

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА  
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2017/18 учебный год**

*Утверждено Министерством просвещения ПМР*

Тирасполь  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приказ</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14.06.2017 г. № 735 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2017 года»	3
<b>Решение Совета по образованию</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2017 года ( <i>приложение 8</i> к приказу Министерства просвещения от 14.06.2017 г. № 735)	4
<b>Инструктивно-методические письма</b> о преподавании учебных предметов в организациях общего образования ПМР на 2017/18 учебный год	
Об организации образовательного процесса в начальной школе	7
Основы религиозных культур и светской этики	44
Родной (русский) язык и литература	56
Официальный (русский) язык и литература	61
Лимба матернэ (молдовеняскэ) ши литература молдовеняскэ	74
Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература	79
Українська мова (рідна) та література	86
Українська мова (офіційна) та література	90
Иностранные языки	95
История	103
Обществознание	111
Математика	118
Информатика и ИКТ	128
Физика	131
Химия	140
Биология	153
География	160
Физическая культура	163
Начальная военная подготовка	170
Технология	173
Профориентация	178
Музыка	183
Изобразительное искусство	189

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

**ПРИКАЗ**

14.06.2017 г.

№ 735

**Об утверждении  
решений Совета по образованию Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от 27 мая 2017 года**

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) в текущей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в текущей редакции

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года по следующим вопросам:

<...>

з) рассмотрение инструктивно-методических писем по учебным предметам базисного учебного плана на 2017/18 учебный год (приложение 8);

<...>

2. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики А.Н. Николаюк.

**Министр**

**Т.Г. Логинова**

**Решение**  
**Совета по образованию Министерства просвещения**  
**Приднестровской Молдавской Республики**  
**от 27 мая 2017 года**

Заслушав и обсудив информацию по вопросу «Об утверждении инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов в организациях общего образования на 2017/18 учебный год во втором чтении», Совет по образованию отмечает, что представляемые инструктивно-методические письма предлагаются к использованию в образовательном процессе республики.

Представляемые письма доработаны с учетом поступивших предложений.

В целом к утверждению представлено 22 инструктивно-методических письма:

— «Об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2017/18 учебном году»;

— «Об особенностях преподавания курса „Основы религиозных культур и светской этики” в 4-х классах школы первой ступени в 2017/18 учебном году для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики»;

— «О преподавании учебных предметов „Русский язык” и „Литература” в 2017/18 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Официальный (русский) язык и литература” в 2017/18 учебном году»;

— «Ку привире ла предаря дисциплиней „Лимба молдовеняскэ” ши „Литература молдовеняскэ” ын институцииле де ынвэцэмынт медиу де културэ жeneralэ дин РМН ку лимба де студиу молдовеняскэ не анул де студиу 2017/18»;

— «Ку привире ла предаря дисциплиний „Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература” пентру анул де студиу 2017/18»;

— «Щодо вивчення української мови (рідної) та літератури в 2017/18 навчальному році»;

— «Щодо вивчення української мови (офіційної) та літератури в 2017/18 навчальному році»;

— «О преподавании иностранных языков в 2017/18 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „История” в 2017/18 учебном году»;

- «О преподавании учебного предмета „Обществознание” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Математика” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Информатика и ИКТ” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Физика” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Химия” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Биология” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „География” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Физическая культура” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании начальной военной подготовки в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании предметной области „Технология” в 2017/18 учебном году»;
- «Об особенностях преподавания предмета „Музыка” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании предмета „Изобразительное искусство” в 2017/18 учебном году».

На основании вышеизложенного Совет по образованию решил:

1. Утвердить с изменениями инструктивно-методические письма по следующим учебным предметам:

- «Об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2017/18 учебном году»;

- «Об особенностях преподавания курса „Основы религиозных культур и светской этики” в 4-х классах школы первой ступени в 2017/18 учебном году для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики»;

- «О преподавании учебных предметов „Русский язык” и „Литература” в 2017/18 учебном году»;

- «О преподавании учебного предмета „Официальный (русский) язык и литература” в 2017/18 учебном году»;

- «Ку привире ла предаря дисциплиней „Лимба молдовеняскэ” ши „Литература молдовеняскэ” ын институцииле де ынвэцэмынт медиу де културэ жeneralэ дин РМН ку лимба де студиу молдовеняскэ пе анул де студиу 2017/18»;

- «Ку привире ла предаря дисциплиний „Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература” пентру анул де студиу 2017/18»;

- «Щодо вивчення української мови (рідної) та літератури в 2017/18 навчальному році»;
- «Щодо вивчення української мови (офіційної) та літератури в 2017/18 навчальному році»;
- «О преподавании иностранных языков в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „История” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Обществознание” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Математика” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Информатика и ИКТ” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Физика” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Химия” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Биология” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „География” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании учебного предмета „Физическая культура” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании начальной военной подготовки в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании предметной области „Технология” в 2017/18 учебном году»;
- «Об особенностях преподавания предмета „Музыка” в 2017/18 учебном году»;
- «О преподавании предмета „Изобразительное искусство” в 2017/18 учебном году».

2. Внести изменения в инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета „История” в 2017/18 учебном году» и направить в Министерство просвещения в срок до 15 июня 2017 года.

3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.С. Земляков) разместить на субсайте «Школа Приднестровья» утвержденные инструктивно-методические письма по учебным предметам на 2017/18 учебный год в срок до 1 июля 2017 года.

4. Организациям среднего профессионального образования, реализующим программы общего образования, разрешить применение утвержденных инструктивно-методических писем по учебным предметам в образовательном процессе.

5. Республиканским методическим объединениям по учебным предметам определить порядок применения вышеназванных материалов в организациях среднего профессионального образования.

Председатель Совета по образованию  
Секретарь Совета по образованию

**А.Н. Николок**  
**И.В. Тарыца**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА  
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
на 2017/18 учебный год**

**Об организации образовательного процесса в начальной школе  
организаций общего образования Приднестровской  
Молдавской Республики в 2017/18 учебном году**

В 2017/18 учебном году все организации общего образования Приднестровской Молдавской Республики продолжают поэтапный переход к образовательному процессу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее ГОС НОО ПМР), который введен в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 г. № 966 (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 6 сентября 2013 г., регистрационный № 6541), размещен на сайте «Школа Приднестровья» (электронный ресурс — <http://schoolpmr.3dn.ru>) в разделе «Учителю начальных классов».

Нужно подчеркнуть, что в 2016/17 учебном году завершили апробацию ГОС НОО ПМР в статусе экспериментальных площадок 34 четвертых класса (Приказ МП от 12.09.2013 г. № 1164 «Об утверждении экспериментальных площадок по реализации механизма перехода на новый государственный образовательный стандарт начального общего образования»), в 2017/18 уч. г. завершат эксперимент по реализации новых ГОС НОО ПМР 84 третьих класса (Приказ МП от 04.06.2014 г. № 821 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 22 мая 2014 г.»), в штатном режиме — все третьи и четвертые классы организаций общего образования с русским языком обучения и все первые классы организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения (Приказ МП от 09.06.16 г. № 656 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 27 мая 2016 г.»).

Все организации общего образования с русским языком обучения в 2017/18 учебном году должны руководствоваться Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе (Приказ МП от 14.06.17 г. № 735 «Об утверждении решений Совета по образованию от 27 мая 2017 года»). Следует обратить внимание, что в пояснительной записке Перечня программ и учебных изданий указано, что организациям общего образования разрешено пользоваться программами и учебными

изданиями, допущенными в 2016/17 учебном году до 2018 года на переходный период. Все третьи и четвертые классы организаций образования с молдавским и украинским языками обучения могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня в 2016/17 учебном году. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

– Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП ПМР «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 30.06.2016 № 770);

– Базисный учебный план для организаций повышенного уровня ПМР (Приказ МП ПМР «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 16.06.2016 г. № 684);

– Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2017/18 учебный год.

Овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода строится на основе знаний структуры учебной деятельности: *мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели (решения учебной задачи), результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия*. В этой связи учителю важно понимать, какие методические приемы целесообразны для активизации того или иного структурного компонента учебной деятельности в условиях своего класса:

— при создании проблемной ситуации на уроке;

— в ходе побуждения к определению цели урока и постановке учебной задачи младшими школьниками;

— при реализации учебных действий, направленных на решение учебной задачи;

— при обучении самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями;

— при формировании рефлексивных умений (*подробно структура урока в контексте системно-деятельностного подхода представлена в приложении I*).

Наравне с устоявшимися канонами построения урока целесообразно введение в практику инновационных образовательных технологий общепедагогической и частнометодической направленности, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода. Предлагаем некоторые из них:

— технологии интерактивного взаимодействия (коллективного способа обучения);

- технология создания учебных ситуаций;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения (решение проектных задач) (*практические материалы, разработанные ГОУ ДПО «ИРОиПК», размещены на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов»*);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.

В целях продуктивного введения в практику школы первой ступени новых технологий рекомендуем на первом заседании школьного методического объединения определиться с выбором одной, двух технологий, составить план их освоения, т.е. в течение учебного года работать над теоретической стороной вопроса, изучать отзывы педагогов и их затруднения, динамику образовательных достижений, ввести психологическое сопровождение инноваций. Лучший педагогический опыт рекомендуется представлять на республиканском уровне, руководствуясь Порядком предоставления материалов передового педагогического опыта к рассмотрению республиканским научным методическим советом.

### **Об особенностях разработки учителем новых форм программных, организационно-методических и диагностических материалов**

Готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-диагностических материалов нового содержания, в свою очередь, предполагает умения составлять:

- рабочую программу учебного предмета и рабочую программу по направлению внеурочной деятельности;
- ежедневную методическую документацию в виде технологической карты урока;
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе предметного содержания, а также специфические контрольно-измерительные материалы для мониторинга уровня развития метапредметных образовательных результатов.

В этой связи обращаем внимание, что согласно ст. 32 Закона ПМР «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. Таким образом, в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ по учебным предметам (на каждый предстоящий учебный год) и рабочей программы внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, заявленным в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР и требованиям ГОС НОО к их структуре.

Основными функциями рабочей программы являются:

— нормативная — программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

— целеполагания — программа определяет ценностные ориентиры и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

— содержательная — программа фиксирует состав элементов предметного содержания и универсальных учебных действий, подлежащих освоению обучающимися на уровнях зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

— процессуальная — программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения;

— оценочная — программа выявляет объекты контроля, уровни усвоения элементов содержания.

Педагоги в качестве ежегодного организационно-педагогического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, представляют *к утверждению рабочую программу этого учебного предмета* на предстоящий учебный год. Рабочая программа должна иметь на титульном листе следующие грифы:

— **«Рассмотрено»** методическим объединением учителей начальных классов (протокол № .... от .....);

— **«Согласовано»** — заместитель директора по УВР (дата, подпись);

— **«Утверждаю»** — директор МОУ «\_\_\_\_\_» (дата, подпись).

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе программ учебных предметов утвержденных Советом по образованию МП (приказ МП ПМР от 10.04.2014 г. № 558), с учетом образовательных потребностей своего класса, выявленных проблем в ходе анализа итогового контроля по предмету, требований к результатам ГОС НОО ПМР. Программы по учебным предметам начальной школы размещены на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов».

В настоящее время на этом сайте также размещены программы модульно-го курса «Основы религиозных культур и светской этики» на русском, молдавском и украинском языках обучения.

Особого внимания требуют программы по литературному чтению и математике.

Так, программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов) не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, т.к. это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что

представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Также в указанной программе по литературному чтению для 2–4 классов отсутствует республиканский компонент. Ознакомление с литературными произведениями приднестровских авторов осуществляется интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует ознакомление с произведениями приднестровских авторов в классном журнале специальной отметкой «Р.К.».

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, также требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса, согласно инструктивным материалам «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения (приказ от 03.06.2013 г. № 730), размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации». В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Анализ мониторинга особенностей формирования предметных и метапредметных результатов средствами УМК по математике Н.Б. Истоминой позволяет выделить основные методические затруднения педагогов:

- сложность в проектировании урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- создание проблемной ситуации на уроке для осознания учениками границ имеющихся знаний;
- целеполагание в поурочном планировании с учетом выделенных конкретных умений УУД;
- озабоченность возможностью достичь предметных результатов в соответствии с ГОС с помощью нового УМК по математике автора Н.Б. Истоминой;

— принципиальные отличия в концепциях построения курса математики М.И. Моро и Н.Б. Истоминой.

В этой связи необходимо наметить пути решения выявленных проблем. Следует обратить особое внимание на то, что в целях формирования УУД младшего школьника на уроках математики могут быть использованы различные методические приемы:

- организация целенаправленного наблюдения;
- анализ математических объектов с различных точек зрения;
- установление соответствия между предметной–вербальной–графической–символической моделями;
- предложение заведомо неверного способа выполнения задания («ловушка»);
- сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу;
- обсуждение различных способов действий.

Рекомендации учителю при планировании и методическом анализе урока математики по УМК Н.Б. Истоминой даны в приложении 2.

Также стоит отметить, что на основании Приказа МП ПМР от 06.12. 2016 г. № 1456 «О создании комиссии», в целях изучения и оказания методологической помощи в организации учебного процесса в сельских (малокомплектных) организациях общего образования был осуществлен выезд в организации общего образования городов и районов республики. Анализ контрольного среза знаний по математике в 3 классах указал на ряд типичных ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения заданий. В этой связи педагогам даны следующие рекомендации:

- обратить особое внимание на усвоение учащимися знаний компонентов и результата действия, на обработку навыков по применению на практике связи между компонентами и результатами;
- повысить качество знаний и умений нахождения числа по кратному отношению;
- продолжить работу по закреплению знаний и умений нахождения периметра геометрической фигуры;
- закрепить знания соотношения единиц времени, формировать умения использовать данные соотношения для решения поставленной задачи;
- формировать и совершенствовать уровень математического понятийного аппарата у учащихся.

Для справки учителю: общее количество комбинированных контрольных работ по математике (тематических и итоговых) в течение учебного года должно соответствовать количественным показателям таблицы 1:

Таблица 1

Класс	I полугодие	II полугодие
1	—	1
2	3	3
3	5	7
4	6	6

Объем комбинированной контрольной работы в соответствии с классом должен соответствовать примерным показателям, приведенным в таблице 2:

Таблица 2

Класс	Примерный объем комбинированной контрольной работы
1	4 обязательных для выполнения всеми учениками задания и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
2	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
3	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
4	5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)

В области родного языка на ступени начального общего образования предусматриваются следующие виды контрольных работ:

- контрольные списывания;
- диктанты (словарные и текстовые);
- изложения.

Обобщенные количественные показатели представлены в таблице 3:

Таблица 3

Класс	I полугодие		II полугодие	
<b>Контрольные списывания</b>				
1	–		1	
2	2		2	
3	2		1	
4	1		1	
<b>Диктанты</b>				
	<i>словарные</i>	<i>текстовые</i>	<i>словарные</i>	<i>текстовые</i>
1	–	–	1	1
2	7	3	9	3

3	7	4	9	5
4	7	4	9	5
<b>Изложения</b>				
1	–			–
2	–			–
3	–			–
4	1			1

Использование предложенной информации будет полезно педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени ООО» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья». 2008. № 2), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся начальной школы.

Педагоги школы первой ступени, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре должны следовать рекомендациям Инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов базисного учебного плана.

Вместе с тем, педагог имеет право предложить альтернативную программу к одному из направлений внеурочной деятельности. Все программы должны быть рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов, согласованы заместителем директора и утверждены директором школы. О чем должны свидетельствовать соответствующие грифы на титульных листах рабочих программ.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При проектировании внеурочной деятельности на ступени начального общего образования важно учитывать следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности организационных форм.

2. Обязательная направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).

3. Обязательность внеурочной деятельности в рамках всех направлений развития личности.

4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретной организации образования.

5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что каждая организация образования должна реализовать **все направления развития личности**, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР. На каждый класс выделено по 2 часа: один час — спортивно-оздоровительное направление и второй час — по выбору из предложенных. В целях реализации всех направлений внеурочной деятельности на ступени начального общего образования школа поэтапно (по мере вхождения в ГОС НОО ПМР) расширяет спектр реализуемых направлений, вовлекая максимальное количество учеников (*примерная модель реализации внеурочной деятельности представлена в приложении 3*).

Организуя внеурочную деятельность в 2017/18 году следует обращать внимание на знаменательные и памятные даты (приложение 4).

Изменение в оформлении ежедневной организационно-методической документации учителя предполагает **постепенный переход** от описательного конспекта урока **к технологической карте урока**. Очевидные преимущества технологической карты заключаются в том, что она позволяет структурировать изучение темы по выбранным учителем параметрам в соответствии с конкретными условиями преподавания, отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования. Примерная форма технологической карты была использована в условиях апробации ГОС НОО и может быть взята методическим объединением конкретной организации образования за основу, дополнена, усовершенствована педагогическим коллективом (приложение 6).

Целевым ориентиром современного урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применение продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических. Работа обучающихся на уроке организуется не только через фронтальные, но и через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем. Важнейшим признаком урока, ориентированного на ГОС НОО, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (далее УУД). Формирование УУД, являясь обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы, становится важнейшей целью каждого урока. Это обуславливает внесение изменений в целевой раздел ежедневной организационно-методической документации и оформляется в виде перечня формируемых на конкретном уроке личностных результатов и

метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку педагогу рекомендуется в целевой компонент включать раздел «Планируемый образовательный результат: *личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД*».

Знание типологии уроков в зависимости от ведущей дидактической цели поможет педагогу сориентироваться в целеполагании (табл. 4):

Таблица 4

Тип урока	Дидактическая цель
Урок <b>освоения новых знаний</b>	Формирование способности обучающихся к новому способу действия
Урок комплексного <b>применения знаний, умений и навыков</b> ( <i>урок закрепления</i> ). Урок <b>коррекции знаний, умений и навыков</b>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений
Урок <b>обобщения</b> знаний и умений и <b>систематизации</b> ( <i>урок обобщения</i> )	Формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
<b>Урок контроля</b> знаний и умений	Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основные компоненты образовательных достижений:

1. *Личностные результаты.*
2. *Метапредметные результаты*, включающие в себя универсальные учебные действия, такие, как умение учиться, организация деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определенными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми.
3. *Предметные результаты*: в центре внимания должны стоять не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению

учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике.

Учитель, реализующий ГОС НОО, проверку образовательных результатов осуществляет на основе трех итоговых работ (*если локальной нормативной базой не предусмотрены контрольные испытания по другим предметам*):

- 1) итоговой работы по родному языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Новым для учителя видом контрольно-диагностического инструментария выступает комплексная интегрированная проверочная (1–3 классы) контрольная (4 класс) работа. Комплексность этих диагностических материалов заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, — метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. В комплексной проверочной/контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (*требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте*);
- со свободным развернутым ответом (*требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу*).

Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы (в апреле текущего учебного года).

В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов» создан и пополняется банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов. Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для 1–3 классов. Все материалы снабжены подробными аналитико-интерпретационными материалами в помощь педагогу. Весь контрольно-измерительный инструментарий разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы к проведению может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Хотим подчеркнуть, что такой подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**.

Созданный банк инструментария на начальном этапе будет способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций учителя начальных классов.

В целом, при самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня сложности** (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

**Задания повышенного уровня сложности** (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

В этой связи уточним понимание педагогов в вопросе дифференцирования заданий: рассмотрим репродуктивные (далее — РЗ) и продуктивные задания (далее — ПЗ).

На этапе рефлексии *урока освоения нового знания, а чаще на уроках комплексного применения знаний, умений и навыков или уроках обобщения знаний и умений и систематизации* необходимо введение в урок **продуктивных заданий**. Дидактические задачи их введения: организовать развивающие учебные действия с предметными знаниями; показать (расширить) область применения новых знаний в системе имеющихся.

Продуктивные задания могут быть как устные, так и письменные. Примерный перечень возможных продуктивных заданий предложен ниже.

1. Формулировка темы урока, главной мысли, пунктов плана урока.
2. Формулировка вопросов по теме урока.
3. Выделение главного в мини-тексте по заданному основанию важности и формулирование суждения.
4. Поиск и отбор информации в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.
5. Построение умозаключений — обобщений-выводов.
6. Доказательство, в т.ч. подведение под понятие.
7. Определение причин и следствий.

8. Группировка по заданному основанию.
9. Сравнение по указанным критериям.
10. Формулирование определения понятия по тексту.
11. Классификация (группировка с иерархией).
12. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.
13. Определение своей аргументированной оценки, отношения к ...
14. Определение личных качеств, черт характера человека по его поступкам.

Возможные варианты трансформации репродуктивного задания в продуктивное:

**1. Вместо авторской оценки, которая дана в учебнике, предложить оценить ситуацию самому.**

**РЗ:** «Перечисли, чего в природе делать нельзя. Можешь воспользоваться схемами».

**ПЗ:** «Представь, что ты с родителями выехал на отдых в лес. Рядом отдыхают другие семьи. За какие действия этих людей тебе было бы стыдно?»

**2. Связать имеющееся задание учебника с повседневным опытом ребенка через жизненную ситуацию.**

**РЗ:** «Запиши имена собственные, подчеркни орфограмму».

**ПЗ:** 1) «Вы с семьей на выходные дни уезжаете к бабушке в деревню, а ты договорился встретиться с другом и пойти погулять. Напиши ему письмо, в котором объяснишь, куда ты отправляешься, к кому и с кем, которое отправишь по электронной почте».

2) «Составь письменное поздравление своему другу с днем рождения, не забудь подписать своё поздравление».

**РЗ:** «Восстанови режим дня школьника, тебе помогут рисунки».

**ПЗ:** «Что из режимных моментов тебе не удастся выполнять? Почему?»

**3. Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций.**

**РЗ:** «Вычисли периметр прямоугольника».

**ПЗ:** «Ты купил рамку для фотографии. Какой длины тебе понадобится тесьма, чтобы украсить весь ободок этой рамки?»

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации.

**РЗ:** «Что такое имя существительное?»

**ПЗ:** «Почему существительные относят к классу имен?»

**РЗ:** «Что такое имя прилагательное?»

**ПЗ:** «Почему имя прилагательное получило такое название?»

**РЗ:** «Вспомни переместительный закон сложения (умножения)».

**ПЗ:** «Почему переместительный закон сложения (умножения) так назвали?»

Однако каждый учитель, руководствуясь своим методическим опытом, может расширить этот перечень. Целесообразно формировать на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов банк продуктивных заданий по разным предметам как интеллектуально-методический ресурс для общего пользования.

В целях формирования методических компетенций в области дифференцирования и разработки заданий предметного или метапредметного уровней учитель должен руководствоваться целевым разделом рабочей программы учебного предмета, где описаны образовательные результаты предметного и метапредметного уровней: какие умения характеризуют предметную базу, а какие умения — метапредметную.

### **Роль и место портфолио в системе оценивания образовательных достижений младшего школьника**

Накопительная система оценивания подразумевает введение и организационно-педагогическое сопровождение *портфолио (портфеля достижений)* обучающегося, понимаемого как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач. Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений хранится в образовательной организации в течение всего времени пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другую организацию образования он выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка. В портфелях достижений учеников начальной школы, которые используются для оценки достижений планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных (диагностических) и творческих.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Конкретный перечень работ, частота пополнения портфеля достижений (ревизия содержания) и система его оценивания (презентация по итогам года) регламентируется локальным актом каждой организацией образования. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность **демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий** (т.е. отражала

динамику индивидуальных образовательных результатов). Анализ портфеля достижений используется для подготовки характеристики обучающегося по результатам обучения в 4 классе при переходе в 5 класс.

Портфолио является уникальной коллекцией документов, работ диагностического и творческого характера, в том числе позволяющей сконцентрировать индивидуальный фактологический материал по освоению нового для всех субъектов образовательного процесса модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Считаем необходимым напомнить педагогу миссию данного курса в образовании младших школьников: учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме 34 часов: 1 час в неделю в течение учебного года. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Целью его освоения является *развитие* у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; *понимание* их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; *формирование* у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

**Объектом мониторинга в этом случае становится нравственная и культурологическая компетентность ученика**, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию — личностные категории и их приращение в результате освоения курса. В целом мониторинг нравственного аспекта должен решать две задачи:

— подведение итогов работы в течение учебного года;

— сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае оценивание не предполагает выставление отметки. Составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», а в качестве процедуры — групповые или индивидуальные проектные, или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и т.п.

Выбор техник, процедур, а также периодичность оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Инструкции по ведению классного журнала (приказ МП от 30.04. 2010 г. № 491), в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» по итогам года в журнале вносится запись «освоен» или «не освоен».

Более подробную информацию об особенностях модульного курса, условиях, записью его введения и преподавания, о работе с родителями можно найти в специальном инструктивно-методическом письме «Об особенностях преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах школы первой ступени в 2017/18 учебном году», размещенном на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации».

### **Педагогические условия реализации системно-деятельностной парадигмы в начальной школе**

Для того чтобы обеспечить младшему школьнику на уроке возможность самостоятельного поиска истины, «открытия» знаний, обсуждения разных точек зрения на поставленный вопрос, учителю необходимо овладеть методическими приемами создания проблемных ситуаций на уроке, методическими приемами, стимулирующими детскую инициативу в ходе целеполагания и планирования учебных действий по достижению сформулированной учебной задачи.

В качестве примеров создания проблемной ситуации на уроке рекомендуем обратиться к разработкам Е. Л. Мельниковой:

1. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М., 2002.

2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО. — М.: Баласс, 2011 (образовательная система «Школа–2100).

3. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. — М., 2013.

4. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Монография. — М.: Баласс, 2015.

5. Сайт Е.Л. Мельниковой «Проблемно-диалогическое обучение» — <http://pdo-mel.ru>

Для стимулирования детской инициативы в ходе целеполагания и планирования учебных действий по достижению сформулированной учебной задачи предлагаем следующие методические приемы, которые учитель сможет дополнить с учетом личного опыта.

— *прием редактирования плана учебных действий*: фактически план действий создан заранее учителем, но он имеет «зашумления» — неэффективные действия, которые не приведут к цели. Ученикам (в паре или группе) нужно убрать из плана эти «шумы», а после коллективно обсудить итоговый вариант плана работы на уроке по достижению поставленной цели;

— *прием восстановления последовательности учебных действий*: этапы плана работы предлагаются на доске; ученикам (в паре), чтобы достичь поставленной цели, нужно восстановить логическую цепь учебных действий;

— *прием дополнения плана учебных действий*: предложен неполный план, с пропусками отдельных важных учебных действий; ученикам (в паре или группе) нужно восполнить пропуски таким образом, чтобы достичь поставленной цели.

Учитель должен помнить, что в ходе реализации учебных действий, направленных на решение учебной задачи, современный урок обязательно должен содержать интерактивные организационные формы. Наиболее распространенными и оптимально применимыми в начальной школе являются работа в паре и работа в группе.

Это и один из путей формирования межличностных отношений на уроке. Работа в парах — это выполнение учебного задания двумя участниками; работа в микрогруппе — выполнение задания 4–5 участниками, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности. Взаимодействуя в паре (микрогруппе), ученики совместно решают учебную задачу: договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания; получают совместный результат; вместе оценивают и вместе несут ответственность за его правильность. Работа в паре (микрогруппе) помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

— желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;

— умение презентовать себя — рассказать о себе, своих возможностях;

— умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели). Обучение навыкам работы в паре необходимо начинать уже в первом классе и осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

При организации работы в паре или микрогруппе учитель должен помнить, что:

— цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;

— задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;

— материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;

— каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса;

— учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения.

В целях формирования таких личностных характеристик, как самоопределение и смыслообразование, на ступени начального общего образования необходимо сформировать объективную самооценку, что также возможно в условиях учебной деятельности средствами **обучения самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями.**

Следует напомнить учителю, что на основании требований СанПиН (САЗ № 03 2005 г.) и инструктивного письма МП ПМР «Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка»: обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он поминается не только как оценивание обучения, но и как **«оценивание для обучения»** (т.е. становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как **«оценивание как обучение»** (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе, о чем указывалось выше.

Учитель должен помнить, что **самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В первом классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, объяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во втором классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания–незнания», используя прогностическую оценку.

В третьем классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника школы первой ступени.

Формирование рефлексивных умений — не менее важная составляющая развития личностных характеристик ребенка. В этой связи хотим обратить внимание педагогов школы первой ступени на то, что осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока, рефлексия в конце каждого урока или темы, постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. В образовательной деятельности целесообразно применение разных видов рефлексии:

— **по объекту рефлексии:**

- а) рефлексия настроения и эмоционального состояния;*
- б) рефлексия содержания учебного материала;*
- в) рефлексия деятельности;*

— **по форме деятельности:**

- а) рефлексия индивидуальной деятельности на уроке;*
- б) рефлексия групповой деятельности;*
- в) рефлексия коллективной деятельности;*

— **по содержанию:**

- а) устная рефлексия;*
- б) письменная рефлексия;*

— по способу проведения:

- а) анкетирование;*
- б) опрос;*
- в) рисунок;*
- г) условный значок или цвет.*

Обязательным условием должна стать четкая инструкция о том, в отношении какого объекта ребенок должен рефлексировать: в отношении собственного настроения и эмоционального состояния, в отношении осмысления учебного содержания или в отношении собственной активности в той или иной деятельности на уроке. Смещение объектов рефлексии, как показывает практика апробации ГОС НОО, приводит к дезориентации младшего школьника и препятствию формирования объективной самооценки. Более подробную информацию о рефлексивных техниках можно узнать в методических рекомендациях по организации внутренней оценки образовательных достижений (утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 29 октября 2014 г. № 1383) (размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов»).

При подготовке младших школьников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам следует обратить внимание на рекомендации, представленные в приложении 5.

### **Акценты методической деятельности педагога, школы, городского/районного методического объединения учителей начальных классов**

Компетентность и обученность кадров — одно из важнейших условий модернизации образования. В условиях перехода начальной школы на новые государственные образовательные стандарты начального общего образования обращаем внимание на круг вопросов, которые рекомендуется включить для изучения в работу школьных и городских методических объединений учителей начальных классов:

- приемы создания проблемной ситуации на уроках различной дидактической направленности;
- создание условий для выработки навыков объективной самооценки образовательных достижений: техники и объекты самооценки;
- особенности введения сложных интерактивных форм организации учебного пространства: интерактивные технологии;
- привлечение обучающихся к созданию мультимедийных образовательных продуктов для работы на уроке;
- возможности использования окружающей культурной и исторической среды при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

— организация и развитие олимпиадного движения по модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: командные и индивидуальные испытания;

— формирование итогового портфолио выпускника начальной школы: критерии отбора материалов, подготовка характеристики выпускника (опыт работы организаций образования и отдельных педагогов);

— комплексная интегрированная проверочная работа: возможные направления использования аналитической информации, потенциальные потребители аналитической информации.

Помощь учителям начальных классов в освоении основных понятий, методологических идей, ведущих подходов и тенденций современного образования окажет ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 2017/18 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

— проведение тематических однонедельных курсов повышения квалификации «Методические и теоретические аспекты преподавания учебного курса „Основы религиозных культур и светской этики“»;

— проведение Республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

— организация секции республиканского научного методического совета (приказ МП ПМР от 05.09.2016 г. № 1042).

В целях коррекции профессиональных компетенций в области новых УМК планируется проведение ряда учебно-методических семинаров «Реализация требований ГОС НОО средствами УМК по математике Н.Б. Истоминой». Вся информация о проводимых институтом семинарах, курсах повышения квалификации по различным направлениям своевременно размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», электронный адрес: <http://pgiro.3dn.ru>

Составители:

***В.В. Улитко***, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***Л.В. Бочкова***, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**Конструирование современного урока освоения новых знаний на основе технологии  
создания учебных ситуаций**

<b>I. ЭТАП МОТИВАЦИИ</b>	
<i>Формируемые УУД</i>	
<i>Личностные</i>	– действенные смыслообразования
<i>Результативные</i>	– волевая саморегуляция; – контроль и коррекция; – прогнозирование
<i>Познавательные</i>	– умение структурировать знания; – анализ, синтез, выбор основания для сравнения – планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
<i>Коммуникативные</i>	<i>Актуализация знаний</i>
<b>Педагогические задачи</b>	– актуализировать имеющиеся знания, способы действия, опорные понятия; – предложить к актуализации только те способы действий, которые необходимы для построения нового знания; – зафиксировать актуализированные способы действий в речи
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<b>1. Предлагает:</b> – решить практическую задачу; – выполнить задание; – выполнить практическую работу, провести эксперимент; – ответить на вопрос. <b>2. Организует</b> самостоятельное (групповое) выполнение работы
<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), который связан с выполнением задания (обрабатывается или закрепляется теоретический минимум). Формулируют результаты выполненной работы и анализируют их
<b>Результат</b>	1. Обобщен теоретический материал, позволяющий осуществить переход к изучению новой темы. 2. Созданы условия для возникновения познавательного мотива
<b>Учебная ситуация № 2</b>	<b>Создание проблемной ситуации</b>
<b>Педагогические задачи</b>	– организовать <b>поисковую деятельность на основе пробного учебного задания («надо»)</b> (т.е. «надо» <i>выполнить следующее задание или ответить на проблемный вопрос</i> ); – организовать <b>деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)</b> (т.е. «могу» <i>выполнить задание или ответить на вопрос</i> );

	– создать условия для возникновения у ученика <b>внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)</b> на основе восстановления выполненных операций и фиксации места (шага), где возникло затруднение ( <i>т.е. «хочу» понять суть выявленного противоречия</i> )
<b>Деятельность учителя</b> ( <i>педагогические действия</i> )	<b>Создает проблемную ситуацию</b> (т.е. противоречие, порождающее удивление). <b>Возможные приемы:</b> 1) предъявляет (через задание или вопрос) одновременно два противоречивых факта, мнения; 2) задает вопрос или задание, которые: – выявляют разные мнения учеников класса, сталкивая их; – обнажают житейское, но ошибочное представление учеников, затем предъявляет противоречащий научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно); 3) предлагает задание, не выполнимое вообще или не выполнимое при имеющемся уровне знаний и умений
<b>Деятельность учеников</b> ( <i>учебные действия</i> )	Выполняют задание или отвечают на поставленный проблемный вопрос. Фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного задания. Вступая в диалог с учителем или проговаривая результат задания, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его
<b>Результат</b>	Созданы условия для осмысления учащимися границ актуализированных знаний
<b>II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>	
<b>Формируемые УУД</b>	
<i>Личностные</i>	– самопознание: осмысление личных мотивов выполнения учебных действий
<i>Регулятивные</i>	– планирование и прогнозирование; – постановка учебной задачи
<i>Познавательные</i>	– умение структурировать знания; – постановка и формулирование проблемы; – моделирование ( <i>определение последовательности учебных действий для решения поставленной учебной задачи</i> )
<i>Коммуникативные</i>	– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
<b>Учебная ситуация № 3</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Педагогические задачи</b>	– формировать рефлексивные умения школьников определять дефицит собственных знаний; – создать условия для овладения учащимися умением определять проблему, переводить проблему в дидактическую цель и формулировать ее

<p><b>Деятельность учителя</b> (<i>педагогические действия</i>)</p>	<p><b>1. Организует учебный диалог</b>, направленный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на осмысление противоречия;</li> <li>– на разграничение знания и незнания;</li> <li>– на формулирование цели урока.</li> </ul> <p><b>1.1. Использует отдельные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое вы заметили противоречие?</li> <li>– Что удивило?</li> <li>– Как думали сначала, а как на самом деле?</li> <li>– Почему не смогли выполнить задание?</li> <li>– Чего мы еще не знаем?</li> </ul> <p><b>2. Предлагает</b> формулировать дидактическую цель урока.</p> <p><b>3. Записывает</b> цель урока на доске</p>
<p><b>Деятельность учеников</b> (<i>учебные действия</i>)</p>	<p>Проговаривают цель урока в виде вопроса, на который предостит ответить, или в виде темы урока (<i>целью всегда является устранение причины возникшего затруднения</i>).</p> <p>Уточняют и согласовывают тему урока</p>
<p><b>Результат</b></p>	<p>1. Сформированы представления учащихся о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.</p> <p>2. Через <i>результат учебной деятельности</i> учащихся сформулирована дидактическая цель урока</p>
<p><b>Учебная ситуация № 4</b></p>	<p><b>Планирование</b></p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p>– создать условия для овладения учащимися умением формулировать частную познавательную (учебную) задачу по достижению поставленной дидактической цели;</p> <p>– определить последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи</p>
<p><b>Деятельность учителя</b> (<i>педагогические действия</i>)</p>	<p><b>Предлагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план изучения темы;</li> <li>– определить учебные действия: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;</li> <li>– определить критерии оценки результата освоения темы (достижения дидактической цели урока)</li> </ul>
<p><b>Деятельность учеников</b> (<i>учебные действия</i>)</p>	<p>Формулируют шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели:</p> <p>1) в группе или паре составляют план изучения темы (предстоящей учебной деятельности);</p> <p>2) озвучивают свои варианты, обсуждают их и вырабатывают согласованный план изучения темы</p>
<p><b>Результат</b></p>	<p>Созданы условия для мотивированной, осмысленной реализации учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулирована учебная задача;</li> <li>– составлен план учебных действий</li> </ul>

<b>III. ЭТАП РЕШЕНИЯ НОВОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</b>	
<b>Формируемые УУД</b>	
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самопознание: удовлетворение личных мотивов выполнения учебных действий</li> </ul>
<i>Результативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действия контроля в форме сличения способа действий и его результата с тем, что по этому поводу содержится в учебнике;</li> <li>– коррекция собственных ошибок и недочетов;</li> <li>– оценивание качества и уровня усвоения</li> </ul>
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений;</li> <li>– анализ, синтез; обобщение, подведение под понятие;</li> <li>– смысловое чтение любого текста (арифметической задачи, научно-познавательного, художественного, справочного и др. текста);</li> <li>– создание способов решения проблем поискового характера</li> </ul>
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</li> <li>– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (<i>на основе коллективных обсуждений</i>);</li> <li>– умение выражать свои мысли, аргументировать их;</li> <li>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</li> </ul>
<i>Учебная ситуация № 5</i>	<p><b>Реализация учебных действий:</b></p> <p><b>открытие нового знания (нового способа действия)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основы теоретического мышления;</li> <li>– развивать умение находить общее, отличительное и закономерности;</li> <li>– развивать способность к обобщениям;</li> <li>– формировать способность учащихся определять содержание и последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	
<i>Деятельность учителя (педагогические действия)</i>	<p><b>Организует</b> квазиисследование для нахождения способа решения учебной задачи (<i>возможно, на примере задания из предыдущего этапа, в ходе выполнения которого и возникает проблема</i>).</p> <p><b>Побуждает</b> учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий, стимулирует вопросами поисковую деятельность.</p> <p><b>Фиксирует</b> новый способ действий в устной речи (<i>просит объяснить то, как пришли к решению</i>).</p> <p><b>Помогает</b> преобразовать результаты детских наблюдений в модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>Демонстрирует</b> коллективно составленные модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>Формулирует</b> обобщенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение каких действий привело нас к решению учебной задачи?</li> </ul>

	<p>– Что мы узнали нового?</p> <p>– Отличается ли наш вывод от того вывода, что дан в учебнике?</p> <p><b>В парах или группах:</b></p> <p>– обсуждают варианты решения учебной задачи;</p> <p>– оформляют свое решение в устной речи.</p> <p><b>Коллективно:</b></p> <p>– обосновывают выбор своего решения, согласовывают свое решение с теми, которые предлагают другие пары (группы);</p> <p>– оценивают правильность своих и «чужих» выводов и решений;</p> <p>– обнаруживают закономерности (<i>по итогам коллективного обсуждения всех ответов</i>), обобщают и составляют модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>В парах (группах) или коллективно:</b></p> <p>– сравнивают свои выводы с теми, которые даны в учебнике;</p> <p>– вносят (<i>по необходимости</i>) дополнения, изменения в свои выводы</p> <p>Сконструирован способ решения новой учебной задачи.</p> <p>Новый способ действий с предметным содержанием зафиксирован в виде модели, схемы, формулы, алгоритма правила или др.</p>
<b>Деятельность учеников</b> (учебные действия)	
<b>Результат</b>	
<b>Учебная ситуация № 6</b>	<b>Реализация учебных действий: решение частных практических задач</b> (применение нового знания, способа действия)
<b>Педагогические задачи</b>	– создать условия для осмысления области применения нового знания в учебной практике ( <i>организовать усвоение нового способа действий при решении типовых учебно-практических задач</i> )
<b>Деятельность учителя</b> (педагогические действия)	<p><b>Предлагает</b> задания на новое знание для самостоятельного выполнения.</p> <p><b>Организует</b> самопроверку выполненной работы (<i>соотнесение результата с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом</i>).</p> <p><b>Организует</b> вербальное сопоставление выполненной работы с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом.</p> <p><b>Создает</b> ситуацию успеха для каждого ученика (через разноразные задания).</p> <p><b>Создает</b> условия для сотрудничества и индивидуальной работы по устранению ошибок.</p> <p>Помогает выстроить причинно-следственные связи в учебном задании, построить логическое доказательство решения.</p> <p><b>Подводит</b> к выводу о применении нового способа действий (<i>по результатам самостоятельной работы организует рефлексию</i>):</p> <p>– Исходя из того, что мы узнали, можно утверждать, что мы достигли цели урока? (<i>Обращает внимание на запись, сделанную в начале урока.</i>)</p>

	<p>— В начале урока мы поставили цель: …..., исходя из того, что мы сегодня узнали, какой вывод вы можете сделать?</p> <p><b>Оценивает</b> успехи учащихся в освоении нового знания</p> <p>Выполняют предложенные задания учебника на осмысление нового материала. Обсуждают полученные ответы, вносят (<i>по необходимости</i>) коррективы. Вступают в диалог, аргументируют свои выводы и решения. Оценивают правильность личных решений и выводов, а также участвуют во взаимооценке выполненных заданий, устных ответов одноклассников. Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p> <p>Выполнены запланированные учебные действия. Решена учебная задача, которая была поставлена на этапе целеполагания. Сделаны выводы о достижении поставленной цели</p>
	<p><b>IV. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b></p> <p><b>Формируемые УУД</b></p>
	<p>— действие смыслообразования</p> <p>— прогнозирование;</p> <p>— волевая саморегуляция;</p> <p>— выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>— оценка процесса и результата своей деятельности</p> <p>— умение структурировать знания с учетом вновь приобретенных</p> <p>— умение выражать свои мысли</p>
	<p><b>Контроль и оценки</b></p>
	<p>— создать условия для анализа коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, для осознания учеником своей роли в достижении успеха;</p> <p>— сформировать личную ответственность за результаты учебной деятельности;</p> <p>— выявить допущенные ошибки (<i>в ходе выполнения заданий, в ходе парной или групповой работы</i>);</p> <p>— возможно, организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности;</p> <p>— организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>
	<p><b>Создает</b> условия для включения нового знания в систему знаний (<i>предлагает продуктивное задание</i>).</p> <p><b>Предлагает</b> вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели (<i>на основе критериальных описаний, с помощью различных техник самооценки</i>) и успехи класса в целом.</p>
<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	
<b>Результат</b>	
<b>Личностные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Учебная ситуация № 7</b>	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	

	<p><b>Возможные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую задачу ставили?</li> <li>– Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>– Каким способом?</li> <li>– Какие получили результаты?</li> <li>– Что нужно сделать еще?</li> <li>– В чем испытывали трудности?</li> <li>– Где можно применить новые знания?</li> <li>– Чьи версии в ходе урока подтвердились?</li> <li>– Оцените работу свою и своего товарища (напарника) по шкале достижений, по «лесенке успеха», «линеечке достижений» (или с помощью других техник рефлексивного оценивания).</li> </ul> <p><b>Оценивает</b> успехи учащихся в освоении нового знания, фиксируя оценку отметкой.</p> <p><b>Анализирует</b> допущенные ошибки, их причины и возможные пути устранения.</p> <p><b>Предлагает</b> вариативное домашнее задание</p>
<p><b>Деятельность учеников</b> (учебные действия)</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении возможных вариантов применения нового знания (нового способа действия).</p> <p>Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p>Определяют степень своего продвижения к цели (словесно или с помощью цветорефлективных и др. техник).</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, могут отметить продуктивную работу группы или пары.</p> <p>Фиксируют домашнее задание. Могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</p>
<p><b>Результат</b></p>	<p>Выявлены типы заданий, в которых используется новое знание (новый способ действий).</p> <p>Созданы условия для осознания личной ответственности за результаты своей учебной деятельности</p>

### Рекомендации учителю при планировании урока математики

Для успешного преподавания математики необходимо грамотно *планировать, проводить и анализировать* уроки математики. Для этого необходимо:

— овладеть умением ориентироваться в учебниках математики начальных классов, научиться видеть за их иллюстрациями, упражнениями, задачами математические понятия и взаимосвязь между ними, «переводить» эти понятия на язык, доступный, понятный и интересный маленькому школьнику;

— разобраться в том, что такое развивающее обучение математике, научиться организовывать продуктивную деятельность учащихся с помощью таких логических приемов, как сравнение, анализ и синтез, классификация, аналогия, обобщение;

— овладеть развивающим подходом к обучению решению задач и умением использовать различные методические приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.

Именно в учебнике находят отражение логика построения курса и методические подходы к формированию у младших школьников математических понятий, свойств и способов действий.

Общий способ деятельности, связанный с планированием урока, можно представить в виде следующей последовательности вопросов.

1. Какие понятия, свойства, правила, вычислительные приемы рассматриваются на данном уроке?

2. Что я сам о них знаю?

3. С какими из них дети знакомятся впервые? С какими уже знакомы? Когда они познакомились с ними? (Найдите эти страницы в учебниках и изучите содержание тех заданий, которые учащиеся выполняли после знакомства с этими понятиями, свойствами, способами действий.)

4. Какова функция учебных заданий данного урока (обучающая, развивающая, контролирующая)? Какие знания, умения, навыки и приемы умственных действий формируются в процессе их выполнения?

5. Какова дидактическая цель данного урока?

6. Какие задания, предложенные в учебнике, по вашему мнению, можно исключить из урока? Какими заданиями можно его дополнить? Какие задания преобразовать?

7. Как можно организовать продуктивную, развивающую деятельность школьников, направленную на актуализацию знаний, умений и навыков, на восприятие нового материала, на его осознание и усвоение? Какие методические

приемы и формы организации деятельности учащихся, известные вам из курса педагогики, можно для этого использовать?

8. Какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении каждого задания, какие ошибки они могут допустить в процессе их выполнения; как вы организуете их деятельность по предупреждению или исправлению ошибок?

Ориентируясь на данные вопросы, педагог сможет планировать содержательные, выстроенные в определенной логике уроки, и деятельность педагога, направленная на развитие младших школьников в процессе обучения математике, будет осознанной, обоснованной и творческой.

Определив внутреннюю структуру урока, необходимо продумать и такие вопросы:

- что вы заранее напишете на доске;
- что будете писать на доске вы, а что — дети в процессе обсуждения заданий;
- какую работу на уроке вы организуете фронтально, какую — индивидуально;
- какие задания дети будут выполнять самостоятельно, а какие — с вашей помощью;
- как вы организуете обсуждение самостоятельной работы;
- какие вопросы вы зададите детям, если они допустят ошибки в вычислениях;
- какие наглядные пособия используете на уроке.

Оформляя конспект урока, вы записываете его тему, цель, содержание всех заданий и организацию деятельности учащихся в процессе их выполнения, а также предполагаемые ответы детей.

### **Методический анализ урока математики**

Методический анализ урока, включая в себя все компоненты педагогического анализа, имеет свою специфику, которая, прежде всего, обуславливается содержанием предмета.

На каких же аспектах урока следует сосредоточить внимание, анализируя его с методической точки зрения?

Особенность методического анализа заключается в том, что он должен проводиться в два этапа.

На первом этапе учитель сам оценивает, удалось ли ему реализовать намеченный план на практике. Для этого он формулирует цель урока и обосновывает логику своих действий, которые спланировал для достижения этой цели. Затем сравнивает логику запланированных действий с логикой проведения реального урока. Для этого целесообразно остановиться на следующих вопросах:

- Какие моменты урока оказались для учителя неожиданными?
- Чего он не смог учесть при планировании урока?
- На какие ответы учащихся не смог отреагировать?
- Пришлось ли ему отступить от запланированных им действий и почему?
- Заметил ли он свои речевые ошибки, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?
- Считает ли учитель, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (Активная работа школьников, их интерес к уроку, успешное выполнение самостоятельной работы и т. д.).

На втором этапе все эти вопросы — предмет дальнейшего обсуждения урока коллегами, присутствующими на уроке.

План этого обсуждения можно представить в виде следующей последовательности вопросов:

1. Соответствует ли логика урока его цели? (При обсуждении данного вопроса полезно остановиться не только на реальном уроке, но и на той логике, которая лежала в основе его планирования.)
2. Какие виды учебных заданий использовал учитель на уроке: тренировочные, частично-поисковые, творческие? Какие из них заслуживают положительной оценки? Почему?
3. Соответствуют ли учебные задания, подобранные учителем, цели урока?
4. Какие функции выполняли задания, предложенные учителем: обучающую, развивающую, контролирующую? Что заслуживает положительной оценки?
5. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания?
6. Какие методические приемы, используемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки? При работе над отдельными заданиями, при изучении нового, при закреплении, проверке?
7. Какие формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая), применяемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки?
8. Удалось ли учителю установить контакт с детьми (обратная связь), успешно осуществлять коррекцию их действий, создавая ситуации успеха, реализовать идею сотрудничества? Какие моменты урока заслуживают положительной оценки с этой точки зрения?

### Модель реализации внеурочной деятельности при условии наличия одного класса в параллели

Год введения ГОС НОО	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО					
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	
<i>Первый год</i>						
<i>Второй год</i>						
<i>Третий год</i>						
<i>Четвертый год</i>						

### Модель реализации внеурочной деятельности при условии наличия нескольких классов в параллели (к примеру 2)

Год введения ГОС НОО	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО					
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	
<i>Первый год</i>		1-А				
			1-Б			
<i>Второй год</i>		2-А				
			2-Б			
				1-А		
						1-Б

**Знаменательные и памятные даты для организации воспитательной работы с младшими школьниками**

Считаем нужным напомнить педагогам школы первой ступени о знаменательных и памятных датах в 2017/18 учебном году. Использование этой информации окажет помощь в планировании воспитательной работы как в группе продленного дня, так и при организации внеурочной деятельности. Обращаем внимание, что вся внеурочная работа планируется с учетом возрастных особенностей восприятия и осмысления содержания предлагаемых педагогом тем и направлений поисковой деятельности:

- 05.09. 2017 г. — 200 лет со дня рождения русского поэта, писателя, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817–1875);
- 08. 09. 2017 г. — 205 лет со дня Бородинского сражения (1812);
- 11.09.2017 г. — 135 лет со дня рождения зачинателя советской детской прозы, писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938);
- 01. 10. 2017 г. — Международный день пожилых людей;
- 14.10.2017 г. — 225 лет столице ПМР городу Тирасполю;
- 03.11. 2017 г. — 130 лет со дня рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964);
- 03.12. 2017 г. — 110 лет со дня рождения русской поэтессы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983);
- 28.03.2018 г. — 150 лет со дня рождения русского писателя Максима Горького (1868 – 1936);
- 24 мая — ежегодный праздник «День славянской письменности и культуры»;
- 95 лет с даты окончания Гражданской войны (1918–1922 гг.).

Кроме того, 180 лет исполняется литературной версии сказки «Стойкий оловянный солдатик», принадлежащей перу Г.-Х. Андерсена; сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова исполняется 160 лет; 95 лет произведениям «Мойдодыр», «Тараканище» К.И. Чуковского; 60 лет прошло со времени публикации сказки «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носова (1958); 55 лет произведению «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева.

## Рекомендации по работе с одаренными детьми

Детская одаренность — это, прежде всего, высокие творческие возможности ребенка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных детей не столько способностью усваивать научный опыт предыдущих поколений, сколько потенциалом создавать свое «открытие», генерировать идеи, предлагать варианты решений поставленных задач. Работа с одаренными детьми должна вестись в двух направлениях:

1) **создание общих условий** для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках, во внеурочной деятельности возможна организация предметных кружков и декад, творческих выставок, командных интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ и др.):

— дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (возможно, дифференцированное обучение в школе как система работы со всеми одаренными обучающимися);

— индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий в рамках внеурочной деятельности;

2) **создание индивидуальных условий** для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области:

— создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальные марафоны, творческие дни, исследовательские общества учащихся, внеурочная деятельность и т.д.);

— одним из инструментов выявления одаренных детей является участие младших школьников в предметных олимпиадах на уровне школы и города, а в последнее время — также на международном уровне посредством интернет-олимпиад.

### Подготовка школьников к олимпиадам

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Требования:

— подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

— курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

— индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

— использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

— уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

— использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки-практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

### **Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, которые позволяют:**

— реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

— уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

В целях создания условий для активности младших школьников в области раскрытия и развития индивидуального интеллектуального потенциала предлагаем некоторые интернет-конкурсы:

1) проекты и конкурсы круглый год для командного участия

«Умник» — Всероссийский детский интернет-фестиваль — <http://www.childfest.ru>

2) проекты и конкурсы для индивидуального участия «Инфознайка» — дистанционная игра-конкурс по информатике — <http://www.infoznaika.ru>

«Кенгуру» — международный математический конкурс для учащихся 3–4 классов. Российская страница: <http://konkurs-kenguru.ru>

«Русский медвежонок» — языкознание для всех — <http://www.rm.kirov.ru>

«Совенок» — <http://www.covenok.ru>

«ЭМУ» — <http://cerm.ru>

«Эрудиты Планеты: онлайн-олимпиада для сметливых» — <http://www.erudites.ru>

**Примерная форма технологической карты урока (на основе структуры урока освоения новых знаний)**

Предмет			
Тема урока			
Тип урока			
Дидактическая цель урока			
Планируемый образовательный результат:			
– личностные УУД			
– познавательные УУД			
– коммуникативные УУД			
– регулятивные УУД			
Основные термины и понятия, изучаемые (уточняемые, закрепляемые, обобщаемые) на уроке			
Ресурсы (дидактический или контрольно-измерительный инструментарий, раздаточный материал; технические, мультимедийные средства и др.):			
<b>Структура урока</b>			
Этап мотивации	<i>Учебная ситуация «Актуализация знаний»</i>	<b>Форма обучения/место самооценки</b>	<b>Формируемые УУД (умение)</b>
	<i>Учебная ситуация «Создание проблемной ситуации»</i>	<b>Форма обучения/место самооценки</b>	<b>Формируемые УУД (умение)</b>

Этап инициальной	Учебная ситуация «Целеполагание»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
Этап применения новой	Учебная ситуация «Планирование учебных действий»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
Этап рефлексии	Учебная ситуация «Реализация учебных действий: открытие нового знания, нового способа действия»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
	Учебная ситуация «Реализация учебных действий: решение частных практических задач (применение нового знания, нового способа действия)»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
Этап рефлексии	Учебная ситуация «Контроль и оценка»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
в 4 классах школы первой ступени в 2017/18 учебном году  
для организаций общего образования с русским языком обучения**

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики введен модульный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

*Нормативно-правовыми основами* реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

— Закон «Об образовании» (ст.12 «Общие требования к содержанию образования», ст.14 «Общие требования к организации воспитательного процесса»);

— Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);

— Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. № 800);

— Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 02.07.2012 г. № 649);

— Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.06.2013 г. № 966);

— Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП ПМР от 30.06.2015 г. № 678) — *для 4 классов, не являющихся участниками апробации ГОС НОО ПМР с 2014/15 уч. года;*

— Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770) — *для школ-апробационных площадок, реализующих ГОС НОО ПМР с 2014/15 уч. года;*

— Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня ПМР (Приказ МП ПМР от 16.06.2016 г. № 684);

— Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приказ МП ПМР от 3.07.2015 г. № 688 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2015 года»);

— Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2017/18 учебный год;

— Инструкция по ведению классного журнала (приказ МП ПМР от 30 апреля 2010 года № 491).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме **34 часов**: 1 час в неделю в течение учебного года. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Целью его освоения является *развитие* у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; *понимание* их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; *формирование* у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Освоение модуля «*Основы православной культуры*» (авт. А.В. Кураев) в широком философском понимании нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание; поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре. Примерное календарно-тематическое планирование с учетом характеристики видов деятельности на уроках предложено в приложении 1 данного модуля.

Освоение модуля «*Основы светской этики*» (авт. А.И. Шемшурина) в широком философском понимании поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?». Будет способствовать воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе).

В содержании реализованы **культурологический и аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного и диалогического подходов**.

Так, содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции, которые рассматривают ценность *жизни и человека*, ценность добра и истины, ценность семьи, ценность *труда и творчества*, ценность *социальной солидарности*, ценность *гражданственности и патриотизма*.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками

диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: *чтение, пересказ, беседы* (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), *обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии*.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

1. *Взаимные вопросы и задания групп*. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

2. *Взаимообъяснение*. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

3. *Интервью*. По определенной теме у членов своей семьи, старшекласников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

4. *Драматизация (театрализация)* при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

5. *Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источника-

ми информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

6. *Составление галереи образов* может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек** из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытий ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

7. *Написание кратких аннотаций* также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

Не менее важную учебную роль могут выполнять **использование** на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование; слушание музыки и просмотр** видеозаписей познавательных передач; **обсуждение** макетов сооружений; **решение** дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

**Методический аппарат** (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи — воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

**Задания на дом** в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому учащемуся необходимо выполнить 2–3 творческих и 3–4 поисковых работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках *учащиеся одного класса работают вместе*, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы. Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, изучавшегося в другой

группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу учащегося. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае **оценивание не предполагает выставления отметки** (Приказ МП ПМР от 07.10.2016 г. № 1209 «Об утверждении решений Совета по образованию от 29 сентября 2016 г.»).

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. В целом, оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры — групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Инструкции по ведению классного журнала (приказ Министерства просвещения от 30 апреля 2010 года № 491), в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» по итогам года в журнал вносится запись «освоен» или «не освоен».

Реализуют курс учителя начальных классов, которые владеют методиками начального образования, знают психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и поддерживают непосредственный контакт с родителями учащихся класса. Учитель должен осознавать личную ответственность за то, как он излагает содержание модуля, как формулирует вопросы, как реагирует на ответы учеников своей группы. Личностная мировоззренческая позиция педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «**недавления**», «**ненавязывания**» своего мировоз-

зрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании вышеназванного курса должна быть основополагающей.

Согласно действующему Перечню программ и учебных изданий, рекомендованному Министерством просвещения на 2017/18 учебный год, курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: «*Основы православной культуры*» и «*Основы светской этики*». Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Для грамотного проектирования учебного процесса, своевременного приобретения нужного количества учебной, программно-методической литературы, подготовки, по возможности, электронных образовательных ресурсов и решения организационных вопросов наполняемости групп по освоению каждого модуля рекомендуется предварительная работа с родительской ответственностью. В этой связи мероприятия с родителями (законными представителями) третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в марте месяце. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определенному выбору под любыми предложениями (*удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.*). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

На родительском собрании, кроме родителей (законных представителей), должны присутствовать:

- учитель начальных классов — классный руководитель;
- *представитель администрации* (заместитель директора по УВР или директор ОО);
- *педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ* (или педагог для чтения второго модуля, в случае, если один из модулей читает учитель начальных классов — классный руководитель, работающий в данном классе).

Вести собрание должен представитель администрации (*директор, заместитель директора*).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1. Вводное выступление ответственного представителя администрации: директора организации образования или заместителя директора по УВР.

2. **Представление педагогических работников**, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. **Представление** родителям (*законным представителям*) **содержания образования по модулям курса** (обращаем внимание на то, что должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого последующего выбора родителей.)

Представление содержания образования по каждому модулю курса «Основы религиозной культуры и светской этики» должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, включенные в действующий Перечень программ и учебных изданий, рекомендованный Министерством просвещения ПМР. Учебники всех модулей должны быть доступны родителям для просмотра.

4. **Ответы на вопросы** родителей (*законных представителей*) обучающихся.

5. **Заполнение** родителями (*законными представителями*) обучающихся личных **заявлений**, в которых указывается выбранный модуль. В целях осознанного и взвешенного выбора родителями (*законными представителями*) предпочитаемого модуля можно организовать прием заявлений на следующий после собрания день.

6. **Сбор заполненных** родителями (*законными представителями*) личных **заявлений** согласно списку учащихся каждого класса.

7. Подведение итогов **собрания**.

По итогам родительского собрания на основе данных выбора должен быть оформлен протокол родительского собрания класса. Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

Возможно проведение единого собрания родителей (*законных представителей*) обучающихся нескольких (двух и более) классов, в которых предполагается изучение модульного курса. В этом случае протоколы должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (*законных представителей*) обучающихся в каждом классе.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых учащихся на собрании получение их заявления о выборе модуля должно быть произведено в недельные сроки после проведения собрания. В этом случае в протокол должны быть внесены изменения, отражающие результат выбора отсутствовавших родителей. Внесенные в протокол дополнения также заверяются подписями классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать по уважительным причинам во время проведения родительского собрания. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор представителя администрации в организации образования и передать их родителям заранее лично или через ребенка. В случае, если у родителей (законных представителей) есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, классному руководителю целесообразно пообщаться с родителями, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

Для обобщения информации о предпочтениях родителей (законных представителей) секретарь делает выписку из протокола родительского собрания с указанием количественных данных в двух экземплярах; одну из них он передает заместителю директора по УВР. Данные выписок из протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе. После сбора всех выписок заместитель директора по УВР оформляет лист сводной информации организации образования. Лист сводной информации подписывается директором школы, председателем школьного родительского комитета и используется для формирования заказа на приобретение учебно-методической литературы. Второй экземпляр листа сводной информации, также подписанный директором и председателем школьного родительского комитета, скрепляется официальной печатью и в установленные сроки направляется в УНО (см. приложение).

Таким образом, у **классного руководителя** по итогам проведенного родительского собрания сохраняются:

- заявления родителей (законных представителей);
- протокол родительского собрания;
- выписка из протокола с указанием итогов выбора.

**У администрации** (заместителя директора по УВР) хранятся:

— выписки из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;

— оригинал листа сводной информации.

**В исключительных случаях** допускается изменение родителями (законными представителями) своего выбора после подведения итогов родительских собраний и направления информации в УНО. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к директору школы лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается директором школы по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно храниться у классного руководителя вместе с первоначальным заявлением.

Ввиду того, что изучение курса может предполагать выделение в классе нескольких подгрупп, увеличивается количество часов (для каждой группы соответственно по 1 часу в неделю).

Если в начальной школе четвертый класс представлен одним классом (коллективом детей), и по итогам письменных заявлений родителей (законных представителей) класс делится на группы для изучения выбранного модуля, то освоение каждого модуля в объеме 34 часов может осуществляться как разными педагогами начальной школы, так и одним. В случае преподавания двух модулей разными педагогами освоение четвероклассниками выбранного модуля происходит параллельно в один учебный день. В том случае, если оба модуля реализуются одним педагогом, группы осваивают модули в разные учебные дни, например, модуль «Основы религиозных культур» — во вторник, а модуль «Основы светской этики» — в четверг, соответственно в расписании модульный курс должен завершать учебный день.

Если же параллельно четвертых классов насчитывает два и более классов, можно отойти от классно-урочной организации изучения курса и комплектовать **динамические группы** из учеников параллельных классов для освоения одного модуля. Таким образом, группа по изучению программы каждого модуля может насчитывать обучающихся 2-х или 3-х параллельных классов. За каждым педагогом закрепляется его динамическая группа (по согласованию с каждым педагогом параллели четвертых классов). На основании поданных заявлений списочный состав каждой группы оформляется локальным приказом. Во избежание путаницы целесообразно ведение *отдельного* одного журнала для фиксирования посещаемости, тем проведенных уроков и предлагаемых творческих домашних заданий для каждой динамической группы.

**Сотрудничество семьи и школы** — необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Вовлечение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В этой связи систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания данного учебного курса, планирование педагогического взаимодействия семьи и школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

— сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

— педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

— поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

— содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

**Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности** является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Составители:

**В.В. Улитко**, ведущий методист кафедры дошкольного  
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**О.А. Калмык**, ведущий методист кафедры дошкольного  
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**Лист сводной информации  
по изучению модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
на основании заявлений родителей (законных представителей)  
на 20\_\_ / \_\_ учебный год**

МОУ « \_\_\_\_\_ »

Название модуля	Планируемое кол-во учащихся 4 классов в 20__ / __ уч. г. для изучения модуля	Кол-во учителей, преподающих модуль	Потребности в литературе	
			Программы	Учебники
«Основы православной культуры» <i>(авт. А.В. Кураев)</i>				
«Основы светской этики» <i>(авт. А.И. Шемшурин)</i>				
<b>ИТОГО</b>				

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»  
в 2017/18 учебном году**

**Общее положение**

В 2016/17 учебном году в школах республики начался поэтапный переход на реализацию государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Переход на новые государственные стандарты основного образования, новый Базисный учебный план, обновление содержания курсов русского языка и литературы в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования требует высокой методологической и методической подготовки учителей русского языка и литературы.

В основу системы *языкового* образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе *литературы* усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

— языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

— формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

— формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

— развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

— приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

### **Нормативные документы**

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». 5–9 классы (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *n. 1, б*)).

4. Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература». 5–9 классы (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *n. 1, б*)).

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 № 730).

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2017/18 учебный год.

В 2017/18 учебном году могут быть использованы как допущенные, так и рекомендованные издания, данные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Учителю при создании рабочих программ и учебно-тематических планов следует руководствоваться, прежде всего, Базисным учебным планом, Государственным образовательным стандартом и примерными программами, утвержденными Министерством просвещения ПМР.

### **Рекомендации по разработке рабочей программы**

Рабочая программа разрабатывается на основе примерных программ по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Необходимо соблюдать структуру рабочей программы в полном соответствии со структурой примерной программы. Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается руководителем ОО.

Рабочая программа должна содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой указываются цели и задачи обучения в данном классе;
- содержание курса (количество часов примерной программы и количество часов по рабочей программе);
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы.

Рабочая программа — индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **О письменных работах и тетрадях учащихся**

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей: по русскому языку в 5–11 классах — по три тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений.

Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них соответствующих работ и работ над ошибками.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, тестирование, планы статей учебников и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ — проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значительных тем программы; в конце полугодия (по необходимости).

### Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями
15–20	5	90–100	12	2–3	Не более 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Не более 7
25–30	7	110–120	20	4–5	Не более 7
30–35	8	120–150	24	10	Не более 10
35–40	9	150–170	24	15	Не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Не более 10

*Примечание.* Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Класс	Примерный объем подробного изложения (количество слов)	Примерный объем сочинения (количество страниц)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0

10–11	350–450	5,0–6,0
-------	---------	---------

**Количество письменных работ**  
**Русский язык**

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	5	3	2
9	3	2	2
10	1	–	4
11	1	–	4

*Примечание.* В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

**Литература**

Класс	Сочинения		
	Классные	Домашние	Всего
5	4	–	4
6	3	1	4
7	2	2	4
8	2	3	5
9	3	2	5
10	3	2	5
11	3	3	6

**Интернет-ресурсы**

Учителям русского языка и литературы необходимо постоянно работать с материалами сайта Министерства просвещения, ЦЭКО и ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

**Т.А. Арабаджи**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  
в 2017/18 учебном году**

**Общие положения**

Официальный (русский) язык и литература как учебный предмет в системе общего образования занимает особое место. Он играет значительную роль в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации личности в современном поликультурном, коммуникативно-активном обществе.

Являясь одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, русский язык служит средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа.

Русская литература обладает большим воспитательным потенциалом, способна формировать духовно-нравственные качества учащихся, расширять их культурный кругозор. Современные социокультурные факторы, основные из которых — интенсивное развитие контактов между народами, — выдвигают на одно из первых мест организацию межкультурного взаимодействия учащихся и формирование у них толерантности по отношению к иным национальным культурам, традициям, обычаям. Русская литература содействует взаимообогащению национальных отношений.

Качество преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература», его учебно-методическое обеспечение, уровень учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе являются актуальной и значимой проблемой, необходимость решения которой обусловлена реализацией государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, введением новых требований, заложенных в государственных образовательных стандартах (область «Филология») и программах основного общего и среднего общего образования.

**Нормативно-правовые и распорядительные документы,  
регламентирующие деятельность организаций образования,  
реализующих образовательные программы общего образования**

1. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня в Приднестровской Молдавской Республике» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования

Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 № 730).

4. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

### **Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература»**

#### **1. Распределение часов учебного плана**

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, определяется обязательное изучение предмета на следующих этапах:

#### **Начальное общее образование *Русский (официальный) язык (1–4 классы)***

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

#### **Основное общее образование *Русский (официальный) язык и литература (5–9 классы)***

Количество учебных часов в неделю по классам				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	3	3	3	2

#### **Среднее (полное) общее образование *Русский (официальный) язык и литература (10–11 классы)***

Количество учебных часов в неделю по классам	
10	11
2	2

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

## Русский (официальный) язык (1–4 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

## Русский (официальный) язык и литература (5–11 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

### 2. Учебные программы и учебники

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2017/18 учебный год. Обращаем внимание на то, что школам, не обеспеченным учебниками нового поколения, разрешено использование учебников, рекомендованных Перечнями, начиная с 2013/14 учебного года на переходный период до окончания 2017/18 учебного года (приказ Министерства просвещения ПМР от 09.06.2016 г. № 656). Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения под редакцией Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой. Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Данные учебники соответствуют новому государственному образовательному стандарту общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. Обращаем внимание на то, что к новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9 классы).

Отмечаем, что предлагаемое в программе календарно-тематическое планирование в 5–9 классах не носит строго нормативный характер. В зависимости от конкретных условий, с учетом особенностей класса учитель может вносить некоторые изменения, переструктурировать материал в случае сложности его усвоения. Планирование предполагает вариативность использования с учетом хранения его содержания и количества часов в полном объеме.

На основе примерной программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» учителем разрабатывается рабочая программа. Она конкретизирует, детализирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет количество учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа является основой для тематического планирования учебного предмета.

### 3. Программы для подготовки к факультативным занятиям

Для подготовки и проведения факультативных занятий рекомендуется использовать следующие программы:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (программа опубликована в журнале «ПВП». 2010. № 3).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (программа опубликована в журнале «ПВП». 2012. № 1).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 классы (программа опубликована в журнале «ПВП». 2009. № 1).

### Аттестация учащихся

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции — контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки учащихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по русскому (официальному) языку для 1–4 классов, русскому (официальному) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ «ПГИРО»: <http://pgiro-resurs.3dn.ru>

С целью осуществления контроля целесообразно проведение следующего количества **контрольных (творческих) работ**:

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
2	5	–
3–4	5	2
5	4	2
6	4	2

7	4	2
8	4	2
9	4	3
10	4	3
11	4	3

Примерные виды контрольных (творческих) работ:

*1–4 классы:*

- различные виды диктантов (предпочтение отдается словарным, зрительно-слуховым, выборочным);
- творческое списывание;
- составление предложений из данных слов, с выделенными словами, по данным схемам;
- составление плана небольшого текста;
- письменные ответы на вопросы текста, по ситуативной картине;
- осложненное списывание с грамматическим заданием;
- изложение (сочинение) миниатюра;
- письмо по памяти.

*5–6 классы:*

- различные виды диктантов (предпочтение отдается слуховым, зрительно-слуховым, словарным, выборочным, творческим и др.);
- письменные ответы на вопросы по содержанию текста, ситуации;
- описание картины;
- составление и запись плана (эпизода, главы, произведения);
- написание небольшого изложения, сочинения (носят, в основном, обучающий характер, проводятся не более двух раз в год);

*7–11 классы:*

- различные виды диктантов (контрольный) творческий, словарный, восстановленный, диктант по аналогии и др.);
- лингвистический анализ текста;
- переводы коротких фрагментов с родного языка на русский, обратные переводы;
- составление плана к главе, произведению;
- сочинение, раскрывающее идейно-художественное содержание произведения, эпизода;
- сочинение, отражающее впечатление от самого волнующего эпизода произведения;
- сочинение-раздумье о характере литературного героя или нескольких героев, сравнительная характеристика героев;
- сочинение в форме письма литературному герою, автору;

- сочинение на сопоставление тематически близких произведений русской и родной литератур;
- сочинение на взаимосвязь литературы с жизнью;
- сочинение на свободную тему, ассоциативно связанную с изученным произведением;
- домысливание дальнейшей судьбы героя;
- идейно-художественный анализ произведения;
- составление викторины по творчеству писателя, литературного кроссворда;
- сочинение по картине в сопоставлении с художественным произведением.

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопление письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

### Количество и вид ученических тетрадей

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ
Литература	—	Одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных и творческих работ

Рабочей программой учителем могут быть предусмотрены и иные виды тетрадей учащихся: тетради на печатной основе, словари и т.д.

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов ООО с молдавским языком обучения (Тирасполь, 2010).

2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5–8, 10 классов ООО с украинским языком обучения» (Тирасполь, 2010).

3. Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8 классов, работающих по УМК под ред. Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

**Итоговая аттестация** проводится по завершении:

— учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);

— обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения *итоговой аттестации* в 9 классе опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с молдавским языком обучения (Тирасполь: ПГИРО, 2010).

2. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с украинским языком обучения» (Тирасполь: ПГИРО, 2010).

3. Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации учащихся 9 классов по русскому (официальному) языку и литературе, работающих по УМК под ред. Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Особенности организации урока**

#### **«Официальный (русский) язык и литература»**

##### **в соответствии с требованиями современного стандарта**

В 2016/17 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике начато поэтапное введение государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа в условиях введения и реализации нового стандарта ставит перед учителем школы переосмысление своей педагогической деятельности, пересмотре подходов и методов преподавания, использования на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные результаты, но и метапредметные. Целью и основным результатом образования становится развитие личности на основе познания и освоения мира. Огромная роль в развитии личности учащихся, формирования их компетенций принадлежит урокам официального (русского) языка и литературы, так как именно на них учащийся имеет возможность развивать свою

русскую речь, на основе изучения произведений русской литературы учиться общению на русском языке, совершенствовать все виды речевой деятельности. Произведения русской литературы заставляют ребят задуматься над вечными ценностями, над проблемами духовности и нравственности.

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является то, что в нем заложены принципы компетентного и системно-деятельностного подходов. Компетентный подход к преподаванию русского (официального) языка и литературы предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, литературоведческой и культуроведческой компетенций. С компетентным подходом сочетается системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест. Деятельность выступает как внешнее условие развития у человека познавательных процессов. Чтобы человек развивался, необходимо организовать его деятельность.

Применительно к учебному предмету это означает, что учебный процесс на каждом этапе от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала. Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса — организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, — так и *целенаправленное планирование итоговых тематических или текущих результатов обучения*.

Усвоение русского языка и литературы происходит посредством *диалогов и дискуссий*. Учащиеся должны научиться осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных ситуациях, т.е. должны овладеть *коммуникативными УУД*. Поскольку формирование учебной деятельности осуществляется на основе усвоения теоретических знаний, научных понятий, обучение направлено на формирование теоретического мышления учащихся, то школьникам необходимо овладеть системой способов познания окружающего мира, навыками самостоятельного процесса поиска, исследования, уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, осуществлять операции по обработке, систематизации и использованию полученной информации. То есть в процессе обучения учащиеся должны овладеть комплексом *познавательных УУД*. Сама организация учебной деятельности обеспечивается *регулятивными* универсальными учебными действиями, учитывая все компоненты: целеполагание, планирование, мотивация, прогнозирование, выбор средств, контроль, коррекция и оценивание.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. В стандартах и

в примерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей – о личностных результатах образования, о программе воспитания и социализации как обязательной части примерной программы. Рекомендуем словесникам использовать на уроках официального (русского) языка для анализа языковых явлений тексты воспитательного характера, а также тексты о значимых датах и событиях.

Очевидно, что сформировать УУД невозможно, если образовательный процесс организован «по старинке». Достижение требований государственного стандарта общего образования предполагает совершенствование процессов проектирования и организации учебного занятия. Меняется традиционная парадигма образования «учитель–учебник–ученик» на «ученик–учебник–учитель», т.е. переход от знаниецентричной к деятельностной, компетентностной.

*Методическая основа* стандартов второго поколения сводится к следующей модели:

1. *Позиция учителя*: к классу не с ответом, (знания, умения, навыки), а с вопросом; учитель не транслирует готовую информацию, а организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели занятия.

2. *Позиция ученика*: познание мира (в специально-организованных для этого условиях); ученик не получает готовую информацию, а осуществляет поиск, анализ, конкретизацию, систематизацию, разработку и конструирование образовательного продукта.

3. *Основная педагогическая задача*: создание и организация условий, инициирующих детское действие.

4. *Основной результат*: развитие личности ребенка на основе формирования УУД.

5. *Учебная деятельность* на уроке построена с опорой на мыслительные и практические действия в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы; на возрастающую роль самостоятельной познавательной деятельности; усиление интенсивности мышления учащихся в поисках новых знаний и новых способов решения учебных задач; на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся.

6. *Учебное действие* — действие по созданию образовательного продукта. Построение современного урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от традиционного.

### **Методическая работа**

Развитие системы общего образования в условиях введения и реализации современных ГОС ООО требует системной и серьезной методической работы

в различных направлениях и на различных уровнях. Методическая служба всех уровней должна обеспечить своевременную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников в условиях введения государственных образовательных стандартов нового поколения.

Методическую работу необходимо выстраивать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития», который предполагает выявление профессиональных затруднений и творческих запросов педагога.

2. Принцип стимулирования творческого роста педагога.

3. Принцип непрерывности и преемственности через работу оперативных проблемных групп; сохранение традиционных форм методической работы наряду с внедрением новых.

Необходимо обратить внимание на следующие направления в работе методических служб:

1. Системно-деятельностный подход в условиях реализации учебного предмета:

- опыт использования интерактивных технологий в практике педагога;
- технология создания учебных ситуаций на уроках официального (русского) языка и литературы;
- опыт реализации технологии развития критического мышления;
- построение урока в режиме проектно-исследовательской технологии;
- роль кейс-технологии в формировании компетентностной личности;
- игровые технологии (квест-урок, имитационные игры и др.);
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход в предъявлении содержания (заданий) как мотивация индивидуальной познавательной активности школьника.

2. Педагогические условия формирования метапредметных учебных действий средствами изучения официального (русского) языка и литературы:

- образовательный результат реализации интерактивных технологий;
- методические приемы обучения школьников целеполаганию в учебной деятельности;
- условия формирования объективной самооценки личных образовательных результатов;
- развитие исследовательского типа мышления средствами изучения официального (русского) языка и литературы;
- условия развития информационной компетентности школьника и ее компонентов на уроках;
- организация массовой проектно-исследовательской деятельности по официальному (русскому) языку и литературе на уровне класса, параллели.

3. Современное понимание предметного результата изучения официально-го (русского) языка и литературы:

— решение учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе освоенных знаний и умений;

— условия перехода предметного знания в метазнание: возможности применения предметных знаний и умений вне предметной плоскости;

— опыт разработки и включения в урок компетентностно-ориентированных заданий;

— присутствие учебно-практических задач в содержании материалов ГИА и готовность выпускника основной школы к их выполнению;

— стартовая диагностика и место ее результатов в рабочей программе по официальному (русскому) языку и литературе;

— организация массовой проектно-исследовательской деятельности по официальному (русскому) языку и литературе на уровне класса, параллели (смешанные группы), ступени образования (разновозрастные группы);

— особенности целевого раздела авторской учебной программы: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» (отражение уровней предметных результатов в целевом компоненте).

4. Освоение формирующего оценивания в условиях обучения официально-му (русскому) языку и литературе:

— требования к целевому компоненту урока в соответствии с реализацией ГОС ООО;

— владение учителем компетентностью в вопросах диагностического целеполагания;

— формы оперативного мониторинга достижения дидактических целей урока и их место в коррекции организационных форм, методов и приемов преподавания.

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю**

<http://www.minpros.info>

<http://www.ceko-pmr.org>

<http://www.pgiro.3dn.ru>

<http://www.schoolpmr.3dn.ru>

### ***Русский язык***

<http://rusgram.narod.ru> — Грамматика русского языка — ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». <http://slova.ndo.ru> — Крылатые слова и выражения.

<http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.

[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) — Русский язык.  
<http://www.gramma.ru> — Русский язык: говорим и пишем правильно.  
<http://www.ruslang.ru> — Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РАН).  
<http://www.slovo.zovu.ru> — Словарь смыслов русского языка.  
<http://www.slovari.ru> — Электронные словари.  
<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». <http://www.rus.lseptember.ru> — Газета «Русский язык».  
<http://www.language.edu.ru> — Коллекция «Диктанты — русский язык».  
<http://www.ruslit.ioso.ru> — Кабинет русского, языка и литературы Института содержания и обучения РАО.

### *Литература*

<http://www.bibliogid.ru> — BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.  
<http://www.wikipedia.ru> — Универсальная энциклопедия «Википедия».  
<http://www.krugosvet.ru> — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».  
<http://www.rubricon.ru> — Энциклопедия «Рубрикон».  
<http://www.feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  
<http://www.niyfology.ru> — Мифологическая энциклопедия.  
<http://litera.edu.ru> — Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.  
<http://metlit.nm.ru> — Методика преподавания литературы.  
<http://pisatel.org/old/> — Древнерусская литература.  
<http://profile-edu.ru/> — Профильное обучение в старшей школе.  
<http://rifma.com.ru/> — Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Все по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Со-тни терминов, цитат и пояснений.  
<http://slova.org.ru> — Слова: поэзия Серебряного века.  
<http://som.fio.ru/> — Сетевое объединение методистов.  
<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> — Александр Сергеевич Пушкин.  
<http://chehov.niv.ru/> — Антон Павлович Чехов.  
<http://www.belinskiy.net.ru> — Виссарион Григорьевич Белинский.  
<http://www.bulgakov.ru> — Булгаковская энциклопедия.  
<http://www.chernishevskiy.net.ru> — Николай Гаврилович Чернышевский.  
<http://www.dobrolyubov.net.ru> — Николай Александрович Добролюбов.

<http://www.fdostoevsky.ru/> — Федор Михайлович Достоевский.  
<http://www.feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  
<http://www.fonvisin.net.ru> — Денис Иванович Фонвизин.  
<http://www.foxdesign.ru/legend/> — Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия.  
<http://www.gercen.net.ru> — Александр Иванович Герцен.  
<http://www.goncharov.spb.ru> — Иван Александрович Гончаров.  
<http://www.griboedow.net.ru> — Александр Сергеевич Грибоедов.  
<http://www.karamzin.net.ru> — Николай Михайлович Карамзин.  
<http://www.krylov.net.ru> — Иван Андреевич Крылов.  
<http://www.kuprin.org.ru> — Александр Иванович Kupрин.  
<http://www.lermontov.name/> — Михаил Юрьевич Лермонтов.  
<http://www.levtolstoy.org.ru> — Лев Николаевич Толстой.  
<http://www.likt590.ru/project/museum/> — Виртуальный музей литературных героев.  
<http://nekrasov.niv.ru/> — Николай Алексеевич Некрасов.  
<http://www.domgogolya.ru/> — Николай Васильевич Гоголь.  
<http://www.ostrovskiy.org.ru> — Александр Николаевич Островский.  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov\\_Literat\\_01impiadi/5.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov_Literat_01impiadi/5.html)  
<http://www.saltykov.net.ru> — Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.  
<http://www.tolstoy.ru> — Лев Толстой и «Ясная Поляна».  
<http://www.turgenev.net.ru/> — Иван Сергеевич Тургенев.  
<http://www.ug.ru/> — «Учительская газета».  
<http://www.zhukovskiy.net.ru> — Жуковский Василий Андреевич.  
<http://bunin.niv.ru/> — Иван Алексеевич Бунин.  
<http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html> — Максим Горький  
<http://www.slova.org.ru/esenin/index/> — Сергей Есенин.  
<http://www.ahmatova.ru/> — Анна Ахматова.  
<http://www.bulgakovmuseum.ru/> — Михаил Афанасьевич Булгаков.  
<http://www.solgenizin.net.ru/> — Александр Исаевич Солженицын.  
<http://lit.lseptember.ru> — газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».

Составитель  
**Н.П. Матреницкая**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ДИСЧИПЛИНЕЛОР  
«ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)»  
ШИ «ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ»  
пентру анул де студиу 2017/18**

Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштгент, ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор.

Институцииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але РМН требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктивеле але Министерулуй Едукацией ал РМН.

**База нормативэ,** каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ» есте:

1. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние 2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ ку нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (нумэрул де ынрежистраре № 7483 дин 19 юлие 2016).

2. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жeneralэ» (нумэрул де ынрежистраре № 7556 дин 1 септембрие 2016).

3. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ».

4. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаре прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2017/18.

Ын «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинеле «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул МЕ № 547 дин 12 май 2009) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциплинелор, формеле де организаре а студийерий лимбий ши литературий, минимум облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире ал елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ, методеле ши техничеле де евалуаре

а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ.

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жєнералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу класа	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература молдовеняскэ	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ ку нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу класа	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3-4	2-4	1-3	1-3
Литература молдовеняскэ	2	2	2	2-4	3-5	3-5	3-5

**Нумэрул де лукрэрэ скрисе**  
*Лимба матернэ (молдовеняскэ)*

Класа	Диксаре	Експунере	Компунере
5	6	6	–
6	5	3	3
7	9	2	3
8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	–	–
11	4	–	–

*Литература молдовеняскэ*

Класа	Компунере
5	4

6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

Билетеле пентру евалуаря интермедиярэ (класеле 5–8, 10) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиярэ (класеле 5–8, 10) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

**Ынтренириле методиче але ынвэцэторилор.** Лукрул ынтренирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал ынвэцэторилор, спре координаря ефуртурилор привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну **май пуцин де 4 ынтренирь методиче але ынвэцэторилор.**

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэра се планификэ, решинд дин кадзеле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалиштэ.

Ын анул де ынвэцэмынт 2017/2018 пентру организаря активитэций ынтренирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема «Реализаря принчипиулуй де студиере диференциатэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондициле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принчипале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу:

- Амелиораря калитэций студиерий дисциплинаре.
- Реализаря принчипиилор концентуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.
- Дифузаря методелор практиче эффективе де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.
- Асигуаря калитэций прегэтирий елевилор ын кондициле тречерий ла студиерея пе профилурэ.

Ла ынтренириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се экзаминазе проблемеле актуале де теорие

ши методикэ де предаре, луынд ын консидераре експериенца ефективэ а ынвэцэторилор:

— аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий жэнеаций де стандарде едукационале де стат;

— концинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;

— техноложииле модерне, методеле эффективе, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;

— планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спечалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарилор:

— «Асигураря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2017/2018».

— «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле жэнеаций де стандарде едукационале де стат».

— «Перфекционаря компетенцей профессионале а ынвэцэторилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынгулуй модерн».

— Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».

— Маса ротундэ «Студиеря дифференциатэ — кале спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре **черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор**.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Екзаменул уник де стат.

Пропунерь пентру а ымбунэтеци резултателе ла ЕУС:

— ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;

— регулил де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;

— анализа фонетикэ а кувинтелор;

— сенсул лексикал ал кувинтелор де уз жэнерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;

— утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;

- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омонимелор;
- анализа структурий кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрицилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрицилор де ворбире;
- редактаря диверселор енушцурь каре сэ демонстрезе ынсуширя куноштинцелор граматикале;
- ефектуаря дистинкцией ынтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин координаре ши субордонаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де експримаре.

#### **Анализа текстулуй:**

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляра проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

**Атенице!** Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигуаря ку програме, материале инструктив-методиче а дисциплинелор «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», ку привире ла курсуриле де речикларе се рекомандэ а ле гэси ла сите-ул Институтулуй де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши де перфекционаре а кадрелор <http://pgiro.3dn.ru> сау субсайте-ул <http://schoolpmr.3dn.ru>

#### **Сурсе интернет:**

- <http://www.minpros.info>
- <http://ceko-pmr.org>

Алкэтуитор  
**В.Ф. Попова**, методист принципал  
 ла катедре де дисциплине де културэ эсенералэ  
 ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫИшиПК»

**КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ДИСЧИПЛИНЕЙ  
«ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ (ОФИЧИАЛЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА»  
пентру анул де студиу 2017/18**

Объективул принчипал ал дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигуратэ де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

— мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попурулуй, ка мижлок де лэржуре а куноштинцелор деспре луме;

— фамилиаризаря елевилор ку информаций жэнерале деспре орижиня лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

— формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши а о аргумента, а експрима о атитудине;

— стимуларя интересулуй ын реализаря уней лектурь експресиве, ын реченционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

— дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале) каре сервеште дрешт суорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

— ынвэцэря лимбий стандард, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узвалэ, фолоситэ ын ымпрежурерь обишнуите, неофициале, фэрэ а луа ын консидераре апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

— дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интеллектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

— дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележере а месажулуй скрис ши орал (ынцележеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програм атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе).

- формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;
- дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

Ын скопул де формаре а компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре а елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

**База нормативэ**, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинтул ын-вэцэмынтулуй ла лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ есте:

1. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние анул 2016 №684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ку нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (нумэрул де ынрежистраре № 7483 дин 19 юлие 2016).

2. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин РМН, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (нумэрул де ынрежистраре № 7556 дин 1 септембрие 2016).

3. Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)» пентру ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4).

4. Програма модел ла дичиплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ класеле 5–9 (анул 2017).

5. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ».

6. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2017/18.

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» и се атрибуе urmэторул волум де оре:

— класа 1 — 34 де оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доа жумэтите а анулуй де студиу);

— класа 2–4 — кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

— класа 5–8 — кыте 102 оре (3 оре пе сэптэмынэ);

- класа 9 — 68 оре (2 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 10–11 — кыте 68 де оре (2 оре пе сэгтэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле 1–4)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература (класеле 5–11)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2	2	2

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организаииле де ынвэцэмынт ку **нивел авансат** дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ же-нералэ ку нивел авансат ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» и се атрибуе урмэторул волум де оре:

- класа 1 — 34 де оре (1 орэ пе сэгтэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэ-тате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 — кыте 68 де оре (2 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 5–8 — кыте 102 оре (3 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 9 — 68 (102) оре (2–3 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 10–11 — кыте 68 (102) де оре (2–3 оре пе сэгтэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле 1–4)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература (класеле 5–11)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ есте асигурат ку програме ши материалэ

дидактиче, детерминате де «Листа програмелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ жéнералэ.

Ын кондицииле де тречере а организациилор де ынвэцэмынт дин РМН ла ноул Стандард, ла елабораря програмелор де лукру се цине конт де структура програмей модел ла дисциплинэ; програма де лукру се апробэ де кэтре шефул-аджункт ал организацией ши есте апробатэ де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Пентру организацииле де ынвэцэмынт че ну реализээ ноул Стандард, ын кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинэ дин анул 2009 сынт оглиндите структура концинутулуй дисциплиней, формеле де организаре а студийерий лимбий ши литературий, минимум облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире ал елевилор дин шкоала алолингвэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор; черинцеле фацэ де каетеле де лимбэ молдовеняскэ ши контролул лор, репере де анализэ ши аутоанализэ а лекциилор.

Апречиеря куноштинцелор елевилор дин класа 1-й се реализээ конформ скрисорий инструктив-методиче «Ку привире ла организаря инструкций ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа 1-й ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жéнералэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Ын скопул мониторингэрий, конформ програмелор, се превэд урмэторул нумэр де лукрэрэ де контрол:

Класа	Нумэрул де лукрэрэ де контрол не ан
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4

Ын анул де студиу 2017/18 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба

молдовеняскэ (официалэ) ши литература ши Програмеле ын вигоаре. Билетеле пентру евалуаря финалэ (класа 9) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования», анул 2010 (паж. 20–26). Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования», анул 2010 (паж. 50–65).

Билетеле ориентативе пентру евалуаря интермедиарэ, конформ мануалулуй «Лимба молдовеняскэ: Мануал пентру класа а 5-я, институцииле ку лимба де студиу русэ / М.В. Мазуряк ш.а. (Тираспол, 2011) сынт едитате ын ревиста «ПВП» № 1 2013. ЫН АЖУТОРУЛ ЫНВЭЦЭТОРУЛУЙ. Билете пентру евалуаря интермедиарэ ла дичишина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература». Класа а 5-я / Алк.: С.Н. Гореева, А.И. Костин (паж. 194)».

Ын скопул де а дезволта активитэциле креативе, когнитиве але елевилор се рекомандэ де а организа олимпиаде районале (орэшенешть) ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ. Пентру а алтои интересул фацэ де студиеря ши ынсуширя лимбий е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре.

Пентру а асигура калитатя перфекционэрий кадрелор дидактиче ын анул де студий 2017/18 ын база ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК» се планификэ организаря курсурилор де речикларе а ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ. Програмул инклуде аспекте психолого-педагожиче, асигураря нормативэ ши лежислативэ а предэрий дисциплиней, прекум ши абордэрь модерне ын организаря прочесулуй инструктив, проблеме ши техноложий педагожиче актуале де предаре.

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор професионале але ынвэцэторилор сынт ынтренирилe методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла координаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче пентру а ымбунэтэци нивелул лор професионал.

Пе паркурсул анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ну май пуцин де 4 ынтренирь методиче але ынвэцэторилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор демонстративе ши активитэць екстрааудиториале.

Активитатя ынтренирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе ла утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций професионале а кадрелор дидактиче, ла униря ши координаря ефуртурилор пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

— креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши професионале але ынвэцэторилор;

— асигураля ынвэцэторилор ку методе ефичиенте, техничь ши техноложий де организаре а активитэцилор аудиториаале ши екстрааудиториале;

— студияря ши имплементеря ефektivэ ын активитатя ынвэцэторулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;

— студияря реализэрилор експериенцей педагожиче авансате;

— дезволтаря потенциалулуй креатив ал ынвэцэторулуй;

— ымбунэтэциря ефичиенцей лекцией школаре;

— дезволтаря културий комуникативе а ынвэцэторулуй;

— креаря уней културь де утилизаре калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;

— студияря ефичиенцей утилизэрий де кэтре ынвэцэторь а диверселор техноложий де организаре а лекцией;

— студияря стэрий де предаче а дисциплиней;

— организаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеле ынтребэрь каре пот фи луате ын дискущие ын анул де студиу 2017/18 ын кадрул семинарелор, ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ:

— идеиле принчипале але ноулуй Стандард де стат де ынвэцэмынт ши обьективеле актуализате де ынвэцэаре а лимбий молдовенешть (официале) ши литературий ын шкоала модернэ;

— реализаря ноилор стандарде де ынвэцэмынт ын кадрул комплексулуй методик де инструири;

— формаря активитэцилор универсале де инструири а елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

— формаря компетенцелор — проблемэ а дидактичий модерне;

— абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструири ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

— дезволтаря професионалэ а ынвэцэторулуй; партичипаря ла конкурс — о кондицие де перфекционаре а ынвэцэторулуй;

— партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;

— техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаче а лимбий молдовенешть (официале) ши литературий;

— техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

— утилизаря техноложиилор информационачале ла предаря лимбий молдовенешть (официале) ши литературий;

— ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ ын контекстул студиерий ноилор стандарде;

— техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ;

— формаря унуй медиу емоционал атрактив ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ;

— текстул ка унитате принципалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть (официале) ши литературий; типурь де текстеле, черинцеле де селектаре але лор;

— стратегий ефективе де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ;

— партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаря абилитэцилор де ворбире модернэ;

— студиеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ;

— формаря компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекциеле де лимбэ молдовеняскэ (официале) ши литературэ;

— портофолиул ынвэцэторулуй де лимбэ ши литературэ;

— супортул педагожик центру копий дотаць ла лекциеле де лимбэ ши литературэ;

— методе ши техничь де утилизаре а презентэрилор ла лекция де лимбэ ши литературэ;

— ной обордэрь фаць де организаря ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре а активитэций методиче.

Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигураря ку програме, материалеле инструкторив-методиче а дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официале) ши литература», ку привире ла курсуриле де речикларе се рекомандэ а ле гэси ла сите-уриле:

[www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru)

[www.pgiro-resurs.3dn.ru](http://www.pgiro-resurs.3dn.ru)

[www.schoolpmr.3dn.ru](http://www.schoolpmr.3dn.ru)

Алкэтуитор

*С.Н. Гореева, методист принципал*

*ла катедра де дисциплине де културэ эсенералэ ши де ынвэцэмыйт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫШИПК»*

## **ЩОДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (РІДНОЇ) ТА ЛІТЕРАТУРИ у 2017/18 навчальному році**

Навчальні предмети «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» посідають особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання, а отже, і потребують рішучішого переорієнтування процесу оволодіння учнями знаннями про мову й формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок до повноцінного засвоєння всіх ліній змісту мовної освіти – мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють патріотичному, морально-етичному й естетичному вихованню учнів.

Базисний навчально-розвивальний план (БНРП) для освітніх закладів Придністровської Молдавської Республіки передбачає обов'язкове вивчення української (рідної) мови та української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання) на етапі основної загальної освіти.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

У 2017/18 навчальному році основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)», є:

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (реєстраційний № 448 від 20 квітня 2017 року);

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (реєстраційний № 7483 від 19 липня 2016 року);

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що реалізують програми загальної освіти» (реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

— Приблизна програма з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» (Наказ МО від 02.12.2016 р. № 1447 «Про затвердження рішень

Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року», *п.1 б*);

— Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ Міністерства освіти ПМР від 03.06.2013 року № 730).

У 2017/18 навчальному році вивчення української мови (рідної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

— Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009 (користуються вчителі тих учбових закладів, які не ввійшли в перелік апробаційних за новими Державними стандартами).

— Лозан Т.А. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 класи. Для організацій освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015.

— Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009.

— Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПДІРО, 2009.

— Робоча програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова» 1–4 класи для організацій початкової загальної освіти ПМР

Згідно з Базисним навчальним планом, кількість годин на вивчення української мови (рідної) та літератури у 2017/18 навчальному році залишається без змін.

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться у стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

Педагог, що переходить на викладання предмета за новими освітніми стандартами, складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література». При її складанні рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література». На титульному листі програми — підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Клас	Кількість навчальних і перевірочних робіт			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіовань
5	6	2	6	3
6	6	4	6	4
7	7	4	7	4
8	7	5	8	5
9	6	5	4	4
10	5	6	5	3
11	9	5	4	3

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому — вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня  
Класна робота  
Складносурядне речення  
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит  
для робіт  
з української мови (*української літератури*)  
учениці 8-А класу  
ДОЗ «РУТЛ-К»  
Скрипник Інни

Зошит  
для контрольних (*творчих*) робіт  
з української мови  
учениці 5-Б класу  
ДОЗ «РУТЛ-К»  
Зелінської Наталії

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2–4 клас — 2 зошити, 5–9 класи — 2 зошити; 10–11 класи — 2 зошити.

9. Для контрольних робіт з української мови з другого класу заводять по одному зошиту, творчих — 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури — по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі заводиться зошит з читання.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для творчих робіт та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури (читання) має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися у школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–5 класах — після кожної проведеної класної роботи; у 6 класі — двічі на тиждень; у 7–9 класах — 1 раз на тиждень; у 9–11 класах — 2 рази на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють 2 рази на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 06.10.2011 року № 1082):  
**Бронич І.О., Ніконова І.В.** Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // ПВП. 2011. № 4. — С.44.

Радимо користуватися такими **електронними ресурсами**:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач  
**О.Г. Бурдужа**, провідний методист  
кафедри загальноосвітніх дисциплін  
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»

## ЩОДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ОФІЦІЙНОЇ) ТА ЛІТЕРАТУРИ у 2017/18 навчальному році

Головна мета вивчення української (офіційної) мови в загальноосвітніх навчальних закладах — надати основи знань про мову, що дозволить забезпечити достатньо високий рівень спілкування та грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, міжкультурного взаєморозуміння. Українська мова (офіційна) є допоміжним інструментом, що дозволяє виховати всебічно розвинену особистість, тому вона є важливою для розвитку мислення, уяви, інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Згідно з Базисним навчальним планом (БНП), предмет «Українська мова (офіційна) і література» вивчається в освітніх установах Придністровської Молдавської Республіки в обсязі 850 годин.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (офіційна) та література» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

У 2017/18 навчальному році основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література», є:

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (реєстраційний № 448 від 20 квітня 2017 року);

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (реєстраційний № 7483 від 19 липня 2016 року);

— Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що реалізують програми загальної освіти» (реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

— Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» (Наказ МО від 02.12.2016 року № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року» п.1.б);

— Критерії навчальних досягнень учнів з предметів БНРП у зрахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ Міністерства освіти ПМР від 03.06.2013 року № 730).

У 2017/18 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

— **Хорошковська О.Н.** Програма з української мови. 1–4 кл. // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009 (користуються вчителі тих учбових закладів, які не ввійшли в перелік апробаційних за новими Державними стандартами).

— **Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В.** Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова» 1–4 класи (початкова загальна освіта). — Тирасполь: ПДІРО, 2015.

— Програма з української мови та літератури. 5–9 кл. / Укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». — Тирасполь: ПДІРО, 2009. — С.113–186.

— Програма з української мови та літератури. 6–7 кл. / Укл. Бронич І.О. // ПВП. 2011. № 4. — С.6-43.

— Програма з української мови та літератури. 10-11 кл. / Укл. Аношкіна І.О. // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.223–261.

— Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). — Тирасполь: ІРОіПК, 2016.

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться у стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

Вивчення української мови у 1–4 класах здійснюватиметься за новим Державним освітнім стандартом початкової загальної освіти (Наказ МО від 11 липня 2013 року № 966) та програмою з навчального предмета «Українська (офіційна) мова. 1–4 класи» (укладачі: І.О. Бронич, А.О. Дубик, І.В. Ніконова).

Педагог, що переходить на викладання предмета за новими освітніми стандартами, складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). При її складанні рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». На титульному листі програми — підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних робіт			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіювань
5	4	2	4	2
6	6	2	5	1
7	4	2	5	2
8	6	2	7	1
9	7	3	1	2
10	6	1	3	0
11	7	2	1	2

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною й домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому — вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня  
Класна робота  
Складносурядне речення  
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит  
для робіт  
з української мови (української літератури)  
учениці 8-А класу  
МОЗ «ТСШ № 9»  
Скрипник Інни

Зошит  
для контрольних (творчих) робіт  
з української мови  
учениці 8-А класу  
МОЗ «ТСШ № 9»  
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2–4 клас — 2 зошити, 5–9 класи — 2 зошити; 10–11 класи — 1 зошит.

9. Для контрольних робіт з української мови з другого класу заводять по одному зошиту, творчих — 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури — по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі зошит з літератури не ведеться.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для творчих робіт та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–4 класі — двічі на тиждень; у 5 класі — двічі на тиждень; у 6–8 класах — 2 рази на місяць; у 9–11 класах — 1 раз на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

— оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;

- формування універсальних навчальних дій учнів згідно з вимогами Державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;
- структура уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами Державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, форми контролю, інструкція щодо оформлення шкільної документації;
- використання методів проектів і комп'ютерних технологій на уроках української мови і літератури;
- покращення роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах, різноманітних проектах.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 06.10.2011 року № 1082): **Бронич І.О., Ніконова І.В.** Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // ПВП. 2011. № 4. — С.44.

Радимо користуватися такими **електронними ресурсами:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач

**О.Г. Бурдужа**, провідний методист  
кафедри загальноосвітніх дисциплін  
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
в 2017/18 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2017/18 учебном году.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования в части планируемых результатов обучения учебного предмета «Иностранный язык» формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Вместе с тем процесс образования необходимо понимать не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющий инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, понятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Современная методика обучения иностранному языку отвечает основным принципам развивающего обучения. Данная цель предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний в ситуациях реального общения.

Основными задачами по реализации социального заказа являются: формирование у обучающихся готовности к взаимопониманию, воспитание толерантного отношения к «чужой» культуре, умение осуществлять межкультурный диалог с представлением культурных ценностей нашей республики.

**Нормативно-правовое обеспечение  
деятельности организаций образования, реализующих  
образовательные программы в 2017/18 учебном году**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного

плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (2017).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

В условиях перехода ООО на ГОС ООО ПМР 2016 года рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», соблюдая структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО.

### **Методические рекомендации по организации учебного процесса по иностранному языку в 2017/18 учебном году**

В соответствии с Базисным учебно-развивающим планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый — со 2 по 11 классы;
- профильный — с 10 по 11 классы;
- углубленный — со 2 по 11 классы.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильных уровнях определяется в Базисном учебно-развивающем плане. Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 1).

*Таблица 1*

**Распределение учебных часов в неделю по классам**

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Профильный (как 1-й иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6

Профильный (как 2-й иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебный процесс по иностранному языку предполагает использование 4-х видов контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

— первый год обучения (2 класс) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий язык), одна из которых может быть на печатной основе;

— второй год обучения (3 класс) и последующие годы обучения (4–11 классы) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий язык), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);

— для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для учащихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для учащихся.

Во 2–6 классах тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7–8 классах — один раз в неделю; в 9–11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением нижеуказанных требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком. Учащимся рекомендуется писать полупечатным шрифтом на всех этапах обучения.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер и страницу упражнения.

4. Между классной и домашней работами делать отступ для выставления учителем отметки, равный 4 клеткам.

5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Следует особо еще раз подчеркнуть, что педагогами, не реализующими государственный образовательный стандарт основного общего образования, календарно-тематическое планирование составляется на основе примерной или авторской программы, а не по учебнику. В календарно-тематическом плане каждая программная тема расписывается по урокам, т.е. указывается тема каждого урока. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. А также ведение классного журнала осуществляется на языке организации образования.

### **Содержание и организация контроля в процессе обучения иностранному языку**

Контроль является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности учащихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся приоритетны.

Отметка за выполнение обучающихся письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные

работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля — определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по частотности (табл. 2) контроля уровня обученности иностранным языкам на 2017/18 учебный год.

*Таблица 2*

### **Частотность контроля уровня обученности**

Уровень	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Количество контрольных работ в год</b>											
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4

### **Перечень литературы для совершенствования методического мастерства учителя**

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. 2003. № 4. — С.48–50.

2. **Асмолов А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.

3. **Асмолов А.Г., Бурминская Г.В. и др.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.

4. **Бабаянц А.В.** Технология стимуляции реального общения на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. — С.60–66.

5. **Баклашкина М.В.** Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. — С.8; № 3. — С.9–17.

6. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.

7. **Денисова Ж.А.** Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. — С.20–24.

8. ЕГЭ–2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык / ФИЛИ. Авт.-сост.: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко. — М.: Эксмо, 2009.

9. Журнал «Иностранные языки» [www.iyaziki.ru](http://www.iyaziki.ru)

10. **Извольская Н.И.** Формирование и развитие умения писать личные письма // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. — С.40–44.

11. **Колкер Я.М.** Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студ. филол. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 264 с.

12. **Корчажкина О.М.** Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе. 2010. № 3.

13. **Курасовская Ю.Б.** Всероссийские олимпиады. — М: Просвещение, 2008.—175 с.

14. **Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова СИ.** Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: Вышэйшая школа, 2004.

15. **Новиков М.Ю.** DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Новиков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1. — С.18–21.

16. **Опойкова О.Н.** Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. — С.39–41.

17. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.

18. **Пассов Е.И.** Методика как теория и технология иноязычного образования. — Кн. 1. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 543 с.

19. **Пассов Е.И.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык.

20. **Пассов Е.И.** Урок ИЯ / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. — Настольная книга преподавателя иностранного языка.

21. **Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.

22. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2002.

23. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 272 с.

24. **Сысоев П.В.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: Учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 182 с.

25. **Сысоев П.В.** Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. — С.9–18.

26. **Сысоева Э.Е.** Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. — С.6–15.

27. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам. Теория и практика. — М.: Филоматис, 2006.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

[Britishmuseum.org](http://Britishmuseum.org)

[Edukids.narod.ru](http://Edukids.narod.ru)

[En.wikipedia.org](http://En.wikipedia.org)

First Certificate Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.

<http://www.coe.int/t/dg4/'portfolio/documents/caclrecommun.pdf>

[Kreml.ru](http://Kreml.ru)

[Louvre.fr](http://Louvre.fr)

Metmuseum.org  
Museodelprado.es  
Muzei-mira.com  
Rising Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.  
Ru.wikipedia.org  
Sitekid.ru  
[www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)  
[www.1-language.com](http://www.1-language.com)  
[www.manythings.org](http://www.manythings.org)  
[www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)  
<http://www.ege.edu.ru/>  
<http://www.fipi.ru/>

Составитель  
***О.Б. Кизлярова***, методист кафедры  
*общеобразовательных дисциплин и*  
*дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 2017/18 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2017/18 учебном году.

**Нормативно-правовой базой** преподавания предмета «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих образовательные программы общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 01.09.16 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «История» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *п.1 б*)).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляется поэтапно, в соответствии с утвержденным переходным периодом. В связи с этим в 2017/18 учебном году в 21 школе-апробационной площадке продолжается изучение истории в 6 классе по новым примерным программам. Также в 2017/18 учебном году к реализации нового ГОС ООО ПМР приступают 5 классы двадцати шести школ-апробационных площадок. Остальные общеобразовательные организации реализуют действующую примерную программу по истории для 5–9 классов.

Кроме того, обязательным условием нового образовательного стандарта является разработка педагогом рабочей учебной программы по предмету, которая разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету «История» (структура примерной программы соблюдается).

Устанавливается следующий порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ:

- рабочая учебная программа разрабатывается педагогом на основе примерной учебной программы по истории к 20 августа текущего года;
- рабочая учебная программа проходит экспертизу на заседании предметного методического объединения не позднее 25 августа текущего года;
- рабочая учебная программа проверяется заместителем директора по учебной работе не позднее 30 августа текущего года;
- рабочая учебная программа утверждается руководителем образовательного учреждения не позднее 10 сентября текущего года.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю. При этом в общеобразовательных организациях, реализующих новый ГОС ООО, предлагается следующие **хронологические рамки учебных курсов и рекомендуемое количество контрольных работ**:

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	История древнего мира	5	68	I – 1, II – 1, III – 2, IV – 1
2	Всеобщая история. История средних веков (с конца V в. н.э. до конца XV в.)	6	26	I – 1, II – 1
3	История России (с VIII в. до конца XV в.)	6	28	II – 1, III – 2, IV – 1
4	История Приднестровья (с V в. н.э. до конца XV в.)	6	14	III – 1, IV – 1

В 5 классе, изучая тему «Первобытное общество», рекомендуется выделить 5 часов на изучение темы «Приднестровье в первобытную эпоху» (протокол заседания Республиканского научно-методического совета по истории и обществознанию от 09.01.2017 г. № 3). При этом целесообразно проводить уроки с использованием краеведческого материала, посещения местных и республиканского музеев, в т.ч. музея «Археология Приднестровья» ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В том случае, если тема «Приднестровье в первобытную

эпоху» не была изучена в 2016/17 учебном году в 5 классе, рекомендуется изучить данную тему в 6 классе в новом учебном году.

Для всех остальных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих действующие примерные программы по истории, предлагаются следующие хронологические рамки учебных курсов и рекомендуемое количество контрольных работ:

1) по предмету «История» в основной школе (**5–9 классы**):

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	История древнего мира	5	68	I – 1, II – 1, III – 2, IV – 1
2	История средних веков	6	26	I – 1, II – 1
3	История России (с древности до конца XVI в.)	6	28	II – 1, III – 2, IV – 1
4	История Приднестровья (с древности до конца XVI века)	6	14	III – 1, IV – 1
5	История Нового времени (XVI–XVIII вв.)	7	24	I – 1, II – 1
6	История России (XVII–XVIII вв.)	7	32	II – 1, III – 2, IV – 1
7	История Приднестровья (XVII–XVIII вв.)	7	12	III – 1, IV – 1
8	История Нового времени (XIX век)	8	22	I – 1, II – 1
9	История России (XIX век)	8	32	II – 1, III – 2, IV – 1
10	История Приднестровья (XIX век)	8	14	III – 1, IV – 1
11	Новейшая история (XX–XXI вв.)	9	34	I – 1, II – 1
12	История России (XX–XXI вв.)	9	48	II – 1, III – 2, IV – 1
13	История Приднестровья (XX–XXI вв.)	9	20	III – 1, IV – 1

Таким образом, в основной школе (5–9 классы) параллельно-последовательно изучаются учебные курсы «История отечества» (история России и история Приднестровья), а также «Всеобщая история». В школьной документации эти курсы оформляются как «История» и выставляется одна (итоговая) оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат об основном общем образовании. В случае проведения экзамена по истории итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

2) по предметам «История» и «История ПМР» в средней школе (**10–11 классы**):

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	История (включающая историю России и всеобщую историю с древнейших времен до конца XIX века)	10	68	I – 1, II – 2, III – 2, IV – 1
2	История ПМР (с древнейших времен до конца XIX века)	10	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
3	История (включающая историю России и всеобщую историю XX–XXI вв.)	11	68	I – 1, II – 2, III – 2, IV – 1
4	История ПМР (XX–XXI вв.)	11	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1

В старшей школе (10–11 классы) учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» в 2017/18 учебном году изучаются интегрированно, с учетом нового УМК по предмету. В школьной документации оба учебных курса оформляются как учебный предмет «История» и выставляется одна оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Учебный курс «История ПМР» преподается отдельно, полугодовая и годовая оценки по данному предмету выставляются отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В случае проведения экзамена по истории в 10 и (или) в 11 классе итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Углубленный уровень изучения истории в старшей школе (10–11 кл.) предполагает дополнительный 1 час к базовому уровню (т.е. не менее 4 часов в неделю), а профильный — удвоение базовых часов (т.е. не менее 6 часов в неделю).

При углубленном и профильном изучении истории рекомендуется использовать соответствующие примерные учебные программы, рекомендованные для общеобразовательных организаций в ПМР или разрабатывать на их основе собственные рабочие программы.

УМК для углубленного и профильного изучения истории предоставляет возможность выбора учебников и пособий для реализации учебной программы из перечня, утвержденного Министерством просвещения на 2017/18 учебный год.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями, в т.ч. организациях образования с молдавским и украинским языками обучения, необходимо использовать в учебном процессе

учебники и учебные пособия, включенные в перечень рекомендованных и допущенных Министерством просвещения на 2016/17 учебный год.

В 2017/18 учебном году продолжают действовать разработанные и утвержденные в 2016 году новые экзаменационные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету «История» в 5–8 и 10 классах. Структурно единичный экзаменационный материал (билет) представлен тематическим вопросом и блоком тестовых заданий. В 7–8 и 10 классах, предусмотрена работа с документом, что позволяет обеспечить развитие исторического мышления, сформировать умение грамотно и логически выражать свои мысли, подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Рекомендуется для обучающихся вести в 5–9 классах одну общую учебную тетрадь для ведения конспектов и записей (не менее 48 листов), а также тетрадь для самостоятельных работ (на 24 листа). В 10–11 классах рекомендуется вести две общих ученических тетради (не менее 48 листов) отдельно по истории и по истории ПМР, а также тетрадь для самостоятельных работ (на 24 листа). При этом тетради для самостоятельных работ должны храниться в классе.

В рамках нового образовательного стандарта проектная деятельность органично вписывается в систему уроков истории.

Работа с темами исследовательских проектов и исследовательских работ нацелена на использование обучающимися знаний из курса истории, в т.ч. краеведческого характера, и формирование основных элементов УУД.

Наряду с перечнем тем исследовательских проектов, представленных в содержании учебников по истории (5–9 кл.), предлагаются рассмотреть примерные темы по республиканскому компоненту (6–11 кл.):

1. Следы античных и кочевых цивилизаций в нашем крае.
2. Днестр как малый торговый путь «из варяг в греки».
3. Роль казачества в развитии приднестровского края (XVII–XVIII вв.).
4. Православие как важный фактор сохранения единства народов Приднестровья и России.
5. Особенности заселения Бессарабии и Поднестровья после присоединения к России.
6. Культура и быт народов Приднестровья (период и народы по выбору).
7. Выдающиеся земляки. Их вклад в развитие...(наименование населенного пункта).
8. Выдающие исторические личности нашего края.
9. Образование МАССР и МССР как политические проекты советской власти.
10. Социально-экономическое развитие населенного пункта в советский период.

11. Партизанское и подпольное движение в Приднестровье (краеведческий материал).

12. Предпосылки и причины образования Приднестровской Молдавской Республики.

13. «Назовем их всех поименно!» (О земляках — защитниках Приднестровья.)

14. Памятники истории в нашем крае (на основе краеведческого материала).

15. История родного населенного пункта.

16. История моей семьи в истории моей республики.

17. История моей школы в лицах.

18. Развитие археологии как науки в Приднестровье.

19. Становление и развитие музейного дела в Приднестровье.

Учителя (преподаватели) истории вправе самостоятельно определять собственные темы проектов/исследований, вызывающие интерес у обучающихся и отражающие актуальные проблемы содержания исторического образования.

Рекомендуется организовать рассмотрение тем проектов и исследовательских работ на тематических уроках (занятиях), во внеурочной деятельности, на конференциях исследовательского общества учащихся.

При подготовке исследовательских работ (проектов) следует руководствоваться установленными методическими требованиям.

В 2017/18 учебном году следует продолжить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, укреплению тесных культурно-духовных и исторических связей с Россией, формированию приднестровской идентичности.

В 2017/18 учебном году организации образования и методические объединения продолжают целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения актуального методического инструментария.

Организациям образования и методическим объединениям следует организовать изучение реализуемой в РФ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте (далее — ИКС).

Историко-культурный стандарт как научная основа школьного исторического образования в РФ представлен перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основными подходами к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальными

оценками ключевых событий прошлого, а также перечнем «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

В ИКС закреплён ряд существенных изменений в содержании курса отечественной истории, а именно:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определён ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России.

Методологически значимо сформулированное в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории понимание истории России как «истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи».

Также целесообразным является ознакомление с размещёнными на сайтах издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» записями вебинаров, посвящённых различным аспектам внедрения культурно-исторического стандарта в Российской Федерации.

Одной из основных учебных задач по истории является подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется педагогам и обучающимся воспользоваться:

— информацией, размещённой на официальном сайте Центра экспертизы качества образования <http://seko-rmg.org> (демоверсией КИМов ЕГЭ на предстоящий учебный год и КИМов с анализом результатов за прошедший учебный год и др.);

— методическим пособием «ЕГЭ 2015: История. Комплексная подготовка»/ Авт.-сост. Л.Е. Петракова. — Тирасполь: ГУ «Центр экспертизы качества образования» Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. 2015. — 236 с.

— рекомендациями, представленными на сайте ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>

При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, принятыми в нашей республике.

Учителям (преподавателям) истории следует уделить внимание раннему выявлению обучающихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета, чтобы создать условия для систематической работы по

подготовке их к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в различных конкурсах и исследовательских проектах.

Полезную информацию к урокам истории для педагогов и обучающихся можно найти на следующих ресурсах сети Интернет:

— <http://pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ «ИРОиПК»;

— <http://schoolpmr.3dn.ru> — сайт школа Приднестровья.

Составитель

***Е.В. Жукова***, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
в 2017/18 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2017/18 учебном году.

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерные программы по учебному предмету «Обществознание» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *п.1 б*)).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 6 по 9 классы в общем объеме 136 учебных часов. Распределение учебных часов по учебному предмету «Обществознание» в 2017/18 учебном году остается без изменений.

Для удобства педагогам дано распределение количества часов и количество тематических (модульных) контрольных по предмету «Обществознание» в основной и старшей школе (см. табл. ниже):

№ п/п	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое количество тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	6	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
2	7	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
3	8	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
4	9	34	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
5	10	68	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1
6	11	68	I – 1, II – 1, III – 1, IV – 1

Внедрение новых государственных образовательных стандартов в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляется поэтапно, в соответствии с утвержденным переходным периодом.

В 2017/18 учебном году в 21 школе-апробационной площадке начинается изучение обществознания с 6 класса по новым примерным программам. Кроме того, обязательным условием нового образовательного стандарта является разработка педагогом рабочей учебной программы по предмету, которая разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету «Обществознание» (структура примерной программы соблюдается).

Устанавливается следующий порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ:

- рабочая учебная программа разрабатывается педагогом на основе примерной учебной программы по обществознанию к 20 августа текущего года;
- рабочая учебная программа проходит экспертизу на заседании предметного методического объединения не позднее 25 августа текущего года;
- рабочая учебная программа проверяется и согласовывается заместителем директора по учебной работе не позднее 30 августа текущего года;
- рабочая учебная программа утверждается руководителем образовательного учреждения не позднее 10 сентября текущего года.

Для остальных организаций образования устанавливается переходный период, а требования образовательного стандарта являются **рекомендательными**.

Следует отметить, что преподавание обществознания реализует ключевые цели ГОСов, прежде всего, связанные с формированием гражданской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры обучающихся.

Основной формой работы при изучении тем учебного предмета «Обществознание» традиционно является урок. Цель урока — достижение личностных (интериоризация новых для обучающихся ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. Планируя любой урок по учебному предмету «Обществознание», направленный на формирование у учащихся УУД, рекомендуется максимально использовать возможности важнейшего средства обучения — учебника.

Учитель должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Вместе с тем при изучении учебного предмета «Обществознание» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание». Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность, опирающаяся, прежде всего, на местный, региональный материал.

Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

Местный, региональный компонент изучаемого материала способен усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес.

Формы проведения уроков обществознания по освоению местного, регионального компонента, как правило, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, практикум, исследовательская лаборатория и др.), что позволяет комплексно воздействовать на обучающегося, активизирует способы

восприятия новой информации, его воображение, чувственный опыт, создает условия для роста качества образовательного процесса.

При изучении содержания тем в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего, истории, литературы, географии.

Результат урока обществознания является объектом контроля и требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Рефлексия учебной деятельности возможна посредством обращения к следующим вопросам: «Что мы сегодня узнали? Для чего эти знания нам необходимы? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме?», «Изменилась ли Ваше отношение к проблеме?» и т.п.

Формы предъявления рефлексии могут быть устными, письменными, графическими (диаграммы), в виде презентаций, плакатов, эссе и др.

Учителю обществознания рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях, и научно-исследовательскую деятельность.

В учебниках по обществознанию по окончании изучения тем и разделов, указан перечень примерных тем исследовательских проектов. Представляется необходимым дополнить их республиканским компонентом. Как, например:

1. Становление гражданского общества в Приднестровской Молдавской Республике.

2. Развитие парламентаризма в современном Приднестровье.

3. Роль выборов в политической жизни Приднестровья.

4. Портрет идеального кандидата в Президенты (депутаты и др.).

5. Предвыборная программа депутата местного Совета.

6. Средства массовой информации и приднестровское государство.

7. Проблема суверенитета ПМР в условиях непризнанности.

8. Социальная политика ПМР: основные направления, проблемы и результаты.

9. Межнациональные отношения и развитие приднестровской государственности.

10. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики ПМР).

11. Проблема двойных стандартов и признание де-юре Приднестровья.

12. Перспективы сельского туризма в Приднестровье.

13. Экологические проблемы моего населенного пункта (района).

14. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде Приднестровья.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены».

Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

Рекомендуется для обучающихся вести одну общую ученическую тетрадь для ведения конспектов и записей (не менее 48 листов), а также тетрадь для самостоятельных работ (на 24 листа). При этом тетради для самостоятельных работ должны храниться в классе.

На обложках всех учебников по обществознанию указывается перечень УМК, который можно использовать в организации учебного процесса и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

Одной из основных учебных задач предмета является подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ). Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется педагогом и обучающимся воспользоваться информацией, размещенной на официальном сайте Центра экспертизы качества образования.

Предлагается использовать в ходе учебного процесса и при подготовке к ЕГЭ следующие учебно-методические материалы:

1. Обществознание. Политико-правовая сфера. Республиканский компонент: Сборник тестов и заданий / И.Н. Галинский, Е.В. Жукова, М.Н. Кушаков, Н.В. Мясникова. — Тирасполь, 2014.

2. ЕГЭ 2015: Обществознание. Комплексная подготовка / Авт.- сост. Л.Е. Петракова. — Тирасполь: ГУ «Центр экспертизы качества образования», Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, 2015.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 6–8 классов на институциональном уровне, а для обучающихся 9–11 классов — на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций для муниципального уровня

ГОУ «ИРОиПК», для республиканского уровня — ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, принятыми в нашей республике.

Учителям, преподающим обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению учащихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета, и создать необходимые условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в различных конкурсах, исследовательских проектах и т.д., что позволит расширить их кругозор и сформировать УУД по предмету.

В 2017/18 учебном году городским/районным предметным методобъединениям и организациям образования рекомендуется продолжить системную работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, по организации обмена позитивным опытом применения нового методического инструментария в преподавании обществознания.

В 2016/17 учебном году в связи с переходом к новому ГОСу основного общего образования и необходимостью совершенствования подготовки обучающихся к ЕГЭ усовершенствована программа курсов повышения квалификации учителей и преподавателей истории и обществознания; разработан новый спецкурс «Содержательные и методические аспекты системы подготовки учащихся к новым формам КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию»; обновлена тематика курсовых проектов.

Полезную информацию к урокам обществознания для педагогов и для обучающихся можно найти на следующих сайтах:

### **1) органы государственной власти и управления ПМР**

<http://president.gospmr.org/> — сайт Президента ПМР;

<http://www.vspmr.org/> — сайт Верховного Совета ПМР;

<http://gov-pmr.org/> — сайт Правительства ПМР;

<http://www.kspmr.idknet.com/> — сайт Конституционного суда ПМР;

<http://www.supcourtpmr.org/> — сайт Верховного суда ПМР;

<http://justice.idknet.com/web.nsf> — сайт Министерства юстиции ПМР;

<http://minpros.info/> — сайт Министерства просвещения ПМР;

<http://minzdrav.gospmr.org> — сайт Министерства здравоохранения ПМР;

<http://cikpmr.com/> — сайт Центральной избирательной комиссии ПМР;

<http://www.ombudsmanpmr.org/> — сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР;

### **2) образовательные ресурсы**

<http://pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ «ИРОиПК»;

<http://schoolpmr.3dn.ru> — сайт школа Приднестровья;  
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;  
<http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий;  
<http://www.gumer.info> — Электронная Библиотека Гумер;  
<http://www.hrono.info/literatura.html> — Библиотека ХРОНОСа;  
<http://www.ihtik.lib.ru> — Библиотека Ихтика;  
<http://www.lib-history.info> — Историческая библиотека;  
<http://his.1september.ru/> — Газета для учителя «Первое сентября»;  
<http://his.1september.ru/urok/index.php> — сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

Составитель  
***Е.В. Жукова***, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 2017/18 учебном году**

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

**Изучение математики в организациях общего образования направлено на достижение следующих целей:**

— **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

— **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

— **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

— **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В 2017/18 учебном году с целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования по математике в образовательных организациях ПМР следует руководствоваться следующими **нормативными документами:**

1. Примерная программа по учебному предмету «Математика» (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», *n.1 б*)).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики,

реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

4. Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ПГИРО, 2009. — С.147.

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730);

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2017/18 учебном году.

В 2017/18 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике продолжается поэтапный переход на реализацию государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения. Поэтому всем педагогам, завершающим образовательный процесс вне требований ГОС ООО ПМР, следует активно знакомиться с его содержанием, с новыми организационными формами, содержательными особенностями новых УМК и современными подходами к оцениванию образовательных достижений школьников. Это поможет осмыслить цель ГОС ООО ПМР, его миссию и скорректировать собственные организационно-педагогические компетентности, в числе которых:

— овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода;

— введение в практику инновационных образовательных технологий общепедагогической и методической направленности, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода;

— готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-измерительных материалов нового содержания;

— использование накопительной системы оценивания.

Овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода строится на основе знаний структуры учебной деятельности: *мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели (решения учебной задачи), результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия*. В этой связи учителю важно понимать, какие методические приемы целесообразны для активизации того или иного структурного компонента учебной деятельности в условиях своего класса:

— при создании проблемной ситуации на уроке;

— в ходе побуждения к определению цели урока и постановке учебной задачи школьниками;

— при реализации учебных действий, направленных на решение учебной задачи;

— при обучении самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями;

— при формировании рефлексивных умений.

Базисный учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков. Обращаем внимание на то, что Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР и Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, регламентируют количество часов на углубленное изучение математики по профилям и направлениям образования различных образовательных организаций. С целью эффективной реализации образовательных целей организации образования количество часов, выделенных на углубленное изучение базовых учебных предметов, определяющих специализацию каждого конкретного направления обучения, может быть увеличено до максимальной обозначенной в плане цифры.

Перечень программ и учебных изданий на 2017/18 учебный год структурирован двумя частями:

— часть *«Рекомендовано»* содержит программно-учебную литературу, соответствующую стандарту нового поколения;

— часть *«Допущено»* включает перечень изданий прошлых лет, используемых на переходный период до 2018/19 учебного года. В этой связи даны рекомендации по использованию программно-учебной литературы обеих частей.

Так, в перечень базовых учебников с 2015/16 учебного года включен УМК:

— Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 класс. Ассоциация XXI век;

— Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 класс. Ассоциация XXI век.

Учебники «Математика. 5 класс» и «Математика. 6 класс» (автор Н.Б. Истомина) используются в школьной практике Приднестровья уже не первый год. Курс математики для 5–6 классов является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой.

В 2017/18 учебном году учебник «Математика» для 5 классов под редакцией Н.Б. Истоминой может быть использован для работы в организациях образования при наличии учебно-методического комплекта и готовности организации образования к его реализации. Учителю, реализующему программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов

и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования. Учащимся 6 классов, которые в 5 классе обучались математике по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина, не рекомендуется продолжать в 6 классе обучение математике по новым учебникам под редакцией Н.Б. Истоминой по причине расхождения порядка изложения учебного материала. Поэтому в 2017/18 учебном году при реализации программы 6 класса нужно использовать учебник Н.Б. Истоминой как дополнительное дидактическое пособие для расширения теоретических представлений по отдельным темам или выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 6 класса по учебнику под редакцией Виленкина Н.Я. на 2017/18 учебный год остается без изменения // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — С.117–121.

Приказом МП от 02.12.2016 № 1447 утверждены и введены в действие примерные программы основного общего образования, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, которые перешли на новые государственные образовательные стандарты.

В компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации. Готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-диагностических материалов нового содержания в свою очередь предполагает умения составлять:

— рабочую программу учебного предмета и рабочую программу по направлению внеурочной деятельности;

— ежедневную методическую документацию в виде технологической карты урока;

— контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе предметного содержания, а также специфические контрольно-измерительные материалы для мониторинга уровня развития метапредметных образовательных результатов.

Основными функциями рабочей программы являются:

— **нормативная:** программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

— **целеполагания:** программа определяет ценностные ориентиры и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

— **содержательная:** программа фиксирует состав элементов предметного содержания и универсальных учебных действий, подлежащих освоению обучающимися на уровнях зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

— **процессуальная:** программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения;

— **оценочная:** программа выявляет объекты контроля, уровни усвоения элементов содержания.

Изменение в оформлении ежедневной организационно-методической документации учителя предполагает *переход* от описательного конспекта урока к *технологической карте урока*. Образцы оформления технологической карты можно найти на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Очевидные преимущества технологической карты заключаются в том, что она позволяет структурировать изучение темы по выбранным учителем параметрам в соответствии с конкретными условиями преподавания, отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Важнейшим признаком урока, ориентированного на ГОС ООО, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (далее УУД). Формирование УУД, являясь обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы, становится важнейшей целью каждого урока. Это обуславливает внесение изменений в целевой раздел ежедневной организационно-методической документации и оформляется в виде перечня формируемых на конкретном уроке личностных результатов и метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку педагогу рекомендуется в целевой компонент включать раздел «Планируемый образовательный результат: *личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД*».

При освоении содержания образовательных программ проводится **текущая, промежуточная и итоговая аттестация**. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает. Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

В 2017/18 учебном году определено следующее количество контрольных работ по классам:

Таблица

Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год	Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год
<b>Математика</b>							
5	Н.Б. Истомина	5	13	5	Н.Я. Виленкин и др.	5	13
6	Н.Б. Истомина	5	13	6	Н.Я. Виленкин и др.	5	15
<b>Алгебра</b>							
7	А.Г. Мордкович и др.	3	7	8	А.Г. Мордкович и др.	5	12
8	А.Г. Мордкович и др.	3	7	9	А.Г. Мордкович и др.	5	12
9	А.Г. Мордкович и др.	3	7				
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>							
10	А.Г. Мордкович и др.	3	8	10	Н.Я. Виленкин и др.	5	12
11	А.Г. Мордкович и др.	3	7	11	Н.Я. Виленкин и др.	5	11
<b>Геометрия</b>							
7	Л.С. Атанасян и др.	2	5	9	Л.С. Атанасян и др.	3	7
8	Л.С. Атанасян и др.	2	5	10	Л.С. Атанасян и др.	2	4
9	Л.С. Атанасян и др.	2	5	11	Л.С. Атанасян и др.	2	5
7	А.В. Погорелов	2	7	10	А.Д. Александров и др.	3	7
8	А.В. Погорелов	2	6	11	А.Д. Александров и др.	3	6
9	А.В. Погорелов	2	6	10	А.В. Погорелов	2	4
8	Л.С. Атанасян и др.	3	7	11	А.В. Погорелов	2	5

**Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Они включают:**

- примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- примерные тестовые задания;
- примерные контрольные работы.

Учителю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной школы. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, профиль школы (класса). Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом следует обязательно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся, изучающих математику.

**Итоговая аттестация** проводится по завершении обучения на II и III ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок). Материалы для проведения письменной итоговой аттестации разрабатываются ГОУ «ЦЭКО» с учетом специфики учебных заведений. Устная аттестация 9 классов проводится по материалам сборника «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования» (Тирасполь: ПГИРО, 2010 г.). Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9 и 11 классов направлено на повышение результативности математического образования в основной и средней школе.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайтах ФИПИ (<http://www.fii.ru>), а также на сайте [info@seko-pmr.org](mailto:info@seko-pmr.org)

В государственном образовательном стандарте общего образования исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной и деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Перечня

учебников на 2017/18 уч. год, а также программы, утвержденные и разрешенные к использованию МП ПМР.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по математике. При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется использовать материалы по подготовке и проведению предметных олимпиад (Приказ МП ПМР № 925 от 04.08.2016 г. «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

В работе с одаренными детьми предпочтение необходимо отдавать современным инновационным технологиям: исследовательским, частично-поисковым, проблемным, проектным. Одним из направлений деятельности в работе с одаренными учащимися является внедрение ИКТ в учебную практику. На данном этапе развития информационный потенциал позволяет использовать информационные технологии разными способами (проведение медиауроков, интернет-олимпиад, конкурсов и др.).

Компетентность и обученность кадров — одно из важнейших условий модернизации образования. В условиях перехода основной школы на новые государственные образовательные стандарты ГОУ ДПО «ИРО и ПК» определен круг вопросов, определяющих **приоритетные направления развития образования в 2017/18 учебном году**. Материалы размещены на сайте в ГОУ ДПО «ИРО и ПК».

### Рекомендации

#### **1. Организациям образования, переходящим на новое поколение учебников по математике, следует учесть:**

1) учебники «Математика» для 5 и 6 классов под редакцией Н.Б. Истоминой рекомендуются к использованию для работы в организациях образования при наличии учебно-методического комплекта и готовности организации образования к его реализации;

2) учащимся, которые в 5 классе обучались математике по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина или других авторов, не рекомендуется продолжать обучение математике в 6 классе по новым учебникам под редакцией Н.Б. Истоминой по причине расхождения порядка изложения учебного материала. В 2017/18 учебном году необходимо использовать вышеназванный учебник как дополнительное дидактическое пособие для расширения теоретических представлений по отдельным темам или выполнения заданий повышенного уровня сложности;

3) в 7–11 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора А.Г. Мордковича из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В дополнение к основным учебникам для подготовки учащихся рекомендуем пособие авторов А.Г. Мордковича, П.В. Семенова «События. Вероятности. Статистическая обработка данных». Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7–9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2008;

4) в случае использования в 8–10 классах в качестве базового учебника другого автора переход на авторскую линию А.Г. Мордковича будет методически необоснованным. Считаем целесообразным завершить обучение по ранее избранным УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Мордковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование;

5) учебники «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина) для организаций образования рекомендуется к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в последовательности и глубине изложения тем не отмечается;

6) не рекомендуется введение учебников «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) в 8–11 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов;

7) в качестве ежегодного организационно-педагогического документа, определяющего глубину и объем изучения математики, рекомендуем представлять к утверждению рабочую программу на предстоящий учебный год.

8) педагогам рекомендуется разрабатывать технологические карты уроков, которые подразумевают форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

## **2. При подготовке к ЕГЭ 2017/18 года:**

1) особое внимание следует уделять систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.);

2) на уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности;

3) целью подготовки к ЕГЭ сделать не натаскивание учащихся на решение тестовых заданий базовой части в 10–11 классах, а создание развивающего долгосрочного курса математики начиная с 5 класса;

4) особое внимание уделить в системе подготовки к ЕГЭ вопросам, связанным с геометрией. При изучении курса геометрии следует уделять необходимое внимание формированию конструктивных умений и навыков;

5) изучение теории вероятностей и статистики необходимо ориентировать на практическое применение. Необходимо ввести достаточно большой круг простейших задач с небольшим числом вариантов, где возможно явное описание и анализ ситуации.

**Сайты ГОУ ДПО «ИРО и ПК» и справка о содержащейся на них информации:**

<http://pgiro.3dn.ru/> — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах;

<http://dist-pgiro.3dn.ru/> — ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация;

<http://pgiro-resurs.3dn.ru/> — сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения;

<http://schoolpmr.3dn.ru/> — сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

**Интернет-ресурсы ПМР:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

Составитель

*Н.Ф. Маринчук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**  
**в 2017/18 учебном году**

Значимость учебного предмета «Информатика и ИКТ» обусловлена повышающимся уровнем развития средств информатизации, а изучение предмета в школе направлено на подготовку школьников к жизни в развитом информационном обществе.

Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность учителя информатики и ИКТ:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Примерная программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (см. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». — Тирасполь: ПГИРО, 2009).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

В соответствии с Базисным учебным планом общего образования в Приднестровской Молдавской Республике 2016 года объем учебного времени, выделяемого на обязательное изучение предмета «Информатика и ИКТ», остается прежним, по 1 часу ежегодно в 8–11 классах. Часы вариативной части БУП могут быть использованы для удовлетворения образовательных, индивидуально-творческих и познавательных потребностей личности обучающихся.

Согласно содержанию Примерной программы по предмету, количество теоретической и практической компонент курса информатики должно быть в соотношении 50:50. Практическая компонента представлена *практическими работами*, направленными на отработку отдельных технологических приемов:

Класс	Общее количество часов	Практические работы
8	34	17
9	34	17
10	34	17
11	34	17

Контрольные работы не предусмотрены.

Количество тетрадей по информатике, помимо рабочей, устанавливается учителем самостоятельно. При этом рекомендуется проверять рабочие тетради учащихся не реже 1–2 раз в учебную четверть.

Важным направлением и условием эффективной подготовки к итоговой аттестации является самостоятельная работа учащегося. Примеры заданий ЕГЭ по информатике и их решение размещены на сайте <http://ceko-pmr.org>

В целях подготовки учителей информатики к внедрению нового стандарта по предмету учителям–предметникам необходимо осваивать педагогические приемы, характерные для системно-деятельностного подхода. Далее сформулированы *некоторые рекомендации по проектированию урока информатики с метапредметным подходом*.

Так, по мнению инициаторов идеи метапредметности, любое учебное занятие должно нести следующие функции [1]:

1. Введение обучаемых в учебную деятельность. В начале учебного занятия необходимо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

На этом этапе школьникам предоставляется возможность самостоятельно определить личностные и учебные цели на уроке и оценить свои знания и умения по результатам выполненных заданий.

2. Создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.

Учащимся предлагается индивидуальное задание, ориентированное на усвоение способа действия (как решать?). В ходе выполнения задания происходит развитие мышления учащихся и формируются познавательные процессы.

3. Обеспечение учебной рефлексии. Ученые предлагают следующие примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

— «что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия);

— «что у тебя не получилось?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);

— «какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);

— «как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

— «как бы ты оценил свою работу?» (вопрос о достижении личностных целей на уроке).

Если учащиеся не могут построить своей версии ответа, то необходимо им в этом помочь.

#### 4. Функция обеспечения контроля за деятельностью обучающихся.

На уроке учитель должен контролировать изменения, происшедшие в ученике. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучающегося контроль за правильностью выполнения задания означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя современный урок по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексии и контроль за процессом и результатами деятельности обучающегося.

Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу – <http://pgrgo.3dn.ru>

Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО (СПО), специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Сайт называется «Школа Приднестровья» и размещен по адресу – <http://schoolpmg.3dn.ru>

### Библиографический список

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — 2 изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

Составитель

*Н.Г. Пасевина, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» в 2017/18 учебном году**

**Школьный курс физики** — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя, реализующего программу основного, полного (среднего) образования в 2017/18 учебном году**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Физика» (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *п. 1 б*)).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

## **Программное обеспечение преподавания предмета**

При выборе определенной линии УМК по физике и формировании учебно-методического обеспечения учителю следует руководствоваться перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия» / Сост.: Н.А. Константинов, И.Г. Шинкаренко, В.Э. Кондратиков, В.А. Беженар. — Тирасполь: ПГИРО, 2009 — 120 с.

2. Рабочие программы по физике. 7–9 классы / Авт.-сост. А.В. Перышкин (образовательный стандарт).

3. Рабочие программы по физике. 7–11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. — М.: Глобус, 2009. — 247 с. (образовательный стандарт).

4. Авторские программы, соответствующие используемым учебникам (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. — М.: Дрофа, 2008 г. или Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2009).

## **Результаты итоговой аттестации выпускников**

Усвоить курс физики — значит не только достаточно ясно и глубоко овладеть системой знаний, но и уметь применять эти знания как в учебных целях — для приобретения новых знаний, так и в практической жизни. Основная цель, которая ставится при решении задач, заключается в том, чтобы учащиеся глубже понимали физические закономерности, научились разбираться в них и применять их к анализу физических явлений, к практическим вопросам. Решение задач служит прекрасным средством развития мышления, сообразительности, самостоятельности в суждениях, настойчивости в преодолении трудностей, способствует изжитию формализма в преподавании. Ряд лет в республике проводится единый государственный экзамен, на основе анализа результатов сдачи которого можно сделать следующие выводы:

1. Минимальная граница ЕГЭ по физике была установлена на уровне 8 первичных баллов, что соответствует 13,7 % от максимального первичного балла. По результатам 2015 года получили оценку «3» — 64,1%, оценку «4» — 21,4 %, оценку «5» — 6,8 %. Хочется отметить, что 7,8 %, участников экзамена не смогли продемонстрировать знания, достаточные для получения свидетельства о результатах ЕГЭ по физике. Выпускники, набравшие минимальный балл, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики, а также выполнили отдельные задания, требующие воспроизведения основополагаю-

щих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

2. Наибольшее затруднение у учащихся вызывают темы: «Статика и гидростатика», «Волновая оптика», «Электродинамика», «Квантовые свойства света», «Законы постоянного тока». Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. Выявлены недостатки в построении объяснений с опорой на изученные законы и явления при решении качественных задач.

3. Задания, построенные на контексте описания опытов, выполняются существенно хуже, чем проверяющие аналогичные элементы содержания теоретических вопросов.

4. Судя по статистическим данным за последние 5 лет, число профильных физико-математических классов в общеобразовательных учреждениях республики недостаточно для обеспечения профильных вузов республики конкурентоспособными абитуриентами.

5. Многие ошибки выпускников обусловлены неотработанными элементарными математическими умениями. Очевидно, что решение этой проблемы для учителя-физика невозможно без регулярного включения в структуру урока элементарных упражнений на отработку необходимых математических операций и согласованной работы учителя физики и учителя математики.

Для устранения вышеизложенных недостатков разработаны методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, которые заключаются в следующем:

1. При подготовке к итоговой аттестации следует сосредоточить внимание на обсуждении подходов к решению тех или иных типов задач, а также на выборе способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке получаемых результатов на правдоподобие. Следует сосредоточить особое внимание на формировании умения применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации.

2. Подготовка к ЕГЭ требует от учителя и ученика полной отдачи. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации. Например:

— широкое информирование учащихся о порядке проведения ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.;

- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ЕГЭ;
- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на занятиях кружка;
- проведение мероприятий по подготовке к ЕГЭ в рамках недели физики в школе; участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ, и с учащимися, способными успешно освоить решение задач группы С;
- реклама книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- организация практикумов по заполнению бланков регистрации и бланков ответов № 1 и № 2;
- проведение бесед с учащимися с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ЕГЭ.

Для того чтобы учитель обладал информацией о готовности к ЕГЭ каждого учащегося и мог выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике.

Учителю рекомендовано ведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Начинать готовиться к ЕГЭ по физике нужно заблаговременно, 10–11 классы — оптимальный срок подготовки.

1. Необходимо использовать непрерывный мониторинг результатов обучения с целью получения объективной картины готовности обучающихся к итоговой государственной аттестации.

2. В процессе подготовки к ЕГЭ школьник должен привыкнуть к калькулятору и довести вычисления на нем до автоматизма.

3. Успешное решение задач по физике требует математической подготовки. Наиболее востребованные на ЕГЭ по физике следующие математические умения и навыки: выполнение операций над векторами, нахождение элементов в треугольнике, решение уравнений.

4. Подготовка должна идти не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее истолкования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

5. В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований с учетом погрешностей измерений. Все это возможно только при использовании в преподавании предмета лабораторных работ исследовательского характера, при выполнении которых формируются необходимые методические умения.

6. В требованиях ЕГЭ не стоит условие проверки полученного ответа, однако этот этап решения крайне важен при подготовке, так как позволяет оценить не только правильность проведенных преобразований и вычислений, но и понимание физического смысла полученных в ответе физических величин.

7. ЕГЭ по физике рассчитан на выпускников, прошедших обучение на профильном уровне, при этом следует учесть, что минимальный балл соответствует стандарту базового уровня. Учащимся общеобразовательных классов, желающим продолжить обучение по естественнонаучному или техническому профилю, необходимо пройти дополнительную подготовку в виде элективных курсов, факультативов, обучение на заочных, вечерних подготовительных или дистанционных курсах.

### **Работа с одаренными детьми**

Актуальной проблемой является создание условий для работы с одаренными детьми. Хорошие результаты на олимпиадах показывают школьники, которые под руководством учителя дополнительно занимаются в заочных физико-математических школах при ведущих вузах России и Приднестровском государственном университете им. Т.Г.Шевченко, участвуют в различных дистанционных конкурсах в глобальной компьютерной сети Интернет (открытые площадки, конкурсы, заочные олимпиады и т.д.), научные общества учащихся (НОУ). Участие в этих мероприятиях является не только хорошей подготовкой учащихся к поступлению в вузы, но и важной составляющей в работе учителя по профессиональной ориентации школьников.

Необходимо отметить, что при проведении НОУ в 2014/15 учебном году было много интересных докладов на разнообразные темы, имеющие прикладной характер. С каждым годом число участников растет. К сожалению, мало учащихся в прошлом учебном году участвовали в республиканской олимпиаде по физике: всего 16 школьников, из них 8 — базового уровня и 8 — профильного уровня. Это связано с тем, что учителя не на должном уровне проводят работу с одаренными детьми и формально относятся к проведению школьных, районных, городских олимпиад. А это, в свою очередь, сказывается на численности учащихся, участвующих в республиканской олимпиаде.

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета**

В Базисном учебном плане на изучение физики в 7–11 классах базового уровня выделено 2 ч в неделю. На профильном уровне в 10–11 классах — 4(5) ч

в неделю. Материал по астрономии включен в курс физики 11 класса (изучение астрономии возможно в рамках муниципального или институционального компонента инвариантной части БУП).

Организация образовательного процесса в современных условиях предъявляет высокие требования методической системе работы учителя. Согласно действующему государственному стандарту, выделены следующие требования к результатам обучения:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научных знаний: о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоении основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных техногенных и экологических катастроф.

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса физики в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью выполнения практической части программы основного общего и среднего (полного) общего образования предусмотрено наличие рабочей тетради по физике, тетрадей для лабораторных и контрольных работ.

### **Количество лабораторных работ и контрольных работ за курс среднего образования**

Класс	Лабораторные работы	Контрольные работы
7	10	4
8	8	4
9	4	4
10	6	4
11	4	4

### **Темы лабораторных работ**

#### *7 класс*

1. Определение цены деления измерительного прибора.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Взвешивание тел на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
9. Выяснение условий равновесия рычага.
10. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

#### *8 класс*

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
6. Измерение работы и мощности тока в электрической лампе.

7. Сборка электромагнита и испытание его действия.
8. Получение изображения при помощи линзы.

#### *9 класс*

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.

#### *10 класс*

1. Изучение движения тела по окружности.
2. Определение жесткости пружины.
3. Определение коэффициента трения скольжения.
4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
5. Изучение закона сохранения механической энергии.
6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

#### *11 класс*

- Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.
  3. Измерение показателя преломления стекла.
  4. Измерение длины световой волны.

### **Порядок оформления лабораторных работ**

1. Дата.
2. Номер работы.
3. Тема работы.
4. Цель работы.
5. Приборы и материалы.
6. Ход работы:
  - экспериментальная установка (рисунок, схема);
  - краткие пояснения;
  - расчетные формулы и вычисления;
  - расчет погрешностей (10–11 класс);
  - таблица измерений и вычислений.
7. Вывод (записывается по цели работы).

### **Порядок оформления расчетных задач**

1. Краткое условие.
2. Перевод единиц измерения в СИ.
3. Поясняющий рисунок, график, схема.
4. Основная формула.
5. Вспомогательные формулы.

6. Расчетная формула.
7. Вычисления (допускается выполнять с единицами измерения и без них).
8. Проверка размерности.
9. Анализ полученного результата.
10. Ответ.

#### **Сборники задач по физике:**

1. Сборник задач по физике. 7–9 классы / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.
2. Сборник задач по физике. 9–11 классы / А.П. Рымкевич.
3. Сборник задач по физике 10–11 классы / Н.И. Гольдфарб (для профильных классов).

Организации общего образования с молдавским языком обучения в 7–9 классах используют учебники Громова С.В., Родина Н.А., так как учебники Перышкина А.В. не переведены на молдавский язык.

#### **Рекомендуемые сайты и электронные пособия**

1. Электронные приложения к учебникам физики для 10 и 11 классов (авторы Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.). Мультимедийные пособия включают большое количество материалов, значительно расширяющих и дополняющих содержание учебников (Ресурс: Образование МЕДИА, [<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/physics/>].)

2. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный физический эксперимент (Ресурс: [<http://www.sgutv.ru/>].)

3. Сайт РМНС учителей физики ПМР (Ресурс: [<http://www.fizikspmr.ucoz.ru/>])

4. **Интернет-ресурсы** нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составители:

**Н.А. Константинов**, кандидат педагогических наук,  
доцент, председатель РМНС,  
ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**Н.И. Грищенко**, член РМНС, руководитель ГиРМО,  
учитель физики высшей квалификационной категории  
МОУ «Рыбницкая РСОШ № 6 с лицейскими классами»;

**О.В. Городецкий**, член РМНС учителей физики,  
учитель физики высшей квалификационной категории  
МОУ «Тираспольская СШ № 7»

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» в 2017/18 учебном году**

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

Важнейшими **задачами** химического образования являются:

— освоение учащимися химических знаний на основе важнейших законов, теорий, понятий для объяснения природных и техногенных процессов;

— развитие умений приобретать и практически использовать знания, наблюдать и объяснять химические явления, проводить химический эксперимент и расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

— формирование научного мировоззрения учащихся, представления о материальности окружающего мира, значении научной теории и эксперимента в его познании;

— формирование убежденности в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологически грамотного поведения, положительного отношения к химии как важнейшему компоненту общечеловеческой культуры;

— создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента, для самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Изучение химии в 2017/18 учебном году в основных и средних (полных) общеобразовательных школах необходимо осуществлять в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Химия» (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года, *п. 1 б*)).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

### **Преподавание учебного предмета Химия» на основе республиканского образовательного компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

В 2017/18 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться республиканский компонент государственного образовательного стандарта, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

Преемственность преподавания предмета на различных ступенях общего образования обеспечивается государственными образовательными стандартами на основе концентрического подхода и итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для 10–11 классов созданы примерные программы на переходный период до принятия государственного стандарта общего образования ПМР в связи с использованием в школах новой линии учебников в старшей общеобразовательной школе Г.Е. Рудзитиса и Ф.Е. Фельдмана.

Содержание учебников реализуется рабочей программой, раскрывающей содержание обучения химии в 8–11 классах организациях образования и рассчитаны на 2 часа в неделю.

В 10–11 классах с углубленным изучением курса химии сохраняется УМК авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской до выхода издания углубленного курса предложенной образовательной линии.

В 2017/18 учебном году и на базовом, и на повышенном уровнях изучение учебного предмета «Химия» продолжается по схеме:

- в 10 классе изучается раздел «**Органическая химия**»;
- в 11 классе — раздел «**Общая и неорганическая химия**».

#### **Анализ УМК по химии**

##### ***Линия УМК Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. (Изд-во «Просвещение»)***

Завершенная линия для основной школы и старшей школы (базовый уровень).

Полное УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки).

Для УМК характерно сочетание традиционности и фундаментальности с живой, занимательной и доступной формой изложения. Методология химии раскрывается через знакомство с историей развития химического знания, органично вплетенной в основной и дополнительный текст. Классическая последовательность изучения материала (вещество, строение атома).

В изданиях учебников Г.Е. Рудзитис и др. со знаком «ФГОС» (инновационные) внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Химия» и с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 2 года обучения (8, 9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

##### ***Линия УМК по химии И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской.***

##### ***10–11 классы (углубленный уровень) (Изд-во «Русское слово»).***

1. Химия (углубленный уровень). 10 кл. — И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.
2. Химия (углубленный уровень). 11 кл. — И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

Особенности УМК: в учебнике реализована авторская концепция, которая позволяет преодолеть механическое заучивание учебного материала.

Состав УМК:

- программа;
- учебник;

- тетрадь для практических работ;
- сборник для самостоятельных работ по химии.

При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

### **Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Химия»**

Системообразующей составляющей ГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах — стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

В связи с введением инновационных учебников система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.

Из года в год наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызывают задания, проверяющие знания о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов; первоначальных сведениях об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (укусной и стеариновой).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 11 классе выявил, что выпускники показывают удовлетворительный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной и средней школы.

Невысокие результаты учащиеся демонстрируют при выполнении заданий, связанных с проверкой знаний химических свойств органических веществ, типов связей в молекулах органических веществ, характерных химических свойств ароматических углеводородов: бензола и толуола, генетической связи; окислительно-восстановительных реакций; с вычислениями по химическим уравнениям, а также расчеты, связанные с растворами.

Недостаточно высоким остается уровень усвоения знаний о факторах, влияющих на скорость химических реакций, механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии; свойств и способов получения аминов. Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Педагогам рекомендуется** разрабатывать технологические карты уроков, которые подразумевают форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся; дидактические основы и особенности построения указаны на субсайте «Школа Приднестровья».

**Рекомендации по организации и содержанию  
внеурочной деятельности при реализации государственного  
образовательного стандарта основного общего образования**

В государственном образовательном стандарте основного общего образования (ГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

*Таблица 1*

**Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов**

Факультативные курсы	Элективные курсы
<b>Сходство</b>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<b>Различия</b>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Республиканского перечня учебников.

Элективные курсы могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

**Предметные курсы**, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящих в Базисный учебный план школы: **элективные курсы повышенного уровня**, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по химии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей химии следует проанализировать результаты школьной, городской (9, 10 и 11 классы) и республиканской олимпиад школьников по химии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы городского и республиканского туров олимпиады школьников по химии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в городском этапе. Подготовка к городским (районным) республиканским олимпиадам по химии должна проводиться в системе, начиная с 8 класса. Необходимо задействовать внеурочные формы работы (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами).

### **Рекомендации по работе с одаренными детьми**

В целях выявления и поддержки учащихся, проявляющих заинтересованность и повышенные способности к химии, школой, общественными организациями, управлениями образования проводятся олимпиады и иные интеллектуальные (творческие) конкурсы и другие мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Ученики принимают участие во всех этих видах на добровольной основе.

#### **В каждом кабинете химии должны быть:**

- инструкции по охране труда;
- средства индивидуальной защиты;

- аптечки первой медицинской помощи;
- первичные средства пожаротушения.

В журнале «ПВП» № 3 2012 года приведены методические рекомендации «Школьный кабинет химии — показатель уровня компетентности педагога» (автор Косячук Л.С.).

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 7–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах химико-биологического и физико-химического направлений.

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем организации образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках запрещается.

### **Требования к ведению тетрадей по химии**

#### **Общие положения**

1. Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным, разборчивым черком.
  2. Соблюдать поля с внешней стороны (4 клеточки отчеркиваются простым карандашом).
  3. Обозначать номер упражнения и задачи; указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
  4. Соблюдать красную строку.
  5. Обучающиеся 8–11 классов пишут шариковой ручкой школьного образца с пастой только синего цвета.
  6. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.
  7. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, знак зачеркивать ручкой косой линией; часть слова, слово, предложение — тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.
  8. Для обучающихся 8–11 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.
  9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).
  10. Тетради обучающихся обязательно должны быть обернуты.
  11. Пользоваться «штрихом» запрещается.
- Дата в тетрадях по химии пишется арабскими цифрами на полях, например, 21.12.17 (без буквы «Г»).

Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для контрольных работ по химии и т.д.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика. Надписи на тетрадях следует делать по следующему образцу:

*ТЕТРАДЬ*  
*для практических работ*  
*по химии*  
*ученика(цы) 8-А класса*  
*средней школы № 1*  
*Иванова Сергея*

В тетрадях для практических и контрольных работ по химии указывается номер работы.

Например:

*Контрольная работа № 1.*

*Практическая работа № 1.*

### **Количество и назначение ученических тетрадей по химии**

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 3 тетради:

1) рабочая тетрадь — тетрадь в клеточку, толщиной не менее 48 листов. В рабочих тетрадях по химии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных опытов. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает на доске или просит записать. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом. Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя. Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с требованиями по проверке письменных работ по биологии и химии;

2) тетрадь для практических работ (12 листов, клетка), где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки выставляются каждому ученику. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Форма отчета по выполнению практических работ произвольная (оформление не регламентируется);

3) тетрадь для контрольных работ (12 листов, клетка), где выполняются контрольные работы и тестовые задания.

Нормы выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ по химии регламентируются учебной программой по химии для всех типов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ГОС.

В течение учебного года тетради для контрольных и практических работ по химии хранятся в школе. Тетради для контрольных работ выдаются на уроке для выполнения в них работ над ошибками.

#### **Порядок проверки письменных работ учителем**

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы проверяются выборочно 1–2 раза в четверть.

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У слабоуспевающих учащихся и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

Контрольные, практические работы по химии проверяются к следующему уроку, но не дольше одной недели.

У учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, контрольные, практические работы по химии проверяются и отметки выставляются к следующему уроку.

После контрольной работы по мере необходимости проводится работа над ошибками. В этом случае в тетради указывается:

#### **Работа над ошибками**

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

### **Рекомендации по оформлению отчетов по выполнению лабораторных опытов и практических работ по химии**

При выполнении всех видов работ в школьном кабинете химии, особенно лабораторных опытов и практических работ, учащиеся должны оформить отчет по выполнению данных работ.

Лабораторные опыты, как известно, проводят преимущественно в процессе изложения нового материала с целью подтверждения или исследования свойств веществ, выяснения зависимости свойств от строения. Исходя из этого, оформление отчета по выполнению лабораторного опыта осуществляется в рабочих тетрадях по химии.

#### **Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторного опыта по химии:**

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных опытов осуществляется в рабочей тетради по химии. От предыдущей письменной работы отступают 3-4 клетки и записывают посередине строки номер лабораторного опыта. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование

и реактивы. После строки «Выполнение опыта» коротко поэтапно приводится описание лабораторного опыта.

2. В отчете по выполнению лабораторного опыта по необходимости приводятся описания опытов, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

3. Оформление опытов должно быть весьма кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока. Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная.

4. Если в ходе опыта необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

5. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. В конце каждого лабораторного опыта обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели лабораторного опыта).

Целесообразно, чтобы учащиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали под диктовку учителя, а в дальнейшем им можно предоставить самостоятельность.

В связи с тем, что лабораторные опыты учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по химии оцениваются выборочно.

### **Рекомендации к ведению и оформлению тетрадей для практических работ по химии**

Основная задача практических работ по химии, проводимых в конце изучения тем, — закрепление знаний и практических умений учащихся. Практические работы с использованием инструкций ученики выполняют индивидуально. В этом случае каждый ученик будет приобретать необходимые

практические умения. Только в некоторых работах, где используются приборы, а также много операций, возможно выполнение работы двумя учениками. Отчет по выполнению практической работы оформляется каждым учеником индивидуально.

1. Отчеты по выполнению практических работ по химии оформляются в специальных тетрадах.

2. Тетрадь для практических работ по химии — тонкая тетрадь в клеточку, толщиной 12–18 листов.

3. Тетрадь для практических работ проверяется учителем после каждой проведенной работы, отметки выставляются каждому ученику, с занесением их в классный журнал.

4. При выставлении оценки за практическую работу по химии учитываются такие компоненты: самостоятельное выполнение опыта, объем и качество выполненной работы, правильность написания уравнений химических реакций и выводов. На снижение оценки должны повлиять ошибки, допущенные учеником в процессе выполнения работы (например, плохое владение некоторыми лабораторными умениями), отсутствие аккуратности в работе.

5. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков, таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается.

### **Рекомендации к оформлению отчета по выполнению практической работы по химии:**

1. Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в специальных тетрадах для практических работ по химии.

2. От предыдущей практической работы отступают 3–4 клетки и записывают дату выполнения работы и далее посередине следующей строки номер практической работы. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование и реактивы. После строки «Ход работы» коротко поэтапно приводится описание практической работы (в соответствии с инструкцией по выполнению практической работы).

3. Оформление отчета должно быть лаконичным. Форма отчета по выполнению практической работы не регламентируется, может быть произвольная.

4. Лучше всего оформлять работу после каждого опыта. Однако, когда работа связана с получением газа и изучением его свойств, описание ее проводится после выполнения всех опытов. Описание работы проводится также после выполнения всех опытов, в случае если учащиеся имеют дело с вредными веществами.

5. В отчете по выполнению практической работы приводятся описания эксперимента, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

6. Важным является знание и умение приводить записи уравнений химических реакций, подтверждающих ход химического эксперимента. При этом необходимо приводить химические формулы и названия всех реагентов и продуктов реакции, упоминание о которых ведется при выполнении практической работы.

7. Если в ходе выполнения практической работы необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ; если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

8. Таблицы заполняются четко и аккуратно, при этом таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

9. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — с правой стороны или снизу.

10. Рисунки с изображением моделей приборов, схем выполнения химического эксперимента должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности.

11. В конце каждой практической работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели практической работы).

### Количество практических и контрольных работ

Класс	Уровень обучения	Количество работ	
		<i>практических</i>	<i>контрольных</i>
8	Общеобразовательный	4	4
8	Углубленный	6	5
9	Общеобразовательный	5	3
9	Углубленный	7	4
10	Общеобразовательный	4	4
10	Углубленный	9	5
11	Общеобразовательный	3	5
11	Углубленный	9	6

Кроме того, обязательным условием нового образовательного стандарта является разработка педагогом рабочей учебной программы по предмету, которая разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету «Химия» (структура примерной программы соблюдается). Рабочая программа согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО.

Рекомендуем использовать в работе **интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» в 2016/17 учебном году**

Учебный предмет «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью биологии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Огромное значение биологии определяется и тем, что знания, полученные учащимися при изучении школьного курса, формируют научное мировоззрение учащихся, определяют гуманное отношение детей к природе и значимости жизни на Земле.

### **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по биологии**

Изучение биологии в 2017/18 учебном году в основных и средних (полных) общеобразовательных школах необходимо осуществлять в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).
2. Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

В 2017/18 учебном году используются **примерные учебные программы**, созданные рабочей группой по формированию программы, календарно-тематического планирования уроков биологии, перечня обязательных практических и контрольных работ и экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся в организациях общего образования ПМР в соответствии с новой линией УМК «Ракурс» Н.И. Романовой.

**Для 5–9 классов** — примерная программа по учебному предмету «Биология. 5–9 классы», составленная по авторской программе Н.И. Романовой и др. «Биология. 5–9 классы». (Линия «Ракурс». — М.: Русское слово, 2014).

**Для 10–11 классов** — примерная программа курса «Биология. 10–11 классы», составленная по авторской программе С.Б. Данилова (М.: Русское слово, 2014).

**Для углубленного изучения:**

1. Программа по биологии для лицеев и организаций общего образования с углубленным изучением предмета. 8–9 кл. (//ПВП. 2011. № 1).

2. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В. Программа элективных курсов. Биология 10–11 кл. М.: Дрофа, 2005.

3. Захаров В.Б. Общая биология. 10–11 кл. Программы для классов, школ и лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин. М.: Дрофа, 2009.

4. Примерные учебные программы в соответствии с Приказом от 02.12.2016 г. № 1447 « Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 24.11.2016 г размещены на сайте ГОУ «ПГИРО». — <http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ>.

В 2017/18 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться государственный образовательный стандарт, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

В организациях общего образования ПМР в 2017/18 учебном году принята новая образовательная линия учебников по биологии авторов Н.И. Романовой и др. (М.: Русское слово, 2015):

**5 класс — 1 час в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Плешаков А.А., Введенский Э.Л.** Введение в биологию. 5 кл. — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Пасечник В.В.** Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. — М.: Дрофа.

**6 класс — 1 час в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Исаева Т.А., Романова Н.И.** Биология. 6 кл. — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Пасечник В.В.** Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. — М.: Дрофа.

**7 класс — 2 часа в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Тихонова Е.Т., Романова Н.И.** Биология. 7 кл. — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Латюшин В.В. и др.** Биология. Животные. 7 кл. — М.: Дрофа.

**8 класс — 2 часа в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Жемчугова М.Б., Романова Н.И.** Биология. 8 кл. — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Колесов Д.В. и др.** Биология. Человечество. 8 кл. — М.: Дрофа.

**9 класс — 2 часа в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.** Биология. 9 кл. — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Каменский А.А. и др.** Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. — М.: Дрофа.

**10 класс — 2 часа в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.** Биология. 10 кл. (базовый уровень). — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.** Биология. 10–11 класс. — М.: Вентана-Граф.

**11 класс — 2 часа в неделю:**

а) обучение *на русском языке*: **Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.** Биология. 11 кл. (базовый уровень). — М.: Русское слово.

б) обучение *на молдавском языке*: **Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.** Биология. 10–11 класс. — М.: Вентана-Граф.

**Углубленное изучение предмета:**

1. **Сапин М.Р. и др.** Анатомия и физиология. 8–9 кл. — М.: Просвещение.

2. **Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М.** Общая биология: для гимназий и лицеев. 10–11 кл. / Под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. — М.: Просвещение.

3. **Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.** Биология. 10 кл. — М.: Дрофа.

4. **Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.** Биология. 11 кл. — М.: Дрофа.

5. **Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.** Общая биология. 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). — М.: Дрофа.

6. **Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.** Общая биология. 11 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). — М.: Дрофа.

**Анализ УМК по биологии**

Учебники линии «Ракурс» авторов Н.И. Романовой и др. (издательство «Русское слово») являются завершенной линией учебников для основной школы и старшей школы (базовый уровень).

Состав УМК:

— программа;

— учебник;

— тетрадь для лабораторных работ;

— методические рекомендации для учителя.

— электронные мультимедийные приложения для каждого класса.

Данный учебно-методический комплекс построен по концентрическому принципу.

Концентрическая структура курса биологии предполагает, что в основном общем образовании (5–9 классы) представлены все разделы систематического курса биологии, в том числе и курс «Общая биология», это особенно актуально для учащихся, завершающих свое биологическое образование на уровне основного образования. В 10–11 классах также изучается курс общей биологии с целью расширения и завершения курса биологии в старшей школе.

### **Рекомендации по ведению и оформлению тетрадей по биологии:**

Для выполнения всех видов работ учащиеся должны иметь одну рабочую тетрадь по биологии — это должна быть тетрадь в клеточку, толщиной не менее 24 листов с полями. Допускается ведение второй тетради — тетради для лабораторных работ, в которых оформляются отчеты по выполнению лабораторных работ или опытов.

Наряду с обычными тетрадями могут использоваться специальные рабочие тетради на печатной основе, которые изданы как сопровождение к соответствующей линии учебников.

Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой.

Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с Требованиями по проверке письменных работ по биологии.

### **Количество лабораторных работ по биологии**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0	7	9	3	0	5	2

### **Количество лабораторных работ в классах с углубленным изучением биологии по программе Романовой (линия «Ракурс»)**

Класс	Количество работ				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8	8	8	11	1	28
9	—				
10	3	1	1	—	5
11	3	2	—	—	5

## **Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Биология»**

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9 и 11 классов направлено на повышение результативности биологического образования в основной и средней школе. На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по биологии за последние годы можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьного курса и спланировать деятельность учителей по совершенствованию процесса обучения.

Анализ экзаменационных материалов за курс среднего общего образования показал, что у учащихся не до конца сформированы знания по разделам курса «Общая биология».

При изучении теории эволюции необходимо научить учащихся применять исторический подход к познанию структур и функций живой природы, так как труднее всего ученикам говорить о причинах усложнения организмов, о роли движущих сил эволюции.

При изучении теории биологической организации нужно основываться на признании универсальности всех биологических систем — организменной, популяционно-видовой, биосферно-биоценотической — как формирующихся одновременно и самостоятельно и в то же время взаимосвязанно.

При ознакомлении учащихся с основами цитологии, размножения, онтогенеза, наследственности нужно углубить знания организменной формы на молекулярно-цитологической основе. Изучение генетики и эволюции должно быть продолжением дальнейшего развития знаний популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни.

В результате изучения курса общей биологии учащиеся должны овладеть общеучебными компетенциями и умениями: конкретизировать понятия, теории, законы, сравнивать и анализировать биологические явления, обобщать. Анализ заданий ЕГЭ позволяет сделать вывод, что эти умения и навыки не всегда освоены учащимися старших классов.

Можно выделить общие рекомендации при повторении и закреплении материала при подготовке к итоговой аттестации по биологии, который из года в год вызывает затруднения у учащихся:

- метаболизм и редукционное деление клеток;
- критерии вида;
- движущие силы, пути и направления эволюции;
- способы экологического и географического видообразования;
- эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов;
- нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов;

— характеристика основных типов животных и отделов растений.

Учителю биологии необходимо обеспечить развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, определять верные и неверные суждения, определять объекты по рисункам, описывать их.

Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

При текущем и тематическом контроле следует более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащегося умений кратко, обоснованно письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

При подготовке к сдаче ЕГЭ каждому учащемуся 11 класса рекомендуется ознакомиться с демоверсией материалов ЕГЭ по биологии на сайте [info@seko-rmr.org](mailto:info@seko-rmr.org).

Рекомендуется педагогам разрабатывать технологические карты уроков, которые подразумевают форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В государственном образовательном стандарте общего образования ПМР (ГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Элективные курсы могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов:

— предметные курсы, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящих в Базисный учебный план школы;

— элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

В условиях перехода ООО на ГОС ООО ПМР 2016 года использовать рекомендации по разработке рабочей программы на основе примерных программ по биологии, соблюдая структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО.

Рекомендуем использовать в работе следующие **интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составители:

*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;  
А.Н. Николюк, председатель РНМС по биологии*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в 2017/18 учебном году**

География относится к числу тех классических школьных предметов, на которые ложится особая ответственность за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и приднестровской гражданской идентичности. География — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Охватывая одновременно многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, реализуя заложенную в образовательных стандартах межпредметную направленность в обучении, география позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику, экологию. География «работает» за другие науки (геологию, демографию, этнографию, социологию), не представленных в школе в качестве самостоятельных предметов. Школьный курс географии также способствует и предпрофильной ориентации учащихся.

В своей работе учителя географии руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «География» (Приказ МП от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», *п.1 б*)).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

В условиях перехода ООО на ГОС ООО ПМР 2016 года педагогам, работающим в 5–6 и 7 классах рекомендуется разработать рабочие программы на основе Примерной программы по учебному предмету «География». Структура рабочей программы соответствует структуре примерной программы, она согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО. Обращаем внимание на введение в примерную программу 5–6 кл. темы «Земля во Вселенной», в 7 кл. — в теме «Географические карты» сведений о картографических проекциях.

Предлагаемое в Примерной программе календарно-тематическое планирование учитель может использовать без изменений, но он также имеет право, в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса и познавательных возможностей учащихся, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование.

Закрепление знаний и умений осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. Выполняются все указанные в Программе практические работы. Часть работ оценивается выборочно, часть предполагает оценку работы всех учащихся класса. Отдельные тетради для выполнения практических работ необязательны.

Всего практических работ	Оцениваются практические работы выборочно	Оцениваются работы всех учащихся класса
5 класс — 11	№ 1, № 2, № 3, № 6, № 7, № 8, № 10, № 11	№ 4, № 5, № 9 (1 часть, 2 часть)
6 класс — 8	№ 1, № 3, № 6, № 8	№ 2, № 4, № 5, № 7
7 класс — 13	№ 1, № 3, № 6, № 11, № 12	№ 2, № 4, № 5, № 7, № 8, № 9, № 10
8 класс — 9	№ 1, № 6, № 9	№ 2, № 3, № 4, № 5, № 7, № 8
9 класс — 7	№ 2, № 3, № 5, № 6, № 7	№ 1, № 4

Начальный курс географии (5–6 классы) целиком строится на краеведческой основе и для выполнения практической части требуется дополнительное время, так как некоторые понятия, навыки и умения достаточно сложные для данного возраста обучающихся (масштаб, построение графика), в курсе географии рассматриваются раньше, чем, например, в математике. В 5–6 кл. школьники учатся ориентироваться на местности, выполнять съемку местности в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки реального окружения.

С первых уроков организуются наблюдения учащихся за погодой. Понятие о климате и климатообразующих факторах формируется на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате

систематических наблюдений. Это позволяет делать на уроках выводы об основных характерных чертах климата края. Лучшему усвоению учебного материала (гидрологического, геоморфологического, зоологического, ботанического) способствуют уроки на природе, экскурсии.

Все это объясняет **необходимость** выделения дополнительного времени в 5–6 классах (как минимум по 17 часов в каждом классе).

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени проводится в устной форме, на III ступени среднего образования — с учетом годовых отметок за 10, 11 классы и результатов ЕГЭ.

Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестации в 5–7 классах представлены в новом варианте и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (<http://pgiro.3dn.ru>). При подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии для более объективной оценки учащиеся могут представлять свои портфолио.

Примерные экзаменационные билеты для промежуточной аттестации в 10 классе остаются без изменений (**программа географии в средней (полной) школе остается без изменений**).

Организация методической работы с преподавателями определяется следующими приоритетными направлениями развития образования в 2017/18 учебном году:

1. Системно-деятельностный подход в условиях реализации учебного предмета «География».

2. Педагогические условия формирования метапредметных учебных действий средствами изучения конкретного учебного предмета.

3. Современное понимание предметного результата изучения учебного предмета «География».

4. Освоение формирующего оценивания в условиях реализации конкретного учебного предмета.

5. Программно-методическая документация педагога, реализующего ГОС.

Необходимые нормативные документы, а также дополнительные материалы, рекомендуемые для использования при реализации содержания республиканского компонента Программы можно найти на сайтах:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

**О.З. Лысенко**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
в 2017/18 учебном году**

Основными нормативными документами, определяющими объем учебной нагрузки и содержание образования по физической культуре, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *п. 1 б*)).

В своей работе учителю физической культуры рекомендуется использовать программы и учебные издания, включенные в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2017/18 учебный год. Рекомендованные к использованию учебники соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования.

В условиях перехода ООО на ГОС ООО ПМР 2016 года учителям физической культуры рекомендуется при разработке рабочей программы брать за основу примерную программу по учебному предмету «Физическая культура» (соблюдать структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО).

В 1–4 классах средства и методы реализации рекомендуемой программы должны обеспечить общеразвивающую направленность через включение в урочное и внеклассное направление физического воспитания народных, подвижных и элементов спортивных игр.

В 5–9 классах рекомендуется обратить внимание на подходы к освоению содержания физкультурного образования с учетом учебно-спортивной базы для расширения двигательного опыта, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Учитель должен обеспечить каждому ученику

одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей.

В 10–11 классах преподавание предмета «Физическая культура» базируется на профессионально-прикладной и физкультурно-спортивной направленности, социализации школьников, создании условий для самореализации личности. В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения соревновательно-игровых упражнений, самостоятельной работы, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» на I ступени общего среднего образования (1–4 классы)**

С 1 сентября 2017/18 учебного года аттестация учащихся 1–4 классов по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется на содержательнo-оценочной основе, которая предусматривает словесную оценку.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий по учебному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная, лечебная физкультура. Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура» не допускаются.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осваивают содержание учебной программы «Физическая культура» в полном объеме за исключением противопоказанных им упражнений и видов деятельности. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, в первой и последней четвертях выполняют тестовые упражнения для определения уровня развития отдельных физических качеств. Следует помнить, что учащиеся первого класса в I четверти не тестируются. Результаты каждого из трех тестовых упражнений и соответствующий им уровень развития отдельных физических качеств (низкий, средний, высокий) заносятся в классный журнал в соответствующие графы, и записывается словесная отметка уровня физической подготовленности. Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от выполнения одного или нескольких тестовых упражнений, в графе «результат» делается запись «осв.», то есть «освобожден (а)», а графа «уровень развития физических качеств» остается не заполненной.

В целях повышения у учащихся интереса к учебному предмету «Физическая культура», формирования основ здорового образа жизни, разностороннего полноценного физического развития в 1–4 классах могут организоваться факультативные занятия спортивной направленности по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения ПМР.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в организациях общего образования целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (кружковые и секционные занятия, олимпиады, соревнования и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. Согласно ГОС, распределение часов на спортивно-оздоровительное направление — 1 час в неделю (34 ч в год) — является обязательным. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и реализации альтернативных программ определяет организация образования.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» на II и III ступенях общего среднего образования (5–11 классы)**

С 1 сентября 2016 учебного года введен в действие государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приложение № 1 Приказа Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»).

Внедрение государственного образовательного стандарта основного общего образования должно осуществляться поэтапно в период с 2016 по 2019 годы по мере готовности организаций образования. Согласно Базисному учебному плану для организаций образования, реализующих программы основного общего образования, и Базисному учебному плану организаций общего образования повышенного уровня, в Приднестровской Молдавской Республике образовательной целью учебного предмета «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач, изложенных в пояснительной записке учебных программ. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5–11 классах в 2017/18 учебном году включает в себя:

- 1) формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие учащимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта;

3) подготовку учащихся выпускных классов к сдаче выпускного экзамена по выбору по учебному предмету «Физическая культура» с учетом их ориентации на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная, лечебной физкультуры. Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура» не допускаются.

Комплектование специальной медицинской группы осуществляется согласно инструктивно-методическому письму «Организация занятий и итоговая аттестация по физической культуре учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья в организациях образования ПМР» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12.05.09 г. № 547 «О введении в действие решений коллегии МП от 30.04.09 г.»). Количество учащихся в группе — 8–15 человек. В отдельных случаях группа открывается с трех человек, согласно Базисному учебному плану общего образования в Приднестровской Молдавской Республике (пункт 17 Приказа Министерства просвещения от 30.06.2016 г. № 770) выделенную на индивидуальную работу по коррекции, оздоровлению учащихся.

Согласно Комплексной программе для организаций общего образования «Физическая культура для учащихся 1–11 классов» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12.05.2009 г. № 547 «О введении в действие решений коллегии МП от 30.04.2009 г.») и Примерной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 5–9 классов. Утверждены решением Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24.11.16 г. (приказ МП от 02.12.16 г. № 1447).

Распределение времени по темам во всех учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения разделов учебной программы, а также использовать по своему усмотрению содержание и часы вариативного компонента.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

- рабочая программа (в случае перехода на новые стандарты);
- календарно-тематическое (годовое или четвертное) планирование учебного материала, в том числе годовой план-график распределения учебного материала в 5–11 классах;
- поурочное (текущее) планирование учебного материала (планы-конспекты), форму ведения которого, его объем и т. д. **учитель определяет самостоятельно.**

Годовой план-график, рабочая программа и календарно-тематический план утверждается директором (согласовывается с заместителем директора, по основной деятельности организаций образования) на каждый учебный год и должны храниться у учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования в течение всего учебного года.

В целях повышения интереса у учащихся к учебному предмету «Физическая культура», формирования основ здорового образа жизни, разностороннего полноценного физического развития в 5–11 классах организуются занятия спортивной направленности по программам внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством просвещения ПМР, по 1 ч (34 ч в год) из часов вариативной части БУП.

При изучении учебного предмета «Физическая культура» во внеурочное время проводят факультативные занятия спортивной направленности. Количество часов на проведение факультативных занятий и развивающих занятий активно-двигательного характера определяется и распределяется педагогическим советом организации образования на основании заявлений законных представителей учащихся.

При проведении факультативных занятий необходимо учитывать максимально допустимую нагрузку на одного ученика. Организации образования могут планировать и проводить факультативные занятия спортивной направленности с учащимися 10–11 классов в шестой школьный день. В целях создания условий для спортивной подготовки одаренных, способных учащихся в учреждениях общего среднего образования могут создаваться специализированные по спорту классы.

Порядок создания и организации работы указанных классов регламентируется Положением о специализированных по спорту классах и порядке приема лиц для получения начального образования, базового образования, среднего образования в специализированных по спорту классах учреждений общего среднего образования, утвержденным МП ПМР.

В 2017/18 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к выпускному экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура». При проведении промежуточной и итоговой аттестации за год по учебному предмету «Физическая культура» учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части в форме устного опроса и практического задания, согласно программе. Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», выставляется оценка за написанный реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись (реферат) в классном журнале (Приказ МП ПМР № 1361 от 04.11.2004 года).

Виды учебной деятельности учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяются медперсоналом и учителем физической культуры в соответствии с медицинскими показаниями. При этом из программы исключаются требования и контрольные нормативы, которые учащимся противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на отметку за четверть и год.

### **Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися**

В организациях образования организуются и проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые являются частью образовательного процесса. Указанные мероприятия призваны решать следующие задачи: создание условий для оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта; вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой и спортом; отбор перспективных и талантливых в видах спорта учащихся, которым рекомендуются занятия в специализированных учебно-спортивных учреждениях; тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, специализированными учебно-спортивными учреждениями по формированию здорового образа жизни учащихся средствами физической культуры и спорта. Учреждения общего среднего образования обеспечивают охрану здоровья обучающихся, которая, кроме оказания медицинской помощи, включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию оздоровления, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Программами и планами воспитательной работы учреждения образования предусматриваются мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, в том числе и воспитание культуры здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое самосовершенствование.

В 2017/18 учебном году в организациях общего образования рекомендуется проведение следующих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между учебными занятиями и физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня; физкультурные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», «Дни здоровья» (количество раз в год), по усмотрению администрации школы; участие учреждений общего среднего образования на городских и республиканских спортивных соревнованиях, входящих в спартакиаду. Внутришкольные, городские и районные соревнования и мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеучебное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних

каникул в форме физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, туристских слетов, фестивалей и т.п. Организационной основой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования является наличие следующей документации: план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учреждения общего среднего образования; ежемесячный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий каждого учителя физической культуры; журнал учета секционной работы.

Министерство просвещения рекомендует рассматривать многократное привлечение школьников в течение учебного года к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях как один из критериев оценки работы организации образования в вопросах физического воспитания учащихся, а качество урока и выступление учащихся школы в олимпиаде по предмету «Физическая культура» считать основным критерием аттестации профессиональной деятельности учителя. Результаты выступления команд организации образования в районных и городских соревнованиях по видам спорта, количество завоеванных медалей, кубков, занятых призовых мест могут выступать в качестве одного из показателей при подведении итогов региональных смотров-конкурсов на лучшую организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.

Для качественного проведения уроков физической культуры и внеурочных мероприятий педагог должен быть обеспечен методическими пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютером, спортивным инвентарем и другим оборудованием.

По вопросам, касающимся программного, учебного, методического обеспечения предмета «Физическая культура», курсов повышения квалификации учителей, рекомендуется обращаться к материалам, размещенным на сайтах ГОУ ДПО «ИРОиПК».

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

***С.В. Костин**, ведущий методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»  
в 2017/18 учебном году**

Нормативно-правовой основой изучения начальной военной подготовки юношами 10–11 классов (1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений) являются:

1. Закон ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (текущая редакция по состоянию 15 июня 2015 года).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

4. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». — Тирасполь: ПГИРО, 2011. — 84 с.

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

7. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 76 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Приднестровской Молдавской Республики».

8. Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20.02.2016 г. № 76 «Положение о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».

9. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».

10. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 78 «Об утверждении Положения о воинском учете».

11. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

Главным в преподавании НВП в 2017/18 учебном году необходимо считать привитие обучаемым практических начальных навыков и умений военного дела, обращая при этом также внимание на усвоение учащимися основных положений общевоинских уставов, руководств и наставлений, элементов строевой подготовки.

Изучение всех разделов программы для подготовки юношей к военной службе с изменениями 2008 г. является основным для военных руководителей, с внесением корректировки тем в соответствии с примерной программой.

На основании распоряжения МП ПМР № 02-15/158 от 19.03.2010 г. «О начальной военной подготовке» после завершения в выпускных 11 (12) классах организаций общего образования изучения учебной программы по предметам «Начальная военная подготовка» (юноши), в целях оптимизации учебного времени и образовательного процесса рекомендуется организовано провести до 10 апреля 2018 года плановые ежегодные 3-дневные полевые занятия (сборы) с юношами, согласно действующему законодательству и учебным планам организаций общего образования в количестве 16 часов.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования всех форм повышения квалификации военных руководителей, особенно их самообразования. Управлением народного образования рекомендуется уделять больше внимания самостоятельной работе военных руководителей по повышению их профессионально-методического уровня. На учебно-методических занятиях перед началом и в ходе учебного года целесообразно проводить с военными руководителями зачеты в форме тестирования и проверки их навыков и умений по разделам курса обучения.

### **Организация внеклассной работы**

Данная деятельность представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности организаций образования в условиях реформирования общества, Вооруженных сил ПМР, других войск, воинских формирований и органов.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления внеклассной работы, организованной руководителем НВП:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Приднестровской Молдавской Республики (шефство над братским захоронением; вахта памяти - выставление почетного караула на братском

захоронении; проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах).

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны/Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

5. Рекомендовать преподавателям совместно с руководителями НВП проведение исследовательских проектов по изучению биографии или военной деятельности великих советских полководцев:

— маршала Советского Союза И.С. Конева (28.12.2017 г. — 120 лет со дня рождения);

— маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна (02.12.2017 г. — 120 лет со дня рождения).

**Сайты ГОУ ДПО «ИРО и ПК» и справка о содержащейся на них информации:**

— <http://pgiro.3dn.ru/> — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах;

— <http://dist-pgiro.3dn.ru/> — ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация;

— <http://pgiro-resurs.3dn.ru/> — сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения;

— <http://schoolpmr.3dn.ru/> — сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

**Интернет-ресурсы ПМР:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

***В.А. Чернуха, ведущий методист**  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» в 2017/18 учебном году**

Главная особенность преподавания учебного предмета «Технология» в 2017/18 учебном году: 5 классы приступают к изучению учебного предмета «Технология» согласно государственному образовательному стандарту общего образования (Приказ МП ПМР № 787 от 04.07.2016 г. «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология»: в 5–7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в Базисном учебном плане.

**Преподавание учебного предмета «Технология» в 2017/18 учебном году в общеобразовательных организациях ПМР осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Примерная программа по учебному предмету «Технология» (5–7 классы) для организаций общего образования ПМР (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», *п. 1 б*)).

Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

**Рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса**

В основной школе обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов,

энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5–7 классов изучается в рамках одного из трех направлений:

1. Индустриальные технологии (ранее «Технический труд»).
2. Технологии ведения дома (ранее «Обслуживающий труд»).
3. Сельскохозяйственные технологии.

Примерные рабочие программы по данным направлениям технологии являются основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Использование педагогом собственных рабочих предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся сельских школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологии растениеводства (34 часа), а также разделы по направлению «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».

Базовыми являются разделы:

Раздел	Количество часов		
	5 кл.	6 кл.	7 кл.
<b>Индустриальные технологии</b>			
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	16	16	16
<b>Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации</b>	16	16	16
Ремонт и наладка инструментов и инвентаря	2	2	2

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Технологии ведения дома</b>			
Кулинария	4	4	4
Элементы материаловедения	–	2	–
Элементы машиноведения	6	4	–
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	6	6
Технология изготовления швейных изделий	16	16	12
Технология ведения дома	–	2	2
Декоративно-прикладное творчество народов Приднестровья	–	–	10
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

В связи с перераспределением времени между разделами комбинированных программ уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии. При освоении сельскохозяйственных технологий важное место необходимо отводить проектно-исследовательской деятельности школьников, в ходе которой учитывать проекты социальной направленности, позволяющие расширить учебно-материальную базу обучения и одновременно решать задачи социального воспитания учащихся.

В связи с уменьшением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, возможно совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Программы по всем направлениям учебного предмета «Технология» опубликованы на сайте «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>

### **Учебно-тематическое планирование по технологии для совместного обучения мальчиков и девочек**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		5 кл.	6 кл.	7 кл.
<b>1</b>	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Санитария и гигиена	1		
1.2	Физиология питания	1	1	1
1.3	Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки	1		
1.4	Блюда из овощей	2		
1.5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		2	
1.6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		2	
1.7	Технология приготовления не печеных кондитерских изделий			2
1.8	Сервировка стола. Культура поведения за столом	1	1	1
1.9	Приготовление обеда в походных условиях			2

<b>2</b>	<b>Технологии обработки материалов</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
2.1	<i>Материаловедение, в т. ч.:</i>	4	4	3
2.1.1	Свойства текстильных материалов	2	2	2
2.1.2	Пиломатериалы. Древесные материалы	2		
2.1.3	Свойства черных и цветных металлов		1	
2.1.4	Искусственные материалы		1	1
2.2	Элементы машиноведения, в т.ч.:	2	2	1
2.2.1	Классификация машин. Бытовая швейная машина	2		
2.2.2	Понятие об устройстве станков для обработки древесины		2	
2.2.3	Современные достижения в развитии техники			1
2.3.	Создание изделий из текстильных материалов, в т.ч.	8	8	–
2.3.1	Конструирование и моделирование швейных изделий	2	2	
2.3.2	Технология изготовления швейных изделий	6	6	
2.4.	<i>Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов, в т. ч.</i>	4	2	4
2.4.1	Инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов	2		
2.4.2	Простейшие изделия из пиломатериалов	2		
2.4.3	Технологии обработки металлов		2	
2.4.4	Технологии обработки искусственных материалов			4
<b>3</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1	Декоративно-прикладное искусство	1	1	
3.2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	1	
3.3	Вышивание	2		
3.4	Лоскутное шитье			4
3.5	Изготовление декоративных изделий из жести и проволоки. Чеканка		2	
3.6	Мозаичные работы		2	
<b>4</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Уход за одеждой, обувью	2		
4.2	Интерьер кухни, столовой. Уход за деталями интерьера	2		
4.3	Бюджет семьи			2
4.4	Комнатные растения в интерьере		2	
4.5	Технологии ремонтно-отделочных работ		2	
4.6	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации			2
<b>5</b>	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1.	Бытовые электроприборы	2	2	2
<b>6</b>	<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	–	–	<b>2</b>

6.1	Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера			2
7	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	-	-	<b>8</b>
8	<b>Сельскохозяйственные технологии</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Согласно методике преподавания учебного предмета «Технология», а также с целью деятельностного познания учащихся, время урока необходимо распределить следующим образом: 1/3 времени отводится на изучение теоретического материала (повторение пройденного, изучение истории вопроса, инструктаж по технике безопасности и по выполнению практической работы); 2/3 — на практическую работу. В итоге при тематическом планировании на учебный год следует учитывать 68 часов практических работ.

На Республиканском научно-методическом совете рассмотрен и рекомендован к работе шаблон технологической карты, позволяющий педагогу отразить основные методические и содержательные линии учебного занятия. Дидактическая структура урока составляется в соответствии с его основными этапами, но может меняться в зависимости от типов урока.

Обращаем внимание, что в педагогическом процессе учителю следует использовать дополнительные источники, которые позволят расширить как содержательную, так и методическую составляющую учебников, методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы.

Непосредственную помощь учителю в подготовке к уроку окажет информация, размещенная **на сайтах:**

<http://www.minpros.info>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

***Т.Л. Яковишина**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» в 2017/18 учебном году**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Профориентация» в 8–9 классах по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. Реализация программы по профориентации осуществляется учителями технологии, психологической службой школы с привлечением классных руководителей, родителей учащихся, представителей общественных и других организаций города или республики.

**Преподавание учебного предмета «Профориентация» в 2017/18 учебном году** в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики **осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», *п. 1 б*)).

2. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», *п. 1 з*)).

3. Примерная программа по учебному предмету «Профориентация» Базисного учебно-развивающего плана организаций общего образования ПМР (Приказ № 688 от 03.07.2015 г. «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2015 года»).

4. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

### **Рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса**

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта ПМР, педагог самостоятельно составляет рабочую программу на основе примерной. При разработке рабочей программы рекомендуется придерживаться структуры примерной программы по учебному предмету «Профориентация».

Использование педагогом собственных рабочих предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете организации образования;
- утверждение директором организации образования.

На Республиканском научно-методическом совете рассмотрен и рекомендован к работе шаблон технологической карты, позволяющий педагогу отразить основные методические и содержательные линии учебного занятия. Дидактическая структура урока составляется в соответствии с его основными этапами, но может меняться в зависимости от типов урока.

*Пример шаблона технологической карты*

### Технологическая карта урока

*ФИО*

*Предмет:*

*Класс:*

*Тип урока:*

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>
<b>УУД</b>	<i>Личностные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i>
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> — знать — уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> — основные — дополнительные	
<b>Формы урока</b>	Ф — фронтальная, И — индивидуальная, П — парная, Г — групповая
<b>Технология</b>	

## Дидактическая структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Организационный момент</b> Время: Основные этапы:					<i>(Познавательные УУД)</i> <i>(Коммуникативные УУД)</i> <i>(Регулятивные УУД)</i>
<b>Проверка домашнего задания</b> Время: Этапы:					
<b>Изучение нового материала</b> Время: Этапы:					
<b>Закрепление нового материала</b> Время: Этапы:					
<b>Контроль</b> Время: Этапы:					
<b>Рефлексия</b> Время: Этапы:					

Специальная технологическая подготовка учащихся проводится на базе межшкольных учебно-производственных центров, имеющих соответствующую материально-техническую и методическую базу, и осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

— **в сфере промышленного производства:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т. п.;

— **в сфере сельскохозяйственного производства:** овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

— **в сфере строительных и ремонтных работ:** архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

— **в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:** операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций, издательское дело;

— **в сфере коммерции:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

— **в сфере сервиса:** переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

— **в сфере декоративно-прикладного искусства:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Обращаем внимание, что в педагогическом процессе учителю следует использовать дополнительные источники, которые позволят расширить как содержательную, так и методическую составляющую учебников, методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы.

### **Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/591999/> (курс занятий по профориентации, педагог-психолог Земскова Н.В.).

<http://metodkabi.net.ru/> (методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.).

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-412199.html> (комплекс занятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ).

<http://lib.convdocs.org/docs/index-291312.html> (курс занятий по профориентации «Основы выбора профессии»).

[http://kursovikna5.ru/10779\\_uchebnik\\_po\\_proforientatsii/index.html](http://kursovikna5.ru/10779_uchebnik_po_proforientatsii/index.html) (учебник по профориентации).

<http://proforient.ucoz.ru/index/0-11> (рекомендуемая литература по профориентации).

В 2017/18 учебном году планируется проведение республиканского семинара для учителей технологии и профориентации по теме «Учебно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках предмета «Профориентация».

Составитель

***Т.Л. Яковичина**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» в 2017/18 учебном году**

Особенности содержания учебного предмета «Музыка» обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, многолетними традициями отечественной педагогики. Изучение предмета направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира, развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Изучение предмета дает возможность реализации интеграции со смежными предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой и др.) Возникает возможность выстраивания системы межпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания на материале музыкального искусства. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

В начальной школе значительное внимание должно уделяться развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Включение информационных технологий связано с необходимостью использования в образовательном процессе значительной эффективности познавательной и практической деятельности учащихся.

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание обучения должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в

Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

На протяжении 2017/18 учебного года изучение предмета «Музыка» осуществляется в период обучения с 1 по 4 и в 5–7 классах:

— в 1 классах — 1 час в неделю, 33 учебные недели в год;

— во 2–7 классах — 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Начальное общее образование по предмету «Музыка» осуществляется на основе Программы по учебному предмету «Музыка». 1–4 кл. / Сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирницкая. — Тирасполь, 2014 г. (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558).

Основное общее образование по предмету «Музыка» осуществляется на основе **нормативных документов:**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Музыка». 5–7 кл. / Сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш и др. (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 №1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», *п.1 б*)).

4. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

Гимназиям, теоретическим лицам, лицам-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении предмета «Музыка» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

Организациям общего образования с молдавским и украинским языком обучения при преподавании предмета «Музыка» рекомендуется брать за основу вышеназванные программы.

Организациям образования, не участвующим в апробации ГОС ООО ПМР 2016 года, в 2017/18 учебном году необходимо руководствоваться Примерной программой «Музыка. 5–7 классы», изложенной в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка» (Тирасполь: ПГИРО, 2009).

В условиях перехода организации образования на ГОС ООО ПМР 2016 года учителю музыки необходимо разработать рабочую программу на основе примерной программы «Музыка. 5–7 классы», с соблюдением структуры примерной программы. Данная рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается руководителем организации образования.

Необходимо обратить особое внимание на то, что все обозначенные в примерной программе «Музыка. 5–7 классы» (стандарты второго поколения) тематические разделы и подразделы следуют рассматривать не как отдельные учебные темы, изучение которых возможно последовательно, одна за другой, а как основополагающие сквозные учебные линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в школе. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка» учитель может использовать без изменений. В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

Условием успешной реализации программ 1–4 и 5–7 классов является хорошо оборудованный кабинет музыки, наличие компьютера, аудио- и видеоаппаратуры.

В процессе обучения музыке широко используются развернутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения учащимися умений и навыков в сфере музыкального искусства, а также достигнутый ими уровень музыкального развития. Словесно-содержательная оценка имеет комплексный характер и дается с учетом особенностей различных видов музыкально-художественной деятельности (слушания музыки, вокального и инструментального музицирования, пластического интонирования, сочинения, импровизации и др.).

Для оценивания знаний учащихся следует руководствоваться Приказом Министерства просвещения ПМР от 3.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию от 21 мая 2013 г. „Об утверждении рекомендаций критерий ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся”», опубликованным на сайте «Школа Приднестровья».

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, приведенных в учебной программе по учебному предмету «Музыка», учитель определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ГОС ООО.

На основе анализа полученных данных учитель организует дифференцированную и индивидуальную работу. В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Обращаем внимание, что в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2013 года № 266-3-V в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн ПМР и правильно вести себя при его официальном исполнении.

При подготовке к отдельным урокам, организации внеурочных мероприятий или исследования творчества известных музыкантов учитель может ориентироваться на следующие памятные даты: 220 лет со дня рождения композитора Ф. Шуберга, 230 лет со дня рождения композитора А. Алябьева, 130 лет со дня рождения композитора И. Стравинского, 110 лет со дня рождения композитора-песенника В. Соловьева-Седого, 80 лет со дня рождения композитора Е. Доги и др.

С целью повышения качества знаний учащихся преподавать по программе «Музыка» рекомендуется педагогу, имеющему специальное музыкальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

Один час в неделю, отведенный на урок музыки в Базисном учебном плане, предусматривает ответственность учителя за высокий уровень преподавания предмета, раскрытия основных его функций и особенностей воздействия на человека и общество.

Качественное решение поставленных задач в области музыкального образования учащихся нуждается в постоянном совершенствовании педагогического мастерства. В большей степени эти задачи призваны решать заседания методических объединений, семинаров, конференции, педагогические чтения и др.

**Непосредственную помощь учителю в подготовке к уроку окажет и информация, размещенная на сайтах:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

### **Библиотека ГОУ ДПО «ИРОиПК»:**

1. Научно-методический журнал «Музыка в школе». — М., 2003–2015 гг.
2. Журнал «Искусство и образование». — М., 2003-2015 гг.
3. Методическое пособие «Интегрированные уроки музыки в ОО». — М., 2003.
4. Дидактическое электронное пособие «Иллюстративный материал к урокам музыки».
5. «Фонотека» и видеотека — 29 дисков к предмету «Музыка» (репертуар записан на трех государственных языках).

### **Литература, которую можно приобрести в книжных магазинах Приднестровья в помощь учителю для подготовки к уроку:**

1. **Давыдова М.А.** Поурочные разработки по музыке. 1–4 кл. — М.: ВАКО, 2011.
2. **Алиев Ю.Б.** Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар. Методика. — М., 2006.
3. **Рачина Б.С.** Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. — СПб.: Композитор, 2007.
4. **Кондратюк Н.Н.** Музыка в школе (игровые методы обучения). — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. **Смолина Е.А.** Современный урок музыки. — Ярославль: Академия развития, 2007.
6. **Алиев Ю.Б.** Настольная книга школьного учителя. — М., 2000.
7. **Анисимов В.П.** Диагностика музыкальных способностей детей: Учебное пособие. — М., 2004.
8. **Владышевская Т.Ф.** Музыкальная культура Древней Руси. — М., 2006.
9. Интернет на уроках искусства: педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды / Авт.-сост. С.И. Гудилина. Вып. 1. — М., 2004.
10. Музыка и живопись для детей. СЭ-ИОМ. — М., 2002.
11. **Надолинская Т.В.** На уроках музыки о литературе и искусстве. — М., 2005.
12. **Затымина Т.А.** Современный урок музыки. — М.: Глобус, 2008.
13. Уроки музыки с применением информационных технологий / Авт.-сост. Л.В. Золина. — М.: Планета, 2010.

### **Электронные версии программ:**

15. Программа «Шедевры музыки» (2001, «Кирилл и Мефодий»).
  16. Программа «Энциклопедия классической музыки» (2002, «Коминфо»).
  17. Программа «Музыкальный класс» (2002, «New Media Generation»).
- Также можно использовать программы: музыкальные проигрыватели, программы для пения караоке, музыкальные конструкторы, музыкальные энциклопедии, обучающие программы и др.

### **Электронные версии журналов:**

18. <http://www.art-in-school.ru/music/>
19. [pedsovet.su/load/122](http://pedsovet.su/load/122)
20. [zavuch.info/methodlib/179/?pg=3](http://zavuch.info/methodlib/179/?pg=3)
21. [nsportal.ru/shkola/obshchepedagogic...](http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogic...)
22. [valentin-kovaliv.com/pomosch](http://valentin-kovaliv.com/pomosch)
23. [schsite.ru/tihvin\\_sch4/68b4dbce-8ea...](http://schsite.ru/tihvin_sch4/68b4dbce-8ea...)
24. [sch17iso.alted.ru](http://sch17iso.alted.ru)
25. [musicandi.ru/lesson/library/met...](http://musicandi.ru/lesson/library/met...)
26. [topreferat.znate.ru/docs/index-3104...](http://topreferat.znate.ru/docs/index-3104...)
27. [wyta.ru](http://wyta.ru) Ежедневное пополнение музыки
28. [sites.google.com/site/sajtucitelamu...](http://sites.google.com/site/sajtucitelamu...)
29. [pro-uroki.ru/music/examination/](http://pro-uroki.ru/music/examination/)
30. [nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyk...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyk...)
31. [klass-center.ru](http://klass-center.ru)
32. [sosh40-gcheb.edu.cap.ru](http://sosh40-gcheb.edu.cap.ru)
33. [sogiuu.oskoluno.ru/area/7/muzyka/87...](http://sogiuu.oskoluno.ru/area/7/muzyka/87...)
34. [ucheba.ru/school-article/13550....](http://ucheba.ru/school-article/13550...)
35. [pro-uroki.ru/music/](http://pro-uroki.ru/music/)
36. [http://komysheva.ucoz.ru/index/mojo\\_portfolio/0-11](http://komysheva.ucoz.ru/index/mojo_portfolio/0-11)
37. <http://orpheusmusic.ru/publ/308>
38. [http://natalitmn1.ucoz.ru/index/poleznye\\_ssyлки/0-5](http://natalitmn1.ucoz.ru/index/poleznye_ssyлки/0-5)
39. <http://orpheusmusic.ru/load/>
40. <http://www.protema.ru/blog/helen/item/131-uchitel-muzyiki-v-shkole-metodicheskie-metaniya-i-dr>

Составитель

***Г.М. Белоглазова**, ведущий методист кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**  
**в 2017/18 учебном году**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основной целью образования в области «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры личности в процессе творческого освоения мира художественно-эстетических ценностей.

Важнейшими задачами художественно-эстетического образования являются:

- развитие ценностной и нравственно-этической сфер личности;
- формирование знаний о многообразии явлений художественной культуры;
- формирование умений и навыков восприятия и оценки художественных произведений;
- развитие эмоционально-образного мышления, творческих способностей учащихся;
- формирование художественного вкуса и потребности в общении с произведениями искусства;
- приобщение к художественно-творческой деятельности по интерпретации и созданию художественных произведений.

Новые задачи, поставленные перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия нового образовательного стандарта. Все более значимым становится его развивающий потенциал, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства к сфере образования. Изучение изобразительного искусства в школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям отечественной и зарубежной художественной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения. Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях ПМР в 2017/18 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения ПМР.

Согласно Базисному учебному плану для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, на изучение изобразительного искусства в начальной и основной школе отводится по 1 часу в неделю: в 1 классах — 1 час в неделю, 33 учебные недели в год; во 2–7 классах — 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

В организациях образования, осуществляющих обучение на русском, украинском, молдавском языках, начальное и основное общее образование по предмету «Изобразительное искусство» реализуется на основе **нормативно-правовых актов:**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (регистрационный № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19 июля 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5–7 классы» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п.1 б)).

4. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 1–4 классы» (Тирасполь, 2014) (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

6. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Для оценивания знаний учащихся следует руководствоваться Приказом Министерства просвещения ПМР от 3.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию от 21 мая 2013 г.» «Об утверждении рекомендаций критериев ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся», опубликованным на сайте «Школа Приднестровья».

Гимназиям, теоретическим лицам, лицам-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении предмета «Изобразительное искусство» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

Организациям образования, не участвующим в апробации ГОС ООО ПМР 2016 года, в 2017/18 учебном году необходимо руководствоваться Примерной программой «Изобразительное искусство. 5–7 классы», изложенной в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство» (Тирасполь, ПГИРО, 2009).

В условиях перехода организации образования на ГОС ООО ПМР 2016 года учителю изобразительного искусства необходимо разработать рабочую программу на основе примерной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5–7 классы» с соблюдением структуры примерной программы. Данная рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается руководителем организации образования.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса **«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»** посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства.

Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса **«Дизайн и архитектура в жизни человека»** посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

Тема 7 класса «**Искусство в жизни человека**» посвящена изучению собственно изобразительного искусства и ее связи с другими искусствами: литературой, музыкой, театром. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре.

К каждой теме в соответствии с ее направленностью предлагаются списки художественных произведений, дифференцированных по видам искусства. В зависимости от методических и технических возможностей учитель может самостоятельно вносить изменения в список произведений, устанавливая последовательность и количество рассматриваемых произведений искусства на учебных занятиях.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика, диалогичность, четкость поставленных задач и вариативность их решения, освоение художественных традиций и импровизационный поиск лично значимых смыслов. На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, технологией. С целью накопления опыта творческого общения в программе вводятся коллективные задания.

На уроках изобразительного искусства учитель должен создавать условия как для восприятия произведения искусства, так и для овладения выразительными средствами изображения, разнообразными художественными техниками и материалами, а также оценивать уровень восприятия учащимися произведений искусства, явлений культуры и уровень выполнения практических заданий. Учебный процесс на уроках изобразительного искусства необходимо выстраивать в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Обращая особое внимание на художественно одаренных детей, учитель обязан развивать художественные способности у всех школьников, поощряя их и учитывая индивидуальность каждого. При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на создание на занятиях особой творческой среды, способствующей активизации творческих способностей учащихся. Задача педагога: создать на занятиях такую эстетическую и эмоциональную среду общения, сопереживания, сотрудничества, которая пробудила бы в ребенке эмоции, чувства, раскрепостила бы его, активизировала эмоционально-образную и познавательную сферу, постепенно подготовила к творческому процессу. Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками,

интересующимися изобразительным искусством, может быть организована в рамках внеурочной деятельности.

Основными задачами методической работы с учителями изобразительного искусства в 2017/18 учебном году являются:

— совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР 2016 года;

— обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»;

— реализация принципов компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» как методологической и методической основы современного образовательного процесса.

В рамках организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2017/18 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и созданию условий для их самореализации. Учебный предмет «Изобразительное искусство» вносит особый вклад в формирование универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных — через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Преподавание по программе «Изобразительное искусство» с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся рекомендуется реализовывать педагогу, имеющему специальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

При подготовке к занятиям по изобразительному искусству рекомендуем обратиться к следующим **интернет-ресурсам**:

1. <http://www.minpros.info>
2. <http://ceko-pmr.org>
3. <http://pgiro.3dn.ru>
4. <http://schoolpmr.3dn.ru>
5. <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>
6. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/>
7. <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/>
8. Книги учебной тематики [booki19.ru](http://booki19.ru)...prepodavanie...posobiya...uchebnikam...izo/
9. <http://edwisrb.ru/education/programs/?id=409230>

10. <http://www.ast.ru>
11. <http://zankov.ru/umk/umkpopredmetam/page=2/article=3157/>
12. <http://umk-garmoniya.ru/izo/>
13. <http://www.vgf.ru/izo>
14. <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>
15. Педсовет (<http://pedsovet.org>).
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/articles/412065/>).
17. Страна мастеров (<http://stranamasterov.ru/>).
18. Сайт «Словарь терминов искусства» (<http://www.artdic.ru/>).
19. Всемирная энциклопедия искусства (<http://www.artprojekt.ru/Menu.html>).
20. Интернет-портал «Музеи России» (<http://www.museum.ru/>).
21. Живопись. Картины. Художники. Музеи мира — Виртуальный музей искусств (<http://www.museum-online.ru/>).
22. Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>).
23. Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>).
24. Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>).
25. Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>).
26. Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>).
27. Галерея визуального искусства (<http://www.artni.ru/>).
28. Галерея русских художников XX века (<http://www.artline.ru/>).
29. Artproject — энциклопедия искусств. <http://www.artprojekt.ru/>
30. Планета SmallBay — Электронная библиотека. <http://smallbay.ru/>
31. История изобразительного искусства. Государственный Эрмитаж. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Русский музей и др. <http://www.arthistory.ru/>
32. Всеобщая история искусств — энциклопедия. Материалы по истории Древнего мира. <http://artyx.ru/>
33. Живопись.ру — энциклопедия живописи. <http://jivopis.ru/>
34. Art-каталог. <http://www.art-catalog.ru/>
35. Автопортрет в мировой живописи. <http://izoselfportrait.narod.ru/>
36. Импрессионизм <http://www.impressionism.ru/>
37. История архитектуры <http://www.arhitekto.ru/>
38. Музеи Европы. <http://www.nearyou.ru/>
39. <http://www.plakaty.ru/>
40. Справочник по изобразительному искусству. <http://artclassic.edu.ru/>
41. Шедевры Эрмитажа. Старые мастера». <http://www.kulturamira.ru/>
42. Товарищество передвижных художественных выставок. <http://tphv.ru/>

43. График <http://graphic.org.ru/>

44. Архитектурные стили — [http://gigart.ru/Architectural\\_styles.html](http://gigart.ru/Architectural_styles.html); <http://pages.marsu.ru/architectura/>

Составитель

**С.В. Паскаль**, ведущий методист кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

*Учебное издание*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА  
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2017/18 учебный год**

Редакторы: *Л.Г. Соснина,  
Н.М. Буйместру,  
О.М. Курилас*

Компьютерная верстка,  
изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Сдано в набор 12.06.17 г. Подписано в печать 14.07.17 г.

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 11,4.

Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.