и подвигам во имя Родины. Вот как сказано о патриотизме у Н.М. Карамзина: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, а потому не все люди имеют его».

Военная история Отечества включает множество примеров героического поведения российских солдат и офицеров.

Приведем некоторые из них.

В 1812 году в ходе Бородинского сражения генерал В.Г. Костенецкий заметил убитого начальника артиллерии русской армии генерал-майора А.И. Кутайсова. Когда на одну из русских батарей ворвались французы, Костенецкий, обладавший богатырской силой, стал в ряды защитников и отбивал нападающих артиллерийским банником. Банник сломался в руках генерала, но атака была отбита. За Бородино Костенецкий был награжден орденом Георгия 3-й степени.

В ходе русско-японской войны 1904–1905 гг. немало строк в героическую летопись Отечества вписали русские моряки. Всем хорошо известен подвиг экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». В Цусимском сражении японцами был подбит эскадренный броненосец «Князь Суворов». Потеряв управление, корабль выходит из строя, но не прекращает огня. Лейтенанты Вырубов и Богданов, прапорщик Курсель и 30 матросов отказываются сойти с корабля и продолжают бой. «Суворов» ведет огонь из последней уцелевшей трехдюймовой пушки. Потопленный торпедами, он гибнет с развевающимся Андреевским флагом.

В начале октября 1941 г. гитлеровская армия подошла близко к Москве.

Большая часть советских войск, защищавших столицу, оказалась в окружении в районе Вязьмы. Дорога на Москву с юга со стороны Варшавского шоссе была открыта. Для переброски резервов требовалось 5–7 дней, и для обороны в район Малоярославца были выдвинуты курсанты пехотного и артиллерийского подольских училищ. В течение двенадцати дней за время боев с превосходящими силами противника курсанты подольских училищ уничтожили до 5000 гитлеровцев, подбили 100 танков противника.

Курсант-артиллерист Юрий Добрынин в одном из боев подбил из орудия 6 танков и 2 бронетранспортера. Подольские курсанты почти все погибли, но выполнили приказ – враг был задержан и на ближних подступах к Москве был создан новый рубеж обороны.

В послевоенные годы в мирной будничной жизни и в ходе боевых действий в ряде стран наши воины своими ратными делами и героическими

подвигами множество раз убедительно доказывали свою верность воинскому долгу, присяге, преданность Родине. Только в 80-е годы за самоотверженное выполнение воинского долга на афганской земле 86 человек удостоены звания Героя Советского Союза и более 200 тыс. человек награждены орденами и медалями, из них 110 тыс. солдат и сержантов.

Вот как действовали в бою два наших российских героя. Душманы настойчиво атаковали господствующую высоту, стремясь сбросить оттуда десантников. Гвардии рядовой А. Мельников и гвардии младший сержант В. Александров вели уничтожающий огонь из пулеметов на флангах. В короткие минуты затишья десантники дали клятву: высоту не сдавать, сражаться до последнего патрона. При очередной ожесточенной атаке противника В. Александров вызвал огонь на себя, а раненый А. Мельников, после того как заклинило пулемет, успел бросить в гущу наступающих гранату, но и сам погиб. Павшие герои не умирают, они живут в благодарной памяти потомков, служат для них нравственным эталоном.

Чувство патриотизма и сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом службы в ВС ПМР. Отраднo, что любовь к Родине у воинов-патриотов не ограничивается словесными заверениями, а включает созидательное начало, выражается в конкретных благородных делах и героических поступках.

Свою любовь к Родине, верность воинскому долгу воины ВС ПМР ежедневно доказывают в поле, на стрельбищах и танкодромах, в классах и за пультами боевых машин, в ходе караульной и внутренней службы.

Еще в русской армии установилась добрая традиция бережно сохранять память о ее героях. О них писались книги, слагались стихи и песни. А начиная с 1840 г., воины, совершавшие наиболее яркие подвиги, стали навечно заноситься в списки частей и подразделений. Первым в этом списке стоит рядовой Тенгинского полка Архип Осипов, подорвавший пороховой погреб и себя в Михайловском укреплении во время войны на Кавказе. За этот подвиг приказом военного министра А. Осипов был навечно зачислен в списки 1-й гренадерской роты полка. При упоминании этого имени в строю первый за ним рядовой отвечал: «Погиб во славу русского оружия в Михайловском укреплении». Традиция считать воинов, павших смертью героев, навечно зачисленными в воинскую часть, сохраняется в российской армии и поныне.

В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках, в произведениях литературы и искусства, в сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, кто прикрывал собой от убийственного огня командира, кто стоял насмерть на поле боя, кто не сломился под пытками и не выдал военной тайны.

Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества, без которого он может превратиться просто в наемника. Только истинный патриот до конца может быть верен Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать ПМР, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

Военнослужащий должен с честью и достоинством нести высокое звание защитника ПМР, дорожить честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части и честью своего воинского звания.

Для этого он должен быть гражданином своей Родины, свято соблюдающим Конституцию, законы ПМР и другие нормативно-правовые акты.

Военнослужащий обязан также знать и неукоснительно соблюдать международные правила ведения военных действий: обращение с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, и гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными.

Воинская честь и достоинство – неотъемлемые качества военнослужащего. Честь – это достойное уважения и гордости моральное качество, «внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть» (В. Даль).

Достоинство военнослужащего выражается в уважении к себе, в осознании своих человеческих прав, моральных ценностей, в подобающем образцовом поведении.

Военнослужащий Вооруженных Сил ПМР – это человек, обладающий таким общечеловеческим свойством, как гуманность. Человеколюбие – это неотъемлемое качество воина ПМР во все времена.

В суворовской «Науке побеждать» об этом сказано так: «Не менее чем оружием побеждать противника человеколюбием. В поражениях сдающимся в полон давать пощаду. Обывателям ни малейшей обиды и озлобления не чинить».

Честью и достоинством военнослужащего Вооруженных Сил ПМР является соблюдение международных правил ведения войны. Четыре Женевские конвенции 1949 г. закрепляют принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта, в них предусмотрено:

- обеспечение равенства при уходе за ранеными как своей, так и неприятельской стороны без каких-либо различий;
- уважение личности человека, его чести, семейных прав, религиозных убеждений, в особенности защита прав ребенка;
- запрещение жестокого обращения с пленными, взятия заложников, истребления, пыток, наказания без суда и следствия, грабежей и неоправданного уничтожения имущества;

– разрешение делегатам Международного Комитета Красного креста посещать военнопленных и осуществлять гуманитарные акции с целью помощи жертвам войны;

– запрещение убивать или наносить увечье противнику, который сдается в плен или прекратил участие в военных действиях. Захваченные в плен участники военных действий и гражданские лица, находящиеся во власти противника, включая жителей оккупированных территорий, имеют право на сохранение их жизни, уважение достоинства, личных прав и убеждений. Они должны иметь право на переписку со своей семьей и на получение помощи.

Необходимо отметить, что звание воина всегда было почетно. Звание воина велико потому, что оно требует громадной силы воли, великой любви и самопожертвования.

Воинское звание священо потому, что воины своим трудом, потом, кровью и собственной жизнью защищают Отечество от врагов. Чтобы с честью и достоинством выполнять свой воинский долг, военнослужащий должен быть честным, дисциплинированным, беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части.

Необходимо отметить еще очень важные профессиональные качества военнослужащего Вооруженных Сил ПМР. Современный воин в совершенстве знает и содержит в постоянной готовности к применению вверенное ему оружие и военную технику, постоянно овладевает военно-профессиональными знаниями и совершенствует свое воинское мастерство.

Какими основными качествами должен обладать военнослужащий, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?

Во-первых, каждый военнослужащий должен глубоко осознать личную ответственность за защиту Родины, добросовестно и честно выполнять свои служебные обязанности.

Во-вторых, иметь четкие и ясные представления о высоком смысле военной службы, о жизненно важном значении боеспособности и боевой готовности для защиты Отечества.

В-третьих, быть всегда морально-психологически и физически готовым к преодолению трудностей при исполнении воинского долга в мирное и военное время.

В-четвертых, быть внутренне готовым в любых условиях соблюдать военную присягу, законы ПМР и требования воинских уставов.

В-пятых, дорожить боевой славой Вооруженных Сил и воинской части, честью Боевого Знамени, своим званием солдата, чтить боевые традиции Вооруженных Сил, своего соединения, части, подразделения.

В заключение отметим, что патриотизм, долг и честь солдата – это те морально-духовные качества, которые делают армию непобедимой.



## **Методические рекомендации**

Во вступительном слове следует подчеркнуть важность и актуальность темы, обязательность повышения юридической грамотности военнослужащих. Необходимо обратить внимание слушателей на то, что по ней будет проводиться беседа.

При рассмотрении первого вопроса целесообразно заострить внимание слушателей на том, что обязательным признаком преступления против военной службы является направленность против установленного порядка ее прохождения. Также следует раскрыть признаки преступлений против военной службы и дать классификацию различных групп преступлений. В ходе освещения второго вопроса необходимо рассмотреть подробно степень ответственности военнослужащих за преступления по каждой из названных групп. При этом целесообразно полнее осветить наиболее характерные преступления для данного региона, рода войск и категории военнослужащих. При изучении вопроса необходимо использовать факты уголовной ответственности военнослужащих из жизни подразделения, части и соединения.

При рассмотрении третьего вопроса следует раскрыть основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести воинское звание защитника Отечества, – это любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости народа и Отечества.

Содержание темы позволяет широко использовать на занятии наглядные пособия, технические средства обучения, кино- и видеофрагменты.

По ходу занятия целесообразно чаще использовать приемы активизации внимания слушателей, вести рассуждения, ставить перед группой контрольные вопросы, приводить примеры из армейской жизни, ссылаться на факты из периодической печати, книг и средств массовой информации.

В заключительном слове необходимо сделать краткие выводы, ответить на вопросы слушателей, дать советы по изучению литературы и по подготовке к беседе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава 1.</b> Работа руководителя НВП по планированию учебно-воспитательного процесса НВП .....	5
<i>Приложения</i> к планирующим документам (варианты и формы документов) .....	11
<b>Глава 2.</b> Учебно-материальная база по НВП .....	77
<b>Глава 3.</b> Гражданско-патриотическое воспитание в системе образования	98
<b>Глава 4.</b> Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы и пути его совершенствования .....	104
<b>Опорные конспекты по общевоинским дисциплинам</b> .....	107

---

*Учебное издание*

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Учебно-методическое пособие в помощь руководителю НВП*

Составитель  
Рашид Кашапович **Юмашев**

Редактор *Л.Г. Соснина*  
Корректор *Е.Г. Рылякова*  
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 8,5. Гарнитура «Times New Roman».  
Изготовлено в РИО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, д. 17.