

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНОЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ»
5–6 классы**

Составители: **Н.А. Дарадур, Н.А. Березова**

Учебно-методическое пособие

Тирасполь

2013

ББК 74.266.3(4Мол5)

П75

Составители:

Н.А. Дарадур, канд. ист. наук., преподаватель высшей квалиф. категории ГОУ «ПГИРО»;

Н.А. Березова, учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории МОУ «Тираспольская СШ № 5»

Рецензенты:

Е.И. Демчукова, учитель истории и обществознания высшей квалиф. категории МОУ «Тираспольская СШ № 14»;

И.А. Абрамова, учитель истории и обществознания первой квалиф. категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

Примерное календарно-тематическое планирование. История. 5–6 классы: Учебно-методическое пособие / Сост. Н.А. Дарадур, Н.А. Березова. — Тирасполь: ПГИРО, 2013. — 224 с.

ББК 74.266.3(4Мол5)

ВВЕДЕНИЕ

Примерное календарно-тематическое планирование курсов «История Древнего мира» и «История Средних веков» разработано в соответствии с Концепцией исторического образования в ПМР¹, государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по истории², Базисным учебно-развивающим планом общего образования в ПМР³.

Базисный учебно-развивающий план для общеобразовательных учреждений ПМР для обязательного изучения учебного предмета «История» в 5 и 6 классах отводит по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). В 5 классе изучается курс «История Древнего мира», в 6 классе — учебные курсы «История Средних веков» (26 часов), «История России (с древности до конца XVI в.)» (28 часов), «История Приднестровья (с древности до конца XVI в.)» (14 часов).

В соответствии с решением Республиканского научно-методического совета по истории и обществознанию (протокол от 27.03.2012 г. № 2) в 6 классе рекомендуется изучать вначале учебный курс «История Средних веков», затем синхронно — курсы «История России» и «История Приднестровья».

Данное календарно-тематическое планирование курсов «История Древнего мира» и «История Средних веков» разработано на основе учебников, включенных в базовый перечень, рекомендованный Министерством просвещения ПМР к применению в образовательном процессе. Основой для планирования в 5 классе послужил учебник по истории Древнего мира под редакцией Вигасина А.А.; в 6 классе — учебник по истории родного края (6–7 классы) авторов Бабилунга Н.В. и Бомешко Б.Г.; учебник по истории Средних веков авторов Агибаловой Е.В. и Донского Г.М.; учебник по истории России с древнейших времен до конца XVI века авторов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. Вместе с тем планирование вполне совместимо и с учебниками других авторов, включенных в базовый перечень.

Обращаем внимание учителей истории на то, что номера параграфов в упомянутых учебниках разного года издания могут отличаться.

При наличии дополнительного резерва времени рекомендуется выделить один час для формирования у учащихся навыков работы с исторической и контурной картами.

¹ Журнал «Исторический вестник ПМР». 2009. № 3, С.3–7.

² Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». — Тирасполь: ПГИРО, 2012. — 140 с.

³ Журнал «Педагогический вестник Приднестровья». 2006. № 3. С.23–43.

ИСТОРИЯ ДР

5 КЛ

(68 ч

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
1	1	Введение	В в о д н ы й урок	Что такое история. О чем рассказывает история Древнего мира. Откуда мы получаем знания об истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология и измерение времени. История Древнего мира как часть всеобщей истории. Наука «археология». Свидетельства древней истории на территории нашей страны (родного края)
2	1	Раздел I. Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди	Урок изучения нового материала	Предки человека. Выделение человека из мира животных. Природа и первобытные люди. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Появление орудий труда. Занятия первобытных людей. Овладение огнем и его роль в жизни древнейших людей. Появление «человека разумного», его отличия от древнейшего человека

ЕВНЕГО МИРА

АСС

асов)

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>история, факт, исторический источник, дата, год, археология, раскопки, вещественные и письменные памятники.</i></p> <p>Знать, что изучает историческая наука.</p> <p>Называть и группировать исторические источники по видам.</p> <p>Приводить примеры свидетельства древней истории на территории нашей страны (родного края)</p>	<p>Работа с учебником (структура учебника).</p> <p>Работа с картой мира.</p> <p>Индивидуальные задания по определению видов исторических источников</p>	<p>В иллюстрациях к учебнику найти изображения исторических источников</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>первобытность, первобытные люди, человеческое стадо, собирательство, орудия труда, ручное рубило, охота, «человек разумный».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>более 2 млн лет назад; 40 тыс. лет назад.</i></p> <p>Называть отличия человека от животных.</p> <p>Описывать условия жизни первобытных людей, их занятия, орудия труда.</p> <p>Объяснять роль труда в жизни людей; значение огня в жизни людей</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Составление схемы «Занятия древнейших людей».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 1. Знать основные термины и понятия, даты, выполнить рисунки на тему: орудия древнейших людей</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
3	1	Родовые общины охотников и собирателей	Урок изучения нового материала	<p>Расселение людей на Земле. Родовая община. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Орудия каменного века. Великое оледенение и изменения в жизни людей. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки</p>
4	1	Искусство и религия первобытных людей	Комбинированный урок	<p>Представления первобытных людей об окружающем мире, жизни и смерти. Первобытные верования. Обряды. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Зарождение мифа. Зарождение искусства. Пещерная живопись</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>каменный век, присваивающее хозяйство, скребло, каменный нож, проколка, копье, гарпун, великое оледенение, родовая община.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>100–13 тыс. лет назад.</i></p> <p>Показывать на карте маршрут расселения людей на Земле.</p> <p>Описывать орудия и образ жизни древнейших людей до и после оледенения, после потепления.</p> <p>Называть признаки родовой общины.</p> <p>Сравнивать родовую общину и человеческое стадо.</p> <p>Объяснять преимущества коллективного проживания людей</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 2. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Придумать рассказ об охоте первобытных людей, например «Охота на мамонта»</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>пещерная живопись, искусство, религиозные верования, душа, боги, идол, шаман, магия, молитва, миф, археолог.</i></p> <p>Персоналии: <i>Саутуола.</i></p> <p>Объяснять причины появления искусства и религии в жизни людей.</p> <p>Характеризовать представления первобытных людей о природных явлениях.</p> <p>Описывать произведения древних художников, объясняя их назначение</p>	<p>Работа по карточкам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 3. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Составить предложения со словами: <i>боги, идолы, шаман.</i> Выполнить рисунки на тему «Искусство первобытных людей»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему — земледелию и скотоводству. Приручение животных. Способы обработки земли. Распространение сельскохозяйственных культур в мире. Развитие ремесел — гончарного, ткацкого, оружейного и др. Важнейшие изобретения древнейших людей
6	1	Появление неравенства и знати	Комбинированный урок	Открытие меди и изобретение бронзы. Разделение труда. Зарождение обмена, появление денег, торговли, имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати. От вождей — к царям. Войско. Первые города. Письменность. Формирование

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>род, родовая община, племя, вождь, старейшина, неолитическая революция, производящее хозяйство, мотыжное земледелие, плужное земледелие, скотоводство, ремесло.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>10 тыс. лет назад.</i></p> <p>Объяснять разницу между присваивающим и производящим хозяйством, приводить примеры занятий, относящихся к тому или иному типу хозяйства.</p> <p>Называть важнейшие изобретения древнейших людей; животных, прирученных первыми, и растения, которые выращивались древнейшими людьми.</p> <p>Показывать на карте древнейшие очаги земледелия.</p> <p>Описывать организацию родоплеменной власти</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 4. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>бронза, бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, знать, царь, город, государство, цивилизация.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>7 тыс. лет назад; 5 тыс. лет назад.</i></p> <p>Объяснять значение открытия меди и изобретения бронзы.</p>	<p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p>	<p>§ 5. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
				древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация»
7	1	Счет лет в истории	Комбинированный урок	Историческая хронология. Представление о счете времени в древних государствах. Лента времени. Наша эра. Счет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени
8	1	Обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Представление о переходе от первобытности к цивилизации

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть причины и последствия разделения труда.</p> <p>Характеризовать процесс возникновения социального неравенства.</p> <p>Сравнивать родовую и соседскую общины, выделяя общее и отличия.</p> <p>Называть признаки цивилизации</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>хронология, год, век, тысячелетие, счет лет в истории, лента времени, до нашей эры, наша эра.</i></p> <p>Работать с «лентой времени», выполняя задания на счет лет</p>	<p>Работа по карточкам (задания по счету лет)</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты; выполнить задания по счету лет, предложенные в учебнике</p>	
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть важнейшие открытия и изобретения первобытных людей; признаки зарождения древних цивилизаций.</p> <p>Характеризовать представления первобытных людей об окружающем мире.</p> <p>Раскрывать значение первобытной эпохи в истории человечества</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Тест</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
9	1	<p>Раздел II. Древний Восток.</p> <p>Государство на берегах Нила</p>	Урок изучения нового материала	Местоположение, природные условия, население Древнего Египта. Разливы Нила. Труд земледельцев на берегах Нила. Возникновение первых царств в долине Нила. Борьба Северного и Южного царств. Объединение Египта. Столица Мемфис
10	1	Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте	Урок изучения нового материала	Труд земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Каналы. Шадуф. Ремесла и обмен. Писцы. Сбор налогов. Быт древних египтян

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>речные цивилизации, пороги, дельта, оазис, папирус, дамбы, рельеф, фараон, государство.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>около 3000 г. до н.э.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Египет, Нил, Мемфис.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Древнего Египта.</p> <p>Описывать труд населения Древнего Египта.</p> <p>Называть предпосылки возникновения на берегах Нила древних царств</p>	<p>Работа с исторической картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 6. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные условия жизни людей в Древнем Египте»</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>шадуф, писцы, ирригация, налог.</i></p> <p>Объяснять причины сооружения египтянами ирригационных сооружений.</p> <p>Описывать занятия и быт древних египтян</p>	<p>Задания по карточкам.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятием аппаратом.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 7. Знать основные термины и понятия; письменно выполнить задание 3.</p> <p>Опережающее задание: прочитать «Приключения Синухета»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
11	1	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок	Вельможи и их роль в Древнем Египте. Служба вельмож. Быт вельмож. Назначение гробниц
12	1	Военные походы фараонов	Комбинированный урок	Египетское войско, его подразделения и вооружение. Колесницы. Египетские завоевания. Границы египетского царства при Тутмосе III. Результаты походов для фараона, военачальников, колесничих и рядовых воинов

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>вельможа, гробница.</i></p> <p>Персоналии: <i>Синухет.</i></p> <p>Объяснять назначение гробниц и их роль в изучении истории Древнего Египта.</p> <p>Характеризовать роль вельмож в древнеегипетском государстве, описывать их быт</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания к параграфу</p>	<p>§ 8. Знать основные термины и понятия</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>пехотинец, колесница, дротик, дань, раб, бронза.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>около 1500 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Тутмос III.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Нубия, Ливия, Синайский полуостров.</i></p> <p>Описывать вооружение древних египтян.</p> <p>Характеризовать египетские завоевания и их результаты.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов египетских фараонов</p>	<p>Работа с исторической картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 9. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Написать сочинение «Один день из жизни древнеегипетского воина/ жреца/ фараона/ земледельца»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
13	1	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Верования древних египтян. Миф об умирающем и воскресающем боге Осирисе и других богах. Царство мертвых в представлении египтян. Саркофаги и мумификация. «Книга мертвых». Роль жрецов. Храмы. Священные животные. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Фараон — живой бог
14	1	Искусство Древнего Египта	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Монументальное строительство в Древнем Египте. Пирамиды как первое из «семи чудес света». Пирамида Хеопса. Храмовые комплексы. Гробница Тутанхамона. Музеи и их роль в сохранении наследия древних египтян

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>боги, храм, жрец, молитва, обряд, миф, Амон-Ра, Осирис, Исида, Гор, Анубис, саркофаг, мумия, «Книга мертвых», реформа.</i></p> <p>Персоналии: <i>Эхнатон, Нефертити.</i></p> <p>Характеризовать верования древних египтян, религиозную реформу Эхнатона (причины и итоги).</p> <p>Называть имена богов, в которых верили древние египтяне.</p> <p>Анализировать содержание мифов древних египтян, например, об Осирисе.</p> <p>Объяснять назначение гробниц и саркофагов</p>	<p>Задания по карточкам.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 10. Знать основные термины и понятия.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о строительстве египетских пирамид</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>пирамиды, сфинкс, саркофаг.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>2600 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Хеопс, Тутанхамон.</i></p> <p>Объяснять причины сооружения египтянами гробниц и пирамид.</p> <p>Называть наиболее известные храмовые комплексы, в честь кого они созданы.</p> <p>Показывать на карте местоположение пирамид.</p> <p>Раскрывать роль музеев в сохранении наследия древних египтян</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 11. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте значком место строительства пирамид</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
15	1	Письменность и знания древних египтян	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Научные познания древних египтян в области математики, астрономии, медицины. Письменность в Древнем Египте. Папирус, иероглифы. Школа в Древнем Египте
16	1	Древнее Двуречье	Комбинированный урок	Древнее Двуречье (Месопотамия): местоположение, природные условия. Население, его занятия. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Сказания о Гильгамеше. Миф о потопе

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>иероглифы, папирус, свиток.</i></p> <p>Персоналии: <i>Жан Франсуа Шампольон.</i></p> <p>Характеризовать научные познания древних египтян в области математики, астрономии, медицины.</p> <p>Дать оценку методам обучения, применявшимся в древнеегипетской школе</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 12. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Ответить на вопрос: «В каких науках древние египтяне добились наибольших успехов и почему?»</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Междуречье, шумеры, город-государство, зиккурат, клинопись.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>около 5 тыс. лет назад.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Тигр, Евфрат, Ур, Урук, Лагаш.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Древнего Двуречья, сравнивая с Древним Египтом, выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Описывать труд населения Древнего Двуречья.</p> <p>Называть предпосылки возникновения в междуречье Тигра и Евфрата древних царств.</p> <p>Объяснять назначение зиккуратов.</p>	<p>Работа с исторической картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 13. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о вавилонском царе Хаммурапи</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
17	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Возвышение Вавилона. Законы царя Хаммурапи — важнейший исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Представления о справедливости и порядке, установленном богом. Долговое рабство. Ростовщики. Значение законов Хаммурапи
18	1	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Местоположение и географические особенности страны. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ. Жизнь в финикийских городах. Занятия жителей: ремесла, морская торговля, пиратство. «Живой товар». Финикийская колонизация Средиземноморья. Основание Карфагена. Плавание вокруг Африки. Создание алфавита, его особенности и значение

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Пересказывать содержание сказаний и мифов древних месопотамцев			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>законы, власть, собственность, подданные, писцы, раб, аренда, ростовщик.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1792–1750 гг. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Хаммурапи.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Вавилон.</i></p> <p>Характеризовать и анализировать такой исторический источник, как законы Хаммурапи, выявляя прямую и косвенную информацию.</p> <p>Определять значение законов Хаммурапи</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Мини-исследование: «Какие сведения о жизни людей в вавилонском царстве можно найти в отрывке из законов Хаммурапи?»</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	§ 14. Знать основные термины и понятия, даты	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>город-государство, пурпур, колония, алфавит.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>IX в. до н.э.; 600 г. до н.э.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Финикия, Библ, Тир, Сидон, Средиземное море, Карфаген.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Финикии, сравнивая с Древним Египтом и Двуречьем, выявляя общие черты и отличия.</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p>	§ 15. Знать основные термины и понятия, даты	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
19	1	Библейские сказания	Урок выра-ботки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Древняя Палестина: местоположение и географические особенности страны. Население. Монотеизм. Библия (Ветхий завет) и библейские сказания. Мифы о сотворении мира, о первых людях, о всемирном потопе и «вавилонском столпотворении»

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Описывать занятия финикийцев.</p> <p>Называть финикийские города и основанные финикийцами колонии, показывать их на карте.</p> <p>Перечислять изобретения и открытия финикийцев</p>	<p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Библия, Ветхий завет, единобожие, многобожие, договор, заповеди, миф.</i></p> <p>Персоналии: <i>Авраам, Исаак, Израиль, Иосиф, Моисей.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Синайский полуостров.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Палестины, сравнивая с Древним Египтом, Двуречьем, Финикией и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Описывать занятия жителей Палестины.</p> <p>Знать, какой исторический памятник повествует об истории еврейских племен, как называется самая древняя часть Библии.</p> <p>Пересказывать сюжеты библейских сказаний</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 16. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Ответить на вопрос: «Что общего между законами царя Хаммурапи и заповедями, данными Моисею?»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
20	1	Древнееврейское царство	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Борьба древних евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим — столица царства. Храм Соломона. Распад страны на Израильское и Иудейское царства
21	1	Ассирийская держава	Комбинированный урок	Ассирия: местоположение и географические особенности страны. Население и его занятия. Начало обработки железа и последствия этого. Создание и организация армии. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания и создание «державы». Управление Ассирийской державой. Ниневия — «логовище львов». Глиняная библиотека Ашшурбанапала. Покорение Ассирии Мидией и Вавилоном

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: «иерихонская труба».</p> <p>Запомнить основные даты: XIII в. до н.э.; X в. до н.э.</p> <p>Персоналии: Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, Соломон.</p> <p>Показывать на карте топонимы: Иордан, Иерихон, Иерусалим.</p> <p>Пересказывать сюжеты библейских сказаний.</p> <p>Характеризовать личность правителей древнееврейского царства.</p> <p>Объяснять причины распада древнееврейского царства</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 17. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Природно-географические условия Древнего Египта, Междуречья и Палестины»</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: военная держава, конница, таран, деспотия, налоги, наместники.</p> <p>Запомнить основные даты: X в. до н.э.; VIII–VII вв. до н.э.; 612 г. до н.э.</p> <p>Персоналии: Синаххериб, Ашшурбанапал.</p> <p>Показывать на карте топонимы: Ассирия, Вавилон, Тир, Сидон, Урарту, Ниневия, Мидия.</p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Ассирии, сравнивая с ранее изученными государствами и выявляя общие черты и отличия.</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 18. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
22	1	Персидская держава «царя царей»	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Карта мира после гибели Ассирийской военной державы: Нововавилонское царство, Лидийское царство, Мидия. Возвышение персидской державы. Завоевания Кира, Камбиза и Дария I. Организация управления Персидской державой

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть занятия жителей Ассирии.</p> <p>Объяснять предпосылки возвышения Ассирии.</p> <p>Показывать на карте направления ассирийских завоеваний, границы державы.</p> <p>Описывать государственное устройство и особенности управления Ассирийской державой.</p> <p>Раскрывать причины гибели ассирийской державы.</p> <p>Оценивать вклад ассирийцев в мировую культуру</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>держава, царь, «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», сатрап, сатрапии, Царская дорога, подати, дарик.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>VII в. до н.э.; 550 г. до н.э.; 538 г. до н.э.; 525 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Кир, Астиаг, Крез, Валтасар, Камбиз, Дарий I.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Вавилония, Лидия, Мидия, Египет, Сарды, Персеполь.</i></p> <p>Характеризовать развитие стран Западной Азии после гибели Ассирийской державы, показывая их на карте.</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 19. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
23	1	Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии в древности, вклад этих народов в мировую культуру

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Объяснять причины возвышения персидской державы.</p> <p>Описывать особенности организации управления Персидской державой.</p> <p>Пересказывать содержание преданий и легенд, отражающих древнюю историю стран Западной Азии</p>			
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p>Называть важнейшие открытия и изобретения народов Западной Азии в древности, давая им оценку</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Тест</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: прочитать в учебнике отрывок из эпоса Рамаяна, легенду о Будде</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
24	1	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный урок	Индия: местоположение и географические особенности страны. Население и его занятия. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Объединение Индии при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Учение о ценности личных достоинств человека. Вера в переселение душ. Культурное наследие древних индийцев

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>джунгли, раджа, касты, брахманы, шудры, буддизм.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>III в. до н.э.; VI–V вв. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Ашока, Гаутама–Будда.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Индостан, Инд, Ганг, Гималаи, Индийский океан.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Древней Индии, сравнивая с ранее изученными государствами и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Называть занятия жителей Древней Индии.</p> <p>Пересказывать содержание легенды о Будде, характеризовать буддизм как религию.</p> <p>Оценивать культурное наследие древних индийцев</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Индия и Китай».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 20. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
25	1	Индийские касты	Урок изучения нового материала	Брахманизм и индийские касты: жрецы, воины, земледельцы, слуги. Миф о происхождении каст. Отличия каст друг от друга. Неприкасаемые и их положение в древнеиндийском обществе
26	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный урок	Китай: местоположение и географические особенности страны. Реки Янцзы и Хуанхэ. Население и его занятия. Быт древних китайцев (жилье, одежда, питание, обычаи и традиции). Научные знания и изобретения древних китайцев. Конфуций и его учение

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>касты, брахманы, воины, земледельцы, слуги, неприкасаемые.</i></p> <p>Персоналии: <i>Будда.</i></p> <p>Пересказывать миф о происхождении индийских каст.</p> <p>Объяснять причины возникновения каст.</p> <p>Сравнивать положение представителей различных каст, делая выводы</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Заполнение таблицы «Индийские касты».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 21. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великая китайская стена, Великий шелковый путь, шелк, компас, фарфор, порох, иероглифы, пагода.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>V в. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Конфуций.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Хуанхэ, Янцзы.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Древнего Китая, сравнивая с ранее изученными государствами и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Описывать занятия и быт жителей Древнего Китая.</p> <p>Называть изобретения древних китайцев.</p> <p>Характеризовать учение Конфуция, высказывая свое отношение к нему</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Индия и Китай».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 22. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
27	1	Первый властелин единого Китая	Комбинированный урок	Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Первая Китайская империя. Император Цинь Шихуан. Завоевания Цинь Шихуана. Борьба с гуннами. Великая китайская стена. Великий шелковый путь
28	1	Обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Древнего Востока. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>царство, наместники, чиновники, гунны.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>221 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Цинь Шихуан.</i></p> <p>Объяснять последствия открытия железа.</p> <p>Показывать на карте границы государства Цинь и направления экспансии китайских императоров.</p> <p>Характеризовать личность, внутреннюю и внешнюю политику императора Цинь Шихуана.</p> <p>Объяснять причины строительства Великой китайской стены, роль Великого шелкового пути</p>	<p>Работа с картой «Древний Восток. Индия и Китай».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 23. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты, работать с контурной картой.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p>Работа с картой «Рост территории государств в древности».</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально и в группах).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Тест</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: изучить мифы Древней Греции</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
29	1	<p>Раздел III. Древняя Греция.</p> <p>Греки и критяне</p>	Урок изучения нового материала	<p>Местоположение и природные условия Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Дворец в Кноссе. Гибель Критского царства</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть важнейшие открытия и изобретения народов Древнего Востока, давая им оценку</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», фреска.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>XV в. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Эгей, Тесей, Ариадна, Дедал, Икар.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Балканский полуостров, Греция, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Эгейское море, Ионическое море, Кносс.</i></p> <p>Характеризовать географические и климатические условия Древней Греции, сравнивая с ранее изученными государствами и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Описывать занятия и быт жителей Древней Греции.</p> <p>Объяснять предпосылки расцвета и причины гибели Критского царства.</p> <p>Пересказывать содержание древнегреческих мифов, объясняя, что в них сказочного, а что могло соответствовать исторической действительности</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 24. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: прочитать поэмы «Илиада» и «Одиссея»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
30	1	Микены и Троя	Урок изучения нового материала	Троянская война (легенды и реальность). Вторжение дорийцев и упадок культуры

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Львиные ворота, эллины, ахейцы, «яблоко раздора», Троянская война, «ахиллесова пята», «Троянский конь», дорийцы.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>2 тыс. до н.э.; 1200 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Агамемнон; Менелай; Парис, Елена.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Греция, Малая Азия, Микены, Троя, Итака, Спарта.</i></p> <p>Объяснять причины, особенности и итоги Троянской войны.</p> <p>Называть источники наших знаний о Троянской войне.</p> <p>Пересказывать содержание мифов о Троянской войне, определяя, что в них мифического, а что могло соответствовать реальности.</p> <p>Приводить примеры крылатых выражений, связанных с Троянской войной и объяснять их современное значение.</p> <p>Анализировать причины и последствия дорийского вторжения</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 25. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
31, 32	2	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Уроки выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	«Темные века» в истории Греции. Легендарный Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм «Илиада» и «Одиссея»
33	1	Религия древних греков	Урок изучения нового материала	Боги древней Греции. Герои греков. Земледельческие культы. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>«темные века», поэма, базилеи, «Илиада», «Одиссея».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>VIII в. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Гомер; Ахиллес; Гектор; Патрокл; Одиссей; Пенелопа, Приам.</i></p> <p>Объяснять, почему XI–IX века до н. э. в истории Греции называют «темными».</p> <p>Пересказывать содержание поэм Гомера, давая оценку поступкам его героев.</p> <p>Показывать на карте описанные в поэмах Гомера географические объекты.</p> <p>На основе содержания поэм делать выводы о занятиях, быте и религиозных представлениях древних греков</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 26, 27. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни», «цербер».</i></p> <p>Характеризовать религиозные представления древних греков.</p> <p>Сравнивать религиозные представления древних греков с религией древних египтян, индийцев, китайцев, выявляя общее и отличия.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам или задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 28. Знать основные термины и понятия</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Комбинированный урок	Понятие античной (полисной) цивилизации. Афины и Аттика. Основные занятия жителей Аттики. Зная и демос в Афинах. Управление полисом. Положение демоса. Долговое рабство и его последствия. Архонт Драконт и кодификация законов

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Пересказывать содержание мифов древних греков о богах и героях, объясняя, какие природные и социальные явления нашли в них отражение.</p> <p>Давать оценку тем или иным мифическим персонажам</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>полис, аристократы, демос, ареопаг, архонты, «драконовские законы», долговой камень, агора, долговое рабство.</i></p> <p>Персоналии: <i>Драконт.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Аттика, Афины.</i></p> <p>Описывать быт и занятия жителей Аттики.</p> <p>Характеризовать античную (полисную) цивилизацию: особенности управления, положение демоса и знати.</p> <p>Объяснять причины кодификации законов архонтом Драконтом, давать оценку его реформе.</p> <p>Определять причины и последствия существования долгового рабства</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 29. Знать основные термины и понятия.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о Солоне</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
35	1	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный урок	Аристократы и демос в Афинах. Господство знати. Борьба демоса со знатью. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Реформы управления в Афинах
36	1	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Спарта: местоположение, природные условия, занятия жителей. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Спартанцы и илоты. Государственное устройство Спарты, особенности управления. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>тирания, демократия, гражданин, народное собрание.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>594 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Солон.</i></p> <p>Характеризовать личность Солона и его реформы.</p> <p>Сопоставлять положение демоса и знати до и после реформ Солона.</p> <p>Объяснять причины недовольства жителей Афин реформами Солона.</p> <p>Аргументировать значение реформ Солона</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 30. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>илоты, государство, полис, народное собрание, Совет старейшин, цари, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Лакония, Мессения.</i></p> <p>Характеризовать местоположение, природные условия и занятия жителей Пелопоннесского полуострова.</p> <p>Сравнивать государственный строй в Афинах и Спарте; положение спартанцев и илотов; илотов и рабов в других греческих полисах.</p> <p>Давать оценку спартанским методам воспитания</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 31. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Отличия спартанского государственного строя от афинского»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
37	1	Колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Комбинированный урок	Великая греческая колонизация: причины и направления. Местоположение греческих колоний, занятия их жителей. Взаимоотношения колонистов с местными жителями
38	1	Олимпийские игры в древности	Комбинированный урок	Спорт в жизни древних греков. Олимпийские игры. Организация игр. Виды состязаний. Знаменитые греческие атлеты. Олимпионики

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великая колонизация, гавань, колония, эллины, варвары, пираты, Эллада.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>VIII–VI вв. до н.э.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Средиземное море, Черное море, Оливия, Пантикапей, Херсонес, Карфаген.</i></p> <p>Объяснять причины и последствия основания греками колоний.</p> <p>Показывать на карте основные направления греческой колонизации, колонии, основанные греками в VIII–VI веках до н.э.</p> <p>Описывать быт и занятия греческих колонистов, их взаимоотношения с местным населением</p>	<p>Работа с картой «Греческие колонии в VIII–VI веках до н.э.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 32. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение об истории организации Олимпийских игр</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>культура, Олимпийские игры, атлеты, пятиборье, ипподром, стадион.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>776 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Милон, Полидам, Феаген.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Олимпия.</i></p> <p>Характеризовать роль спортивных состязаний в жизни древних греков.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам или задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 33. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщения о Дарии I, Фемистокле, царе Леониде</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
39, 40	2	Греко-персидские войны	Комбинированный урок	<p>Греко-персидские войны: причины и характер войн. Дарий I и поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. Битва при Марафоне. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне. Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Вторжение персов в Грецию в 480 г. до н.э. Оборона Фермопил стартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Итоги греко-персидских войн и историческое значение победы греков</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Описывать подготовку древних греков к олимпийским играм.</p> <p>Называть виды олимпийских состязаний, наиболее известных победителей олимпийских игр в древности.</p> <p>Давать оценку роли олимпийского движения в древности и на современном этапе</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>полисы, стратег, фаланга, триеры.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>492 г. до н.э.; 490 г. до н.э.; 480 г. до н.э.; 479 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Дарий I, Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, Леонид, Эсхил.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Афины, Платеи, Марафон, Геллеспонт, Фермопилы, Саламин.</i></p> <p>Объяснять предпосылки и причины греко-персидских войн.</p> <p>Характеризовать особенности и итоги греко-персидских войн, историческое значение победы греков.</p> <p>Показывать на карте места основных сражений периода греко-персидских войн.</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 34, 35. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
41	1	Город Афины	Урок изучения нового материала	<p>Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. Развитие ремесленного производства и торговли. Роль рабского труда в развитии экономики Афин. Правовое положение граждан, метеков и рабов. Афинский Керамик. Агора. Акрополь. Парфенон. Эрехтейон. Пирей — главные морские ворота Афин</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Дать оценку личности и действиям Мильтиада, Фемистокла, спартанцев во главе с царем Леонидом</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>гавань, верфь, граждане, метеки, рабы, демы, Совет пятисот, Керамик, Пирей, Длинные стены, чернофигурные и краснофигурные вазы, пифосы, амфоры, вольноотпущенник, пошлина, Агора, Акрополь, Парфенон, Эрехтейон, портик, дорический и ионический стиль.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>V в. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Фидий.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Афины, Пирей.</i></p> <p>Характеризовать хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.</p> <p>Сравнивать положение различных категорий населения.</p> <p>Узнавать и описывать известнейшие архитектурные сооружения древних Афин.</p> <p>Давать оценку историческому наследию древних греков</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 36, 37. Знать основные термины и понятия.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщения о Геродоте, Демокрите, Аристотеле, Гиппократе</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
42	1	В афинских школах и гимназиях	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Школа в Древней Греции. Педагоги и ученики. Предметы изучения в школе. Палестра и гимнасии, их роль в воспитании гражданина. Ученые и философы Древней Греции: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель и др.
43	1	Греческая культура (архитектура, скульптура, театр)	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Архитектура греческих городов. Ордерная система. Памятники Афинского Акрополя. Греческие скульпторы: Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>педагог, стиль, палестра, гимназия, философия, риторика.</i></p> <p>Персоналии: <i>Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Мирон, Поликлет.</i></p> <p>Характеризовать систему воспитания в Древней Греции, сравнивая особенности воспитания в Афинах и Спарте.</p> <p>Называть предметы, изучавшиеся в древнегреческих школах.</p> <p>Давать оценку методам воспитания, применявшихся в древности.</p> <p>Называть известнейших ученых Древней Греции и область науки, в которой они прославились</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 38. Знать основные термины и понятия.</p> <p>Составить рассказ от имени древнегреческого ученика</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>архитектура, фронтоны, дорический стиль, ионический стиль, коринфский стиль, Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон, театр, сатиры, комедия, трагедия, сцена, оркестра, комедиограф.</i></p> <p>Персоналии: <i>Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам или задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 39. Знать основные термины и понятия</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
44	1	Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового материала	Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Афины при Перикле. Военная сила Афин. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Узнавать и описывать известнейшие архитектурные сооружения Древней Греции.</p> <p>Отличать архитектурные стили.</p> <p>Знать историю создания древнегреческого театра, его устройство.</p> <p>Называть известнейших древнегреческих скульпторов, архитекторов, актеров.</p> <p>Давать оценку историческому наследию древних греков</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Афинский морской союз, демократия, остракизм, стратег, граждане, метеки.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>443 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Перикл, Анаксагор, Геродот, Фидий, Аспасия.</i></p> <p>Характеризовать особенности государственного управления в Афинах в V в. до н.э.</p> <p>Сравнивать права и обязанности различных категорий жителей Афин.</p> <p>Давать оценку реформам Перикла.</p> <p>Объяснять значение афинской демократии и причины ее ограниченного характера</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам или задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 40. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
45		Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Вклад древних греков в развитие мировой культуры. Сопоставительный анализ социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока (Египет, Вавилония) и Древней Греции на примере Афин
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный урок	Местоположение Македонского царства. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская фаланга, конница. Междоусобные войны в Греции. Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p>Называть важнейшие открытия и изобретения древних греков, давая им оценку</p>	<p>Работа с картой «Древняя Греция в V веке до н.э.».</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально или в группе).</p> <p>Тест</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение об Александре Македонском</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>царство, царь, армия, фаланга, филиппик, полисы.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>338 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Филипп II, Александр Македонский, Демосфен.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Македония, Херонея, Коринф.</i></p> <p>Характеризовать местоположение, природные условия и занятия жителей Македонского царства, сравнивая с ранее изученными государствами</p>	<p>Работа с картой «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 41. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
47	1	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный урок	Александр Македонский — историческая личность и легенды. Поход в Малую Азию 334 г. до н.э. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Иссы. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах и ее результаты. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Причины побед греко-македонского войска. Возвращение в Вавилон. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра в Вавилоне и распад его державы

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Определять предпосылки возвышения Македонии и причины потери Элладой независимости.</p> <p>Дать оценку политике Филиппа и Демосфена</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>«разрубить гордиев узел», таран, фаланга.</i></p> <p>Запомнить основные даты: 334 г. до н.э.; 333 г. до н.э.; 331 г. до н.э.; 325 г. до н.э.; 323 г. до н.э.</p> <p>Персоналии: <i>Александр Македонский, Дарий III, Парменион.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Геллеспонт, Граник, Исса, Тир, Александрия, Гавгамелы, Вавилон, Персеполь.</i></p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов Александра Македонского, места основных сражений и основанные им города, границы созданной им державы.</p> <p>Объяснять причины побед греко-македонского войска.</p> <p>Дать оценку личности и военно-политической деятельности Александра Македонского.</p>	<p>Работа с картой «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 42. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о Фаросском маяке, Александрийской библиотеке и Музее, Евклиде</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
48	1	В Александрии Египетской	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-экскурсия)	Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Александрийская библиотека и Музей. Расцвет наук. Греческие ученые: Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента
49	1	Обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Повторить и обобщить знания по разделу «Древняя Греция»

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть причины распада державы Александра Македонского после его смерти</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Музей, маяк, свиток, пергамент, обсерватория, библиотека.</i></p> <p>Персоналии: <i>Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид, Птолемей.</i></p> <p>Перечислять наиболее известные архитектурные сооружения Александрии Египетской, знать историю их создания и назначение.</p> <p>Называть известнейших ученых, живших и творивших в Александрии.</p> <p>Давать оценку историческому наследию древних греков</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 43. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевых исторических личностей.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p>Работа с картами «Древняя Греция в V веке до н.э.», «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».</p> <p>Тест по разделу «Древняя Греция»</p>	<p>Повторять основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
50	1	Раздел IV. Древний Рим. Древнейший Рим	Урок изучения нового материала	Местоположение и природные особенности Италии. Население и его занятия. Легенда об основании Рима. Патриции и плебеи. Государственное устройство. Правление царя Тарквиния Гордого и свержение царской власти. Установление республики

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть важнейшие открытия и изобретения древних греков, давая им оценку</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>римляне, латины, Палатинский холм, царь, ликторы, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, республика.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>753 г. до н.э.; 509 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Нумитор, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Апеннинский полуостров, Тибр, Рим.</i></p> <p>Характеризовать местоположение, природные условия и занятия жителей Италии, сравнивая с ранее изученными государствами и выявляя общие черты и отличия.</p> <p>Пересказывать содержание легенды об основании Рима, объясняя, что в ней сказочного, а что могло соответствовать исторической действительности.</p> <p>Описывать государственное устройство древнеримского царства.</p> <p>Давать оценку реформам Сервия Туллия.</p>	<p>Работа с картой «Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 44. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Составить схему устройства государственной власти в древнеримском государстве</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
51	1	Завоевание Римом Италии	Комбиниро- ванный урок	Установление в Риме ре- спублики. Государственное устройство. Римские консу- лы и народные трибуны: их полномочия. Римский сенат. Организация римской армии и начало завоевания Римом Италии. Нашествие галлов на Рим. Оборона Капитолия. Бренн. Борьба римлян с сам- нитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пир- ром. Установление господст- ва Рима над всей Италией

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Объяснять причины свержения царской власти и установления республики			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>республика, консулы, народные трибуны, сенат, вето, легион, италики, галлы, форум, «пиррова победа».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>509 г. до н.э.; 390 г. до н.э.; 280 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Бренн, Пирр.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Альпы, Тарент, Эпир.</i></p> <p>Характеризовать государственное устройство древнеримской республики, функции консулов и трибунов, права патрициев и плебеев.</p> <p>Объяснять предпосылки и причины успеха завоеваний древних римлян.</p> <p>Описывать борьбу римлян с галлами и самнитами.</p> <p>Пересказывать содержание легенд, описывающих древнюю историю Рима, высказывая свое мнение, что в них является вымыслом, а что может отражать историческую действительность.</p> <p>Показывать на карте направления завоеваний римлян в Италии</p>	<p>Работа с картой «Древняя Италия (до середины III века до н.э.)».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Задания на счет лет.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 45. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
52	1	Устройство Римской республики	Комбинированный урок	Устройство Римской республики: механизм выборов консулов народных трибунов, их полномочия. Сенат — изменение порядка его пополнения, его роль. Структура римского войска и тактика ведения войны
53	1	Пунические войны	Урок выра-ботки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Предпосылки войны Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война и ее итоги. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битвы при Треббии и у Тразименского озера. Разгром римлян при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Третья Пуническая война и разрушение Карфагена

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>гражданине, Марсово поле, консулы, Форум, сенат, легионер, туника, тога, кандидат, ветеран.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>326 г. до н.э.</i></p> <p>Характеризовать устройство Римской республики, механизм выборов должностных лиц и их полномочия.</p> <p>Описывать структуру римского войска и тактику ведения войн</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 46. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о Ганнибале</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>пуны, Пунические войны, легион, абордаж, триумф, провинция.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>264–241 гг. до н.э.; 218–201 гг. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.; 149–146 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Гамилькар Барка, Ганнибал, Публий Корнелий Сципион.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Рим, Карфаген, Испания, Пиренеи, Альпы, Третья, Тразименское озеро, Канни, Зама.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки и причины Пунических войн, их характер.</p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 47. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
54	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	Комбинированный урок	Римские завоевания во II в. до н.э. Завоевание Македонии и Греции. Разгром Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Превращение Рима в мировую державу. Образование провинций и управление ими. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть основные сражения в ходе Пунических войн и их итоги, показывать на карте места основных сражений.</p> <p>Давать оценку личности и военному искусству Ганнибала.</p> <p>Объяснять причины и последствия поражения Карфагена в войнах с Римом</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>триумф, император, провинция.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>168 г. до н.э.; 146 г. до н.э.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Пидна, Коринф, Карфаген.</i></p> <p>Называть основные направления завоеваний римлян во II в. до н.э., границы сложившейся державы, показывая их на карте.</p> <p>Характеризовать механизм управления провинциями.</p> <p>Определять исторические последствия римских завоеваний для самих римлян, и для покоренных народов</p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 48. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
55	1	Рабство в Древнем Риме	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Использование рабского труда. Рабы-гладиаторы
56	1	Земельные законы братьев Гракхов	Комбинированный урок	Начало гражданских войн в Римской республике: предпосылки и особенности. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Гай Гракх как продолжатель дела брата. Гибель Гая Гракха. Значение и итоги деятельности братьев Гракхов

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>провинция, наместники, именование, раб, гладиатор, амфитеатр.</i></p> <p>Называть источники рабства в Древнем Риме.</p> <p>Характеризовать положение рабов в древнеримском обществе.</p> <p>Сравнивать положение рабов, трудившихся в имениях, каменоломнях, в домах знатных римлян и гладиаторов, выявляя общее и отличия</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение творческих заданий (индивидуальных и в группе).</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 49. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Составить схему «Источники рабства в Древнем Риме».</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о братьях Тиберии и Гае Гракхах</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>гражданская война, народный трибун, реформа.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>133 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Тиберий Гракх, Гай Гракх.</i></p> <p>Называть предпосылки, причины и особенности гражданских войн в Римской республике.</p> <p>Характеризовать личность и реформы братьев Тиберия и Гая Гракхов.</p> <p>Определять значение и итоги реформ братьев Гракхов</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 50. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
57	1	Восстание Спартака	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Рабство в Древнем Риме и положение рабов. Заговор рабов-гладиаторов в Капуе и начало восстания. Спартак. Бегство восставших на Везувий. Поход к Альпам и попытка переправы на Сицилию. Расправа с восставшими. Причины поражения восставших. Итоги и последствия восстания рабов под предводительством Спартака
58	1	Единовластие Цезаря в Риме	Урок изучения нового материала	Возрастание роли полководцев в Римской республике. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Триумвират Помпея, Красса и Цезаря. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Заговор Брутта и Кассия против Цезаря. Убийство Цезаря

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>раб, гладиатор, восстание, легион.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>74–71 гг. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Спартак, Марк Красс, Помпей.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Капуя, Везувий, Альпы, По, Ретий.</i></p> <p>Объяснять причины, характер и особенности восстания под предводительством Спартака.</p> <p>Показывать на карте маршрут движения восставших, места основных сражений.</p> <p>Определять причины поражения восставших, последствия восстания.</p> <p>Давать оценку личности Спартака</p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 51. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о Гае Юлии Цезаре, Марке Крассе и Гнее Помпее</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>диктатура, республика, триумвират, наместник, легион, ветеран, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>49 г. до н.э.; 44 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Марк Брут.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Галлия, Парфия, Рубикон.</i></p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом, задания на счет лет.</p>	<p>§ 52. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщения о Марке Антонии, Клеопатре, Октавиане Августе</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
59	1	Установление империи в Риме	Урок изучения нового материала	Положение в Риме после убийства Цезаря. Второй триумvirат. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Падение республики. Правление Августа: характер власти, внутренняя и внешняя политика

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Объяснять причины воз- растания роли полковод- цев к I веку до н.э. и при- чины создания первого триумvirата.</p> <p>Знать имена триумvirов.</p> <p>Описывать ход борьбы за власть между триумvира- ми, называть причины по- беды Цезаря в этой войне.</p> <p>Характеризовать лич- ность Юлия Цезаря и его политику.</p> <p>Называть причины заго- вора против Цезаря и его последствия</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: воп- росы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные поня- тия и термины: <i>триумvират, гражданская война, про- скрипции, провинция, преторианцы, империя.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>43 г. до н.э.; 31 г. до н. э.; 30–14 гг. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Марк Анто- ний, Марк Эмилий Лепид, Октавиан Август, Клео- патра, Меценат, Верги- лий, Гораций.</i></p> <p>Показывать на карте то- понимы: <i>Египет, мыс Ак- ций.</i></p> <p>Объяснять, почему устра- нение Цезаря не привело к миру и прежней форме правления.</p> <p>Характеризовать участ- ников второго триумvира- та и результаты борьбы</p>	<p>Работа с картой «Римская респуб- лика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контур- ной картой.</p> <p>Работа по карточ- кам.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: воп- росы к параграфу</p>	<p>§ 53. Знать основ- ные термины и по- нятия, даты.</p> <p>Подготовить под- борку крылатых выражений, из- вестных из исто- рии Древнего Рима</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
60	1	Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Рим от республики к империи

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>за власть между Антонием и Октавианом.</p> <p>Показывать на карте места основных сражений между войсками Марка Антония и Октавиана Августа.</p> <p>Определять причины и последствия поражения Марка Антония. Характеризовать правление Октавиана Августа, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Давать оценку методам, с помощью которых достигалась власть</p>			
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально или в группе).</p> <p>Тест</p>	<p>Повторить основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
61	1	В Риме при императоре Нероне	Урок изучения нового материала	Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме и преследование христиан. Восстание в армии и гибель Нерона
62	1	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок	Возникновение и распространение христианства. Библия. Евангелие. Гонение на христиан. Христианские святые и мученики. Ценности христианского учения

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>форум, восстание, христиане.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>64 г. до н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Нерон, Тацит, Сенека.</i></p> <p>Характеризовать личность и поступки императора Нерона.</p> <p>Объяснять причины восстания против Нерона</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 55. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение об Иисусе Христе, прочитать библейские сказания (на выбор)</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>язычество, религия, христианство, апостолы, проповедь, мессия, пророки, евангелие, церковь, Вифлием.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>III в. н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Иисус Христос, Мария, Иуда, Понтий Пилат.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Назарет, Иерусалим.</i></p> <p>Объяснять предпосылки и причины возникновения и распространения христианства.</p> <p>Сравнивать христианство с язычеством и другими изученными религиями, выявляя общее и отличия.</p> <p>Знать биографические сведения об Иисусе из Назарета.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом, задания на счет лет.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 56. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение об императоре Траяне</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
63	1	Расцвет империи во II веке	Урок изучения нового материала	Отказ от использования труда рабов. Колоны, «рабы с хижинами». Император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Тацит

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать суть христианского учения.</p> <p>Определять причины гонений на христиан</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>колоны, «рабы с хижинами», легион, Форум Траяна.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>98–117 гг. н.э.</i></p> <p>Персоналии: <i>Марк Ульпий Траян, Тацит.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Дакия, Парфия.</i></p> <p>Характеризовать личность, внутреннюю и внешнюю политику императора Траяна.</p> <p>Показывать на карте направления завоеваний римлян при Траяне, границы Римской империи начала II века.</p> <p>Объяснять, почему годы правления Траяна называют «золотым веком империи».</p> <p>Анализировать изменения в положении рабов, сравнивать положение колоннов и «рабов с хижинами»</p>	<p>Работа с картой «Римская республика III–I вв. до н.э.».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 57. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
64	1	«Вечный город» во времена империи и его жители	Урок изучения нового материала	Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки. Строительство дорог. Триумфальные арки. Устройство римского дома. Римляне в повседневной жизни. В цирке и в термах. В провинциях империи. Жизнь в деревне. Римский колонат. Культурное наследие Древнего Рима
65	1	Римская империя при Константине	Комбинированный урок	Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Признание христианства. Основание Константинополя и перенос столицы

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: театр, форум, Пантеон, амфитеатр, Колизей, акведук, триумфальная арка, фреска, термы.</p> <p>Характеризовать на примере знаменитых памятников и сооружений особенности римской архитектуры в сравнении с греческой и древневосточной.</p> <p>Описывать быт римлян времен империи.</p> <p>Сравнивать жизнь римлян в самом Риме, в провинции и в деревне.</p> <p>Называть важнейшие достижения культуры древнего Рима, давая им оценку</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально или в группе).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 58. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение об императоре Константине Великом</p>	
<p>Опорные понятия и термины: реформа, варвары, епископ, церковь, собор.</p> <p>Основные даты: 313 г.; 330 г.</p> <p>Персоналии: Константин.</p> <p>Топонимы: Византий, Босфор, Константинополь.</p> <p>Характеризовать личность и реформаторскую деятельность Константина Великого, давая оценку его деятельности</p>	<p>Работа с картой «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально или в группе).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 59. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
66	1	Взятие Рима варварами	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Римляне и варвары. Феодосий I. Раздел Римской империи на два государства — Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю. Стилихон и Гонорий. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами. Ликвидация власти императора на Западе. Падение Западной Римской империи
67	1	Обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Особенности цивилизации Греции и Рима. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад греков и римлян в мировую культуру

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Опорные понятия и термины: <i>империя, варвары, Западная Римская империя, Византия, вандалы, вандализм, Вечный город.</i></p> <p>Основные даты: 395 г.; 410 г.; 451 г.; 455 г.; 476 г.</p> <p>Персоналии: <i>Феодосий I, Стилихон, Гонорий, Аларих, Аттила, Одоакр, Ромул Августул.</i></p> <p>Объяснять причины раздела Римской империи при Феодосии I.</p> <p>Характеризовать положение Римской державы в IV–V вв.</p> <p>Называть племена и правителей, сумевших в V в. неоднократно покорять Рим.</p> <p>Анализировать причины гибели Западной Римской империи</p>	<p>Работа с картой «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи».</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально или в группе).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 60, 61. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p>Работа с картой «Рост территорий государств в древности».</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Тест по теме «Расцвет и могущество Римской империи»</p>	<p>Подготовить сообщения по теме «Семь чудес света»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
68	1	Итоговый урок	Итоговое повторение	<p>Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира — фундамент современной цивилизации. Знаменитые сооружения древности. Основные культурные достижения древних народов. Правители, государственные деятели, деятели культуры. Крылатые выражения</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Называть важнейшие открытия и изобретения древних римлян, давая им оценку</p>			
<p>Знать основные понятия, термины, даты. Называть ключевых исторических личностей. Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия. Устанавливать синхронность событий. Показывать на исторической карте географические объекты. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Называть важнейшие открытия и изобретения народов древнего мира, давая им оценку</p>	<p>Работа с картой «Рост территорий государств в древности».</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Выступления с сообщениями.</p> <p>Контрольное тестирование</p>	<p>Читать дополнительную литературу по темам курса</p>	

ИСТОРИЯ СРЕ

6 КЛ

(68 ч

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
Учебный курс «История»					
1	1	Введение	В в о д н ы й урок	Что изучает история Средних веков. Место эпохи Средневековья во Всемирной истории. Хронологические рамки Средневековья. Исторические источники изучения Средних веков	
2	1	Древние германцы и Римская империя	Урок изучения нового материала	Великое переселение народов. Германские племена и ареал их расселения. Занятия и быт древних германцев. Структура управления в древнегерманских племенах	

ДНИХ ВЕКОВ

АСС
асов)

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Средних веков» (26 ч)			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>история, Средневековье, исторический источник.</i></p> <p>Знать, что изучает историческая наука в целом и история Средневековья в частности.</p> <p>Определять место эпохи Средневековья во Всемирной истории.</p> <p>Называть и группировать исторические источники по видам</p>	<p>Работа с учебником (структура учебника).</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Индивидуальные задания на счет времени, по определению видов исторических источников</p>	С. 6–8	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великое переселение народов, германцы, гунны, готы, вандалы, вестготы, остготы, франки, англ и саксы, герцог, дружинник, народное ополчение.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>IV–VI вв.; 451 г.; 455 г.; 476 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Северная Африка, Пиренейский полуостров, Апеннинский полуостров, Галлия, Британия.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Тацит, Аттила, Одоакр.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Римская империя и Великое переселение народов».</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	§ 1. Знать основные термины и понятия, даты	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
3	1	Возникновение Франкского королевства	Урок изучения нового материала	Завоевание франками Галлии. Провозглашение Хлодвига королем. Границы владений франков при первых Меровингах. Изменения в жизни франков при Хлодвиге. Кодификация законов. Принятие христианства и положение христианской церкви в королевстве франков. Майордомы. Союз франкских королей и римских пап. Возвышение династии Каролингов	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Объяснять причины и последствия Великого переселения народов.</p> <p>Показывать по карте пути переселения германцев и границы их государств к началу VI века.</p> <p>Описывать быт и занятия древних германцев.</p> <p>Характеризовать структуру управления в древнегерманских племенах.</p> <p>Анализировать причины общественного расслоения в среде древних германцев к IV веку и последствия этого</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>франки, династия, государство, король, ополчение, граф, графство, майордом, феодал, «Салическая правда», духовенство, миряне, скрипторий.</i></p> <p>Запомнить основные даты: 486 г.; 500 г.; 732 г.; 751 г.</p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Рейн, Галлия, Суассон, Пуатье, Реймс, Ломбардия, Папская область.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий.</i></p> <p>Характеризовать личность и поступки Хлодвига и его преемников.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Образование Франкского королевства».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Составление схемы «Структура франкского общества до и после создания королевства».</p>	<p>§ 2; 3. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить сообщение о Карле Великом (биографический очерк), о Роланде</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
4	1	Империя Карла Великого	Комбинированный урок	Карл Великий как человек и правитель. Направления завоевательных походов Карла Великого и их итоги. Провозглашение Карла императором. Верденский договор и распад империи франков в 843 г. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Структура феодального общества. Отношения вассалитета. Установление династии Капетингов	

	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	<p>Сравнивать власть вождя и короля, выявляя общее и отличия; общественную структуру франкского общества до и после создания королевства.</p> <p>Показывать на карте границы владений франков при первых Меровингах.</p> <p>Характеризовать перемены, произошедшие в жизни франков с завоеванием Галлии и созданием королевства (структура власти, общественное устройство, быт).</p> <p>Объяснять причины особого статуса христианской церкви в королевстве франков и союза франкских королей и римских пап</p>	<p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
	<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>лангобарды, баски, саксы, авары, империя, графы, феодальная раздробленность, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>768–814 гг.; 800 г.; 843 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Италия, Испания, Рейн, Эльба, Дунай, Верден.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Карл Великий, Роланд, Гуго Капет.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Завоевания Карла Великого».</p> <p>Работа с контурной картой.</p>	<p>§ 4; 5. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
5	1	Англия в раннее Средневековье	Комбиниро- ванный урок	Бритты, англ и саксы. Ан- глосаксонские королевства. Норманны: территория рас- селения, занятия и быт. Втор- жение датчан в Восточную Англию. Альфред Великий: борьба против датчан и объ- единение Англии. Завоевание Англии Вильгельмом Завое- вателем в 1066 г.	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать личность и поступки Карла Великого, аргументируя значение его деятельности для франкского государства.</p> <p>Называть основные направления политики Карла Великого.</p> <p>Показывать на карте границы владений франков при Карле Великом.</p> <p>Объяснять причины и последствия распада империи франков.</p> <p>Характеризовать феодальные отношения, сравнивая их с племенными и отношениями, существовавшими в королевстве франков</p>	<p>Составление схемы «Феодальная лестница».</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>бритты, норманны, викинги, варяги, конунг, саги.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>793 г.; 1066 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Британия, полуостров Бретань, герцогство Нормандия, Исландия, Гренландия, Дания, Швеция, Норвегия, Сицилийское королевство.</i></p> <p>Персоналии: <i>Артур, Эйрик Рыжий, Лейф Счастливый, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель.</i></p> <p>Характеризовать норманнов и их быт.</p>	<p>Терминологический/хронологический диктант.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Англия в конце VII века».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 6. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
6	1	Образование славянских государств	Комбинированный урок	Славянские племена: ареал расселения, занятия и быт жителей. Создание Болгарского государства и Велико-моравской державы. Чешское и Польское царства. Киевская Русь. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Объяснять причины морских походов норманнов и их военных успехов.</p> <p>Называть основные направления походов норманнов и географические открытия, сделанные ими.</p> <p>Показывать на карте государства, созданные норманнами</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>славяне, вече, князь, держава.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>VII в.; IX в.; X в.; 863 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Эльба, Днепр, Балтийское море, Черное море, Дунай, Болгарское государство, Великоморавская держава, Чехия, Польша, Киевская Русь.</i></p> <p>Описывать быт и занятия славян.</p> <p>Показывать на карте ареал расселения славянских племен, созданные ими государства.</p> <p>Характеризовать деятельность просветителей Кирилла и Мефодия, объясняя их заслуги в развитии славянской культуры</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Образование славянских государств в IX–XI веках».</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 10. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить сообщение (инсценировки, рисунки, макеты) о рыцарях средневековья, устройстве средневековых замков</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
7	1	Феодалы и крестьяне в раннем Средневековье	Комбинированный урок	Быт и занятия феодалов и крестьян. Взаимоотношения феодалов и зависимых крестьян. Формы зависимости и виды повинностей крестьян в пользу феодалов. Нравы и нравственность в средневековой Европе	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>сословия, феодал, феодал, феодализм, замок, донжон, рыцарь, паж, оруженосец, палица, кольчуга, латы, забрало, фехтование, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, крестьянская община, феодальная повинность, подати, оброк, барщина, десятина, натуральное хозяйство.</i></p> <p>Описывать устройство средневекового замка, снаряжение рыцарей.</p> <p>Характеризовать быт и занятия феодалов и крестьян-общинников.</p> <p>Называть формы зависимости и виды повинностей крестьян в пользу феодалов.</p> <p>Объяснять, в чем состояла власть феодалов над крестьянами, сравнивая эту власть с рабовладельческой.</p> <p>Определять причины господства в раннем Средневековье натурального хозяйства.</p> <p>Давать оценку нравам феодалов</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 7; 8. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Написать сочинение «Один день из жизни средневекового феодала/крестьянина/рыцаря»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
8	1	Средневековый город	Комбинированный урок	Средневековый город: предпосылки и пути формирования; места их возникновения. Облик средневекового города. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Управление городом. Жизнь и быт горожан	
9	1	Развитие ремесла и торговли в средневековом городе	Комбинированный урок	Роль городов в развитии ремесла и торговли. Роль цехов в жизни города. Купеческие гильдии: причины создания и их роль в развитии торговли. Торговые пути и фактории. Роль ярмарок. Создание банков	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: коммуна, городской совет, мэр, бургомистр, патриции, ратуша.</p> <p>Называть предпосылки и пути формирования средневековых городов.</p> <p>Показывать на карте наиболее известные средневековые города.</p> <p>Описывать облик средневековых городов, жизнь и быт горожан.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньюров.</p> <p>Называть последствия борьбы городов с сеньорами</p>	<p>Терминологический/хронологический диктант.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Работа с исторической картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 16; 17. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте наиболее известные средневековые города</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: ремесленник, мастер, подмастерье, шедевр, цех, гильдия, устав, натуральное и товарное хозяйство, ярмарка, фактория, Ганза, менялы, ростовщики, банки.</p> <p>Показывать на карте топонимы: Венеция, Генуя, Брюгге, Любек, Ганза, Шампань.</p> <p>Называть основные признаки средневекового городского ремесла.</p> <p>Определять причины возникновения в городах ремесленных цехов и торговых гильдий.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Работа с исторической картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 18, 19. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Письменно — задания № 2, 3 на с. 102.</p> <p>*Задание № 5 на с. 98</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
10	1	Культура Западной и Центральной Европы в раннем Средневековье	Урок-практикум	Представление средневекового человека о мире и месте человека в нем. Наука и образование в раннем Средневековье. Роль церкви в развитии научных знаний, культуры и искусства	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать роль цехов, гильдий и ярмарок в средневековом обществе.</p> <p>Показывать на карте основные направления торговли средневековых европейских купцов и наиболее известные средневековые фактории и ярмарки.</p> <p>Анализировать последствия разделения труда между городом и деревней</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Каролингское Возрождение, «Дворцовая академия», пергамен, школяр, жития святых, хроники, миниатюра, эпос, эпические поэмы, жонглеры.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Алкуин.</i></p> <p>Характеризовать представления средневекового человека о мире и месте человека в нем.</p> <p>Сравнивать средневековую школу и методы обучения в ней с современной, выявляя общее и отличия.</p> <p>Называть причины упадка культуры, науки и образования в раннем средневековье.</p> <p>Объяснять, в чем проявлялось Каролингское Возрождение.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 9. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
11	1	Византийская империя в VI–XI веках	Урок изучения нового материала	Византийская империя: границы, государственное устройство, население и его занятия. Особенности развития Византии. Реформы Юстиниана и их историческое значение. Внешняя политика Юстиниана и ее результаты. Причины ослабления Византии. Культурное наследие Византии	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Давать оценку роли церкви в развитии научных знаний, культуры и искусства</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Византия, император, римское право, канон, мозаика, иконы, греческий огонь.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Балканский полуостров, Малая Азия, Ближний Восток, Босфор, Константинополь.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Юстиниан.</i></p> <p>Показывать на карте границы Византийской империи, направления завоевательных походов византийцев при Юстиниане.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Характеризовать реформы Юстиниана и их значение.</p> <p>Давать оценку деятельности и личности Юстиниана.</p> <p>Определять вклад византийцев в мировую культуру</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Византийская империя в IX–XI веках».</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 11; 12. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте границы Византийской империи в IX–XI веках, столицу и наиболее крупные города, подписать название проливов.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить краткие сообщения о пророке Мухаммеде, Харун ар-Рашиде, Аль Бируни, Ибн Сине, Фирдоуси, Омаре Хайяме</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
12	1	Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII–XI веках	Урок изучения нового материала	Природа и занятия населения Аравии. Предпосылки объединения арабов. Мухаммед и возникновение ислама. Основные заповеди ислама. Завоевания арабов VII–XI веках. Раскол арабов на суннитов и шиитов: причины и последствия. Распад халифата. Культура стран халифата

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>оазис, бедуины, ислам, мусульмане, Коран, шариат, Аллах, пророк, хиджра, халиф, халифат, кади, экспансия, шииты, сунниты, Омейяды, Аббасиды, имам, эмир, везир, султан, медресе.</i></p> <p>Запомнить основные даты: 610 г.; 622 г.; 630 г.; 711 г.; 751г.; 1055 г.</p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Аравийский полуостров, Мекка, Медина, Дамаск, Багдад.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Мухаммед, Харун ар-Рашид, Аль Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям.</i></p> <p>Характеризовать природу и занятия жителей Аравийского полуострова, определяя взаимосвязь между ними.</p> <p>Выявлять предпосылки объединения арабов и зарождения ислама.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности Мухаммеда.</p> <p>Излагать основные заповеди ислама, сравнивая их с положениями других религий, например, христианства.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа с исторической картой «Завоевания арабов в VII-IX веках».</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 13; 14; 15. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
13	1	Католическая церковь в XI–XIII вв.	Урок изучения нового материала	Христианская церковь в Западной Европе и в Византийской империи в средние века: общее и отличия в положении, структуре, учении, степени влияния на светскую власть. Борьба пап и германских императоров. Григорий VII и Генрих IV. Рост влияния римско-католической церкви при Иннокентии III. Источники богатств церкви. Появление ересей: причины и последствия. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция и ее роль в борьбе с еретиками. Монашеские ордена: причины создания, методы достижения целей	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Показывать на карте основные направления арабских завоеваний в VII–IX вв., обосновывая причины их военных успехов.</p> <p>Раскрывать причины раскола арабов на суннитов и шиитов. Выявлять последствия религиозного раскола среди арабов.</p> <p>Анализировать причины распада халифата, сравнивая аналогичные процессы, например, в империи Карла Великого.</p> <p>Определять вклад арабов в мировую культуру</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Римско-католическая церковь, православие, папа римский, патриарх, монах, обет, ересь, еретик, десятина, индульгенция, анафема, инквизиция, орден.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1054 г.; 1077 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Папская область, Константинополь, Каносса.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III, Франциск Ассизский.</i></p> <p>Сопоставлять положения и учения католической и православной церквей, выявляя общее и отличия.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 20; 21. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
14	1	Крестовые походы	Комбинированный урок	Крестовые походы: причины, повод, участники и их цели, этапы и основные события, последствия	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Раскрыть суть взаимоотношений светской и духовной власти в средневековой Европе.</p> <p>Характеризовать причины и основные этапы борьбы пап и германских императоров.</p> <p>Называть источники богатств церкви.</p> <p>Выявлять причины и последствия возникновения ересей.</p> <p>Описывать способы борьбы католической церкви с еретиками, давая им морально-этическую оценку</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>крестовый поход, крестоносцы, сарацины, сельджуки, рыцарские ордены.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1095 г.; 1096 г.; 1099 г.; 1187 г.; 1204 г.; 1212 г.; 1291 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Клермон, Палестина, Иерусалим, Кипр, Константинополь.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Урбан II, Ричард Львиное Сердце, Филипп II, Салах ад-дин, Фридрих I Барбаросса.</i></p> <p>На основе анализа исторических источников выявлять причины крестовых походов и повод к ним.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Работа с исторической картой «Европа в XI – начале XIII веков. Крестовые походы».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради (на счет лет, соотнесение дат и событий и др.).</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 22; 23. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте маршрут движения крестоносцев во время первого и четвертого крестовых походов</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
15	1	Начало объединения Франции	Урок изучения нового материала	Объединение Франции: предпосылки и причины, сторонники и противники, этапы и их особенности, историческое значение	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать участников крестовых походов, их цели и методы их достижения, давая им свою оценку.</p> <p>Показывать на карте направления (маршрут) крестовых походов, места сражений, границы государств, созданных крестоносцами.</p> <p>Называть рыцарские ордена, объясняя их название и оценивая их деятельность.</p> <p>Определять последствия крестовых походов для народов Ближнего Востока и Западной Европы, приводя иллюстрирующие примеры</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>централизация, сословная монархия, сословья, парламент, Генеральные штаты, авиньонское пленение пап.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1214 г.; 1302 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Бувине, Куртре, Авиньон.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII.</i></p> <p>Называть предпосылки и причины начала объединения Франции.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Работа с исторической картой «Франция в XI–XII вв.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>§ 24. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить краткие сообщения о Вильгельме Завоевателе, Робин Гуде, Ричарде Львиное Сердце</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
16	1	Начало централизации Англии	Урок изучения нового материала	<p>Нормандское завоевание Англии в 1066 г. Централизация власти при Вильгельме Завоевателе. «Книга Страшного суда» и ее значение. Приход к власти династии Плантагенетов. Борьба короля с крупными феодалами и «вольными стрелками». Генрих II и его реформы. Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей. Генрих III, Симон де Монфор и первый парламент. Структура английского парламента и его роль в управлении государством</p>	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Сравнивать позиции сторонников и противников централизации власти, давая им свою оценку.</p> <p>Характеризовать методы борьбы, применявшиеся в ходе объединения страны.</p> <p>Показывать на карте территории, последовательно входившие в состав владений французских королей.</p> <p>Анализировать последствия централизации власти во Франции</p>	<p>Начало заполнения таблицы «Этапы объединения Франции».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>«Книга Страшного суда», централизация, баллада, суд присяжных, «цитовые деньги», шериф, графство, хартия, гражданская война, парламент.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1066 г.; 1215 г.; 1258 г.; 1265 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Гастингс, Оксфорд, Лондон.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Вильгельм Завоеватель, Робин Гуд, Генрих II, Ричард Львиное Сердце, Иоанн Безземельный, Генрих III, Симон де Монфор.</i></p> <p>Определять главные последствия нормандского завоевания Англии.</p> <p>Сопоставлять предпосылки и условия центра-</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Заполнение таблицы «Общее и отличия в процессах централизации Франции и Англии в XIII–XIV веках».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 25; 26. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткие сообщения о Жанне д'Арк, Людовике XI, Карле Смелом</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
17	1	Столетняя война. Завершение объединения Франции	Комбинированный урок	Столетняя война: причины, повод, участники и их цели, соотношение сил, основные этапы и сражения, итоги и последствия. Роль Жанны д'Арк в освобождении Франции. Завершение объединения Франции при Людовике XI	

	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	<p>лизации власти в Англии и Франции.</p> <p>Характеризовать реформы Генриха II, оценивая их последствия.</p> <p>Объяснять причины и оценивать последствия принятия Великой хартии вольностей.</p> <p>Сравнивать условия создания английского парламента и Генеральных штатов во Франции, их роль в управлении страной, определяя общее и отличия</p>			
	<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>«Столетняя война», бургунды, арманьяки, партизанская война.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1337–1453 гг.; 1340 г.; 1346 г.; 1356 г.; 1360 г.; 1415 г.; 1429 г.; 1431 г.; 1453 г.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Аквитания, Фландрия, Ла-Манш, Креси, Пуатье, Азенкур, Орлеан, Реймс, Руан, Париж.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Бертран Дюгеклен, Карл VII, Жанна д'Арк, Людовик XI, Карл Смелый.</i></p> <p>Называть причины и повод к Столетней войне.</p> <p>Характеризовать участников Столетней войны и их цели.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческими картами «Англия и Франция во время Столетней войны», «Завершение объединения Франции к концу XV в.».</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>§ 27 (пп. 1-4); 29; 30 (пп. 1-3). Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Выполнить задания в контурной карте по теме урока</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
18	1	Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XI–XV веках	Комбинированный урок	Война Алой и Белой розы в Англии: причины, повод, участники и их цели, основные этапы и сражения, итоги и последствия. Священная Римская империя в XI–XV вв.: причины и последствия феодальной раздробленности	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Сравнивать соотношение сил участников войны на различных ее этапах, анализируя причины побед и поражений той или иной стороны.</p> <p>Показывать на карте основные места сражений в ходе Столетней войны.</p> <p>Используя текст документов, характеризовать личность и роль Жанны д'Арк в освобождении Франции.</p> <p>Объяснять, в чем состоял подвиг Жанны д'Арк.</p> <p>Анализировать итоги и последствия Столетней войны для дальнейшего развития Франции и Англии как государств.</p> <p>Характеризовать личность Людовика XI и его деятельность по централизации власти во Франции</p>	<p>Завершение заполнения таблицы «Этапы объединения Франции».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>«война Алой и Белой розы», Ланкастеры, Йорки, Тюдоры, Священная Римская империя, булла, «Золотая булла», кантон, Швейцарский союз, Габсбурги.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1455–1485 гг.; 1356 г.; 1291 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Генрих Тюдор, Карл I.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 30 (пп. 4–5); 32. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Задания № 5 и № 6 на с. 154.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить сообщение о Яне Гусе</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Анализировать причины войны Белой и Алой розы в Англии, повод к ней и цели ее участников.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия войны Белой и Алой розы, политику Генриха Тюдора по укреплению централизации власти.</p> <p>Используя положения «Золотой буллы» и др. документов, характеризовать власть императоров Священной Римской империи в сравнении с властью французских и английских королей периода XIV–XV вв.</p> <p>Объяснять причины сохранения феодальной раздробленности в Германии в сравнении с объединительными процессами в Англии и во Франции и последствия этого</p>			

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
19	1	Крестьянские и городские восстания в XIV веке. Гуситские войны	Комбинированный урок	Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии: причины, характер, масштабы, хронологические рамки, участники и их цели, итоги и последствия. Гуситское движение в Чехии: предпосылки зарождения, участники и их цели, итоги и последствия «гуситских войн»	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Жакерия, паны, табориты, умеренные.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1358 г.; 1381 г.; 1415 г.; 1419–1434 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Гильом Каль, Джон Болл, Уот Тайлер, Ричард II, Ян Гус, Ян Жижка.</i></p> <p>Осуществлять сравнительный анализ крестьянских и городских восстаний XIV века, определяя общее и отличительное по заданным критериям.</p> <p>Характеризовать причины и особенности гуситского движения в Чехии, личность Яна Гуса и Яна Жижки, давая оценку их идеям и поступкам.</p> <p>Сравнивать состав и цели радикального (табориты) и умеренного крыла движения гуситов.</p> <p>Определять причины побед гуситов над крестоносцами и причины поражения таборитов в борьбе с умеренными.</p> <p>Характеризовать исторические последствия гуситских войн</p>	<p>Терминологический/хронологический диктант.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Гуситские войны (1419–1434 гг.)».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Заполнение таблицы «Крестьянские и городские восстания в XIV веке: общее и отличия».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 27 (п.5); 28; 34; 35. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
20	1	Османская империя в XIV–XVI веках	Комбинированный урок	Балканские страны (Болгарское царство, Сербия, Византийская империя) к началу XIV века. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле и под Никополем. Падение Константинополя и прекращение существования Византийской империи. Покорение Крыма, Валахии и Молдавии. Азиатские завоевания турок-османов. Битва при Мохачо и ее историческое значение. Положение покоренных народов. Начало упадка Османской империи: причины и характерные черты	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Византия, междоусобицы, турки-османы, султан, янычар, райя, гайдуки.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1389 г.; 1396 г.; 1453 г.; 1526 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Милош Обилич, Баязид I, Мехмед II, Сулейман I Великолепный.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Болгарское царство, Сербия, Византия, п-в Малая Азия, Адрианополь, Константинополь, Мраморное море, Босфор, Дарданеллы, Крым, Молдавия, Валахия, Сирия, Палестина, Месопотамия, Египет, Венгрия.</i></p> <p>Показывать на карте территории, завоеванные турками-османами к XVI в., называть ключевые сражения.</p> <p>Объяснять причины поражения балканских народов в борьбе с турками-османами.</p> <p>Характеризовать положение покоренных турками-османами народов.</p> <p>Давать оценку движению гайдуков, аргументируя ответ.</p> <p>Выявлять причины начавшегося к концу XVI в.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Османская империя в XIV–XVII веках».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 36; 37. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить сообщение о Чингисхане</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
21	1	Китай в средние века	Комбинированный урок	Китай в средние века: политическое устройство, социальная структура, экономическое развитие. Борьба народов Китая против иноземного вторжения. Культура Китая в средние века: образование и научные знания, литература и искусство, изобретения	

	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	<p>упадка Османской империи, приводя иллюстрирующие примеры. Называть современников Мехмеда II во Франции, Англии, Испании, сравнивать происходившие в этих странах процессы и события, выявляя общее и отличия</p>			
	<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великий шелковый путь, династия, чжурчжэни, монголы, хан, улусы, Чингисиды, пагода.</i> Запомнить основные даты: 874–884 г.; 960 г.; 1206 г.; 1211–1279 г.; 1368 г. Характеризовать персоналии: <i>Чингисхан.</i> Показывать на карте топонимы: <i>Китай, Янцзы, Хуанхэ, Гуанчжоу, Чаньань, Пекин.</i> Характеризовать Китай в средние века, сравнивая его по заданным критериям (политическое, социальное и экономическое устройство) со странами средневековой Европы, выявляя общее и отличия. Знать, какие успехи в науке и технике были достигнуты в Китае в средние века, называть открытия и изобретения, которыми мы пользуемся до сих пор</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Индия и Китай в XI–XVI веках».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 43; 44. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Выполнить задания в контурной карте по теме урока</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
22	1	Индия в средние века	Комбинированный урок	Индия в средние века: политическое устройство, социальная структура, экономическое развитие. Борьба народов Индии против иноземного вторжения. Культура Индии в средние века: образование и научные знания, литература и искусство, изобретения	
23	1	Доколумбова Америка и Африка в средние века	Комбинированный урок	Особенности развития народов Америки и Африки в средние века: быт, занятия, социально-политическое устройство, достижения в культуре	

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>раджа, брахманы, мавзолей.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1398 г.; 1526 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Тимур, Бабур.</i></p> <p>Показывать на карте топониимы: <i>Индостан, Дели.</i></p> <p>Характеризовать Индию в средние века, сравнивая ее по заданным критериям (политическое, социальное и экономическое устройство) со странами средневековой Европы и средневековым Китаем, выявляя общее и отличия. Знать, какие успехи в науке и технике были достигнуты в Индии в средние века, называть открытия и изобретения, которыми мы пользуемся до сих пор</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Индия и Китай в XI-XVI веках».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 45. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Выполнить задания в контурной карте по теме урока</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>майя, ацтеки, инки.</i></p> <p>Показывать на карте ареал расселения инков, ацтеков, майя, государства: Гана, Марокко, Мали, Сонгаи, Аксум, Бенин и др.</p> <p>Характеризовать быт, занятия, социально-политическое устройство, достижения в культуре народов Америки и Африки в средние века, сравнивая их с народами Европы и Азии</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческими картами «Доколумбова Америка» и «Африка в средние века».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>§ 46; 47. Знать основные термины и понятия, даты.</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
24	1	Развитие науки и техники в средние века	Урок-практикум	Технические открытия и изобретения в средние века, их значение. Расширение представления средневекового человека о мире. Развитие образования. Развитие практических знаний	

	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
		<p>Заполнение таблицы «Особенности развития народов Америки и Африки в средние века».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>Опережающее задание: подготовить краткие сообщения об Иоганне Гутенберге, Марко Поло, Петре Абеляре, Фоме Аквинском, Роджере Бэконе</p>	
	<p>Усвоить опорные понятия и термины: каравелла, типография, гравюра, астролябия, домна, мушкетеры, компас, университет, студент, факультет, лекция, диспут, астрология, алхимия.</p> <p>Запомнить основные даты: 1450 г.</p> <p>Характеризовать персоналии: Иоганн Гутенберг, Марко Поло, Петр Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон.</p> <p>Выявлять предпосылки развития образования и науки в средние века.</p> <p>Приводить примеры, свидетельствующие о постепенном расширении кругозора средневекового человека.</p> <p>Называть открытия и изобретения, сделанные в средние века</p>	<p>Тест.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Заполнение таблицы «Технические открытия и изобретения в средние века».</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 38; 39. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
25	1	Духовный мир средневекового человека	Урок-практикум	Средневековый эпос. Рыцарская, городская и крестьянская литература. Архитектура, скульптура и живопись в средневековой Европе
26	1	Обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и арабы в VI–XI веках. Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Народы Азии, Африки и

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>эпос, басня, трубадур, вагант, витраж, миниатюра, романский и готический стиль, миниатюра.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Данте Алигьери.</i></p> <p>Называть литературные жанры, господствовавшие в средневековой Европе и наиболее известные литературные произведения.</p> <p>Характеризовать и сравнивать архитектурные стили, применявшиеся средневековыми зодчими.</p> <p>Называть наиболее известные архитектурные сооружения и скульптурные изображения средневековья.</p> <p>Давать оценку вкладу средневековых зодчих, скульпторов, художников и поэтов в развитие человеческой цивилизации</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 40; 41. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевых исторических личностей.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p>	<p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Тест</p>	<p>Повторять основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования	
				доколумбовой Америки в средние века. Культура в средние века	

Учебные курсы «История России с древнейших времен

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
27	1	Восточные славяне в древности	Урок изучения нового материала	Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны.

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p>Называть важнейшие открытия и изобретения эпохи средневековья, давая им оценку</p>			

до конца XV века» (28 ч) и «История Приднестровья» (14 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>индоевропейцы, родовая община, ветьвь, вече, подсечно-огневое земледелие, перелог, язычество.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p>	<p>§ 1. Знать основные термины и понятия, даты.</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
				<p>Восточно-славянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Запомнить основные даты: V–VIII вв.</p> <p>Показывать на карте топонимы: Днепр, Карпаты, Черное море, Балтийское море, оз. Ильмень, Волга.</p> <p>Рассказывать о происхождении восточных славян.</p> <p>Показывать на карте ареал расселения восточных славян, их племенных союзов.</p> <p>Объяснять, как повлияли природные и климатические условия мест обитания на занятия и быт восточных славян.</p> <p>Характеризовать структуру управления у восточнославянских племен.</p> <p>Описывать религиозные воззрения восточных славян.</p> <p>Называть божества, которым поклонялись восточные славяне.</p> <p>Объяснять, как в язычестве отразились занятия славян.</p> <p>Сопоставлять быт, занятия, систему управления и религиозные воззрения восточных славян и других народов, изученных в рамках курса «История средних веков», выявляя общее и отличия</p>	<p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>Обозначить на контурной карте ареал расселения восточнославянских племен, написав названия племенных объединений</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
28	1	Соседи восточных славян	Комбинированный урок	Население Восточной Европы до появления восточных славян (балты, финно-угорские и ираноязычные племена) — ареал их расселения, быт, занятия, верования. Взаимоотношения славян с финно-угорскими племенами, с Тюркским, Аварским и Хазарским каганатами, Волжской Булгарией и Византийской империей
29	1	Формирование Древнерусского государства	Комбинированный урок	Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь»

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>колонизация, дань, каганат, Царьград.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>860 г.</i></p> <p>Показывать на карте ареал расселения балтов и финно-угорских племен, Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, Волжскую Булгарию.</p> <p>Характеризовать быт, занятия и верования народов, соседствовавших с восточнославянскими племенами.</p> <p>Описывать взаимоотношения восточнославянских племен с их соседями, объясняя, в чем проявлялось их влияние друг на друга</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в IX – начале XII веков».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 2. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>государство, «путь из варяг в греки», дружина, князь, варяги, полудье.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>862 г.; 882 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Кий, Щёк, Хорив, Лыбедь, Аскольд и Дир, Рюрик, Синеус, Трувор, Олег.</i></p> <p>Называть предпосылки создания государства у восточных славян.</p> <p>Показывать на карте центры ранней русской государственности, древнейшие города (Новгород,</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в IX – начале XII вв.».</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 3. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткие сообщения о князьях Игоре и Святославе, княгине Ольге</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Киев, Чернигов, Смоленск, Полоцк, Ладога и др.), путь «из варяг в греки».</p> <p>Объяснять, кто такие варяги, как они появились в землях восточных славян, и какими были взаимоотношения варягов и славян.</p> <p>Характеризовать личность и поступки варяжских князей, приглашенных на Русь, оценивать роль варягов в создании древнерусской государственности.</p> <p>Объяснять происхождение названия «Русь»</p>			

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
30	1	Первые киевские князья	Комбинированный урок	Деятельность первых киевских князей Олега, Игоря, Святослава. Их внутренняя и внешняя политика. Правление княгини Ольги: особенности прихода к власти, деятельность по упорядочению сбора дани. Крещение Ольги и первые попытки христианизации восточных славян
31	1	Владимир Святославич. Принятие христианства	Комбинированный урок	Усобица Святославичей. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет русского государства при Владимире. Выбор веры и принятие Владимиром христианства. Значение этого события для русской истории

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>полюдье, уроки, погосты.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>882–912 гг.; 912–945 гг.; 945–957 гг.; 957–972 гг.; 907 г.; 911 г.; 941 г.; 944 г.; 957 г.; 968 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых киевских князей, определяя, что было в ней общего.</p> <p>Показывать на карте направления главных походов первых киевских князей.</p> <p>Описать изменения, внесенные в управление Древнерусским государством княгиней Ольгой, давая им оценку</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в IX – начале XII в.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 4. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте направления походов дружин русских князей</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>усобица, христианство, христианизация.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>980–1015 гг.; 988 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Ярополк, Олег, Владимир, Анна.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Полоцкое княжество, Волжская Булгария, города Червень, Перемышль, Херсонес (Корсунь).</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в IX – начале XII вв.».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>§ 5. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение о Ярославе Мудром</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
32	1	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Основные направления внутренней политики при Ярославе Мудром. Международные связи Руси времен Ярослава Мудрого

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать личность и деятельность князя Владимира, сравнивая его с первыми киевскими князьями и другими правителями того времени, выявляя общее и отличия.</p> <p>Называть причины замены князем Владимиром язычества новой религией — христианством.</p> <p>Описывать события, предшествовавшие крещению Руси.</p> <p>Определять значение принятия Русью христианства</p>	<p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>усобицы, «Правда Ярослава», наместник, посадник, вече, династический брак, вотчина, боярин, смерд, закуп, рядович, холоп, челядин.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1015 г.; 1019–1054 гг.; 1036 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Святополк Окаянный, Борис, Глеб, Святослав, Мстислав, Ярослав Мудрый.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Любеч, Юрьев.</i></p> <p>Называть причины и последствия усобицы между сыновьями Владимира Святославича.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в IX – начале XII века».</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p>	<p>§ 6. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Обозначить на контурной карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение о просветителях Кирилле и Мефодии</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать личность и деятельность (внутреннюю и внешнюю политику) князя Ярослава Мудрого, сравнивая с деятельностью предшествовавших князей.</p> <p>Объяснять, за что современники называли Ярослава Мудрым.</p> <p>Описывать систему управления Древнерусским государством при Ярославе Мудром, определяя, что нового появилось по сравнению с предшествовавшим периодом.</p> <p>Характеризовать особенности социальных и земельных отношений, складывавшихся в Древнерусском государстве к XI в.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие формированию к XI веку древнерусской народности</p>	Закрепление: вопросы к параграфу		

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
33	1	Культура Древней Руси	Урок-практикум	<p>Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и ее появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Начало русского летописания. Жития. Устное народное творчество. Былины. Зодчество деревянное и каменное. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства. Развитие ремесел в Древнерусском государстве</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>культура, былины, азбука, устав, миниатюра, летописи, «Повесть временных лет», жития, фреска, мозаика.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1113 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Кирилл, Мефодий, Нестор, Иларион, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Микла Селянинович.</i></p> <p>Характеризовать особенности культуры Древней Руси.</p> <p>Оценивать влияние христианства на древнерусскую культуру.</p> <p>Знать, с чьими именами связано появление славянской азбуки на Руси.</p> <p>Называть жанры в древнерусской литературе, первые литературные памятники; наиболее известных героев древнерусских былин.</p> <p>Описывать особенности и достижения зодчества, живописи, прикладного искусства и ремесел на Руси периода IX – начала XII веков</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 7. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
34	1	Быт и нравы Древней Руси	Урок-практикум	Повседневная жизнь земледельцев и горожан в Древнерусском государстве (простолюдин и знати): занятия, условия жизни (жилье), питание, одежда, развлечения, воспитание детей
35	1 РК	Древнейшие люди на берегах Днестра	Комбинированный урок	Особенности геополитического положения Приднестровских земель. Природные условия. Заселение Приднестровских земель. Древние племена и народы на территории нашего края, трипольцы, кочевые племена эпохи бронзы, фракийцы, киммерийцы, скифы, сарматы: быт, занятия, эволюция общественных отношений. Греческие колонии в Северном Причерноморье и их влияние на население нашего края. Черняховская культура на берегах Днестра. Нашествие гуннов и его последствия

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>ско-морохи, гусяры, шишак, кольчуга, ладья, вои, хоромы, терем, горница, лучина, порты, зипун, козух, понёва, кокошник, онучи, лапти, епанча.</i></p> <p>Характеризовать / сравнивать жизнь (быт и нравы) горожан и селян, простолюдин и знати, выявляя общее и отличия.</p> <p>Сравнивать быт и нравы жителей Древнерусского государства и других народов того исторического периода, например, франков, арабов и т. д., выявляя общее и отличия</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 8. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	
<p>Повторить опорные понятия и термины: <i>палеолит, мезолит, неолит, энеолит, питекантроп, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, родоплеменные отношения, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, трипольцы, могильник, курганы, кочевники, миграция, военная демократия, фракийцы, киммерийцы, скифы, сарматы, варвары, колонии, остготы, черняховская культура, гунны.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>300 тыс. лет назад;</i></p>	<p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Выполнение заданий на счет лет.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфам первого раздела</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 4–26, 38–41.</p> <p>Задание № 2 (заполнить таблицу) на с. 26</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>20–10 тыс. лет назад; конец IV – начало III тыс. до н.э.; начало III – конец II тыс. до н.э.; IX–VI вв. до н.э.; конец VII–I в. до н.э.; I в. до н.э. – IV в. н.э.; 376 г.</p> <p>Характеризовать особенности геополитического положения и природно-климатические условия Приднестровского региона. Знать, когда была заселена территория Приднестровья.</p> <p>Называть племена, населявшие Приднестровский регион в древности (в хронологической последовательности).</p> <p>Показывать на карте места стоянок древних людей; населенные пункты, близ которых были найдены артефакты, относящиеся к племенам трипольцев, кочевым племенам эпохи бронзы, фракийцам, киммерийцам, скифам, сарматам, племенам черняховской культуры; греческие колонии Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать быт и занятия древних людей и племен, проживавших на территории Приднестровья со времени заселения нашего края человеком до конца IV века.</p>			

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
36	1 РК	Освоение Приднестровья славянами и становление феодальных отношений	Комбинированный урок	Заселение Приднестровья славянами в VI–X веках: предпосылки, этапы. Занятия и общественные отношения у славян, заселивших территорию Приднестровья

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Объяснять, почему Приднестровский регион являлся постоянным объектом нашествия различных племен, и каковы были последствия этого</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>венеды, анты, склавины, обры, переложное земледелие, паровое земледелие, соседская община, полюдьё.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>VI–X века.</i></p> <p>Называть предпосылки заселения Приднестровья славянами в VI–IX вв.; названия славянских племенных союзов, заселявших Приднестровье в VI–IX вв.</p> <p>Показывать на карте ареал расселения племенных союзов славян (венедов, антов, склавинов), известные городища славян в Приднестровье.</p> <p>Характеризовать этапы заселения Приднестровья славянами в VI–IX веках.</p> <p>Описывать образ жизни, занятия и общественные отношения у славян, заселивших территорию Приднестровья, сравнивая с другими народами этого исторического периода (изученными в рамках курса «История средних веков»)</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческим источником (с. 71–72).</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы заселения Приднестровских земель славянами в VI–X вв.».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задание № 4 к параграфу на с. 53, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 44–53, задание № 3</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
37	1 РК	Приднестровские земли в составе Киевской Руси	Комбинированный урок	Нашествия кочевников на Приднестровские земли в IX – первой половине X веков, их взаимоотношения с местным славянским населением. Включение Приднестровских земель в состав Киевской Руси в середине X века: предпосылки, историческое значение

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великая степь, мадьяры, печенеги, Этелькез, Пачинакия, фема, русины.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>839 г.; 900 г.; середина X века.</i></p> <p>Объяснять причины, по которым Приднестровские земли были постоянным объектом нашествия со стороны кочевых племен; предпосылки вхождения Приднестровских земель в состав Киевской Руси.</p> <p>Называть племена кочевников, заселивших территорию Приднестровья в IX – первой половине X вв.</p> <p>Показывать на карте Великую степь; направление продвижения кочевников через Приднестровские земли; современные населенные пункты Приднестровья, у которых были найдены следы пребывания печенегов.</p> <p>Анализировать последствия нашествия кочевников на Приднестровские земли в IX – первой половине X вв.; значение включения Приднестровских земель в состав Киевской Руси</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания №1, 3 к параграфу на с.58, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 53–59, задание № 2</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
38	1 РК	Упадок славянской цивилизации на Днестре в XI – первой половине XII вв.	Комбинированный урок	Нашествие торков и половцев в XI веке на приднестровские земли, упадок славянской цивилизации. Вхождение Приднестровских земель в состав Галицкой Руси. Рост населения Понизья в XII–XIII вв.

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>торки, «черные клобуки», половцы, выгонцы, бродники, Подгорье, Понизье.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>XI век; 1141–1187 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Владимир Володарович, Ярослав Осмомысл.</i></p> <p>Объяснять причины упадка славянской цивилизации на землях Приднестровья в XI – первой половине XII веков.</p> <p>Называть племена кочевников, опустошавших земли Приднестровья в XI – первой половине XII вв.</p> <p>Знать хронологические рамки вхождения Приднестровских земель (Понизья) в состав Галицкой Руси.</p> <p>Показывать на карте современные населенные пункты Приднестровья, у которых были найдены следы пребывания половцев; города на Днестре, входившие в состав Галицкого княжества.</p> <p>Характеризовать состав населения Понизья в XII–XIII веках</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задание № 1 к параграфу на с. 64, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 59–64, задание № 3.</p> <p>*Задание № 2 на с. 64</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
39	1	Начало раздробления Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	<p>Раздел Руси Ярославичами. Война с половцами в 1068 г. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца. Мстислав Великий. Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>усобицы</i>, «<i>Правда Ярославичей</i>», «<i>Русская Правда</i>», <i>половцы</i>, <i>удел</i>.</p> <p>Запомнить основные даты: <i>1054–1113 гг.</i>; <i>1068 г.</i>; <i>1097 г.</i>; <i>1111 г.</i>; <i>1116 г.</i>; <i>1113–1125 гг.</i>; <i>1125–1132 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Изяслав</i>, <i>Святослав</i>, <i>Всеволод</i>, <i>Святополк</i>, <i>Владимир Мономах</i>, <i>Мстислав Великий</i>.</p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Киев</i>, <i>Чернигов</i>, <i>Переяславль</i>, <i>р. Альта</i>, <i>Любеч</i>.</p> <p>Называть причины распада союза Ярославичей.</p> <p>Определять политическое значение Любечского съезда князей.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность (внутреннюю и внешнюю политику) князя Владимира Мономаха, сравнивая его с первыми киевскими князьями.</p> <p>Анализировать причины, сущность и последствия удельной системы на Руси</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в XII – начале XIII веков».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 9. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
40–41	2	Главные политические центры Руси	Уроки изучения нового материала	Владими́ро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волы́нское княжество: границы княжеств, особенности географического положения регионов и хозяйственного развития, население, политическое устройство, политика правящих князей
42	1	Нашествие с Востока	Комбинированный урок	Монголы, их происхождение, образ жизни, формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебе и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов на Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>усобицы, уделы, республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит, бояре.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1147 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир-на-Клязьме, Москва, Новгород, Владимир Волынский, Галич.</i></p> <p>Характеризовать княжества Киевской Руси после распада, выявляя общее и отличия.</p> <p>Указывать, в какие княжества и почему переместились центры политической жизни Руси со второй половины XII века</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в XII – начале XIII веков».</p> <p>Заполнение таблицы «Сравнительный анализ княжеств после распада Киевской Руси».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 10–11. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение о Чингисхане, хане Батые</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>нашествие, монголо-татары, нойон, курултай, ордынцы, иго, хан.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>31.05.1223 г.; 1236 г.; 1237–1240 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Темучин, Чингисхан, Батый, Евпатий Коловрат.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Борьба против инозем-</p>	<p>§ 12. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение об Александре Невском</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
43	1	Борьба Руси с западными завоевателями	Комбинированный урок	Прибалтика в XI–XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Походы шведов в Прибалтику. Ливонский орден. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Показывать на карте топонимы: <i>Китай, Средняя Азия, Иран, Кавказ, р. Калка, Волжская Булгария, Рязанское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Торжок, Козельск, Киев.</i></p> <p>Характеризовать особенности формирования государства у монголов.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов Чингисхана и его полководцев, место первой встречи русских войск с монголо-татарами, княжества и города, разоренные войсками хана Батыея.</p> <p>Определять причины военных успехов монголо-татар на Руси и неудачи в Западной Европе.</p> <p>Описывать / оценивать последствия монгольского нашествия на Русь</p>	<p>ных захватчиков в XIII веке».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Ливонский орден, Тевтонский орден, Ледовое побоище, ополченцы.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>15 июля 1240 г.; 5 апреля 1242 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Александр Невский.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Новгород, Нева, Ладога, Чудское озеро.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.».</p>	<p>§ 13. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
44	1	Русь и Золотая Орда	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Ее формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление. Северо-Восточная Русь под властью Орды

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Формулировать цели немецких и шведских феодалов относительно северо-западных русских земель.</p> <p>Характеризовать личность и политику князя Александра Ярославича.</p> <p>Показывать на карте места важнейших битв со шведскими и немецкими завоевателями.</p> <p>Пользуясь схемами, рассказывать о ходе битв на Неве и на Чудском озере.</p> <p>Дать оценку полководческому таланту Александра Невского.</p> <p>Объяснить историческое значение побед русского оружия над немецкими и шведскими рыцарями</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Золотая Орда, иго, вассальная зависимость, улус, ярлык, баскак, численники, «выход».</i></p> <p>Запомнить основные даты: 1237–1480 гг.; 1257–1259 гг.</p> <p>Характеризовать суть ордынского ига на Руси, оценивать его последствия.</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества, приводя иллюстрирующие примеры из исторических источников</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 14. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
45	1 РК	Монголо-татарское нашествие на Приднестровские земли. Приднестровье под властью Золотой орды	Комбинированный урок	Монголо-татарское нашествие на Приднестровские земли и его последствия. Понизье после ухода войск Батые. Даниил Романович Галицкий и его деятельность по защите и укреплению границ княжества. Приднестровье под властью Золотой орды

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Повторить опорные понятия и термины: <i>Подолье, Золотая Орда, улус, баскак.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1242 г.; 1362 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Даниил Романович.</i></p> <p>Описывать последствия монголо-татарского нашествия на Приднестровские земли.</p> <p>Показывать на карте маршрут продвижения монголо-татарских войск в ходе завоевания Киевской Руси; границы Галицко-Волынского княжества и Подонья; города на Днестре, уцелевшие в период ордынского ига.</p> <p>Характеризовать деятельность Даниила Романовича Галицкого по защите и укреплению границ княжества.</p> <p>Раскрывать сущность ордынского ига, определяя его последствия</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческим источником (с.72-73).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задание № 1 к параграфу на с. 70, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 65–71, задание № 3.</p> <p>*Задание № 2</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
46	1 РК	Ликвидация ордынского ига в Приднестровье. Включение приднестровских земель в состав Великого княжества Литовского	Комбинированный урок	Ослабление ордынского ига в середине XIV века. Битва на Синих Водах и ликвидация власти Золотой Орды в приднестровских землях. Включение Подолья в состав Великого княжества Литовского. Деятельность братьев Кориатовичей по укреплению границ Подолья
47	1	Русь и Литва в XIII-XIV веках	Комбинированный урок	Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение части русских земель к Литве. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>магдебургское право</i>.</p> <p>Запомнить основные даты: <i>1362 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Казимир III Великий, Ольгерд</i>.</p> <p>Называть причины ослабления ордынского ига к середине XIV века; государства, претендовавшие на захват Подолья; участников битвы на Синих Водах.</p> <p>Определять историческое значение битвы на Синих Водах.</p> <p>Показывать на карте место битвы на р. Синие Воды; города Каменец, Смотрич, Бакоту, Скалу, Червоноград.</p> <p>Характеризовать деятельность братьев Кориатовичей по укреплению границ Подолья</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческим источником (с. 106–107).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания № 1, 2, 4 к параграфу на с. 82, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 74–82, задание № 3</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Великое княжество Литовское, уния</i>.</p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Миндовг, Гедимин, Ольгерд</i>. Знать об особенностях возникновения Великого княжества Литовского.</p> <p>Показывать на карте территории русских земель,</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Великое княжество Литовское в XIII–XV веках».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 15. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
48	1	Культура русских земель в XII–XIII вв.	Урок-практикум	Особенности русской культуры в XII–XIII вв. Накопление научных знаний. Литература XII–XIII вв: развитие летописной традиции, зарождение <i>поучений</i> («Поучение детям» Владимира Мономаха) и др. Развитие зодчества: церковная и дворцовая архитектура. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>присоединенные к Литовскому государству.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического, политического и культурного развития Великого княжества Литовского до унии 1385 г.</p> <p>Определять последствия присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>летопись, поучение, зодчество, фрески, иконопись.</i></p> <p>Характеризовать состояние русской культуры в XII–XIII вв., сравнивая с предыдущим периодом.</p> <p>Излагать основные сюжетные линии авторов литературных произведений XII–XIII вв.</p> <p>Сравнивать архитектурные особенности новгородско-псковской и владими́ро-суздальской художественных школ, объясняя, как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции.</p> <p>Объяснять, в чем сказало влияние ордынского нашествия и ига на развитие русской культуры</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 16. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить краткое сообщение об Иване Калите</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
49	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	Комбинированный урок	Владими́ро-Сузда́льская Русь после монголо-татарского нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъем Московского княжества
50	1	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Комбинированный урок	Усиление Москвы среди прочих русских земель. Сыновья Ивана Калиты Семен Гордый и Иван II Красный. Дмитрий Донской. Начало борьбы с Ордой. Битва на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>удельное княжество, вотчинное землевладение, централизация.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1247 г.; 1276 г.; 1305 г.; 1327 г.; 1325-1340 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Ярослав Ярославич и Даниил Александрович, Михаил Ярославич и Юрий Данилович, Узбек, Кончака, Чолхан, Иван Данилович Калита.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: Московское и Тверское княжество.</p> <p>Определять предпосылки и причины объединения русских земель в XIV веке.</p> <p>Характеризовать политическую систему Руси в XIII – первой половине XIV вв.; причины, этапы и итоги борьбы Московского и Тверского княжеств.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности (внутренней и внешней политике) Ивана Калиты</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Образование Российского централизованного государства».</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 17. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение о Дмитрие Ивановиче Донском</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>темник, рать.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1359–1389 гг.; 8 сентября 1380 г.; 1382 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Семен Гордый, Иван II Красный, Дмитрий</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p>		

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p><i>Иванович Донской, Михаил Александрович, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Боброк Волынский, Араб-шах, Сергей Радонежский, Пересвет, Ослябя, Челубей, Тохтамыш.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>реки Вожа, Непрядва, Дон.</i></p> <p>Характеризовать политику московских князей — сыновей Ивана Калиты и внука Дмитрия Ивановича по укреплению позиций княжества среди прочих русских земель.</p> <p>Называть причины, сделавшие неизбежным открытое военное столкновение Москвы и Орды.</p> <p>Пользуясь исторической картой и схемой, рассказывать о Куликовской битве, выделяя ее основные этапы.</p> <p>Определять историческое значение битвы на Куликовом поле.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности (внутренней и внешней политике) князя Дмитрия Ивановича Донского</p>	<p>Работа с исторической картой «Образование Российского централизованного государства», со схемой «Куликовская битва».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 18. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
51	1	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV веков	Комбинированный урок	Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, ее причины, ход и итоги. Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины ее распада. Взаимоотношения Руси с татарскими ханствами и Великим княжеством Литовским. Уния Литвы и Польши. Борьба князя Витовта за независимость Литвы, дальнейшее расширение границ Литовского княжества за счет русских земель. Грюнвальдская битва и ее значение. Формирование русского, украинского и белорусского народов

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>междоусобица, уния, Речь Посполитая.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1389–1425 гг.; 1425–1462 гг.; 1408 г.; 1445 г.; 1385 г.; 15 июля 1410 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Василий I, Василий II Темный, Едигей, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тамерлан, Витовт.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Нижегородское, Муромское и Тарусское княжества; Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства; Великое княжество Литовское, Польское королевство.</i></p> <p>Характеризовать политику московских князей Василия I и Василия II Темного по укреплению позиций княжества и расширению ее территории.</p> <p>Объяснять причины и предпосылки усобицы русских князей во второй четверти XV века.</p> <p>Соотносить политические процессы, происходившие в первой половине XV века в Золотой Орде и в русских княжествах, объясняя, как это сказывалось на русско-ордынских отношениях этого периода.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой «Русь в XIV – первой половине XV века».</p> <p>Заполнение таблицы «Рост территории Московского княжества в XIV–XV вв.».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 19. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткие сообщения об Иване III, Василии III</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
52	1	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Комбинированный урок	Иван III и создание единого и независимого Московского государства. Присоединение Ярославского, Дмитровского, Ростовского княжеств, Новгорода. Стояние на реке Угре. Конец ордынской власти. Ликвидация Тверского княжества. Княжение Василия III и присоединение Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли. Значение объединения русских земель и создания единого государства

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Характеризовать политические процессы, происходившие в Литовском государстве в конце XIV – начале XV веков, определяя, как это сказывалось на положении русского православного населения, входившего в состав Литовского государства</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>государь, «стояние на Угре».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1462–1505 гг.; 1505–1533 гг.; 1471 г.; 1478 г.; 8 октября – 11 ноября 1480 г.; 1485 г.; 1510 г.; 1514 г.; 1521 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Иван III Васильевич, Марфа Борецкая, Казимир IV, хан Ахмат, Василий III Иванович.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Московское княжество, Новгородское княжество, р. Шелонь, р. Угра, Тверское княжество, Псковское и Рязанское княжества, Смоленск.</i></p> <p>Характеризовать личность и деятельность (внутреннюю и внешнюю политику) князей Ивана III и Василия III.</p> <p>Показывать на карте территории, присоединенные</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Образование Российского централизованного государства».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Продолжение заполнения таблицы «Рост территории Московского княжества в XIV–XV вв.».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 20. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
53	1	Московское государство в конце XV – середине XVI веков	Комбинированный урок	<p>Возвышение великокняжеской власти со второй половины XV века. Новые государственные символы. Формирование новой системы государственного управления. Централизация власти. Судебник 1497 г. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьян: чернососные, дворцовые. Зарождение казачества</p>

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>в годы княжения Ивана III и Василия III.</p> <p>Называть предпосылки и обстоятельства, позволившие в 1480 г. свергнуть ордынское иго.</p> <p>Определять историческое значение свержения ордынского ига, объединения русских земель и создания единого государства</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>самодержец, скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, бояре, окольные, казна, уезды, волости, станы, наместничество, местничество, кормление, Судебник, помещики, поместья, вотчины, пожилые, черносошные крестьяне, дворяне, казначество.</i></p> <p>Запомнить основные даты: 1497 г.</p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Софья Палеолог.</i></p> <p>Описывать государственные символы и церемонии, введенные в годы княжения Ивана III.</p> <p>Характеризовать систему государственного устройства Русского государства начала XVI в.</p> <p>Анализировать положения исторического источника (Судебника 1497 г.),</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Составление схем «Политическое устройство Русского государства в начале XVI века».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 21. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>*Составить кроссворд с использованием изученных терминов и понятий</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
54	1	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	Комбинированный урок	Изменения в положении Русской православной церкви в конце XV века. Отношения церкви и государства. Появление ересей. Стригольники. «Нестяжатели» и «иосифляне». Разработка теории «Москва — Третий Рим»

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>обосновывать историческое значение его создания.</p> <p>Описывать изменения, произошедшие в системе землевладения и землепользования, объясняя предпосылки и причины этих изменений</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Собор, автокефальная церковь, монастыри, ереси, стригольники, нестяжатели, иосифляне, опричнина, патриаршество.</i></p> <p>Запомнить основные даты: 1448 г.</p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, митрополит Зосима, Филофей.</i></p> <p>Описывать изменения в положении Русской православной церкви к концу XV века, определяя последствия этих изменений.</p> <p>Выявлять причины появления на Руси ересей.</p> <p>Характеризовать суть церковных споров конца XV – начала XVI вв.»</p>	<p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 22. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткие сообщения об Иване IV Грозном</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
55	1	Реформы Избранной рады	Комбинированный урок	Иван IV Грозный: приход к власти, венчание на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, ее противоречивость. Реформы «Избранной рады». Государственное управление при Иване Грозном: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Реформа местного самоуправления 1556 г. Военная реформа 1550 г. Крах «Избранной рады»

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: централизация, реформа, Земский собор, Судебник, приказы, губной староста, земский староста, стрельцы.</p> <p>Запомнить основные даты: 1553–1584 гг.; 16 января 1547 г.; 1549 г., 1550 г., 1551 г.; 1556 г.</p> <p>Характеризовать персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Сильвестр, Андрей Курбский.</p> <p>Характеризовать личность Ивана Грозного, обстоятельства, повлиявшие на формирование характера царя.</p> <p>Характеризовать реформы «Избранной рады», раскрывая причины их проведения и давая оценку их итогам.</p> <p>Структурировать информацию (на основе текста учебника и (или) исторического документа, составлять схемы, например, государственного управления при Иване Грозном).</p> <p>Определять причины разрыва Ивана IV с Избранной радой и отказа от продолжения реформ</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Заполнение таблицы «Реформы Избранной рады и их значение».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 23. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Опережающее задание: подготовить краткое сообщение о Ермаке Тимофеевиче</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
56	1	Внешняя политика Ивана IV	Комбиниро- ванный урок	Основные задачи внешней политики при Иване Грозном. Борьба с татарскими ханства- ми. Взятие Казани. ликвида- ция Астраханского ханства. Походы Ермака и начало ос- воения Сибири. Ливонская война: ее причины, участни- ки, основные этапы и собы- тия, итоги

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>засечная черта, ясак, остроги.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1552 г.; 1556 г.; 1581–1584 гг.; 1558–1583 гг.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>братья Строгановы, хан Кучум, Ермак Тимофеевич, Стефан Баторий.</i></p> <p>Показывать на карте топонимы: <i>Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, Кашлык, Дерт, Нарва, Ревель, Рига, Полоцк, Псков, Ям, Копорье, Ивангород.</i></p> <p>Называть основные задачи (направления) внешней политики в период царствования Ивана Грозного.</p> <p>Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству в царствование Ивана IV, определяя историческое значение этих завоеваний.</p> <p>Анализировать причины неудачи Ивана Грозного в Ливонской войне и последствия этого.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики Ивана Грозного</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с исторической картой «Российское государство во второй половине XVI века».</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 24. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>Заполнить таблицу «Основные этапы и события Ливонской войны»</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
57	1	Опричнина	Комбинированный урок	Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор и его последствия. Отмена опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного
58	1 РК	Польско-литовское соперничество за Подолье	Комбинированный урок	Кревская уния 1385 г. и ее историческое значение. Подолье в годы правления князя Витовта. Польско-литовская война за Подолье и включение Приднестровских земель в Речь Посполитую. Люблинская и Брестская унии 1569 г. и 1596 г. и их последствия для населения Приднестровских земель

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>самодержавие, опричнина, земщина, заповедные лета.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1565–1572 гг.; 1581 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Митрополит Афанасий и Филипп Колычев, Андрей Курбский, Малюта Скуратов.</i></p> <p>Называть причины введения Иваном IV в стране опричных порядков.</p> <p>Объяснять цель и суть опричнины.</p> <p>Выявлять связь опричнины и Ливонской войны.</p> <p>Давать оценку итогам царствования Ивана Грозного</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 25. Знать основные термины и понятия, даты.</p> <p>О п е р е ж а ю щ е е задание: подготовить краткие сообщения об Иване Федорове и Афанасии Никитине</p>	
<p>Повторить опорные понятия и термины: <i>уния, повет.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1385 г.; 1410–1430 гг.; 1431 г.; 1432 г.; 1569 г.; 1596 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Ягайло, Витовт, Свидригайло, Сигизмунд.</i></p> <p>Объяснять причины заключения Кревской, Люблинской и Брестской уний и их последствия для населения Приднестровских земель.</p> <p>Характеризовать деятельность князя Витовта</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческим источником (с. 107).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания № 2–4 к параграфу на с. 96–97, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 82–97, задание № 1</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
59	1 РК	Усиление османской угрозы и захват крымчаками Нижнеднестровских земель	Комбинированный урок	Турецкие завоевания в XIV-XV веках и создание Османской империи. Продвижение турецкой экспансии к берегам Днестра. Татарские набеги на Приднестровье. Захват крымчаками Нижнеднестровских земель. Борьба приднестровского населения против засилья крымчаков

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>по защите славянского населения Подолья.</p> <p>Показывать на карте крепости, построенные или укрепленные Витовтом.</p> <p>Анализировать последствия включения Приднестровских земель в Речь Посполитую</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>крымчаки</i>. Запомнить основные даты: <i>1479 г.; 1506 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Менгли-Гирей</i>.</p> <p>Показывать на карте территории, покоренные турками в XIV–XV веках.</p> <p>Называть причины, по которым туркам удалось покорить огромные территории и множество народов.</p> <p>Излагать цели турок относительно Приднестровских земель.</p> <p>Характеризовать политику татар-крымчаков — вассалов Порты по отношению к населению Приднестровья.</p> <p>Оценивать последствия захвата крымчаками Нижнеднестровских земель</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания № 1, 3 к параграфу на с. 105–106, тест</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 97–105, задание № 2</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
60	1 РК	Продвижение Османской империи к берегам Днестра. Установление турецкого господства в Молдавии	Комбинированный урок	Продвижение Османской империи к берегам Днестра: этапы подчинения Османской империей Молдавии. Борьба молдавского народа за независимость при Стефане III. Подчинение Молдавии Порте. Формы турецкого господства в Молдавии
61	1 РК	Южное Приднестровье под гнетом крымских татар	Комбинированный урок	Приднестровье в системе международных отношений конца XV – начала XVI веков. Подчинение южного Приднестровья крымскими татарами. Ногайцы и население Приднестровья

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Порта, вассал, харач.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1359 г.; 1457–1504 гг.; 1512 г.; 1538 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Стефан III.</i></p> <p>Показывать на карте территории, захваченные Портой к середине XV в.; места важнейших сражений в Молдавском княжестве — города Васлуй, Нямец, Белгород, Килию.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Стефана III, давать оценку его антиосманской борьбе.</p> <p>Называть формы турецкого господства в Молдавии.</p> <p>Объяснять причины и анализировать последствия поражения молдавских господарей в борьбе с Османской империей, в том числе для Приднестровья.</p> <p>Рассказывать о строительстве Бендерской крепости, ее роли и исторической судьбе</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания к параграфу на с.118</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 108–118, задание № 3</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Едиссан, Турла.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1492 г.; 1498 г.</i></p> <p>Называть и показывать на карте государства, пытавшиеся захватить</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 118–124, задание № 1</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
62	1 РК	Владычество польских магнатов и католической церкви в Северном Приднестровье	Комбинированный урок	Приднестровье в составе Речи Посполитой. Административное деление земель. Управление поветами. Категории крестьян и феодальные повинности. Положение (социально-экономическое, политическое, религиозное) местного православного населения

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>территорию Приднестровья в XV – начале XVI вв. Определять роль Приднестровья в системе международных отношений стран конца XV – начала XVI веков.</p> <p>Характеризовать последствия подчинения южного Приднестровья крымскими татарами и положение местного славянского населения</p>	<p>Закрепление: вопросы и задания к параграфу на с. 124</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>Поднестровье, повет, воеводство, сеймик, гетман, статут, посессоры, коронные имена, шляхта, чини.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1566 г.; 1596 г.</i></p> <p>Показывать на карте границы Польского Подоля, Поднестровья, города Каменец, Смотрич, Гродеч, Чемеровцы, Кудринцы, Сатанов, Чернокозинцы.</p> <p>Характеризовать административное устройство Поднестровья, социально-экономическое и политическое положение православного населения в составе Речи Посполитой.</p> <p>Называть категории крестьян и повинности (налоги), выполняемые (выплачиваемые)</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Составление схемы «Административное и политическое устройство Поднестровья».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания № 1 и 3 к параграфу на с. 137</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 124–137, задание № 2</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
63	1 РК	Походы запорожцев в Молдавию	Комбинированный урок	Запорожская Сечь: предпосылки основания; территории, входившие в ее состав; система управления. Казацкие походы: причины, основные направления. Дмитро Байдя-Вишневецкий и его антиосманская борьба. Иван Свирговский, Иван Подкова, Григорий Лобода, Северин Наливайко. Идеи создания свободного казацкого государства

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>крестьянами в пользу феодалов.</p> <p>Определять последствия церковной унии 1596 г. для православного населения Приднестровья</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>казак, Запорожская Сечь, Сечевая рада, гетман, войсковой старшина, куренный атаман, кошевой атаман, есаул</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1556 г.; 1574 г.; 1577 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Дмитро Байд-Вишневецкий, Иван Свирговский, Иван Подкова, Григорий Лобода, Северин Наливайко.</i></p> <p>Рассказывать о предпосылках и особенностях создания Запорожской Сечи.</p> <p>Показывать на карте территорию Запорожской Сечи, крепости Бендеры, Аккерман, Сороки, Килию.</p> <p>Называть цели, которые ставили перед собой казаки в своих походах на Приднестровье и Молдавию и итоги этих походов.</p> <p>Объяснять, почему именно Приднестровье было выбрано казаками плацдармом для походов в Молдавию против турок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческим источником (с. 150).</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы и задания к параграфу на с. 148–149</p>	<p>Учебник по истории родного края, с. 137–149, задание № 2</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
64	1	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.	Урок-практикум	Особенности развития русской культуры в XIV–XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература XIV–XVI вв. Устное народное творчество
65	1	Архитектура и живопись в XIV–XVI вв.	Урок-практикум	Зодчество в XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Создание русской национальной школы живописи в XV–XVI вв.

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Определять роль, которую играла Запорожская Сечь в исторической судьбе Приднестровья</p>			
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>устав, полуустав, Стоглавый собор, публицистика, «Хронограф», «Домострой».</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1551 г.; 1564 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Иван Федоров, Петр Мстиславец, Сафоний Рязанец, Афанасий Никитин, Иван Пересветов, Андрей Курбский.</i></p> <p>Характеризовать особенности развития русской культуры в XIV–XVI вв.</p> <p>Определять значение начала книгопечатания в России.</p> <p>Называть жанры и излагать идеи, характерные для литературы XIV–XVI вв.</p> <p>Сравнивать традиции устного народного творчества XIV–XVI вв. с предшествующими веками, выявляя общее и отличия</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Презентация информации, подготовленной по опережающему заданию.</p> <p>Работа с историческим источником.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 26. Знать основные термины и понятия, даты</p>	
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>иконостас, шатровый стиль.</i></p> <p>Запомнить основные даты: <i>1367 г.; 1560 г.</i></p> <p>Характеризовать персоналии: <i>Аристотель Фиораванти, Марко Руффо,</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам.</p>	<p>§ 27. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
66	1	Быт XV–XVI вв.	Урок-практикум	Изменение облика русских городов в XV–XVI вв. Быт русских людей в XV–XVI вв.: жилище, одежда, еда, занятия и развлечения XVI вв. Быт русских людей в XV–XVI вв.: жилище, одежда, еда, занятия и развлечения

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p><i>Пиетро Антонио Солари, Барма и Постник, Феофан Грек, Андрей Рублев, Даниил Черный, Прохор из Городца, Дионисий.</i></p> <p>Называть характерные черты русского зодчества и живописи XIV–XVI вв.</p> <p>Узнавать и описывать шедевры русской архитектуры XIV–XVI вв.</p> <p>Характеризовать особенности русской национальной школы живописи, творчества Феофана Грека и Андрея Рублева.</p> <p>Сравнивать российское и европейское зодчество и живопись периода XI–XVI вв., выявляя общие и отличительные черты</p>	<p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>		
<p>Усвоить опорные понятия и термины: <i>посад, слобода, харчевня, сруб, полати, порты, кафтан, лапти, тулуп, кушак, сарафан.</i></p> <p>Описывать принцип построения и облик городов в XV–XVI вв., быт (жилье, одежда, рацион питания, занятия и развлечения) русских людей в XV–XVI вв., сравнивая с периодом Древнерусского государства и бытом других народов данного периода (изученных в рамках курса «История Средних веков»)</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Закрепление: вопросы к параграфу</p>	<p>§ 28. Знать основные термины и понятия, даты</p>	

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания и образования
67–68	2 РК	Итоговые уроки	Итоговое повторение	Древняя Русь в IX–XII вв. Русские и приднестровские земли в XII – начале XIII веков. Русь между Востоком и Западом. Приднестровские земли в период ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Создание Московского государства. Приднестровские земли в XV–XVI веках

Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<p>Знать основные понятия, термины, даты.</p> <p>Называть ключевые исторические личности.</p> <p>Описывать исторические события и процессы, выявляя существенные черты, общее и отличия.</p> <p>Устанавливать синхронность событий.</p> <p>Показывать на исторической карте географические объекты.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, анализировать, делать выводы</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Тест</p>	<p>Читать дополнительную литературу по темам курса</p>	

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

История Древнего мира

- Более 2 млн лет назад — появление первобытных людей
- Около 40 тыс. лет назад — появление «человека разумного»
- 100–13 тыс. лет назад — ледниковый период
- 10 тыс. лет назад — возникновение земледелия и скотоводства
- 7 тыс. лет назад — начало обработки металлов (меди)
- 5 тыс. лет назад — начало обработки бронзы
- Около 3000 г. до н.э. — образование единого государства в Египте
- 2600 г. до н.э. — строительство пирамиды Хеопса
- Около 1500 г. до н.э. — завоевания Тутмоса III
- Около 5 тыс. лет назад — появление государств в Древнем Двуречье
- 1792–1750 гг. до н.э. — правление царя Хаммурапи в Вавилоне
- IX в. до н.э. — основание финикийцами Карфагена
- 600 г. до н.э. — морское путешествие финикийцев вдоль берегов Африки
- XIII в. до н.э. — приход евреев в Палестину
- X в. до н.э. — царствование Давида и Соломона; начало обработки железа в Малой Азии
- VIII–VII вв. до н.э. — Ассирийская военная держава
- 612 г. до н.э. — гибель Ниневии – столицы Ассирии
- VII в. до н.э. — начало чеканки в Лидии первой в истории монеты
- 550 г. до н.э. — разгром Киром Великим мидийского царя Астиага и начало создания персидской державы
- 538 г. до н.э. — захват Вавилона персами (войсками Кира)
- 525 г. до н.э. — захват Египта персами (войсками Камбиза)
- 3 тыс. до н.э. — возникновение древнейших городов Индии
- III в. до н.э. — объединение Индии царем Ашокой
- VI–V вв. до н.э. — возникновение буддизма

V в. до н.э.	— возникновение конфуцианства
221 г. до н.э.	— объединение Китая Цинь Шихуаном
2 тыс. до н.э.	— появление первых государств на Крите и в Греции
XV в. до н.э.	— извержение вулкана Фера и гибель критской цивилизации
1200 г. до н.э.	— Троянская война
VIII в. до н.э.	— создание поэм «Илиада» и «Одиссея»
594 г. до н.э.	— реформы Солона в Афинах
VIII–VI вв. до н.э.	— греческая колонизация Средиземного и Черного морей
776 г. до н.э.	— первые Олимпийские игры
492 г. до н.э.	— первый поход персидского войска царя Дария I на Грецию
490 г. до н.э.	— Марафонская битва
480 г. до н.э.	— нашествие войск царя Ксеркса на Грецию, оборона Фермопил, Саламинское сражение
479 г. до н.э.	— битва при Платеях и разгром персов объединенными силами греческих полисов
443–429 г. до н.э.	— Перикл избирается афинским стратегом
338 г. до н.э.	— битва при Херонее
334 г. до н.э.	— начало Восточного похода Александра Македонского, битва на реке Граник
333 г. до н.э.	— битва при Иссе
331 г. до н.э.	— битва при Гавгамелах
325 г. до н.э.	— завершение похода Александра Македонского на Восток
323 г. до н.э.	— смерть Александра Македонского
753 г. до н.э.	— основание Рима
509 г. до н.э.	— провозглашение Рима республикой
390 г. до н.э.	— нашествие на Рим галлов

- 280 г. до н.э. — война римлян с войсками эпирского царя Пирра (битва при Гераклее)
- 326 г. до н.э. — запрещение долгового рабства для граждан Рима
- 264–241 гг. до н.э. — Первая война Рима с Карфагеном (1 Пуническая война)
- 218–201 гг. до н.э. — Вторая война Рима с Карфагеном (2 Пуническая война)
- 216 г. до н.э. — битва при Каннах
- 202 г. до н.э. — битва при Заме
- 149–146 г. до н.э. — Третья война Рима с Карфагеном (3 Пуническая война), разрушение Карфагена
- 168 г. до н.э. — битва при Пидне, подчинение Римом Македонии
- 133 г. до н.э. — Земельный закон Тиберия Гракха
- 74–71 гг. до н.э. — восстание рабов под предводительством Спартака
- 49 г. до н.э. — захват власти в Риме Гаем Юлием Цезарем
- 44 г. до н.э. (15 марта) — гибель Гая Юлия Цезаря
- 43 г. до н.э. — создание второго триумvirата (Марк Антоний, Октавиан и Марк Эмилий Лепид) для борьбы с убийцами Цезаря (Марк Юний Брут и Гай Лонгин Кассий)
- 31 г. до н.э. — битва у мыса Акций, разгром Октавианом флота Антония
- 30 г. до н.э. – 14 г. н.э. — правление Октавиана Августа в Риме
- 64 г. — Великий пожар в Риме
- III в. — гонения на христиан, постепенное превращение христианской церкви в богатую и влиятельную организацию
- 98–117 гг. — правление в Риме императора Траяна
- 313 г. — Миланский эдикт императора Константина, провозглашавший религиозную терпимость
- 330 г. — перенос столицы Римской империи в Константинополь

- 395 г. — раздел Римской империи на два государства
- 410 г. — взятие Рима готами
- 451 г. — битва на Каталаунских полях («Битва народов»)
- 455 г. — разграбление Рима вандалами
- 476 г. — падение западной Римской империи

История Средних веков

- 451 г. — битва на Каталаунских полях («Битва народов»)
- 455 г. — разграбление Рима вандалами
- 476 г. — падение западной Римской империи
- 486 г. — разгром римлян франками в битве у Суассона, захват Галлии
- 500 г. — провозглашение Хлодвига королем франков
- 732 г. — битва при Пуатье (продвижение арабов в Западную Европу после разгрома франками во главе с Карлом Мартеллом остановлено)
- 751 г. — приход к власти династии Каролингов (Пипин Короткий сверг последнего короля из рода Меровингов, Хильдерика III)
- 768–814 гг. — правление Карла Великого
- 800 г. — провозглашение Карла Великого императором, образование Франкской империи
- 843 г. — подписание Верденского договора и распад империи Карла Великого
- 793 г. — начало вторжения датчан в Англию
- 1066 г. — битва при Гастингсе, завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем
- VII в. — образование Болгарского царства
- IX в. — объединение земель восточных славян в государство Киевская Русь

- X в. — образование Чешского государства
- 863 г. — создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием
- 610 г. — начало проповедческой деятельности Мухаммеда
- 622 г. — переселение Мухаммеда из Мекки в Ясриб (Медину)
- 630 г. — завоевание сторонниками Мухаммеда Мекки, принятие большинством арабских племен ислама
- 711 г. — начало завоевания арабами Испании
- 1055 г. — захват Багдада и большей части арабских владений в Азии турками–сельджуками
- 1054 г. — раскол христианской церкви на католическую и православную
- 1077 г. — конфликт германского императора Генриха IV и папы Григория VII (вымаливание Генрихом IV прощения у замка Каносса)
- 1095 г. — Клермонский собор и призыв папы Урбана II к крестовым походам
- 1096 г. — Первый крестовый поход
- 1099 г. — взятие крестоносцами Иерусалима
- 1187 г. — захват войсками Салах ад–Дина Иерусалима
- 1204 г. — Четвертый крестовый поход, разграбление крестоносцами Константинополя
- 1212 г. — Крестовый поход детей
- 1302 г. — созыв во Франции (Филиппом IV) Генеральных штатов
- 1215 г. — подписание английским королем Иоанном Безземельным Великой Хартии Вольностей
- 1265 г. — созыв в Англии парламента
- 1337–1453 гг. — Столетняя война
- 1340 г. — морское сражение при Слейсе (в ходе Столетней войны)
- 1346 г. — битва при Креси (в ходе Столетней войны)
- 1356 г. — битва при Пуатье (в ходе Столетней войны)

- 1360 г. — заключение мирного соглашения в Бретиньи, по итогам которого английский король Эдуард III приобрел половину Бретани, Аквитанию, Кале, Пуатье и около половины вассальных владений Франции
- 1415 г. — битва при Азенкуре (в ходе Столетней войны)
- 1429 г. — освобождение Орлеана французскими войсками во главе с Жанной д'Арк
- 1431 г. — казнь Жанны д'Арк в Руане
- 1455–1485 гг. — война Алой и Белой розы в Англии
- 1356 г. — издание императором Священной Римской империи Карлом IV «Золотой буллы» — законодательного акта, способствовавшего сохранению политической раздробленности Германии
- 1358 г. — крестьянское восстание во Франции (Жакерия)
- 1381 г. — восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии
- 1415 г. — казнь Яна Гуса
- 1419–1434 гг. — Гуситские войны
- 1389 г. — битва на Косовом поле
- 1396 г. — битва при Никополе
- 1453 г. — захват Константинополя турками–османами и прекращение существования Византийской империи
- 1526 г. — взятие турками–османами Будапешта
- 874–884 гг. — крестьянское восстание под руководством Хуан Чао в Китае
- 1206 г. — провозглашение Темучина великим ханом — «Чингисханом»
- 1211–1279 гг. — завоевание Китая монголами
- 1368 г. — изгнание монголов из Китая (восстание Красных повязок 1351–1368 гг.)
- 1398 г. — разорение городов Индии войсками Тамерлана
- 1526 г. — завоевание северной Индии войсками Бабура и создание империи Великих Моголов
- 1455 г. — изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом

История России с древнейших времен до конца XV века

- V–VIII века — заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины
- 860 г. — первый упоминаемый в летописях поход русов на Константинополь
- 862 г. — призвание Рюрика и его братьев Синеуса и Трувора на княжение
- 882 г. — захват Олегом Киева и объединение земель восточных славян в единое государство — Киевскую Русь
- 882–912 гг. — правление в Киеве князя Олега
- 912–945 гг. — правление в Киеве князя Игоря
- 945–957 гг. — правление в Киеве княгини Ольги
- 957–972 гг. — правление в Киеве князя Святослава
- 907 г. — поход войска Олега на Царьград, заключение торгового соглашения
- 911 г. — второй поход войска Олега на Константинополь
- 941 г. — поход войска Игоря на Константинополь
- 944 г. — повторный поход войска Игоря на Константинополь
- 957 г. — поездка княгини Ольги в Царьград и принятие ею христианства
- 968 г. — поход войска Святослава на Дунай против болгарского царства
- 980–1015 гг. — правление в Киеве князя Владимира Святославича
- 988 г. — крещение Руси
- 1015 г. — первая усобица на Руси (между сыновьями Владимира Святославича)
- 1019–1054 гг. — правление в Киеве князя Ярослава Мудрого
- 1036 г. — Ярослав становится единоличным правителем Руси
- 1054–1113 гг. — вторая усобица на Руси (между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого)

- 1068 г. — битва на реке Альте князей Ярославичей с половцами
- 1097 г. — Любечский съезд князей
- 1111 г. — разгром половцев общерусской ратью под предводительством Владимира Мономаха
- 1116 г. — поход против половцев войска Мстислава Великого
- 1113–1125 гг. — правление князя Владимира Мономаха
- 1125–1132 гг. — правление князя Мстислава Великого
- 1147 г. — первое упоминание о Москве
- 31 мая 1223 г. — битва на реке Калке
- 1236 г. — поход войск хана Батые на Волжскую Булгарию
- 1237–1240 гг. — монголо–татарское нашествие на Русь
- 15 июля 1240 г. — Невская битва
- 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище
- 1237–1480 гг. — период ордынского ига на Руси
- 1257–1259 гг. — проведение ордынскими чиновниками переписи на Руси
- 1247 г. — выделение Тверского княжества в удел Ярославу Ярославичу
- 1276 г. — выделение московского княжества в удел Даниилу Александровичу
- 1305 г. — начало борьбы тверского и московского князей за владимирский великокняжеский престол
- 1327 г. — усиление позиций Московского княжества после подавления Иваном Калитой в Твери восстания против ордынского баскака Чолхана
- 1325–1340 гг. — правление в Москве князя Ивана Калиты
- 1359–1389 гг. — правление в Москве князя Дмитрия Ивановича Донского
- 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва
- 1382 г. — разорение Москвы войсками Тохтамыша
- 1385 г. — уния Литвы с Польшей

- 1389–1425 гг. — правление в Москве князя Василия I
- 1425–1462 гг. — усобица за московский престол между внуками Дмитрия Донского
- 1408 г. — поход ордынских войск во главе с Едигеем на Русь
- 1445 г. — поход татарских войск на Русь, пленение князя Василия II
- 15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва
- 1462–1505 гг. — правление в Москве князя Ивана III
- 1505–1533 гг. — правление в Москве князя Василия III
- 1471 г. — разгром новгородцев московскими войсками на реке Шелони
- 1478 г. — присоединение Новгорода к Москве
- 8 октября–
11 ноября 1480 г. — стояние на реке Угре, свержение ордынского ига
- 1485 г. — присоединение Твери к Москве
- 1510 г. — присоединение Пскова к Москве
- 1514 г. — взятие Смоленска русскими войсками
- 1521 г. — присоединение рязанских земель к Москве
- 1497 г. — Судебник Ивана III
- 1448 г. — избрание Собором русского православного духовенства митрополитом рязанского епископа Ионы
- 1553–1584 гг. — правление Ивана IV Грозного
- 16 января 1547 г. — провозглашение Ивана IV Грозного царем
- 1549 г. — созыв в Москве первого Земского собора
- 1550 г. — военная реформа и Судебник Ивана Грозного
- 1551 г. — Стоглавый собор
- 1552 г. — взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства; реформа местного самоуправления
- 1581–1584 гг. — поход Ермака в Сибирь

- 1558–1583 гг. — Ливонская война
- 1565–1572 гг. — введение на Руси опричнины
- 1581 г. — Указ Ивана Грозного о введении заповедных лет
- 1564 г. — начало книгопечатания в России
- 1367 г. — строительство белокаменного Кремля
- 1555–1560 гг. — строительство собора Василия Блаженного

История родного края

- 300 тыс. лет назад — заселение Приднестровских земель
- 20–10 тыс. лет назад — отступление ледника
- Конец IV – начало III тыс. до н.э. — период расцвета трипольской культуры
- Начало III – конец II тыс. до н.э. — господство кочевников в Приднестровском регионе
- IX – VI вв. до н.э. — заселение берегов Днестра киммерийцами
- Конец VII – I в. до н.э. — период скифского господства на Приднестровских землях
- I в. до н.э. – IV в. н.э. — заселение Приднестровских земель сарматами
- 376 г. — нашествие гуннов
- VI–X века — освоение Приднестровья славянскими племенами
- 839 г. — заселение Нижнего Приднестровья мадьярами
- 900 г. — вытеснение мадьяр из Нижнего Приднестровья печенегами
- Середина X века — вхождение Приднестровских земель в состав Киевской Руси
- XI век — вторжение торков
- 1141–1187 гг. — включение Приднестровских территорий в состав Галицкого княжества

- 1242 г. — нашествие монголо–татар на земли Приднестровья
- 1362 г. — битва на реке Синие Воды, свержение ордынского ига в Приднестровье
- 1385 г. — Кревская уния, по которой Польша и Литва были объединены великим князем литовским Ягайло
- 1410–1430 гг. — Управление великого князя литовского Витовта Подольем
- 1431 г. — война между Литвой и Польшей за Подолье, разрушение крепости Бакоты
- 1432 г. — передача Подолья Польше специальным актом великого князя литовского Сигизмунда
- 1569 г. — Люблинская уния, включение Приднестровья в Речь Посполитую
- 1596 г. — Брестская церковная уния (создание униатской церкви)
- 1479 г. — начало грабительских набегов крымских татар на Приднестровье
- 1506 г. — объявление Приднестровья частью владений Крымского ханства
- 1359 г. — образование Молдавского государства
- 1457–1504 гг. — правление в Молдавском княжестве Стефана Великого
- 1512 г. — Молдавское княжество признает сюзеренитет Османской империи; первый крупный поход казаков на Приднестровские земли
- 1538 г. — начало строительства Бендерской крепости
- 1498 г. — вторжение турок на территорию Приднестровья
- 1566 г. — Статут (устав) Сигизмунда II Августа
- 1556 г. — основание Запорожской Сечи
- 1574 г. — поход казаков гетмана Ивана Свирговского совместно с молдавским войском Иоанна Лютного против турок
- 1577 г. — поход казаков во главе с Иваном Подковой в Молдавию

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
5 КЛАСС	
История Древнего мира	4
6 КЛАСС	
История Средних веков	88
История России с древнейших времен до конца XV века, история Приднестровья	134
Хронологический словарь	206

Учебное издание

**ПРИМЕРНОЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ»
5–6 классы**

Составители

Наталья Афанасьевна Дарадур, Надежда Александровна Березова

Редактор *Л.Г. Соснина*

Компьютерная верстка

и изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Подписано в печать 17.04.13 г. Формат 60×84 1/16.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,02. Тираж 250 экз. Заказ №
ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57.