

**Инструктивно-методическое письмо**  
**о преподавании учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**(включая экономику и право)**  
**в 2015/16 учебном году**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» направлено, прежде всего, на повышение роли курса в духовном и нравственном становлении личности, на приобщение к гражданской культуре, на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции ПМР.

Нормативно-правовой основой преподавания предмета «Обществознание» в организациях общего образования являются:

- Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе;
- Базисный учебно-развивающий план общего образования в ПМР (приказ МП ПМР от 10.04.2006 г. №314);
- Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (приказ МП ПМР от 30.06.2015 г. №678);
- Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. №82);
- Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. №82);
- Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. №82);
- Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. №82).

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования изучается с 6 по 9 классы — 1 час в неделю, на ступени среднего общего образования в 10–11 классах — 2 часа в неделю в организациях общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы, в зависимости от выбранного профиля.

Обращаем внимание, что Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год, содержит 2 части (утвержден решением Коллегии МП ПМР от 03.07.2015 г. №688). Часть «Рекомендовано» содержит перечень УМК к стандартам нового поколения.

Часть «Допущено» ориентирует педагога на использование ранее введенных линий учебников в переходный период сроком на 4 года.

В связи решением Республиканского научно-методического совета (протокол от 05.09.2015 г. №1) о переходе на учебные пособия нового поколения учебный процесс с 6 по 11 классы осуществляется по учебным пособиям «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Данная линия учебников по обществознанию создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования РФ. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и усиления воспитательной функции курса.

Обращаем внимание, что в состав УМК входит учебное пособие для 5 класса (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 5 кл.), которое является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы.

В соответствии с БУРП (2006 г.), БУРП (2015 г.) курс обществознания в организациях, реализующих программы общего образования, начинается с 6 класса. В этой связи рекомендуем использование учебного пособия «Обществознание. 5 кл.» в качестве дополнительного дидактического материала к учебнику 6 класса. Переход на УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова в 7 классе не создаст методических сложностей учителю и не вызовет трудностей в освоении предметного материала у учащихся. Таким образом, рекомендуется использовать в 7 классе данный учебник. В 8–9 и 10–11 классах линия учебных пособий Боголюбова Л.Н. сохраняется, однако нужно учитывать изменения в тематическом содержании.

Как отмечалось ранее, в связи с решением РНМС по истории и обществознанию о переходе на учебные пособия нового поколения, ввиду изменений в тематическом содержании учебников Л.Н. Боголюбова для 10–11 классов педагогам рекомендуется составлять календарно-тематическое планирование с учетом:

— Стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2012);

— методических материалов «Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс» Л.Н. Боголюбов. — М.: Просвещение, 2014; «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс» Л.Н. Боголюбов. — М.: Просвещение, 2014 (сайт «Школа Приднестровья» [http://www.schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie\\_rekomendacii/2-2](http://www.schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/2-2)).

Особенностью обществоведческого образования остается его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации. Его фундаментом являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого

человека. Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения общественной жизни обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется на всех ступенях обучения. Необходимым условием успешности изучения обществознания является определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции ПМР, Всеобщей Декларации прав человека, Конвенцию о правах ребенка и др. нормативные документы; тематические таблицы (пирамида потребностей человека по А. Маслоу, виды правовых источников, структура общества и др.) и другие средства наглядности (схемы, иллюстрации, портреты, репродукции картин и пр.).

Рекомендуется использовать на уроках обществознания преимущественно практические методы работы, которые могут быть реализованы через:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Использование практических методов на уроках обществознания позволяет достичь определенного уровня необходимых для жизнедеятельности человека базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении ее проблем);

— в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

— в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

— в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

— в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

В целях совершенствования обществоведческого образования в основной и средней (полной) школе руководителям методических объединений рекомендуется проанализировать результаты итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обществознанию 2015 г., сравнить их с предыдущими результатами и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по этому предмету.

В связи с тем, что ЕГЭ по обществознанию является наиболее выбираемым, следует уделить особое внимание подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Для этого важно предусмотреть *специальные уроки предэкзаменационного повторения*, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по обществознанию, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, воспроизвести умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется воспользоваться информацией, представленной на сайте Центра экспертизы качества образования (<http://www.ceko-pmr.org>), а также многочисленными статьями с анализом результатов и рекомендациями по устранению типичных ошибок при выполнении ЕГЭ по обществознанию в российском научно-методическом журнале «Преподавание истории и обществознания в школе». Существенную помощь в работе учителю могут оказать следующие издания и интернет-ресурсы:

1. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. — М.: Экзамен, 2006 (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).

2. ЕГЭ 2009. Обществознание: Репетитор / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт и др. — М.: Эксмо, 2008. — 176 с.

3. Единый государственный экзамен: Обществознание: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 4 / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Вентана-Граф, 2007.
4. **Жафяров А.Ж.** Концепция и учебные планы пропедевтики предпрофильного обучения // Профильная школа, 2007. №1. — С.47–53.
5. **Кишенкова О.В.** Профильное образование в старшей школе: Проблема построения курсов истории и обществознания // ПИШ, 2006. №10.
6. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Дрофа, 2008. — 606,[2]с. — (Российская академия образования — учителю).
7. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса (серия «Итоговый контроль: ГИА») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов / Под ред. П.А. Баранова. — СПб.; М.: Просвещение, 2011. — 221 с.
8. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. — СПб.; М.: Просвещение, 2011. — 303 с.
9. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014.

*Основные интернет-ресурсы:*

<http://www.pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ ДПО «ИРО и ПК».

<http://www.ceko-pmr.org> — центр экспертизы качества образования ПМР.

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный Портал.

<http://www.ege.edu.ru> — портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.it-n.ru> — российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

<http://www.standart.edu.ru> — государственные образовательные стандарты второго поколения.

*Дополнительные интернет-ресурсы:*

<http://www.hrono.info/literatura.html> — библиотека Хроноса.

<http://www.ihtik.lib.ru> — библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.

Составитель

**Бабченко М.С.**, *вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*