

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по подготовке и проведению Недели профилактики экстремизма**  
**«Толерантность – шаг к свободе»**  
**в организациях среднего профессионального образования**



Тирасполь

2022

**Составители:**

*Кравченко И.А., проректор по учебной работе, руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Прусакова Т.В., заместитель руководителя по воспитательной работе ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления».*

**Рецензенты:**

*Нестеренко О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Сорокина Н.Е., заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Бендерский медицинский колледж».*

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей организаций профессионального образования по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов, руководителей студенческих групп), социальных педагогов, ориентированных на подготовку и проведение в организациях профессионального образования мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	5
Принципы, формы и методы профилактических мероприятий по противодействию экстремизму в молодежной среде	6
Примерный план мероприятий в рамках Недели профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе»	8
Список литературы	12
<i>Приложения</i>	14

## ВВЕДЕНИЕ

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле, как люди.

*Бернард Шоу*

На современном этапе общественного развития в мире значительно возросла угроза рисков распространения экстремистской идеологии, характеризующейся развитием молодежного экстремизма. Экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности. Экстремизм – явление чрезвычайное, влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и личности.

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Широкое распространение экстремизма среди молодежи является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, нефашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в связи со своими убеждениями.

Очевидно, что профилактика молодежного экстремизма становится основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, так как только воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, способны дать наилучшие результаты.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность. В современном обществе данная категория имеет особое значение: она выступает и как ценностная установка процесса патриотического воспитания, и как норма социального действия, и как политическая необходимость. Толерантность проявляется в различных сферах жизни общества (нравственной, правовой, политической, религиозной, экономической и т.д.), выступая необходимым условием взаимодействия культур. В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО, провозглашено: «Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других». В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости: воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов.

Одним из видов профилактической работы в организациях образования, согласно приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15.03.2021 года № 187 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации

Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы», может выступать неделя профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе», приуроченная ко Дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, которая ежегодно отмечается 21 марта.

Концептуальной идеей методических рекомендаций по подготовке и проведению Недели профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе» в организациях среднего профессионального образования является усиление роли системы образования как одного из основных социальных институтов в формировании и развитии в республике толерантной среды на основе ценностей многонационального приднестровского общества, общеприднестровской гражданской идентичности, уважения к ценностям иных культур, конфессий и мировоззрений.

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей организаций профессионального образования по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов, руководителей студенческих групп), социальных педагогов, педагогов-психологов, ориентированных на подготовку и проведение в организациях профессионального образования мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике.

## **1. Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации**

*«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации позволяет нам подтвердить приверженность построению мира, где царят справедливость и равенство и где нет места ксенофобии и расовой нетерпимости. Мы должны извлечь уроки из истории и признать огромный ущерб, причиненный расовой дискриминацией».*

Послание Генерального секретаря Пан Ги Муна

Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации отмечается ежегодно 21 марта. В этот день в 1960 году полиция открыла огонь и убила 69 человек в ходе проводившейся в Шарпевиле (Южная Африка), мирной демонстрации протеста против законов режима апартеида об обязательной паспортизации африканцев в ЮАР. Провозглашая этот день в 1966 году, Генеральная Ассамблея призвала международное сообщество удвоить его усилия в целях ликвидации всех форм расовой дискриминации в резолюции 2142 (XXI).

В рамках программы первого десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации в 1979 году Генеральная Ассамблея призвала все государства отмечать неделю солидарности с народами, борющимися против расизма и расовой дискриминации, ежегодно, начиная с 21 марта (резолюция 34/24).

По мнению ООН, дискриминацию также можно считать важным препятствием на пути к экономическому и социальному развитию. Осложняет она и процессы международного сотрудничества и поддержания мира. Генеральный секретарь ООН в посвященном этому дню послании в 2006 году говорил, что успех в борьбе против расовой дискриминации зависит от обычных граждан: насколько они будут выступать против нетерпимости, насколько не будут мириться с дискриминационными актами в своей повседневной жизни.

Помимо 21 марта, вся последующая за этой датой неделя называется неделей солидарности с народами, которые борются с расовой дискриминацией.

## 2. Принципы, формы и методы профилактических мероприятий по противодействию экстремизму в молодежной среде

*Цель воспитания толерантности* – воспитание у молодежи потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Начинаться такой процесс воспитания должен с истолкования общих свобод и прав. Для этого необходимо, чтобы политика общественного образования способствовала улучшению взаимопонимания и терпимости в социальных, культурных и религиозных аспектах, ведь процесс воспитания толерантной личности неразрывно связан с развитием толерантности в государстве. Воспитание в духе толерантного отношения должно формировать у молодежи некие навыки мышления и критерии формирования суждений, основывающихся на общечеловеческих моральных ценностях. Толерантная личность не терпит нарушения основополагающих ценностей человечества и основных негласных прав человека. Воспитание – основной рычаг влияния на нетерпимость в обществе. Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

*I блок:* Воспитание у молодежи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) обучение молодежи традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур, не только с целью развития умения «принятия инаковости», но и с целью выработки умений адекватного реагирования на поведение инокультурного собеседника.

*II блок.* Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Профессор Т.Д. Дмитриева в работе «Многокультурное образование» выделяет следующие уровни развития толерантности в образовании:

### *I. Обучение толерантности*

Развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов.

Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

### *II. Изучение и поддержка другой культуры*

Путем понимания и принятия культурного плюрализма больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять ее.

### *III. Уважение культурных различий*

Становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

#### *IV. Утверждение культурных различий*

Уровень поликультурного образования и культурного становления. Это утверждение учителя и ученика в процессе деятельности. На этой стадии к ним приходит понимание необходимости активной позиции.

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов:

1. *Принцип субъектности* требует опоры на активность самого ребенка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

2. *Принцип адекватности* требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание толерантности должно строиться с учетом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей организации образования и т.д.).

3. *Принцип индивидуализации* предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у детей и подростков; раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и внеучебной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

4. *Принцип рефлексивной* позиции предполагает ориентацию на формирование у детей и подростков осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

5. *Принцип создания* толерантной среды требует формирования гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности [8; с.125–132].

*Формы и методы* работы педагогов по воспитанию толерантности в молодежной среде:

а) формы работы:

- классные часы;
- «круглые столы»;
- научно-практические конференции;
- недели, посвященные проблеме толерантности;
- тренинги;
- викторины;
- киноклуб;
- интеллектуальные игры;
- выставки;
- акции.

б) методы работы:

- беседа;
- дискуссия (дебаты);

- мозговой штурм;
- видеометод;
- игровой метод;
- метод проектов.

### **3. Примерный план мероприятий в рамках Недели профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе»**

*Цель проведения Недели «Толерантность – шаг к свободе»:*

– воспитание у обучающихся духовно-нравственных ценностей и толерантного отношения к окружающим их людям, профилактика любых форм интолерантного поведения.

*Задачи:*

– сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;

– расширить представление обучающихся о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

– развитие социальной восприимчивости, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

*Планируемые результаты:*

– актуализация проблемы формирования толерантного сознания молодежи в образовательной среде;

– проведение Недели толерантности станет традиционным и ляжет в основу разработки комплекса мероприятий, объединенных идеей воспитания толерантности;

– уменьшение проявлений межличностной, этнической и т.п. нетерпимости в образовательном пространстве.

В таблице 1 представлен примерный план проведения Недели.

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	Информационный день: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выпуск интерактивной стенгазеты;</li> <li>– распространение листовок, буклетов;</li> <li>– оформление информационного окна (выставка библиотеки);</li> <li>– выставка – конкурс плакатов</li> </ul>
2	День классных часов
3	День тренинга
4	День научно-практической конференции
5	День подведения итогов Недели профилактики экстремизма, единый видеочас «Наш техникум\колледж – территория толерантности»

## **1. Информационный день**

**1.1. Выпуск интерактивной стенгазеты «21 марта – Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»** (прил. 1).

### **1.2. Распространение листовок, буклетов**

Каждая студенческая группа может подготовить листовки, буклеты и распространять их как внутри организации образования среди обучающихся и педагогов колледжа, так и на улицах города (прил. 2).

### **1.3. Оформление информационного окна (выставка библиотеки)**

Одной из основных и доступных форм библиотечной работы является проведение выставок. Примерная тематика выставок должна учитывать имеющиеся издания и может быть разделена на несколько групп.

*Первая группа* – документы, раскрывающие опасность экстремизма и терроризма.

*Задача* подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой экстремистской или террористической деятельности.

Примерная тематика выставок может быть следующая: «Экстремизм и терроризм – угроза миру», «Экстремизм – путь в никуда», «Терроризм и его жертвы», «Скажем „НЕТ“» экстремизму», «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму» и другие.

*Вторая группа.* При организации выставок следует не только демонстрировать издания, говорящие об *опасностях экстремизма и терроризма* или рассказывающие об истории феномена, приводить конкретные факты и так далее, но и акцентировать внимание пользователей, в первую очередь молодежи, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом. Провести красной нитью мысль, что чрезвычайно сложные общественные проблемы, имеющие политические, социальные, религиозные или иные корни, невозможно решить с помощью экстремистских и террористических методов, что это может привести только к очередному витку противостояния противоборствующих сил.

*Третья группа.* Тематика выставок может быть также посвящена *деятельности ООН, международных организаций и отдельных стран по противодействию экстремизму и терроризму.*

К числу изданий, которые целесообразно использовать при организации данных выставок, следует отнести документы, связанные с международно-правовой классификацией экстремизма и терроризма, различные правовые аспекты этого вида преступлений, а также материалы, рассматривающие и обобщающие конкретный опыт силовых структур Приднестровья, России и других стран по борьбе с экстремизмом, современные технологии предотвращения экстремистской и террористической угрозы.

Примерные темы выставок: «Экстремизм в Приднестровье. Проблемы реагирования», «Экстремизм в России», «Контртерроризм и безопасность в современном мире», «Психология экстремизма и терроризма», «Международная борьба с экстремизмом и терроризмом» и так далее.

Материалы, демонстрирующиеся на выставке, должны показывать неприятие обществом идеологии интолерантности, социальную изоляцию экстремистов и террористов и неотвратимость наказания для лиц, вставших на этот путь. Одна из задач подобных

выставок – показать, что преступления экстремистов и террористов не остаются безнаказанными, расширяется арсенал средств противодействия подобным актам, в разных странах все большее число людей начинает понимать, что борьба с экстремизмом – общемировая задача и ни одно государство не должно уклоняться от ее решения.

*Четвертая группа.* Не менее важно показать *причины возникновения экстремизма и терроризма.* Они общеизвестны: бедность, социальная неустроенность, национальные и религиозные противоречия и другие.

Это может только принести вред, усилить напряженность в обществе, привести к столкновению на религиозной или национальной почве. Напротив – важно показать, что все народы стремятся жить в мире, что различные проявления экстремизма и терроризма несут простым людям только беду.

Темы выставок могут звучать таким образом: «Верую», «Мировые религии», «Религия – путь к миру», «В нас вера заложила гуманизм», «Мир религий», «Религия и книга» и так далее. Естественно, что перечень указанных тем не является исчерпывающим, основная задача таких выставок – привлечь внимание, прежде всего молодежи, к одной из острейших проблем современности. Важно, чтобы такие выставки не делались формально, их должны отличать главные свойства библиотечных выставок: комфортность, наглядность, доступность и оперативность.

Необходимо учитывать, что в библиотеку может попасть литература, сведения из которой могут быть использованы в преступных целях. Тщательно отбирайте литературу.

#### **1.4. Выставка – конкурс плакатов**

Органами студенческого самоуправления организуется выставка-конкурс плакатов среди групп ОПО (прил. 3).

### **2. День классных часов**

В этот день классные руководители (руководители групп, кураторы) проводят классные часы, направленные на формирование толерантных качеств личности. Исходя из возрастной категории студентов (I–IV курсы), классный руководитель (руководитель группы, куратор) самостоятельно подбирает тему, определяет цели и задачи классного часа (прил. 4).

### **3. День тренингов**

В этот день в организации образования проводятся тренинговые занятия в игровой форме с обучающимися, направленные на формирование толерантного отношения друг к другу и развитие коммуникативных навыков (прил. 5).

### **4. День научно-практической конференции/онлайн-беседы о расовой дискриминации**

В этот день в организации образования проводятся научно-практические конференции, посвященные проблемам формирования толерантности в молодежной среде, по следующим направлениям: проблемы этнической толерантности в обществе; проблема формирования установок толерантного сознания и поведения в молодежной среде; формирование толерантности в семье как основа успешной социализации в обществе; профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде; концептуальные основы разработки и формирования толерантности в студенческой среде; основные проблемы разработки и осуществления молодежной политики в области межнациональных отношений;

ресурсное обеспечение современной практики межнационального согласия. Участниками конференций могут быть как обучающиеся, так и педагоги.

Примерные темы научно-практической конференции указаны в прил. 6.

#### **5. Итоговое мероприятие «Наш техникум/колледж– территория толерантности»**

В этот день подводятся итоги проведения недели толерантности. Для подведения итогов можно использовать такую форму работы, как киновечер. Как и конференции, киновечер – это в какой-то степени празднично-познавательная форма, которая требует тщательной подготовки и самостоятельного творчества обучающихся. Для киновечера надо не только подобрать картину для просмотра и информацию о ней, вечер должен быть соответствующе оформлен (афиша, иллюстративный материал и т.д.). Примерный сценарий киновечера представлен в прил. 7.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые акты:*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2007 года № 262-3-IV «О противодействии экстремистской деятельности» (САЗ 07-31).
2. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы» (САЗ 18-50).
3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-12).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2020 года № 1050 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 марта 2021 года № 187 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике».

### *Основная литература:*

1. Асмолова М.Г. Толерантность как культура XXI века // Толерантность: объединяем усилия. – М.: Летний сад, 2002. – 304 с.
2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум, 2003. – 168 с.
3. Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов Н.К. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 186 с.
4. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с. (сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.95 г. / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001 – С.131–133.
6. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах: доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие» / В.А. Тишков // Очерки теории, политики и этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – С.256–274.

### *Интернет-ресурсы по вопросам толерантности*

1. [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)

Основная цель сайта – содействовать максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр. Сайт рассказывает о том, что такое толерантность; предоставляет информацию об организациях и людях, занимающихся проблемами толерантности; предоставляет возможность получать информацию с других сайтов с аналогичной тематикой; знакомит с результатами изучения проблем толерантности в прессе, обществе и пр.; предоставляет возможность интерактивного общения всех заинтересовавшихся данной проблемой; хочет привлечь и заинтересовать людей, не занимающихся профессионально проблемами толерантности.

2. [www.Tolerinst.ru](http://www.Tolerinst.ru)

Сайт посвящен созданию Центров толерантности в учреждениях культуры Российской Федерации, рассказывается о данном проекте и основных направлениях деятельности.

3. [www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru](http://www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru)

Сайт подробно рассказывает о Международном дне толерантности, освещает различные вопросы и проблемы толерантности в мире. Здесь включены такие рубрики, как «Школа толерантности», «Словарь толерантности», «Толерантность в лицах», «Документы», «Мысли мудрых» и пр. Желаящим можно пройти тесты, определяющие уровень толерантного сознания человека. Сайт также дает ссылки на другие интернет-ресурсы, освещающие вопросы толерантности.

4. [www.tolerantnost.narod.ru](http://www.tolerantnost.narod.ru)

Сайт адресован в первую очередь детям, которым предлагается отправиться в путешествие в страну толерантности, а также специалистам, участвующим в формировании установок толерантного сознания подрастающего поколения. Дети познакомятся со сказками, рисунками ребят, высказываниями ровесников по теме толерантности, поиграют в игры. Специалистов заинтересуют конспекты и разработки уроков и различных мероприятий, материалы для проведения тренингов с подростками.

5. [www.spbtolerance.ru](http://www.spbtolerance.ru)

На сайте представлена программа правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», раскрыты ее основные положения, цели и задачи, мероприятия, планы. Кроме того, представлена деятельность организаций города и области в формировании установок толерантного сознания и вне данной программы. Можно познакомиться и с содержанием статей из научных и научно-популярных периодических изданий этой тематики.

6. [www.un.org](http://www.un.org)

Сайт Организации Объединенных Наций (русскоязычная версия). На сайте представлены все виды деятельности этой международной организации, ее структура, содержание работы всех ее советов, комитетов и комиссий, документы. В разделе «Права человека» подробно рассказывается обо всех международных документах, мероприятиях, подведомственных организациях, регулирующих эту сферу деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Примерное содержание интерактивной стенгазеты «21 марта – Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»**

*Рубрика «Объявление».* В этой рубрике располагается подробный план мероприятий Недели. *Например:*

В связи с наступающим Всемирным днем борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, который традиционно отмечают 21 марта, в нашем техникуме/колледже с сегодняшнего дня стартует Неделя «Толерантность – шаг к свободе», которая будет проходить с \_\_ по \_\_ марта. Каждый день – это новое дело. Мы просим студентов и преподавателей принять активное участие во всех мероприятиях и акциях, запланированных на этой неделе.

*Рубрика «Все о Международном дне борьбы за ликвидацию расовой дискриминации».* В этой рубрике даются краткие сведения об этом дне.

*Рубрика «Вопрос-ответ».* Студентам, преподавателям предлагается ответить на вопросы (ответы могут записываться сразу на стенгазете, могут – на стикере и прикрепляться к стенгазете). *Например:*

- Как вы понимаете слово «толерантность»?
- Как Вы понимаете термин «ксенофобия»?
- Как вы считаете, нужно ли отмечать Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации?

*Рубрика «Вырастим дерево толерантности».*

На ветки дерева студенты наклеивают листочки с заранее написанными на них качествами личности, которых, по их мнению, больше всего не хватает в коллективе и которые они хотели бы видеть друг в друге. Можно сделать «сад» из деревьев толерантности. Эта рубрика оформляется на второй день Недели, после классных часов.

Примеры листовок, флаеров, буклета



ЭКСТРЕМИЗМ НЕСЁТ УГРОЗУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!



■ Конституцией Российской Федерации запрещено разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

■ Запрещается пропаганда или агитация, демонстрирующие социальное, расовое, национальное, религиозное или языковое превосходство.

■ В целях обеспечения государственной безопасности законодательством Российской Федерации предусмотрены уголовная, административная и гражданско-правовая меры ответственности.

■ Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за ее осуществление определены Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

*Настоящий патриот никогда не станет экстремистом*



Предлагаем тебе посетить нашу группу

"СОДРУЖЕСТВО библиотек Кимрского района"

<https://vk.com/biblio69> в социальной сети "Вконтакте"

или сайт

МБУК "ЦБС Кимрского района Тверской области"

<http://kimlib.ru/>

или

Районную библиотеку ул. Вагжанова, д.3, аудитория 205  
Телефон 8-(48-236)-3-14-57

Буклет подготовила Соболева Эллена

**Библиотека**  
МБУК "ЦБС Кимрского района Тверской области"



Кимры 2019

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о конкурсе плакатов «Мы против экстремизма и терроризма!» среди обучающихся организации среднего профессионального образования

#### 1. Общие положения

Конкурс плакатов «Мы против экстремизма и терроризма!» среди обучающихся организации среднего профессионального образования проводится с целью активизации и развития творческого мышления, расширения кругозора учащейся молодежи, формирования толерантного мировоззрения, стимулирования деятельности обучающихся, направленной на изучение вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

#### 2. Задачи конкурса:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания культуры других народов;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

#### 3. Организаторы и жюри конкурса:

- конкурс проводится организацией среднего профессионального образования;
- жюри конкурса формируется из педагогов и студентов в количестве 3 человек.

#### 4. Участники конкурса:

- к участию в конкурсе приглашаются обучающиеся организации среднего профессионального образования;
- конкурсная работа может быть представлена коллективом авторов.

#### 5. Требования к содержанию и оформлению конкурсной работы:

- на конкурс принимаются работы в виде плаката формата А1;
- работы могут быть выполнены в любой изобразительной технике, в том числе с использованием компьютерной графики, коллажа;
- на каждой работе с обратной (тыльной) стороны указывается фамилия, имя автора (или группа авторов).

#### 6. Оценка конкурсных работ и подведение итогов:

При оценке конкурсной работы учитываются:

- креативность (подача идеи, оригинальность);
- качество исполнения (композиция, использование рисунков и фотоматериалов);
- актуальность тематики работы;
- информационное наполнение, полнота раскрытия темы;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия работы на зрителя;
- прикладная ценность работы, оригинальность концепции, сценария, подхода к решению проблемы.

Члены жюри оценивают работы по 5-балльной шкале (по каждому критерию). Максимальная оценка работы одним членом жюри – 10 баллов. Общее количество набранных баллов по каждой работе складывается из общей суммы баллов всех членов конкурсной комиссии.

Итоги работы жюри конкурса доводятся до сведения участников. Из конкурсных работ организовывается выставка. Информация об итогах конкурса публикуется на сайте организации среднего профессионального образования.

### **7. Награждение победителей конкурса**

Все участники конкурса награждаются грамотами.

#### **Примерная тематика конкурса плакатов:**

- Что такое экстремизм.
- Вместе против терроризма и экстремизма!
- Нет экстремизму!
- Скажите экстремизму «нет!»
- Берегите мир!
- Предупрежден-вооружен!
- Это не должно повториться.
- Экстремизм и терроризм – угроза нашему будущему.
- Миру – да! Террору – нет!
- Мы разные, но мы вместе!
- Терроризм сжигает мир.

### **Примерные темы научно-практических конференций**

**Тема «Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации»**

*Темы для обсуждения на конференции:*

1. Психология молодежного экстремизма в дискурсе межкультурной коммуникации.
2. Теоретические и практические вопросы профилактики экстремизма.
3. Толерантность в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Конфликтология как наука решения межнациональных конфликтов.
5. Многонациональное общество: проблемы и перспективы развития.
6. СМИ как инструмент порождения и решения конфликтов.
7. Формирование толерантного отношения в многонациональном обществе.
8. Образовательная среда организации как площадка предотвращения и профилактики межнациональных конфликтов.

**Тема «Проблемы толерантности в молодежной среде»**

*Темы для обсуждения на конференции:*

1. Самооценка как условие развития толерантной личности.
2. Толерантность в студенческой среде.
3. Гендерное равенство как проявление толерантности.
4. Проблемы этнической толерантности в обществе.
5. Расовая нетерпимость в молодежной среде.
6. Ксенофобия в современном обществе.

## СЦЕНАРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

### Вариант № 1

#### Классный час на тему «Толерантность – шаг к свободе»

**Цель:** воспитывать толерантное отношение к другим народам, воспитывать нравственные и моральные качества, уважение и соблюдение прав и свобод человека.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук.

#### Ход классного часа

##### Слайд № 1 (название классного часа)

##### Эпиграф

*Каким бы ни был: черным или белым  
И где бы ни жил ты на свете,  
Помни: нет второсортной расы,  
Мы все земли своей дети.*

##### Ведущий:

В 1966 году Генеральная Ассамблея ООН установила ежегодный Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Борьба с расовой дискриминацией является одной из задач Международного дня, посвященного терпимости, который был установлен ЮНЕСКО в 1995 году.

Генеральная Ассамблея ООН на 25 сессии (1970 год) приняла резолюцию, провозглашающую «твердую решимость добиться полной ликвидации расовой дискриминации и расизма, против которых восстают совесть и чувство справедливости всего человечества». Резолюцией № 2544 (XXIV) 1971 год был объявлен «Международным годом по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией».

Неоднократно Генеральная Ассамблея ООН провозглашала «Международный год мобилизации усилий для борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».

##### Слайд № 2 (фото людей разных национальностей или рас).

##### Обучающийся:

Величайший абсурд человечества – отделять в касту низших того,  
Кто имеет не белый цвет кожи, или глаз, чей разрез не таков.  
Будто сердце другое там спрятано, будто мыслить не могут они,  
Ведь такие же бьются там клапаны, и такой же у них цвет крови.  
И печали у нас одинаковы, и смеемся мы также всегда,  
Кто придумал дурацкую истину, будто раса – это вина?  
Не делите людей по сословиям, не делите по нациям их,  
Пусть свобода будет у каждого: жить, учиться, мечтать и любить.  
Человек – это общее равенство, наше солнце едино для всех,  
И взаимное лишь уважение каждой личности дарит успех.

##### Ведущий:

21 марта Международный День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Эта дата была выбрана для того, чтобы почтить память людей, погибших от рук полиции во время демонстрации, проходившей 21 марта 1960 года в Шарпевиле, расположенном в ЮАР. Участники этой мирной демонстрации хотели выразить свой протест против законов режима апартеида, которые требовали обязательную паспортизацию африканцев, проживающих в ЮАР. Тогда полицейские расстреляли демонстрацию, при этом погибло 69 человек. Это событие всколыхнуло мировую общественность и привело к тому, что ООН начало активно

бороться против расовой дискриминации в мире. Давайте посмотрим, что произошло в тот день и поймем, что значит апартеид.

**Показ видео «День борьбы за ликвидацию...»**

Что же скрывается за словами, с которыми мы боремся во всем мире?

**Расизм** – совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас.

**Ксенофобия** – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Ксенофобия опасна и может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.

**Расовая дискриминация** – это международное правонарушение, которое заключается в ограничении, ущемлении прав по признаку расы, а также пропаганде расистских идей. Людей преследуют по мотивам их расовой принадлежности. **Толерантность** (от лат. *Tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Создав такой праздник, она призвала международное сообщество использовать еще больше сил для борьбы с любыми формами и проявлениями расовой дискриминации, которая должна быть полностью ликвидирована во всем мире. В этот день все люди на нашей планете должны задуматься о том, сколько бед и несчастий принесла расовая дискриминация. К сожалению, сегодня нельзя говорить о полном ее устранении. Эта проблема до сих пор остается достаточно актуальной в некоторых странах. Особенно она касается многонациональных стран, на территории которых уживаются представители разных этнических групп и культур. Все они должны научиться понимать и принимать друг друга, никто не должен считать свою нацию выше других.

*Показ видео.*

**Обучающийся:**

Сегодня станет не важно  
«Белый» ты или негр,  
Сегодня весь мир отважно  
Скажет расизму «нет»!  
Мы в прошлом оставим войны  
И рабство, торговлю людьми!  
Мы против дискриминаций!  
За равенство между людьми!

**Ведущий:**

Мне бы хотелось, чтобы после сегодняшнего классного часа вы всегда помнили о том, что все люди равны, и мы не можем осуждать человека за его национальность, убеждения, цвет кожи.

**Обучающийся:**

На Земле все равны:  
И индеец, и негр.  
Мы не видим причин  
Для различий меж тех,  
Кто, как мы, любим море,  
Любим солнце и пляж.  
Мы вас всех поздравляем,  
Представителей рас:  
Европейцев, китайцев  
И индусов, славян!

Будьте мирными, люди,  
Неделимы на класс!

**Ведущий:**

**Рефлексия.** А сейчас мне бы хотелось узнать, что вы усвоили после сегодняшнего классного часа. Прошу вас ответить на несколько вопросов.

1. Когда отмечается Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации? (*Показ видео.*)
2. После какого события начали отмечать этот день?
3. Какая организация начала бороться против расовой дискриминации?
4. Что такое расизм?
5. Что такое ксенофобия?
6. Что такое апартеид?
7. Почему нужно бороться с расовой дискриминацией?
8. Как во всем мире борются с расовой дискриминацией?
9. Как бы вы поддержали мировое сообщество в этот день?

## Вариант № 2

### Тема классного часа «Дискриминация»

**Цель:** привлечь внимание учащихся к различным видам дискриминации в нашем обществе; дать им возможность испытать чувства дискриминируемых членов общества.

#### Ход классного часа

**Ведущий:**

Дискриминация – это лишение определенных групп людей каких-либо прав или возможности что-либо делать только из-за их принадлежности к этой группе.

*Обучающиеся делятся на группы по три человека в каждой. Каждая группа получает задание с одним из видов дискриминации. Группа должна придумать и проиграть сценку, иллюстрирующую этот вид дискриминации. После этого один из участников должен объяснить всем, в чем заключается дискриминация и как восстановить справедливость.*

**Выполнение задания**

*Обучающимся предлагается привести известные им примеры дискриминации.*

1. Дискриминация представителей некоторых национальностей при аренде квартиры.
2. Дискриминация немолодых людей при приеме на работу.
3. Дискриминация подростков, предпочитающих определенные виды одежды в школе.
4. Дискриминация бедно одетых людей при посещении магазина (ресторана).
5. Дискриминация недавних призывников в армии.
6. Дискриминация людей, исповедующих разные религии.

**Примечание.** Участники могут обратиться к педагогу за помощью, если она окажется необходимой.

**Обсуждение:**

- Как чувствовали себя люди, исполнявшие роль «жертв» дискриминации?
- Как чувствовали себя люди, осуществлявшие дискриминацию в сценках?
- Каковы возможные пути решения проблемы?
- Против кого обычно направлена дискриминация?
- Почему дискриминация вообще происходит?
- Кто обычно инициирует (начинает) акты дискриминации?
- Как обычно ведут себя люди, которые присутствуют при дискриминации?
- Как чувствуют себя жертвы дискриминации?

**Подведение итогов.**

**Вариант № 3**  
**Тема классного часа «Национальное изобилие»**

**Ход классного часа**

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые гости и участники нашего праздничного мероприятия. Сегодня наш разговор посвящен толерантности. 16 ноября во всем мире отмечается Международный день толерантности. Это решение было принято государствами – членами Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в Париже 16 ноября 1995 года. Не всем, может быть, знакомо это слово, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ имеет свою историю: на рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Галейран Перигор, князь Беневентский. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы.

**Ведущий.** Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

**Ведущий.** А что значит – быть терпимым? Это значит: уметь прощать, принимать людей такими, какие они есть, уметь признавать свои ошибки, понимать других, допускать, что другие люди могут думать, жить по-другому, чем ты.

**Ведущий.** По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Эта проблема особенно актуальна для современной России. Участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

*Выступление обучающихся – чтение стихотворения «Добро и Зло».*

Добро и зло. Откуда это в человеке?  
Когда становится он добрым или злым?  
Быть может, он рождается таким?  
И существует ли добро в XX веке?  
Ведь говорят, что стали мы и злей, и черствей.  
Но я уверена, что большинство людей  
В душе любовь и веру сохранили,  
Хотя войну и голод пережили.  
Добро и поныне в мире живет,  
Нет, оно никогда не умрет!  
Потому что всегда и во все времена  
Люди верили в силу добра!  
Эй, человек, оглянись-ка вокруг,  
Сколько в мире прекрасного!  
Разве может все это вдруг  
Стать жертвой взрыва страшного?!  
Или нам мало войн и раздоров,  
Ссор, аварий и катастроф?  
Или мы до конца не поняли,  
До чего ж стал мир жесток?  
Доброта – это мир, это истина, правда.  
Добрый должен быть каждый из нас,

Чтоб частичку ее подарить когда-то  
Обделенным в жизни хоть раз.  
Хоть разок сделать доброе людям,  
В них надежду и веру вселить,  
Что зло умирает со зрением,  
Но добро продолжает жить!  
Да, в мире много добрых людей  
И они живут среди нас,  
И добротой бескорыстной своей  
Помогают нам каждый сейчас!  
Пусть будет небо голубое,  
А солнце – ясным!  
Пусть человек не будет злым,  
И станет мир прекрасным.  
Выйдите, люди, из своих квартир!  
Слова мои хорошо слышны?  
«Люди, доброта и толерантность спасет мир!»  
И вы мне поверить должны!

**Ведущий.** Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должны уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

**Ведущий.** Толерантность – это гордость за свой народ, но также и уважение традиций и вероисповеданий других народов.

**Ведущий.** Все мы с вами живем в Приднестровье, в единой многонациональной семье. Мы родились на этой земле или приехали жить на этой земле, для нас Приднестровье – это наша Родина.

**Ведущий.** В нашей республике проживает много национальностей и малых народностей. Но, несмотря на то, что в городе проживает такое количество людей разных национальностей, все мы живем в мире, дружбе и согласии.

**Ведущий.** Нет человека, который не любил бы праздники. Праздники улучшают взаимоотношения между людьми, способствуют взаимопониманию. Праздники воспитывают уважение к разным народам, обычаям и традициям. Благодаря праздникам, у нас появляется желание и стремление беречь родную землю, узнать лучше друг друга.

**Ведущий.** Наш сегодняшний классный час называется «Национальное изобилие». Ребята подготовили номера художественной самодеятельности и национальные угощения для всех.

**Ведущий.** Степи бескрайние, глади озер голубых. До чего же прекрасна наша Земля! И богата... Людьюми богата и талантами. И в нашем зале есть талантливые ребята, представители разных национальностей. Сейчас ребята нашего клуба покажут, как они дружны и подарят вам частичку добра, радости и хорошее настроение!

*Выступление ребят.*

**Ведущий.** Итак, сегодня мы с вами говорим о толерантности, о дружбе разных народов, о взаимопонимании и уважении.

**Ведущий:**

Толерантность – это не простое чувство,  
Его не враз приобретешь:  
Сколько надо проявить благородства и сочувствия,  
Только тогда сам все это поймешь.  
Толерантным быть – это искусство,  
Твердо в этом мы убеждены:  
В дружбе и согласии жить должны.

*Выступление ребят.*

**Ведущий:**

Русские и украинцы, молдаване, болгары,  
Мир становится таким жестоким,  
Что поодиночке невозможно жить...

**Ведущий:**

Ответим друг другу чувством высоким –  
И хрупкий мир мы сможем сохранить.

**Ведущий:**

Есть праздник, который для всех  
Людей, всех народов, традиций и тех,  
Кто мыслит иначе, живет по-другому,

**Ведущий:**

Но дверь в его дом открыта любому  
Любому, готовому быть толерантным!  
(*Все участники выходят на сцену.*)

**Ведущий:**

Так давайте возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке!

**Участники:** (*говорят вместе*):

Если каждый друг к другу будет терпим,  
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

**Ведущий:**

Спасибо всем за внимание!

Счастья вам всем, мира, добра и радости! До новых встреч!

## СЦЕНАРИИ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тренинговое занятие толерантности «ТерпиМЫ»

#### Вариант № 1

**Цель:** дать обучающимся представление о толерантности как проявлении гражданской позиции.

**Задачи:**

- ознакомить с понятиями «толерантность» и «толерантная личность»;
- обсудить проявления толерантности и интолерантности в обществе.

#### Ход тренинга

**Упражнение «Снежный ком»** (может быть любое другое).

Стоя в кругу, каждый участник называет свое имя и прилагательное, начинающееся на первую букву имени (например: Маша – милая, Наташа – настойчивая и т.д.). Повторяя имя предыдущего участника, подросток называет свое по предложенному алгоритму. Когда очередь доходит до первого участника, он повторяет имена всех стоящих в кругу.

*(У каждого участника есть бейдж).*

**Введение в работу.** Ведущий рассказывает об особенностях работы в тренинге, знакомит с целями и задачами, договаривается с участниками о правилах работы, дает понятие толерантности.

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные представления о толерантности или, точнее, признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено деятельностью философов XVI – XVII вв., восставших против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений.

Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем «Трактате о веротерпимости» (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но «верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах». Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание Франции приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер. Эта декларация – предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в 1948 году, Всеобщая декларация прав человека. В ней изложены главные принципы мира, ненасилия и демократии. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости. Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском толерантность – «прощение,

снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть.

Толерантность (от лат. *Tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

### **Упражнение «Орехи»**

*Цель:* создать условия для обсуждения темы.

*Материалы:* пакет с грецкими орехами (можно картофель, крупный горох, фасоль) по числу участников. Участники садятся в круг. Ведущий просит каждого из них взять по ореху, а потом в течение 1-3 минут внимательно рассмотреть и запомнить свой орех. Затем орехи складываются обратно в пакет. Ведущий перемешивает их, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой. Когда это выполнено, ведущий просит рассказать, по каким признакам им удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других.

*Обсуждение:*

- Аналогия между орехами и людьми.
- Чтобы увидеть особенности, нужно приглядеться. На первый взгляд, все одинаковые.
- Как судят о ценности ореха?
- Зачем ореху скорлупа? (Люди выращивают скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются.) Необходимо проявить терпение, внимание, заинтересованность к «иному», чтобы узнать его.

На экран выводятся критерии толерантности.

*Критерии толерантности:*

- равноправие граждан независимо от их пола, расы, национальности, религии и т.д.;
- взаимоуважение и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, малообеспеченным и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех граждан;
- сохранение и развитие культурной самобытности языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур общества;
- свобода вероисповедания без ущемления возможностей других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в общении.

## **Работа малых групп**

*Задание:* в течение трех минут обсудить примеры, встречающиеся в жизни, проявления людьми нетерпимости (интолерантности).

*Материалы:* ватманы, маркеры.

По истечении 10 минут организуется презентация результатов работы групп.

На экран выводится слайд «проявление нетерпимости», вводится понятие интолерантности.

Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества, преследование «чужаков»);
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

## **Дискуссия «Яблоко от яблони недалеко падает...»**

По статистике около 50 % страны находятся за чертой бедности: они живут в «умирающих» населенных пунктах (деревни, малые города), не имеют работы, других каких-либо доходов, не имеют возможности обучить своих детей в вузах. Можно ли утверждать, что их дети обречены жить так же? Или у них есть шанс построить свою жизнь по-другому?

*Цель:* актуализировать проблему в сознании подростков, выявить мнения «за» и «против».

*Материалы:* ватманы.

*Задание:* разделиться на 2 команды. В течение 5 мин одна команда будет обсуждать и записывать доводы «за», а другая – «против».

Подведем итог. Зачитываем мнения участников команд и приводим весомые аргументы.

*Обобщение:* видите, очень много противоречивых мнений даже в нашей группе, сложно прийти к единому мнению. Но каждый из нас должен быть внимательным, рассудительным в своих суждениях. Почему? Понять это нам поможет следующее упражнение.

### **Упражнение «Перейти реку»**

*Цель:* дать возможность участникам почувствовать себя «белой вороной» или же, наоборот, ощутить себя «в компании», таким образом, смягчить грань «мы – они».

*Задание:* давайте представим, что вы все стоите на одном берегу реки. Прямо перед вами – вода. Ширина реки приблизительно полметра. Сейчас я буду зачитывать утверждения, и если кто-то из вас поймет, что это утверждение про него, переходит на другой «берег» реки, встает там лицом к группе и стоит до тех пор, пока я не скажу слово «следующее». Потом Вы возвращаетесь на «берег для всех» и слушаете новое утверждение. Если вы не хотите афишировать свой ответ на какой-то вопрос, просто стойте на месте. Старайтесь быть откровенными, но не делайте то, что вам крайне неприятно. Начнем.

Список утверждений:

1. У кого плохое зрение.
2. У кого родственники из деревни.
3. У кого карие глаза.
4. У кого есть зубные протезы.
5. Кто бывал на приеме у психиатра.
6. Кто страдал от безответной любви.
7. Кто из вас натуральная блондинка (блондин).
8. Кто любит носить джинсы.
9. Когда-либо взявший чужую вещь.
10. Не произносящие/плохо произносящие какие-либо звуки или буквы.
11. Переболевшие инфекционным заболеванием.
12. Те, кто хотя бы раз был избит.
13. Получал двойки.
14. Те, кто плакал на людях.
15. Кто переживал о выскочившем на носу прыще.
16. Кого предавали близкие люди.

*Обобщение:* как вы себя чувствуете? Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями. Если в упражнении была хоть одна фраза, на которую вы могли выйти, но не захотели, значит, это тот факт, по которому вы или другие люди боятся быть стигматизированными.

Стигма (греч. Stigma — укол, клеймо, пятно) в Древней Греции метка или клеймо на теле раба или преступника.

Обсуждение:

– Почему происходит так, что люди унижают других по этим параметрам и по множеству других?

– Каждый из нас может оказаться в невыгодном положении относительно других, и это вызовет определенное отношение к нам?

– Что чувствуют люди, которые в силу обстоятельств жизни оказались «по ту сторону реки»?

Мы должны проявлять к людям толерантность как способность сопереживать. В психологии такая способность называется эмпатией.

### **Рефлексия. Упражнение «Ладони»**

Все участники получают вырезанные из бумаги ладони, на которых они фиксируют ответы на вопросы:

1. Что вы сейчас чувствуете?
2. Какая мысль вас беспокоит сейчас?
3. Как вы себя чувствовали во время выполнения упражнений?
4. Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

## Вариант № 2

### Тренинг толерантности «Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?»

**Цель:** дать обучающимся представление о способах разрешения конфликтных ситуаций без применения насилия.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с типологией конфликтов и алгоритмом их разрешения; дать понятие «межличностное пространство»;
- учить анализировать конфликтные ситуации и определять способы их разрешения.

### Ход тренинга

Педагог знакомит подростков с понятием «конфликт», типологией конфликтов и алгоритмом их разрешения (слайды на экране или раздаточный материал).

*Работа в группах.* Все участники делятся на две группы. Путем обсуждения группы выбирают самую яркую, на их взгляд, конфликтную ситуацию, с которой они встречались в жизни, описывают ее и пытаются найти способ разрешения конфликта. Одна группа предлагает межгрупповую конфликтную ситуацию, другая – межличностную.

Вопросы к обсуждению в группах:

1. В чем причина конфликта?
2. Кто участник?
3. Есть ли другие участники конфликта? Какое они имеют к нему отношение?
4. Разрешите конфликт мирным путем согласно предложенному алгоритму (на экране слайд «Алгоритм разрешения конфликта»). Далее каждая группа представляет всем свое решение конфликта.

*Упражнение «Стенка на стенку».*

Участники делятся на две группы и выстраиваются в шеренги по парам друг напротив друга на расстоянии трех метров. Все участники закрывают глаза. По команде ведущего одна шеренга начинает двигаться в сторону другой. При этом каждый участник двигается к своей паре. Как только участник стоящей шеренги почувствует дискомфорт от приближающегося к нему человека, он должен сказать «стоп!» Затем шеренги меняются ролями. Далее организуется обсуждение. Какие были ощущения? Как себя чувствовали при приближении партнера, в чем проявлялся дискомфорт?

*Теоретический блок.*

Для того чтобы общаться, не создавая дискомфорта, необходимо уважать пространство личности и знать типы межличностного пространства.

На сегодняшний день общепринятой можно назвать следующую классификацию межличностного пространства:

До 0,5 метра – интимное расстояние – соответствует интимным отношениям (спорт, балет).

От 0,5 до 1,2 метра – межличностное расстояние – разговор друзей с соприкосновением и без него.

От 1,2 до 3,7 метра – неформальные социальные и деловые переговоры (верхний предел соответствует более формальным требованиям).

От 3,7 и более – публичное расстояние.

Верно выбранная дистанция задает тон дальнейшему общению. Межличностное пространство влияет на частоту и длительность визуальных контактов. Чем ближе находятся

люди, тем короче и реже их взаимные взгляды. Находясь на удалении, они дольше смотрят друг на друга и используют жесты для поддержания внимания в разговоре.

### **Рефлексия.**

Что понравилось? Что было новым? Как связан наш разговор о толерантности и способах разрешения конфликтов? Будете ли вы применять полученные знания в собственной жизни?

## **Вариант № 3** **Тренинговое занятие «Дерево толерантности»**

**Цель:** показать участникам тренинга значимость толерантного общения для решения различных проблем в социуме.

### **Материал:**

3 шарфа для завязывания глаз, яблоко, разделенное на части, разноцветные стикеры, фломастеры, доска, мел.

### **Ход тренинга**

**Педагог.** Очень часто людям трудно найти общий язык с другими людьми, потому что они очень отличаются друг от друга. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как строить отношения с теми, кто не похож на вас.

Прежде чем мы начнем обсуждение, давайте проведем маленький эксперимент (приглашаются три участника). Сейчас, я завяжу вам глаза и дам поочередно дотронуться до одного и того же предмета, очень хорошо знакомого вам. А затем вы решите вместе, что это за предмет. Остальные ребята, пожалуйста, оставайтесь молчаливыми участниками данного эксперимента. Надеюсь, что по окончании эксперимента мы вместе сможем сделать интересный вывод. Завязываются глаза участникам, которые участвуют в эксперименте, и ведущий дает им возможность дотронуться до одного предмета – яблока, но 1-му только до кожуры яблока одним пальцем, 2-му только до мякоти яблока одним пальцем, а 3-му только до стопочки яблока одним пальцем. Дети трогают предмет, водят по нему пальцем в течение 30 секунд, затем предмет убирается в коробку и им развязывают глаза.

**Педагог.** Ваша задача – предположить, что это за предмет, а затем в процессе общения вы должны прийти к единому решению (учащиеся доказывают друг другу свою точку зрения и приходят к общему ответу на поставленный вопрос – что это – и озвучивают его).

Педагог показывает целое яблоко и анализирует ответ ребят вместе со всеми детьми:

– Какие шаги приближали вас к принятию общего решения? (Умение прислушиваться друг к другу, умение идти на компромисс, сотрудничество, взаимоуважение, доверие друг к другу, доброжелательность...)

– Какие шаги отдаляли вас друг от друга и от общего решения? (Неумение слушать внимательно других, торопливость, эгоизм, недоверие, сомнения, самоуверенность...)

– Посмотрите, каждый из вас анализировал данную проблему по-своему, но вы смогли найти общее решение, хотя предмет был неоднозначный.

– Все вы смогли проявить очень хорошее качество личности – толерантность в общении. (На плакате написано определение толерантности.)

– Часто ли люди бывают терпимы друг к другу в современной жизни?

*(Ответы учащихся.)*

Если человек отличается от нас по внешности, по убеждению, по мировоззрению, по физическим возможностям или национальности, языку, вере, какие чувства он может вызывать у нас?

*Ответы детей, которые необходимо записать на плакате:*

- раздражение,
- равнодушие,
- агрессивность,

- удивление,
- презрение,
- высокомерие.

Если же мы проявляем терпимость, доброжелательность и внимание к другим людям, эти негативные чувства могут превратиться в положительные.

Давайте попробуем вместе это сделать.

*На доске вместе преобразовываем:*

- умение владеть собой,
- чуткость,
- доброжелательность,
- доверие,
- великодушие,
- бескорыстие.

К какому же выводу мы можем подойти в нашей совместной работе?

Нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Давайте сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия.

**Итог занятия**

Ведущий благодарит за работу всех участников и подводит итог:

«Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!»

#### **Вариант № 4**

#### **Тренинговое занятие «Мы разные, но вместе»**

**Цель тренинга:** обеспечение продуктивного, психического и личностного развития, необходимого для творческой самореализации, формирование коммуникативных, организаторских умений и лидерских черт.

**Оборудование:** ватманы, стикеры, фломастеры, бумага.

#### **Ход тренинга**

*Упражнение 1.* Знакомство. «Я такой, как я хочу» (5 мин).

Ход упражнения: участники по очереди называют свое имя. Проговаривают выражение: «Я такой, как я хочу...» и завершают предложения, указывая свои личностные качества.

*Упражнение 2.* Правила работы в группе (2 мин).

1. Соблюдать регламент.
2. Говорить по теме и от своего имени.
3. Слушать и слышать.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать принцип конфиденциальности.

6. Быть активными.

7. Не критиковать: каждый имеет право на собственное мнение.

8. Говорить по очереди.

*Упражнение 3. «Шкатулка ожиданий» (5 мин).*

Каждый участник записывает свои ожидания на стикерах и вкладывает в «Ящик ожиданий» (по желанию озвучивают).

*Упражнение 4. «Рисуем сказку» (15 мин).*

Участников объединяем в две группы (по цветам). Каждая группа получает лист ватмана. *Задача:* участникам поочередно предлагается нарисовать какой-нибудь предмет (яблочко, солнышко, дом, человека), рисунки должны размещаться друг за другом. Группы обмениваются плакатами. Предлагается придумать небольшую сказку-историю по рисункам. В сказке не пропускать ни одного рисунка. Представители от группы озвучивают сказку.

Рефлексия:

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Что вы взяли для себя из этого упражнения?

*Упражнение 5. «Синтез мыслей» и «Дерево решений» (20 мин).*

Участники объединяются в четыре группы.

*Задача 1.* Записать три фактора:

– которые помогают в процессе творчества;

– которые препятствуют процессу творчества.

Передать письмо другой команде.

*Задача 2.* Выбрать три важнейших фактора, которые способствуют процессу творчества и тормозят его.

*Задача 3.* Каждый участник группы на стикерах прописывает методы решения тормозящих факторов и прикрепляют на «Дереве решений».

Рефлексия: что вы взяли для себя во время проведения упражнения?

*Упражнение 6. Разминка. «Слон. Охотник. Жираф» (5 мин).*

Цель: активизировать участников группы, создать приятную атмосферу.

*Ход упражнения:*

Участники стоят в кругу. Ведущий указывает на одного из участников, который должен вместе со своими соседями справа и слева показать названное животное. Если кто-то из тройки ошибается, то становится на место ведущего.

Рефлексия: что вы чувствовали во время проведения упражнения?

*Упражнение 7. «Перспектива» (30 мин).*

Сегодня мы с вами отправимся в будущее. Представьте себе, что вы уже закончили 11 класс, а впереди – перспектива обучения в высшем учебном учреждении и интересная жизнь. Но готовы ли вы к этому? Чего вы хотите достичь, приобретая высшее образование, устраиваясь на работу?

На стенах нашей комнаты есть плакаты, на каждом из которых написана цель жизни человека. Подойдите, пожалуйста, к той цели, которая соответствует вашему представлению (участники выбирают).

Таким образом, у нас образовалось несколько групп.

У каждого человека есть определенные жизненные задачи – то, чего хотелось бы достичь в первую очередь, то, ради чего стоит жить.

Для группы 1 (желтый) – важно становление молодого человека как профессионала, любящего творчество.

Для группы 2 (красный) – возможность работать по специальности с помощью диплома и базовых знаний.

Для группы 3 (синий) – устройство личной жизни.

Для группы 4 (зеленый) – карьерный рост.

Но в жизни часто случаются непредвиденные ситуации. Представьте себе, что произошли изменения, которые нарушили ваши планы. Можно подчиниться обстоятельствам, а можно попробовать побороться за свое счастье, за свою цель.

*Изменения:*

Группа 1 – предложили совсем другую работу, где лучше заработная плата.

Группа 2 – по вашей специальности по диплому нет места работы.

Группа 3 – неудачное бракосочетание.

Группа 4 – вы влюбились.

Вам предлагается выявить индивидуальные способности, психологическую готовность к преодолению препятствий.

Обращаясь к участникам первой группы, продолжите предложение:

1. Сильнейший тот, кто имеет власть над... (собой). (Выбирается 1 участник.)
2. Берегите время – это ткань, из которой соткана наша .... (жизнь). (Выбирается 2 участник.)
3. Все победы начинаются с победы над самим ... (собой). (Выбирается 3 участник.)
4. Правильной и прочной лестницей можно кого угодно вывести на любую - .... (высоту). (Выбирается 4 участник.)

Вам предлагается в своих группах самостоятельно выполнить задание.

Участник садится на «горячий стул» и проговаривает и записывает свои ощущения в данной ситуации. А группа проговаривает и записывает:

- как можно проявлять творчество, отстаивать цель;
- какие положительные стороны имеют изменения в жизни человека.

Участники работают в группах. Далее поочередно каждая группа делится впечатлениями от выполненного упражнения.

Вывод: проблему не всегда можно решить здесь и сейчас, но всегда можно изменить свое видение к проблеме, отпустить ее. В этом случае наступает облегчение, происходит улучшение эмоционального состояния человека.

Счастливый человек имеет много проблем и еще больше решений этих проблем, а несчастный – три проблемы и одно решение.

Рефлексия:

- Что вы чувствовали во время упражнения?
- Что вам дало это упражнение?

*Упражнение 8. «Мое воображение» (5 мин).*

Закройте глаза и представьте себе:

- что вы взяли в руки кусочек льда;
- вы летаете между облаками;
- вы держите в руках и вдыхаете аромат букета;
- вы гладите пушистого котенка;
- вы едите вкусное яблоко;

Рефлексия: опишите ваши ощущения.

*Упражнение 9. «Только от меня зависит» (5 мин).*

Участники по кругу продолжают предложение.

**Итог тренинга (10 мин).**

Наш тренинг завершился, и мы хотим услышать оправдались ли ваши ожидания. Напишите на стикерах, что вы увидели, почувствовали, изменили. Бросьте ответ в ящик.

## Сценарий итогового мероприятия «Наш техникум/колледж– территория толерантности»

**Цели:** систематизировать знания обучающихся о понятии толерантности (терпимости) и активизация воображения подростков для поисков собственного понимания толерантности. Научить делать выводы и суждения на основе личных наблюдений и жизненных примеров, гуманного отношения к окружающим.

**Задачи:**

- подведение итогов Недели профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе»;
- закрепление принципов толерантности;
- формирование чувства толерантности к людям старшего поколения, к своим близким, к природе и всему живому, что окружает человека;
- развитие внимания, памяти, устной речи, критического мышления;
- развитие умения высказывать свою точку зрения.

**Форма проведения:** единый видеочас с просмотром короткометражных фильмов с последующим их обсуждением.

### Ход мероприятия

**Ведущий 1.** Добрый день, уважаемые студенты и преподаватели! Мы рады приветствовать вас на заключительном мероприятии «Наш техникум/колледж– территория толерантности» в рамках Недели профилактики экстремизма «Толерантность – шаг к свободе».

В течение этой недели мы очень много говорили о понятии «толерантность». Все вместе мы участвовали в общих делах и мероприятиях: выращивали дерево толерантности, на листочках которого вы написали все те человеческие качества, которые считаете особо значимыми и необходимыми при общении друг с другом. Вы принимали участие в блиц-викторинах, акциях и тренингах. Так давайте еще раз все вместе скажем, что такое толерантность. Толерантность – это уважение, любовь, дружба, милосердие, взаимопонимание и терпимость. А терпимость означает способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

**Ведущий 2.** Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. А какие же существуют правила толерантного общения? У вас есть памятки. *(Памятки раздаются волонтерами перед началом мероприятия.)* Посмотрите, что в них написано *(приложение)*.

Глубоко убежден(а) в том, что об этом мы должны говорить не один день и даже не неделю, мы должны задумываться об этом ежедневно, т.к. мы взаимодействуем друг с другом каждый день и без этих правил трудно представить себе нормальное полноценное человеческое общение.

**Ведущий 1.** Сегодня у нас не обычное мероприятие, мы проводим видеочас. Вашему вниманию будут представлены два фильма. Фильмы короткометражные, но с очень глубоким смыслом. Поэтому я надеюсь, что между нами состоится очень честная, откровенная беседа, в которой вы можете высказывать свои мнения по поводу увиденного, делиться своими впечатлениями. Сейчас вашему вниманию предоставляется первый фильм. Называется он «*СУНДУК ПРЕДКОВ*» (2005 г.), режиссер Н. Эген.

«*СУНДУК ПРЕДКОВ*» – лента о любви киргиза Айдара и француженки Изабель. Они познакомились и живут в Париже. Айдар решает навестить родной край и познакомить невесту со своими родственниками. Но на родине молодой человек меняется: он начинает чего-то стыдиться, скрывать, вести себя совсем не так, как в Париже. Фильм знакомит с

восточными обычаями, традициями, побуждает задуматься над проблемой конфликта между менталитетами. Картина ярко и интересно показывает мусульманский мир, который у многих сегодня ассоциируется с войной, боевиками и террористами. Эта лента не только позволяет составить свое мнение о современном киргизском кино, но и является средством воспитания этнической, религиозной и культурной толерантности.

*Просмотр первого фильма.*

*После просмотра фильм обсуждается обучающимися.*

*Просмотр второго фильма.* «НЕЗНАКОМКА СРЕДИ НАС» (1992 г.), режиссер С. Люмет. Фильм знакомит с жизнью нью-йоркской общины хасидских евреев, в которой случилось экстраординарное происшествие – исчез молодой человек по имени Якоб Клаусман и одновременно пропали алмазы на сумму 720000 долларов. Ни раввин, ни другие члены общины и не думают подозревать Якоба в краже и бегстве: то и другое противоречит писаным и неписаным законам их жизни. Расследует дело опытный детектив, офицер полиции по имени Эмили (Мелани Гриффит). Вместе с Эмили зрители знакомятся с иной культурой, обычаями, традициями, образом жизни. Фильм помогает преодолеть национальные и конфессиональные предрассудки.

**Рефлексивный момент:** организаторы недели высказывают пожелания всем обучающимся и предлагают завершить мероприятие песней «Мы желаем счастья вам».

*Приложение*  
к итоговому мероприятию  
«Наш техникум/колледж – территория толерантности»

### ПАМЯТКА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ



*«Толерантность – искусство жить в мире  
с непохожими на тебя людьми»*

В современном мире человеческое общение принимает самые разнообразные формы. Этому способствует и технический прогресс, и развитие коммуникативных систем. Однако это совсем не означает, что количество общения переходит в его качество. Совсем наоборот!

Проблемы общения становятся еще более актуальными. Мы люди такие разные и непохожие друг на друга. Мы находимся в разных полушариях, живем в разных странах, говорим на разных языках, исповедуем разные религии... У нас разные вкусы, политические взгляды, этические нормы, бытовые привычки, семейные традиции...

Это плохо или хорошо?!

Это не плохо и не хорошо – это **замечательно!!!**

Общаясь – мы делимся всем самым лучшим, самым интересным, самым замечательным, самым прекрасным, что есть в нас и нашей жизни. Но!!! На пути такого общения есть один очень важный и сложный момент.

Чтобы наше общение, а значит и наша жизнь, были благополучными и дарили только добро, нам необходимо развивать в себе особое качество – **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

***«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».***  
***(Антуан де Сент-Экзюпери)***

#### **КОДЕКС ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ:**

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично, ищи лучшие аргументы.
4. Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
5. Стремись учитывать интересы других.
6. Помни главное – все люди разные, другой, не такой как ты – не значит плохой!

#### ***Самыми опасными врагами на пути человеческого общения могут стать:***

- Безграмотность;
- национализм и расизм;
- религиозный фанатизм;
- агрессивность и жестокость;
- нетерпимость к чужому мнению, отличному от твоего;
- уверенность в собственной абсолютной непогрешимости и правоте;
- некритичное отношение к себе;
- ксенофобия (боязнь всего чужого и ненависть к нему).

#### ***Что же сделает наш мир лучше и толерантнее?!***

1. Чувство собственного достоинства.
2. Милосердие.
3. Вежливость и тактичность.
4. Искренний интерес к другим людям и культурам.
5. Терпимость к чужим недостаткам.