

**Инструктивно-методическое письмо «О преподавании
учебного предмета „РУССКИЙ (ОФИЦИАЛЬНЫЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА”
в 2015/16 учебном году»**

Ведущее место предмета «Официальный (русский) язык и литература» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык является прикладной и жизненно важной дисциплиной. Сочетаясь гармонически, русский язык и языки народов, населяющих нашу республику, гармонизируют гуманные межнациональные общения в условиях полиэтнической среды. Важной составляющей русской культуры является русская литература с ее высочайшими духовно-нравственными и эстетическими ценностями. Литературное образование в национальной школе формируется на основе единой системы, опирающейся на художественный материал русской, родной, приднестровской литератур.

Важнейшими *задачами* языкового и литературного образования являются:

— воспитание и развитие средствами русского языка и литературы интеллектуальной, духовно-нравственной личности, способной жить и трудиться в условиях информационного и поликультурного общества;

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;

— развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

— приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы, развитие у них художественного мышления;

— воспитание у учащихся средствами русской литературы интереса к чтению, формирование эстетического вкуса, этических представлений и высокой общей читательской культуры.

Основными нормативными документами, которые определяют объем учебной нагрузки и содержание образования по учебному предмету «Русский (официальный) язык и литература» являются:

1. Базисный учебно-развивающий план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования.

2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. №82 «Об утверждении Базисного учебно-развивающего плана гимназий, теоретических лицеев, школ с гимназическими, лицейскими классами в ПМР».

3. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

4. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2015/16 учебном году.

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. №491 «Об утверждении инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования».

6. Приказы и распоряжения, нормативные документы Министерства просвещения ПМР по вопросам обучения и воспитания.

7. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования // ПВП, 2005. №4.

I. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Русский (официальный) язык и литература»

1. Учебно-программная документация

1.1. Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования

Базисным учебно-развивающим планом для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение предмета «Русский (официальный) язык и литература» (базовый уровень):

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	2 ч	2 ч	2 ч

1.2. Базисный учебно-развивающий план гимназий, теоретических лицеев, школ с гимназическими, лицейскими классами в ПМР

Базисным учебно-развивающим планом гимназий, теоретических лицеев, школ с гимназическими, лицейскими классами в ПМР на изучение предмета «Русский (официальный) язык и литература» предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	2–3* ч	2–3* ч	2–3* ч

*Первая цифра соответствует норме часов по предмету, изучаемому на базовом уровне, вторая — на повышенном уровне.

1.3. Учебные программы и учебники

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год.

Преподавателям русского (официального) языка и литературы организаций начального и среднего профессионального образования следует использовать Примерную программу учебной дисциплины «Русский (официальный) язык и литература» для организаций начального и среднего профессионального образования и на ее основе разработать рабочую программу по предмету.

1.4. Программы для проведения факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (программа опубликована в журнале «ПВП» №3, 2010).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (программа опубликована в журнале «ПВП» №1, 2012).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 классы (программа опубликована в журнале «ПВП» №1, 2009).

2. Учебно-методическая документация

2.1. Календарно-тематическое планирование курса «Русский (официальный) язык и литература» в 5–11 классах организаций общего образования с молдавским языком обучения. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011.

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование по русскому (официальному) языку в 5, 6 классах на основе учебников для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения (под ред. Е.А. Быстровой, «ПВП» №3, 2005).

2.3. Примерное календарно-тематическое планирование по русскому (официальному) языку и литературе в 5–9 классах (по учебникам Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой) (субсайт «Школа Приднестровья»).

2.4. Контрольно-измерительные материалы.

Рекомендуются следующие контрольно-измерительные материалы:

5–9 классы

1. **Богданова Т.А.** Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

2. **Емельянова С.И., Бородаева О.Ф.** Сборник обучающих и контрольных работ по русскому языку для 5–6 классов молдавской школы: Пособие для учителя. — Кишинев: Лумина, 1990.

3. **Ивченко П.В.** Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4–8 кл.: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1987.

4. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

5. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

6. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

7. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

8. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 9 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

9. **Михайлова Е.В.** Тесты и тексты для комплексного анализа. 10–11 кл. — М.: ВАКО, 2007.

10. Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку как государственному за курс основной школы. 9 кл. / Авт.-сост.: О.М. Александрова, И.В. Корнута. — М.: Дрофа, 2005.

10–11 классы

1. **Гольцова Н.Г.** Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10–11 кл.. — М.: Русское слово, 2008.

2. Литературные места России и зарубежья. Сборник диктантов и изложений: Пособие для учителя / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. — М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

2.5. Учебно-методические издания

Рекомендуются следующие учебно-методические пособия по русскому языку и литературе:

1. **Балыхина Т.М.** Методика преподавания русского языка как неродного. — М.: РУДН, 2007.
2. **Быстрова Е.А.** Культуроведческая функция русского языка в системе от его преподавания // Обучение русскому языку в школе. — М., 2004.
3. **Быстрова Е.А.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. — М.: Дрофа, 2005.
4. **Быстрова Е.А.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. — М.: Дрофа, 2005.
5. В помощь учителю-филологу. Сборник научно-методических и организационных материалов, регламентирующих преподавание русского языка и литературы в организациях общего образования с русским языком обучения: Пособие. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.
6. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 5 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2004.
7. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 6 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2005.
8. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 7 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2006.
9. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных общеобразовательных учреждений. 8 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой — М.: Дрофа, 2006.
10. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных школ «Русская литература» для 10 и 11 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2004.
11. **Михеева Т.Б.** Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. — М.: Русское слово, 2008.
12. Нормы русского литературного языка: практика. Материал к урокам / Под ред. О.В. Заговорской. — М.: Просвещение, 2006.
13. Практические материалы для учителей русского языка и литературы / Сост. Н.П. Матрёницкая. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2012.
14. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: Справочное пособие для учащихся 5–11 классов школ с молдавским и украинским языками обучения. Ч.1 / Сост.: Л.И. Демченко, Н.П. Матрёницкая, С.Н. Гореева. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.
15. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. Ч.2. Синтаксис / Сост.: Л.И. Демченко, Н.П. Матрёницкая, С.Н. Гореева, Е.А. Леонтьева. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.
16. **Смирнова Л.Г.** Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. — М.: Русское слово, 2007.

17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
18. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

II. Аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ

2.1. Текущая и промежуточная аттестация

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции — контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки учащихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по русскому (официальному) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

В течение учебного года рекомендуется проводить следующее количество контрольных и творческих работ.

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3

Примерные виды контрольных и творческих работ предлагаются в инструктивно-методическом письме («ПВП» №2, 2011).

Материалы для проведения промежуточной аттестации опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5–8, 10 классов ООО с молдавским языком обучения» (Тирасполь, 2010), «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5–8, 10 классов ООО с украинским языком обучения» (Тирасполь, 2010).

2.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по завершении:

- учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);
- обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с молдавским языком обучения» (Тирасполь, 2010), «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с украинским языком обучения» (Тирасполь, 2010).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

III. Оформление документации

1. Требования к ведению классного журнала

Требования к заполнению классного журнала указаны в Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2011 г. №491 «Об утверждении Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования»).

2. Проверка письменных работ

Требования к проверке письменных работ указаны в инструктивно-методическом письме (ПВП, 2012. №2).

IV. Организация работы с одаренными учащимися

Одним из важных направлений деятельности учителя является организация работы с филологически одаренными детьми — подготовка учащихся к предметным олимпиадам и организация исследовательской работы на уроках русского языка и литературы и в рамках внеклассной работы. Олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся, развивает интерес к русскому языку и литературе, расширяет лингвистиче-

ский, культурологический и читательский кругозор учащихся. В работе при подготовке учащихся к олимпиаде учителю поможет ряд интересных интернет-ресурсов:

<http://rusolimp.kopeisk.ru/morfemika/&file=103;>

<http://olymp.hse.ru/mmo/2013/materials#russian;>

<http://www.seznaika.ru/russkiy/olimpiada/&limit=0.>

Одной из эффективных, активных и практикоориентированных форм организации образовательного процесса является ученическое исследование. Исследовательская деятельность повышает мотивацию в обучении, делает его неформальным и компетентностным, поскольку в основе образовательного процесса лежит самостоятельная, творческая, поисковая деятельность учащихся. В процессе исследовательской работы учащиеся приобщаются к тем видам учебной деятельности, которые будут востребованы при получении профессионального образования.

В национальной школе актуальными являются проблемы, связанные с вопросами соблюдения языковых норм русского языка. В связи с этим предлагаем следующие темы исследования, которые доступны для понимания учащихся, локальны, интересны и актуальны.

1. Нарушение литературной нормы в речи учеников нашей школы.
2. Появление «компьютерной» лексики в русском языке и способы ее образования.
3. Билингвизм в молодежной среде Приднестровья.
4. Лингвистические загадки географических названий Приднестровья.
5. Региональные отступления от нормы русского литературного языка и диалекты.

V. Организация методической работы с учителями

Определение новых научно-теоретических подходов к преподаванию русского языка и литературы в условиях подготовки к внедрению новых образовательных стандартов основного общего образования предполагает серьезные изменения в учебном процессе: требованиях к уроку, целях обучения. Необходимо так организовать каждый урок, чтобы он был не только уроком овладения предметными знаниями, но и уроком развития речи, уроком формирования метапредметных умений и универсальных учебных способов действия. В новых стандартах ключевым является не только знаниевая составляющая, но и поисковая и деятельностная. Рекомендуем в связи с этим интернет-источник: структура каждого типа урока по ФГОС <http://yandex.ru/yandexseas?text>.

В условиях подготовки к введению новых образовательных стандартов методическая работа приобретает особое значение. Целью методической работы является модернизация профессиональных знаний и умений педагогов, расширение пространства педагогического творчества, повышение качества профессиональной педагогической деятельности.

Приоритетными направлениями в преподавании русского (официального) языка являются:

— систематическая, планомерная работа по развитию речевой деятельности учащихся. Коммуникативность уроков русского языка вытекает не только из специфики самого содержания, но и психологических закономерностей усвоения чужой речи. Работа с языковым материалом и видами речевой деятельности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы;

— работа по совершенствованию речевой культуры;

— постоянное поэтапное обогащение словаря учащихся. Словарная работа должна быть комплексной и включать следующие виды работ: 1) над семантикой слова; 2) над грамматическими формами слова; 3) над сочетаемостью слов; 4) над употреблением слов в речи; 5) орфографическую и орфоэпическую работу; 6) стилистическую работу;

— повышение воспитательного потенциала содержания образования по русскому языку;

— опора на родной язык учащихся для рационального использования явлений транспозиции, предупреждения и преодоления интерферентных явлений. Без учета специфики родного языка невозможна презентация языкового материала, рациональная и эффективная система тренировочных упражнений;

— систематическая работа по формированию правописных навыков;

— постоянная работа, направленная на формирование универсальных учебных действий;

— использование инновационных технологий в обучении русскому языку;

— использование современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся;

— реализация внутрипредметных и межпредметных связей в процессе преподавания предмета.

Особое значение на занятиях в организациях начального и профессионального образования придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самостоятельного контроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе, различным источникам информации.

Приоритетными направлениями в преподавании русской литературы являются:

— воспитание учащихся, формирование их духовно-нравственного мира, мировоззрения; воспитание патриотического чувства, толерантности;

— развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся на русском языке на основе изучения произведений русской литературы;

— тесная связь изучения русской литературы с русским языком и родной литературой. Включение в традиционную форму урока блоков, интегрирующих материал русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики, нравственных идеалов, ассоциативных связей;

— использование, наряду с формой традиционного урока, современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации, которые способствуют совершенствованию культуры межличностного общения, развивают неподготовленную связную речь учащихся на русском языке;

— воспитание на основе изучения литературы Приднестровья толерантности, уважительного отношения к литературе, традициям, обычаям, культуре, истории народов, проживающих в Приднестровской Молдавской Республике;

— изучение теоретико-литературных понятий в соотношении со знаниями, которые учащиеся приобретают в курсе родной литературы. Особый упор необходимо сделать на изучение тех понятий, которые не имеют соответствия в родной литературе учащихся. При использовании теоретико-литературных понятий в практике школьного анализа художественных текстов следует избегать излишнего наукообразия, рассматривая понятие как необходимый инструмент постижения художественной сути произведения;

— перспективным направлением изучения русской литературы в школах с молдавским и украинским языками обучения является культуроведческий аспект, что является одной из новых стратегий образования вообще и литературного образования, в частности;

— реализация на уроках литературы внутрипредметных и межпредметных связей. Межпредметные связи осуществляются в первую очередь с предметами «Русский язык» и «Родная литература». Изучение литературы тесно связано с изучением обществознания, истории Российского государства и истории Приднестровской Молдавской Республики;

— реализация деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов путём использования разнообразных видов деятельности, в том числе направленных на возможность самореализации личности учащегося (сочинения на литературные темы и по жизненным впечатлениям, собственные интерпретации литературных произведений, творческие работы различных жанров на русском языке, перевод фрагментов текста с русского языка на родной и с родного на русский и др.);

— формирование общих учебных умений и навыков и обобщенных способов деятельности, таких, как: сопоставление, классификация, умение анализировать, высказывать свое мнение, доказывать, аргументировать;

— формирование информационной культуры учащихся (умение грамотно использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, в том числе мультимедийные ресурсы, ресурсы интернета и другие базы данных).

Для работы методических формирований в 2015/16 учебном году предлагается тема **«Совершенствование образовательного процесса по русскому (официальному) языку и литературе через повышение профессионального мастерства педагогов»**. Методическую деятельность с учителями-словесниками рекомендуем осуществлять по следующим направлениям:

- модернизация и углубление предметных знаний и умений педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства учителя, формирование его творческого потенциала;
- подготовка педагогов к аттестации как одному из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагога.

Методическая работа планируется на основе диагностики интересов учителей, их профессиональных запросов и затруднений.

На первом августовском инструктивно-методическом совещании необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2014/15 учебный год, актуальным направлениям методической работы в 2015/16 учебном году, нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебного предмета «Русский (официальный) язык и литература», новым методическим изданиям для учителей и учащихся.

В дальнейшем на заседаниях методических объединений, предметных цикловых комиссий целесообразно обсудить следующие вопросы:

- моделирование современного урока русского (официального) языка и литературы на основе сочетания различных методов обучения и самостоятельной работы учащихся;
- система работы учителя по развитию языковых и коммуникативных умений и навыков учащихся;
- требования стандартов нового поколения к содержанию языкового и литературного образования;
- изучение наиболее сложных тем курсов русского языка и литературы;
- культурологический подход к изучению русского языка и литературы;
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;
- контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы как фактор повышения качества образования по предмету.

Предлагаем управлениям народного образования провести обучающие семинары для учителей, проходящих аттестацию в текущем учебном году по следующим темам:

1. Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога (для учителей без категории и второй квалификационной категории).
2. Обобщение, описание и представление опыта собственной педагогической деятельности (для учителей первой и высшей квалификационной категорий).

Дополнительные сведения по вопросам преподавания русского языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся в образовательных ресурсах сети Интернет.

Русский язык

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru>.
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
<http://www.rus.1september.ru>.
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.
4. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>.
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
<http://www.gimn13.tl.ru/rus>.
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
<http://www.ruslit.ioso.ru>.
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>.
8. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>.
9. Крылатые слова и выражения <http://www.slova.ndo.ru>.
10. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>.
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://www.mapryal.org>.
12. Мир слова русского <http://www.rusword.org>.
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>.
14. Образовательные ресурсы интернета. Русский язык <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>.
15. Опорные конспекты по орфографии <http://www.yamal.org/ook>.
16. Опорный орфографический компакт: Пособие по орфографии русского языка
<http://www.yamal.org.ook>.
17. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru>, www.pravila.htm.
18. Портал по культуре речи <http://www.gramota.ru>.
19. Правила грамматики <http://www.ipmce.su>.
20. Репетитор по русскому языку <http://www.russkoe-slovo.ru>.
21. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://www.gramota.ru/book/ritorika>.
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.ropryal.ru>.
23. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>.
24. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://www.rusgram.narod.ru>.
25. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru>.

26. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://www.character.wcbzone.ru>.
27. Сайт газеты «Первое сентября». Русский язык. / Методические материалы
<http://www.rus.1september.ru>.
28. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>.
29. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
30. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://www.vedi.aesc.msu.ru>.
31. Словесник: сайт для учителей К.В. Архиповой <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>.
32. Справочная служба русского языка <http://www.spravka.gramota.ru>.
33. Тесты <http://www.likbez.spb.ru/tests>.
34. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru>.
35. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>.
36. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>.
37. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://www.learning-russian.gramota.ru>.

Литература

1. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки
<http://www.bibliogid.ru>.
2. Kidsbook: библиотека детской литературы <http://www.kidsbook.narod.ru>.
3. Афоризмы, цитаты <http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/learning.html>.
4. Библиотека русской литературы <http://www.library.ru>.
5. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской
<http://www.skolakras.narod.ru>.
6. Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.ru/project/museum>.
7. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»
<http://www.lit.1september.ru>.
8. Древнерусская литература <http://www.pisatel.org/old>.
9. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
<http://www.ruslit.ioso.ru>.
10. Каталог электронных библиотек <http://www.old.russ.ru/krug/biblio>.
11. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://www.litera.edu.ru>.
12. Методика преподавания литературы <http://www.metlit.nm.ru>.
13. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия

<http://www.foxdesign.ru/legend>.

14. Мысли и фразы великих людей <http://www.fraza.net.ua>.
15. Произведения русской литературы, сочинения, рефераты <http://www.allsoch.ru>.
16. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>.
17. Русская поэзия <http://www.litera.ru/stixiya>.
18. Сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы <http://www.lit.1september.ru>.
19. Сервер «Литература» <http://www.litera.ru>.
20. Слова: поэзия Серебряного века <http://www.slova.org.ru>.
21. Стихия: классическая русская советская поэзия <http://www.litera.ru/stixiya>.
22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>.
23. Электронная библиотека <http://www.lit.ru>.
24. Электронные тексты литературных произведений (поэзия) <http://www.litera.ru>.

По вопросам, касающимся программного, учебного, методического обеспечения учебного предмета «Русский (официальный) язык и литература», курсов повышения квалификации учителей, рекомендуем обращаться к материалам, размещенным на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (www.pgiro.3dn.ru) и субсайтах (www.schoolpmr.3dn.ru («Школа Приднестровья»), www.pgiro-resurs.3dn.ru («Ресурсный центр»)).

Составитель

*Матрёницкая Н.П., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*