

**Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
Тираспольский Аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе**

Методическая разработка

**по учебной дисциплине БД06 «История»
на тему «Россия при Иване Грозном»**

**специальность: 190701 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам транспорта)**

Тирасполь

2016

Автор

Т.А. Шеметюк, преподаватель дисциплины «История» II квалификационной категории ГОУ СПО «ТАТК им М.В. Фрунзе».

Рецензенты:

И.В. Муржи, преподаватель дисциплины «Социальная психология» I квалификационной категории ГОУ СПО «ТАТК им М.В. Фрунзе»;

С.М. Чехунова, преподаватель дисциплины «История и обществознание» I квалификационной категории ГОУ «ППЭП».

Введение

История всегда вызывала огромный интерес общества. Этот интерес объясняется естественной потребностью человека знать историю своей Родины. В прошлые годы отечественная история как наука во многом была политизирована, пронизана односторонними идеологическими догмами. Многие страницы истории страны отражались в литературе односторонне, а порой и искаженно, что накладывало определенный отпечаток на формирование исторического мышления людей, особенно молодежи. Сегодня мы отходим от этих штампов и от всего того, что мешает историкам быть предельно объективными. Иначе говоря, сегодня мы имеем возможность изучать не искаженную, а правдивую историю своей страны. Вместе с тем следует обратить внимание и на то, что сегодня встречается немало случаев, когда ряд исследователей бросаются в противоположную крайность в оценках исторических событий, отходя от исторической объективности, не видят в отечественной истории ничего, кроме трагедий и ошибок. Такой подход также далек от объективной оценки нашего прошлого и настоящего. Несмотря на крутые перемены в стране, на меняющийся характер общественного развития, на сложные, порой болезненные процессы, которые переживает страна, все же очень важно и в этот период не впадать в односторонность в оценках исторических событий, стремиться к объективности в освещении сложных страниц отечественной истории.

Личность Ивана Васильевича IV (1530–1584 гг.), несомненно, является противоречивой фигурой не только для нас, но и для современников московского царя. При этом Иван Грозный — одна из выдающихся личностей в истории России. Неоднозначная оценка в историографии позволяет наиболее многомерно изучать эпоху Ивана Грозного, а использование метода исторического путеводителя при проведении обобщающего занятия по данной теме повышает познавательный интерес обучающихся.

Предлагаемая методическая разработка на тему «Россия при Иване Грозном» выполнена в виде комбинированного урока. Структура комбинированного урока представляет собой модель технологического процесса, состоящего из нескольких этапов (мотивационного, организационного, практического и контрольно-

оценочного). Данная технология урока предоставляет обучающим возможность реализовать свои способности во всех компонентах образовательной деятельности.

Актуальность темы работы связана с тем, что многие историки российского государства, и в первую очередь Н.М. Карамзин, не один раз отмечали двойственность правления Ивана Грозного. Причем два данных периода, где в одном он был умным и великодушным правителем, а в другом беспощадным палачом, и определяют его как государственного деятеля и личность. Полярные оценки роли Ивана Грозного имеют длительную историю, что является вполне закономерным, ведь он был и остается слишком крупной и противоречивой фигурой. По этой причине каждый из историков, который писал о нем, оценивал государя с позиций собственных социальных, классовых, этических и других взглядов. Грозный всегда привлекал пристальное внимание как его современников, так и потомков.

Объект методической разработки — история Отечества, а предмет исследования Иван Грозный и его роль в истории страны. Цель методической разработки — выявление особенностей правления Ивана Грозного и характеристика его как тирана и диктатора.

На пути к поставленной цели решались следующие задачи:

- изучить процесс становления на престол Ивана Грозного;
- охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного и её влияние на российское государство.

Проблемный подход к теме позволяет формировать ключевые компетенции у студентов, развивать историческую логику и умение анализировать, проводить исторические параллели. Важно, чтобы изучение данной темы и работа на уроке протекала в творческой атмосфере. Создать такую атмосферу — долг преподавателя. И достигается это многими средствами: использование различных методов, проведение междисциплинарных связей, связей с настоящим временем.

Методы, используемые при написании методической разработки, — определение, осмысление, историческое обобщение.

Методическая разработка учебного занятия на тему «Россия при Иване Грозном» рассчитана на педагогов системы СПО для подготовки и проведения занятий по дисциплине БД.06 «История». Материал данной работы может использоваться и классными руководителями для проведения внеаудиторных мероприятий.

План занятия

«Россия при Иване Грозном»

Цели занятия: формирование объективного понимания эпохи Ивана Грозного на основе глубокого усвоения необходимого объема знаний, а также охарактеризовать завершающую стадию образования русского централизованного государства.

Деятельностная: научить учащихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы «Россия при Иване Грозном», научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Общие компетенции:

ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Тип занятия: урок общеметодологической направленности.

Методы обучения: информационно-репродуктивный, самостоятельная работа, информационные технологии.

Комплексное и методическое обеспечение: раздаточный материал к самостоятельной работе, видеоматериалы, проектор, презентация PowerPoint.

Междисциплинарные связи: дисциплина «Русская литература» — тема «Современный литературный процесс»; дисциплина «Социальная психология» — тема «Социально-психологический портрет личности».

Внутридисциплинарные связи: тема «Россия в XVII веке».

Ход занятия

1. Организационный момент

В начале занятия преподаватель проводит организационный момент, настраивает учащихся на работу. Вся работа на занятии ведется в сопровождении презентации (Power Point). Преподаватель предлагает учащимся просмотр видеосюжета, для того чтобы вспомнить тему прошлого занятия. Затем контроль знаний по предыдущей теме, используя индивидуальный и фронтальный виды опроса. Индивидуальное задание включает в себя работу с раздаточными материалами, в котором отображаются несколько письменных заданий. Пока часть студентов работают самостоятельно, остальные работают устно, отвечая на вопросы преподавателя.

2. Актуализация опорных знаний

Контроль знаний по предыдущей теме

Фронтальный опрос:

- *Какие события происходят на Руси в XIII–XIV вв.?*
- *Назовите события в истории, которые отразились на культуре XIII–XIV вв.*
- *Какой жанр был открыт в фольклоре?*
- *О чем историческая песнь «Об Авдотье Рязаночке»?*
- *Какой жанр присутствует в литературе?*
- *Назовите известные вам повести того времени.*
- *Что такое зодчество?*
- *Какие архитектурные сооружения вы знаете?*

3. Сообщение темы. Постановка целей и задач

4. Мотивация учебно-познавательной деятельности

Получив ответы на заданные вопросы, преподаватель сообщает тему занятия — «Россия при Иване Грозном». Преподаватель ставит перед учащимися цели и задачи. Преподаватель предлагает более подробно рассмотреть период завершающей стадии образования русского централизованного государства и дает возможность каждому из

учащихся сделать свои выводы по данной теме в конце занятия. Изучение нового материала проводится по плану. Преподаватель знакомит учащихся с планом работы. Необходимо провести мотивацию учебно-познавательной деятельности, показать важность данной темы для дальнейшего изучения курса истории.

5. Изучение нового материала

Перед началом изучения новой темы учащимся было предложено просмотреть видеосюжет (*приложение 1*).

Преподаватель. В 1533 г. умирает Василий III и его малолетний сын Иван, которому было 3 года, формально наследует престол. Для управления страной при ребенке был создан опекунский совет из влиятельных бояр. Но власть в свои руки взяла вдова Василия III Елена Глинская. Ее правление продолжалась менее 5 лет. В 1538г. она умирает. За это время ей удалось ввести единую для всей страны денежную единицу — московский рубль и основать на Руси первый монетный двор, что способствовало централизации страны. После смерти Великой княгини на Руси началось боярское правление и борьба за власть. Это ухудшало положение в стране.

У вас на столах лежит отрывок из рассказа о юности Ивана Грозного из книги С.Г. Пушкарева «Образ русской истории»: *«Ивану было 3 года, когда умер его отец. Правительницей стала его мать, Елена Васильевна Глинская, вторая жена Василия. В 1538 г. умерла и она (по слухам, отравленная боярами), и малолетний Иван остался круглым сиротой.*

Мальчик-государь, от природы умный, живой, впечатлительный и наблюдательный, рос в обстановке заброшенности и пренебрежения. Бояре-правители не только не заботились о его правильном образовании и воспитании, но даже плохо одевали и кормили его и младшего брата, а иногда и прямо обижали и оскорбляли его; но во время торжественных церемоний и парадных приёмов, на глазах народа и иноземных послов, бояре оказывали юному государю все знаки внешнего почтения к его высокому сану. Так в душе мальчика рано образовалось чувство вражды и ненависти к боярам как к врагам и похитителям власти. Безобразные сцены боярского своеволия и насилий и его собственные беспомощность и бессилие развили в нём робость, подозрительность, недоверие к

людям, а с другой стороны, пренебрежение к человеческой личности и к человеческому достоинству.

Достигнув совершеннолетия, Иван торжественно венчался на царство и официально принял титул царя и великого князя «всея Руси» (1547 г.). Через 2 недели Иван женился на Анастасии Романовне Захарьиной-Юрьевой, с которой счастливо прожил более 13 лет и которая имела на него благотворное моральное влияние».

Так характеризует Сергей Германович приход и начало правления Ивана IV. Прочитав этот отрывок, скажите: мог ли 3-летний мальчик править самостоятельно страной? Конечно, нет. Отец Ивана IV, Василий III, перед смертью назначил опекунский совет из 7 влиятельных бояр над своим сыном Иваном, наказав боярам «беречь» сына и приобщать к государственным делам.

Дальше преподаватель предлагает учащимся самостоятельно составить характеристику черт характера Ивана IV. Образно разделив учащихся на 3 группы, преподаватель дает каждой из них отдельный отрывок из документа В.О. Ключевского, русского историка, написавшего знаменитый труд «Курс русской истории».

1 группа: *«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекало детство, рано испортили этот ум, дали ему неестественное болезненное развитие. Он рано осиротел — на четвертом году жизни лишился отца, а на восьмом потерял мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранилось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне».*

2 группа: *«Как все люди, выросшие среди чужих, без отцовского призора и материнского привета, (он) рано усвоил себе привычку ходить оглядываясь и прислушиваясь. Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям. В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие и пренебрежение со стороны окружающих. Он сам*

вспоминал после в письме к князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием стесняли во всем, держали как убогих людей, плохо кормили и одевали, ни в чем воли не давали, все заставляли делать насильно и не по возрасту».

3 группа: *«Безобразные сцены боярского своеволия и насилия, среди которых рос (он), были первыми политическими его впечатлениями. Они превратили его робость в нервную пугливость, из которой с годами развилась склонность преувеличивать опасность, образовалось то, что называют страхом с великими глазами. Вечно тревожный и подозрительный, (он) рано привык думать, что окружен только врагами, и воспитал в себе печальную склонность — высматривать, как плетется вокруг него бесконечная сеть козней, которые чудилось ему, стараются опутать его со всех сторон».*

Из прочитанных отрывков учащиеся делают выводы, что «Иван остался сиротой в 3 года, с детства был среди чужих людей и на всю жизнь у него сохранилось чувство сиротства, брошенности и одиночества. Первыми политическими впечатлениями были сцены боярского своеволия и насилия. Он становится вечно тревожным и подозрительным, постоянно думает, что вокруг него бесконечные козни, заговоры».

Далее преподаватель предлагает открыть учебник А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» на странице 201 и прочитать абзац: «16 января 1547 г. состоялось венчание Ивана Васильевича на царство. Именно с этого времени российские монархи начали именоваться царями. Тем самым Иван Васильевич приобрел титул „царь, великий князь всея Руси”. Символами царской власти стали венец «Шапка Мономаха», скипетр, держава, цепь и крест» (*приложение 2*).

Учащиеся делают следующую запись в конспектах: «Венчание на царство ставило Ивана на одну ступеньку с другими знатными правителями мира и поднимало международный авторитет России. Период боярского правления закончился. Царь Иван стал самодержавным государем».

Преподаватель. Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: Иван IV в возрасте 3 лет после смерти отца Василия III остается под опекуном бояр,

правление которых оставило неотразимый след на характере Ивана. Он становится беспокойным, тревожным и жестоким. В 16 лет он был венчан на царство 16 января 1547 г. и, получив титул «царь, великий князь всея Руси», Иван IV становится на одну ступень со знатными правителями мира, что поднимало международный авторитет России.

Переходим к изучению **второго вопроса** — **«Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной рады».**

Преподаватель. В июне 1547 г. в Москве на Арбате вспыхнул сильный пожар. Два дня бушевало пламя, город почти полностью выгорел. Около 4 тыс. москвичей погибли в огне пожарища. Иван IV и его приближенные, спасаясь от дыма и огня, спрятались в селе Воробьево (нынешние Воробьевы горы). Причину пожара искали в действиях реальных лиц. Поползли слухи, что пожар — дело рук Глинских, с именем которых народ связывал годы боярского правления. Начались выступления против властей.

Народные волнения показали, что страна нуждается в реформах по укреплению государственности, централизации власти. Иван IV вступил на путь проведения структурных реформ. Особую заинтересованность в проведении реформ высказало дворянство.

Реформы Избранной рады. К концу 40-х гг. при молодом царе складывается кружок придворных деятелей, которым он доверяет ведение государственных дел. Это новое правительство позднее князь Андрей Курбский назвал «Избранной радой» (рада — совет при монархе) (*приложение 3*). По сути дела это была так называемая Ближняя дума, составленная из особо приближенных к царю членов «большой» Боярской думы. Главную роль играл в ней Алексей Федорович Адашев.

Конец февраля 1549 г. удивил москвичей пышным и торжественным действием: по улицам, прилегающим к Кремлю, в красивых каретах, возках, на лошадях, украшенных богатой сбруей, в царский дворец съезжались, пробираясь через толпы народа, бояре и столичные дворяне, иерархи и дьяки. Их собрание, названное современниками «Собором примирения», услышало упреки монарха в насилиях и поборах времени его малолетства, когда бояре, «аки звери лютые, все

делали по своему хотению». Впрочем, Иван Васильевич от гневных упреков перешел к делу: призвав всех к совместной работе, объявил о необходимости и начале реформ.

Преподаватель предлагает учащимся использовать таблицу для проведения записи реформ Избранной рады (*приложение 9*).

Реформы Избранной рады

№ п/п	Название реформ	Время принятия	Основные положения
1	<i>Ограничение местничества</i>		
2	<i>Создание стрелецкого войска</i>		
3	<i>Принятие нового Судебника</i>		
4	<i>Принятие Стоглава</i>		
5	<i>Реформа налогообложения</i>		
6	<i>Создание системы приказов</i>		
7	<i>Губная реформа</i>		

Примечание: изучение каждой реформы ведется с учетом записи в таблицу.

Преподаватель. Согласно программе, намеченной этим первым в истории России Земским сбором, т.е. представительным органом при царе, начали с преобразований военных.

1. Согласно приговору 1550 г., запретили местнические споры между воеводами во время походов: все они, в соответствии со строгим распорядком, подчинялись первому воеводе большого полка 1, т.е. главнокомандующему.

2. В том же году появляется войско из стрельцов-воинов, вооруженных не только холодным оружием, как дворянская конница, но и огнестрельным (пищали; предшественников стрельцов звали пищальниками).

3. По Судебнику 1550 г., заменившему старый кодекс Ивана III, ликвидировали привилегию монастырей не уплачивать подати в казну, запретили превращать в холопов детей боярских, из дворянского сословия. Затруднялся переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день путем увеличения размера взимаемого с них пожилого. Новый кодекс законов усиливал контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей в городах, уездах и волостях: наиболее важные дела стали решать в Москве царь и Боярская дума.

4. Церковный собор 1551 г. принял Стоглав — сборник решений собора в виде ста глав-статей из ответов на вопросы царя Ивана о церковном «строении». Он укреплял дисциплину, регламентировал церковную жизнь — службы и обряды в храме, бытовые стороны монастырского и церковного обихода. Но намерения царя конфисковать земли церкви и монастырей на соборе одобрены не были.

5. В середине века правительство организовало описание земель, ввело определенную единицу поземельного налога — большую соху. Одинаковую сумму брали с 500 четвертей одной «доброй» (хорошей) земли в одном поле с черносошных крестьян; с 600 четвертей — с церковных земель; с 800 четвертей - со служилых феодалов (помещиков и вотчинников).

Для рассмотрения следующей реформы учащимся предложено просмотреть видеосюжет, по окончании просмотра которого обучающиеся делают выводы: важные реформы были проведены в центральном и местном управлении. В Москве складывается система приказов:

- 1) Посольский приказ ведал внешними связями с окрестными государствами;
- 2) Разрядный — дворянским войском, назначал воевод в полки, города, руководил военными действиями; Поместный — наделял землями служилых людей;
- 3) Стрелецкий — ведал стрелецким войском; Разбойный — судом над «лихими людьми»;
- 4) Большой Приход — сбором общегосударственных налогов;
- 5) Ямской — почтовой службой (ямская гоньба, ямы — почтовые станции с ямщиками);
- 6) Земский — охраной порядка в Москве.

Существовал своего рода «приказ над приказами»:

7) Челобитный, который разбирал жалобы по разным делам, контролируя тем самым другие приказы; возглавлял его сам Адашев, глава «Избранной рады».

По мере присоединения к России новых земель возникали и новые приказы — Казанский (ведаль Поволжьем), Сибирский. Во главе приказа стоял боярин или дьяк — крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов и судом. С усложнением задач государственного управления число приказов росло. Ко времени петровских преобразований в начале XVIII в. их было около 50. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной.

В середине 50-х гг. завершили так называемую «губную реформу», начатую еще в 1539 г.: наместников и волостелей лишили права суда по важнейшим уголовным преступлениям и передали его губным старостам из числа местных выборных дворян. Подчинялись они Разбойному приказу.

Преподаватель. К 1557 г. закончилась работа Рады над намеченными внутренними преобразованиями. Первоочередными стали вопросы внешней политики. При решении этого вопроса произошел разрыв Ивана Грозного с Избранной Радой, которая, в отличие от намерений царя завоевать Ливонию, предлагала овладеть Крымом.

Несогласие в политических взглядах усугубилось смертью жены Ивана Грозного, Анастасии, в которой обвиняли Сильвестра и Адашева. Это повлекло за собой их опалу, казни их сторонников, родственников, близких. Вокруг царя образовалось новое окружение. В него входили Алексей и Федор Басмановы, Афанасий Вяземский, Василий Грязной, Малюта Скуратов. Изменились политические порядки, поведение царя.

Иван IV, борясь с мятежами и изменами боярской знати, видел в них главную причину неудач своей политики.

Обучающимся снова предлагается просмотреть видеосюжет, из которого следует: 3 декабря 1564 г. из подмосковной царской резиденции села Коломенского через Троице-Сергиев монастырь царь выехал в Александровскую слободу. Оттуда он обратился в столицу с двумя посланиями. В первом, направленном духовенству и

Боярской думе, Иван IV сообщал об отказе от власти из-за измены бояр и просил выделить ему особый удел — опричнину (от слова «опричь» — кроме). Во втором послании, обращенном к посадским людям столицы, царь сообщал о принятом решении и добавлял, что к горожанам у него претензий нет (*приложение 4*).

Преподаватель. Это был хорошо рассчитанный политический маневр. Используя веру народа в царя, Иван Грозный ожидал, что его позовут вернуться на трон. Когда же это произошло, царь продиктовал свои условия: право неограниченной самодержавной власти и учреждение опричнины. Страна была разделена на две части: опричнину и земщину. В опричнину Иван IV включил наиболее важные земли. В этих землях поселились дворяне, входившие в опричное войско.

Опричники носили черную, похожую на монашескую, одежду и прикрепляли к седлам собачьи головы и метлы, демонстрируя этим собачью преданность царю и готовность в любую минуту смести с лица земли любого его врага.

Опричный террор наносил безжалостные удары не только по боярской и княжеской знати, но и по всему населению. Нарастание массового террора приводило к тому, что уже и сами опричники становились объектом царского гнева.

Опричнина ликвидировала в стране политическую раздробленность, но вызвала в стране еще больше противоречий. В стране назрел экономический кризис, наступила разруха. Катастрофу усугубили стихийные бедствия, голод, чума.

В 1571 г. опричное войско не смогло защитить Россию от татарского нашествия, и Девлет-Гирей учинил погром Москвы.

В 1572 г. Иван Грозный отменил опричнину и запретил даже упоминать о ней.

Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно сделать выводы по второму вопросу: **эпоха Ивана Грозного была одной из самых сложных и противоречивых в российской истории. Она привела, с одной стороны, к успехам в централизации страны, с другой — к разорению страны, произволу и массовому истреблению людей.**

Проведенные реформы, конечно, способствовали укреплению Российского централизованного государства, они усиливали власть царя, привели к

реорганизации местного и централизованного управления. Но потребности дальнейшего развития России диктовали более активную внешнюю политику. На повестке дня стояли вопросы укрепления внешних границ, ликвидации осколков Золотой Орды, завоевание морских путей на запад.

Перед началом изучения третьего вопроса преподаватель предлагает учащимся просмотреть видеосюжет, который поможет им более подробно рассмотреть внешнюю политику Ивана Грозного. После просмотра учащиеся делают выводы: **потребности дальнейшего развития России диктовали более активную внешнюю политику. На повестке дня стояли вопросы укрепления внешних границ, ликвидация осколков Золотой Орды, завоевание морских путей на запад (приложение 5).**

Преподаватель. В южном направлении стояла задача перед Русским царством — укрепление южных границ от набегов крымских ханов. С этой целью начинается освоение плодородных земель Дикого поля. Появились засечные черты — оборонительные линии, состоявшие из завалов леса (засека — это линия крепостей, завалов из срубленного дерева), в промежутки которых ставили деревянные крепости (остроги), закрывавшие проход татарской коннице в засеках. Так появились Тульская, Белгородская засечные черты. 1559 год — неудачный поход русского войска на Крым. 1571, 1772 годы — набеги крымского хана на Москву. Западное направление внешней политики связано с Ливонской войной (1558–1583 гг.).

Причины Ливонской войны:

- 1) необходимость установления морской связи с Западной Европой;
- 2) обеспечение обороны западных границ;
- 3) приобретение новых, хозяйственно освоенных земель.

Начало войны сопровождалось победами русских войск, которые взяли Нарву, Юрьев, Полоцк и другие города. Но в дальнейшем земли ордена переходят под власть Польши, Литвы, Швеции. Постепенно война приобретала затяжной характер и становилась всё более обременительной для России. В 1560 г. Польша и Литва объединились в одно государство – Речь Посполитую. Они захватили Нарву и вели успешные боевые действия.

В Яме-Запольском в 1582 г. было заключено перемирие с Речью Посполитой, а в 1583 г. было заключено Плюсское перемирие со Швецией. Война завершилась полным поражением России: она отдавала Ливонию в обмен на возвращение захваченных русских городов, кроме Полоцка.

Выводы учащихся: неудача в войне явилась следствием экономической отсталости России, которая не смогла выдержать длительную борьбу с сильными противниками.

Преподаватель. Причины восточных завоеваний:

- а) ханства держали в своих руках Волжский торговый путь;
- б) обширные районы плодородной земли;
- в) стремление к освобождению народов Поволжья: марийцев, мордвы, чувашей.

Казанское и Астраханское ханства возникли в результате распада Золотой Орды. Казанское ханство было беспокойным соседом и часто совершало набеги на русские земли. После ряда неудачных попыток подчинить Казанское ханство в 1552 г. была сооружена крепость Свияжск, ставшая опорным пунктом в борьбе за Казань, которая и была взята в октябре 1552 г. (*приложение 6*). Астрахань была присоединена к России в 1556 г. Чувашия и Башкирия добровольно вошли в состав России.

Таким образом, открылись возможности для продвижения в Сибирь. Сибирское ханство в середине XVI в. занимало обширное пространство лесостепи Западной Сибири от бассейна реки Туры до реки Барабы на востоке. Предпосылками продвижения в Сибирь стало присоединение Казанского и Астраханского ханств. Освоение Сибири связано с купцами из рода Строгановых, которые получили от царя грамоты на владение землями по реке Тоболу. На свои деньги они снарядили отряд из вольных казаков, по разным источникам, от 600 до 840 человек во главе с Ермаком Тимофеевичем. В 1581 году Ермак отправился на покорение Сибири. Уже через год, Кучум, хан Сибирского ханства, был разбит. Также казаки захватили и столицу Сибирского ханства — Кашлык (Искер).

Население присоединённых территорий должно было платить русскому царю *ясак* — натуральный оброк мехом.

Выводы учащихся: реформы Ивана Грозного и активная внешняя политика способствовали централизации Российского государства, расширению его границ и укреплению военной мощи страны; с другой стороны, неготовность российской экономики к тяжёлым испытаниям войной и усилением деспотии имела негативные последствия.

Преподаватель предлагает учащимся просмотреть видеосюжет. После его просмотра были сделаны **выводы**, что Иван IV Грозный вошел в историю не только как тиран. Он был одним из самых образованных людей своего времени, обладал феноменальной памятью, богословской эрудицией. Он автор многочисленных посланий (в том числе к Андрею Курбскому), музыки и текста службы праздника Владимирской Богоматери, канона Архангелу Михаилу (*приложение 7*).

Царь способствовал организации книгопечатания в Москве и строительству храма Василия Блаженного (Покровский Собор) на Красной площади в ознаменование покорения Казанского царства.

6. Подведение итогов и выставление оценок

Рефлексия (приложение 8).

7. Домашнее задание:

— изучить материал конспекта, написанный на уроке;
— подготовить письменное сообщение на тему «Последствия введения опричнины».

— § 25, учебник А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Заключение

В настоящее время ученые имеют вполне достаточный объём информации, который отражает основные события, происходившие во времена правления Ивана Грозного. Давно уже известно, что Иван IV собственноручно, боясь суда истории, практически полностью уничтожил все имеющиеся у него материалы, отражающие деятельность опричного двора. Нельзя не отрицать тот факт, что он, будучи феноменально жестоким человеком, бесспорно, был и чрезвычайно талантливым, грамотным правителем. Период царствования Ивана IV Грозного отмечен целым рядом проведенных в стране преобразований. При этом его реформы имели разностороннюю направленность. Они были направлены и на объединение государства, он совершенствовал приказную систему, провёл реформу вооруженных сил, занимался финансами и затронул реформами ряд областей из общественной жизни. Первое десятилетие его правления ознаменовано появлением Земских соборов. Историки очень долго ломали головы над тем, что же стало причиной того, что мудрый и прогрессивный политик в первый период своей жизни (до 1563 г.) превращается в злодея и тирана.

Оценивая итоги деятельности Ивана Грозного, нельзя окрашивать ее лишь в черные краски. Годы реформ, которые пришлось на середину столетия, имели положительное значение в истории России. Он организовал в Москве национальное книгопечатание Иваном Федоровым, вёл успешную борьбу с Казанским ханством, в 1556 году присоединил Астрахань.

При Иване IV появилось и само понятие «Россия». Постепенно наметился экономический рост городов, начали формироваться очень многие составляющие русской модели Возрождения.

Библиографический список

1. Древнерусские летописи / Под ред. В.С. Лебедева. — М.–Л., 1936.
2. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII веков. — М., 1986.
3. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. — М., 1990.
4. Сборник документов по истории России. Ч. 4. XVII век. — М., 1972.
5. **Платонов С.Ф.** Полный курс лекций по русской истории. — Петрозаводск, 1996.
6. **Альшиц Н.Д.** Начало самодержавия в России. — М., 1988.
7. **Бахрушин С.В.** Иван Грозный. — М., 1945.
8. **Карамзин Н.М.** Об истории государства Российского. — М., 1990.
9. **Ключевский В.О.** Сочинение. Т. 3. Курс русской истории. — М., 1988.
10. **Скрынников Р.Г.** Иван Грозный. — М., 1988.
11. **Смирнов И.И.** Иван Грозный. — М., 1944.
12. **Соловьев М.К.** История России. Кн. 4. — М., 1960.
13. **Володихин Д.Н.** Ты не прав XVI век? О происхождении и характере Московского государства // Родина. 1996. № 12.
14. **Хромов О.Д.** Московский государь и его двор // Мир истории. 2001. № 4.

Интернет-ресурсы:

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.hrono.info/literatura.html>

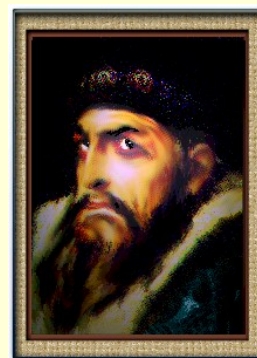
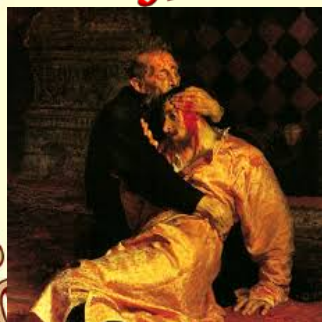
<http://www.ihtik.lib.ru>

<http://www.rusarchives.ru>

<http://www.openclass.ru>



**Тема «Россия при Иване
Грозном»**



Венчание на царство.

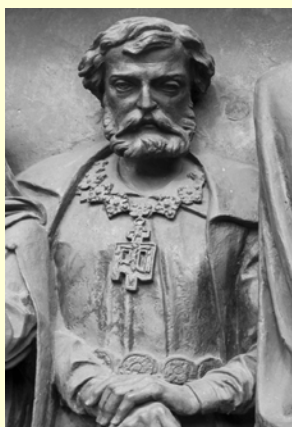
Первый «царь всея Руси»

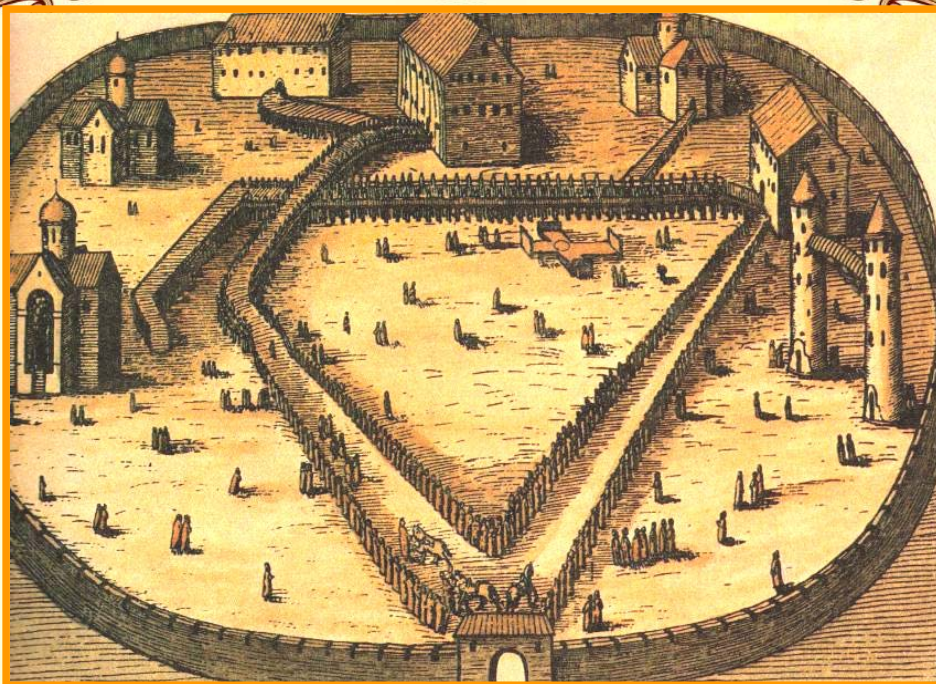
В 1547 г., когда Ивану было 16 лет, митрополит Макарий венчал его на царство в Успенском соборе Московского Кремля.



Избранная рада – круг близких молодому царю людей.
(фактически – Ближняя государева дума, неофициальное правительство)

Наиболее видными деятелями Избранной рады стали:
священник **Сильвестр**, служивший в «домовой» церкви государя –
Благовещенском соборе Кремля, дворянин **Алексей Фёдорович Адашев**,
князь **Андрей Михайлович Курбский**





Опричная резиденция Александра Слобода

(со старинной гравюры)







Анализ собственной деятельности (подчеркнуть):

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | не устал/устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен/не понятен
полезен/бесполезен
интересен/скучен |

Реформы избранной рады

№ п/п	Название реформ	Время принятия	Основные положения
1	<i>Ограничение местничества</i>	1550 г.	Запретили местнические споры между воеводами во время походов; все они, в соответствии со строгим распорядком, подчинялись первому воеводе большого полка 1, т.е. главнокомандующему
2	<i>Создание стрелецкого войска</i>	1550 г.	Появляется войско из стрельцов-воинов, вооруженных не только холодным оружием, как дворянская конница, но и огнестрельным (пищали; предшественников стрельцов звали пищальниками)
3	<i>Принятие нового Судебника</i>	1550 г.	По Судебнику 1550 г., заменившему старый кодекс Ивана III, ликвидировали привилегию монастырей не уплачивать подати в казну, запретили превращать в холопов детей боярских, из дворянского сословия. Затруднялся переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день путем увеличения размера взимаемого с них пожилого. Новый кодекс законов усиливал контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей в городах, уездах и волостях: наиболее важные дела стали решать в Москве царь и Боярская дума
4	<i>Принятие Стоглава</i>	1551г.	Церковный собор принял Стоглав — сборник решений собора в виде ста глав-статей из ответов на вопросы царя Ивана о церковном «строении». Он укреплял дисциплину, регламентировал церковную жизнь — службы и обряды в храме, бытовые стороны монастырского и церковного обихода. Но намерения царя конфисковать земли церкви и монастырей на соборе одобрены не были
5	<i>Реформа налогообложения</i>	Середина XVI в.	В середине века правительство организовало описание земель, ввело определенную единицу поземельного налога — большую соху. Одинаковую сумму брали с 500 четвертей 1 «доброй» (хорошей) земли в одном поле с черносошных крестьян; с 600 четвертей — с церковных земель; с 800 четвертей — со служилых феодалов (помещиков и вотчинников)
6	<i>Создание системы приказов</i>	1551 г.	Важные реформы были проведены в центральном и местном управлении. В Москве складывается система приказов. 1. Посольский приказ ведал внешними связями с окрестными государствами; 2. Разрядный — дворянским войском, назначал воевод в полки, города, руководил военными действиями; Поместный — наделял землями служилых людей; 3. Стрелецкий — ведал стрелецким войском; Разбойный — судом над «лихими людьми»; 4. Большой Приход — сбором общегосударственных налогов; 5. Ямской — почтовой службой (ямская гоньба, ямы — почтовые станции с ямщиками); 6. Земский — охраной порядка в Москве. Существовал своего рода «приказ над приказами» — 7. Челобитный, который разбирал жалобы по разным делам, контролируя тем самым другие приказы; возглавлял его сам Адашев, глава «Избранной рады». По мере присоединения к России новых земель возникали и новые приказы - Казанский (ведал Поволжьем), Сибирский. Во главе приказа стоял боярин или дьяк — крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов и судом. С усложнением задач государственного управления число приказов росло. Ко времени петровских преобразований в начале XVIII в. их было около 50. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной
7	<i>Губная реформа</i>	Середина 50-х гг. XVI века	Завершена так называемая «губная реформа», начатая еще в 1539 г.: наместников и волостелей лишили права суда по важнейшим уголовным преступлениям и передали его губным старостам из числа местных выборных дворян. Подчинялись они Разбойному приказу