

Инструктивно-методическое письмо

«О преподавании технологии и профориентации в 2015/16 учебном году»

Изучение учебного предмета «Технология» в образовательных учреждениях ПМР осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования.

2. Государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Технология» (приказ МП от 12.05.2009 г. №547).

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов, и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

— освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

— овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

— развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

— развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

— воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

— приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Технология, с позиций социализации обучающихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По Базисному плану ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне старшей ступени общего образования. В соответствии с БУРП в начальной школе на изучение технологии в 1–4 классах выделено по 1 часу в неделю.

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5–7 классах выделено 2 часа в неделю. Так как трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей

и способностей индивида, профориентационная работа была включена в образовательную область «Технология». В 8 и 9 классах вводится курс «Профориентация» по 1 часу в неделю.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамично развивающегося рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации труда и представлена в 2-х частях:

1 часть — «Профориентация и основы социализации личности» (для 8 класса);

2 часть — «Я и моя профессия» (для 9 класса).

Программу курса «Профориентация» рекомендуется реализовывать учителям технологии в сотрудничестве с педагогом-психологом и классным руководителем с целью личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Обязательность внедрения «Технологии» в учебный план школ вытекает из стремления использовать активный деятельностный подход к практической подготовке школьников через разработку и выполнение проектов на занятиях, через организацию мини-предприятий по производству и продаже товаров и услуг, через приобретение опыта на предприятиях.

Ведущим методом обучения должен стать метод систематизированных проектов. Проблемная направленность обучения в процессе выполнения проектов (обучение поиску проблем, изучение потребностей и спроса, установление оптимального варианта решения проблемы) должна ориентироваться на творческий подход к действительности, интеграцию содержания образования на основе комплексного подхода к трудовой деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Технология» учащиеся должны уметь осуществлять разработку проекта (должны быть способны воспроизвести весь процесс проектирования: от идеи до разработки реальных выполнимых предложений и оформления самого проекта); планировать предстоящую работу и изготавливать изделия (учащиеся должны быть способны изготавливать объекты, системы и элементы окружающей среды, разрабатывать план деятельности); давать оценку результатам своей деятельности (должны быть способны оценить свою деятельность).

Предмет «Технология» представляет собой результат глубокого реструктурирования содержания образования. Интегрированное содержание, использование системы проектов — все это позволяет включать обучаемых в процесс «от идеи до реализации» и способствует более полному освоению технологической картины мира. На основе метода проектов связывается познавательная и преобразовательная деятельность учащихся, повышается уровень усвоения знаний. Логика построения проектов основывается на включении обучаемых во все этапы проектной деятельности.

В 5–7-х классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 8 часов в год.

5 класс

1. Труд человека — 2 часа.
2. Мир труда — 2 часа.
3. Потребности — 2 часа.
4. Человек и здоровье (сохранение жизни и здоровья) — 2 часа.

Учитель знакомит учеников с занятиями, бытом, культурой труда людей в прошлом и настоящем. При освещении темы современной жизни учитель имеет возможность ознакомить их с экономикой города, района, рассказать о местных предприятиях, людях различных профессий, дать некоторые навыки ручного труда и технологических приемов.

6 класс

1. Я и мир профессий — 2 часа.
2. Мир труда. Человек–природа — 2 часа.
3. Информация вокруг нас — 2 часа.
4. Потребности — 2 часа.

Учитель акцентирует внимание на направлении «Человек–природа–экология» применительно к профессиям и занятиям людей, формирует у школьников потребность в защите окружающей среды, навыки изучения природы, работы на земле. Дает некоторые навыки ручного труда и технологических приемов.

7 класс

1. Классификация профессий — 1 час.
2. Мир профессий — 1 час.
3. Профессиональная проба одного из типов профессий — 6 часов.

Учитель знакомит с разнообразием профессий, классифицирует их, объясняет обоснованность выбора профессии, акцентирует внимание на одном из типов профессий. Выполняет профессиональные пробы. Учащиеся работают над творческим отчетом по выполнению профессиональных проб.

**Рекомендации по интеграции профориентационной проблематики
в содержание предмета «Технология»**

№ п/п	Раздел программы по технологии		Примерные вопросы профориентационной направленности
	Девочки	Мальчики	
5 КЛАСС			
1	Вводное занятие		Понятия «труд», «деятельность», «технология». Виды деятельности («Я–человек», «Я–техника», «Я–природа», «Я–знаковая система», «Я–художественный образ»)
2	Кулинария		Безопасность труда. Трудовая дисциплина. Профессии пищевого производства
	Сервировка стола		Бармен, официант
	Горячие напитки. Бутерброды		Титестер-дегустатор чая
	Блюда из яиц		Профессии на птицеферме
	Блюда из сырых и вареных овощей		Профессии сельского хозяйства (овощевод, агроном и др.)
	Интерьер кухни, столовой		Эскиз по теме «Моя кухня»
3	Технология изготовления изделия (фартук)	Технология обработки древесины	Классификация инструмента, материала и правила безопасной работы Труд людей в производстве, в производственной сфере. Научная организация труда. Конкурс рисунков «Все работы хороши» Знакомство с профессиями лесной, легкой (производство тканей) промышленности Предмет труда. Средства труда. Условия труда
		Технология обработки металла	Понятие «ресурсы». Товары и услуги. Профессиональная проба. Контроль качества продукции. Готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции. Проектная культура
4	Материаловедение		Информация вокруг нас. Эффективность осуществления поиска нужной информации, переработки и создания новой. Знакомство с профессиями полиграфического производства, лесной и легкой промышленности (производство обуви, тесьмы и др.)

5	Машиноведение		Понятия «потребность» и «потребитель». Классификация потребностей. Потребности и возможности. Условия успешного проживания современного человека в рыночном мире
6	Конструирование и моделирование		Готовность использовать графические средства для обеспечения технологического процесса. Профессии, связанные с миром моды. Труд инженера
7	Гигиена и косметика		Секреты выбора товара. Значение потребительской культуры. Продавец–консультант. Мастер по маникюру, мастер по педикюру
8	Рукоделие		Технологии сохранения здоровья. Требования к состоянию здоровья при выборе профессии. Художник–реставратор
6 КЛАСС			
1	Вводное занятие		Человек и движение. История техники. Виды энергии
2	Кулинария		Профессии в общественном питании. Конвейер
	Физиология питания		Значение пищевых добавок
	Блюда из молока		Производство мороженого
	Блюда из круп		Условия труда аппаратчика производства крупы. Профессия аппаратчика крупяного комбикормового производства с умением выполнять теххимический контроль
	Блюда из макаронных изделий		Профессия аппаратчика элеваторного, мукомольного производства с умением выполнять теххимический контроль
	Блины, оладьи, блинчики		Понятие «производственный процесс»
	Сервировка стола к ужину		Деловая культура официантов, барменов
	Заготовка продуктов		Производство замороженных полуфабрикатов
3	Технология изготовления изделия (юбка)	Технология обработки древесины	Опасные работы. Профессионал. Утилизация товаров без ущерба для окружающей среды и человека
		Технология обработки металла	Профессии металлообработки (токарь и др.). Производительность труда. Резервы роста производительности труд
	Материаловедение		Спрос. Специализированные магазины. Основные принципы торговли

		Понятие «экономика». Почему страны торгуют друг с другом? Связь между экологией и экономикой
4	Машиноведение	Понятие «машина». Классификация машин. Основные части машины. Возможности машин. Понятие «типовые детали». Мастер по ремонту машин. Контролёры турникетов и др. Понятия «изобретение», «умные машины»
5	Конструирование и моделирование	Процесс преобразования объектов природы в предметы потребления (РЕСУРСЫ – ПРОИЗВОДСТВО – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – ПОТРЕБЛЕНИЕ). Коллективный характер труда Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире
6	Уход за одеждой, ремонт одежды	Продажа товаров по образцам и каталогам. Интернет-магазин
7	Гигиена девушки. Косметика	Бюджет семьи. Расходы. Профессии сферы обслуживания (имиджмейкер, визажист, косметолог, парикмахер)
8	Рукоделие	Натуральное и товарное хозяйство. Элементы предпринимательства. Реклама продукции Польза домашнего труда. Распределение обязанностей Производительность труда
9	Интерьер жилого дома	Дизайнер графики
7 КЛАСС		
1	Вводное занятие	Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек–человек», «человек–природа», «человек–художественный образ», «человек–знаковая система», «человек–техника». Профессии, специальности, должности
2	Кулинария	Рынок потребления. Разнообразие профессий Технологическое оборудование предприятий общественного питания. Метрология, стандартизация и сертификация в общественном питании
	Физиология питания	Профессия <i>диетолог</i> . Организация детского питания в образовательных учреждениях

	Кисломолочные продукты и блюда из них		Профессия <i>технолог</i> молочного производства
	Пасхи		Профессия <i>кондитер</i>
	Приготовление обеда в походных условиях		Современное состояние и перспективы развития производства консервов. Особенности производства консервов для детского питания. Производство сухих завтраков
	Изделия из пресного/песочного теста		Технология и организация производства кондитерских изделий
	Заготовка продуктов		Производство консервов и переработка овощей
3	Технология изготовления изделия (ночная сорочка)	Технология обработки древесины	Важные качества личности. Воля и трудолюбие. Роль воли в процессе принятия решений
		Технология обработки металла	Ответственность в труде. Компетентность. Инженер–металловед
	Интерьер жилого дома	Профессиональная проба профессии типа «человек–художественный образ»	Профессия <i>штукатур, маляр, мастер отделочных строительных работ</i>
	Материаловедение		Вредные условия труда
4	Машиноведение		Шумные производства. Влияние шума на здоровье человека. Профессии типов «человек–техника»
5	Конструирование и моделирование		Способность преобразовать технологическую среду по законам красоты
6	Уход за одеждой		Значение штрих-кода, товарных знаков и брендов
7	Гигиена девушки		Производство косметики
8	Рукоделие. Профессиональная проба профессии типа «человек–художественный образ»		Способности и склонности к различным видам деятельности (биоритмы, восприятие, «левша–правша») являются условиями успеха в трудовой деятельности

Рекомендуются контрольно-измерительные материалы для учащихся 5–7 классов, опубликованные в приложении к журналу «Педагогический вестник Приднестровья» в 2014 году, по направлениям:

- Технический труд.
- Обслуживающий труд.

В течение года на заседаниях методических объединений учителей технологии предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии и во внеклассной работе.
2. Актуальные вопросы реализации программы учебного предмета «Технология» в контексте изменений БУП для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования.
3. Деятельностное обучение учащихся при реализации практической части программы образовательной области «Технология».

Составитель

*Яковишина Т.Л., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*