

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ ПМР»
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
I курс**

Методическое пособие

Тирасполь

2019

Составитель

В.О. Пантелеймонова, преподаватель исторического направления первой квалификационной категории ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум».

Рецензенты:

М.С. Бабченко, старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Гираспольская средняя школа № 7»;

Т.В. Семенцул, преподаватель исторического направления высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум».

Поурочные разработки по разделу «История ПМР» к учебной дисциплине «История». I курс: методическое пособие / сост. В.О. Пантелеймонова. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2019. – 123 с.

Поурочные разработки составлены в соответствии с ГОС нового поколения и предназначены для педагогов профессиональных организаций образования.

Приведены типы, виды, описаны этапы конструирования современного учебного занятия теоретического обучения.

Методическое пособие содействует реализации единой концепции исторического образования.

© Пантелеймонова В.О., составление, 2019;

© ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Курсу истории Приднестровья принадлежит значительная роль в воспроизведении коллективной памяти общества, превращении совместно проживающих людей в границах государства в единый народ, осознающий как свое место среди других народов мира, так и понимающий свою долю ответственности перед прошлыми и будущими поколениями.

Важнейшая роль в достижении этих целей принадлежит, безусловно, учебникам «История Приднестровской Молдавской Республики», написанным ведущими учеными Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко Н.В. Бабилунгой и Б.Г. Бомешко, получившим высокую оценку как преподавателей истории, так и обучающихся.

Однако учебник, как бы хорош он ни был, не может полностью охватить все формы учебной работы преподавателя с обучающимися и поэтому нуждается в сопутствующих учебно-методических пособиях.

Данная работа включает поурочные разработки по изучению истории Приднестровья с древнейших времен до начала XXI века. Поурочные разработки состоят из двенадцати тем. Предлагаемое методическое пособие составлено в соответствии с методическими рекомендациями ГОУ «ПГИРО» от 2011 г. по разработке и оформлению учебно-методических изданий; «Концепцией исторического образования ПМР», Типовой программой дисциплины «История» (2017 г.), на основе учебников Н.В. Бабилунги и Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 и 11 классы» (2015 г.).

Методическое пособие составлено в рамках требований современной педагогики и с учетом возрастных особенностей обучающихся первого курса. Оно содержит тематические лекции с самостоятельной работой.

Согласно рабочей программе дисциплины «История» (I курс), на изучение раздела «История ПМР» отводится 24 часа, по 2 часа на каждую тему.

Соответствует календарно-тематическому плану дисциплины «История».

Поурочные разработки сгруппированы в соответствии с учебной программой и расположены в хронологическом порядке. В конце пособия представлены ключи ответов к самостоятельным работам.

Целью данного пособия является изучение историко-политологического аспекта становления и развития Приднестровья с древнейших времен до начала XXI века. Цель работы обусловлена актуальностью данной проблемы в рамках современной истории не только для молодых государств, образовавшихся после распада СССР, но и для многих стран за рубежом.

Задачи поурочных разработок:

1. Проследить историю развития приднестровского региона, региональные особенности и этническую специфику региона и предпосылки конфликта.

2. Рассмотреть развитие и этап эскалации приднестровского конфликта, специфику переговорного процесса, постконфликтную ситуацию в регионе.

3. Рассмотреть социально-политическое и экономическое положение на современном этапе.

Актуальность данного пособия обусловлена чрезвычайной важностью проблемы непризнанных государств на постсоветском пространстве. Способствует формированию современного научного представления об основных этапах и тенденциях исторического развития Приднестровья во взаимосвязи с историей развития России.

Поурочные разработки могут быть рекомендованы для педагогов профессиональных организаций образования. Используются как источник материалов по изучению истории Приднестровья, а также для самостоятельного изучения.

Тема «Приднестровские земли в первом тыс. до н.э. – до VII в. н.э.»

Уровень освоения: 2.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – изложение, рассказ; беседа, объяснение.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, здоровьесберегающие, исследовательские, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

– познакомить обучающихся с этапами и хронологическими рамками становления и развития первобытного общества, организовать познавательную деятельность знаний и умений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, логическое мышление, коммуникативные способности, память, формировать коммуникабельность и культуру общения;

– воспитывать любовь к родному краю и интерес к его истории, способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, личностных качеств: дисциплинированности, исполнительности и чувства долга.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи: обществознание – «Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 6–7 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Страницы родной истории»: учебное пособие для средней школы (Тирасполь: РИО ПИНО, 1997); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «История Молдовы». 1 ч.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Озвучивание темы «Приднестровские земли в первом тыс. до н.э. – до VII в. н.э.».

Определение предмета, содержание, функции и место истории в системе других наук. Ознакомление обучающихся с принципами периодизации и хронологией в истории, этапами развития человечества.

Преподаватель. Дорогие ребята, на протяжении 5 лет вы изучали историю в своих родных школах, сегодня вы находитесь в стенах техникума, и мы опять говорим об истории.

Поразмыслите, пожалуйста, над словом «история». Что такое история? Для чего нам надо знать историю? (*Студенты рассуждают и дают ответы.*)

История – рассказ о прошлых событиях, повествование о том, что узнано, исследовано. Процесс исторического развития человечества носит объективный характер. На развитие общества оказывают влияние многие факторы в их сложном диалектическом взаимодействии: уровень развития производительных сил, производственных отношений и соответствующих им надстроечных явлений (государство, право и т.д.), географическая среда, плотность и рост народонаселения, классовая борьба, общение народов между собой и др. В совокупности факторов развития общества определяющим, в конечном счете, является материальное производство, то есть создание жизненных средств, необходимых для самого существования людей и их деятельности.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Тестовый опрос:

1. Объединение людей, которые совместно владеют землей и многие вопросы решают на общих собраниях, называется:

- | | |
|-------------|----------------|
| А) общиной; | В) семьей; |
| Б) родом; | Г) княжеством. |

2. Ведение хозяйства древних людей называется:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) поисковое; | В) присваивающее; |
| Б) охотничье; | Г) выращивающее. |

3. Орудия труда древних людей были изготовлены:

- А) из железа;
- В) из дерева;
- Б) из камня;
- Г) из костей животных.

4. Каменный век ученые делят:

- А) на палеолит;
- В) на неолит;
- Б) на мезолит;
- Г) верно все перечисленное.

5. Выберите верное утверждение:

1. *Русский язык относится к индоевропейской семье языков.*

2. *Русский язык относится к славянской группе языков.*

- А) верно только 1 утверждение;
- В) оба утверждения верны;
- Б) верно только 2 утверждение;
- Г) оба утверждения неверны.

6. Натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов называется:

- А) дань;
- В) подать;
- Б) взятка;
- Г) налог.

7. Укажите неверный признак государства:

- А) наличие территории и границ;
- Б) суверенитет;
- В) избираемая власть;
- Г) установление собственных законов.

8. Укажите имя бога грома и молнии у восточных славян:

- А) Стрибог;
- В) Велес;
- Б) Ярило;
- Г) Перун.

9. Выберите два варианта ответа.

Зарождение родового строя способствовало:

- А) разделению труда между мужчинами и женщинами;
- Б) развитию демократии;
- В) увеличению продолжительности жизни;
- Г) формированию птицеводства.

Сегодня на занятии мы рассмотрим данную тему. Изучив ее, вы сможете расширить и обобщить уже полученные знания по истории. Человек, владеющий информацией, умеет владеть собой, тем самым становится конкурентоспособным. Мы остановимся на следующих вопросах:

1. Зарождение и развитие родового строя.
2. Неолитическая революция.
3. Трипольская культура.

1. Зарождение и развитие родового строя

Рассказ преподавателя. Питекантропов – древнейших обезьяноподобных людей – сменили на Земле неандертальцы, которые по своему развитию были значительно ниже человека разумного, но гораздо выше питекантропов. Постепенно у них развивалась членораздельная речь. Они хорошо приспособились к суровому климату, научились шить одежду из шкур животных и даже хоронили умерших. Это говорит о формировании у неандертальцев определенных нравственных норм, чувства неразрывной связи с сородичами, о появившихся представлениях о потустороннем мире, куда уходит душа.

В период от 150 тыс. до 40 тыс. лет назад неандертальцы стали заселять обширные территории Европы, Азии и Африки, вытесняя питекантропов. Члены их небольших сообществ были связаны родоплеменными отношениями, коллективным распределением и потреблением добытых продуктов от охоты, собирательства, рыболовства.

Родовой строй возник вначале в форме матриархата, когда в человеческих сообществах доминирующее место занимала женщина. В течение сотен и даже тысяч лет матриархат разлагался. Его сменила эпоха патриархата – главенствующая роль в хозяйстве, обществе, семье перешла к мужчине.

Неандертальцы постепенно приспосабливались к окружающей среде – охотились на мелких, реже – на крупных хищных животных, ловили грызунов, собирали съедобные растения, занимались рыболовством. Они уже использовали более совершенные каменные орудия – топоры и пики

с каменными наконечниками. На берегах Днестра стоянки неандертальцев, относящиеся ко времени примерно 80 тыс. лет назад, были обнаружены у сел Наславичи, Выхватинцы, Каларашовка, Тарасовка и др.

Примерно 50–15 тыс. лет назад неандертальцы исчезли. Им на смену пришли кроманьонцы – первобытные люди современного физического типа, которые относятся к человеку разумному. Они быстрее и лучше приспособивались к окружающей их действительности, научились изживать дикие инстинкты природы, изготавливать более совершенные орудия для охоты, защиты и труда. Но самым главным было то, что кроманьонцы объединялись в сообщества со сложными социальными отношениями на основе общинно-родового строя.

2. Неолитическая революция

Рассказ преподавателя. Около 20–10 тыс. лет назад ледник окончательно отступил с европейского материка, и на берегах Днестра установился мягкий, теплый, влажный климат. Жизнь человека во многом стала легче и комфортнее. Из пещер, столетиями обогреваемых незатухающими кострами, люди переселились на террасы крутого берега Днестра или в речные долины. Из веток и прутьев, стволов деревьев, костей и шкур животных они сооружали наземные жилища, которые обогревались огнем.

Охотились эти люди на последних и редких представителей мамонтов, а также на бизонов, северных оленей, лошадей, косуль, шерстистых носорогов и других животных, кости которых по сей день находят археологи в местах обитания древнего человека. Такие стоянки обнаружены у с. Рашково Каменского района в долине небольшой речки Багрянки (приток Днестра) и у с. Косэуцы на правом берегу Днестра в районе г. Сороки.

Примерно 10–8 тыс. лет назад на смену палеолиту приходит средний каменный век – мезолит. В это время человек уже приручил собаку, научился пользоваться луком и стрелами, лепить глиняную посуду.

В VI тысячелетии до н.э. началась новая эпоха – новокаменный век – неолит. В характере хозяйства произошел революционный переворот – так называемая неолитическая революция. В течение двух тысяч лет осуществлялся переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Физкультминутка.

3. Трипольская культура

Рассказ преподавателя. В IV–III тысячелетиях до н.э. наступает период энеолита (медный век), или эпоха первобытной металлургии, когда люди научились плавить медь и отливать из нее различные изделия. В земледелии на смену малопродуктивной каменной мотыге приходит рало (плуг), в которое впрягались тягловые животные. Появляется специализация в скотоводстве – овцеводство и коневодство выделяются в отдельные отрасли. Люди, став менее зависимыми от капризов природы, начинают производить гораздо больше того, что могут потребить. Увеличивается численность населения, осваиваются все новые и новые земли.

В этот период на обширных пространствах от Днестра до Карпат распространяются племена трипольской культуры, получившей свое название по селу Триполье на Киевщине, где впервые были обнаружены ее следы. В Приднестровье в середине IV тысячелетия до н.э. проживало несколько групп оседлого трипольского населения, объединенных общностью культуры и быта. Для своих поселений люди выбирали берега Днестра или его притоки с плодородными землями и удобными местами для пастбищ.

Жили трипольские племена в крупных поселках, состоявших из десятков глинобитных домов, располагавшихся по кругу. В каждом из селений большими семейными общинами проживали несколько сотен человек. Они занимались земледелием и скотоводством, а также ремеслами, которые у них были хорошо развиты – ткачеством, прядением, выплавкой меди, гончарным делом, изготовлением различных предметов из кости, дерева, камня, меди.

И хотя эти племена содержали многочисленные стада крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, охота по-прежнему оставалась у них распространенным занятием. На Днестре в районе с. Выхватинцы обнаружен родовой трипольский могильник.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

Мы сегодня говорили об истории как науке, рассмотрели зарождение и развитие родового строя, трипольской культуры, неолитическую революцию.

Что изучает наука «история»? *(Студенты могут опираться на знания, полученные сегодня на занятии, а также поразмышлять.)*

Фронтальный опрос:

– Считаете ли вы необходимым изучать историю и почему? *(Свой ответ необходимо обосновать.)*

– Что такое исторический факт?

– Какие новые термины вы запомнили? *(Необходимо вспомнить термины и их определения.)*

– Расскажите о пути появления речи у человека.

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 64).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания:

1. Пояснение неясных моментов.

2. Обоснование и выставление оценок.

Глава II, § 4–6, с. 45, дать определения в колонке эрудита.

Тема «Приднестровье в составе Русско-Литовского государства»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, изложение, рассказ; беседа, объяснение, проблемный.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, здоровьесберегающие, исследовательские, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

– познакомить обучающихся с деятельностью Гедимины, характером литовского княжества и его отношения с Русью. Продолжить изучение истории борьбы русского народа и других народов нашей страны с внешними врагами в XIII–XIV вв.;

– уметь работать самостоятельно, обобщать, анализировать, делать выводы, работать по карте, высказывать свою точку зрения, аргументировать свой ответ;

– вызвать чувство восхищения своей Родиной, содействовать воспитанию патриотизма и личностных качеств.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Взаимосвязь литературы и культуры народов России и ПМР».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 6–7 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Страницы родной истории»: учебное пособие для средней школы (Тирасполь: РИО ПИНО, 1997); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «История Молдовы». 2 ч.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие студентов;
- проверка готовности к занятию;
- проверка присутствующих.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Сообщение темы «Приднестровье в составе Русско-Литовского государства». Эта тема очень важна и интересна, так как рассказывает нам об истории борьбы русского народа и других народов нашей страны с внешними врагами в XIII–XIV вв.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальный опрос. Сейчас мы вспомним значение следующих понятий:

- Баскак – представитель ордынского хана на Руси.
- Владычество – господство, верховная власть, обладание.
- Выход – регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой орды.
- Резиденция – местопребывание высокопоставленного лица.
- Ярлык – ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах.

Работа по вопросам:

– Каково влияние монголо-татар на Русь? (Русь стала отставать от западных стран в экономическом развитии; русские князья по примеру золотоордынских князей старались усилить свою власть; налаживание культурных связей, взаимообогащение народов Руси и Орды.)

– Какие события произошли в 1242 г.? 1243 г.? 1246 г.? 1257–1259 гг.? 1262 г.?

Вывод. Итак, северо-восточные земли Руси попали в вассальную зависимость от Золотой Орды на 240 лет. Но западные земли Руси избежали нашествия Батыя, но и над этими землями нависла угроза разорения.

Сегодня на занятии мы продолжим изучение темы взаимоотношений Приднестровья уже с западными соседями. Я перечислю несколько слов, означающих имена, фамилии, название реки, города, а вы попытайтесь угадать, о каком государстве идет речь: Таранда, Гедимин, Неман, Сабонис, Ингеборга Дапкунайте, Вильнюс.

IV. Изложение нового материала

Проблемный вопрос:

– В чем состоит историческое значение присоединения русских земель к Литве?

В ходе занятия вам встретятся незнакомые термины, определения даны в рабочем листе.

Вводная беседа:

- Какие враги угрожали русским и прибалтийским землям в XIII в.?
- Какие планы вынашивали? (Обращение язычников и православных в католиков, захват новых территорий.)
- Какие битвы связаны с борьбой русского и прибалтийских народов? (1240 г. – победа над шведскими рыцарями; 1242 г. – победа над немецкими рыцарями.)
- Каковы итоги битв? (Предотвращены попытки навязывания Руси католичества, Тевтонский и ливонские ордена отказались от агрессивных замыслов по отношению к русским землям.)
- Какие новые государства образовались на территории Прибалтики? (Тевтонский и Ливонский ордены.)
- Кто из народов Прибалтики сохранили независимость? (Литовцы, живущие по р. Неман и его притокам, о которых мы сегодня будем говорить.)

1. Формирование Русско-Литовского государства. Битва на Синих водах

Вопросы:

- В чем своеобразие Литовского княжества?
- Отвечало ли оно задачам, стоявшим перед народами Прибалтики, русским, украинским, белорусским народами?
- В каком положении находились русский, украинский, белорусский народы, занимавшие большую территорию Литовского княжества?

Запись в тетради. Генеалогическое древо:



Рассказ преподавателя. Решающее сражение состоялось в 1362 г. на р. Синие Воды (ныне р. Синюха, левый приток р. Южный Буг), где три татарских бека – Кутлубуга, Хаджибей и Дмитрий потерпели поражение. Ольгерд (великий литовский князь) преследовал по степям ордынцев, которые, отступая, сжигали поселения оседлых славян, вновь превращая причерноморские степи в безлюдную пустыню. Татарская орда укрылась в Крыму. Отдельные ее отряды продолжали кочевать в степных районах между Днестром и Дунаем, а также в Северном Причерноморье. Монголо-татарское иго в Приднестровье было свергнуто. Подолье вошло в состав Русско-литовского государства.

2. Гедимин

Рассказ преподавателя. Гедимин посадил на престол в крупнейших центрах своих сыновей – гедиминовичей, а местное население платило дань, которая была много меньше, нежели ордынцам. Кроме того, Гедимин не разорял земли, благодаря чему край экономически развивался. Столицей нового государства стал город Вильно. Вместе с тем из Западной Европы приходило много католиков, представители орденов. Сам Гедимин был язычником, но хранил мирные отношения и с местными православными,

и с католиками. После смерти Гедимины Ольгерд получил в правление восточную часть государства – русские земли, число которых он увеличил. Ольгерд помогал тверскому князю в его борьбе с Москвой за власть во Владимиро-Суздальском княжестве, укреплял одновременно влияние в Новгороде, а в 1368 и 1370 гг. возглавил походы на Москву, окончившиеся неудачей. После смерти Ольгерда к власти пришли его сын Ягайло и племянник Витовт.

Физкультминутка.

3. Включение Приднестровья в состав Литвы

– Что же представляло собой государство, в состав которого было включено Приднестровье после битвы на Синих Водах?

После распада Киевской Руси ее земли еще несколько столетий представлялись в виде крупных регионов: Черная Русь включала верховья р. Неман; Белая Русь – Минскую, Берестейскую, Турово-Пинскую, а впоследствии и все Западно-Русские земли; Червонная Русь – Северо-Восточное Прикарпатье в верховьях Днестра, Прута, Вислы, Западного Буга, Припяти; Малая Русь – районы среднего течения Днепра, Киевские, Черниговские, Новгород-Северские, Путивльские и другие земли; Великая Русь – территорию Северо-Западной, а затем и Восточной Руси с центрами в Москве, Рязани, Великом Новгороде, Ярославле, Костроме, Белоозере и др.

Литовская государственность берет свое начало в середине XIII в., когда первый литовский князь Миндовг захватил города Новгородок, Волковыск, Гродно, другие земли Черной Руси. В конце XIII – первой половине XIV вв. политику присоединения Русских земель к Литовскому княжеству продолжила новая династия, особенно князь Гедимин (1316–1341 гг.).

4. Значение присоединения приднестровских земель к Литве

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Русские земли в составе Русско-Литовского государства

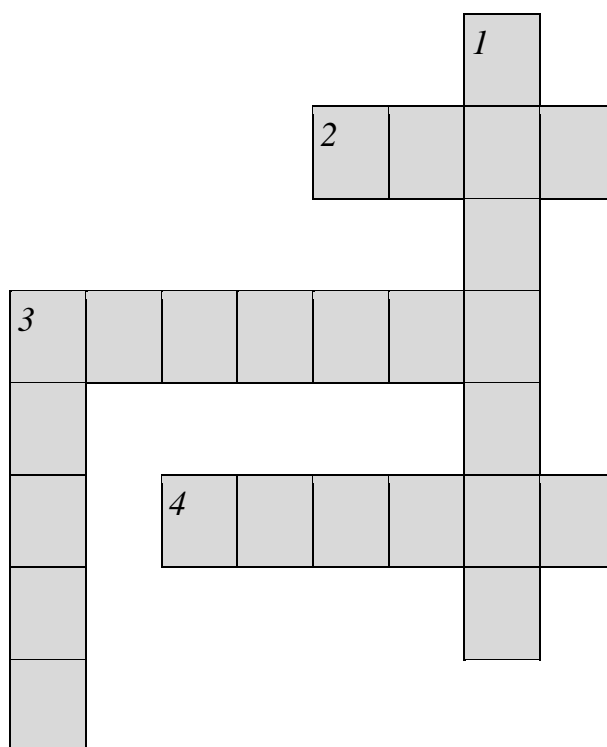
Литовский князь	Русские земли, вошедшие в состав его державы
Миндовг (1230–1264 гг.)	Гродно, Пинск, Берестье
Гедимин (1315–1341 гг.)	Полоцк, Витебск, Туров, Брестское княжество, Минское княжество, Киевское княжество
Ольгерд (1345–1377 гг.)	Брянская, Северская, Черниговская, Подольская русские земли

Рассказ преподавателя. Древнерусская народность преобладала и в территориальном, и в количественном, и в культурном отношении. Поскольку у литовцев не было своей письменности, государственным языком в княжестве стал русский язык. Литовцы оставались язычниками, а потому православная религия, господствовавшая среди русских, проникала и в их среду. Теперь государство носило название «Великое княжество Литовское и Русское», хотя во всех отношениях это было княжество западнорусское, частью которого являлось Приднестровье.

Победа над монголо-татарами в 1362 г. привела к присоединению к этому государству Подольского улуса. В те времена его земли простирались по всему левобережью Днестра от его истока до Черного моря, занимали весь бассейн Южного Буга и нижнюю часть Днепра от Черного моря до р. Рось. После освобождения Подолья от ордынцев Ольгерд изгнал из Киевского княжества ставленника Орды князя Федора и отдал Киев своему сыну Владимиру.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

Заполнить кроссворд.



По горизонтали: 2. Союз Литвы и Польши. 3. Сын Гедимина, литовский господарь, присоединивший к своему княжеству Брянскую, Северскую, Черниговскую русские земли. 4. Племянник Ольгерда, господарь Литвы, присоединивший к своему государству Смоленск.

По вертикали: 1. Литовский князь, передавший русские земли в управление своему сыну. 3. Тевтонский и Ливонский...

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 64).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания:

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Глава IV, § 12, 14, 16, с. 115 – ответить на вопросы и задания.

Тема «Приднестровские земли в составе Речи Посполитой»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, изложение, рассказ; беседа, объяснение, проблемный.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, здоровьесберегающие, исследовательские, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

– познакомить обучающихся с административным устройством, этническим составом населения и населенными пунктами Приднестровья в XVI веке;

– показать характер отношений между Польшей и Турцией, ход польско-турецких войн с участием в них казачества;

– развивать у обучающихся умения самостоятельно анализировать события, составлять схемы, работать с картой; сравнивать события и факты, происходящие в Приднестровье и России;

– воспитывать чувство гордости за свой народ, интерес к знаниям, решительность и целеустремленность.

Формируемые компетенции:

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 11. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 12. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно формулировать запрос на повышение квалификации.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Междисциплинарные связи: русская литература – «Взаимосвязь литературы и культуры народов России и ПМР».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 6–7 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Курс лекций по истории Молдавии». Лекция IV (Тирасполь: РИО ПГКУ, 1993).

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

Видеофильм «История Молдовы». 3 ч.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие студентов;
- проверка готовности к занятию;
- проверка присутствующих.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Сообщение новой темы «Приднестровские земли в составе Речи Посполитой». Эта тема знакомит вас с географическим положением и административным делением Приднестровья, находящегося в составе Литвы и Польши, управлением поветами, этническим составом населения и населенными пунктами Приднестровья, польско-турецким соперничеством и укреплением казачеств, ходом Цецорской войны 1620 г. и Хотинской войны 1621 г.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальный опрос:

– В чем особенности географического положения части Приднестровья, входившего в состав Литвы и Польши?

– Как вы понимаете термины «гетман» и «этнический состав населения»?

– Перечислите феодальные повинности приднестровских крестьян XVI века.

– Что такое поветы?

– Когда была провозглашена церковная уния в Речи Посполитой?

IV. Изложение нового материала

Вводная беседа

Преподаватель напоминает, что Подолье было захвачено Польшей, и предлагает обучающимся выяснить (работая с исторической картой) географическое положение Польского Подолья.

Обучающиеся отмечают, что Польское Подолье находилось между Южным Бугом и средним течением Днестра.

1. Географическое положение и административное деление Приднестровья, находящегося в составе Литвы и Польши

Преподаватель ставит перед обучающимися проблемное задание: определить соседей Польского Подолья – с запада, юго-запада и юга (Галичину, Молдавское княжество (находилось в составе Османской империи) и Крымское ханство).

Студенты приходят к выводу о том, что с юго-запада и юга на территории Приднестровья постоянно вторгались татарские орды и турецкие войска.

Преподаватель подчеркивает, что захваченное Польшей Подолье делилось на две части: Поднестровье и Побужье.

Приднестровье относилось к Каменецкому повету, земли которого были издревле заселены и освоены славянским населением и представляли на Днестре твердыню, равной которой не было во всей Польше.

А Побужье было защищено слабее, поэтому именно эти земли представляли собой легкую добычу для татар и были менее заселены людьми.

2. Управление поветами

Далее преподаватель предлагает рассмотреть административное деление земель Польского Подолья (приднестровские земли севернее реки Ягорлык были отобраны у Литвы Польшей и вошли в Польское Подолье).

Земли Польского Подолья разделились на административные единицы типа уездов – поветы.

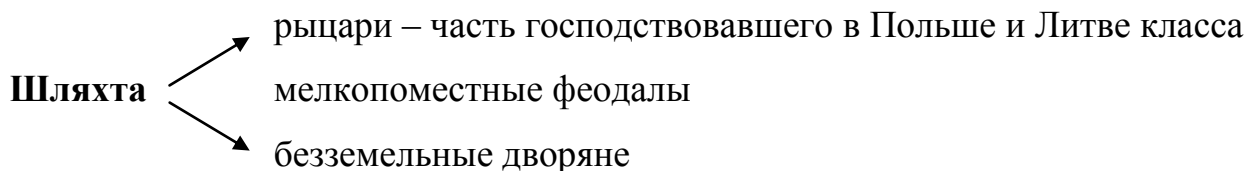
В середине XVI века в Подолье насчитывалось шесть поветов, в конце XVI века – три.

Впоследствии земли Левобережья Днестра и Речи Посполитой вошли в состав Брацлавского воеводства, состоявшего из Брацлавского и Винницкого поветов.

После создания Речи Посполитой земельная собственность здесь была захвачена польскими магнатами, а политическая и административная власть оказалась в руках мелкого и среднего польского дворянства – шляхты.

Работа с учебником

Преподаватель ставит перед обучающимися задачу: определить состав польской шляхты (с. 126). В результате работы (один из обучающихся работает у доски) получается следующая схема:



Обучающиеся отмечают неоднородность состава шляхты.

Но, несмотря на это, именно этой части дворянства принадлежала административная власть.

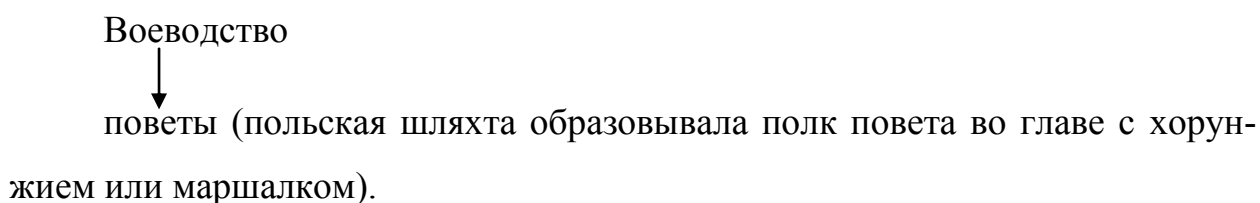
Рассматривая вопрос об управлении поветами, преподаватель предлагает обучающимся дать определение понятия «повет». Ребята предлагают свои варианты, опираясь на вышеизложенные знания.

Преподаватель, обобщая, записывает на доске: «Повет – основная единица военного, судебного, административного и политического деления страны».

Далее преподаватель ставит перед обучающимися задачу: на основе рассказа о реформе польского короля Сигизмунда II Августа сделать вывод о значении данной реформы для населения Приднестровья.

Преподаватель отмечает основные положения реформы:

1) Все государство было разделено на 13 воеводств, в каждое из которых входило несколько поветов:



Полки всех поветов воеводства составляли дивизию во главе с воеводой, объединенную под общим командованием великого гетмана. Таким образом, схематично можно записать на доске:

Воеводство (дивизия – воевода, гетман)



Поветы (полк повета – хорунжий или маршалок).

Вопрос обучающимся:

– Исходя из определения, что такое повет, ответьте, о каком делении страны шла речь. (*Обучающиеся отвечают, что речь шла о военном делении страны.*)

Говоря о политическом делении страны, преподаватель ставит перед обучающимися задачу: используя материал учебника на с. 126–127, объяснить содержание схемы, написанной на доске.



Студенты отмечают, что каждый повет имел собственный орган управления «сеймик», на котором шляхта избирала своих послов на «вольные сеймы».

Послы получали специальные инструкции – «науки» – и должны строго их соблюдать, выражая волю своего повета.

Вопрос обучающимся:

– Чем отличаются по составу сеймики поветов и Земский Собор в России? (*Обучающиеся отмечают, что в отличие от Земских Соборов в России в сеймики поветов допускали только шляхетский народ.*)

Мы рассмотрели первую часть реформы Сигизмунда II, которая затрагивала административное, военное, политическое деление страны.

2) Вторая часть реформы, как было записано в Статусе (Уставе) Сигизмунда II, предусматривала охрану шляхетской чести – Закон «О почтливости». Он гарантировал политические и социальные права шляхты как «народа», ее участие в делах верховной власти.

Обучающиеся, отвечая на вопрос преподавателя о значении реформы Сигизмунда II, отмечают, что данная реформа укрепила власть польской шляхты в Приднестровье и защищала ее интересы. А восточнославянское и молдавское население приднестровских земель было отстранено от всякого участия в управлении местной жизнью и делами всего королевства.

3. Этнический состав населения и населенные пункты Приднестровья

При рассмотрении вопроса об этническом составе населения преподаватель предлагает обучающимся на основе текста учебника на с. 121 составить схему этнического состава населения в селах Каменецкого повета в XVI веке. В результате на доске (один или несколько обучающихся работают у доски) появляется схема:

Каменецкий повет XVI века

Национальные общины	}	– восточные славяне – 80 %
		– поляки – 7 %
		– армяне – 13 %
		– молдаване
		– сербы

Студенты отмечают многонациональный состав населения Каменецкого повета, а преподаватель отмечает, что в г. Каменец выделились три национальные общины: украинская, польская, армянская. Господствующий язык – русский.

Физкультминутка.

4. Польско-турецкое соперничество и укрепление казачества

Рассказ преподавателя в сочетании с беседой с обучающимися, работой с учебником (с. 125–132), проведение словарной работы.

Преподаватель предлагает показать на карте Польшу (Речь Посполитую), Турцию (Османскую империю), Левобережное Приднестровье, Крымское ханство.

1444 г. – первое военное столкновение Польши и Турции в битве под Варной.

1475 г. – поляки фактически передали крымскому хану Южное Левобережье Днестра (от р. Ягорлык до устья Днестра).

XV–XVI вв. – Польша избегает военных конфликтов с турками и крымчаками, оставляет население на берегах Днестра, Южного Буга, Днепра, Дона на разграбление и уничтожение татарам. Польские власти и феодалы этих жителей считали своими «поданными» и подвергали экономическому, социальному, духовному угнетению. Самозащита стала средством выживания. Люди не только вооружались, но и объединялись, выбирали себе командиров.

Словарная работа – работа с учебником (с. 125–132), записи на доске, в тетради.

Атаман – выборное должностное лицо.

Гетман – выборный глава украинских и реестровых казаков.

Реестровые казаки, записанные в официальные списки – «реестры», не платили налоги, имели личную свободу, но обязательно несли службу. В 1572 г. – 300 реестровых казаков, в 1578 г. – 600 человек. Впоследствии – 40 тысяч.

Казачество было грозной силой, и польские власти стремились подчинить их себе.

XVII в. – усиление натиска турок с целью захвата украинских земель. Начались кровопролитные войны.

5. Цецорская война 1620 г. и Хотинская война 1621 г.

Рассказ преподавателя и заполнение таблицы 2 совместно с обучающимися.

В начале XVII века политика Польши в отношении Турции сохраняется прежней: не ссориться, был даже заключен договор о защите границ Турции на Днестре от казацких походов. Объяснялось это тем, что Польша разорвала отношения с Россией.

Реестровые казаки во главе с П. Конашевичем-Сагайдачным спасли поляков от разгрома. За это король обещал предоставить Украине автономию – самоуправление, не притеснять православную веру, увеличить число реестровых казаков, но обещания не выполнил.

В 1620 г. султан Осман II потребовал от польского короля уничтожить всех казаков. На Польшу напали крымчаки во главе с Девлет-Гиреем, буджакские татары во главе с Кантемир-мурзой. Взять Каменецкую крепость они не смогли, но разграбили украинские и приднестровские земли.

Таблица 2

Цецорская и Хотинская войны

Название войны	Ход событий	Результаты
Цецорская война 1620 г.	С 10 сентября происходили военные стычки у села Цецоры недалеко от г. Яссы. 27 сентября польская армия разгромлена турками под Могилевым на Днестре	Польша потерпела поражение. Погибли гетманы Жолкевский и Калиновский. Б. Хмельницкий на 2 года оказался в плену у турок
Хотинская война 1621 г.	Военные силы Турции: 300 тыс. турок и 100 тыс. татар. Военные силы Польши: 87 тыс. поляков и 4 тыс. казаков. 2,5 недели продолжались сражения у Хотина. Россия отказалась воевать против Польши	9 октября 1621 г. – перемирие, затем – мир. Условия: 1. Граница между Польшей и Турцией проходила по Днестру. 2. Хотин передавался Молдавскому княжеству. 3. Султан обязывался не превращать Молдавию в пашашлык

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

Вопросы к группе:

- Как вы понимаете термин «этнический состав населения»?
- Сколько поветов входило в Подолье в середине XVI века и как они назывались?
- Назовите причины кровопролитных войн между Речью Посполитой и Турцией.
- Докажите, что Приднестровье являлось пограничной зоной на стыке враждебных держав.

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 70).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания:

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Глава V, § 17–19, с. 142, ответить на вопросы; индивидуальные задания: подготовить сообщения о личностях Дмитрия Вишневецкого, Ивана Свирговского, Северина Наливайко.

Тема «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: урок ознакомления с новым материалом.

Вид занятия: лекция (вводная).

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, обсуждение, рассказ, опрос.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве.

Цели учебного занятия:

- раскрыть сущность развития экономики и социальных отношений в XIX веке;
- познакомить обучающихся с формированием общественно-политического развития Приднестровья в XIX веке;
- развивать у обучающихся умение работать с историческими документами, составлять тезисы изучаемого материала, сосредоточиться на главном;
- прививать обучающимся любовь к родному краю и интерес к его истории, воспитывать уважение к старшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Русская литература I половины XIX века», «Русская литература II половины XIX века».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 6–7 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «История Молдовы». 3 ч.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация учебной деятельности

Сегодня мы будем изучать тему «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке». Вы узнаете об административно-территориальном устройстве, этнической структуре населения Приднестровья, развитии экономики и социальных отношений в XIX веке. В нашей республике проживали декабристы, которые были связаны с общественностью края.

III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний

Фронтальный опрос:

- Как вы понимаете термин «этнический состав населения»?
- Сколько поветов входило в Подолье в середине XVI века и как они назывались?

– Назовите причины кровопролитных войн между Речью Посполитой и Турцией.

– Докажите, что Приднестровье являлось пограничной зоной на стыке враждебных держав.

IV. Ознакомление с новым материалом

1. Административно-территориальное устройство Приднестровья

Левобережное Приднестровье, разделенное со времен средневековья рекой Ягорлык на две зоны – северную и южную, оставалось в таком же соотношении и в составе России. Южная территория Приднестровья от Ягорлыка и Кодымы до Черного моря, то есть Очаковская земля, была в 1792 г. включена в состав довольно обширной Екатеринославской губернии. Но вскоре с приходом к власти Павла I началось укрупнение административных единиц, и Тираспольский уезд становится частью Новороссийской губернии, которая вобрала в себя Екатеринославскую и Николаевскую губернии с Таврической областью. В 1806 г. при Александре I уезд был включен в состав Херсонской губернии. В середине 30-х гг. XIX века из этого уезда, площадь которого составляла 990 тыс. десятин, была выделена для создаваемого тогда Ананьевского уезда примерно половина земель. В таком административно-территориальном виде Тираспольский уезд сохранялся вплоть до начала Гражданской войны 1918 г.

Северная зона Приднестровья выше р. Ягорлык вначале вошла в состав Изяславской губернии, а после ее раздела в 1795 г. стала частью Подольской губернии, в частности ее Балтского, Ольгопольского и Ямпольского уездов. С 1816 по 1820 гг. эта губерния вместе с Бессарабией подчинялась подольскому военному губернатору, затем с 1820 г. – наместнику Царства Польского, а с 1831 г. была включена вместе с Киевской и Волынской губерниями в Киевское генерал-губернаторство.

Таким образом, несколько десятилетий верхняя часть Приднестровья относилась к Киевскому генерал-губернаторству с центром в Киеве, а нижняя – к Новороссийскому с центром в Одессе.

Этническая структура населения Приднестровья

Положение Приднестровья как украинско-молдавского пограничья и исконно казацкого края сказалось на этническом составе жителей.

Запись в тетради

В середине XIX в. украинцев в Тираспольском уезде насчитывалось 36880 человек, молдаван – 27720, немцев – 8550, русских – 5890, болгар – 4360, евреев – 1400, поляков – 650, греков – 50, а всего – 85500 человек.

В конце XIX – начале XX вв. молдаване составляли здесь 25 %, а славяне (украинцы, русские, белорусы, болгары, поляки) – 55 % населения.

По численности: украинцы – 97100, молдаване – 71400, русские – 46700, немцы – 29000, евреи – 26200, болгары – 10900, поляки – 2100, армяне – 490, белорусы – 400, прочие – 900 человек.

В этой разноязычной, многокультурной и полиэтничной среде на протяжении десятилетий и столетий проходили процессы взаимообогащения различных этносов, проживавших вместе на одной территории в пределах одного государства, на землях Приднестровья в составе России. Так складывалась и формировалась единая приднестровская социокультурная общность людей.

2. Развитие экономики и социальных отношений в XIX веке

В регионе промышленное производство зарождалось практически с нуля и носило в первой половине XIX века домашний, кустарно-ремесленный характер. Тем не менее, сама жизнь требовала промышленных товаров, ввозить которые издалека было невыгодно. Мелкие предприятия, в которых работник являлся собственником орудий производства и которые не были придатком земельной собственности, постепенно появлялись и в Приднестровье. В середине XIX столетия в Тираспольском уезде насчитывалось примерно 1100 ремесленников, в том числе в Тирасполе и Дубоссарах по 268, а в Григориополе – 176 человек. В приднестровских селениях Балтского и Ольгопольского уездов имелось 965 ремесленников. Среди сельского населения

удельный вес ремесленников составлял 2 % от всех жителей сел и был представлен профессиями бондаря, плотника, портного, сапожника, кузнеца.

В городах и местечках со временем открывались и небольшие заводы, в основном обрабатывавшие сельскохозяйственную продукцию и продукты животноводства. В Каменке на винодельческом предприятии князя Л. Витгенштейна были заняты 20 рабочих, а на свечном заводе – 3 рабочих. В Тирасполе, Дубоссарах и Григориополе в середине XIX в. начинают функционировать заводы по обработке кож. В Строенцах, Хрустовой, Загнитково, Ягорлыке и Крутых действовали пять винокуренных заводов, производивших спирт. Все эти заведения были мелкими и не играли большой роли в экономическом развитии Приднестровья, промышленность которого находилась в зачаточном состоянии в дореформенное время.

Особенности землевладения и землепользования

Собственность на землю в Приднестровье после его присоединения к России носила, как и во всей стране, сословный характер. В северной зоне преобладающим было помещичье землевладение, а на юге – казенный фонд земли соседствовал с угодьями в групповой или индивидуальной собственности.

Политика правительства была направлена на закрепление экономических и социальных привилегий крупного землевладения помещичьего дворянства.

Развитие сельского хозяйства

В 20-х гг. XIX века в сельском хозяйстве Приднестровья окончательно утверждается зерновое направление, а в непосредственной близости к Днестру – интенсивное земледелие, виноградарство, садоводство, огородничество, табаководство.

Наибольшее распространение в Приднестровье получила переложная система, при которой земля обрабатывалась от 2 до 4 лет подряд, потом оставлялась в перелог на неопределенное время, чтобы участок покрылся сорными травами, которые, сгнивая, возвращали почве плодородие.

Первое место занимала пшеница – под ее посевы отводилось 75–80 % угодий, затем следовали кукуруза, ячмень, овес и другие культуры. Для крестьян же главным хлебом в их повседневной жизни была кукуруза как в южной, так и в северной части Приднестровья.

Наиболее прибыльными отраслями сельского хозяйства Приднестровья являлись виноградарство, садоводство, огородничество, табаководство.

Физкультминутка.

3. Декабристы и их связи с общественностью края

С историей нашего края связаны имена многих знаменитых революционеров-дворян.

Владимир Федосеевич Раевский (1795–1872), поэт, участник войны 1812 г., вошедший в историю как «первый декабрист». Был арестован, четыре года провел в одиночном заключении в Тираспольской крепости «за подстрекательство к свободомыслию». После неудачного восстания на Сенатской площади Раевский был лишен дворянства, а также всех званий, наград и отправлен в сибирскую ссылку.

Евдоким Емельянович Лачинов, поручик, старший адъютант при генеральном штабе Главной квартиры 2-й армии, дипломат, награжденный персидским орденом Льва и Солнца, литератор, член Южного общества декабристов. По приговору военного суда он был лишен всех прав и разжалован в рядовые, но дослужился впоследствии до офицерского чина и затем уволен в отставку.

Александр Петрович Барятинский (1798–1844), штаб-ротмистр гусарского полка, член Южного общества декабристов, адъютант главнокомандующего 2-й армии графа П.Х. Витгенштейна. Он находился во главе Тульчинской управы Южного тайного общества, вел переговоры в Петербурге о слиянии Южного и Северного обществ, был близким другом казненного декабриста П.И. Пестеля. Был приговорен к смертной казни, замененной затем вечной каторгой.

V. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения

Ответить на вопросы:

- В чем состояли особенности развития промышленности в дореформенный период?
- Расскажите о формах землевладения в Приднестровье.
- Перечислите сельскохозяйственные культуры, возделываемые в крае.
- Какие особенности характеризовали социальную жизнь Приднестровья?
- Кого из приднестровских декабристов вы знаете?

VI. Постановка задания на дом

Глава VII, § 27, 29, с. 236 – ответить на вопросы (7–11).

VII. Подведение итогов занятия. Рефлексия:

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Тема «Приднестровье в первой четверти XX века»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: урок ознакомления с новым материалом.

Вид занятия: практическая самостоятельная работа.

Формы и методы обучения: обсуждение с элементами самостоятельной работы, эвристическая беседа, методы групповой работы.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве.

Цели учебного занятия:

- раскрыть причины и сущность революций 1917 г. и показать их влияние на Приднестровье;
- ознакомить с причинами и последствиями Гражданской войны в Приднестровье;
- развивать у обучающихся умение составлять конспект, работать с историческими документами, анализировать исторические факты; формировать у будущих специалистов организационную и познавательную самостоятельность;
- прививать обучающимся любовь к родному краю и интерес к его истории.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Серебряный век русской поэзии. Символизм».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Курс лекций по истории Молдавии». Лекция VIII (Тирасполь: РИО ПГКУ, 1992); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация учебной деятельности

Сегодня мы будем изучать тему «Приднестровье в первой четверти XX века», узнаем, какие события происходили в нашем крае в 1917–1920 гг., как формировались основные классы в Приднестровье и проходила партийно-политическая борьба, как произошел приход к власти большевиков в 1917 г., а также выясним политическую обстановку в Приднестровье в годы Гражданской войны и интервенции.

III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний

Фронтальный опрос:

- Как происходило формирование классов в Приднестровье?
- В чем заключалась сущность русской революционной идеи коренного переустройства всего уклада жизни общества?

- Возможно ли было осуществить ее и в Приднестровье?
- Охарактеризуйте политическое положение Приднестровья во время мятежа под руководством Корнилова.
- Какие причины определили сложность борьбы за власть в Приднестровье?
- Когда и как была установлена Советская власть в Приднестровье?

IV. Ознакомление с новым материалом

1. Формирование основных классов в Приднестровье

Рассказ преподавателя

Партийно-политическая борьба

Преподаватель кратко вспоминает с обучающимися политические лагеря и чьи интересы выражал каждый лагерь. В ходе беседы на доске и в тетрадях заполняется таблица 3.

Таблица 3

Политические лагеря в Приднестровье

Название лагеря	Чьи интересы представляли
Правый	Земледельцев, помещиков, бюрократии, реакционной части общества – защищали интересы самодержавия
Либеральный	Буржуазии, элиты научной и творческой интеллигенции (ученых, врачей, журналистов), образованной части населения
Левый	Широких слоев населения – фабрично-заводских рабочих, крестьянства, радикальной интеллигенции, мелкой буржуазии

2. Приход к власти большевиков в 1917 г.

Рассказ преподавателя. Активизация контрреволюционных сил в Петрограде в начале 1917 г. оказала влияние на политическую обстановку во всей стране. Через несколько дней после расстрела июльской демонстрации начальник Бендерского гарнизона издал приказ, в котором требовал

силой оружия искоренять малейшие проявления революционного настроения. Органы Временного правительства на местах стали вытеснять Советы из сферы активной политической и экономической деятельности. Однако принятые меры повлекли за собой только дальнейшую радикализацию рабочего, солдатского и крестьянского движения. В это время значительную часть членов исполкомов Советов составляли эсеры и социал-демократы-меньшевики. Они поддерживали Временное правительство в борьбе против революции.

Одновременно росло влияние левых группировок социалистических партий, повышался их авторитет среди населения.

Летом 1917 года РСДРП(б) стала единственной партией, которая сумела сформулировать и выдвинуть лозунги, выражавшие самые сокровенные надежды и чаяния народа.

– О чем были эти чаяния и надежды? (Прекращение войны, передача земли крестьянам, отстранение от власти буржуазии, дискредитировавшей себя в глазах трудящихся.)

Однако в Приднестровье большевиков было мало, поэтому они не создавали самостоятельных организаций, а действовали в рамках объединенных. Представители Бендер и объединенной социал-демократической организации Тирасполя насчитывали 140 членов. Они решительно осуждали действия Временного правительства.

Когда Корнилов предпринял захват власти в Петрограде, исполком Тираспольского Совета установил контроль над ключевыми пунктами города. Активная борьба с контрреволюционным путчем велась и в Бендерах.

3. Приднестровье в годы Гражданской войны и интервенции

Обучающиеся заполняют таблицу 4 (события 1918 года – вместе с преподавателем, а далее – на основании работы по группам).

Группа делится на три подгруппы.

Задания первой группе:

- 1) Прочитать текст «Борьба с французскими интервентами и петлюровцами. Бендерское восстание» на с. 47–51.
- 2) Записать даты и события в таблицу.
- 3) Какой порядок устанавливали оккупационные власти на оккупированной территории?
- 4) Каковы причины восстания, каково его значение?
- 5) Почему Бендерское восстание потерпело поражение?

Таблица 4

**Основные события на территории Приднестровья
в годы Гражданской войны и интервенции**

Дата	Событие
07.02.1918 г.	Румынские войска заняли Бендеры, начало 22-летней румынской оккупации Бессарабии
05–09.03.1918 г.	Советско-румынское соглашение о выводе румынской армии в двухмесячный срок
Середина марта 1918 г.	Оккупация Приднестровья австро-германской армией
Начало декабря 1918 г.	Изгнание Красной Армией австро-германской армии из Приднестровья
07–08.12.1918 г., 30.01.1919 г.	Попытка партизан освободить Тирасполь
08.02.1919 г.	Захват Тирасполя петлюровцами, французскими интервентами
Апрель 1919 г.	Освобождение Приднестровья от интервентов и белогвардейцев
27.05.1919 г.	Бендерское восстание
Август 1919 г.	Оккупация Приднестровья деникинцами и петлюровцами
12.02.1920 г.	Освобождение Приднестровья от белогвардейцев

Задания второй группе:

- 1) Прочитать текст «Восстановление Советской власти в Приднестровье в 1919 году» на с. 51–52.
- 2) Записать даты и события в таблицу.
- 3) Какие изменения происходили на территории, освобожденной Красной Армией?
- 4) Охарактеризовать политику «военного коммунизма».

Задания третьей группе:

- 1) Прочитать текст «Деникинский режим и восстановление Советской власти в Приднестровье в 1920 г.» на с. 52–54.
- 2) Записать даты и события в таблицу.
- 3) Какой режим устанавливался с приходом деникинцев?
- 4) Когда окончательно была восстановлена Советская власть в Приднестровье?

По окончании работы каждая подгруппа отвечает на поставленные вопросы, и таблица заполняется до конца.

V. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения

- Что изменилось в политической системе в Приднестровье?
- Почему население России и нашего края было недовольно Временным правительством?
- Каким было отношение народа к Первой мировой войне? С какими лозунгами выступал народ?
- Дайте определение понятиям «гражданская война», «интервенция», «военный коммунизм», «продразверстка».
- В чем суть «Бессарабского вопроса»?

VI. Постановка задания на дом

Глава II, § 4–5, с. 46–47 – выполнить задания.

VII. Подведение итогов занятия. Рефлексия

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Советская власть сумела выстоять и победить. Во время Гражданской войны наш край неоднократно подвергался нападению интервентов и белогвардейцев, 14 раз менялась власть. Это очень плохо сказалось на благополучии людей. Для приднестровского региона последствия были очень тяжелыми.

Тема «Образование МАССР. Приднестровье в 1920–1930-е гг.»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – изложение, рассказ; беседа, объяснение.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, здоровьесберегающие, исследовательские, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

- объяснить причины и определить значение образования МАССР;
- познакомить обучающихся с процессом образования МАССР;
- развивать у обучающихся умение самостоятельно работать в группах, с источниками, картой, анализировать, обобщать и применять полученные знания на практике;
- воспитывать чувства патриотизма и интернационализма, коллективизм и стремление к взаимопомощи.

Формы и методы обучения: самостоятельная работа в группах, беседа, работа с исторической картой.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русская литература – «М. Горький. Жизнь и творчество».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Страницы родной истории»: учебное пособие для средней школы (Тирасполь: РИО ПИНО, 1997); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Сообщение новой темы «Образование МАССР». Вы узнаете, как проходила подготовка к образованию новой республики и какова была политическая жизнь в МАССР.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальный опрос:

- Что явилось причиной безработицы в Приднестровье в начале 20-х годов?
- Каким было экономическое и политическое положение в нашем регионе в 1921 году?
- Какие основные отрасли промышленности получили наиболее широкое развитие в Приднестровском регионе в 20-е годы?
- Как вы думаете, почему В.И. Ленин назвал план ГОЭЛРО «второй программой партии»?
- Как этот план выполнялся в Приднестровье?

IV. Изложение нового материала

Преподаватель. Национальный вопрос был одним из важнейших в Молдавии в XX веке. И сегодня нам надо выяснить, как был решен национальный вопрос в нашем регионе.

Вопрос группе:

- Каким было положение народов Молдавии в начале XX века?

1. Подготовка к образованию новой республики

Преподаватель. Идея создания Молдавской Республики на пограничных землях Украины принадлежала группе политэмигрантов – румын и бесарабцев, проживавших в Москве. Однако этот вопрос долгое время оставался открытым. Проблема образования республики стала обсуждаться в кругах

высшего партийного руководства благодаря военачальникам М. Фрунзе и Г. Котовскому. Они считали, что существуют объективные предпосылки для образования республики.

В феврале 1924 года Григорий Котовский, Павел Ткаченко и другие коммунисты подписали документ под названием «Докладная записка о необходимости создания Молдавской Советской Социалистической Республики», в которой поведали о желании молдавского народа создать свою республику, и направили ее в ЦК РКП(б) и ЦК КП(б) Украины. Правительство СССР одобрило эту инициативу, но руководство Украины негативно встретило ее, поскольку не желало дробить Украину.

29 июля 1924 года Политбюро ЦК РКП(б) рассмотрело вопрос о создании Молдавской Республики на условиях автономии в составе УССР.

Группа делится на две подгруппы.

Задание первой подгруппе:

Прочитать текст «Подготовка к образованию новой республики» и ответить на вопрос, каковы были предпосылки для образования МАССР. (*Самостоятельная работа с текстом учебника.*)

Предполагаемый ответ. Восстановление народного хозяйства после интервенции и Гражданской войны. Исторические корни. Проведение единой внешней политики, необходимой для борьбы против экономической блокады и дипломатической изоляции, а также для защиты от нападения извне. Мировая революция. Противостояние капиталистическому миру.

Задание второй подгруппе:

Прочитать текст «Подготовка к образованию новой республики» и ответить на вопрос, какова причина образования МАССР. Зачитать отрывок из Докладной записки на с. 188 учебника, подтверждающий вашу мысль. (*Самостоятельная работа с текстом учебника.*)

2. Создание МАССР

В городах и селах Приднестровья проходили собрания, митинги, манифестации. Население настойчиво требовало организации Молдавской Республики. Газета «Известия» писала об этих собраниях: «Движение молдавского населения в пользу образования Молдавской Республики разрастается, охватив буквально все Приднестровье. В молдавских селах Глиное, Токмазея, Слободзея и Григориополь состоялись большие сходы крестьян, вылившиеся в манифестацию. Собравшиеся настойчиво требовали организации Автономной Молдавской Республики». Об этом же писала и молдавская газета «Плугарул Рош» («Красный пахарь»), первый номер которой вышел 1 мая 1924 года.

И вот 12 октября 1924 года в Харькове на третьей сессии Всеукраинского Исполнительного Комитета восьмого созыва был принят закон об образовании Молдавской Автономной Советской Социалистической Республики в составе Украины, куда вошли 11 районов левобережья Днестра, в которых проживало более полумиллиона человек. Столицей Молдавии стал город Балта, а с 1929 года – Тирасполь (*см. с. 35 Атласа ПМР*).

Через несколько месяцев после образования МАССР в апреле 1925 года в столицу МАССР Балту съехались делегаты из городов и сел республики, которых трудящиеся прислали на Первый Все молдавский съезд Советов. Делегаты приняли основной закон – Конституцию республики. В ней было провозглашено, что земля, фабрики, заводы, железные дороги, все богатство молдавской земли и власть принадлежат трудящимся. Съезд утвердил герб и флаг республики, принял манифест «К народам Молдавии». В нем говорилось: «Народы Молдавии! Докажем, как можно зажить свободно, не поработавшая и не угнетая другие народности... Докажем всему миру нашей работой, что в союзе трудящихся всех национальностей – залог победы и развития нового общества».

Запись в тетради: 12 октября 1924 года – образование МАССР.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

а) Работа с документом

Преподаватель:

– Как вы понимаете слова из манифеста «К народам Молдавии» о том, что «можно зажить свободно, не поработая и не угнетая другие народности»?

б) Работа с атласами

Преподаватель:

– Покажите территорию, которая 12 октября 1924 года вошла в состав МАССР.

– Почему территория правобережья не вошла в состав СССР?

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 69–70).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания

1. Пояснение неясных моментов.

2. Обоснование и выставление оценок.

Преподаватель:

– Что нового узнал каждый из вас на учебном занятии?

Глава III, § 7, 8, с. 70 – выполнить задания.

Тема «Создание МССР»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: урок проверки и коррекции знаний и умений.

Вид занятия: самостоятельная работа.

Формы и методы обучения: проблемный, практический, групповые, обсуждение с элементами самостоятельной работы.

Образовательные технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Цели учебного занятия:

- закрепить у обучающихся знания, освоить необходимые умения;
- дать оценку событиям, происходившим летом 1940 г.;
- развивать умения анализировать, систематизировать и принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- воспитывать у обучающихся потребность в знании дисциплины, интерес к избранной профессии.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Чувство Родины в лирике С.А. Есенина».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «Страницы родной истории»: учебное пособие для средней школы (Тирасполь: РИО ПИНО, 1997); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Обоснование знания темы и цели занятия

События, которые происходили летом 1940 г., связаны с секретными протоколами к пакту Риббентропа-Молотова о разделе сфер влияния СССР и Германии. На занятии мы узнаем, какие события они за собой повлекли.

По данной теме необходимо закрепить ваши знания, освоить необходимые умения и способы деятельности, сформировать практический опыт через включение в различные действия.

III. Постановка вопросов и проблем, выдача заданий

Проблемное задание:

Преподаватель:

– Правомочны ли действия сталинского руководства по ликвидации МАССР и присоединению Приднестровья к Бессарабии в 1940 г.?

– Какими оказались последствия образования МССР для Приднестровья? Для Бессарабии?

Преподаватель раздает цветные указатели и просит занять место согласно полученному обозначению (на столах лежат цветные таблички с названием групп). Далее преподаватель знакомит обучающихся с заданиями, с инструкцией по организации работы в группе. Обращает внимание обучающихся на то, как будут проходить итоги работы, определяет регламент.

Организация работы в группе:

- Знакомство с заданием для группы.
- Выбор организатора обсуждения.

Задачи организатора – координировать работу всех членов группы, объективно оценивать работу каждого и сообщать учителю о готовности группы.

- Распределение заданий и работа исследователей.
- Определение выступающего. Его задача – сообщить результат работы всей группы.
- Обсуждение выполненного задания и подготовка выступления продолжительностью 5 минут.

Преподаватель следит за работой в группах, помогает обучающимся при затруднениях, напоминает о регламенте.

Работа по малым группам

а) Бланк-задание «дипломатам»:

– Докажите, что политика СССР в отношении Бессарабии в период румынской оккупации, то есть с 1918 по 1940 гг., была неизменной и последовательной.

– Какие изменения произошли во внешней политике Румынии в феврале 1938 г.?

– Почему решение «Бессарабского вопроса» к лету 1940 г. стало насущной необходимостью?

б) Бланк-задание «историкам»:

– Какая ситуация сложилась к лету 1940 г. в Европе и на юго-западных границах СССР?

– Как советское правительство использовало данную ситуацию?

– Используя текст учебника на с. 70–72, докажите, что Советское правительство было решительно настроено решить «Бессарабский вопрос».

– Как вы считаете, почему население Бессарабии с радостью восприняло известие о возвращении этой территории Советскому Союзу?

в) Бланк-задание «хронистам»:

– Вычлените главные даты, касающиеся:

1) дипломатической борьбы вокруг «Бессарабского вопроса»;

2) преобразования МАССР в МССР.

– Соотнесите даты с событиями.

– Составьте хронологическую таблицу.

Таблица 5

Преобразование МАССР в МССР

Дата	Событие
28.10.1920 г.	Парижский протокол
1921 г.	Варшавская советско-румынская конференция
1924 г.	Венская советско-румынская конференция
Июнь 1934 г.	Установление советско-румынских дипломатических отношений
26.06.1940 г.	Нота Советского Союза Румынии
28.06.1940 г.	Освобождение Бессарабии и ее вхождение в СССР
02.08.1940 г.	Образование МССР, ликвидация МАССР

г) Бланк-задание «военным»:

– Когда советские воинские подразделения перешли Днестр и вступили на территорию Бессарабии?

– С какими трудностями встретились красноармейцы?

– Как вы считаете, почему население Бессарабии с радостью восприняло известие о возвращении этой территории Советскому Союзу?

– Когда закончилось освобождение Бессарабии? Как жители отметили это событие?

д) Бланк-задание «аналитикам»:

– Чем было вызвано образование новой союзной республики?

– Когда была образована МССР?

– Какие территории вошли в МССР?

– Как вы думаете, почему в начале 40-х годов экономический потенциал Приднестровья в значительной мере превышал потенциал Бессарабии?

е) Бланк-задание «картографам» (показать на карте):

– территорию Бессарабии, вошедшую в состав СССР в 1940 г.;

– территории, вошедшие в МССР;

– территории Бессарабии и Буковины, вошедшие в УССР;

– столицу МССР г. Кишинев.

ж) Бланк-задание «практикам»:

– Найдите новые слова, понятия, термины, фамилии. Определите их значение.

– Составьте кроссворд по теме занятия.

Далее обучающиеся отвечают у доски, преподаватель корректирует ответы, следит за регламентом, оценивает работу групп.

Преподаватель. Существует мнение в определенных кругах Кишинева (Молдовы), что Бессарабия в 1940 г. была аннексирована Советским Союзом, что она очень пострадала от советской оккупации. Так ли это? Каковы последствия для Приднестровья? Для Бессарабии?

Другая точка зрения: за счет хозяйственного потенциала Приднестровья в максимально короткие сроки экономика Бессарабии была доведена до советских стандартов.

Далее группа делится на приверженцев этих двух точек зрения и пытается защитить свою точку зрения. Таким образом, решается проблемное задание: правомочны ли действия сталинского руководства по ликвидации МАССР и присоединению Приднестровья к Бессарабии, каковы последствия этого решения для нас, живущих в Приднестровье, сегодня.

IV. Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов работы

Обеспечение положительной реакции обучающихся на творчество одноклассников.

Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.

V. Подведение итогов. Исправление ошибок. Рефлексия

- Когда был решен «Бессарабский вопрос»?
- Чем было вызвано образование МССР?
- Какими оказались последствия образования МССР для Приднестровья?

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Сегодня мы узнали о том, каких усилий стоило Советскому правительству решить «Бессарабский вопрос» и как он разрешился; какими оказались последствия решения «Бессарабского вопроса» и образования МССР для Приднестровья.

VI. Постановка задания на дом

Глава VI, § 4, ответить на вопросы и задания, с. 216.

Тема «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы: беседа, лекция, индивидуальная работа, работа с картой, атласами, с учебником, сообщения обучающихся.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные.

Цели учебного занятия:

– изучить и проанализировать с обучающимися материал о Великой Отечественной войне в нашем крае;

– дать представление о трудностях войны, о мобилизации сил всего народа для борьбы с врагом, о мужестве советских защитников, о стойкости советских людей, о героизме и подвигах солдат и офицеров;

– воспитывать чувство патриотизма, преданности и любви к Родине, гордости за свой народ, сумевший в тяжелый период испытаний не склониться и оказать героическое сопротивление врагу.

Методы и приемы: информационный – изложение, рассказ; беседа, объяснение.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Паламарь А.А. «Приднестровье в Великой Отечественной войне» (Тирасполь, 2010); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «Август 1944 г.».

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Сообщение новой темы «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны». Мы рассмотрим следующие вопросы: начало войны, мобилизация сил и средств на борьбу с врагом, эвакуация кадров и материальных ценностей, вынужденный отход советских войск с территории Молдавии.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальная беседа-опрос:

- Когда началась Вторая мировая война?
- Когда началась Великая Отечественная война?
- Как Советское государство вело борьбу за разрешение «Бессарабского вопроса»?
- Когда и как разрешился советско-румынский конфликт из-за Бессарабии?
- Чем было вызвано образование МССР?

IV. Изложение нового материала

1. Начало войны

22 июня 1941 г. СССР подвергся вероломному нападению немецко-румынских войск, и Молдавия одной из первых республик приняла этот удар, так как расположена на западных рубежах Советского Союза. Авиация врага бомбила Кишинев, Бельцы, Кагул, ж/д станции, переправы через Днестр. На советско-румынской границе враг сосредоточил три армии: 11-ю немецкую, 3-ю и 4-ю румынские общей численностью свыше 600 тыс. человек. Им противостояли соединения 9-й Советской армии, 95-я Молдавская стрелковая дивизия, уступая по численности более чем в десять раз. Фашисты рассчитывали оккупировать территорию между Прутом и Днестром всего за 6 дней.

Запись в тетради:

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 г. – немецко-румынские войска вторглись на территорию СССР, в том числе и в Молдавию.

6 июля 1941 г. – оставлен г. Кишинев.

7 августа 1941 г. – оставлен г. Тирасполь.

13 августа 1941 г. – фашисты захватили с. Незавертайловку Слободзейского района, Приднестровье полностью оккупировано врагом.

Командование пограничных войск и Одесского военного округа в кратчайший срок сумели организовать оборону. Бойцы и командиры мужественно отстаивали рубежи своей Родины.

Рассмотреть карту Атласа ПМР на с. 39.

Многие защитники были удостоены самых высоких наград Родины: А.К. Константинов, А.В. Рыжиков, К.Ф. Ветчинкин, И.Д. Бузыцков, В.Ф. Михальков, А.Г. Карманов, С.И. Хархалуп.

Запись имен героев в тетради.

2. Мобилизация сил и средств на борьбу с врагом

Преподаватель. Благодаря стойкости и мужеству советских войск в республике проходили мобилизационные мероприятия, формировались отряды добровольцев, было создано 63 истребительных батальона численностью 10 тыс. человек. Они участвовали в боях, ликвидировали десант противника, уничтожали диверсионные группы. Жители республики строили оборонительные сооружения, вывозили в тыл раненых и оборудование. В короткий срок Молдавия, как и вся страна, превратилась в единый боевой лагерь.

(Даты на с. 78–80 выписать в тетрадь.)

4 июля 1941 г. – начало массовой эвакуации в республике.

Преподаватель:

– Какие выводы можно сделать, изучив второй вопрос? *(Ответы обучающихся о мужественном сопротивлении врагу советских людей.)*

3. Эвакуация кадров и материальных ценностей

Преподаватель. Одной из важных задач начального периода войны была эвакуация рабочих и специалистов, вывоз крупных промышленных объектов республики. В восточные районы СССР выехали 25 % рабочих, 60 % железнодорожников, 80 % врачей, всего около 300 тыс. человек. Население Молдавии сократилось на 500 тыс. человек. На восток было отправлено свыше 4 тыс. вагонов ценного оборудования крупных заводов Тирасполя,

Рыбницы, Кишинева, сельскохозяйственных машин, продовольствия, 180 тыс. голов скота. Чтобы врагу ничего не досталось, выводили из строя железные дороги, электростанции; телефонная сеть и радиостанции в Кишиневе и Тирасполе были уничтожены.

4. Вынужденный отход советских войск с территории Молдавии

Преподаватель. В начале июля 1941 г. немецко-румынские оккупанты развернули наступление между Прутом и Днестром. Однако части 95-й Молдавской стрелковой дивизии нанесли серьезный удар по наступающему противнику. Солдаты и офицеры Красной Армии самоотверженно сражались с превосходящими силами врага, проявляя отвагу, мужество и героизм.

– Какой вывод можно сделать? (*Ответы обучающихся: массовый героизм и стойкость советских солдат и офицеров.*)

Во второй половине июля 1941 г. гитлеровцы вновь перешли в наступление и прорвали нашу оборону на западе Украины. Из-за угрозы окружения советское командование вывело 9-ю армию за Днестр. 16 июля 1941 г. был оставлен Кишинев, а 7 августа оккупанты вошли в Тирасполь и Дубоссары. 13 августа был оставлен последний населенный пункт республики – с. Незавертайловка. В боях за Молдавию только румынские войска потеряли убитыми 31,6 тыс. солдат и офицеров.

Запись в тетради:

- 16 июля 1941 г. – оставлен Кишинев;
- 7 августа 1941 г. – оставлены Тирасполь и Дубоссары;
- 13 августа оставлен последний населенный пункт МССР – с. Незавертайловка Слободзейского района.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

а) Вопросы обучающимся:

– Почему Молдавия оказалась в числе первых республик, которые подверглись нападению немецко-фашистских войск?

– Какая задача стояла перед советскими войсками в начальный период войны?

– Какие меры предпринимались в республике для отражения немецко-румынской агрессии?

– Приведите примеры мужества и героизма защитников Отечества.

– Назовите причины вывода советских войск с территории Молдавии.

б) Обучающиеся, подготовившие сообщения о начале войны из воспоминаний родных и близких, рассказывают о них одногруппникам.

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания

В результате огромных людских усилий были освобождены территории Молдавии, Приднестровья, был открыт путь для освобождения народов Европы от немецко-фашистских захватчиков.

1. Пояснение неясных моментов.

2. Обоснование и выставление оценок.

Глава IV, § 10–12, с. 89 заполнить таблицу «Массовое сопротивление оккупационному режиму»; подготовить сообщения о начале Великой Отечественной войны, основанные на воспоминаниях родных.

Тема «Приднестровье в составе МССР (1944–1990 гг.)»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, изложение, рассказ; беседа, объяснение, проблемный.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, исследовательское, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

– выяснить особенности восстановления экономики Молдавии в первые послевоенные годы;

– работать над развитием умений анализировать, систематизировать и обобщать учебный материал;

– ввести обучающихся в пространство сопереживания, сочувствия, причастности к происходящему в нашей стране, формировать их гражданскую позицию.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 2. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 3. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно формулировать запрос на повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Литература периода оттепели».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «История XX века: образование СССР».

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Преподаватель. Озвучивание темы «Приднестровье в составе МССР (1944–1990 гг.)». Мы сегодня выясним особенности восстановления экономики Молдавии, возрождение промышленного производства и восстановление сельского хозяйства в первые послевоенные годы, достижения в сельском хозяйстве, народное образование и наука, итоги экономического развития Приднестровья в 50–90-е годы.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальный опрос:

- Каково было стратегическое значение территории Молдавии для фашистского блока?
- Расскажите о помощи местного населения Красной Армии в период подготовки к наступлению 2-го и 3-го Украинских фронтов.
- Какие потери понесли немецко-фашистские захватчики в результате Яско-Кишиневской операции?
- Что вы знаете об участии уроженцев Приднестровья на фронтах Великой Отечественной войны?
- Покажите на карте основные направления наступления советских войск после освобождения Приднестровья от фашистов.
- Расскажите о памятных местах нашего города (села), связанных с событиями Великой Отечественной войны.
- Какую помощь Советское правительство оказало Молдавской ССР в ликвидации последствий войны?

IV. Изложение нового материала

Вводная беседа

- Сегодня вы узнаете, как происходило восстановление экономики Молдавии в первые послевоенные годы, ознакомьтесь с достижениями МССР в экономической и духовной сферах в 50–90-е годы.
- Вспомните, когда в истории страны уже был восстановительный период в экономике.
- В каких условиях он проходил?
- Какие процессы происходили в народном хозяйстве в 30-е годы?
- Дайте определение термину «индустриализация».
- Какие вы знаете сферы жизни общества?
- Перечислите экономические системы.
- Охарактеризуйте командно-административную систему.

Перед обществом в экономике стояли три задачи:

- а) перестройка промышленности на мирный лад;
- б) возрождение разрушенного хозяйства в годы войны;
- в) дальнейшее хозяйственное развитие страны.

Экономике Молдавии за годы оккупации немецко-румынские захватчики принесли огромный ущерб. Значительные потери понесли промышленность, транспорт, связь. Многие фабрики и заводы были полностью разрушены, а их оборудование вывезено в Румынию и Германию. К моменту освобождения республики на предприятиях осталось лишь около 20 % рабочих по сравнению с их довоенной численностью.

Работа по группам

Задание первой группе: «Возрождение промышленного производства и восстановление сельского хозяйства в первые послевоенные годы».

Вопросы:

- Какие задачи в первую очередь стояли перед обществом в области промышленности?
- Охарактеризуйте послевоенную экономику МССР.
- Назовите основные направления возрождения промышленности в послевоенные годы.
- Почему возрождению транспорта отводится особая роль?
- Расскажите, как происходило возрождение транспорта.
- Каковы итоги восстановления промышленного производства?
- Какие мероприятия по возрождению сельского хозяйства были проведены в Приднестровье и в правобережных районах Молдавии?
- Что осложнило работу по налаживанию мирной жизни, по восстановлению сельского хозяйства?
- Докажите, что советское правительство приняло ряд мер для оказания помощи голодающим. Используйте текст параграфа на с. 102–103.
- Когда были ликвидированы наиболее тяжелые последствия засухи?

Задание второй группе: «Достижения в сельском хозяйстве в 50–90-е гг.».

Вопросы:

- Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства в 50-е годы в МССР.
- Что мешало быстро наладить артельное производство?
- Какие меры были приняты в 1953–1958 гг.?
- Каких успехов добились в сельском хозяйстве в 1953–1958 гг.?
- Составьте таблицу «Достижения в сельском хозяйстве в 50-е годы».

Таблица 6

Достижения в сельском хозяйстве в 50-е годы

Наименование	Год	Увеличение
Валовой сбор зерновых культур	1954–1958 гг.	На 50 %
Подсолнечник, сахарная свекла, овощи	1954–1958 гг.	В 2–2,4 раза
Виноград	1954–1958 гг.	В 1,5 раза
Крупный рогатый скот	1954–1958 гг.	На 300 тыс. голов
Валовой сбор сельскохозяйственной продукции	1960 г.	На 72 %
Доходы колхозов	1960 г.	В 5,4 раза

– В чем заключался смысл аграрной политики, проводившейся в МССР в 60–90-е годы?

– Что стало центральным звеном нового аграрного курса?

– Объясните, что такое специализация и концентрация на базе межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

– Какими методами осуществлялось межхозяйственное кооперирование?

– С какими проблемами столкнулись работники сельского хозяйства, связанные с процессами концентрации и интеграции?

– Докажите, что в 50–90-е годы в МССР осуществлялась индустриализация.

- Дайте определение понятию «индустриализация».
- Какие отрасли промышленности развивались в МССР и что обусловило их развитие?

Таблица 7

Отрасли промышленности в МССР

Новая отрасль	Предприятие
Электротехническая	«Молдавизолит», «Молдавкабель», «Электромаш»
Приборостроительная	Завод трансформаторов, «Виброприбор», «Микроприбор»
Станкостроительная	Завод литейных машин им. Кирова
Энергетика	Дубоссарская ГЭС, Молдавская ГРЭС
Металлургия	Рыбницкий ММЗ
Легкая промышленность	30 новых предприятий

Физкультминутка.

Задание третьей группе: «Итоги экономического развития в Приднестровье 50–90-е годы».

Докажите, что в Приднестровье осуществилась индустриализация в виде следующих кратких тезисных сообщений:

1. Выпуск продукции.
2. Доля продукции республики от всего произведенного в СССР.
3. Экономические связи МССР.
4. Структура экспорта.

Выпуск продукции:

- 2 млрд условных банок консервов;
- 100 млн декалитров виноматериалов;
- 400 тыс. тонн сахара, 100 тыс. тонн ферментированного табака;
- свыше 100 тонн эфирномасличного сырья;
- 130 тыс. тонн растительного масла;
- 450 тыс. тонн мяса;
- около 2 млн тонн молока.

Доля продукции республики от всего произведенного в СССР:

- 35 % ферментированного табака;
- 25 % виноматериалов;
- 14 % плодоовощных консервов;
- 3,2 % сахара.

Экономические связи МССР:

- взаимные поставки с 72 экономическими районами СССР;
- ввозилась продукция 93 отраслей народного хозяйства;
- вывозилась продукция 72 отраслей;
- 320 наименований товаров вывозили в более чем 60 стран мира.

Структура экспорта:

- электроэнергия 33 %;
- промышленные товары 31 %;
- пищевая продукция 14 %;
- машины, оборудование 8 %.

Задание четвертой группе: «Народное образование и наука».

Таблица 8

Народное образование

Год	Показатели
1949 г.	178 школ
Конец 50-х гг.	485 школ; 0,5 млн учащихся
1948 г.	В правобережье – всеобщее начальное образование
1949 г.	В Приднестровье – семилетний всеобуч
1949 г.	В Тирасполе, Бендерах и Рыбнице – десятилетний всеобуч
Конец 50-х гг.	900 тыс. взрослых прошли ликбез
Конец 90-х гг.	1680 школ, 750 тыс. учащихся; 53 тыс. учителей; 64 Дворца пионеров; 46 станций юных техников; 23 станции юных натуралистов; 34 экскурсионно-туристических станций; 772 летних пионерских лагеря, 200 тыс. детей

- Почему в послевоенные годы одной из важнейших задач в республике являлось становление системы народного образования?
- Докажите, что эта задача была решена.

Таблица 9

Наука

Год	Показатели
1949 г.	Молдавский филиал АН СССР
1961 г.	АН СССР
Начало 60-х гг.	2 тыс. ученых, из них 48 докторов, 564 кандидата
Начало 90-х гг.	10 тыс. ученых, из них 330 докторов; 4,5 тыс. кандидатов

Задание пятой группе: «Культурно-просветительские учреждения. Литература и искусство».

- Используйте текст параграфа на с. 105–107, подтвердите, что в духовной сфере уделялось огромное внимание марксистско-ленинской идеологии и воспитанию подрастающего поколения, будущих строителей коммунизма.
- Составьте таблицу достижений в духовной сфере.

Таблица 10

Духовная сфера

Год	Достижение
1949 г.	500 клубов, 2 тыс. кружков
Конец 80-х г.	8 тыс. клубов, 79 музеев, 21 тыс. библиотек
Конец 80-х г.	Свыше 400 книжных магазинов, ежегодный выпуск – 2 тыс. наименований, общий тираж 14–15 млн экземпляров
1975 г.	Тираспольский драматический театр
Конец 90-х г.	10 профессиональных театров, 30 любительских театров

Обучающиеся готовят свои сообщения по группам, отвечая на вопросы по карточкам, на доске выполняют схемы, переносят их в тетради.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

- Когда началось возрождение экономики?
 - Назовите основные направления возрождения промышленного производства в послевоенные годы.
 - Что затруднило восстановление?
 - Назовите особенности восстановительного периода.
 - Каковы итоги восстановления экономики?
 - Дайте определения понятиям «отрасль производства», «коллективизация», «раскулачивание», «депортация», «МТС».
 - Какие процессы происходили в сельском хозяйстве в МССР?
 - Обозначьте особенности индустриализации в Приднестровье.
 - Каковы итоги развития образования, науки, искусства и литературы?
- Самостоятельная работа* (см. прил. на с. 78–79).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Сегодня мы узнали о том, как развивалось Приднестровье в составе МССР в 1944–1990 гг.

Глава V, § 13, 14, с. 107 – вопросы и задания к нему.

Тема «Образование ПМР»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: урок ознакомления с новым материалом.

Вид занятия: практическая самостоятельная работа.

Формы и методы обучения: информационный – изложение, рассказ; беседа, объяснение, обсуждение с элементами самостоятельной работы.

Образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемное обучение, исследовательские, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

– ознакомить обучающихся с политической ситуацией в Молдавии в конце 80-х гг. XX века, борьбой против политики румынизации и национальной дискриминации;

– развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, картой, делать выводы, выражать свою точку зрения, давать оценочные суждения, формировать активную гражданскую позицию;

– воспитывать у обучающихся патриотизм, потребность давать самостоятельную оценку фактам.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Литература Приднестровья».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильм «Приднестровье – страна, которой нет».

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Сообщение темы, цели и задач занятия и мотивация учебной деятельности

Преподаватель. Сегодня мы будем изучать тему «Образование ПМР». Рассмотрим следующие вопросы: политическую ситуацию в Молдавии в конце 80-х гг. XX века, борьбу против политики румынизации и национальной дискриминации, причины образования ПМР.

III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний

Фронтальный опрос:

- Какова символика ПМР и где ее устанавливают?
- Когда был принят Закон «О языках» и его содержание?
- Перечислите трудовые и социальные права граждан ПМР.

V. Ознакомление с новым материалом

Вводная беседа

Преподаватель. Вот уже более 20 лет мы с вами живем в государстве под названием Приднестровская Молдавская Республика. За это время произошло много различных событий, выросли дети, рожденные в лихие 90-е. Сегодня мы с вами выясним, какая же ситуация сложилась в нашем регионе в конце 80-х годов прошлого столетия, попытаемся понять, почему народ, долгие годы живший в мире и согласии, оказался по разные стороны баррикад.

Постановка проблемного вопроса: образование ПМР – это случайность или закономерность?

1. Политическая ситуация в Молдавии в конце 80-х гг. XX века

Рассказ преподавателя

Молдавия, находясь в составе СССР, имела свой парламент – Верховный Совет, правительство. Численность молдаван в 1989 г. составляла 1,5 %, молдавский язык функционировал в науке, образовании, культуре. Но именно в это время стало набирать силу течение румынистов, выступающих за румынизацию молдавского языка и культуры. Активная роль в этом принадлежала интеллигенции и номенклатурным работникам. Молдавские националисты начали пропагандировать идеи признания идентичности молдавского языка с румынским и перевода его на латинскую графику. Под лозунгом «Один язык – один народ» унионисты открыто призывали отказаться от молдавского национального самосознания. Был опубликован проект Закона «О функционировании языков на территории Молдавской ССР», согласно которому предусматривалась административная и даже уголовная ответственность должностных лиц за использование в официальном обращении какого-либо языка, кроме государственного.

Работа с учебником (с. 115–118)

Прочитать текст и ответить на вопрос:

– Какие новые общественно-политические структуры образовались в конце 80-х гг.?

Обучающиеся самостоятельно читают текст и заполняют таблицу 11.

Новые общественно-политические структуры

Дата	Событие
1988 г.	Демократическое движение в поддержку перестройки, клуб им. А. Матеевича
1989 г.	Народный фронт Молдовы (НФМ), унионисты, Молдова
1989 г.	«Унитатя – Единство», группа Интердвижение, Молдова
1989 г.	Советы трудовых коллективов – ОСТК Левобережье
1990 г.	Инициативные группы по возрождению казачества Левобережья
Начало 90-х гг.	Этнокультурные общества. Интеллигенция

Физкультминутка.

2. Борьба против политики румынизации и национальной дискриминации

Работа с учебником, с. 123–124. Вопросы обучающимся:

- Каково отношение молдавских националистов к русскоязычному населению в Молдавии?
- Как руководство республики собиралось преодолевать данную конфликтную ситуацию?

3. Образование ПМР

Рассказ преподавателя. Республиканская стачка положила начало новому рабочему движению в Приднестровье. Практически на всех предприятиях создаются рабочие комитеты, в феврале 1990 г. прошли выборы в местные Советы. Активная работа развернулась в Тирасполе, именно этому городу суждено было стать центром объединения сил приднестровцев в борьбе с националистическими устремлениями лидеров Кишинева. Председателем Тираспольского горсовета был избран директор завода «Электромаш» И.Н. Смирнов.

Запись в тетради:

– 3 декабря 1989 г. – в Рыбнице состоялся первый референдум по вопросу создания ПАССР в составе МССР;

– 28 января 1990 г. – референдум в Тирасполе, на котором 98 % горожан проголосовали за создание ПАССР.

Вывод. В условиях формирования унитарного мононационального государства – Республики Молдова – разрабатываются различные способы для защиты прав и интересов жителей Приднестровья.

Сообщение обучающегося на тему «I съезд депутатов всех уровней Приднестровья» (*опережающее задание*).

Запись в тетради:

2 июня 1990 г. – I съезд депутатов всех уровней Приднестровья.

Рассказ преподавателя. Если летом 1990 г. на референдумах обсуждался вопрос о создании Приднестровской АССР в составе МССР, то к осени встал вопрос о создании первого самостоятельного государства. По итогам проведенного референдума «за» высказались 95,8 % голосовавших. Таким образом, народ Приднестровья проголосовал за создание своей государственности.

Сообщение обучающегося на тему «II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья».

Запись в тетради:

– 2 сентября 1990 г. – II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья, провозглашение ПМССР;

– 5 ноября 1991 г. – постановление Верховного Совета о переименовании ПМССР в ПМР.

V. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения

Возвращение к проблемному вопросу: образование ПМР – это случайность или закономерность? (*Ответы обучающихся.*)

VI. Постановка задания на дом

Глава IV, § 16, 17, с. 125, вопросы и задания.

VII. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Преподаватель. Таким образом, мы видим, что сложившаяся в МССР в конце 80-х годов политическая ситуация и прорумынская политика властей республики способствовали консолидации сил на левом берегу Днестра и выбору своего вектора развития.

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Тема «Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный урок.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, изложение, рассказ; беседа, объяснение, проблемный.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

- раскрыть причины и этапы военной агрессии Республики Молдова против Приднестровья;
- показать героическую борьбу приднестровского народа против агрессии Республики Молдова;

- развивать умения обучающихся работать с текстом учебника, историческими источниками, картой, составлять тезисы;
- воспитать уважение к защитникам Родины, патриотизм, целеустремленность;
- прививать интерес и любовь к истории своей Родины.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 2. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 3. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно формулировать запрос на повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Игнатьева В.В. «Приднестровье: правовые основы независимости» (Тирасполь, 2017); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека истории.

Видеофильмы «1 августа – День памяти и скорби», «Вооруженный конфликт в ПМР».

Ход занятия

I. Проверка домашнего задания

Преподаватель:

– Охарактеризуйте особенности политической ситуации в Молдавии в 80-е годы.

– К каким политическим последствиям привело принятие Президиумом Верховного Совета МССР Закона «О функционировании языков» на территории МССР?

– Укажите причины образования Приднестровской Молдавской Республики.

– Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования ПМР.

II. Изучение нового материала

Вводная беседа

Преподаватель в ходе беседы с обучающимися выясняет, чем отличается гражданская война от агрессии, и определяет характер военного конфликта между Молдовой и Приднестровьем как военную агрессию, так как еще до конфликта эти оба государства были самостоятельными и суверенными.

1. Начало террора Республики Молдова против ПМР

Задание обучающимся:

– Вспомните, что такое суверенитет, уния, федерация.

Рассказ преподавателя. Руководство Республики Молдова по-прежнему преследовало цель сохранить свою власть на максимально возможных территориях. Хотя, если судить по заключению молдавского парламента по пакту Молотова-Риббентропа от 23 июня 1990 г., лидеры Республики Молдова не имели на этот регион ни исторических, ни юридических прав. В октябре 1990 г. волонтеры и полицейские, направляемые премьер-министром Молдовы М. Друком, двинулись в южные районы республики, где проживали гагаузы, которые были недовольны политикой Кишинева. Кровопролитие удалось предотвратить благодаря помощи приднестровцев. Приднестровцы вернулись 1 ноября 1990 г., а 2 ноября волонтеры и полицейские Молдовы напали на Дубоссары.

Запись в тетради:

2 ноября 1990 г. – начало террора Молдовы в Приднестровье.

Именно в этот день произошло первое столкновение волонтеров и полицейских Молдовы с жителями Дубоссар, в результате которого погибли трое жителей города – Владимир Готка, Валерий Мицул и Олег Гелетюк, 16 человек были ранены.

В августе следующего года в Киеве спецслужбами Молдовы были схвачены И.Н. Смирнов и ряд депутатов.

Преподаватель:

– Какие цели преследовало руководство Республики Молдова, решив арестовать И.Н. Смирнова? (*Версии обучающихся.*)

Под давлением широкой общественности, женского забастовочного комитета во главе с Галиной Андреевой, начавшего 31 августа 1991 г. «рельсовую войну», кишиневские власти освободили арестованных.

Запись в тетради:

31 августа 1991 г. – начало «рельсовой войны».

– Но провокации не прекращались. 25 сентября был предпринят второй вооруженный поход на Дубоссары, а 13 декабря 1991 года Молдова совершила третье нападение на город, в результате которого 3 человека были убиты, 16 ранены, 24 захвачены и увезены в Кишинев.

Запись в тетради:

– 25 сентября 1991 г. – второй поход на Дубоссары;

– 13 декабря 1991 г. – третий поход на Дубоссары.

Преподаватель:

– Как вы думаете, почему захвату Дубоссар придавалось такое большое значение? (*Ответы обучающихся.*)

Физкультминутка.

2. Вооруженная агрессия Республики Молдова против ПМР. Бендерская трагедия

В ночь с 1 на 2 марта 1992 г. в Дубоссарах была проведена тщательно спланированная Молдовой провокация, в результате которой начались военные действия Молдовы против Приднестровья (*см. Атлас ПМР, с. 51*).

Запись в тетради:

2 марта 1992 г. – начало военной агрессии Молдовы против народа Приднестровья.

Преподаватель. 19 июня 1992 г. началось широкомасштабное нападение на ПМР. В этот день Вооруженные силы Молдовы напали на Бендеры.

Запись в тетради:

19 июня 1992 г. – нападение Молдовы на Бендеры. Просмотр видеоролика «Война в г. Бендеры».

3. Установление мира на Днестре

Рассказ преподавателя

21 июля 1992 г. в Москве президенты Б. Ельцин и М. Снегур в присутствии И.Н. Смирнова подписали двустороннее Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта. 1 августа войска стали отходить от линии фронта. Начался ввод миротворческих сил по линии разделения войск.

Для обеспечения контроля за прекращением огня была создана Объединенная Контрольная Комиссия (ОКК), в которую вошли представители от трех сторон, участвующих в урегулировании конфликта.

Миротворческий контингент должен был контролировать зону безопасности – район вдоль р. Днестр шириной 4–15 км и протяженностью 225 км, а также г. Бендеры, где действовала ОКК.

Благодаря работе ОКК и совместных миротворческих сил, были разведены войска, выведена техника, организован поиск пропавших без вести. Но самое главное – было прекращено вооруженное противостояние. Наступало время переговоров.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

Индивидуальная работа

Работа с учебником, повторение хроники военных событий 1992 г. «Военная агрессия Молдовы против ПМР».

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 81–83).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания

Преподаватель. События 1990–1992 гг. показали, что народ Приднестровья с оружием в руках встал на защиту молодого государства, которое

подверглось агрессии со стороны Республики Молдова. Мы будем помнить и гордиться людьми, отдавшими свои жизни ради нашей республики.

1. Пояснение неясных моментов.
2. Обоснование и выставление оценок.

Глава IX, § 25–27, с. 201 – ответить на вопросы и задания. Написать эссе на тему «Герои Приднестровья» *(по желанию)*.

Тема «Становление и развитие государственности на Днестре»

Уровень освоения: 3.

Тип занятия: комбинированный урок.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Формы и методы обучения: информационный – разъяснение, изложение, рассказ; беседа, объяснение, проблемный.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение.

Цели учебного занятия:

- ознакомить обучающихся с процессом становления и развития государственности Приднестровья;
- изучить развитие переговорного процесса между ПМР и РМ;
- развивать умения: монологически высказываться, вести учебный диалог, использовать приобретенные знания в новой ситуации;
- воспитывать у обучающихся патриотизм, коллективизм, формировать активную гражданскую позицию, интерес к избранной профессии.

Междисциплинарные связи: русская литература – «Тематическое разнообразие литературы ПМР».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» (Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь: ИРОиПК, 2015).

Дополнительная литература: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. «История родного края. 8–9 классы» (Тирасполь: ГИПК, 2005); Игнатъева В.В. «Приднестровье: правовые основы независимости» (Тирасполь, 2017); Атлас ПМР, 2007.

Электронные информационные и образовательные ресурсы:

<http://www.lib-history.info> – библиотека по истории.

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – библиотека по истории.

Видеофильмы «Стратегия социально-экономического развития ПМР», «Наши в Приднестровье». 2 ч.

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- внешний вид;
- отсутствующие.

II. Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач

Сегодня мы познакомимся с темой «Становление и развитие государственности на Днестре». Рассмотрим следующие вопросы: переговорный процесс и укрепление государственно-правового статуса ПМР, формирование основ конституционного строя, экономика и культура Приднестровской Молдавской Республики.

III. Проверка качества знаний, умений и навыков

Фронтальный опрос:

- В чем проявился террор Молдовы против народа Приднестровья?
- Расскажите о военной агрессии Молдовы против ПМР.

- Какие силы способствовали установлению мира на Днестре?
- Какие функции выполняла Объединенная контрольная комиссия?
- Как вы считаете, насколько прочен сегодня мир между РМ и ПМР?

IV. Изложение нового материала

1. Переговорный процесс и укрепление государственно-правового статуса ПМР

Самостоятельная работа с текстом учебника на с. 133–135.

Заполнение таблицы 12.

Таблица 12

Переговорный процесс между Республикой Молдова и Приднестровьем

Год	Договаривающиеся стороны	Принятый документ
28.04.1994 г.	И. Смирнов и М. Снегур, представители России и миссии ОБСЕ	Заявление руководителей Приднестровья и Молдовы
05.07.1995 г.	И. Смирнов и М. Снегур, представители России и миссии ОБСЕ	Соглашение о поддержании мира и гарантиях безопасности между Республикой Молдова и Приднестровьем
11.03.1996 г.	И. Смирнов и М. Снегур, представители России и миссии ОБСЕ	Протокол согласованных вопросов
05.05.1996 г.	Президенты: ПМР – И. Смирнов, Молдовы – П. Лучинский, РФ – Б. Ельцин, Украины – Л. Кучма. Действующий Председатель ОБСЕ – Н. Петерсен	Меморандум об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем

2. Формирование основ конституционного строя

Рассказ преподавателя

На II Чрезвычайном съезде, прошедшем 2 сентября 1990 г., было принято Постановление об образовании ПМССР, высшим органом власти был

провозглашен Временный Верховный Совет в составе 50 депутатов, которому поручалось до 1 декабря 1990 г. провести выборы в Верховный Совет. Декларация о суверенитете и новая редакция Декрета о государственной власти стали первыми конституционными актами, принятыми 8 декабря 1990 г., 2 сентября 1991 года. Символы государственной власти: флаг и герб были законодательно закреплены.

Задание обучающимся: описать государственные символы ПМР.

Физкультминутка.

3. Конституция Приднестровской Молдавской Республики

Запись в тетради:

2 сентября 1991 г., 24 декабря 1995 г. – принятие Конституции ПМР.

Июнь 2000 г., август 2011 г. – внесение изменений и дополнений в Конституцию.

Преподаватель:

– Какие виды республик вам известны?

– Чем президентская республика отличается от парламентской?

Форма правления в ПМР постепенно перешла от советской к парламентской и далее к смешанной, то есть парламентско-президентской с введением поста Президента.

Запись в тетради:

1991 г., 1996 г., 2001 г., 2006 г. – победа на президентских выборах И.Н. Смирнова.

Преподаватель:

– В соответствии с Конституцией 1995 г. и изменениями 2000 г. в ПМР утверждается президентская форма правления. В августе 2011 г. вносится ряд изменений в Основной закон государства.

– Назовите органы власти в ПМР.

4. Экономика и культура

Сообщения обучающихся о развитии экономики и культуры в ПМР.

V. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике

– Какие основные документы были подписаны Молдовой и Приднестровьем в процессе переговоров?

– По каким признакам определяется государство? (*Вспомнить признаки государства.*)

– «Наши цели – духовность, экономический рост и социальная стабильность общества». Можно ли этот лозунг применить к приднестровцам?

Самостоятельная работа (см. прил. на с. 83–84).

VI. Подведение итогов занятия (рефлексия) и постановка домашнего задания

Преподаватель. Процесс становления государственности – сложный и длительный процесс. Последовательное принятие Конституций, внесение изменений и дополнений говорит о поиске наиболее рациональных вариантов – формирования и деятельности высших органов власти и форм правления.

1. Пояснение неясных моментов.

2. Обоснование и выставление оценок.

Глава X, § 29, 30, с. 225, ответить на вопросы; индивидуальное задание – подготовить сообщения «Экономическое развитие ПМР», «Культура края».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки специалиста является методическое обеспечение учебного процесса. Главной задачей при разработке методического пособия являлась адаптация учебного материала для педагогов профессиональных организаций образования. Материал четко структурирован. В качестве структурной единицы выступают поурочные разработки и самостоятельная работа.

Методическое пособие, несомненно, способствует развитию у обучающихся широкого круга компетентностей – когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной. Позволяет расширить исторический кругозор обучающихся и повысить уровень знания дисциплины «История» в целом.

Методическое пособие содействует реализации единой концепции исторического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2007. – 60 с.
2. Конституция ПМР. – Тирасполь, 2005. – 42 с.
3. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Тирасполь: ИРОиПК, 2015. – 269 с.
4. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Тирасполь: ИРОиПК, 2015. – 234 с.
5. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Тирасполь: ГИПК, 2005. – 221 с.
6. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Тирасполь: ГИПК, 2005. – 349 с.
7. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекция II. – Тирасполь: ПГКУ, 1993. – 35 с.
8. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекция V. – Тирасполь: РИО ПГКУ, 1997. – 77 с.
9. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекция VIII. – Тирасполь: РИО ПГКУ, 1992. – 44 с.
10. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Страницы родной истории: учебное пособие для средней школы. – Тирасполь: РИО ПИНО, 1997. – 124 с.
11. Гросул Н.В., Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики. Том 1. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. – 577 с.
12. Гросул Н.В., Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики. Том 2. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. – 504 с.
13. Игнатьева В.В. Приднестровье: правовые основы независимости. – Тирасполь, 2017. – 46 с.
14. Паламарь А.А. Приднестровье в Великой Отечественной войне. – Тирасполь, 2010. – 99 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ХРОНОЛОГИЯ

Тема «Приднестровские земли в первом тыс. до н.э. – до VII в. н.э.»

І вариант

1. V–IV вв. до н.э. –
2. IV–III вв. до н.э. –
3. XIII в. до н.э. –
4. I тыс. до н.э. –
5. VIII в. до н.э. –
6. VIII–VII вв. до н.э. –
7. VII–IV вв. до н.э. –
8. VI в. до н.э. –
9. Первая половина VI в. до н.э. –
10. V–III вв. до н.э. –

II вариант

1. IV–II вв. до н.э. –
2. II в. до н.э. –
3. 55 г. до н.э. –
4. Середина I в. н.э. –
5. 80-е гг. I в. н.э. –
6. 105 г. –
7. 107 г. –
8. Середина II в. н.э. –
9. III в. –
10. 271 г. –

**Тема «Приднестровье
в составе Русско-литовского государства»**

I вариант

1. Конец 40-х – начало 50-х гг. XIV в. –
2. 1351 г. –
3. 1359 г. –
4. 1362 г. –
5. Середина 60-х гг. XIV в. –
6. 1374 г. –
7. 1385 г. –
8. 1386 г. –
9. 1395 г. –
10. 1404 г. –

II вариант

1. 1410–1430 гг. –
2. 1410 г. –
3. 1431 г. –
4. 1432 г. –
5. Первая половина XV в. –
6. Середина XV в. –
7. 1463 г. –
8. 1478 г. –
9. 1489 г. –
10. 1497 г. –

Тема «Приднестровские земли в составе Речи Посполитой»

І вариант

1. 1566 г. –
2. 1566 г. –
3. 1569 г., 28 июня –
4. 1575 г. –
5. 1578 г. –
6. 1578 г. –
7. 1595 г. –
8. 1617 г. –
9. 20–30-е гг. XVII в. –
10. 1645 г. –

ІІ вариант

1. 1648 г. –
2. 1648 г., начало лета –
3. 1648 г., 8 августа –
4. 1648–1654 гг. –
5. 1651 г., 28 сентября –
6. 1652 г., май –
7. 1653 г., 1 октября –
8. 1654 г., 8 января –
9. 1654 г., февраль –
10. 1655 г., март –

**Тема «Социально-экономическое и общественно-политическое
развитие Приднестровья в XIX веке»**

I вариант

1. 1812 г., 1 августа 1816 г. –
2. 11 марта –
3. 1818 г., апрель –
4. 20-е гг. XIX в. –
5. 1821 г. –
6. 1822 г. –
7. 1822 г., 6 февраля –
8. 1828 г., май –
9. Конец 20-х гг. XIX в. –
10. 1842 г. –

II вариант

1. 40–50-е гг. XIX в. –
2. 40–50-е гг. XIX в. –
3. Середина XIX в. –
4. 1860, 1877 гг. –
5. 1861 г., 19 февраля –
6. 1 января 1864 г. –
7. 1864 г., 13 января –
8. 1869 г., декабрь –
9. 70-е гг. XIX в. –
10. 1892 г. –

ТЕСТЫ

Тема «Приднестровье в первой четверти XX века»

І вариант

1. Назовите особенность экономического развития Приднестровья в начале XX века.
2. В какие союзы объединялись приднестровские предприниматели, пытаясь сохранить свое господство на рынках?
3. Что послужило причиной разорения большинства крестьян в данный период?
4. Какие действия властей неминуемо вели страну к революции?
5. Какова была социальная структура приднестровского общества?
6. Охарактеризуйте монархический лагерь в Приднестровье (алгоритм: название партий, лидеры, социальный состав, цель, методы).
7. Чьи интересы защищали представители либеральных партий?
8. Какие кадетские издания распространялись на нашей территории (не менее двух)?
9. Кто такие бундовцы?
10. Почему деятельность анархистов была бесполезной для революции?

ІІ вариант

1. К чему привело отсутствие периода капиталистической индустриализации в Приднестровье в начале века?
2. Перечислите наиболее крупные предприятия региона начала века (не менее четырех).
3. Почему быстрые темпы экономического прогресса обострили основные классовые противоречия новой эпохи?

4. Что такое революция?
5. Благодаря какой прослойке приднестровского общества здесь действовали отделения основных российских партий?
6. Охарактеризуйте демократический лагерь в Приднестровье (алгоритм: партии, лидеры, социальный состав, цели, методы).
7. Какая партия либерального направления пользовалась большей популярностью в Приднестровье?
8. Какие газеты занимали праволиберальные позиции (не менее двух)?
9. Кто такой анархист?
10. В чем выражалась деятельность анархистов?

Тема «Создание МАССР. Приднестровье в 1920–1930-е гг.»

I вариант

1. Кому принадлежала идея создания Молдавской Республики на пограничных землях Украины?
2. Кто способствовал рассмотрению вопроса о создании МАССР в высшем партийном руководстве?
3. Почему конституционная комиссия при ВУЦИКе в апреле 1924 г. постановила отложить вопрос о создании Молдавской Республики?
4. Какие аргументы убедили И. Сталина в целесообразности образования МАССР?
5. Назовите участников политбюро ЦК РКП(б), принявших решение о создании МАССР (не менее трех).
6. Чем занималась секретная комиссия по организации МАССР под председательством А.Л. Гринштейна?
7. Охарактеризуйте границы МАССР.
8. Когда была образована МАССР?
9. Назовите столицы МАССР.
10. Кто возглавил правительство МАССР, сформированное в 1925 г.?

II вариант

1. Индустриализация в МАССР осуществлялась за счет:
 - А) собственного бюджета;
 - Б) российской помощи;
 - В) средств из УССР и СССР.
2. Особенно бурно в Приднестровье в 1930-е гг. развивалась отрасль промышленности:
 - А) машиностроительная;
 - Б) пищевая;
 - В) текстильная.
3. Приднестровское промышленное производство сумело достичь высоких результатов благодаря:
 - А) самоотверженному труду рабочих;
 - Б) отсутствию конкуренции;
 - В) построению энергетической базы.
4. К середине 1920-х гг. половина крестьянских хозяйств вошла в число:
 - А) лучших в союзе;
 - Б) потребительских;
 - В) экспериментальных.
5. Коллективизация в МАССР почти завершилась:
 - А) в 1935 г.;
 - Б) в 1933 г.;
 - В) в 1932 г.
6. С 1930 по 1931 гг. с территории республики было вывезено более половины:
 - А) кулацких семей;
 - Б) зажиточных крестьян;
 - В) крестьянских семей.
7. Артели – это ...
8. Голод 1930-х гг. унес жизни:
 - А) около 10 тысяч человек;
 - Б) свыше 20 тысяч человек;
 - В) почти 50 тысяч человек.

9. В 1930-е гг. в сельском хозяйстве МАССР широкое распространение получило:

- А) шелководство;
- Б) выращивание технических культур;
- В) пчеловодство.

10. Индустриализация – это ...

Тема «Создание МССР»

І вариант

1. Бессарабия была оккупирована Румынией в период:

- А) с 1918 по 1940 гг.; Б) с 1920 по 1949 гг.; В) с 1917 по 1924 гг.

2. Плебисцит – это ...

3. Решение «Бессарабского вопроса» нельзя было откладывать

в связи:

- А) с началом Великой Отечественной войны;
- Б) с установлением в Румынии монархо-фашистской диктатуры;
- В) с подписанием «Парижского протокола».

4. Какие земли фашистская Румыния объявила «румынским пространством» и претендовала на них?

- А) Краснодарский край;
- Б) Буго-Днестровское междуречье;
- В) Забайкалье.

5. Официальная нота правительства СССР правительству Румынии от 26 июня 1940 г. заявляла:

- А) о возвращении Бессарабии Советскому Союзу;
- Б) об объявлении Румынии войны;
- В) о признании Бессарабии территорией Румынии.

6. Граница между СССР и Румынией по Пруту и Дунаю была восстановлена:

- А) 2 июня 1939 г.; Б) 2 июля 1940 г.; В) 2 августа 1941 г.

7. Решение о присоединении Приднестровья к Бессарабии противоречило существующим законодательствам:

- А) СССР, УССР, МАССР; Б) СССР, УССР; В) МАССР, УССР.

8. В состав Молдавской ССР вошли:

- А) вся территория МАССР;
Б) территория Бессарабии и МАССР;
В) две трети территории Бессарабии и более трети МАССР.

9. Главная цель образования Молдавской ССР:

- А) определение положения Бессарабии в Советском Союзе;
Б) выделение самостоятельной Молдавской Республики;
В) быстро довести экономику Бессарабии до советских стандартов.

10. Приднестровье в составе МССР превратилось:

- А) в промышленный центр;
Б) в периферию;
В) в центр развития культуры и искусства.

II вариант

1. Румыния и ряд европейских государств подписали «Парижский протокол» о Бессарабии:

- А) в 1918 г.; Б) в 1919 г.; В) в 1920 г.

2. Официальная нота – это ...

3. В 1924 г. СССР предложил Румынии решить «Бессарабский вопрос» с помощью:

- А) референдума;
Б) обмена территориями;
В) безвозмездного возврата Бессарабии во избежание войны.

4. По пакту Молотова-Риббентропа Бессарабия признавалась зоной законных интересов:

- А) СССР; Б) Румынии; В) Германии.

5. С 1940 г. политику по подготовке Румынии к войне проводил:

- А) король Кароль II;
Б) король Михай;
В) маршал И. Антонеску.

6. Мирное разрешение «Бессарабского вопроса» произошло:

- А) 28 июля 1940 г.; Б) 28 августа 1941 г.; В) 28 июня 1940 г.

7. В честь освобождения Бессарабии на митинге в Кишиневе выступил:

- А) маршал С.М. Буденный;
Б) генерал армии Г.К. Жуков;
В) маршал С.К. Тимошенко.

8. Молдавская ССР была образована:

- А) 2 августа 1940 г.;
Б) 24 октября 1924 г.;
В) 2 сентября 1941 г.

9. Решение о создании Молдавской ССР было принято:

- А) в результате плебисцита;
Б) волевым актом «сверху»;
В) решением Верховного Совета.

10. Столицей Молдавской ССР стал город:

- А) Кишинев;
Б) Тирасполь;
В) Балта.

Тема «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны»

I вариант

1. На границе с Молдавской ССР противник сосредоточил:
 - А) 15 тыс. человек;
 - Б) свыше 600 тыс. человек;
 - В) 3,5 млн человек.
2. Главная задача Красной Армии, расположенной на границе МССР:
 - А) разбить врага «малой кровью» на чужой территории;
 - Б) не допустить разграбления советской промышленности;
 - В) выиграть время для мобилизации военнообязанных и эвакуации населения.
3. До оккупации с территории МССР удалось эвакуировать:
 - А) свыше 4 тысяч вагонов оборудования крупных заводов;
 - Б) менее 5 % оборудования предприятий республики;
 - В) около 400 вагонов со станками.
4. Что объединяет этих людей: К.Ф. Ветчинкин, В.Ф. Михальков, А.К. Константинов?
5. На какие части расчленили Молдавию немецко-румынские захватчики?
 - А) Бессарабия, Приднестровье, Буковина;
 - Б) Транснистрия, Украина, Бессарабия;
 - В) Буковина, Транснистрия, Бессарабия.
6. Сигуранца – это ...
7. Суть «нового порядка», установленного фашистами:
 - А) режим террора, массового истребления людей, грабежей;
 - Б) демократическое правление с гарантией прав и свобод;
 - В) всеобщая трудовая повинность и своевременный отпуск.
8. «Румынизация экономики» МССР – это ...

9. Партизанскому движению в Приднестровье препятствовало(а, и):
- А) организованно работающая румынская полиция;
 - Б) отсутствие у населения опыта организации отрядов;
 - В) географические условия (отсутствие обширных лесов).
10. Назовите не менее двух имен партизан Молдавии.

II вариант

1. МССР была оккупирована немецко-румынскими захватчиками:
- А) 22 июня 1941 г.;
 - Б) 7 августа 1941 г.;
 - В) 13 августа 1941 г.
2. Немецко-румынские войска не смогли за 6 дней захватить Молдавию, поскольку:
- А) их подвела техника;
 - Б) советские заставы были готовы к бою еще с 15 июня;
 - В) долго не могли форсировать Днестр.
3. После захвата Бессарабии в руки румын, по их словам, попало(и):
- А) все жизненно важные объекты: телефон, телеграф, ж/д;
 - Б) большое количество врачей, рабочих, инженеров;
 - В) три действующих паровоза.
4. Что объединяет этих людей: П.А. Мунтян, А. Решетников, Я.А. Кучеров?
5. Какую часть Молдавии Гитлер желал оставить за Германией?
- А) Транснистрию;
 - Б) Правобережную Молдавию;
 - В) Буковину.
6. Префектура – это ...

7. Главной задачей румынской оккупационной администрации И. Антонеску считал:

- А) истребление всего населения МССР;
- Б) искоренение местных традиций;
- В) ликвидацию национальной самобытности молдавского народа.

8. На что была направлена политика оккупантов по разрушению здравоохранения?

9. Успешному развитию подпольного движения в Приднестровье препятствовало:

- А) отсутствие полиграфического оборудования;
- Б) отсутствие желающих в нем участвовать;
- В) отсутствие курсов обучения подпольной деятельности.

10. Назовите не менее двух имен Героев Советского Союза, родившихся в Приднестровье.

Тема «Приднестровье в составе МССР (1944–1990 гг.)»

I вариант

1. Что было сделано государством в 1950-е годы для увеличения темпов развития сельского хозяйства?

2. В чем суть изменений аграрной политики в середине 60-х годов?

3. К чему приводили волевые методы в проведении межхозяйственного объединения?

4. Назовите не менее трех межхозяйственных предприятий, существовавших в 1980-е годы наряду с колхозами.

5. Какие задачи стояли перед страной в начале 1950-х годов в области промышленности?

6. Назовите предприятия легкой промышленности, созданные в республике в 1950-е годы.

7. Создание каких объектов устранило препятствие на пути индустриализации Молдавии?

8. Назовите не менее двух молдавских предприятий, имевших союзное значение.

9. Какую долю виноматериалов СССР производила Молдавская ССР?

10. В какие страны поставляла электроэнергию Молдавская ГРЭС?

II вариант

1. Создание каких органов экономики (структур) позволило приступить к планированию бюджета республики в 1991 г.?

2. Приднестровский республиканский банк был создан в ...

3. Назовите результат создания собственной финансовой системы ПМР.

4. Что определило особенности развития социальной сферы и уровень доходов значительной части населения?

5. В какой отрасли промышленности было в 1990-е гг. увеличено производство? Каким заводом она была представлена?

6. Назовите предприятия-монополисты, производившие кабельные изделия, стеклотару, крепкие алкогольные напитки.

7. В чем отличие производства Приднестровья от большинства высокоразвитых стран?

8. Что является свидетельством того, что в аграрном секторе ведущую роль играло растениеводство?

9. Назовите не менее трех причин убыточности сельского хозяйства в 1990-е гг.

10. Какую часть общей площади ПМР в 1990-е гг. составляли сельхозугодья?

Тема «Образование ПМР»

I вариант

1. Течение румынистов в молдавском языкознании появилось:
А) в конце 1970-х гг.; Б) в конце 1980-х гг.; В) в конце 1990-х гг.
2. Титульная нация – это ...
3. Проект закона 1989 г. «о языке» предусматривал:
А) введение в Молдавии трех государственных языков;
Б) равное использование различных языков;
В) уголовную ответственность за использование в официальном обращении не государственного языка.
4. Новыми общественно-политическими структурами в Кишиневе в конце 1980-х гг. стали:
А) «Унитатя-Единство»; Б) клуб им. А. Матеевича; В) НФМ.
5. Участники забастовок августа – сентября 1989 г. требовали:
А) пересмотра закона о языке;
Б) объединения с Румынией;
В) перевыборов Верховного Совета.
6. Деклассированные элементы – это ...
7. Для обострения межнациональных отношений унионисты:
А) увольняли работников, не владевших молдавским языком;
Б) по утрам транслировали молдавский гимн по радио;
В) проводили в СМИ антиславянскую пропаганду.
8. Референдум – это ...
9. В Приднестровье в 1989–1990 гг. состоялись референдумы с предложением создания Приднестровской АССР в составе:
А) Украины; Б) Румынии; В) Молдавии.
10. Приднестровская Молдавская ССР была провозглашена:
А) 5 ноября 1990 г.; Б) 2 сентября 1990 г.; В) 2 июня 1990 г.

II вариант

1. Идея придания государственного статуса языкам «титულных наций» прозвучала:

А) в 1970-е гг.; Б) в начале 1980-х гг.; В) в конце 1980-х гг.

2. Унионисты – это ...

3. Национал-радикальные движения в Молдавии возникли при содействии:

А) эмигрантов из Прибалтики;

Б) националистических групп из Закавказских республик;

В) украинских националистов.

4. В противовес националистическим организациям в Приднестровье происходило создание:

А) демократического движения в поддержку перестройки;

Б) СТК;

В) инициативных групп по возрождению казачества.

5. В Верховном Совете Молдавии весной 1990 г. меньшинство депутатов составляли представители:

А) КПМ;

Б) интердвижения;

В) НФМ.

6. Этнократия – это ...

7. Национал-экстремистские шествия пестрили лозунгами:

А) «Молдавия для молдаван!»;

Б) «Чемодан – вокзал – Россия»;

В) «Русских – за Днестр, евреев – в Днестр!».

8. Унитарное государство – это ...

9. За образование Приднестровской АССР в составе МССР в ходе референдумов 1989–1990 гг. проголосовали:

А) менее 70 % избирателей;

Б) около 80 % избирателей;

В) более 90 % избирателей.

10. ПМССР стала именоваться ПМР:

- А) с 5 ноября 1991 г.;
- Б) с 2 сентября 1990 г.;
- В) с 2 июня 1990 г.

Тема «Военная агрессия Молдовы против ПМР»

I вариант

1. Начало террора Молдовы против народа Приднестровья было положено:

- А) 2 ноября 1990 г.;
- Б) в октябре 1990 г.;
- В) в сентябре 1990 г.

2. Молдова, захватив лидеров Приднестровья, рассчитывала, что:

- А) население Приднестровья развяжет войну первым;
- Б) мировая общественность поддержит их действия;
- В) республика, лишившись лидеров, распадется.

3. Формальное объявление Молдовой войны Приднестровью было сделано:

- А) 27 февраля 1991 г.;
- Б) 28 марта 1992 г.;
- В) 29 апреля 1992 г.

4. Приднестровский народ защищали:

- А) Республиканская гвардия;
- Б) волонтеры;
- В) казаки.

5. Первое соглашение о прекращении огня было достигнуто:

- А) 12 апреля;
- Б) 1 апреля;
- В) 17 марта.

6. В ходе Бендерской операции со стороны Молдовы принимали участие:

- А) полицейские и снайперы;
- Б) добровольцы и армия Румынии;
- В) военнослужащие МНБ и национальной армии Молдовы.

7. Под массированный танковый и минометный обстрел молдавских подразделений НЕ попали:

- А) жилые дома;
- Б) больницы;
- В) солдаты национальной армии.

8. С какой попытки приднестровские танки прорвались в Бендеры?

- А) с четвертой; Б) с третьей; В) со второй; Г) с первой.

9. Сколько приднестровцев погибло весной-летом 1992 г.?

- А) более 300 человек; Б) 400 человек; В) более 500 человек.

10. Участниками Миротворческих сил в Приднестровье стали представители:

- А) Молдовы, Приднестровья, России;
- Б) России, Украины, ОБСЕ;
- В) России и ОБСЕ.

II вариант

1. Спецслужбы Молдовы арестовали депутатов ВС ПМССР:

- А) в августе 1990 г.; Б) в августе 1991 г.; В) в августе 1992 г.

2. Первые провокации Молдовы против Дубоссар были вызваны:

- А) желанием захватить столицу;
- Б) необходимостью разбить основные вооруженные силы ПМР;
- В) желанием расколоть республику на две части.

3. Вооруженный конфликт между ПМР и Молдовой начался:

- А) 1–2 марта 1992 г.; Б) 8 марта 1992 г.; В) 15 марта 1992 г.

4. Террористические группы РМ, активизировавшиеся в апреле–мае 1992 г.:

- А) «Фронтисты»; Б) «Дачия»; В) «Бурундуки».

5. Бендерская трагедия началась:

- А) 19 мая; Б) 19 июня; В) 19 июля.

6. В военных действиях 1992 г. Молдова применила:
- А) артиллерию; Б) самолеты; В) фауст-патроны.
7. Операция по разгрому опоновцев в Бендерах была возложена:
- А) на казаков;
- Б) на республиканскую гвардию;
- В) на народное ополчение.
8. Лидеры Молдовы в июле 1992 г. стали искать перемирия, поскольку:
- А) Молдова несла большие потери;
- Б) молдавская армия перестала им подчиняться;
- В) не получили мировой поддержки.
9. Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта было подписано:
- А) 3 июля 1992 г.; Б) 21 июля 1992 г.; В) 21 июня 1992 г.
10. Для обеспечения контроля за прекращением огня была создана:
- А) ОСТК;
- Б) 14 Российская армия;
- В) ОКК.

Тема «Социально-экономическое и политическое развитие Приднестровья на современном этапе»

І вариант

1. По окончании войны 1992 г. переговорный процесс начался:
- А) осенью 1992 г.; Б) летом 1993 г.; В) весной 1994 г.
2. Соглашение 1995 г. «О поддержании мира...» обязывало стороны:
- А) не оказывать политическое, экономическое давление друг на друга;
- Б) присоединиться к Всемирной торговой организации;
- В) воздержаться от участия в военных блоках.

3. Меморандум 1997 г. провозгласил:
- А) признание Молдовой ПМР;
 - Б) основы нормализации отношений между РМ и ПМР;
 - В) отказ Приднестровья от своей государственности.
4. Информационная война – это ...
5. Президентская форма правления в ПМР была утверждена:
- А) в 1991 г.;
 - Б) в 1995 г.;
 - В) в 2000 г.
6. Для регулирования банковской деятельности в ПМР был создан:
- А) Приднестровский Республиканский банк;
 - Б) Приднестровский сберегательный банк;
 - В) Агропромбанк.
7. В 1990-е гг. в Приднестровье резко снизилась доля производства отраслей:
- А) легкой;
 - Б) химической;
 - В) металлургической.
8. Зависимость Приднестровья от импорта продовольствия привела:
- А) к увеличению экспорта сельхозпродукции;
 - Б) к снижению себестоимости аграрных продуктов;
 - В) к сокращению экспорта агропромышленной продукции.
9. Когда были введены российские образовательные стандарты в Приднестровской образовательной системе:
- А) в 1993 г.;
 - Б) в 1995 г.;
 - В) в 1997 г.
10. Газета Тираспольско-Дубоссарской епархии называется:
- А) «Православное Приднестровье»;
 - Б) «Епархиальные ведомости»;
 - В) «Вестник Тираспольской епархии».

II вариант

1. Первые межгосударственные документы РМ и ПМР подписали:
- А) в 1992 г.;
 - Б) в 1994 г. и 1995 г.;
 - В) в 1992 г. и 1994 г.

2. По «Протоколу согласованных вопросов» 1996 г. Приднестровье получило право:

- А) принять Конституцию;
- Б) иметь свою символику;
- В) самостоятельно решать внешнеполитические вопросы.

3. Меморандум 1997 г. подписали:

- А) И. Смирнов, М. Снегур, Б. Ельцин, Л. Кучма.
- Б) И. Смирнов, П. Лучинский, Б. Ельцин, В. Ющенко;
- В) И. Смирнов, П. Лучинский, Б. Ельцин, Л. Кучма.

4. Прерогатива – это ...

5. Приднестровский Верховный Совет однопалатного типа был сформирован:

- А) в 1990 г.;
- Б) в 1995 г.;
- В) в 2000 г.

6. Первым учреждением финансовой структуры республики стало:

- А) министерство экономического развития;
- Б) управление экономики и финансов;
- В) министерство финансов.

7. В 1990-е гг. объемы производства увеличили предприятия:

- А) «Молдавкабель»;
- Б) «Одема»;
- В) «Тигина».

8. В 1990-е гг. в структуре сельхозугодий преобладали:

- А) однолетние растения;
- Б) многолетние насаждения;
- В) пастбища.

9. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко был образован путем слияния двух вузов:

- А) в 1992 г.;
- Б) в 1993 г.;
- В) в 1994 г.

10. С 1990 до 1995 гг. на территории Приднестровья функционировало викариатство:

- А) Тираспольское;
- Б) Дубоссарское;
- В) Бендерское.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема «Приднестровские земли в первом тыс. до н.э. – до VII в. н.э.»

I вариант

1. Скифы и фракийцы, занимавшие территории западнее Днестра в Карпатах и на Балканах, находятся в постоянном военном конфликте между собой.

2. Тира достигает наибольшего расцвета.

3. Происходит смена археологических культур и их носителей в Поднестровье. Сабатиновская культура, затем ее сменяет белозерская культура.

4. Распространение культуры киммерийских племен.

5. Начало железного века в Приднестровье.

6. Киммерийцы становятся наиболее многочисленным и могущественным народом в Северном Причерноморье.

7. На землях восточнее Днестра в Северном Причерноморье господствуют племена скифов.

8. Основание греческого полиса Тира выходцами из крупнейшего торгово-ремесленного центра эллинского мира Милеты.

9. Основание Ольвии.

10. Эпоха расцвета Ольвии.

II вариант

1. Расселение сарматов в Приднестровье – ираноязычных кочевых племен на территории от Иртыша до Дуная.

2. Скифский царь Скилур окончательно подчинил Ольвию.

3. Поход на греческие полисы гетского вождя Бурбисты.

4. На пространстве от Днепра до Днестра занимает господствующее положение мощный племенной союз сарматских племен роксоланов и аорсов.

5. Фракийцы под командованием Децебала в союзе с другими варварскими племенами воюют с римлянами.
6. Даки и геты вместе со своими союзниками нападают на римлян.
7. На завоеванной территории к северу от Дуная римляне создают новую провинцию – Дакию.
8. В Ольвию введен римский гарнизон, в результате город включают в провинцию Мезия.
9. Вторжение готов в Северное Причерноморье.
10. Император Аврелиан выводит из провинции Дакия всех граждан Римской империи.

Тема «Приднестровье в составе Русско-Литовского государства»

I вариант

1. Польский король Казимир III Великий захватывает Галицкую Русь.
2. Подольские татары заключают союз с Ольгердом, по которому князь признает за ними законность их власти в Подолье.
3. Молдаване, освободившись от власти венгерского короля, образуют независимое государство – Молдавское княжество, границы которого простираются между Карпатами и Сиретом, затем – на восток до Прута, а в последние десятилетия XIV в. – и до Днестра.
4. Русско-литовское войско одерживает решительную победу на берегах Синюхи, изгнав татар из Днестровско-Бугского Междуречья. Вхождение приднестровского региона в состав Великого княжества Литовского и Русского.
5. Появление русско-литовских полков на территории Приднестровья, которые гарантируют безопасность русскому населению и независимость его от монголо-татар.
6. Братья Кариатовичи предоставляют г. Каменцу «магдебургское право».

7. Принятие Кревской унии, по которой Польша и Литва вступают на путь объединения. Начало католизации приднестровского населения.

8. Подольский князь приносит присягу верности под скипетр Владислава Ягайло.

9. Король Ягайло передает днестровскую часть Подолья магнату Спытко Мельштинскому.

10. Ягайло и Витовт приводят свои войска на Днестр.

II вариант

1. Правление Витовта.

2. Король Владислав Ягайло продает великому князю Винчи и часть Подолья, примыкавшую к Днестру.

3. Между Литвой и Польшей начинается упорная и ожесточенная война за подольские города.

4. Сигизмунд Кейстутович передает Польше Приднестровье, часть Подолья.

5. Золотая Орда прекращает свое существование.

6. Восточное Подолье переходит во владение князьям.

7. Каменец и Левобережное Приднестровье становятся важным форпостом Польши, который укрывал шляхтичей во время набегов или казацких восстаний.

8. Хан Менгли Гирей становится вассалом турецкого султана, начинает войны с поляками за Подолье.

9. Польско-Литовское правительство подписывает мирный договор, по которому Турция и крымчаки оставляли за собой все земли в Северном море до Днестра.

10. Стефан III Великий (1457–1504) после победы над польским королем занимает ту часть Приднестровья, которая была подчинена Польше, уничтожая ее население.

Тема «Приднестровские земли в составе Речи Посполитой»

I вариант

1. Земли на левом берегу Днестра входят в состав Брацлавского воеводства.
2. Окончательное разделение приднестровского населения на польские сословия согласно статусу Сейма, который оформил единое шляхетское сословие и узаконил новое деление страны на поветы.
3. Подписание Люблинской унии, по которой был завершён процесс объединения Польского королевства и Великого княжества Литовского.
4. По приказу султана Мурада III орды татар из Крыма нападают на Подолию и Приднестровье.
5. Иван Подкова с казаками переходит на левый берег Днестра в районе г. Сороки.
6. Казацкий гетман Петр Метла пытается свергнуть с трона турецкого ставленника.
7. Возник г. Могилев-на-Днестре (нынешний Могилев-Подольский Винницкой области Украины).
8. Турецкая армия осаждает Рашков, но взять его не может.
9. Казаки юго-восточной Украины вступают в неравную борьбу против польской шляхты за национальное освобождение.
10. Могилев-на-Днестре сожжён, чтобы лишить казаков плацдарма для походов в Польшу.

II вариант

1. Начало освободительной войны украинцев против католической Польши, в которой активно участвует приднестровское казачество.
2. Приход армии Иеремии Вишневецкого в Подолию.
3. Подписание Зборовского мира.

4. Освободительная война, в которой важное стратегическое положение занимают приднестровские земли.
5. Подписание под Белой Церковью мирного договора.
6. Битва под г. Батогом. Польские войска терпят поражение и покидают Приднестровье.
7. Земский собор в Московской Руси принимает решение о воссоединении Украины и Белоруссии с Россией.
8. В Переяславском заседании Рады принимают участие приднестровцы – представители Брацлавского казачьего полка.
9. Поляки сосредотачивают у Днестра свои главные силы, чтобы от Каменец-Подольска ударить по главной казацкой резиденции региона – Брацлаву.
10. Поляки покидают Подолию.

Тема «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке»

I вариант

1. В Тирасполе основано уездное училище с низшим отделением.
2. В Григориополе открывается двуклассное приходское училище.
3. Приднестровье посещает царь Александр I.
4. Закладка в Каменке первых террасированных виноградников с лучшими в Западной Европе рейнскими и бургундскими сортами.
5. В Дубоссарах начинает действовать приходское училище.
6. Создание тайных организаций в крае – «Общество независимых» и «Кружок вольнодумцев».
7. Арест декабриста В.Ф. Раевского и заточение его в Тираспольскую крепость до 1826 г.
8. Приднестровье посещает царь Николай I.

9. В сельском хозяйстве Приднестровья окончательно утверждается зерновое направление.

10. В Бендерах открывается женский пансионат с преподаванием рукоделия и французского языка.

II вариант

1. Приднестровье превращается в один из главных поставщиков товарного хлеба на одесский рынок.

2. Открытие церковно-приходских школ в городах и крупных селах.

3. В Тирасполе, Дубоссарах и Григориополе начинают функционировать заводы по обработке кож.

4. Приднестровье посещает царь Александр II.

5. Отмена крепостного права в России, в том числе в Левобережном Приднестровье.

6. Введение земских учреждений.

7. Открытие Свято-Вознесенского Ново-Нямецкого монастыря в Кицканах.

8. Открытие окружного суда – первой судебной инстанции для Приднестровского края.

9. Открытие курорта в Каменке.

10. Введение городского водопровода в Тирасполе.

Тема «Приднестровье в первой четверти XX века»

I вариант

1. В Приднестровье не было промышленных регионов.

2. Торговые дома, акционерные общества.

3. Низкие цены на закупаемую продукцию и высокие – на ввозимые товары и сельскохозяйственные продукты.

4. Обогащение меньшинства за счет ограбления большинства, и без того бедного. Жестокая эксплуатация населения.

5. Крупная буржуазия, помещики – 2,3 %; зажиточные мелкие хозяева – 18,4 %; беднейшие мелкие хозяева – 28,7 %; пролетарии и полупролетарии; служащие; кустари; торговцы; ремесленники.

6. «Союз русского народа»; В.М. Пуришкевич, П.А. Крушеван; лавочники, бродяги, нищие, землевладельцы; защищать самодержавие и существующую в стране систему; избивали и запугивали рабочих, разгоняли с полицией митинги, писали доносы.

7. Предпринимателей.

8. «Одесский листок», «Южная Россия».

9. Члены всеобщего еврейского рабочего союза в Литве, Польше и России.

10. Их деятельность сводилась к грабёжам и вымогательству, таким образом их группы становились уголовными шайками.

II вариант

1. Промышленные объекты капиталистического типа возникали на базе небольших предприятий.

2. Сахарный завод в Рыбнице, кирпично-черепичный завод в с. Андрияшевка, пивоваренный завод в г. Бендеры, завод земледельческих машин в г. Тирасполе.

3. С каждым годом укреплялись позиции Российского и международного монополистического капитала в лице акционерных обществ, банков, транспортных компаний, разорявшие местное население.

4. Социальный переворот, изменяющий общественный строй и приводящий к власти новые классы и политические силы.

5. Железнодорожники и фабрично-заводские рабочие.

6. РСДРП, ПСР; К.П. Смитюшенко, А.А. Гарнье, П. Гоманюков, В. Светловский; рабочие, крестьяне, ремесленники; свержение самодержавия,

установление демократической республики, введение политических свобод, перераспределение земли; пропаганда среди населения, распространение листовок, газет, брошюр. У ПСР – террор.

7. Кадеты.
8. «Днестровский листок», «Тираспольская жизнь».
9. Сторонник общественного политического движения, отрицающий любую власть, государство.
10. Их деятельность сводилась к грабежам и вымогательству.

Тема «Создание МАССР. Приднестровье в 1920–1930-е гг.»

I вариант

1. Идея принадлежала группе политэмигрантов – румын и бессарабцев, проживавших в Москве.
2. М.В. Фрунзе и Г.И. Котовский.
3. Слишком сильно разнились данные о количественном составе молдаван на территории, где хотели создать Молдавскую Республику.
4. Создание хотя бы небольшой по территории Молдавской Республики или области является в наших руках орудием воздействия на настроения рабоче-крестьянских масс Бессарабии в смысле укрепления надежд на избавление от румынского гнета.
5. И.В. Сталин, А.И. Рыков, М.П. Томский, Л.Д. Троцкий.
6. Координировала агитационно-пропагандистскую работу и др., связанное с образованием новой автономной единицы.
7. Граница проходила по Пруту и Дунаю.
8. 12 октября 1924 г.
9. Города Балта, Тирасполь.
10. А.И. Строев.

II вариант

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II	в	б	в	б	а	а	–	б	б	–

Тема «Создание МССР»

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	а	–	б	б	а	б	а	в	в	б
II	в	–	а	а	в	в	в	а	б	а

Тема «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны»

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	б	в	а	–	в	–	а	–	в	–
II	в	б	в	–	а	–	в	–	а	–

Тема «Приднестровье в 1944–1990-е годы»

I вариант

1. Укреплена материально-техническая база сельского хозяйства, увеличилось ее финансирование, обновился машинно-тракторный парк.
2. Перевод сельского хозяйства на современную индустриальную основу.
3. К расширению руководящего аппарата и проблемы в управлении колхозно-кооперативным сектором.

4. Научно-производственные объединения аграрного и агропромышленного типа; совхозы-заводы; совхозы-техникумы.

5. Быстрое развитие пищевой, винодельческой и легкой промышленности, производства строительных материалов, энергетической базы, ускоренной реконструкции промышленных предприятий.

6. Обувная фабрика, шелковый комбинат – в Бендерах; швейная фабрика, трикотажное предприятие – в Кишиневе.

7. Дубоссарская ГЭС и Молдавская ГРЭС.

8. Завод литейных машин им. С.М. Кирова, «Молдавгидромаш», «Виброприбор».

9. 25 %.

10. Болгария и Румыния.

II вариант

1. Создание банковских, финансовых и налоговых структур.

2. 1992 г.

3. Реальный экономический суверенитет ПМР.

4. Доходную часть республиканского и местного бюджетов составляли только промышленные предприятия.

5. Черная металлургия, Молдавский металлургический завод.

6. «Молдавкабель», Тираспольский стеклотарный завод, «Квинт».

7. Основным видом производства являются продукты питания и товары легкой промышленности, а на западе – химическая промышленность, фармацевтическая, парфюмерно-косметическая.

8. В структуре сельхозугодий абсолютно преобладали пахотные земли и многолетние насаждения.

9. Техника машинно-тракторных парков изнашивалась и устарела, возникла проблема с закупкой и поставкой удобрений, нехватка горюче-смазочных материалов.

10. Три четверти общей площади ПМР.

Тема «Образование ПМР»

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	б	–	в	б, в	а	–	а, в	–	в	б
II	в	–	а	б, в	в	–	а, в	–	в	а

Тема «Военная агрессия Молдовы против ПМР»

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	а	в	б	а, в	а	а, в	в	а	в	а
II	б	в	а	б, в	б	а, б	в	а	б	в

Тема «Социально-экономическое и политическое развитие Приднестровья на современном этапе»

Вариант	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	в	а, в	б	–	в	а	а	в	в	а
II	б	а, б	в	–	в	б	а	б	а	в

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема «Приднестровские земли в первом тыс. до н.э. – до VII в н.э.»	5
Тема «Приднестровье в составе Русско-Литовского государства»	14
Тема «Приднестровские земли в составе Речи Посполитой»	22
Тема «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке»	31
Тема «Приднестровье в первой четверти XX века»	38
Тема «Образование МАССР. Приднестровье в 1920–1930-е гг.»	45
Тема «Создание МССР»	50
Тема «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны»	57
Тема «Приднестровье в составе МССР (1944–1990 гг.)»	63
Тема «Образование ПМР»	71
Тема «Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья»	77
Тема «Становление и развитие государственности на Днестре»	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Учебное издание

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ ПМР»
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

I курс

Методическое пособие

Составитель

Виктория Олеговна Пантелеймонова

Редактор *Л.Г. Соснина*

Корректор *Е.Г. Рылякова*

Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Формат 60×84 ¹/₈. Усл.печ.л. 14,3.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.