

Тематическое и поурочное планирование курса «Биология. 11 класс» (68 ч)

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта)			Дата проведения план/факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. История развития жизни (38 ч)									
Глава 1. Теория эволюции (8 ч)									
1	Взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка на развитие органического мира	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об эволюционных взглядах до Ч. Дарвина	Креационизм; трансформизм; эволюционная теория; закон упражнения и неупражнения органов; закон наследования приобретенных признаков	Знание взглядов К. Линнея, Ж.Б. Ламарка о развитии живой природы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Приведение доказательств (аргументация) эволюции	
2	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	Комбинированный	Формирование понимания значимости предпосылок возникновения эволюционного учения	Социально-экономические предпосылки возникновения дарвинизма. Развитие наук	Знание социально-экономических и научных предпосылок возникновения дарвинизма	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять таблицы. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Приведение доказательств (аргументация) эволюции	
3	Искусственный отбор	1	Комбинированный	Формирование представлений об искусственном отборе	Искусственный отбор: методический, бессознательный	Знание особенностей и значения искусственного отбора	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять таблицы. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.	Приведение доказательств (аргументация) эволюции и эволюционных процессов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры</p>		
4	Формы искусственного отбора	1	Комбинированный	Формирование представлений о различных формах искусственного отбора и его значении для появления новых форм	Искусственный отбор: методический, бессознательный	Знание различных форм искусственного отбора и его значения для человека	<p><i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	Приведение доказательств (аргументация) эволюции и эволюционных процессов	
5	Ч. Дарвин и основные положения его теории	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных положениях эволюционной теории Ч. Дарвина	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина	Знание основных положений эволюционной теории Ч. Дарвина	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Приведение доказательств (аргументация) эволюции и эволюционных процессов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
6	Борьба за существование	1	Комбинированный	Формирование представлений о борьбе за существование как выживание сильнейших	Борьба за существование	Знание сущности процесса борьбы за существование	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры</p>	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
7	Формы борьбы за существование	1	Комбинированный	Формирование представлений о формах борьбы за существование	Борьба за существование: межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами среды	Знание форм борьбы за существование	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры</p>	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
8	Контрольно-обобщающий урок по теме «Теория эволюции»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль и обобщение знаний об эволюционном процессе, как о необратимом развитии живой природы	Термины по теме	Проверка знаний об эволюции, ее движущих силах	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, обобщать.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры</p>	Приведение доказательств (аргументация) эволюции и эволюционных процессов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 2. Микроэволюция (10 ч)									
9	Вид. Критерии вида	1	Изучение нового материала	Формирование понятия «вид» и «критерии вида»	Вид, критерии вида: морфологический, генетический, физиологический, биохимический, экологический и географический; ареал	Знание определения терминов «вид», «критерии вида»	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе	
10	Популяции	1	Комбинированный	Формирование понятия «популяция»	Популяция	Знание определения термина «популяция»	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе	
11	Изоляция и ее виды	1	Комбинированный	Формирование представлений об изоляции и ее видах	Изоляция: пространственная, репродуктивная; изоляция (географическая, экологическая); дрейф генов	Знание механизмов изоляции и ее значения для эволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин изменения природы	
12	Естественный отбор	1	Комбинированный	Формирование представлений о естественном отборе	Естественный отбор	Знание механизмов естественного отбора и его	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Осознание естественных причин изменения природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						значения для эволюции	<i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
13	Формы естественного отбора	1	Комбинированный	Формирование представлений о формах естественного отбора	Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывной; реликтовые формы	Знание механизмов различных форм естественного отбора и их результатов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин изменения природы	
14	Микроэволюция	1	Комбинированный	Формирование представлений о микроэволюции и ее результатах	Микроэволюция	Знание механизмов микроэволюции и ее значимости для эволюционного процесса	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин изменения природы	
15	Способы видообразования	1	Комбинированный	Формирование представлений о способах видообразования	Видообразование: аллопатрическое, симпатрическое	Знание механизмов видообразования	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.	Осознание естественных причин изменения природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
16	Виды адаптаций организмов	1	Комбинированный	Формирование представлений о видах приспособлений у различных организмов	Адаптации: морфологические, поведенческие, физиологические; покровительственная окраска: скрывающая, предостерегающая; маскировка; мимикрия	Знание механизмов возникновения различных адаптаций у организмов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
17	Относительный характер биологических адаптаций. Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	Комбинированный	Формирование представлений об относительном характере приспособлений у различных организмов	Относительный характер приспособленностей	Знание причин относительного характера адаптаций у организмов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, оформлять лабораторную работу. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Микроэволюция»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Формирование целостного представления о микроэволюции	Понятия по теме	Проверка знаний учащихся о микроэволюции и ее значении	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры, обобщать	Осознание естественных причин изменения природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 3. Макроэволюция (7 ч)									
19	Макроэволюция	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о макроэволюции и ее результатах	Макроэволюция; биологический прогресс; биологический регресс	Знание механизмов макроэволюции и ее значимости для эволюционного процесса	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин эволюционных изменений	
20	Типы эволюционных изменений	1	Комбинированный	Формирование представлений о типах эволюционных изменений	Параллелизм	Знание механизмов различных типов эволюционных изменений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин эволюционных изменений	
21	Главные направления эволюции. Лабораторная работа №2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у животных и растений»	1	Комбинированный	Формирование представлений о главных направлениях эволюции	Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация; специализация	Знание главных направлений эволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, оформлять лабораторную работу. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин эволюционных изменений	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Главные направления эволюции	1	Комбинированный	Формирование представлений о главных направлениях эволюции	Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация; специализация	Знание главных направлений эволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, видеть причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин эволюционных изменений	
23	Дивергенция и конвергенция	1	Комбинированный	Формирование представлений о дивергенции и конвергенции в эволюционном процессе	Дивергенция; гомологичные органы; конвергенция; аналогичные органы; рудименты; атавизмы	Знание причин и результатов дивергенции и конвергенции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание естественных причин эволюционных изменений	
24	Доказательства макроэволюции	1	Комбинированный	Формирование представлений о доказательствах	Промежуточные формы; филогенетические ряды	Знание доказательств макроэволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры, доказывать	Осознание естественных причин эволюционных изменений	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Контрольно-обобщающий урок по теме «Макроэволюция»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Формирование целостного представления о макроэволюции	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о макроэволюции и ее значении	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры, обобщать	Осознание естественных причин эволюционных изменений	
Глава 4. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 ч)									
26	Гипотезы о возникновении жизни	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о различных гипотезах возникновения жизни	Гипотезы возникновения жизни: самозарождения, вечности жизни, панспермии, эволюционная	Умение объяснить различные гипотезы о возникновении жизни	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Знакомство с основными гипотезами развития жизни	
27	Химическая эволюция	1	Комбинированный	Формирование представлений о химической эволюции как этапе эволюционного процесса	Химическая эволюция	Знание этапов химической эволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков природных процессов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Основные этапы биологической эволюции	1	Комбинированный	Формирование представлений о биологической эволюции как этапе эволюционного процесса	Биологическая эволюция; коацерваты; пробионты; протобионты	Знание этапов биологической эволюции	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических процессов	
29	Краткая история развития органического мира	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных этапах развития органического мира	Геохронологическая шкала; эра; период; архейская эра; протерозойская эра; гастрей; фагоцителла	Знание основных этапов развития органического мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических процессов	
30	Краткая история развития органического мира	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных этапах развития органического мира	Палеозойская эра; периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский; риниофиты; псилофиты; стегоцефалы; котилозавры; мезозойская эра; периоды: триасовый, юрский, меловой; кайнозойская эра; периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый	Знание основных этапов развития органического мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических процессов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль и обобщение знаний о возникновении и развитии жизни на Земле	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о возникновении и развитии жизни на Земле	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, обобщать. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических процессов	
Глава 5. Происхождение и эволюция человека (7 ч)									
32	Положение человека в системе органического мира	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о положении человека в системе органического мира	Антропология; отряд Приматы; приспособления к древесному образу жизни	Знание систематического положения человека как представителя органического мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	
33	Основные этапы эволюции	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных этапах эволюции человека	Австралопитеки; прямохождение; человек умелый; труд; древнейшие люди (архантропы): синантроп, питекантроп, гейдельбергский человек	Знание основных этапов эволюции человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	Основные этапы эволюции	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных этапах эволюции человека	Древние люди (палеоантропы) – неандертальцы; первые современные люди (неоантропы) – кроманьонцы	Знание основных этапов эволюции человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	
35	Движущие силы антропогенеза	1	Комбинированный	Формирование представлений о движущих силах антропогенеза	Биосоциальная природа человека	Знание движущих сил эволюции человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	
36	Прародина человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах и движущих силах эволюции человека	Причины формирования вида человек	Знание причин и движущих сил эволюции человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	
37	Расы и их происхождение	1	Комбинированный	Формирование представлений о человеческих расах и причинах их возникновения	Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная	Знание особенностей различных рас человека, причин возникновения	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.	Выделение существенных признаков биологических объектов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						отличительных признаков	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
38	Контрольно-обобщающий урок по теме «Происхождение и эволюция человека»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль о обобщение знаний о происхождении и эволюции человека	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о происхождении и эволюции человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, обобщать. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание эволюции и родства человека с млекопитающими животными	
Раздел 2. Основы экологии (29 ч)									
Глава 6. Экологические связи и организация жизни (4 ч)									
39	Системные уровни жизни	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об уровнях жизни	Экология; системные уровни жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический (экосистемный), биосферный	Знание уровней организации жизни на Земле	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание единства жизни на Земле	
40	Экосистема и биоценоз	1	Комбинированный	Формирование понятия об экосистеме и биоценозе как уровне организации жизни	Экосистема, биоценоз	Знание отличительных признаков экосистемы и биоценоза, примеров экосистем, их компонентов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
41	Обмен веществ	1	Комбинированный	Расширение понятия об обмене веществ как едином процессе, идущим в природе	Ассимиляция, диссимиляция	Знание двух составных частей единого процесса обмена веществ	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
42	Типы обмена веществ	1	Комбинированный	Формирование понятия о типах обмена веществ	Ассимиляция, диссимиляция	Знание примеров различных типов обмена веществ	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
Глава 7. Факторы среды и живые организмы (6 ч)									
43	Экологические факторы	1	Изучение нового материала	Расширение понятия об экологических факторах	Абиотические и биотические факторы	Знание примеров различных экологических факторов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.	Осознание необходимости защиты живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
44	Абиотические факторы	1	Комбинированный	Расширение понятия об абиотических факторах	Температура, свет, влажность; животные теплокровные и холоднокровные	Знание примеров различных абиотических факторов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание необходимости защиты живой природы	
45	Абиотические факторы	1	Комбинированный	Расширение понятия об абиотических факторах	Терморегуляция; растения теневыносливые и светолюбивые; фотопериодизм; закон оптимума	Знание примеров различных абиотических факторов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание необходимости защиты живой природы	
46	Биотические факторы	1	Комбинированный	Расширение понятия о биотических факторах	Биотические факторы среды; пищевые (трофические) связи	Знание примеров различных биотических факторов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание необходимости защиты живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47	Виды взаимоотношений организмов	1	Комбинированный	Расширение понятия о видах взаимоотношений организмов	Антибиоз; хищничество; паразитизм; собирательство; конкуренция; симбиоз; комменсализм (сотрапезничество, нахлебничество, квартиранство); нейтрализм	Знание примеров различных видов взаимоотношений организмов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
48	Контрольно-обобщающий урок по теме «Факторы среды и живые организмы»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль и обобщение знаний о влиянии факторов среды на живые организмы	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о влиянии факторов среды на живые организмы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, обобщать. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
Глава 8. Популяции, сообщества и экосистемы (12 ч)									
49	Популяция – единица эволюции	1	Изучение нового материала	Расширение понятия о популяции как единице эволюции	Популяция	Знание процессов, идущих в популяциях	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических объектов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	Основные характеристики популяции	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных характеристиках популяции	Численность популяции; плотность популяции; структура популяции	Умение применять различные характеристики популяции на практике	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Выделение существенных признаков биологических объектов	
51	Природные сообщества	1	Комбинированный	Расширение представлений о природных сообществах	Сообщество (биоценоз); фитоценоз; зооценоз; биотоп; виды эдификаторы; ярусность	Умение дать характеристику природного сообщества	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
52	Местообитание и экологические ниши	1	Комбинированный	Расширение представлений о местообитании вида и его экологической нише	Экологическая ниша; конкурентное высвобождение; экологическая специализация; доминантные виды	Умение характеризовать местообитание вида и его экологическую нишу	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
53	Экосистемы	1	Комбинированный	Формирование представлений об экосистемах	Экосистема; биогеоценоз; первичная продукция; вторичная продукция	Знание различных экосистем и их характеристик	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	природы	
54	Виды экосистем	1	Комбинированный	Формирование представлений о видах экосистем	Виды экосистем: зрелая экосистема; молодая экосистема; смена экосистем; агроценоз	Знание различных видов экосистем и их характеристик	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
55	Трофические связи	1	Комбинированный	Расширение представления о трофических связях живых организмов	Продуценты; консументы; редуценты	Знание трофических связей живых организмов, умение составлять цепи питания	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	
56	Круговорот веществ и энергии	1	Комбинированный	Расширение представления о круговороте веществ и энергии	Круговорот веществ и энергии; экологические пирамиды	Знание круговорота основных химических элементов и энергии	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и	Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							отвечать на вопросы, приводить примеры		
57	Устойчивость экосистем	1	Комбинированный	Формирование представления об устойчивости экосистем и ее причинах	Динамическое равновесие	Знание причин устойчивости экосистем	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание значения бережного отношения к природе	
58	Геосферы планеты	1	Комбинированный	Расширение понятия о геосферах планеты	Геосферы планеты: литосфера, атмосфера, гидросфера; биосфера	Знание основных характеристик геосфер планеты и распространения в них жизни	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание единства живой природы и влияния среды на распространение жизни	
59	Функции живого вещества	1	Комбинированный	Формирование представлений о функциях живого вещества на Земле	Вещество: живое, биогенное, биокосное, косное; функции живого вещества: энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная и концентрационная	Знание функций живого вещества	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Осознание единства живой и неживой природы	
60	Контрольно-обобщающий урок по теме «Популя-	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль и обобщение знаний о популяциях, при-	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о популяциях,	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Понимание единства живой природы и	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ции, сообщества и экосистемы»			родных сообществах и экосистемах		природных сообществах и экосистемах	<i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	влияния среды на распространение жизни	
Глава 9. Рациональное природопользование (7 ч)									
61	Значение деятельности человека для окружающей среды	1	Изучение нового материала	Расширение знаний о значении деятельности человека в природе	Палеолит; неолит; ноосфера	Умение приводить примеры положительной и отрицательной деятельности человека в природе	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание необходимости охраны окружающей среды и принятия правил поведения в природе	
62	Природные ресурсы	1	Комбинированный	Расширение понятия о возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсах	Природные ресурсы: неисчерпаемые, исчерпаемые (возобновляемые, невозобновляемые)	Знание о рациональном использовании природных ресурсов Земли	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание необходимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	
63	Отрицательное влияние человека на окружающую среду	1	Комбинированный	Расширение понятия об отрицательном влиянии человека на окружающую среду	Отрицательное влияние человека на животный и растительный мир: прямое, косвенное; кислотные дожди; парниковый эффект; истощение	Умение приводить примеры влияния человека на природу	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы.	Понимание необходимости охраны окружающей среды и принятия правил поведения в природе	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					озонового слоя; смог; перерасход воды; загрязнение пресных вод; истощение почвы; эрозия (водная, ветровая) и др.		<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
64	Основы рационального природопользования	1	Комбинированный	Расширение понятия об основах рационального природопользования	Красная книга	Знание примеров рационального природопользования	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание необходимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	
65	Международные и национальные программы оздоровления окружающей среды	1	Комбинированный	Формирование представлений о международных и национальных программах оздоровления окружающей среды	Заповедники, заказники, национальные парки	Знание наиболее значимых международных и национальных программ оздоровления окружающей среды, Красной книги	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание необходимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	
66	Ноосферное мышление	1	Комбинированный	Формирование представления о ноосферном мышлении человека	Ноосфера	Знание о ноосфере как новой оболочке Земли	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.	Понимание необходимости ноосферного мышления для сохранения жизни на Земле	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры		
67	Контрольно-обобщающий урок по теме «Рациональное природопользование»	1	Урок контроля и обобщения знаний	Контроль и обобщение знаний о рациональном природопользовании	Термины по теме	Проверка знаний учащихся о программах рационального природопользования	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание необходимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	
68	Итоговый урок «Научное и практическое значение общей биологии»	1	Урок обобщения знаний	Подведение итогов за курс общей биологии		Знание основных закономерностей жизни и развития живой природы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> целостное восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Понимание значения науки биологии	