

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС» (70 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта)			Дата проведения план / факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 1. Место человека в живой природе (4 ч)									
1	Науки о человеке	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о науках, изучающих человека, о методах их исследования	Медицина, анатомия, физиология, гигиена, карантин	Знание объектов изучения наук о человеке и основных методов исследования	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	Познавательный интерес к наукам о человеке	
2	Положение человека в системе животного мира	1	Комбинированный	Определение места человека в системе органического мира на основании сравнительно-анатомических и эмбриологических доказательств	Место человека в системе живой природы, рудименты, атавизмы	Ознакомление с доказательствами животного происхождения человека	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух</p>	Понимание значимости научного подхода к изучению происхождения вида Человек разумный	

3	Происхождение и эволюция человека	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах и ходе антропогенеза	Антропология, австралопитек, Человек умелый, Архантропы, Человек прямоходящий, палеоантропы, неандертальцы, неоантропы	Выделение существенных особенностей предшественников вида Человек разумный	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Понимание причин биологической эволюции человека, степени влияния социальных факторов	
4	Расы человека	1	Комбинированный	Выявление сущности понятия «расы», причин их возникновения	Расы: европеоидная, монголоидная, экваториальная расизм, национализм	Знание отличительных особенностей представителей разных рас, доказательств принадлежности представителей разных рас к одному виду	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формирование представлений о видовом единстве человечества	

Глава 2. Общий обзор организма человека (5 ч)

5	Химический состав клетки	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о химических веществах, входящих в состав клетки, их функциях	Неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты	Знание химического состава клетки, роли неорганических и органических веществ	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Осознание значения данных науки химии для понимания хода процессов жизнедеятельности в клетках, органах и организме в целом	
---	---------------------------------	---	---------------------------	--	--	---	---	---	--

6	Строение и жизнедеятельность клетки	1	Комбинированный	Ф о р м и р о в а н и е представлений о строении и основных жизненных процессах в животной клетке	Клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: ЭПС, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз	Знание и различие на таблицах основных частей клеток	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в исследованиях. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	
7	Ткани	1	Комплексного применения знаний	Ф о р м и р о в а н и е представлений о тканях организма человека, выявление их отличительных черт	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная	Знание и различие на таблицах типов тканей человека. Применение основных правил работы с микроскопом	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Демонстрация элементарных навыков работы с приборами. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о связи функций тканей с особенностями их строения	
8	Организм как единое целое	1	Комбинированный	Ф о р м и р о в а н и е представлений об организме, как целостной системе, о саморегуляции	Орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция	Знание составных элементов организменного уровня, способов поддержания гомеостаза	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Личностные УУД: умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию и отвечать на вопросы учителя	Понимание целостности и особенностей регуляции на организменном уровне организации жизни	

9	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Место человека в живой природе», «Общий обзор организма человека»	1	Обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение материала тем, проведение контроля знаний учащихся		Прслеживание общих закономерностей в Царстве Животных на примере эволюции человека, строения и функционировании организма человека	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение выделять закономерности в природе. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Обобщение единичных данных в систему.	
---	--	---	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--

Глава 3. Регуляторные системы организма (12 ч)

10	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях способов саморегуляции, их взаимосвязи	Гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция	Знание способов поддержания гомеостаза, их отличительных черт и единства	Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Понимание необходимости скоординированности протекающих в организме процессов	
11	Общая характеристика эндокринной системы	1	Изучение нового материала	Формирование общих представлений об эндокринной системе, особенностях гормонов	Железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы	Представление о разнообразии видов желез в организме человека, о свойствах гормонов	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Понимание уникальности функций эндокринной системы и ее роли в поддержании гомеостаза	
12	Железы внутренней секреции	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях строения и функционирования желез внутренней секреции	Гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы	Представление о местоположении желез внутренней секреции в организме, о наборе и функциях вырабатываемых ими гормонов	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание роли гормонов в работе организма как единого целого	

13	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение	1	Комбинированный	Формирование представлений о последствиях гиперфункции или гипофункции желез внутренней секреции	Гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет	Выявление причин нарушения в работе эндокринной системы. Знание основных правил, позволяющих избежать развития эндокринных заболеваний	Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке Знание на практике, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать нарушения работы желез внутренней секреции	
14	Значение нервной системы и общие принципы ее организации	1	Комбинированный	Формирование четких представлений о роли нервной системы в саморегуляции, о принципах ее строения	Нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные	Знание классификации отделов нервной системы, многообразия нейронов	Познавательные УУД: умение пользоваться различными источниками информации. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке Знание на практике. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	Осознание важности деятельности нервной системы для поддержания гомеостаза	
15	Рефлекс. Рефлекторная дуга	1	Комбинированный	Углубление понятия рефлекса. Формирование представлений о рефлекторной дуге безусловного рефлекса	Рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы	Знание составных частей рефлекторной дуги, видов рефлексов	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие навыков установливания причинно-следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке Знание на практике. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения	Осознание принципа работы нервной системы, различия рефлексов по степени сложности	
16	Спинной мозг	1	Комбинированный	Дать понятие о строении спинного мозга, его функциях	Спинной мозг; вещество: серое, белое; нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая	Различение составных частей спинного мозга, осознание его роли в осуществлении безусловных рефлексов, сути проводниковой функции	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом. Регулятивные УУД: готовность осуществлять направленный поиск. Коммуникативные УУД: овладение навыками выступлений перед аудиторией	Представление об особенностях функций спинного мозга человека	

17	Головной мозг: общая характеристика. Задний и средний мозг	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о местоположении, связях, строении головного мозга, особенностях строения и функций заднего и среднего мозга	Головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг	Знание роли составных частей головного мозга. Умение находить их на рисунках и муляжах	Познавательные УУД: Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке. Регулятивные УУД: способность к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение устанавливать рабочие отношения	Осознание материальности и познаваемости функций нервной системы	
18	Передний мозг	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о сложном строении частей переднего мозга, о спектре выполняемых функций	Головной мозг: промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая	Знание роли составных частей головного мозга. Умение находить их на рисунках и муляжах	Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Личностные УУД: умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения	Представление об основах физиологических и психологических особенностях человека	
19	Вегетативная нервная система	1	Изучение нового материала	Установить значение вегетативного отдела нервной системы	Вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая	Знание строения и особенностей работы отделов вегетативной нервной системы	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Личностные УУД: познавательный интерес к предмету. Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Представление о двойной вегетативной иннервации органов	
20	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	Комбинированный	Формирование представлений о гигиене нервной деятельности, причинах нарушения работы нервной системы	Режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врожденные заболевания	Выявление наследственных, врожденных нарушений в работе нервной системы. Знание о влиянии факторов внешней среды на функционирование нервной системы	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать нарушения работы нервной системы	

21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляторные системы организма»	1	Актуализация знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме. Применение знаний и умений в новой ситуации		Знание о роли и значении нервной и гуморальной регуляции функций организма	Познавательные УУД: умение выделять главное. Личностные УУД: формирование желания приобретать новые знания, умения, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные УУД: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознание единства способов обеспечения целостности организма	
----	--	---	------------------------------	--	--	--	--	---	--

Глава 4. Опора и движение (6 ч)

22	Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединение костей	1	Комбинированный	Выявить значение опорно-двигательной системы. Раскрыть особенности состава и строения костей, типов соединения костей	Вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное	Выделение существенных особенностей кости, как живого органа. Раскрыть отличительные черты костей различных видов, разных типов соединения костей	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Личностные УУД: освоение личностного желания учиться. Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Осознание важности соблюдения гигиенических требований	
23	Скелет человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о составных частях скелета человека. Выявить особенности скелета человека	Череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности	Выделение существенных отличительных черт отделов скелета человека в связи с выполняемыми функциями и видовыми особенностями	Познавательные УУД: структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: понимать точку зрения другого	Осознание связи особенностей строения скелета человека с прямохождением и трудовой деятельностью	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Строение и функции скелетных мышц	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о строении и функциях мышцы, выделение групп мышц по их положению в теле	Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних	Знание особенностей строения скелетных мышц, отличительные черты основных групп мышц	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Личностные УУД: освоение личного смысла учения. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение высказывать свое мнение	Понимание связи строения и выполняемых функций на примере мышц	
25	Работа скелетных мышц. Утомление	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных свойствах мышечной ткани, о физиологии утомления	Возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы: синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая	Знание принципов работы мышц, набора условий для их полноценной работы	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о свойствах мышечной ткани, возможных изменениях мышц	
26	Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	1	Комбинированный	Формирование представлений об основах профилактики травматизма, способах оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь	Знание о значении профилактики травматизма и подходах при оказании первой помощи в случае повреждения опорно-двигательного аппарата	Познавательные УУД: умение давать определения, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД: потребность в оценивании степени своей компетентности. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу. Коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке	Осознание важности соблюдения гигиенических требований	
27	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	Комплексное применение знаний и умений	Формирование представлений о важности физической активности для сохранения здоровья	Рахит; гигиена труда; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие	Знание роли физического воспитания для здоровья мышечной активности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение делать выбор и аргументировать важность ЗОЖ. Регулятивные УУД: умение делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Осознание важности соблюдения гигиенических требований.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 5. Внутренняя среда организма (4 ч)									
28	Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты. <i>Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови»</i>	1	Изучение нового материала	Начать формирование важного представления о внутренней среде организма. Дать начальное понятие о составе крови	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие	Знание компонентов внутренней жидкой среды организма, основных составных частей крови	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение делать выбор и давать оценку своей работе. Регулятивные УУД: умение предвосхитить результат и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Понимание целостности внутренней среды организма	
29	Тромбоциты и свертывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз	1	Комбинированный	Изучение механизма свертывания крови, сути процесса фагоцитоза	Тромбоциты; свертывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты	Ознакомление со значением и сутью свертывания крови, с основной функцией лейкоцитов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	Понимание значимости компонентов крови	
30	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет и нарушения в работе иммунной системы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об иммунитете, его видах, нарушениях в работе иммунной системы	Иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия, аллергены; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания	Знание о механизмах защитных способностей организма	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД: актуализация сведений из личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и отвечать на вопросы	Осознание значения знаний об иммунологических реакциях	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	Актуализация знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме. Применение знаний и умений в новой ситуации		Знание состава и функций крови. Оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	Познавательные УУД: умение выделять главное. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание роли крови в организме, в том числе и как составной части внутренней жидкой среды организма	
Глава 6 . Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)									
32	Строение и работа сердца	1	Комбинированный	Рассмотреть строение сердца, сформировать понятия о сердечном цикле и автоматизме работы сердца	Кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма	Представление об уникальности и сравнительной неумоимости сердца	Познавательные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Понимание необходимости соответствия связи строения органа с его функциями	
33	Транспортные системы организма	1	Комбинированный	Формирование представлений о двух транспортных системах: кровеносной и лимфатической	Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; лимфообращение	Представление о строении артерий, вен, капилляров, о ходе движения крови по лимфатической системе	Познавательные УУД: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Личностные УУД: развитие речи, формирование способностей анализа высказываний. Регулятивные УУД: умение определять цель работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание соответствия строения органа и его функций	
34	Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа № 2 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»</i>	1	Отработка умений и рефлексии	Выявить особенности движения крови в кругах кровообращения, причины движения крови по сосудам. Рассмотреть способы регуляции кровотока	Круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная	Представление о ходе, регуляции и особенностях кровотока	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке Знание на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание необходимости знаний о роли артериального давления и частоты пульса для диагностики	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах сердечно-сосудистых заболеваний. Рассмотреть способы оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечений	Нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях	Знание факторов, нарушающих работу органов сердечно-сосудистой системы. Понимание значимости умения оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознание влияния факторов среды на состояние сердечно-сосудистой системы	

Глава 7. Дыхание (4 ч)

36	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Изучение нового материала	Формирование понятия о дыхании как процессе, необходимом для жизни, установить взаимосвязь строения и функций органов дыхания	Дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; легкие; альвеолы	Знание сути процесса дыхания и его значения, строения и функций органов дыхательной системы	Познавательные УУД: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Личностные УУД: формирование новых знаний на основе актуализации имеющегося житейского опыта и знаний. Регулятивные УУД: умение определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД: планирование способов взаимодействия, принятия решения и его реализация	Осознание значения дыхания в жизни организма, взаимосвязи строения органов и их функций	
37	Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях газообмена в легких и тканях, о механизмах вдоха и выдоха, о способах регуляции дыхания	Газообмен; межреберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная емкость легких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная	Знание сути легочного и тканевого газообмена, механизма дыхательных движений и их регуляции	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте. Личностные УУД: совершенствование аналитических навыков учащихся при рассмотрении существенных свойств объектов. Регулятивные УУД: умение сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Понимание роли процессов диффузии при газообмене, единство нейро-гуморальной регуляции процессов в организме	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания	1	Комбинированный	Ф о р м и р о в а н и е представлений о причинах заболеваний органов дыхания, мерах их профилактики и приемах первой медицинской помощи при нарушениях дыхания	Грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулез; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД:	Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни и знать основные приемы первой медицинской помощи пострадавшим	
39	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Кровообращение», «Дыхание»	1	Актуализация знаний и умений	Контроль знаний по темам и объединение их с точки зрения целостности организма, саморегуляции, взаимосвязи органов и функций		Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Личностные УУД: инициирование умственной деятельности учащихся при обобщении знаний. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение подтверждать аргументы фактами	Понимание взаимосвязи систем организма	
Глава 8. Питание (5 ч)									
40	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	1	Комбинированный	Ф о р м и р о в а н и е представлений о составе пищи, о морфолого-анатомической структуре и функциях пищеварительной системы	Питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы	Выделение роли питательных веществ пищи; строение и функции органов пищеварения	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД: формирование понимания необходимости обучения. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Представление о важности полноценного питания, о связи строения органов пищеварения с выполняемыми функциями	
41	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 3 «Действие слюны на крахмал»</i>	1	Изучение нового материала	Выявление особенностей пищеварения в ротовой полости в связи с особенностями строения и функционирования ее составных частей	Ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод	Выделение существенных особенностей процессов, происходящих в ротовой полости	Познавательные УУД: развитие умения ставить перед собой вопрос и искать пути его решения. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: развитие умения действовать по плану. Коммуникативные УУД: развитие умения ясно и понятно формулировать свои мысли	Понимание роли тщательного пережевывания пищи, соблюдения гигиены зубов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Комбинированный	Формирование представлений о процессах в желудке и тонком кишечнике, выявление роли поджелудочной железы и печени	Желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание	Выделение существенных особенностей процессов, протекающих в желудке и тонком кишечнике, уникальных функций печени	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища. Регулятивные УУД: умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: умение аргументировать ответ	Осознание важности функций каждого органа	
43	Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения	1	Комбинированный	Формирование представлений о сути и роли всасывания, о процессах, протекающих в толстом кишечнике, о способах регуляции пищеварения	Всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения	Выделение существенных особенностей процессов всасывания в тонком кишечнике, роли толстого кишечника и аппендикса, нервной и гуморальной регуляции пищеварения	Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД: формирование способностей анализа высказываний. Регулятивные УУД: умение выдвигать версии. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Представление о связи функций с особенностями строения, о единстве способов регуляции процессов в организме	
44	Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1	Комбинированный	Формирование представлений о желудочно-кишечных заболеваниях, их причинах, мерах профилактики	Холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллез; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени	Знание особенностей различных желудочно-кишечных заболеваний, способах их предупреждения	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Личностные УУД: знание основных составляющих здорового образа жизни. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и отвечать на вопросы	Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни	
Глава 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)									
45	Пластический и энергетический обмен	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о сути и значении двух сторон метаболизма, ходе и значении обмена различных веществ	Обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей	Знание значения пластического и энергетического обмена, роли обмена белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное. Личностные УУД: актуализация сведений из личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов	Представление о пластическом и энергетическом обмене как единых и противоположных сторонах метаболизма	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	Витамины	1	Комбинированный	Формирование представлений о группах витаминов, роли витаминов для выполнения организмом необходимых жизненных функций	Витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипервитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К	Знание биологической роли витаминов в организме, способов их сохранения в пище	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: актуализация сведений из личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: умение делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание важности поступления в организм витаминов.	
47	Рациональное питание. Нормы и режим питания	1	Комплексного применения знаний	Развитие представлений о нормах и гигиене питания	Нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия	Знание о различных энергзатратах и связанных с ними нормах питания, способах поддержания нормального хода обмена веществ и причинах его нарушения	Познавательные УУД: умение построить логическую цепь рассуждений. Личностные УУД: знание основных составляющих здорового образа жизни. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Развитие представлений о необходимости соблюдения гигиенических требований к питанию	
Глава 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)									
48	Мочевыделительная система: строение и функции	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении процесса выделения и органах мочевыделительной системы	Почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочепушкательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная	Знание роли органов выделения, строения и регуляции деятельности органов мочевыделительной системы, механизма мочеобразования	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации. Личностные УУД: совершенствование аналитических навыков учащихся при рассмотрении существенных свойств объектов. Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог	Понимание необходимости соответствия строения органа и его функций	
49	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	1	Комбинированный	Формирование гигиенических представлений о причинах заболеваний мочевыделительной системы и их профилактике	Анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантация почки	Рассмотрение факторов, нарушающих работу органов мочевыделительной системы, правил гигиены	Познавательные УУД: умение самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Личностные УУД: формирование здорового образа жизни. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу. Коммуникативные УУД: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Понимание важности соблюдения гигиенических требований	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 11. Покровы тела (2 ч)									
50	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	Комбинированный	Формирование представлений о функции кожи в связи с ее строением, о закаливании организма	Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание	Знание особенностей строения и функционирования слоев кожи, способов закаливания организма	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу. Коммуникативные УУД: развитие умений выражать свои мысли	Осознание связи между строением и функциями органов. Принятие правил здорового образа жизни	
51	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждениях кожи. Гигиена кожи	1	Комбинированный	Формирование представлений о гигиене кожи, ее повреждениях, мерах первой помощи	Тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи	Знание типов повреждения кожи, мерах первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Формулирование правил гигиены кожи и одежды	Познавательные УУД: умение готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознание необходимости соблюдения правил гигиены. Понимание необходимости обладания знаниями приемов оказания экстренной первой помощи	
Глава 12. Размножение и развитие (6 ч)									
52	Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о материальных основах полового размножения, способах профилактики наследственных заболеваний	Размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы родовой диагностики	Знание особенностей хромосомного набора человека. Выявление причин и мер профилактики наследственных заболеваний	Познавательные УУД: развитие навыков установления причинно-следственных связей. Личностные УУД: устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные УУД: умение сосредотачиваться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения	Понимание значения и механизмов размножения и реализации свойства наследственности	
53	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	Комбинированный	Развитие представлений о строении половой системы, ходе оплодотворения; выявление причин бесплодия	Мужская половая система; женская половая система; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие	Представление об особенностях строения и функционирования мужской и женской половых систем, гамет разных типов, о механизме оплодотворения	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: умение определять цель работы. Коммуникативные УУД: доносить свою точку зрения до других, владея приемами речи	Осознание важности влияния условий среды на функционирование органов половой системы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях эмбрионального развития, родах, о врожденных заболеваниях	Внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врожденные заболевания	Представление об этапах внутриутробного развития, понятиях «беременность», «роды». Выявление причин и проявлений врожденных заболеваний	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: формирование способностей анализа высказываний. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Осознание важности влияния условий среды на ход внутриутробного развития	
55	Развитие человека после рождения	1	Комбинированный	Формирование представлений о периодах постэмбрионального развития человека	Постэмбриональное развитие: до-репродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть	Выявление основных и более мелких периодов постэмбрионального развития человека. Знание основных физиологических и психологических особенностей периодов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимание значения соответствия уровня развития организма определенным периодам	
56	Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возбудителях инфекций, передающихся половым путем, способах их распространения	Сифилис, трихомоноз, гонорея, ВИЧ-инфекция	Знание путей передачи, проявлений и мерах предотвращения инфекций, передающихся половым путем	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации. Личностные УУД: формирование здорового образа жизни. Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	Осознание основных составляющих здорового образа жизни	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение и развитие»	1	Обобщение и систематизация знаний	Повторение и обобщение материала темы, проведение контроля знаний учащихся		Прослеживание общих закономерностей проявления свойств организмов к самовоспроизведению и развитию	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение выделять закономерности в природе. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Обобщение единичных данных в систему	
Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)									
58	Анализаторы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о строении и функциях анализаторов, согласованности их работы	Анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии	Знание о значении анализаторов, их составных элементах. Умение приводить примеры согласованности их работы и искажении восприятия	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке Знание на практике. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Понимание механизмов приема, передачи и обработки информации среды	
59	Зрительный анализатор	1	Комбинированный	Формирование представлений о строении глаза, отделах зрительного анализатора, нарушениях и гигиене зрения	Глазное яблоко; оболочка: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальтонизм	Знание о значении зрения, анатомии глаза, работе зрительного анализатора. Уметь выделять правила гигиены зрения	Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД: формирование здорового образа жизни. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: овладение навыками выступлений перед аудиторией	Осознание связи между строением и функциями органов, основных составляющих здорового образа жизни	
60	Слуховой анализатор	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о строении, функциях органа слуха и вестибулярного аппарата, частях слухового и вестибулярного анализаторов, о гигиене слуха	Наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитки; вестибулярный аппарат	Знание о значении слуха и чувства равновесия. Выявление особенностей работы слухового и вестибулярного анализаторов. Обоснование требований гигиены слуха	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности. Коммуникативные УУД: умение обсуждать вопросы со сверстниками	Осознание связи между строением и функциями органов, основных составляющих здорового образа жизни	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об отделах осязательного, вкусового и обонятельного анализаторов	Мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус	Знание о роли мышечного, кожного чувства, вкуса и обоняния. Выделение структур соответствующих анализаторов	Познавательные УУД: умение извлекать информацию. Личностные УУД: развитие индивидуальных познавательных способностей. Регулятивные УУД: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные УУД: понимать другие точки зрения (взгляды, интересы)	Осознание связи между строением и функциями органов	
Глава 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (6ч)									
62	Общие представления о поведении и психике человека	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о связи потребностей с поведением, о понятии «высшая нервная деятельность»	Потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность	Знание механизмов, составных частей поведения. Оценка вклада ученых-биологов в развитие представлений о поведении и психике человека	Познавательные УУД: развитие навыков установливания причинно-следственных связей. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Регулятивные УУД: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других людей	Понимание главной роли нервной системы в обеспечении особенностей поведения и психики человека	
63	Врожденные и приобретенные программы поведения	1	Комбинированный	Развитие представлений о типах рефлексов. Выявление роли работ И.П. Павлова в изучении условных рефлексов	Рефлексы: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное	Представление об особенностях условных и безусловных рефлексов	Познавательные УУД: обеспечение мысленных переходов от частного к общему и обратно. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: умение определять цель работы. Коммуникативные УУД: умение представлять себя устно и письменно	Осознание значения рефлексов в жизни человека	
64	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении, цикличности и гигиене сна	Сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница	Представление о механизме и значении сна, его фазах. Обоснование требований гигиены сна	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Личностные УУД: формирование способностей анализа высказываний. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Осознание важности смены процессов возбуждения и торможения, знаний основных составляющих здорового образа жизни	

65	Внимание. Память и обучение	1	Комбинированный	Ф о р м и р о в а н и е представлений об обучении как процессе, основанном на внимании, воле и памяти	Внимание: непро-извольное, произ-вольное; устойчи-вое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоцио-нальная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия	Выявление сути понятий «внима-ние», «воля», «па-мять». рассмотре-ние видов памяти, способов ее тре-нировки и причин нарушения	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познава-тельной деятельности. Регулятивные УУД: умение опре-делять цель работы, планировать ее выполнение. Коммуникативные УУД: умение добывать недостающую информа-цию с помощью вопросов, задава-емых другим людям	Понимание связи способности к обуче-нию с психическими особенностями инди-вида
66	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление, сознание	1	Комбинированный	Дать понятие реф-лекторных основ высшей нервной деятельности чело-века, установив ее особенности	Первая сигнальная система; вторая сиг-нальная система; речь: устная, пись-менная; внешняя, внутренняя; мыш-ление: абстрактно-логическое, образ-но-эмоциональное; воображение; со-знание	Знание об общих и особенных чер-тах высшей нерв-ной деятельности человека. Рассмо-тренироли и сути мышления и со-знания	Познавательные УУД: умение ра-ботать с различными источниками информации. Личностные УУД: формирование интереса к окружающему миру. Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности. Коммуникативные УУД: развитие умения ясно и понятно формулиро-вать свои мысли	Представление о на-личии анатомически-хоснований для про-явления особенностей высшей нервной дея-тельности человека
67	Индивидуаль-ные особенности высшей нервной деятельности человека	1	Изучение нового материала	Ф о р м и р о в а н и е представлений об эмоциях, качествах личности челове-ка, темпераменте, характере	Эмоции: положи-тельные, отрица-тельные; эмоцио-нальные реакции; эмоциональные от-ношения; личность; интересы; склонно-сти; задатки; спо-собности; одарен-ность, темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, мелан-холик; характер	Знание о сути по-нятий, отражаю-щих индивидуаль-ные особенности высшей нервной деятельности че-ловека, типах эмо-ций, темперамента	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал. Личностные УУД: развитие уме-ния правильно оценивать свои дей-ствия. Регулятивные УУД: развитие навы-ков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание уникаль-ности психологиче-ского облика каждого человека, важности влияния среды на формирование лич-ности

Глава 15. Человек и окружающая среда (3 ч)

68	Биосфера. Природная и социальная среда	1	Комбинированный	Рассмотрение связи понятий «биосфе-ра» и «ноосфера», сущности человека	Биосфера; загрязне-ние атмосферы; за-грязнение и перерас-ход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая сре-да; производствен-ная среда	Знание сути эколо-гических проблем современности, условий форми-рования биосоци-альной сущности человека	Познавательные УУД: умение ра-ботать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение делать выбор и давать оценку своей работе. Регулятивные УУД: умение предвос-хитить результат и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на во-просы	Понимание необходи-мости охраны окру-жающей среды
----	---	---	-----------------	--	---	--	--	---

69	Здоровье человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о влиянии социальных факторов на здоровье человека, о мерах по охране здоровья	Невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье	Знание сути понятия «здоровье», факторов, сохраняющих и нарушающих его. Оценка влияния на здоровье стресса, невроза, адаптации, аутотренинга	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации. Личностные УУД: формирование здорового образа жизни. Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	Осознание основных компонентов здорового образа жизни	
70	Обобщающий урок по курсу	1	Актуализация знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации		Знание анатомии и физиологии органов и систем, правил оказания первой доврачебной помощи. Умение оценивать состояние своего здоровья. Владение навыками здорового образа жизни	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД: актуализация сведений из личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и отвечать на вопросы	Осознание значения знаний о человеке для сохранения и укрепления здоровья, для осознания места человека в природе	