

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 6 класса (34 ч)**

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение. 6 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	РК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Вводный урок	Традиционный комбинированный	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома	Знать структуру учебника. Познакомиться с темами курса	Беседа	С.4–7. Подготовить сообщения об общественных науках. Опережающее задание: подготовить сообщение «Выдающиеся уроженцы Приднестровья»		
ГЛАВА I. Человек в социальном измерении (12 ч)									
2–3	2	Человек — личность	Традиционные комбинированные	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качество сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «Индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Выполнение познавательных заданий рубрики «В классе и дома»	§1. Знать основные понятия и термины. Практикум на с.16–17. Опережающее задание: создание наглядного пособия «Мы познаем окружающий мир»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4–5	2	Человек познает мир	Комбинированные	Познание человеком мира и самого себя. Само-сознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравни-вать себя и свои качества с дру-гими людьми. Приводить при-меры проявления различных способностей людей	Рубрика «Учимся узнавать и оцени-вать себя», выпол-нение практических заданий	§2. Знать основные понятия и термины. Подготовить устное сообщение по теме «Гениями не рождаются». Практикум на с.23–25		
6–7	2	Человек и его деятельность	Комбинированные	Деятельность человека, её основные формы. Мо-тивы деятельности. Связь между деятельно-стью и формированием личности. Знания и уме-ния как условия успеш-ной деятельности	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для вы-явления связи между деятельно-стью и формированием лично-сти. Выявлять условия и оценивать качество собственной успешной деятельности	Выполнение позна-вательных заданий параграфа	§3. Знать основные понятия и термины. Практикум на с.31–33		
8–9	2	Потребности человека	Комбинированные	Потребности челове-ка — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный харак-тер потребности. Люди с ограниченными возмож-ностями и особыми по-требностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстриро-вать примерами основные по-требности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными воз-можностями. Исследовать не-сложные практические ситуа-ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Выполнение позна-вательных заданий	§4. Практикум на с.39–40		
10–11	2	На пути к жиз-ненному успеху	Традиционные комбинирован-ные	Привычка к труду. Проблема выбора про-фессии. Важность взаи-мопонимания и взаимо-помощи	Характеризовать и конкретизи-ровать примерами роль труда в достижении успехов в жизни. Формулировать свою точку зре-ния на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопо-мощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информа-цию о жизни людей, нашедших	Беседы. Выполнение учеб-но-познавательных заданий, проектная работа с учебными текстами	§5. Практикум на с.47–48. Подготовить проект, посвящённый той или иной профессии (на примере членов своей семьи) или «Мой путь к жизненному успеху»		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					свое призвание и достигших успехов в жизни, из адаптированных источников различного типа				
12–13	2	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Основные понятия главы I	Уметь работать с текстом, решать логические задачи. Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. Высказывать собственное мнение, суждение. Аргументировать свою точку зрения	Беседа по вопросам, письменный опрос, работа с практическими заданиями, проектная работа на тему (по выбору): 1) «Человек личность», 2) «Человек и его деятельность», 3) «Что человеку нужно», 4) «Чем опасны вредные привычки»	§1–5		
ГЛАВА II. Человек среди людей (10 ч)									
14–15	2	Межличностные отношения	Комбинированные	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Выполнение познавательных заданий. Опрос	§6. Практикум на с.56–58		
16–17	2	Человек в группе	Комбинированные	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других	Работа с текстом, выполнение познавательных заданий	§7. Подготовить сообщение «Детские и молодёжные организации в моём городе»		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства				
18–19	2	Общение	Традиционные комбинированные	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Выполнение познавательных заданий	§8. Практикум на с.74–75		РК
20–21	2	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированные	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущности и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Фронтальный опрос	§9. Практикум на с.82–84		
22–23	2	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Основные понятия главы II	Характеризовать основные положения раздела. Высказывать собственное отношение к значимости общения и различных видов межличностных отношений в жизни человека. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типоло-	Дискуссия. Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§6–9. Практикум на с.84		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					гий по теме «Человек среди людей», решать логические задачи. Сравнить разные точки зрения по теме «Человек среди людей». Аргументировать свою точку зрения				
ГЛАВА III. Нравственные основы жизни (11 ч)									
24–25	2	Человек славен добрыми делами	Комбинированные	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Выполнение познавательных заданий	§10. Практикум на с.91–92		
26–27	2	Будь смелым	Комбинированные	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла	Фронтальная беседа	§11. Практикум на с.97–99		
28–29	2	Человек и человечность	Комбинированные	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия человечность. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания нуждающихся в нем	Выполнение познавательных задач	§12. Практикум на с.104		
30–31	2	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Комбинированные	Основные понятия главы III	Характеризовать основные положения раздела. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра и зла. Приводить примеры гуманного, нравственного отношения к людям	Дискуссия. Творческие работы, презентации, рисунки	§10–12. Практикум на с.104		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32–33	2	Урок–собеседование	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Основные понятия главы III	Характеризовать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения по вопросам нравственности. Сравнивать разные точки зрения по теме «Нравственные основы жизни». Решать познавательные задачи. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальная беседа, опрос	§10–12. Повторить основные понятия и термины		
34	1	Итоговый урок по курсу	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Основные понятия курса. Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Знать основные положения курса. Уметь: – анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, дискутировать; – высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, аргументировать своё мнение; – работать с текстом учебника, выделять главное	Тестовые задания			

Составитель

Дедученко Н.В., учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории

Тираспольской гуманитарно-математической гимназии

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 7 класса (34 ч)**

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение. 7 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Домашнее задание	РК	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГЛАВА I. Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)									
1	1	Вводный урок	Комбинированный	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Беседа. Анализ учебника. Закрепление	Рубрика «Вспомним» к §1		
2	1	Что значит жить по правилам	Комбинированный	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Опрос элементами беседы	§1. Задания из рубрики «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3–4	2	Права и обязанности граждан	Комбинированные	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	Фронтальный опрос. Беседа	§2. Пер. с.16–22, 21–22, устно ответить на вопросы	РК	
5–6	2	Почему важно соблюдать законы	Комбинированные	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Устный опрос	§3. Задания рубрики «Проверь себя»		
7–8	2	Защита Отечества	Комбинированные	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Устный опрос. Беседа. Вопросы к рубрике «Учимся быть мужественными»	§4, с.31–37. Задания рубрики «Проверь себя»		
9	1	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный с элементами групповой работы	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Устный опрос. Беседа. Анализ проблемных ситуаций, выполнение познавательных задач	§5. Пер. с.39–48. Вопросы 1–3 на с.46		
10	1	Виновен — отвечай	Комбинированный	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	Беседа, решение проблемных ситуаций	Эссе «Можно ли самому самовоспитаться?»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних				
11	1	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Беседа. Рубрика «Путешествие в прошлое». Решение познавательных задач	§6, с.48–55. Вопросы 1–4 на с.54		
12	1	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическое занятие		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Анкетирование. Выполнение рубрики «Практикум», «Допрос населения»			
13	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок–семинар			Выполнение заданий к семинару			
ГЛАВА II. Человек в экономических отношениях (14 ч)									
14–15	2	Экономика и её основные участники	Комбинированные уроки с элементами групповой работы	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Устный опрос. Выполнение познавательных задач. Закрепление. Ответить на вопросы 1–4 на с.71	§8, с.66–72. Опережающее задание: подготовить развернутый ответ на вопрос: «Зачем люди работают?». Составить объявление в рубрику «Ищу работу»		
16	1	Мастерство работника	Комбинированный	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	Беседа	§9, с.73–83. Задания рубрики «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17–18	2	Производство, затраты, выручка, прибыль	Комбинированные	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Устный опрос	§10, с.83–91 пер. Сообщение на тему «Использование информационных технологий в школе»	РК	
19–20	2	Виды и формы бизнеса	Комбинированные	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Работа с источником	§11, с.91–98. Посетить несколько магазинов и узнать цену на любую группу товаров	РК	
21	1	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Беседа, выполнение познавательных заданий	§12, с.98–105. Задания рубрики «В классе и дома»		
22	1	Деньги, их функции	Комбинированный	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Устный опрос. Беседа. Практикум	§13, с.105–112. Ответить на вопросы 1–3 на с.104		
23–24	2	Экономика семьи	Комбинированные	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационально-	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	Беседа. Проверка проектов	Вопросы рубрики «Проверь себя»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				го ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам					
25–26	1	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок–дискуссия		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Беседа	Ответить на вопросы на с.118. Практикум		
27	1	Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек в экономических отношениях»	Урок групповой работы		Обобщить и укрепить знания к главе	Выполнение групповых заданий			
ГЛАВА III. Человек и природа (6 ч)									
28	1	Человек — часть природы	Комбинированный	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Устный опрос. Беседа	§15. Ответить на вопросы 1–3 на с.122–132	РК	
29	1	Охранять природу — значит охранять жизнь	Комбинированный	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Беседа	§16. Пер. с.132–140. Задания рубрики «В классе и дома»	РК	
30	1	Закон на страже природы	Комбинированный	Законы РФ и ПМР, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Устный опрос. Выполнение заданий рубрики «Экскурсия в прошлое»	§17. Пер. с.140–151. Задания рубрики «Проверь себя»	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31–32	1	Практикум по теме «Человек и природа»	Практическое задание		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных задач	Выполнение рубрики «Практикум»	Ответить на вопросы на с.149		
33		Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек и природа»	Урок–себеседование		Обобщить и закрепить основные положения темы				
34		Заключительный урок	Обобщающий		Повторение и обобщение знаний	Письменный итоговый контроль			

Составитель

Узунов В.Д., учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории СШ №10 г. Тирасполя

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 8 класса (34 ч)**

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

1. **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.** Обществоведение. 8 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2015.

2. **Ломакина В.И.** Обществознание. Учебное пособие для 8 кл. — Тирасполь: ГИПК, 2003.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	РК	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение	1	Комбинированный	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Беседа	Уч. №1. С.4–5		
РАЗДЕЛ I. Личность и общество (6 ч)									
2	Что человека делает человеком?	1	Комбинированный	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к раз-	Составление и объяснение схемы «Виды деятельности», работа с документом на с.10	Уч. №1. §1. Подобрать информацию в СМИ об особенностях трудовой деятельности у разных народов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	личным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности				
3	Человек, общество, природа	1	Комбинированный	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	Дискуссия. Работа с текстом учебника с.16–17, выполнить задание 4 с.19: заполнить таблицу «Человек — венец природы»	Уч. №1. §2. Задание 5, с.19		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Дискуссия. Работа с таблицами «Основные сферы жизни общества» с.22 и «Формы социальных норм» с.23, «Ступени развития общества» с.24	Уч. №1. §3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика трех стадий развития общества». Задание 2, с.26		
5	Развитие общества	1	Комбинированный	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	Рубрики «Проверь себя» «В классе и дома» с.33	Уч. №1. §4. Задание 5, с.34. Подобрать из СМИ информацию на тему «Глобализация% за и против»,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Глобальные проблемы современности	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем		«Экологические проблемы современного мира»		
6	Как стать личностью?	1	Комбинированный	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	Рубрики «Проверь себя» с.41, «В классе и дома» с.42	Уч. №1. §5. Задание 5, с.42. Опережающее задание: подготовить сообщение о государственном заповеднике ПМР «Ягорлык», Красная книга ПМР		
7	Природа под охраной закона. Экологические проблемы в ПМР и пути их решения	1	Урок с элементами лабораторной работы	Экологическая ситуация в ПМР. Экологические права и обязанности граждан ПМР. Конституция ПМР и Закон ПМР «Об охране окружающей среды» и др. нормативные акты по охране окружающей среды. Геологические и палеонтологические памятники природы. Заповедники и заказники. Экология и	Усвоить термины: экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, экологическая экспертиза, нормирование качества окружающей среды, экологический кризис. Знать, какие экологические права и обязанности граждан ПМР закреплены Конституцией ПМР. Знать особенности экологической ситуации в республике.	Дискуссия. Работа с текстами Конституции ПМР и Закона ПМР «Об охране окружающей среды». Творческие задания: Разработать и защитить проект «Пути решения экологических проблем нашего города/села», постер	Уч. №2. Тема 1. Опережающее задание: подготовить сообщение на темы «Культура моего государства», «Музеи столицы»	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				нравственность. Общественные движения в защиту природы	Анализировать нормативные документы	«Права и обязанности граждан ПМР в сфере экологической безопасности»			
РАЗДЕЛ II. Сфера духовной жизни (8 ч)									
8	Сфера духовной жизни	1	Урок изучения нового материала	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	Работа с документом на с.47, 52, обсуждение ситуации на с.53	Уч. №1. §6. Опережающее задание: «Вклад в развитие науки академиков Л.Л. Берга, Н.Д. Зелинского, Л.А. Тарасевича», «Выдающиеся деятели науки и искусства, уроженцы Приднестровья»		
9	Культура. Искусство. Материальная и духовная культура ПМР	1	Комбинированный	Художественное творчество. Развитие науки, образования и культуры в ПМР. Историко-культурные особенности нашей страны и проблемы их сохранения. Законодательные акты ПМР, регулирующие развитие науки, образования	Усвоить термины и понятия: культура, наука, искусство, художественный образ. Определить, в чём состоит взаимодействие культуры материальной и духовной, что общего и чем они отличаются. Объяснить, что такое искусство и чем различаются между собой виды искусства	Дискуссия. Работа с текстом учебника с.54–62, с источниками: Законы «О культуре в ПМР», «О науке и государственной научно-технической политике ПМР», «Об образовании». Презентация опережающего задания	Уч. №2. Тема 7. С.54–62	РК	
10	Мораль	1	Комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Рубрика «В классе и дома». Дискуссия. Решение ситуаций на с.59, 61	Уч. №1. §7. Задание 6, с.63		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность	1	Урок–беседа	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций на с.65, 73; анализ фактов на с.64, 66, 68, 75	Уч. №1. §8, 9. Опережающее задание: подготовить информацию о действующих в ПМР НПО, СПО, вузах		
12	Образование. Право на образование в ПМР	1	Комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Рубрика «Проверь себя». Презентация опережающего задания	Уч. №1. §10. Выполнить задание 5, с.96. Подготовить сообщение по материалам СМИ о достижениях науки в РФ и ПМР	РК	
13	Наука в современном обществе. Развитие науки в ПМР	1	Комбинированный	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Рубрика «В классе и дома». Работа с фактами на с.89, 90, 92, работа с документом на с.90	Уч. №1. §11. Рубрика «В классе и дома»	РК	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Рубрика «Проверь себя», словарь. Работа с документом с.95–96	Уч. №1. §12. Рубрика «Проверь себя»		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Практический		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Эссе на темы под рубрикой «Говорят мудрые» на с.54, 63, 71, 78, 86, 94, 101.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выполнение практикума на с.103–104, тестирование			
РАЗДЕЛ III. Социальная сфера (6 ч)									
16	Социальная структура общества	1	Комбинированный	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Дискуссия. Работа с учебником. С.25–28, 31–32. Подготовка и представление постера на тему «Причины и пути решения социальных конфликтов». Работа с документом на с.111, разбор ситуаций на с.106, 107, 112	Уч. №2. §13. Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Международные конфликты в современном мире», «Проблема беженцев: межэтнический, религиозный, политический конфликт?»	РК	
17	Социальные статусы и роли	1	Комбинированный	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном	Рубрика «В классе и дома». Выполнение творческого задания 3 на с.122. Термины	Уч. №1. §24. Рубрика «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями				
18	Нации и межнациональные отношения	1		Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Рубрика «В классе и дома». Заполнить таблицу «Основные формы межэтнических общностей». Работа с источниками: Конституция РФ, Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказание за него, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Презентация опережающего задания «Межнациональные конфликты в современном мире», «Проблема беженцев: межэтнический, религиозный, политический конфликт	Уч. №1. §15. Опережающее задание: подготовить сообщение «Национальные традиции и обычаи в моей семье», «Мы — приднестровцы», «Я горжусь тем, что я — приднестровец»		
19	Межнациональные отношения в ПМР	1	Урок с элементами лабораторной работы	Особенности национальной политики в ПМР. Закон «О языках в ПМР». Уважительное отношение к истории, традициям, обычаям народов, проживающих в ПМР	Знать особенности национального состава приднестровского общества. Характеризовать основополагающие принципы национальной политики ПМР. Анализировать положения закона «О языках в ПМР». Высказывать свою точку зрения о значении национальных традиций и обычаев	Дискуссия. Работа с текстом учебника, с.34–37. Работа с источниками: Конституция ПМР, Закон «О языках в ПМР». Презентация проектной деятельности на тему «Национальные традиции и	Уч. №2. Тема 4. Опережающее задание: подготовить проект «Меры профилактики отклоняющегося поведения»	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						обычаи в моей семье», «Мы — приднестровцы», «Я горжусь тем, что я — приднестровец»			
20	Отклоняющееся поведение	1	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Рубрика «Проверь себя», словарь. Работа с документом с.137–138	Уч. №1. §16. Рубрика «В классе и дома»		
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Практический		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Работа с карточками			
Раздел IV. Экономика (12 ч)									
22	Экономика и её роль в жизни общества	1	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §17. Знать основные термины и понятия		
23	Главные вопросы экономики	1	Комбинированный	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Рубрика «В классе и дома»	Уч. №1. §18. Рубрика «Проверь себя»		
24	Собственность	1	Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §20. Рубрика «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности				
25	Рыночная экономика	1	Комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §20. Знать основные термины и понятия, §14		
26	Производство — основа экономики	1	Комбинированный	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Рубрика «В классе и дома»	Уч. №1. §21. Знать основные термины и понятия		
27	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринима-	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §22. Рубрика «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					тельстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности				
28	Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §23. Опережающее задание: сообщение на тему «Государственные символы ПМР», «Моему государству — 25 лет»		
29	Государство, в котором мы живем		Урок с элементами лабораторной работы	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Дискуссия. Работа с документами: Конституция ПМР, Законы «О государственной символике ПМР», «О гражданстве ПМР». Работа с текстом учебника с.43–46, с.49–51. Презентация сообщений	Уч. №2. Тема 6. Выучить текст Гимна ПМР. Опережающее задание: сообщение о действующих предприятиях ПМР и положении в с/х	РК	
30	Экономика переходного периода в ПМР		Комбинированный	Природные ресурсы. Главные вопросы экономики. Пути перехода к рынку. Роль государства в экономике. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Бюджет ПМР. Дефицит и профицит бюджета. Перспективы экономического развития	Назвать и характеризовать природные ресурсы ПМР. Объяснить взаимосвязь между ограниченностью природных ресурсов и особенностями экономического развития ПМР. Характеризовать роль государства в экономике ПМР. Пояснить значение налоговой политики и сбалансированного бюджета. Отличать прямые и косвенные налоги, разницу между дефицитом и профицитом бюджета.	Дискуссия. Работа с текстом учебника с.15–23. Презентация сообщений	Уч. №2. Тема 3. Задание 3, с.24	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Формулировать свою точку зрения на перспективы экономического развития ПМР				
31	Распределение доходов. Потребление	1	Комбинированный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Рубрика «В классе и дома»	Уч. №1. §24, 25. Рубрика «Проверь себя»		
32	Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия	1	Комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §26, 27. Рубрика «В классе и дома»		
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинированный	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние на международную торговлю на	Рубрика «Проверь себя», словарь	Уч. №1. §28. Рубрика «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»				
34	Заключительный урок	1	Повторительно-обобщающий		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	Тест			

Составитель

Березова Н.А., учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории СШ №5 г. Тирасполя

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 9 класса (34 ч)**

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

1. **Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.** Обществоведение. 9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2015.

2. **Ломакина В.И.** Обществознание. 9 кл.: Учебное пособие. — Тирасполь: ГИПК, 2003.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Вид контроля	Домашнее задание	РК	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ I. Политика (9 ч)									
1	Политика и власть	1	Комбинированный	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Беседа, работа с дополнительным материалом	§1. Сообщение «О политических событиях этой недели»		
2	Государство	1	Комбинированный	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Работа со схемой «Форма государства». Беседа, работа с раздаточным материалом	§2. Написать эссе на тему из рубрики «Говорят мудрые»		
3	Политические режимы	1	Комбинированный	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Работа с дополнительными текстами, беседа	§3. Задание рубрики «Проверь себя»		
4	Правовое государство	1	Лабораторное занятие	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Выполнение заданий к текстам	§4. Задание рубрики «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Составление схемы «Государство и гражданское общество». Беседа	§5. Задание рубрики «Проверь себя»		
6	Особенности становления гражданского общества и правового государства в ПМР	1	Комбинированный	Основные законы ПМР как правовая основа организации государственной власти. Разделение властей. Основные формы участия граждан в политической жизни республики	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	С.11–17. Вопросы на с.16–17	РК	
7	Участие граждан в политической жизни	1	Комбинированный	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Беседа. Работа с дополнительными текстами	§6. Задание рубрики «В классе и дома»		
8	Политические партии и движения	1	Комбинированный	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Составление таблицы «Отличие партий от общественно-политических движений». Рубрика «Документ»	§7. «В классе и дома»		
9	Практикум по теме «Политика»	1	Практическое занятие	Формирование у учащихся целостного представления о политической сфере жизни общества	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя	Тест. Рубрика «Практикум». Решение познавательных задач			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности				
РАЗДЕЛ II. Право (23 ч)									
10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Традиционный	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Опрос. Составление схемы «Виды нормативных актов»	§8. Задание рубрики «Проверь себя»		
11	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношений; различия и возможности осуществления действий участников правоотношений; мера дозволенного, субъекты правоотношений; правоспособность и дееспособность; физические и юридические лица; юридические действия, правомерные и противоправные	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	Опрос. Работа с документом	§9. Рубрика «Проверь себя»		
12	Правовая система ПМР	1	Комбинированный	Отрасли права. Нормативно-правовые акты о правовой ответственности в ПМР.	Знать, что такое право, отрасли права, частное и публичное право, источники права.	Опрос и задания на с.11	Уч. №2. С.4–11. Задание 5. Составить схему	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Правоохранительные органы ПМР. Правовая культура гражданина ПМР	Характеризовать правоохранительные органы ПМР		«Правоохранительные органы ПМР»		
13	Правоотношения и юридическая ответственность	1	Комбинированный	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания	§10. Написать эссе на тему из рубрики «Говорят мудрые»		
14	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы РФ и ПМР. Судебная система РФ и ПМР. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ и ПМР. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	§11. «В классе и дома», №3 (письменно)		
15–16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Комбинированные	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	§12–13. «В классе и дома», №3 (письменно)		
17	Конституция ПМР	1	Комбинированный	История развития Конституции ПМР. Структура Конституции ПМР. Назначение, основные задачи и функции Конституции ПМР	Знать основные даты истории развития Конституции ПМР, структуру Конституции ПМР	Задания на с.21	Уч. №2. С.17–21	РК	
18	Гражданин и гражданство в ПМР	1	Комбинированный	Правовой статус гражданина ПМР. Закон ПМР «О гражданстве»	Знать понятия гражданин и гражданство, основания для принятия гражданства ПМР	Задания на с.28	Уч. №2. С.17–21	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбинированный	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	§14–15. Задания рубрики «Проверь себя»		
20–21	Конституционные права, свободы и обязанности гражданина ПМР	2	Комбинированные	Конституционные права, свободы и обязанности граждан ПМР. Гарантия конституционных прав и свобод граждан ПМР	Знать особенности прав человека ПМР. Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий	Беседа	Составить проекты: «Права и свободы граждан ПМР» или «Обязанности граждан ПМР»	РК	
22	Гражданские правоотношения	1	Комбинированный	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Опрос. Моделирование ситуаций	§16		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Комбинированный	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Опрос. Работа с документами	§17. «В классе и дома», №2 (письменно)		
24–25	Семейные правоотношения	2	Комбинированные	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ и ПМР. Сущность и особенность семейных правоотношений.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, роди-	Опрос. Работа с документами. Работа со схемой	§18. Задания рубрики «В классе и дома»	РК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	телей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа				
26	Административные правоотношения	1	Изучение нового материала	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Опрос. Работа с документом и схемой	§19. «В классе и дома», №2 (письменно)		
27–28	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Опрос. Работа с документом и схемой	§20		
29	Социальные права	1	Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§21. «В классе и дома», №4 (письменно)		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Комбинированный	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного	Опрос. Работа с документами	§22. Задания рубрики «В классе и дома»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»				
31	Международные нормы и принципы в правовой системе ПМР	1	Комбинированный	Человек, его права и свободы — высшие ценности нашего общества и государства. Система защиты прав человека в ПМР	Знать международные документы о правах человека. Возможности защиты прав человека в ПМР	С.24, задания 1–5	Эссе «Права человека — мера его свободы»	РК	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Комбинированный	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Устный опрос. Работа с документами	§23. Задания рубрики «Проверь себя»		
33	Практикум по теме «Право»	1	Практическое занятие		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Письменные задания. Творческое задание			
34	Повторение	1			Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	Тест			

Составитель

*Бабченко М.С., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 10 класса (68 ч)**

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2014.
2. Жукова Е.В. Обществознание. 10–11 кл.: Учебное пособие. — Тирасполь: ГИПК, 2005.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	РК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ I. Человек в обществе (20 ч)									
1–2	Что такое общество?	2	Комбинированные	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	Работа с документом. Задания после §1	§1, словарь, вопросы для самопроверки		
3–4	Общество как сложная система	2	Комбинированные	Особенности социальной системы. Социальные институты	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	Работа с документом. Задания после §2	§2, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5–6	Динамика общественного развития	2	Комбинированные	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	Работа с документом. Задания после §3	§3, словарь, вопросы для самопроверки		
7–8	Социальная сущность человека	2	Комбинированные	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Работа с документом. Задания после §4	§4, словарь, вопросы для самопроверки		
9–10	Деятельность — способ существования людей	2	Комбинированные	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами	Работа с документом. Задания после §5	§5, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				деятельности. Сознание и деятельность	ми, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности				
11–12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Комбинированные	Познаем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	Работа с документом. Задания после §6	§6, словарь, вопросы для самопроверки		
13–14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Практическое занятие	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	Работа с документом. Задания после §7	§7, словарь, вопросы для самопроверки		
15–16	Современное общество	2	Комбинированные	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».	Работа с документом. Задания после §8	§8, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации				
17–18	Глобальная угроза международного терроризма	2	Комбинированные	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	Работа с документом. Задания после §9	§9, словарь, вопросы для самопроверки. Подготовка проектов. С.345		
19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела I	1	«Круглый стол»		Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников. Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию		§1–9, повторить		
20	Обобщающий урок к разделу «Человек в обществе»	1				Тест, решение познавательных задач			
РАЗДЕЛ II. Общество как мир культуры (16 ч)									
21–22	Духовная культура общества	2	Комбинированные	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, про-	Работа с документом. Задания после §10	§10. Тема 13		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					явления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе				
23–24	Духовный мир личности	2	Комбинированные	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	Работа с документом. Задания после §11; эссе на тему с.120	§11, словарь, вопросы для самопроверки		
25–26	Мораль	2	Комбинированные	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	Работа с документом. Задания после §12	§12, словарь, вопросы для самопроверки		
27–28	Наука и образование	2	Комбинированные	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этника науки. Образование в современном обществе. Образование как система	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования ПМР.	Работа с документом. Задания после §13	§13, словарь, вопросы для самопроверки		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе				
29–30	Религия и религиозные организации. Религиозные организации в ПМР	2	Комбинированные	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в ПМР. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	Работа с документом. Задания после §14	§14, словарь, вопросы для самопроверки		
31–32	Искусство	2	Комбинированные	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	Работа с документом. Задания после §15	§15, словарь, вопросы для самопроверки		
33–34	Массовая культура	2	Комбинированные	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массо-	Работа с документом. Задания после §16	§16, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					вой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления				
35	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела I	1	«Круглый стол»		Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников. Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию		§10–16, повторить		
36	Обобщающий урок к разделу «Общество как мир культуры»	1	Урок–повторение			Тест, решение познавательных задач			
РАЗДЕЛ III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)									
37–38	Современные подходы к пониманию права	2	Традиционные	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснить взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	Работа с документом. Задания после §17	§17, словарь, вопросы для самопроверки		
39–40	Право в системе социальных норм	2	Традиционные	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	Работа с документом. Задания после §18	§18, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41–42	Источники права	2	Комбинированные	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в ПМР	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции в ПМР	Работа с документом. Задания после §19	§19, словарь, вопросы для самопроверки		РК
43	Правоотношения и правонарушения	2	Традиционный	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в РФ и ПМР	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему ПМР. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России и ПМР	Работа с документом. Задания после §20	§20, словарь, вопросы для самопроверки		РК
44	Отклоняющееся поведение в ПМР	1	Традиционный	Причины отклоняющегося поведения в ПМР и борьба с его проявлениями	Раскрывать смысл отклоняющегося поведения в ПМР. Причины его появления. Методы предупреждения отклоняющегося поведения в ПМР	Задания после §7	Тема 7, прочитать		РК
45	Правовая и социальная защита в ПМР	1	Традиционный	Проявления социальной защиты в ПМР. Система правовой защиты в ПМР	Раскрывать смысл понятий социальная и правовая защита. Перечислять методы, институты и формы проявления социально и правовой защиты в ПМР	Задания после §11	Тема 11, прочитать		РК
46	Предпосылки правомерного поведения	2	Традиционный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элемен-	Работа с документом. Задания после §21	§21, словарь, вопросы для самопроверки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					ты правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения				
47–48	Гражданин и гражданство в ПМР и РФ	2	Комбинированные	Гражданство РФ и ПМР. Права и обязанности гражданина. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в ПМР и РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ и ПМР. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Работа с документом. Задания после §22	§22, словарь, вопросы для самопроверки		РК
49–50	Гражданское право	2	Комбинированные	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и кон-	Работа с документом. Задания после §23	§23, словарь, вопросы для самопроверки		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					кретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений				
51–52	Семейное право	2	Комбинированные	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака в ПМР. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей в ПМР. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей ПМР	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака в ПМР. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Работа с документом. Задания после §24	§24, словарь, вопросы для самопроверки		РК
53–54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированные	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования	Работа с документом. Задания после §25	§25, словарь, вопросы для самопроверки		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55–56	Экологическое право	2	Комбинированные	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	Работа с документом. Задания после §26	§26, словарь, вопросы для самопроверки		ПК
57–58	Процессуальные отрасли права	2	Комбинированный урок	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса.	Работа с документом. Задания после §27	§27, словарь, вопросы для самопроверки		ПК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины				
59–60	Конституционное судопроизводство	2	Комбинированные	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в ПМР. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	Работа с документом. Задания после §28	§28, словарь, вопросы для самопроверки		РК
61–62	Международная защита прав человека	2	Комбинированные	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	Работа с документом. Задания после §29	§29, словарь, вопросы для самопроверки		РК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	Традиционный	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Работа с документом. Задания после §30	§30, словарь, вопросы для самопроверки		
64–65	Заключение. Человек в XXI веке	2	Комбинированные	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	Работа с документом. Задания на с.343	С.334–342, словарь, вопросы для самопроверки		
66	Урок представления результатов проектной	1	«Круглый стол»		Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников.		§17. С.343, повторить		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	деятельности по темам раздела III				Выразить свое мнение, свою гражданскую позицию				
67	Обобщающее занятие к разделу III	1	Урок–повторение			Тест. Решение познавательных задач			
68	Заключительное занятие	1	Урок подведения итогов						

Составитель

*Бабченко М.С., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 11 класса (68 ч)

К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение. 11 кл. (базовый уровень) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. — М.: Просвещение.

2. Жукова Е.В. Обществознание. 10–11 кл.: Учебное пособие. — Тирасполь: ГИПК, 2005.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	РК	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества								
1–2	2	Роль экономики в жизни общества		Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Усвоить термины и понятия: экономика, производство, распределение, потребление, обмен, уровень жизни, уровень бедности, средний класс. Знать, что такое экономика, экономические механизмы, влияющие на решение задач жизнеобеспечения. Объяснить связь экономики и уровня жизни населения. Высказать свое мнение: нужна ли демократия рыночной экономике	Дискуссия. Практическая работа с раздаточным материалом, с текстом учебника. Составление схемы «Экономические механизмы жизнеобеспечения»	<i>Репродуктивный уровень:</i> §1. Знать понятия, термины	
3–4	2	Экономика: наука и хозяйство		Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители	Усвоить термины и понятия: экономика — наука о хозяйстве; макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономическая деятельность, экономические блага, экономические величины (абсолютные и относительные), ВНП, национальный доход, ВВП.	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Решение практических задач. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	Репродукция к учебнику. §2. Знать основные понятия, термины, задания 1, 2	

					Знать различные определения термина «экономика», что изучает макроэкономика, микроэкономика			
5–6	2	Экономический рост и развитие		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития	Усвоить термины и понятия: экономический рост, абсолютный прирост, темп роста; экстенсивный рост, интенсивный рост, факторы производства (прямые и косвенные), НТП, НТР, инновация, экономическое развитие, ИРЧП-индекс развития человеческого потенциала; экономический цикл. Называть и характеризовать факторы экстенсивного и интенсивного роста. Определять сущность и особенности НТР на современном этапе. Выявлять систему показателей экономического развития страны	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Составление схемы «Экономический рост, пути достижения»	§3. Репродуктивный уровень: знать основные понятия и термины. Задание 1	
7–8	2	Правовые основы предпринимательской деятельности		Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Усвоить термины и понятия: предпринимательство (бизнес), предпринимательские правоотношения, источники предпринимательского права, субъекты предпринимательства. Характеризовать, что лежит в основе производственного предпринимательства. Прокомментировать принципы производственного предпринимательства	Дискуссия. Работа с текстом учебника, схемой «субъекты предпринимательской деятельности». Работа с документами	Репродуктивный уровень: §6, знать основные понятия и термины. Конструктивный уровень: задание 1, с.67. Опережающее задание: составить бизнес-план	
9–10	2	Рыночные отношения в экономике		Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	Усвоить термины и понятия: рынок, рыночная экономика, эффект рынка, спрос, предложение, Кс — коэффициент эластичности спроса; Кп — коэффициент эластичности предложения; структура рынка, рынок труда, рынок капитала, кредитный рынок, фондовый рынок, акционерное общество, дивиденд, облигация, конкуренция, свободная конкуренция, монополия, олигополия. Знать важнейшие признаки, законы свободного рынка. Определять положительные и отрицательные стороны конкуренции и монополии	Дискуссия. Работа с текстом, раздаточным материалом. Решение проблемных и практических задач. Задание: подготовиться к написанию эссе		
11–10	2	Экономика ПМР на современном этапе. Основные	РК	Факторы экономического развития ПМР. Структура, отрасли экономики ПМР.	Назвать факторы экономического развития ПМР.	Дискуссия. Работа с раздаточным материалом, схемой	Репродуктивный уровень: тема 1.	

		направления экономического развития республики		Основные направления экономического развития республики. Правовые основы развития отношений собственности. Реализация права собственности. Уровень жизни и прожиточный минимум в республике	Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР; перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность	«Структура экономики ПМР». Выполнение творческих и практических заданий. Отвечать на вопросы на с.13	Знать основные понятия и термины. Конструктивный уровень: задание 5, с.13	
11–12	2	Фирма в экономике		Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Усвоить термины и понятия: фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, рента, капитал, процент, издержки производства (внутренние, внешние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, рентабельность, налог (на прибыль, НДС — налог на добавочную стоимость)	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Работа с документом «Бегство к рынку». В.И. Данилов–Данильян (российский экономист)	Репродуктивный уровень: §5, знать основные понятия и термины. Креативный уровень: сообщение, презентация деятельности известных фирм	
13–14	2	Слагаемые успеха в бизнесе		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Усвоить термины и понятия: финансирование, внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования, банковские кредиты (краткосрочные, долгосрочные), менеджер, менеджмент, функции менеджмента, организация, планирование, руководство, контроль, маркетинг, принципы маркетинга, сегментация (географическая, демографическая, психологическая, поведенческая). Характеризовать источники финансирования крупного и малого бизнеса. Анализировать тенденцию развития — предпринимательство	Дискуссия. Работа с текстом учебника	Репродуктивный уровень: §7. Креативный уровень: составить бизнес-проект	
15	1	ПМР на пути к рынку	РК	Необходимость рыночных реформ ПМР. Условия перехода к рыночной экономике. Предпринимательство. Малый бизнес и его роль в экономике. Государственный сектор экономики. Приватизация и ее итоги. Рабочая сила и рынок труда. Правовой рыночный механизм	Обосновать необходимость рыночных реформ в ПМР. Описывать условия перехода к рыночной экономике. Характеризовать роль государства среднего и малого бизнеса в ПМР. Показать взаимосвязь экономических процессов и динамики на рынке труда	Дискуссия. Выполнение творческих заданий. Отвечать на вопросы на с.27	Репродуктивный уровень: тема 3, знать основные понятия, термины, даты	

16–17	2	Экономика и государство		Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Усвоить термины и понятия: экономическая политика государства, общественные блага, стабилизационная политика, структурная политика, прямое регулирование, косвенное регулирование, монетаризм, кейнсианство, учетная ставка процента, государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг (внешний и внутренний), экономическая безопасность. Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта	Дискуссия. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Заполнить таблицу «Инструменты государственной экономической политики»	Репродуктивный уровень: §8, знать основные понятия, термины. Конструктивный уровень: составить схему «Способы воздействия государства на экономику»
18–19	2	Финансы в экономике		Банковская система. Другие финансовые инструменты. Инфляция: виды, причины и последствия	Усвоить термины и понятия: финансы, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, банковская прибыль, пассивные операции банка, активные операции банка, пенсионный фонд, инвестиционные компании, фондовые биржи, международные финансово-кредитные институты, инфляция (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) инфляция спроса, инфляция издержек, финансовый рынок. Знать какую роль выполняют банки в государстве, как устроена банковская система страны	Дискуссия. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Работа с документом	Репродуктивный уровень: §9, знать основные понятия и термины. Креативный уровень: составить рекламу банков, задание 3, с.103
20–21	2	Экономика ПМР на современном этапе. Основные направления экономического развития республики	РК	Факторы экономического развития ПМР. Структура, отрасли экономики ПМР. Основные направления экономического развития республики. Правовые основы развития отношения собственности. Реализация права собственности. Уровень жизни и прожиточный минимум в республике	Назвать факторы экономического развития в ПМР. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР, перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность	Дискуссия. Работа с раздаточным материалом, схемой «Структура экономики ПМР». Выполнение творческих и практических заданий. Отвечать на вопросы на с.13	Репродуктивный уровень: тема 1, знать основные понятия и термины. Конструктивный уровень: задание 5, с.13
22–23	2	Занятость и безработица		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Усвоить термины и понятия: рынок труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный уровень, занятость, безработица, виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная), трудоустройство, активная политика занятости, пассивная политика занятости.	Дискуссия. Работа с текстом учебника, документом	Репродуктивный уровень: §10, знать основные понятия и термины.

					Знать, для чего необходим рынок труда. Объяснять, как действует спрос и предложение на рынке труда. Анализировать причины безработицы, в чем проявляются особенности различных видов безработицы		<i>Креативный уровень:</i> разработать памятку «Советы молодежи по трудоустройству»	
24–25	2	Мировая экономика		Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Усвоить термины и понятия: мировая экономика, интеграция, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля (положительные и отрицательные черты), тарифы, глобализация экономики. Знать, что такое свободная торговля, преимущества свободной торговли. Анализировать стороны мирового хозяйства, затронутые процессы глобализации. Характеризовать политику протекционизма	Дискуссия. Работа с текстом учебника, документом. Выполнение творческих заданий	<i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные понятия и термины	
26–27	2	Экономическая культура		Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников и экономической деятельности	Усвоить термины и понятия: экономическая культура общества, экономическая культура личности, экономические знания, экономическое мышление, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, свобода предпринимательства, социальная ответственность, рациональное поведение, суверенитет потребителя, формы сбережений. Знать основные элементы экономической культуры	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Решение проблемных практических задач	<i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные понятия и термины. <i>Креативный уровень:</i> проект «Ценности новой экономики»	
28	1	Обобщающий урок			Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, делать выводы	Дискуссия. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач, выполнение творческих заданий. Тест. Понятийный диктант	<i>Репродуктивный уровень:</i> повторение основных понятий, терминов, дат	
29–30	2	Социальная структура общества		Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	Усвоить термины и понятия: социальные группы, маргиналы, социальная дифференциация, социальное равенство, социальная структура общества, классы, страты, средний класс, социальная стратификация, социальная мобильность,	Дискуссия. Составление схемы «Основания (критерии) социальной стратификации»	<i>Репродуктивный уровень:</i> §13, знать основные понятия, термины, даты.	

					горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, социальные лифты, социальные интересы, закрытое общество, открытое общество. Называть основные социальные группы. Сопоставлять понятия «классы» и «страты», социальная дифференциация и социальное неравенство. Приводить примеры горизонтальной и социальной мобильности		Конструктивный уровень: сравнительный анализ социальных отношений в различные исторические эпохи	
30	1	Социальная политика в ПМР	РК	Основные направления социальной политики ПМР. Социальные программы как способ решения социальных проблем	Характеризовать цели и основные направления социальной политики государства. Называть учреждения социального обеспечения и социальной защиты. Знать, какие ГЦП осуществляются в ПМР	Дискуссия. Отвечать на вопросы на с.37–38	Репродуктивный уровень: тема 6, знать основные понятия, термины	
31–32	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	Усвоить термины и понятия: социальные нормы, обычаи, традиции, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, религиозные нормы, социальный контроль, санкции (позитивные, негативные), самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность. Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Приводить примеры отклоняющегося поведения, последствия. Определять социальную опасность преступности, последствия наркомании, алкоголизма для личности, семьи, общества	Дискуссия. Работа с текстом учебника, документом. Схема «Виды социальных норм»	Репродуктивный уровень: §14, знать основные понятия, термины. Конструктивный уровень: таблица «Причины отклоняющегося поведения». Проект «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления»	
33–34	2	Нации и межнациональные отношения		Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Усвоить термины и понятия: нация, этнос, гражданская нация, национальность, национализм, мультикультурализм, ксенофобия, национальная дискриминация, толерантность. Раскрывать значение понятия «толерантность» в межнациональных отношениях. Раскрывать функции национального самосознания и сплочения в современной жизни нации. Разъяснять типичные причины межнациональных конфликтов	Дискуссии. Работа с текстом. Схема «Пути межнационального сближения». Работа с документами (Конституция РФ)	Репродуктивный уровень: §15, знать основные понятия, термины. Креативный уровень: сообщение «Этнические конфликты современности», эссе «В чем опасность национализма»	
35	1	Межнациональные отношения в ПМР	РК	Этнические особенности в ПМР и их взаимодействие. Национальный состав	Характеризовать: национальный состав населения, его языковые группы. Называть основные направления нацио-	Дискуссия. Работа с текстом учебника, документами (За-	Репродуктивный уровень: тема 12, знать основные по-	

				ПМР. Национальная политика ПМР	нальной политики государства, основные законы в области национальной политики	кон «О языках в ПМР»). Выступление с сообщениями	нения, термины	
36–37	2	Семья и быт		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Усвоить термины и понятия: социальный институт, брак, функции семьи (репродуктивная, хозяйственная, экономическая, эмоциональная, социально-статусная, первичная социального контроля, духовного общения и досуга); типы семьи, патриархальная семья, партнерского типа, нуклеарная семья, бытовые отношения, культура топоса. Определять, основное назначение семьи как социального института. Называть и перечислять функции семьи. Определять какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Работа с источником. Закон «О языках в ПМР». Составление схемы «Типы семьи», «Функции семьи»	Репродуктивный уровень: §16, знать основные понятия, термины. Креативный уровень: эссе «Семья — это кристалл обществ»	
38–39	2	Гендер — социальный пол		Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Усвоить термины и понятия: гендер, гендерные стереотипы, эмансипация, гендерная идентичность, гендерная роль (стереотип), гендерный конфликт. Определять что такое гендерный стереотип. Приводить пример гендерных стереотипов. Характеризовать основные гендерские роли мужчин и женщин в современном обществе	Дискуссия. Работа с текстом. Выполнение творческих заданий. Отвечать на вопросы на с.192	Репродуктивный уровень: §17, знать основные понятия, термины. Конструктивный уровень: опираясь на свой социальный опыт, размышление «Что сильнее всего повлияло на вашу гендерную социализацию»	
40–41	2	Молодежь в современном обществе		Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Усвоить понятия и термины: молодежь, молодость, социальные роли (семья, школа, досуговая деятельность) — работник, студент, семьянин, гражданин, молодежная субкультура. Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы и что можно считать показателем социальной зрелости человека	Дискуссия. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Работа с документом, таблицами	Репродуктивный уровень: §18, знать основные понятия, термины. Конструктивный уровень: сравнительный анализ, положение российской молодежи. Эссе «Молодость — время для усвоения мудрости»	

42	1	Молодежная политика в ПМР		Молодежь как интегрально-социальная категория. Направления и формы государственной молодежной политики в ПМР	Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять проблемы современной молодежи, возможные пути их решения. Называть направления и формы государственной молодежной политики в ПМР. Предлагать свои варианты сотрудничества молодежи и государства	Дискуссия. Работа с текстом, раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий. Закрепление: отвечать на вопросы на с.44 (РК)	Репродуктивный уровень: тема 6 (РК), знать основные понятия, термины		
43–44	2	Демографическая ситуация в современной России, ПМР	РК	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Усвоить термины и понятия: демография, миграция, естественная убыль, эмиграция, депопуляция, рождаемость, смертность. Раскрыть смысл понятия «современная демография», характеризовать его составляющие, приводить примеры. Анализировать демографическую ситуацию в России, ПМР	Дискуссия. Работа с текстом, раздаточным материалом. Практическая работа с раздаточным материалом	Репродуктивный уровень: §19, знать основные понятия, термины. Проект на тему «Наш край в зеркале демографии»		
45	1	Обобщающий урок			Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, сделать выводы.	Дискуссия. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий. Тестирование или понятийный диктант	Репродуктивный уровень: повторение основных терминов, понятий		
РАЗДЕЛ II. Политическая сфера жизни общества									
46–47	2	Политика и власть		Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Усвоить термины и понятия: политика как а) вид человеческой деятельности; б) сфера общественной жизни; в) тип социальных отношений; политические организации и объединения, политические партии, политическая элита, объект политики, субъект политики, политические действия, политическая сфера, политические институты, политические отношения, власть, субъект власти, виды власти — экономическая, социальная, культурно-информационная, принудительная, политическая власть — политология. Показать структуру политики как деятельности. Называть и характеризовать виды власти. Объяснить суть и механизм управления политикой	Дискуссия. Практическая работа с раздаточным материалом. Составить схему «Направления политики, „виды” власти». Работа с источником; выдержки из работ М. Вебера, Н. Макиавелли	Репродуктивный уровень: §20, знать основные понятия и термины. Точка зрения: «Необходимо ли активно участвовать гражданину в политической жизни государства». Да–нет, аргументы		

48–49	2	Политическая система		Структура и функции политической системы. Политический режим. Демократические перемены в России	Усвоить термины и понятия: политическая система — институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая; государство как политический институт; политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, политический плюрализм, гласность, правовое государство, демократические ценности. Характеризовать структуру политической системы и ее элементы, приводить иллюстрирующие примеры. Называть функции политической системы. Объяснить суть и механизм управления политикой	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Составление схемы «Структура политической системы». Выполнение практических творческих заданий	Репродуктивный уровень: §21, знать основные понятия и термины	
50–51	2	Гражданское общество и правовое государство		Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Усвоить термины и понятия: правовое государство, принципы правового государства взаимной ответственности государства и личности, принцип разделения властей, гражданское общество — подсистемы гражданского общества (социальная, экономико-хозяйственная, духовно-культурная, политическая), местное самоуправление, муниципальная коммуна. Характеризовать гражданское общество и правовое государство, признаки правового государства	Дискуссии. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Выполнение практических и творческих заданий. Закрепление: отвечать на вопросы на с.249	Репродуктивный уровень: §22, основные понятия и термины. Конструктивный уровень: задание 4, тема 10	
52	1	Становление гражданского общества	РК	Этапы становления гражданского общества и правового государства в ПМР	Назвать признаки правового государства, подтверждая их статьями Конституции ПМР. Определять условия и особенности развития правового государства и гражданского общества в ПМР. Характеризовать условия и механизм приобретения гражданства ПМР. Анализировать положения Конституции ПМР, Закона «О гражданстве в ПМР». Высказывать свое мнение о том, какими должны быть гражданские качества человека	Дискуссии. Работа с документами. (Конституция ПМР, Закон «О гражданстве в ПМР»)). Выполнение практических и творческих заданий. Закрепление: отвечать на вопросы на с.69	Репродуктивный уровень: тема 10. Знать основные понятия и термины. Конструктивный уровень: задание 5, тема 10	

53–54	2	Демократические выборы	РК	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания	Усвоить термины и понятия: избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная кампания — начало, назначение даты, организационный этап, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подведение итогов выборов, выборы, градительный барьер. Объяснять, что представляет собой избирательная система. Выявлять, в чем сходство и различия систем	Дискуссии. Работа с текстом и раздаточным материалом, документами, Избирательный кодекс ПМР. Заполнить схему «Этапы избирательной кампании»	Репродуктивный уровень: §23, знать основные понятия и термины. Проект «Я — будущий избиратель»	
55–56	2	Политические партии и политические системы	РК	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Усвоить термины и понятия: партия, признаки партии: а) устойчивая организация; б) идейно-политическая ориентация; в) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти; типы партий — по идеологическому признаку, универсальные (общенародные); массовые партии, кадровые партии, правящие и оппозиционные партии, функции партии, система партийной власти, типы партийных систем — двухпартийная система, многопартийная система. Характеризовать сходства и различия политических партий и движений. Назвать функции политической системы	Дискуссия. Работа с текстом учебника, документами (Конституция ПМР)	Репродуктивный уровень: §23, знать основные понятия и термины. Конструктивный уровень: тема 9	
57	1	Политическая система в ПМР	РК	Политическая структура ПМР и ее структура. Принципы конституционного строя ПМР. Формы управления политической жизнью в ПМР и механизм участия в ней граждан. Государственные символы в ПМР	Характеризовать подсистемы и элементы политической системы ПМР. Назвать принципы конституционного строя ПМР, подтверждая их соответствующим содержанием статей Конституции ПМР. Описывать государственные символы ПМР	Дискуссия. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Выполнение практических, творческих заданий. Закрепление: отвечать на вопросы со с.63	Репродуктивный уровень: тема 9, повтор основных понятий, терминов, дат. Конструктивный уровень: сравнить политическую систему ПМР с политической системой любой страны	
58–59	2	Политическая элита и политическое лидерство		Политическая элита — политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Усвоить термины и понятия: политическая элита, политическое лидерство, неформальное лидерство, ролевые функции политического лидера; типы лидерства —	Дискуссии. Работа с текстом учебника, документом.	Репродуктивный уровень: §25, знать основные понятия и термины.	

					традиционное, на основе закона (легальное), харизматическое лидерство. Разъяснить, что представляет собой политическая элита. Выделять основные признаки политического лидерства, основные функции политического лидера	Работа с источниками: работы Г. Моска, А. Парето. Закрепление: ответить на вопросы на с.282–283	Эссе «Портрет политического лидера» (по выбору), В.В. Путин, Е.В. Шевчук	
60–61	2	Политическое сознание		Политическое сознание. Обыденное и политическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Усвоить термины и понятия: политическое сознание (обыденное, политическое), политическая идеология, ценность, либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, марксизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, идеология фашизма, общие национально-государственные интересы, политическая психология, пропаганда, манипулирование. Назвать два уровня политического сознания, проследить связь между ними. Характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX века. Определять место СМИ в современной политической жизни	Дискуссии. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий. Составить таблицу «Современные политические идеологии»	Репродуктивный уровень: §26, знать основные понятия и термины. Эссе «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения»	
62–63	2	Политическое поведение		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Усвоить термины и понятия: политическое поведение, индивидуальное политическое поведение — выборы, нормативные и отклоняющиеся формы; протестные формы (политический протест, экстремизм, аффективное поведение, политический терроризм). Характеризовать политическое поведение, различать его формы. Объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение и чем опасно экстремистское поведение	Дискуссия. Работа с текстом учебника, раздаточным материалом. Работа с источником, извлечение из работ Г. Лебона. Схема «Факторы, влияющие на политическое поведение»	Репродуктивный уровень: §28, знать основные понятия и термины. Высказать точку зрения: как вы думаете, каковы причины и последствия пассивности части граждан на выборах?	
64–65	2	Политический процесс и культура политического участия	2	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	Усвоить термины и понятия: политический процесс, формирование властных структур, процесс осуществления власти — предъявление интересов (требований) к властным структурам — принятие решений — реализация решений — контроль за их осуществлением — оценка результатов, консенсус, политическое участие: опосредственное участие, опо-	Дискуссия. Работа с текстом учебника. Работа с документом на с.316. Выполнение творческих заданий. Схема «Политическая культура»	Репродуктивный уровень: §28, знать основные понятия и термины. Социологические исследования «Политическая культура старшеклассников нашей школы»	

					<p>средованное участие; политическая культура; типы политических культур (тоталитарный тип, авторитарный тип, демократический тип).</p> <p>Характеризовать, что такое политический процесс и типы политических процессов. Назвать возможные формы политической активности граждан.</p> <p>Объяснять, почему политическое участие не всегда эффективно и в чем смысл политической культуры</p>			
66–67	2	Взгляд в будущее. Заключение		<p>Общество перед лицом угроз и вызовов XX века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество</p>	<p>Назвать и охарактеризовать основные проблемы XX века: экономические проблемы, угроза термоядерной войны, международный терроризм, преодоление экономической отсталости стран «Третьего мира», социально-демографические проблемы, наркомания и наркобизнес, отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней, проблема предотвращения опасных последствий НТП, опасность масштабных аварий в промышленности, энергетика на транспорте, угроза культуре; пути альтернативного развития общества, постиндустриальное, информационное общество</p>	<p>Дискуссия. Работа с текстом учебника, документом на с.328. Выполнение творческих заданий</p>		
68	1	Обобщающий урок		<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Уметь анализировать, дискутировать, формировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, делать выводы</p>	<p>Дискуссия. Практическая работа с раздаточным материалом.</p> <p>Решение проблемных задач, выполнение творческих заданий.</p> <p>Тестирование. Понятийный диктант</p>		<p>Репродуктивный уровень: повторить основные понятия, термины, даты</p>	

Составитель

Демчукова Е.И., учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории МОУ «ТСШ №14»