

**Инструктивно-методическое письмо «О порядке
широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта
начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики
в образовательный процесс в 2015/16 учебном году»**

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР утвержден и введен в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 г. №966 (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 6 сентября 2013 г. Регистрационный №6541).

Обязательный переход всех организаций общего образования республики вне зависимости от языка обучения на ГОС НОО ПМР будет осуществлен с 1 сентября 2015/16 учебного года постепенно, начиная с 1-х классов. В этой связи необходимо **выделить комплекс мероприятий по обеспечению введения ГОС НОО на локальном уровне и обозначить изменения в организации образовательного процесса** с учетом деятельностного подхода, гарантирующего достижение нового образовательного результата, закрепленного в ГОС НОО.

В соответствии с п.4 ст.8 Закона ПМР «Об образовании» государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность трех систем требований. Таким образом, разграничивается ответственность за их выполнение между разными субъектами образовательного процесса в рамках одной организации образования:

— **к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования** (*ответственность за предметные ЗУНы и компетенции учащихся лежит на учителе конкретной организации образования*);

— **к структуре основной образовательной программы начального общего образования**, куда входят требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (*ответственность за организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса лежит на администрации конкретной организации образования*);

— **к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям (*ответственность за выполнение всех условий лежит на администрации конкретной организации образования*).

Новое понимание результативности образования, заложенное в ГОС НОО, требует коррекции организационно-педагогических компетентностей педагога. Следует выделить подходы к конструированию современного урока, целевой методической установкой которого становится *«создать условия для самореализации в учебной деятельности»* в отличие от прежней — *«дать знания»*.

Во-первых, это влечет изменение принципа репродуктивного усвоения теоретического материала на принцип продуктивности (системно-деятельностный подход в обучении):

- создание проблемной ситуации на уроке;
- определение цели урока и постановка учебной задачи;
- реализация учебных действий, направленных на решение учебной задачи;
- обучение самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями;
- формирование рефлексивных умений.

Во-вторых, переход от ЗУНовских ориентиров при подготовке и проведении урока к компетентностному должно быть направлено на введение в практику инновационных образовательных технологий:

- технологии интерактивного взаимодействия (коллективного способа обучения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектного обучения (решение проектных задач);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии создания учебных ситуаций и др.

Конструирование современного урока освоения новых знаний на основе технологии создания учебных ситуаций представлено в таблице 1.

Таблица 1

I. ЭТАП МОТИВАЦИИ	
Формируемые УУД	
<i>Личностные</i>	Действие смыслообразования
<i>Регулятивные</i>	Волевая саморегуляция. Контроль и коррекция. Прогнозирование
<i>Познавательные</i>	Умение структурировать знания. Анализ, синтез, выбор основания для сравнения
<i>Коммуникативные</i>	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Учебная ситуация №1	Актуализация знаний
Педагогические задачи	Актуализировать имеющиеся знания, способы действия, опорные понятия. Предложить к актуализации только те способы действий, которые необходимы для построения нового знания. Зафиксировать актуализированные способы действий в речи
Деятельность учителя (педагогические действия)	1. Предлагает: – решить практическую задачу; – выполнить задание; – выполнить практическую работу, провести эксперимент; – ответить на вопрос. 2. Организует самостоятельное (групповое) выполнение работы

Деятельность учеников (учебные действия)	Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с выполнением задания (отрабатывается или закрепляется теоретический минимум). Формулируют результаты выполненной работы и анализируют их
Результат	1. Обобщен теоретический материал, позволяющий осуществить переход к изучению новой темы. 2. Созданы условия для возникновения познавательного мотива
Учебная ситуация №2	Создание проблемной ситуации
Педагогические задачи	Организовать поисковую деятельность на основе пробного учебного задания («надо») (то есть «надо» выполнить следующее задание или ответить на проблемный вопрос). Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу») (то есть «могу» выполнить задание или ответить на вопрос). Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») на основе восстановления выполненных операций и фиксации места (шага), где возникло затруднение (т.е. «хочу» понять суть выявленного противоречия)
Деятельность учителя (педагогические действия)	Создает проблемную ситуацию (то есть противоречие, порождающее удивление). Возможные приемы: 1) предъявляет (через задание или вопрос) одновременно два противоречивых факта, мнения; 2) задает вопрос или задание, которые: – выявляют разные мнения учеников класса, сталкивая их; – обнажают житейское, но ошибочное представление учеников, и затем предъявляет противоречащий научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно); 3) предлагает задание, не выполнимое вообще или не выполнимое при имеющемся уровне знаний и умений
Деятельность учеников (учебные действия)	Выполняют задание или отвечают на поставленный проблемный вопрос. Фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного задания. Вступая в диалог с учителем или проговаривая результат задания, выявляют противоречие — проговаривают и осознают его
Результат	Созданы условия для осмысления учащимися границ актуализированных знаний
II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	
Формируемые УУД	
<i>Личностные</i>	Самопознание: осмысление личных мотивов выполнения учебных действий
<i>Регулятивные</i>	Планирование и прогнозирование. Постановка учебной задачи
<i>Познавательные</i>	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы.

	Моделирование (<i>определение последовательности учебных действий для решения поставленной учебной задачи</i>)
<i>Коммуникативные</i>	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Учебная ситуация №3	Целеполагание
Педагогические задачи	Формировать рефлексивные умения школьников определять дефицит собственных знаний. Создать условия для овладения учащимися умением определять проблему, переводить проблему в дидактическую цель и формулировать ее
Деятельность учителя (<i>педагогические действия</i>)	1. Организует учебный диалог , направленный: – на осмысление противоречия; – на разграничение знания и незнания; – на формулирование цели урока. 1.1. Использует отдельные вопросы: – Какое вы заметили противоречие? – Что удивило? – Как думали сначала, а как на самом деле? – Почему не смогли выполнить задание? – Чего мы еще не знаем? – Почему возникли затруднения? 2. Предлагает сформулировать дидактическую цель урока. 3. Записывает цель урока на доске
Деятельность учеников (<i>учебные действия</i>)	Проговаривают цель урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока (<i>целью всегда является устранение причины возникшего затруднения</i>). Уточняют и согласовывают тему урока
Результат	1. Сформированы представления учащихся о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся. 2. Через <i>результат учебной деятельности</i> учащихся сформулирована дидактическая цель урока
Учебная ситуация №4	Планирование
Педагогические задачи	Создать условия для овладения учащимися умением формулировать частную познавательную (учебную) задачу по достижению поставленной дидактической цели. Определить последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи
Деятельность учителя (<i>педагогические действия</i>)	Предлагает: – составить план изучения темы; – определить учебные действия: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; – определить критерии оценки результата освоения темы (достижения дидактической цели урока)
Деятельность учеников (<i>учебные действия</i>)	Формулируют шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели: 1) в группе или паре составляют план изучения темы (предстоящей учебной деятельности); 2) озвучивают свои варианты, обсуждают их и вырабатывают согласо-

	ванный план изучения темы
Результат	Созданы условия для мотивированной, осмысленной реализации учебных действий: – сформулирована учебная задача; – составлен план учебных действий
III. ЭТАП РЕШЕНИЯ НОВОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ	
<i>Формируемые УУД</i>	
<i>Личностные</i>	Самопознание: удовлетворение личных мотивов выполнения учебных действий
<i>Регулятивные</i>	Действия контроля в форме сличения способа действий и его результата с тем, что по этому поводу содержится в учебнике. Коррекция собственных ошибок и недочетов. Оценивание качества и уровня усвоения
<i>Познавательные</i>	Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, синтез; обобщение, подведение под понятие. Смысловое чтение любого текста (арифметической задачи, научно-познавательного, художественного, справочного и др. текста). Создание способов решения проблем поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (<i>на основе коллективных обсуждений</i>). Умение выражать свои мысли, аргументировать их. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Учебная ситуация №5	Реализация учебных действий: открытие нового знания (<i>нового способа действия</i>)
Педагогические задачи	Формировать основы теоретического мышления. Развивать умение находить общее, отличительное и закономерности. Развивать способность к обобщениям. Формировать способность учащихся определять содержание и последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи
Деятельность учителя (<i>педагогические действия</i>)	Организует квазиисследование для нахождения способа решения учебной задачи (<i>возможно, на примере задания из предыдущего этапа, в ходе выполнения которого и возникла проблема</i>). Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий, стимулирует вопросами поисковую деятельность. Фиксирует новый способ действий в устной речи (<i>просит объяснить то, как пришли к решению</i>). Помогает преобразовать результаты детских наблюдений в модель, схему, формулу, алгоритм или правило. Демонстрирует коллективно составленные модель, схему, формулу, алгоритм или правило. Формулирует обобщенные вопросы: – Выполнение каких действий привело нас к решению учебной задачи? – Что мы узнали нового?

	– Отличается ли наш вывод от того вывода, что дан в учебнике?
Деятельность учеников (учебные действия)	<p>В парах или группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждают варианты решения учебной задачи; – оформляют свое решение в устной речи. <p>Коллективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывают выбор своего решения, согласовывают свое решение с теми, которые предложат другие пары (группы); – оценивают правильность своих и «чужих» выводов и решений; – обнаруживают закономерности (по итогам коллективного обсуждения всех ответов), обобщают и составляют модель, схему, формулу, алгоритм или правило. <p>В парах (группах) или коллективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивают свои выводы с теми, которые даны в учебнике; – вносят (по необходимости) дополнения, изменения в свои выводы
Результат	Сконструирован способ решения новой учебной задачи. Новый способ действий с предметным содержанием зафиксирован в виде модели, схемы, формулы, алгоритма правила или др.
Учебная ситуация №6	Реализация учебных действий: решение частных практических задач (применение нового знания, способа действия)
Педагогические задачи	Создать условия для осмысления области применения нового знания в учебной практике (организовать усвоение нового способа действий при решении типовых учебно-практических задач)
Деятельность учителя (педагогические действия)	<p>Предлагает задания на новое знание для самостоятельного выполнения.</p> <p>Организует самопроверку выполненной работы (соотнесение результата с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом).</p> <p>Организует вербальное сопоставление выполненной работы с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом.</p> <p>Создает ситуацию успеха для каждого ученика (через разноуровневые задания).</p> <p>Создает условия для сотрудничества и индивидуальной работы по устранению ошибок.</p> <p>Помогает выстроить причинно-следственные связи в учебном задании, построить логическое доказательство решения.</p> <p>Подводит к выводу о применении нового способа действий (по результатом самостоятельной работы организует рефлексию):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исходя из того, что мы узнали, можно утверждать, что мы достигли цели урока? <p>(Обращает внимание на запись, сделанную в начале урока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – В начале урока мы поставили цель: ..., исходя из того, что мы сегодня узнали, какой вывод вы можете сделать? <p>Оценивает успехи учащихся в освоении нового знания</p>
Деятельность учеников (учебные действия)	<p>Выполняют предложенные задания учебника на осмысление нового материала.</p> <p>Обсуждают полученные ответы, вносят (по необходимости) коррективы.</p> <p>Вступают в диалог, аргументируют свои выводы и решения.</p>

	<p>Оценивают правильность личных решений и выводов, а также участвуют во взаимооценке выполненных заданий, устных ответов одноклассников.</p> <p>Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p>
Результат	<p>Выполнены запланированные учебные действия.</p> <p>Решена учебная задача, которая была поставлена на этапе целеполагания.</p> <p>Сделаны выводы о достижении поставленной цели</p>
IV. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ	
Формируемые УУД	
<i>Личностные</i>	Действие смыслообразования
<i>Регулятивные</i>	<p>Прогнозирование.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Оценка процесса и результата своей деятельности</p>
<i>Познавательные</i>	Умение структурировать знания с учетом вновь приобретенных
<i>Коммуникативные</i>	Умение выражать свои мысли
Учебная ситуация №7	Контроль и оценки
Педагогические задачи	<p>Создать условия для анализа коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, для осознания учеником своей роли в достижении успеха.</p> <p>Сформировать личную ответственность за результаты учебной деятельности.</p> <p>Выявить допущенные ошибки (<i>в ходе выполнения заданий, в ходе парной или групповой работы</i>).</p> <p>Возможно, организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>
Деятельность учителя (педагогические действия)	<p>Создает условия для включения нового знания в систему знаний (<i>предлагает продуктивное задание</i>).</p> <p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели (<i>на основе критериальных описаний, с помощью различных техник самооценивания</i>) и успехи класса в целом.</p> <p>Возможные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую задачу ставили? – Удалось решить поставленную задачу? – Каким способом? – Какие получили результаты? – Что нужно сделать еще? – В чем испытывали трудности? – Где можно применить новые знания? – Чьи версии в ходе урока подтвердились? – Оцените работу свою и своего товарища (напарника) по шкале достижений, по «лесенке успеха», «линеечке достижений» (<i>или с помощью других техник рефлексивного оценивания</i>).

	<p>Оценивает успехи учащихся в освоении нового знания, фиксируя оценку отметкой.</p> <p>Анализирует допущенные ошибки, их причины и возможные пути устранения.</p> <p>Предлагает вариативное домашнее задание</p>
<p>Деятельность учеников (учебные действия)</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении возможных вариантов применения нового знания (нового способа действия).</p> <p>Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p>Определяют степень своего продвижения к цели (словесно или с помощью цветорефлективных и др. техник).</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, могут отметить продуктивную работу группы или пары.</p> <p>Фиксируют домашнее задание. Могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</p>
<p>Результат</p>	<p>Выявлены типы заданий, в которых используется новое знание (новый способ действий).</p> <p>Созданы условия для осознания личной ответственности за результаты своей учебной деятельности</p>

Принципиально новым становится оценивание образовательных достижений ученика: оно поминается не только как оценивание обучения, но и как «оценивание для обучения» (то есть становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как «оценивание как обучение» (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающую индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе.

Учитель должен помнить, что самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания–незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности.

Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника школы первой ступени.

В целом вся система внутриклассной оценочной деятельности должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Согласно ст.32 Закона ПМР «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. В этой связи в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, заявленным в вариативной части Базисного учебно-развивающего плана ГОС НОО ПМР и требованиям ГОС НОО к их структуре. Учитель также должен уметь адаптировать программы учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, утвержденных Советом по образованию МП (приказ МП ПМР от 10.04.2014 г. №558) с учетом образовательных потребностей своего класса. В этой связи обращают на себя особое внимание программы по литературному чтению и математике.

Так, программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого и др. (для 2–4 классов), **не предусматривает** отведение специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Также в указанной программе по литературному чтению для 2–4 классов отсутствует республиканский компонент. Ознакомление с литературными произведениями приднестровских авторов осуществляется интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение».

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, также требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса, согласно инструктивным материалам «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по

предметам БУРП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения от 21.05.2013 г., приказ от 03.06.2013 г. №730 (электронный ресурс pgiro-resurs.3dn.ru). В этой связи учитель самостоятельно определяет, какие темы, предложенные в программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Введение учителем в учебную практику решения проектных задач на этапе обучения и контроля общеучебных умений также может найти свое отражение в рабочей программе учебных предметов (в случае использования как монопредметной, так и межпредметной разновозрастной проектной задачи).

Для всестороннего мониторинга образовательных достижений младших школьников учитель самостоятельно разрабатывает контрольно-измерительные материалы внутриклассного контроля не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

Вносятся изменения в ежедневную рабочую документацию учителя: поурочное планирование (по решению школьного методического объединения учителей начальных классов) возможно в форме описательного конспекта и/или технологической карты урока. Вместе с тем вне зависимости от выбора целевой раздел утвержденной формы должен содержать перечень формируемых на конкретном уроке личностных результатов и метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку педагогу рекомендуется в целевой компонент поурочного планирования включать раздел «Планируемый образовательный результат: *личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД*». После внесения дополнений целевой компонент поурочного плана будет выглядеть следующим образом:

Тема урока: _____

Цель урока (предметная): _____

Планируемый образовательный результат:

— *личностные УУД*: _____

— *познавательные УУД*: _____

— *коммуникативные УУД*: _____

— *регулятивные УУД*: _____

Основные термины и понятия, изучаемые (*уточняемые, закрепляемые, обобщаемые*) на уроке: _____

Ресурсы (дидактический или контрольно-измерительный инструментарий, раздаточный материал; технические или мультимедийные средства и др.): _____

Знание типологии уроков в зависимости от ведущей дидактической цели поможет педагогу сориентироваться в целеполагании:

Таблица 2

Тип урока	Дидактическая цель
Урок освоения нового знания	Формирование способности обучающихся к новому способу действия
Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (урок закрепления). Урок коррекции знаний, умений и навыков	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений
Урок обобщения знаний и умений и систематизации (урок обобщения)	Формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
Урок контроля знаний и умений	Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции

Базисный учебный план ГОС НОО ПМР является **единым** нормативным документом для организации образовательного процесса на ступени начального образования всех организаций общего образования вне зависимости от их типа и вида. Следовательно, все организации общего образования на ступени начального общего образования реализуют равное количество часов инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть БУП ГОС НОО для 2–4-х классов предполагает недельную учебную нагрузку объемом 24 часа. В этой связи необходимо обратить внимание педагогов на варианты продолжительности учебной недели для учеников 2–4-х классов. Согласно п.2.9.2. СанПиН МЗиСЗ ПМР, при реализации недельной нагрузки, превышающей 23 часа, возможен режим пятидневной недели только при условии сокращения продолжительности уроков до 35 минут на протяжении **всех лет обучения** в школе первой ступени. При сохранении продолжительности урока в 40 или 45 минут школа первой ступени конкретной ОО реализует шестидневную учебную неделю.

В соответствии с инвариантной частью БУП ГОС НОО ПМР в первом классе реализация учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» предметной области «Филология», имеют ряд специфических особенностей:

— во-первых, на их освоение выделено одинаковое количество часов (по 4 на каждый предмет);

— во-вторых, освоение основ родного языка и чтения в первом классе осуществляется посредством интегрированного курса «Обучение грамоте», в котором выделяется обучение письму и обучение чтению. Длится освоение этого интегрированного курса в среднем 23 учебные недели (то есть 2/3 учебного года). В этой связи в классном журнале в этот период целесообразно указывать название предмета таким образом «Обучение грамоте: письмо», «Обучение грамоте:

чение». По завершении интегрированного курса учебные предметы изучаются дезинтегрированно, и в журнале будут указываться их названия в соответствии с БУП ГОС НОО ПМР: «Родной язык (русский) ...», «Литературное чтение».

Введение в учебную практику школы первой ступени технологии решения проектных задач, как отмечалось выше, может быть отражено в расписании соответствующих классов организации общего образования (что делает расписание подвижным), например, в случае объединения учащихся одной параллели для решения проектной задачи.

В этом учебном году продолжают работу в апробационном режиме ГОС НОО ПМР 2 и 3 классы школ-апробационных площадок. Таким образом, обращаем внимание, что педагоги, реализующие ГОС НОО ПМР вне зависимости от статуса его реализации, в целях выполнения полного объема учебной нагрузки руководствуются пунктом *а)* информационного письма Министерства просвещения от 26 августа 2015 г. за №02-15/487 «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

Все остальные параллели классов в организациях общего образования республики, не приступившие в 2015/16 учебном году к реализации ГОС НОО ПМР, руководствуются пунктами *б)*, *в)* вышеназванного документа.

Педагоги 1 классов, реализующие в 2015/16 учебном году ГОС НОО ПМР, выбирают учебники, согласно Перечню программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе на 2015/16 учебный год (утвержден решением Коллегии МП ПМР от 30 июня 2015 г. (приказ от 03.07.2015 г. №688), части «Рекомендовано». Пояснительная записка к Перечню определяет содержание этой части как **соответствующее** стандартам нового поколения.

1 класс

Обучение грамоте. *В.В. Улитко и др.*

Русский язык. *Т.Г. Рамзаева.*

Математика. *Н.Б. Истомина.*

Литературное чтение. *В.В. Улитко и др.* или *Л.Ф. Климанова и др.*

Окружающий мир. *В.В. Иванова и др.* или *А.А. Плешаков.*

Нужно обратить внимание педагогов на то, что решением МП ПМР по каждому учебному предмету определен **один** базовый учебник, который должен быть использован в образовательном процессе. Исключение составляют учебные предметы «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в 1 классе. При условии наличия в организации общего образования в необходимом количестве учебников «Литературное чтение. 1 класс» авторов В.В. Улитко и др. педагог вправе строить образовательный процесс по данным учебникам. В случае нехватки учебников на весь контингент учащихся можно параллельно в других классах работать по учебникам «Литератур-

ное чтение. 1 класс» авт. Л.Ф. Климановой и др. Аналогичный подход должен применяться и при организации уроков окружающего мира. Такое взаимное дополнение учебников обусловлено тем, что например, по учебному предмету «Окружающий мир. 1 класс» программы имеют много общих тем. Например: «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие звери?», «Река-путешественница» и др. Только в учебниках В.В. Ивановой и др. основной упор при их рассмотрении уделяется республиканскому материалу.

Педагоги 2 и 3 апробационных классов, продолжающие в 2015/16 учебном году апробацию ГОС НОО ПМР, также выбирают учебники, согласно Перечню программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе на 2015/16 учебный год (утвержден решением Коллегии МП ПМР от 30 июня 2015 г. (приказ от 03.07.2015 г. №688), части «Рекомендовано»:

2 класс

Русский язык. *Т.Г. Рамзаева.*

Математика. *Н.Б. Истомина.*

Литературное чтение. *Л.Ф. Климанова и др.*

Окружающий мир. *А.А. Плешаков и др.*

3 класс

Русский язык. *Т.Г. Рамзаева.*

Математика. *Н.Б. Истомина.*

Литературное чтение. *Л.Ф. Климанова и др.*

Окружающий мир. *А.А. Плешаков и др.*

Адаптированные программы по всем вышеназванным, а также другим учебным предметам Базисного учебно-развивающего плана ГОС НОО ПМР, дополненные подробным календарно-тематическим планированием, были утверждены приказом Совета по образованию МП ПМР от 10.04.2014 г. №558, включены в Перечень программ и учебных изданий на 2014/15 учебный год и являются основой для разработки учителем рабочей программы учебного предмета в 2015/16 учебном году. Все программы были напечатаны, разосланы по всем УНО республики, согласно поданным заявкам. В настоящее время электронные версии программ можно скачать на субсайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» «Школа Приднестровья»

(http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/473)

Для не участвующих в апробации ГОС НОО ПМР 2–4 классов в целях создания оптимальной образовательной среды и соблюдения преемственности линии учебно-методических комплектов по учебным предметам БУРП выбор учебников должен осуществляться, согласно Перечню программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе на 2014/15 учебный год (утвержден решением Коллегии МП ПМР от 30 апреля 2014 г., приказ МП от 19.05.2014 г. №725):

1. Литературное чтение. *Л.Ф. Климанова и др.**
2. Русский язык. *Т.Г. Рамзаева.**
3. Математика. *М.И. Моро.**
4. Окружающий мир. *А.А. Плешаков.*

Звездочка (*) около названия учебников по предметам БУРП обозначает, что данные учебники являются наиболее распространенными в школе первой ступени республики, они хорошо известны педагогам, так как многие годы являлись базовыми учебниками в школе первой ступени. Учитель, работающий во 2, 3 или 4 классах, не участвующий в апробации ГОС НОО ПМР, **может** руководствоваться частью «Рекомендовано» Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе на 2015/16 учебный год (утвержден решением Коллегии МП ПМР от 30 июня 2015 г. (приказ от 03.07.2015 г. №688), выбирая такие учебники, как:

1. Литературное чтение. *Л.Ф. Климанова и др.*
2. Русский язык. *Т.Г. Рамзаева.*
3. Окружающий мир. *А.А. Плешаков.*

Все они идентичны по содержанию со своими аналогами предыдущего поколения: в последовательности и глубине изучения тем и разделов, но обновлены в соответствии с требованиями ГОС НОО: в них появились отдельные страницы и задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в частности самоконтроля, самооценки, планирования своих учебных действий и др. В этой связи учитель должен понимать дидактическую целесообразность и образовательную нагрузку этих заданий и не игнорировать их в учебном процессе.

Однако наряду с ними, согласно утвержденному Перечню, допускается использование в образовательном процессе указанных классов учебников предыдущего поколения других авторов до завершения обучения в 4-х классах. А именно:

1. Литературное чтение — *авт. Р.Н. Бунеев и др.; В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова, В.А. Лазарева.*
2. Русский язык — *авт. Р.Н. Бунеев и др.; Л.М. Зеленина и др.; А.В. Полякова, Н.В. Нечаева и др.* Они помещены в действующем на 2015/16 учебный год Перечне в части «Допущено».

Особо обращаем внимание на то, что учитель, работающий во 2, 3 или 4 классах, не участвующих в апробации ГОС НОО ПМР, **не может** руководствоваться частью «Рекомендовано» в выборе учебника по математике автора Н.Б. Истоминой в связи с тем, что используемые в младших классах учебники других авторов существенно отличаются от указанного своим содержанием, последовательностью изучения тем, их глубиной и подходами к освоению. Кроме того, учебники Н.Б. Истоминой содержат ряд тем, не изучаемых по другим программам. Переход во 2, 3 или 4 классах на УМК Н.Б. Истоминой нарушает принцип преемственности, влечет за собой методические просчеты. В этой связи учебник по математике учитель должен выбирать только из

части «Допущено» (пояснительная записка к Перечню определяет содержание этой части как **переходное**, подготавливающее базу для реализации стандартов нового поколения), чтобы завершить обучение по учебникам предыдущего поколения выбранного в первом классе автора: *М.И. Моро; Б.П. Гейдмана и др.; И.И. Аргинской и др.; Л.Г. Петерсон; Т.Е. Демидовой и др.* Учебники по математике Н.Б. Истоминой в этом случае учитель использует в качестве дополнительного дидактического пособия. Привлечение этих учебников позволит расширить знания по отдельным темам или разделам, сформирует навык решения вариативных заданий, поможет учителю в создании проблемной ситуации в ходе открытия нового знания. Место и объем использования материалов из учебников Н.Б. Истоминой фиксируется в календарно-тематическом планировании учителем самостоятельно. Вместе с тем каждому учителю рекомендуется внимательное изучение особенностей программы и учебного содержания УМК по математике Н.Б. Истоминой, так как переход на этот УМК осуществляется поэтапно: по мере вхождения параллелей начальной школы в ГОС НОО ПМР.

Особенностью Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР является введение в 4 классе модульного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет не вероучительный, а культуроведческий характер. Целью освоения данного курса является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций православия, так и общечеловеческих ценностей. Специфической стороной данного курса является то, что дети изучают только один из предложенных модулей: **Основы светской этики**. 4 класс. (А.И. Шемшурина, М.: Просвещение, 2014) или **Основы православной культуры**. 4 класс. (А.В. Кураев, М.: Просвещение, 2014). Методические рекомендации по преподаванию модулей размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю»: «Методические рекомендации» (http://schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/2-3).

Предпочтение того или иного модуля определяют родители (законные представители) младшего школьника, закрепляя свое желание письменно в заявлении. В этой связи учителю целесообразно заблаговременно ознакомить родителей с целевыми ориентирами курса, его структурой, тематическим наполнением и организацией учебного процесса. В школах, в которых имеется только **один 4-й класс в параллели**, при условии деления класса на 2 подгруппы, согласно информационному письму Министерства просвещения от 26 августа 2015 г. за №02-15/487 «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики», один час может быть взят из вариативной части.

Как отмечалось выше, изучение курса может предполагать выделение в классе нескольких подгрупп и, следовательно, увеличение количества часов (для каждой группы соответственно по 1 часу в неделю). Если в школе **параллель 4-х классов состоит из нескольких классов**, реко-

мендуется отойти от классно-урочной организации изучения курса и комплектовать **динамические группы** из учеников параллельных классов для освоения одного модуля. Таким образом, группа по изучению программы каждого модуля может насчитывать обучающихся 2-х или 3-х параллельных классов. При формировании численности каждой динамической группы необходимо руководствоваться постановлением Правительства ПМР от 15 января 2013 г. №8 «Об оптимизации расходов республиканского бюджета». За каждым педагогом закрепляется его динамическая группа (по согласованию с каждым педагогом параллели четвертых классов). На основании поданных заявлений списочный состав каждой группы оформляется локальным приказом. Во избежание путаницы целесообразно ведение отдельного одного журнала для фиксирования посещаемости каждой динамической группы, а также тем проведенных уроков, предлагаемых творческих домашних заданий по каждому модулю отдельно. В журнале на отдельных страницах указывается название модуля таким образом: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики».

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае оценивание не предполагает выставление отметки. В качестве оценки могут выступать безотметочные техники: зачет, портфолио и др., выбор которых каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Нужно обратить внимание, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» с 2015/16 учебного года вводится в 4 классах, не участвующих в апробации ГОС НОО ПМР. Порядок реализации курса осуществляется, согласно информационному письму Министерства просвещения от 26 августа 2015 г. за №02-15/487 «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

В достижении нового образовательного результата немаловажное значение отводится внеурочной деятельности. В этой связи Базисный учебный план в вариативной части предусматривает следующие направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление может быть реализовано через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление может быть реализовано посредством таких форм, как познавательные беседы, предметные факультативы, кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Социальное направление может быть ориентировано на волонтерскую деятельность, шефскую помощь, общественно полезную деятельность. Возможные формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. Социальное направление развития личности также может быть ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.

Духовно-нравственное направление, и общекультурное направление реализуются через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладю»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объемная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломой и др.; кружки технического творчества (лего-конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Отдельного внимания заслуживает самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников, которая помогает реализовать их творческий потенциал. Этот вид деятельности может быть реализован в любой рабочей программе внеурочной деятельности абсолютно всех направлений развития личности. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте

свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом. Такой подход позволит оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно с учетом своего режима работы, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Для организации различных направлений внеурочной деятельности рекомендуется кроме аудиторного фонда использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, возможно, помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Необходимо подчеркнуть, что каждая организация образования должна **реализовать все направления развития личности**, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР. На каждый класс выделено по 2 часа: один час — спортивно-оздоровительное направление, второй час — по выбору из предложенных. В целях реализации всех направлений внеурочной деятельности на ступени начального общего образования школа поэтапно (по мере вхождения в ГОС НОО ПМР) расширяет спектр реализуемых направлений, вовлекая максимальное количество учеников.

Таблица 3

**Модель реализации внеурочной деятельности
при условии наличия 1 класса в параллели**

Учебный год	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО				
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное
2015/16					
2016/17					
2017/18					
2018/19					

Первый год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвует только первый класс) — школа предлагает первоклассникам два направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное — 1 час, одно по выбору — 1 час (например, общеинтеллектуальное).

Второй год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвуют 2 класса: первый и второй) — школа предлагает ученикам первого и второго классов три направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное — 2 часа, два направления по выбору (освоено общеинтеллектуальное с прошлого года, вводится, к примеру, общекультурное) — 2 часа. Суммарное количество часов внеурочной деятельности для первоклассников и второклассников — 4 часа, причем охвачены этими часами как первоклассники, так и второклассники, то есть ученикам предоставляется возможность выбора и посещения максимального количества занятий внеурочной деятельности, согласно составленному расписанию занятий, группы для занятий — разновозрастные.

Третий год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвуют 3 класса: первый, второй и третий) — школа предлагает ученикам первого, второго и третьего классов четыре направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное — 3 часа, три направления по выбору (освоены общеинтеллектуальное и общекультурное, вводится, к примеру, духовно-нравственное) — 3 часа. Суммарное количество часов внеурочной деятельности для учащихся указанных параллелей — 6 часов, охвачены этими часами первоклассники, второклассники и третьеклассники, то есть ученикам предоставляется возможность выбора и посещения всех шести часов или максимально приемлемого количества занятий внеурочной деятельности, согласно составленному расписанию занятий, группы для занятий могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Четвертый год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвуют 4 класса: первый, второй, третий и четвертый) — школа предлагает всем ученикам начальных классов пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное — 4 часа и все остальные направления (освоены общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно-нравственное, вводится социальное) — 4 часа. Суммарное количество часов внеурочной деятельности для учащихся всей начальной школы — 8 часов, охвачены этими часами все ученики начальной школы, то есть ученикам предоставляется возможность выбора и посещения всех восьми часов или максимально приемлемого количества занятий внеурочной деятельности, согласно составленному расписанию занятий, группы для занятий могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Таблица 4

**Модель реализации внеурочной деятельности при условии наличия
нескольких классов в параллели**

Учебный год	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО				
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное
2015/16					
2016/17					
2017/18					
2018/19					

Первый год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвует параллель первых классов) — школа предлагает первоклассникам два направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное — по 1 часу на класс и столько по выбору, сколько классов в параллели — по 1 часу (например, общеинтеллектуальное и общекультурное, если параллель состоит из 2 классов). Таким образом, суммарное количество часов для занятий внеурочной деятельностью — 4 часа, причем охвачены этими часами все первоклассники начальной школы, то есть ученикам предоставляется возможность посещать все 4 часа, группы для занятий — разновозрастные.

Второй год реализации ГОС НОО (в реализации ГОС НОО участвуют параллели первых и вторых классов) — школа предлагает ученикам все пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное — 4 часа (из расчета двух классов в параллели) и четыре направления по выбору (освоены в прошлом учебном году общеинтеллектуальное и общекультурное, вводятся духовно-нравственное и социальное) — 4 часа. Суммарное количество часов внеурочной деятельности для первоклассников и второклассников — 8 часов, причем охвачены этими часами как первоклассники, так и второклассники, то есть ученикам предоставляется возможность выбора и посещения максимального количества занятий внеурочной деятельности, согласно составленному расписанию занятий, группы для занятий — как разновозрастные, так и разновозрастные.

Третий и четвертый годы реализации ГОС НОО создают вариативность программного обеспечения при реализации всех направлений внеурочной деятельности. К третьему году реализации ГОС НОО суммарное количество часов внеурочной деятельности (из расчета 2-х классов в параллели) составляет 12 часов: 6 часов спортивно-оздоровительного направления и 6 часов по выбору. К четвертому году — 16 часов. Таким образом, к четвертому году шестнадцатью часами охвачены все ученики начальной школы, то есть младшим школьникам предоставляется возможность выбора и посещения максимально приемлемого количества занятий внеурочной деятельности, согласно составленному расписанию занятий, группы для занятий могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Предлагаемая модель реализации внеурочной деятельности создаст оптимальные условия для развития каждого школьника, раскрытия его индивидуальных склонностей, удовлетворения потребностей семьи. Школа таким образом сможет предложить каждому ученику богатый спектр образовательных программ, расширяющих кругозор, развивающих физически, обогащающих нравственно, обучающих взаимодействию в социальной среде.

Нужно обратить внимание на то, что специфика комплектования групп для освоения той или иной программы внеурочной деятельности должна быть отражена в Положении о внеурочной деятельности конкретной организации образования. Пояснительная записка БУП ГОС НОО четко прописывает организационные формы проведения занятий, из которых исключена такая форма, как урок. При организации внеурочной деятельности целесообразно использовать разно-

образные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, коллективные творческие дела, общественно полезные практики и т.д.), которые несомненно отличны от организационных форм в урочной системе обучения, организационные формы должны быть прописаны в рабочей программе направления внеурочной деятельности каждым учителем.

В случае использования возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций школа должна заключать договор с организацией дополнительного образования о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

Ввиду того, что группа учащихся, осваивающих ту или иную программу внеурочной деятельности, может состоять из учащихся параллельных классов или объединять разновозрастной контингент, целесообразно оформление всех учетных записей (списочного состава, тем занятий, форм их проведения и др.) фиксировать в едином журнале внеурочной деятельности.

Наряду с организациями общего образования с большой численностью обучающихся, государственный образовательный стандарт начального общего образования вводится и в тех организациях общего образования, в которых из-за малой численности обучающихся на ступени начального общего образования функционируют классы-комплекты. В соответствии с п. 16 ин-структивно-методического письма «Об организации деятельности классов-комплектов в организации общего образования ПМР» особенностью организации учебного процесса в этих классах является скользящий график учебных занятий, при котором планируется проведение части уроков вне совмещения. Длительность проведения совмещенных уроков регламентирует СанПиН, согласно которому для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных уроков на 5–10 минут (кроме урока физической культуры). Как отмечалось ранее, Базисным учебным планом ГОС НОО ПМР предусматриваются варианты длительности одного урока: возможно сокращение его продолжительности до 35 минут или сохранение его продолжительности до 40 или 45 минут. В этой связи длительность совмещенного урока в классе-комплекте, объединяющем, при необходимости, обучающихся 1 класса (ГОС НОО) и другого класса начальной школы, должна быть сокращена на 5–10 минут, что удовлетворяет СанПиН и не противоречит БУП ГОС НОО ПМР.

Организация обучения в разновозрастных группах учащихся предусматривает реализацию следующих принципов:

- интеграцию и дифференциацию задач, содержания, форм совместной деятельности детей в разновозрастных группах;
- взаимообучение детей;
- педагогизацию учебной деятельности обучающихся, то есть передачу ряда функций педагога самим детям и др.

Введение ГОС НОО ПМР регламентируют следующие документы республиканского уровня:

1. Закон ПМР «Об образовании» *(в текущей редакции)*.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР и Базисный учебный план *(утверждены и введены в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 г. №966. Зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 6 сентября 2013 г. Регистрационный №6541) (pgiro-resurs.3dn.ru) (САЗ 13-35)*.
3. Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования *(утвержден приказом Министерства просвещения от 30 июня 2015 г. №678)*.
4. Инструктивное письмо «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики» *(№02-15/487 от 26.09.2015 г.)*.
5. Примерная основная образовательная программа организации образования (начальная школа) *(утверждена и введена в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 25 сентября 2013 г. №1207)*.

Программно-методические материалы:

1. Программы по учебным предметам БУП ГОС НОО *(утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 10 апреля 2014 г. №558)*:
 - «Обучение грамоте» *(В.В. Улитко)*
 - «Литературное чтение. 1–4 кл.» *(В.В. Улитко 1 кл., Л.Ф. Климанова 2–4 кл.)*
 - «Русский язык. 1–4 кл.» *(Т.Г. Рамзаева)*
 - «Математика. 1–4 кл.» *(Н.Б. Истомина)*
 - «Окружающий мир. 1–4 кл.» *(В.В. Иванова 1 кл., А.А. Плешаков 2–4 кл.)*
 - «Официальный язык (молдавский). 1–4 кл.» *(С.Н. Гореева)*
 - «Официальный язык (украинский). 1–4 кл.» *(И.А. Бронич)*
 - «Изобразительное искусство. 1–4 кл.» *(В.С. Кузин)*
 - «Музыка. 1–4 кл.» *(Е.Д. Критская)*
 - «Технология. 1–4 кл.» *(Т.М. Геронимус)*
 - «Физическая культура. 1–4 кл.» *(В.И. Лях)*
2. Программы внеурочной деятельности БУП ГОС НОО:
 - примерные программы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности «Путь к здоровью» *(утверждена приказом Министерства просвещения ПМР от 10 апреля 2014 г. №558)*; «Подвижные игры» *(утверждена приказом Министерства просвещения ПМР от 19 мая 2015 г. №493)*;

— примерные программы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Математическая логика», «Юный исследователь», «Развитие творческого мышления» (утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 19 мая 2015 г. №493);

— примерные программы общеэстетического направления внеурочной деятельности «Изонить», «Торцевание» (утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 19 мая 2015 г. №493);

— примерная программа курса «Живем в мире и согласии. 1–4 кл.» (утверждена приказом Министерства просвещения ПМР от 29 октября 2014 г. №1383).

3. Методические рекомендации по организации внутренней оценки образовательных достижений (утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 29 октября 2014 г. №1383).

4. Методические материалы по применению системы проектных задач (утверждены и введены в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 04 июня 2014 г. № 821).

Нормативная база введения ГОС НОО ПМР обеспечивается следующими документами республиканского уровня:

— Закон ПМР «Об оплате труда работников бюджетной сферы и денежном довольствии военнослужащих и лиц, приравненных к ним по условиям выплат денежного довольствия» (в текущей редакции);

— Закон ПМР «О минимальном размере оплаты труда в ПМР» (в текущей редакции);

— Указ Президента ПМР от 15 декабря 2009 г. №876 «Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций образования» (САЗ 09-51);

— Постановление Правительства ПМР от 20 августа 1999 г. №285 «Об утверждении Положения «О дополнительных платных образовательных и прочих услугах в образовательных учреждениях Приднестровской Молдавской Республики»;

— Постановление Правительства ПМР от 14 апреля 2000 г. №132 «Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов в области образования»;

— Постановление Правительства ПМР от 15 января 2013 г. №8 «Об оптимизации расходов республиканского бюджета»;

— Постановление Правительства ПМР от 30 июля 2013 г. №161 «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников» (САЗ 13-30);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 2 апреля 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения «О Совете учреждения образования» (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР от 10 апреля 2014 года. Регистрационный №981);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 30 октября 2001 г. №738 «Об утверждении Положения «О классах (группах) коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях» (САЗ 02-05);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 22 августа 2002 г. №558 «Об утверждении Инструкции по организации занятий вариативной части учебного плана в общеобразовательных учреждениях ПМР»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 16 июня 2003 г. №489 «О введении в действие Инструктивно-методического письма «Об обучении лиц (детей) с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 4 ноября 2003 г. №790 «Об утверждении Примерного Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 04-10);

— приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 16 марта 2005 г. «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории ПМР» (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 27 апреля 2005 г. Регистрационный №3197);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 24 мая 2005 г. №514 «Об утверждении Инструкции об организации работы групп продленного дня в организациях общего образования ПМР»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 28 сентября 2005 г. №214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма «Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования ПМР»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 12 января 2008 г. №34 «Об утверждении Инструктивно-методического письма «Об организации деятельности классов-комплектов в организации общего образования Приднестровской Молдавской Республики»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 29 июня 2009 г. №741 «Об утверждении Инструктивно-методических рекомендаций по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе»;

— приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 г. №5 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 10-07);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 19 марта 2010 г. №284 «Об утверждении Положения «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 30 апреля 2010 г. №491 «Об утверждении Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 3 июня 2013 г. №730 «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРП (начальная школа)» (pgiro-resurs.3dn.ru);

— приказ Министерства просвещения ПМР от 14 ноября 2013 г. №1446 «Об утверждении Положения „Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования и работников государственных и муниципальных организаций культуры Приднестровской Молдавской Республики”»;

— приказ Министерства просвещения ПМР от 03.07.2015 г. №688 «Об утверждении Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе на 2015/16 учебный год».

Составитель

*Улитко В.В., ст. методист кафедры дошкольного
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*