

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СПО**

*(на примере
Бендерского педагогического колледжа)*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Тирасполь
2018

Составитель

Насонова Л.А., преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории

Рецензент

Лапикова Т.И., преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории

Руководство по выполнению курсовых работ обучающимися в СПО (на примере Бендерского педагогического колледжа). Методические рекомендации /сост. Л.А. Насонова. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК». – 2018. – 27 с.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи при выполнении курсовой работы. В содержании пособия сформулированы требования к структуре, содержанию, выполнению и оформлению курсовой работы обучающихся организаций СПО.

Методические рекомендации разработаны с учетом специфики обучения в Бендерском педагогическом колледже. Предназначены для обучающихся по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 53.02.01 «Музыкальное образование», а также для преподавателей, осуществляющих руководство курсовыми работами студентов.

ББК 74.5

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Этапы выполнения курсовой работы.....	6
3. Структура и содержание курсовой работы.....	6
4. Требования к оформлению курсовой работы.....	17
5. Защита курсовой работы.....	20
6. Критерии оценки курсовой работы.....	22
7. Приложение.....	23

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа (проект) – вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Курсовая работа, являясь одной из форм самостоятельной исследовательской работы в колледже, позволяет обучающемуся углубленно изучить отдельные вопросы, конкретизирующие содержание учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля, овладеть необходимыми знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями в области исследовательской деятельности, подготовиться к выполнению более сложного вида исследования – дипломной работе.

Курсовая работа выполняется в пределах часов, отводимых учебным планом основной профессиональной образовательной программы на изучение профессиональной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля.

Дидактическими целями курсовой работы являются:

- систематизация и совершенствование полученных студентом знаний, профессиональных умений и компетенций;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией решения проблем, разрабатываемых в курсовой работе;
- определение уровня теоретической и практической готовности студентов к разработке реальных профессиональных проблем, актуализация потребности в непрерывном образовании.

При выборе темы курсовой работы обучающийся руководствуется предложенной учебной частью колледжа тематикой курсовых работ, утвержденной приказом директора на текущий учебный год.

Темы курсовых работ разрабатываются и рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий до начала учебного года. Предложенные темы должны отражать актуальные вопросы начального общего, дошкольного, специального дошкольного и дополнительного образования в соответствующих

видах профессиональной деятельности, соответствовать содержанию учебной дисциплины или междисциплинарного курса, в рамках которого она выполняется.

После того, как обучающийся определяется с темой курсовой работы, издается приказ директора о закреплении темы и руководителя.

Руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса в соответствии с **нормативными документами:**

– Государственный образовательный стандарт СПО по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование»;

– Методические рекомендации по выполнению курсовых работ в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» (приказ от 16.11.2016 г. № 68-осн).

Руководитель координирует и направляет деятельность обучающихся по написанию курсовой работы, проводит групповые и индивидуальные консультации, работая над формированием у них исследовательских компетенций как составного элемента профессионально-педагогической компетентности.

Обучающиеся, целенаправленно занимающиеся исследовательской деятельностью, заметно отличаются теми качествами, которые характерны для исследователя. Их характеризует познавательная активность, желание не просто приобрести профессионально важные знания и умения, но и исследовать образовательный процесс в организации образования, изучить возрастные, психологические особенности детей, характер их взаимоотношений друг с другом, с педагогами, использовать в организации учебно-воспитательного процесса инновационные методы и формы обучения; стремление проверять на собственном опыте педагогические новации, современные педагогические технологии, находить новую информацию из собственного опыта; особая чувствительность к проблемам; способность к дивер-

гентному поиску решения выявленных проблем; способность к рефлексии.

II. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

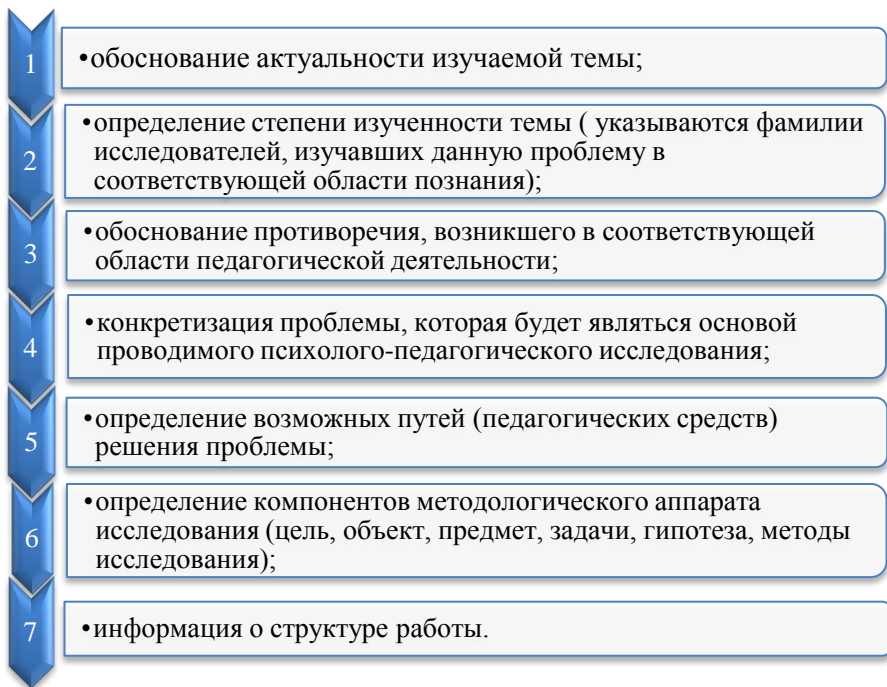
1. Составление *плана курсовой работы (приложение I)*.
2. Подбор, изучение и *анализ литературы* по исследуемой теме.
3. Определение компонентов *методологического аппарата исследования*.
4. Написание *вводной части* курсовой работы.
5. Написание текста *теоретической части* курсовой работы.
6. Разработка проекта экспериментальной части курсовой работы.
7. Формулировка *выводов*.
8. *Оформление* текста курсовой работы и подготовка к защите.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы включает:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- теоретическую часть,
- проект экспериментальной части,
- выводы,
- список литературы.

Содержание **введения** составляется по следующему **алгоритму**:



Введение представляет собой краткое изложение основных положений исследования.

Актуальность темы определяет необходимость, важность ее изучения на современном этапе развития образования.

Раскрывая актуальность изучаемой темы, необходимо ответить на вопросы: *«Почему сегодня этот вопрос нужно изучать? Для кого это важно?»*

Темы, актуальные для исследования сегодня, в следующем году могут уже утратить свою значимость. Поэтому для раскрытия актуальности изучаемой темы необходимо обращаться к современным источникам информации, не утратившим свою новизну.

На то, что выбранная тема актуальна, могут указывать следующие признаки:

–общий интерес к проблеме со стороны ученых и педагогов-практиков;

–социальный заказ, представленный в рекомендательных и программных документах;

–необходимость изучения темы в связи с условиями региона;

–наличие противоречия в теоретических и практических аспектах исследуемой проблемы.

Для того чтобы подчеркнуть глубину проводимого исследования, его историко-методологический характер, необходимо указать, кто из исследователей и какие вопросы уже разрабатывал в области изучаемой темы. Это даст возможность определить **степень изученности выбранной темы**, конкретизировать те вопросы, которые не изучены в полной мере и требуют проведения более глубокого исследования, что позволит сформулировать **противоречие**, которое конкретизирует **проблему** проводимого в рамках курсовой работы исследования.

***Например:** исходя из вышесказанного, определяются **противоречия** между потребностью общества в воспитании у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, с одной стороны, и отсутствием образовательных технологий, позволяющих решить эту задачу в условиях ОДО, – с другой. Возникает необходимость поиска таких педагогических технологий, которые позволили бы эффективно формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к здоровому образу жизни.*

*Исходя из данного противоречия, определилась **проблема исследования**: выявить эффективную педагогическую технологию, направленную на формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни.*

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-либо задачи.

Проблема исследования дает ответ на вопрос: *«Для чего проводится данное исследование?»*

Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности.

Например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения.

Формулируя **проблему исследования**, конкретизируется тот **вопрос**, ответ на который необходимо найти в ходе выполнения курсовой работы.

Например:

1. *Каковы пути развития орфографической грамотности у детей младшего школьного возраста?*

2. *Каковы условия формирования знаний у детей дошкольного возраста о природе родного края?*

Определяются возможные пути решения обозначенной проблемы, опираясь на практический опыт исследователей, предлагаются наиболее эффективные педагогические средства.

Формулируется **методологический (научный) аппарат исследования**.

Цель исследования определяет направление исследования, его конечный результат.

Формулировка цели начинается со слов: *«изучить»*, *«выявить»*, *«обосновать эффективность...»*.

Например:

1. *Изучить возможности использования сюжетно-ролевой игры как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.*

2. Выявить эффективность организации эколого-развивающей среды в ОДО как средства формирования экологической культуры у дошкольников.

3. Обосновать эффективность применения активных методов обучения на уроках математики в начальной школе как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования – это тот педагогический процесс (обучение, воспитание, развитие), который является основой психолого-педагогического исследования, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Например:

- процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ОДО;
- процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста;
- процесс, направленный на формирование знаний о родном крае у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться.

Предмет исследования обычно отображает те **педагогические средства** (методы, приемы, формы, условия организации и т.д.), эффективность применения которых при организации педагогического процесса необходимо доказать.

Например:

- сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- активные методы обучения как средство формирования познавательных универсальных действий у младших школьников;
- музыкально-дидактические игры как средство формирования чувства ритма у дошкольников.

Задачи исследования отражают те вопросы, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Например:

1. Изучить психолого-педагогические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста в концепциях отечественных и зарубежных исследователей.
2. Описать методiku организации наблюдений за объектами живой природы с детьми старшей группы детского сада.
3. Разработать проект экспериментального исследования.

Гипотеза определяет научное предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть. Для этого организуется экспериментальная часть исследования.

При формулировке гипотезы не только выдвигается **предположение**, но и конкретизируются условия, позволяющие его **подтвердить**.

Например: мы предполагаем, что организация наблюдений за объектами живой природы будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста знаний о родном крае при условии:

- если запланированные наблюдения будут вызывать интерес у детей;
- если наблюдения за объектами живой природы будут организованы систематически с постепенным усложнением задач;
- если после проведенного наблюдения будут использоваться разные способы фиксации полученных знаний.

Для решения поставленных задач конкретизируются **методы исследования** – это основные пути познания психолого-педагогических явлений и их закономерностей.

Это могут быть **методы эмпирического исследования** (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, тест, анкетирование) и **теоретического исследования** (анализ и синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация).

Например: для достижения цели, задач исследования и подтверждения гипотезы в нашей работе использовался комплекс взаимосвязанных методов исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ педагогической, психологической и специальной литературы; синтез, сравнение, обобщение, классификация;

– эмпирические методы: моделирование психолого-педагогического эксперимента.

Завершающим элементом вводной части является информация о **структуре курсовой работы**.

Например, курсовая работа состоит из введения, двух глав, включающих теоретическое обоснование изучаемой проблемы и проект экспериментальной части исследования, выводов, списка литературы, представленного 23 источниками.

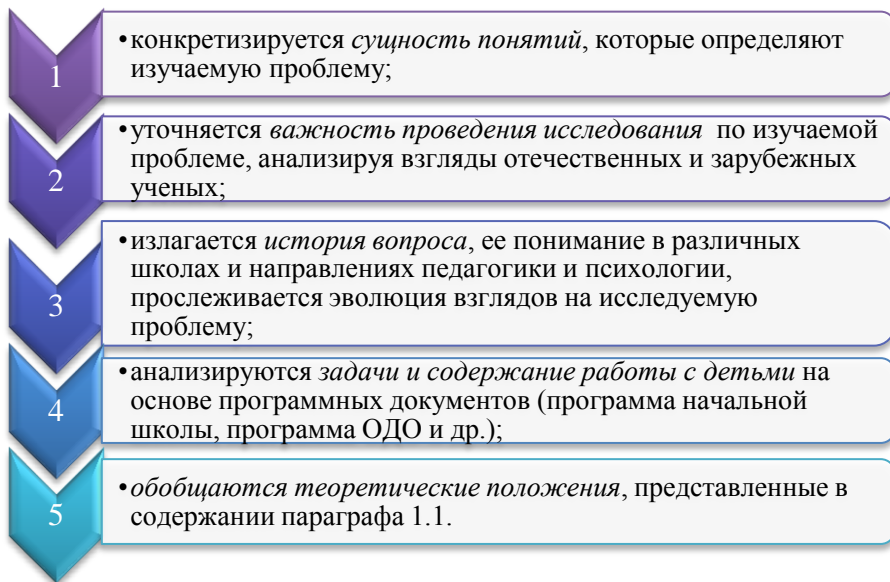
Примерный объем вводной части должен быть не более 3–5 листов.

В первой главе курсовой работы «**Теоретическая часть исследования**» дается описание теоретических основ исследования и степень изученности рассматриваемой проблемы.

Для этого в содержании первой главы необходимо:

1.1	<ul style="list-style-type: none">• обосновать психолого-педагогические основы исследуемой проблемы;
1.2	<ul style="list-style-type: none">• описать психологические особенности детей, которые необходимо учитывать педагогу в рамках исследуемой проблемы;
1.3	<ul style="list-style-type: none">• раскрыть современные методические подходы к решению исследуемой проблемы.

Описывая **психолого-педагогические основы исследуемой проблемы** (параграф 1.1), можно придерживаться следующего алгоритма:



Раскрывая **возрастные особенности детей**, которые необходимо учитывать педагогу при организации педагогического процесса в рамках исследуемой проблемы (*параграф 1.2*), следует обратиться к специальной литературе.

В литературных источниках по возрастной психологии, физиологии, психолингвистике описаны закономерности развития детей в разные возрастные периоды.

В содержании *параграфа 1.2* необходимо описать те возрастные особенности детей, которые должен учитывать педагог при организации изучаемого педагогического процесса для обеспечения эффективности и целенаправленности педагогического воздействия.

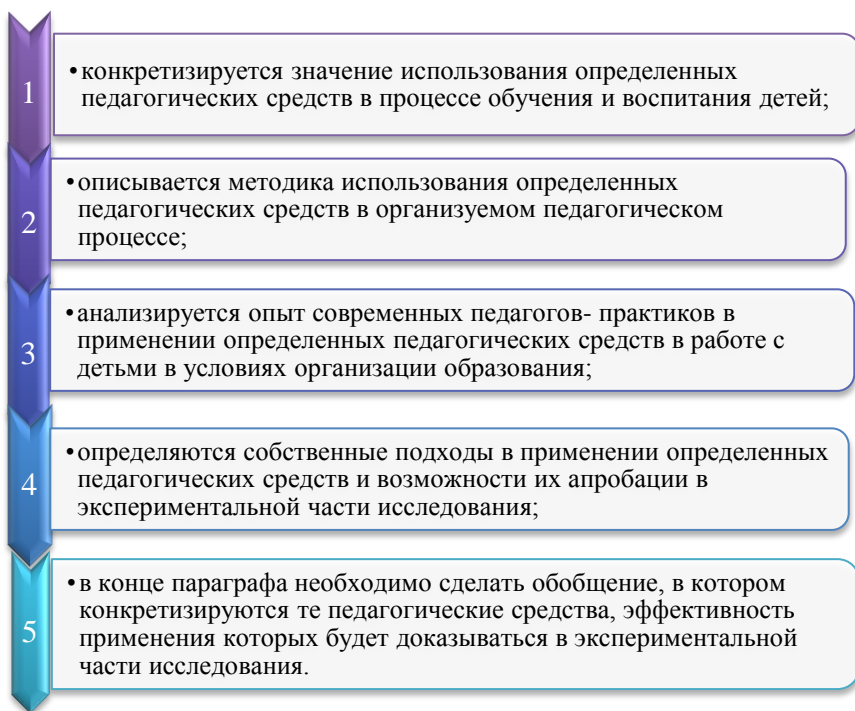
Например, изучая проблему формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине, в содержании этого параграфа необходимо описать закономерности развития у детей дошкольного возраста такого познавательного психического процесса, как восприятие величины.

В содержании *параграфа 1.3* должны быть раскрыты **современные методические подходы к решению исследуемой проблемы.**

Описан опыт современных исследователей, педагогов-практиков в изучаемой области деятельности.

Необходимо дать подробную характеристику тем **педагогическим средствам** (*педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения и воспитания детей*), использование которых направлено на повышение эффективности изучаемого в курсовой работе педагогического процесса.

При раскрытии содержания этого параграфа можно придерживаться следующего **алгоритма:**



Вторая глава курсовой работы предполагает разработку проекта экспериментальной части исследования, реализация которого будет осуществляться в рамках *дипломной работы*.

При написании содержания второй главы *«Проект экспериментальной части исследования»* необходимо придерживаться следующего *алгоритма*:

- 1 • цель, задачи эксперимента;
- 2 • условия, необходимые для проведения эксперимента;
- 3 • база и участники эксперимента;
- 4 • этапы экспериментальной части исследования;
- 5 • план констатирующего этапа эксперимента;
- 6 • план формирующего этапа эксперимента;
- 7 • ожидаемые результаты экспериментальной работы.

Основным методом исследования в этой части работы будет психолого-педагогический эксперимент.

В содержании курсовой работы необходимо смоделировать проект психолого-педагогического эксперимента, определяя основные структурные компоненты.

Например:

Цель эксперимента – доказать эффективность применения активных методов в процессе обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи эксперимента:

1. Выявить исходный уровень развития познавательных универсальных учебных действий у детей, принимающих участие в эксперименте.

2. Апробировать в условиях учебного процесса в начальной школе систему методов активного обучения.

3. Проанализировать результаты экспериментального исследования и сделать вывод о состоятельности выдвинутой гипотезы.

Для решения поставленных задач необходимо создать следующие условия:

– подобрать диагностическую методiku для выявления базового уровня развития детей;

– подготовить стимульный материал для проведения диагностического обследования (бланки с заданиями, карточки, иллюстрации и др.);

– организовать предметно-развивающую среду.

Экспериментальное исследование будет проводиться на базе МОУ СОШ № 13 города Бендеры. В эксперименте примут участие учащиеся 2 класса, которые войдут в состав экспериментальной и контрольной групп.

Психолого-педагогический эксперимент будет проходить в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе будет изучен и проанализирован уровень развития познавательных универсальных учебных действий у детей, принимающих участие в экспериментальном исследовании.

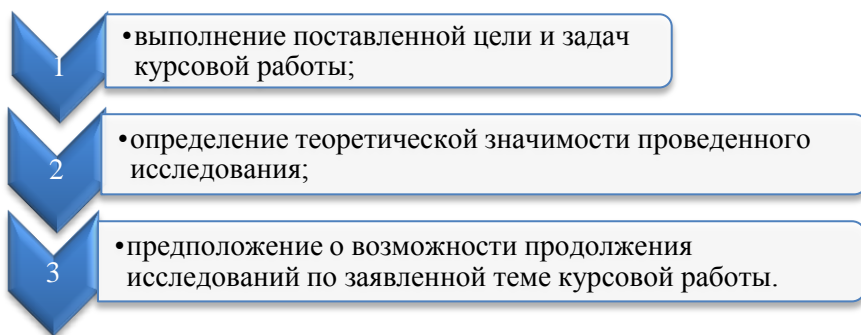
Для этого будет использована методика.....(указать название, цель и авторов методики диагностики, описать процедуру проведения).

На формирующем этапе будет апробирована система активных методов обучения на уроках в начальной школе. При ее разработке мы будем опираться на методические рекомендации (указать фамилии педагогов-практиков, чьи методические рекомендации будут использоваться при планировании работы с детьми). Привести примеры методов, которые будут апробироваться.

На контрольном этапе будут проанализированы результаты экспериментальной работы и сделаны выводы о состоятельности выдвинутой гипотезы на основе сравнительного анализа результатов повторной диагностики.

Следующей частью курсовой работы является написание **вывода**, обобщающего проведенное исследование и определяющего его теоретическую значимость.

При написании вывода можно следовать **алгоритму**:



Заключительной частью курсовой работы является составление **списка использованной литературы**. Правила и образец оформления списка литературы представлен в приложении 3.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (версия не ниже 2000 года), оформляется на одной стороне стандартного листа формата А4 белой бумаги. При наборе текста необходимо соблюдать следующие параметры:

– текст оформляется шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пунктов, межстрочным интервалом – 1,5 (полуторным);

– абзац: выравнивание – «по ширине», уровень – «основной текст», отступы слева, справа, интервалы перед, после – «0», первая строка – отступ на 1,25 см;

– размеры полей: левое – 30, правое – 10, верхнее и нижнее – 20 мм, без переносов.

Все страницы должны иметь сквозную нумерацию, титульный лист считается первым, но не нумеруется. Начинается выставление нумерации с **содержания** – страница 2. Номер страницы ставится **по центру страницы снизу**. Список литературы и приложения также включаются в сквозную нумерацию.

Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части пишутся с прописной (заглавной буквы) строчными буквами полужирным шрифтом по центру страницы; после заголовка точка не ставится.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается; расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5–2 интервалов.

При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, необходимо в обязательном порядке делать ссылки на источники. Цитаты выделяются кавычками. При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. **Ссылка** на литературный источник оформляется в тексте **квадратными скобками**. Она представляет собой порядковый номер литературного источника из библиографического списка с указанием номера страницы, откуда взята цитата. *Например:* [12,с.181].

Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются точкой с запятой [29,с.87;45,с.293];

Если в тексте работы используются идеи и мысли других авторов, излагаемые ими в разных местах публикаций, то ста-

вится ссылка на источник (источники), а номер страницы при этом не указывается, *например*: [7] или [24;71].

При написании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.

Иллюстрации (графики, рисунки, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные – *Рис 1.* и помещают подрисуночный текст. Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово «*Рис.*» под ней не пишут.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой сквозной нумерацией в пределах всей работы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «*Таблица*» не пишут.

Общий **объем курсовой работы** должен составлять 30–35 страниц печатного текста.

Список литературы должен включать источники, которые задействованы при написании курсовой работы.

Курсовая работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена.

V. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Завершающим этапом деятельности студента по написанию курсовой работы является подготовка к ее защите, которая заключается в **подготовке доклада**.

При составлении доклада можно придерживаться следующего **алгоритма**:

Структура доклада

Тема курсовой работы

Актуальность исследования

Проблема исследования

Цель исследования

Объект, предмет исследования

Гипотеза

Задачи исследования

Структура работы

Цель эксперимента

Задачи эксперимента

База и участники эксперимента

Цель констатирующего этапа эксперимента

Параметры обследования

Методика диагностики

Критерии выявления уровня развития детей

Цель формирующего этапа эксперимента

Защита курсовой работы проводится на учебном занятии за счет объема времени, предусмотренного на курсовое проектирование в рамках изучения учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля.

Защита курсовой работы проходит в открытой форме с возможностью ее посещения преподавателями колледжа, представителями администрации.

Процедура защиты включает:

1. *Доклад* студента по содержанию курсовой работы. Доклад включает общую характеристику работы, состояние проблемы, конкретизацию компонентов научного аппарата исследования, выводы и предложения, перспективы дальнейшего исследования. Доклад может сопровождаться демонстрацией мультимедиа-презентации, плакатов и других демонстрационных материалов. ***Время доклада – 10 минут.***

2. *Ответы на вопросы* к студенту по теме курсовой работы со стороны присутствующих.

3. Выступление *руководителя* о ходе работы и качестве выполнения исследования.

4. Выставление дифференцированной *оценки* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») за курсовую работу по итогам ее защиты.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

- всесторонне и глубоко разработана тема на основе анализа широкого круга источников информации, дано убедительное теоретическое обоснование актуальности темы;
- правильно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования по теме курсовой работы;
- присутствует самостоятельность суждений и аргументация выводов при изложении теоретических основ исследования;
- работа оформлена в соответствии с методическими требованиями.

«Хорошо» выставляется в случае, если нарушено одно из вышеизложенных требований, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной проработки темы.

«Удовлетворительно» ставится за работу, если:

- список использованной литературы ограничен, проработаны только самые основные источники, без привлечения которых работа вообще не могла бы быть выполнена;
- содержание темы раскрыто в основном правильно;
- оформление работы, в общем, соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, если:

- отсутствует анализ различных источников по теме, содержание работы не раскрыто, цель не достигнута;
- неверно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования;
- оформление работы не соответствует требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки студент повторно выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок или студент не является на защиту, это приравнивается к неявке на экзамен и студент считается имеющим академическую задолженность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования	
1.1. Психолого-педагогические основы <i>проблемы исследования</i>	7
1.2. Психологические особенности детей <i>в области проблемы исследования</i>	15
1.3. Современные формы, методы и приемы учебно-воспитательного <i>процесса по реализации проблемы исследования</i>	20
Глава 2. Проект экспериментального исследования	
2.1. Цель, задачи, проект методики экспериментального исследования	25
Выводы	28
Список литературы	30

Примерный план работы над курсовой работой

Этапы	Содержание работы	Сроки завершения
1	Выбор темы, разработка плана, изучение литературы	Октябрь
2	Конкретизация методологического аппарата исследования	Октябрь
3	Написание курсовой работы	Ноябрь–апрель
4	Оформление работы и представление завершённой работы научному руководителю. Подготовка публичного выступления и презентации по теме исследования	Май
5	Защита курсовой работы	Май
6	Представление курсовой работы в учебную часть	Июнь

**Требования к оформлению списка
использованной литературы**

Книги одного автора

1. Новиков А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 296 с.
2. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.
2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
2. Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – 585 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005.: Общие основы психологии, 2005. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.).

1. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагога-психолога. – 2014. – № 9. – С.37-44.
2. Гулюкина П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 1990. – 182 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 59-65.
2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 1997. – С. 398 – 400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась Н.Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Стась. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 254 с. – Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf>, свободный.

Учебное издание

**Руководство по выполнению курсовых работ
обучающимися в СПО**

(на примере Бендерского педагогического колледжа)

Методические рекомендации

Составитель **Л.А. Насонова**

Редактор **Л.Г. Соснина**

Техническое редактирование **О.Б. Аксенова**

Усл.-печ. л. 1,6
ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.