

**Инструктивно-методическое письмо**  
**о преподавании географии в организациях образования ПМР**  
**в 2015/16 учебном году**

Школьная география призвана формировать у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о нашей планете как о планете людей, воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к культуре своей страны и народов других стран. Большинство современных локальных, региональных и глобальных проблем человечества имеют ярко выраженные географические аспекты. Без географического подхода невозможно решать вопросы взаимодействия общества и природы, устойчивого развития, налаживания взаимосвязей между природными и производственными системами, адаптации людей к различным условиям жизнедеятельности. Государство заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает система школьного образования, в том числе географического.

В 2015/16 учебном году учителя географии в своей работе должны руководствоваться следующими документами:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии (базовый и профильный уровни).
2. Базисный учебно-развивающий план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программу общего образования.
3. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования. 6–11 кл. (базовый уровень).
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования. 10–11 кл. (профильный уровень).

Все нормативные документы можно найти в изданиях: «Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету „География”» (Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009) — на русском языке и «Кулежере де документе нормативе ши програме ла дисциплина „Жеография”» (Тираспол: ИСНДЫ, 2009) — на молдавском языке.

Модернизация географического образования предполагает смену парадигмы обучения — от знаниевой парадигмы, которая определяла образование на индустриальном этапе развития, к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе. Системно-деятельностный характер стандарта определяется, в первую очередь, требованиями к уровню подготовки учащихся. Требования стандарта по географии для основной школы направлены не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и умений правильно ориентироваться в

нем — осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы.

В требованиях стандарта по географии включено также содержание республиканского компонента — изучение географии своей республики. Особая значимость изучения своей республики, ее географических особенностей определена возможностью наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета — любовь к своей местности, своему району, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, социально-ответственное поведение в окружающем мире. Усиление родноведческой составляющей следует рассматривать как приоритетное направление совершенствования школьного географического образования. Государство заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и школьное преподавание географии выступает инструментом такого воспитания. В воспитательной работе особое внимание необходимо уделить формированию позитивного географического образа Приднестровья, неповторимой красоте разнообразных ландшафтов региона, природным уникамам, людям, живущим и работающим на благо своей страны. Содержание материала республиканского компонента этнокультурного характера следует рассматривать как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые, в свою очередь, расцениваются как аспект национальной безопасности страны.

В соответствии с новым Базисным учебным планом на 2015/16 учебный год изучение географии в основной школе начинается в 5 классе. Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Около 20% понятий (начальных географических знаний), которые формировались в начальном курсе географии в 6 классе, на современном этапе формируется в рамках пропедевтического курса «Окружающий мир» по темам: «Ориентирование на местности», «План и карта», «Земля — планета Солнечной системы», «Рельеф Земли (формы рельефа)» и т.д. **«Начальный курс географии» изучается в течение двух лет в 5 и 6 классах (по одному часу в неделю). По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6 классов — это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира.** Учащиеся 6 класса в 2015/16 учебном году будут изучать **«Начальный курс географии»** в объеме 34 часов (1 час в неделю). Разделение «Начального курса географии» на 2 года (по 34 часа, 1 час в неделю) позволит качественно формировать обширный географический понятийно-терминологический аппарат, определяющий успешность дальнейшего изучения школьного курса географии.

Изменения в Базисном учебном плане коснулись и 10 класса. В БУП выделен 1 час в неделю. Однако для выполнения учебной программы, такого объема времени недостаточно. Прог-

рамма 10 класса включает комплексную экономико-географическую характеристику Российской Федерации и стран СНГ (35 часов), без усвоения этой части учебного курса учащиеся не справятся с заданиями ЕГЭ по географии, более 70% которых требуют знания географии России. Другой не менее значимой частью программы 10 класса в системе школьного географического образования является комплексная экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран (18 часов), которая включается в задания ЕГЭ. Для решения этой проблемы необходимо использовать еще один час из муниципального компонента, который и выделяется для углубленного изучения республиканского компонента программы (эта норма предусмотрена в новом БУП). Сохранение объема учебного времени в 10 кл. в 68 часов объясняется и тем, что новый вариант Программы по географии, соответствующий новому БУП, хотя и разработан, но не прошел необходимой процедуры утверждения и нормативным документом пока не является.

В организации образования ПМР поступили учебники серии «Полярная звезда» издательства «Просвещение» для 5–6, 7, 8 и 9 классов, которые рекомендуются для использования в 2015/16 учебном году.

Учебники 5–6 и 7 классов серии «Полярная звезда» рекомендуются в качестве базовых, содержание которых соответствует утвержденной в ПМР программе школьного географического образования.

Учебник 8 класса серии «Полярная звезда» позволяет органично дополнить содержание используемых во всех классах учебников: Раковская Э.М. «География. Природа России. 8 кл.» М.: Просвещение (§1–6, 16–37) и учебника Бурла М.П., Бурла О.Н. «Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл.», Тирасполь (§7–15, 38–57).

Учебник 9 класса серии «Полярная звезда» рекомендуется к использованию в 10 классе, если предмет географии изучается на профильном уровне, так как в содержании учебника дается комплексная экономико-географическая характеристика крупных экономических районов Российской Федерации, изучение которых на базовом уровне программой ПМР по географии не предусмотрено.

Наряду с учебниками серии «Полярная звезда» можно использовать имеющиеся в школе учебники, указанные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год.

Всю образовательную программу XXI века связывают с культурологической парадигмой, которая в географии предполагает усиление внимания вопросу религии, языка, традиций различных народов. Особенно благоприятные условия для этого складываются в страноведческих курсах географии 7 и 10 классов. На уроках по данным курсам рекомендуется уделять внимание вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов

разных материков, регионов и стран мира, в особенности Российской Федерации и Приднестровья, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры. Внесение в систему общего образования этнокультурных знаний является важным для повышения этнокультурной компетенции личности, способной к установлению межкультурного диалога. Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях можно использовать информацию, содержащуюся в электронных ресурсах:

<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>	Газета «География»
<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<a href="http://geo.tur.narod.ru">http://geo.tur.narod.ru</a>	Геотур: география стран и континентов
<a href="http://geo.www.encarta.ru">http://geo.www.encarta.ru</a>	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>	География. Планета Земля
<a href="http://geo.www.geoport.ru">http://geo.www.geoport.ru</a>	Страноведческий портал
<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>	GeoSite — все о географии
<a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a>	Журнал «Вокруг света»
<a href="http://www.geoclub.ru">http://www.geoclub.ru</a>	Журнал «ГЕО»
<a href="http://nauka.relis.ru">http://nauka.relis.ru</a>	Журнал «Наука и жизнь»

Профильный курс ориентирован на продолжение учащимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой географической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом. Утвержденная Министерством просвещения ПМР рабочая программа среднего (полного) образования по географии, профильный уровень (составитель Кухарь С.М.) размещена на сайте ПГИРО (рекомендации по работе в профильных классах смотрите в инструктивно-методическом письме о преподавании географии в 2011/12 учебном году, опубликованном в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» 2011 №2).

В учебном процессе преподавания географии рекомендуются к использованию образовательные технологии: модульная, проектная технология, ИКТ, исследовательские методы работы, методы интерактивного обучения, личностно-ориентированные технологии, групповые и игровые формы работы. Применение современных педагогических технологий позволит формировать ключевые компетенции: предметные, информационные, интеллектуальные, коммуникативные, межкультурные компетенции, толерантность, саморазвития, самообразования.

## **Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:**

— освоение педагогами содержания и требований государственного образовательного стандарта второго поколения;

— выявление, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта как условия для непрерывного профессионального роста, самообразования и саморазвития педагогов;

— ознакомление с современными учебно-методическими комплексами по географии: реализацию основных дидактических функций в их содержании;

— педагогическую поддержку детской одаренности на основе развития олимпиадного движения, предметных конкурсов, активных форм дополнительного географического образования;

— социализацию обучающихся через развитие экономического, геоэкологического, этнокультурного, геополитического мышления, профориентационную деятельность;

— подбор и разработку заданий (как кластер, логическая цепочка, фишбон, ментальная карта, денотантный граф), направленных на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных).

При организации выполнения требований ГОС ПМР по географии рекомендуется использовать учебники, указанные в Перечне базовых программ и учебников (научно-методический журнал «Педагогический вестник Приднестровья», 2015. №1–2). Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени проводится в устной форме по билетам, утвержденным Советом по образованию Министерства просвещения ПМР 28.05.2008 г. и опубликованным в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья», 2008. №1). На III ступени среднего образования — с учетом годовых отметок за 10, 11 классы и результатов ЕГЭ (если учащиеся сдавали этот экзамен по выбору). Для самоподготовки выпускников к ЕГЭ по географии рекомендуем воспользоваться сайтом: <http://geo.reshuege.ru/test?id=20996>. На сайте даются тесты всех уровней сложности, ответы и объяснения порядка выполнения. Кроме этого, необходима проработка тестовых заданий, включающих содержание республиканского компонента программы, опубликованных в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» №1, 2012; №1, 2013 и на субсайте «Школа Приднестровья».

Рекомендуется воспользоваться материалами, опубликованными в этом же журнале:

1. **Лужанская М.Г.** Практические работы по географии. 6–11 кл. // ПВП, 2011. №1.

2. **Лысенко О.З.** Штрихи к «портрету» этносов, проживающих в Приднестровье // ПВП, 2011. №1.

3. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы ПМР (разработка урока Моцок Н.Ф. и дополнительная информация по этой тематике Лысенко О.З.) // ПВП, 2011. №2.

4. **Лысенко О.З.** Природой нам даровано // ПВП, 2011. №4.

5. Календарно-тематическое планирование «Начального курса географии» для 5, 6 классов (на субсайте «Школа Приднестровья»).

6. Методическое пособие для учителей: «Разработки планов-конспектов уроков географии в 8 классе по республиканскому компоненту программы» (и опыта работы учителей географии г. Бендеры); новый вариант тестов по географии ПМР (на субсайте «Школа Приднестровья»).

Дополнительную информацию к содержанию республиканского компонента программы по географии учителя географии и учащиеся могут найти на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» ([pgiro.3dn.ru](http://pgiro.3dn.ru)), субсайтах: «Школа Приднестровья» ([schoolpmr.3dn.ru](http://schoolpmr.3dn.ru)), «Ресурсный центр» ([pgiro-resurs.3dn.ru](http://pgiro-resurs.3dn.ru)).

Составитель

*Лысенко О.З., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*