



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

21.04.2020 г.

№ 403

**Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 марта 2020 года**

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2020 года по следующим вопросам:

а) о проекте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования согласно Приложению 1 к настоящему Приказу;

б) о проекте **инструктивно-методических писем** о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году согласно Приложению 2 к настоящему Приказу;

в) о проекте перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2020/21 учебный год согласно Приложению 3 к настоящему Приказу;

г) о проекте графика реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации работников организаций образования ПМР в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» на 2020/21 учебный год согласно Приложению 4 к настоящему Приказу;

д) о проекте методического пособия «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» согласно Приложению 5 к настоящему Приказу;

е) о проекте методических рекомендаций по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования согласно Приложению 6 к настоящему Приказу;

- ж) о проекте Базисного учебно-развивающего плана организации дошкольного образования согласно Приложению 7 к настоящему Приказу;
- з) о проекте методических рекомендаций по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей нарушения развития обучающихся/воспитанников организации образования согласно Приложению 8 к настоящему Приказу;
- и) о проекте методических рекомендаций «Нормативная правовая основа профессиональной деятельности психолого-педагогической службы организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» согласно Приложению 9 к настоящему Приказу;
- к) о проекте методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» согласно Приложению 10 к настоящему Приказу;
- л) о проекте методических рекомендаций «Организация профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» согласно Приложению 11 к настоящему Приказу;
- м) о проекте методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания иностранных и официальных (русский, молдавский, украинский) языков в организациях общего образования согласно Приложению 12 к настоящему Приказу;
- н) о проекте положения о Республиканских методических объединениях в системе профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению 13 к настоящему Приказу;
- о) о проекте примерной программы учебной дисциплины «История (II курс)» для организаций среднего профессионального образования» согласно Приложению 14 к настоящему Приказу;
- п) о проекте Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы нравственной культуры» для 8 класса согласно Приложению 15 к настоящему Приказу;
- р) о рассмотрении Примерной программы по коррекции общего недоразвития речи (III уровня) и нерезко выраженного общего недоразвития речи у учащихся начальных классов организаций общего образования согласно Приложению 16 к настоящему Приказу;
- с) о внесении изменений в Примерную программу учебного предмета «Официальный (молдавский) язык и литература» для 5–9 классов организаций общего образования ПМР согласно Приложению 17 к настоящему Приказу;
- т) об утверждении примерных билетов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Официальный (молдавский) язык и литература» для 5 и 6 классов согласно Приложению 18 к настоящему Приказу;
- у) о рассмотрении проекта по внесению изменений в школьную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе согласно Приложению 19 к настоящему Приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Министр



А.Н. Николук

РЕШЕНИЕ
Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 марта 2020 года

Заслушав информацию и рассмотрев проекты инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году, Совет по образованию отмечает, что ежегодная подготовка инструктивно-методических писем определяет ближайшие стратегические приоритеты образовательного пространства республики, является одной из задач методического сопровождения системы образования, ставит своей целью информирование педагогического сообщества об особенностях образовательного процесса и специфике преподавания учебных предметов/дисциплин в предстоящем учебном году.

Инструктивно-методические письма носят директивный характер, являются основанием для принятия управленческих и методических решений на местах, в этой связи предполагают определенный регламент рассмотрения и утверждения. Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2020/21 учебном году были рассмотрены на секционных заседаниях Республиканских научно-методических советов в январе 2020 года.

Инструктивно-методические письма по всем уровням образования и всем учебным предметам имеют единые структурные составляющие. Вместе с тем, каждое письмо отражает специфические особенности преподавания на том или ином уровне образования, в условиях изучения того или иного учебного предмета/дисциплины.

В целом к утверждению представлено 26 инструктивно-методических писем:

– о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (русский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Официальный (русский) язык и литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (молдавский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Официальный (молдавский) язык и литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (украинский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Официальный (украинский) язык и литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Математика»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«История»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Обществознание»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Биология»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Химия»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Физика»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«География»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Иностранный язык»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Информатика и ИКТ»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Технология»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Физическая культура»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Начальная военная подготовка»** и **«Безопасность жизнедеятельности»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета **«Музыка»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебного предмета **«Профориентация»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– о преподавании учебных курсов **«Основы предпринимательской деятельности»**, **«Основы экономических знаний»**, **«Основы правовых знаний»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году;

– об особенностях преподавания курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах школы первой ступени в 2020/21 учебном году для организаций общего образования с русским языком обучения;

– **об организации образовательного процесса в начальной школе** организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году;

– **об организации воспитательного процесса** в организациях основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году.

На основании вышеизложенного Совет по образованию Министерства просвещения **решил:**

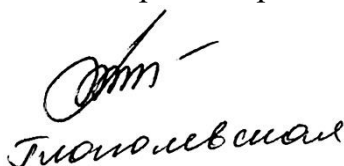
1. Одобрить проекты инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году в первом чтении.

2. Начальникам управлений народного образования, руководителям организаций образования республиканского подчинения направить в адрес Министерства просвещения замечания и предложения к проектам инструктивно-методических писем в срок до 30 апреля 2020 года.

3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) доработать инструктивно-методические письма с учетом поступивших предложений и опубликовать на субсайте «Школа Приднестровья» в мае 2020 года.

Председатель Совета по образованию

Секретарь Совета по образованию



Н.В. Солдатова

Н.А. Глаголевская

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА
о преподавании учебных предметов/дисциплин
в организациях образования
Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования
в 2020/21 учебном году

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

I. Введение

Переход на новые государственные стандарты основного образования, новый Базисный учебный план, обновление содержания курсов русского языка и литературы в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования требует высокой методологической и методической подготовки учителей русского языка и литературы.

Перед современной школой сегодня поставлены задачи по обновлению содержания образования, которое должно отвечать новым социально-экономическим условиям.

Русский язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В основу системы *языкового* образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе *литературы* усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

– приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Закон «Об образовании» в текущей редакции.

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МП от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

4. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

5. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

6. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

7. Примерные программы по учебным предметам (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

8. Приказ МП от 11.10.2011 г. № 1120 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 11-51) (в текущей редакции на 01.01.2015 г.).

9. Приказ МП от 04.11.2004 г. № 1361 «Об утверждении инструкции о промежуточной аттестации и переводе учащихся организаций общего образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Учителю при создании рабочих программ и учебно-тематических планов следует руководствоваться, прежде всего, Базисным учебным планом, Государственным образовательным стандартом и примерными программами, утвержденными Министерством просвещения ПМР.

О письменных работах и тетрадях учащихся

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей: по русскому языку в 5–11 классах – по три тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений.

Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них соответствующих работ и работ над ошибками.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, тестирование, планы статей учебников и т. д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ – проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы; в конце полугодия (по необходимости).

Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями
15–20	5	90–100	12	2–3	Не более 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Не более 7
25–30	7	110–120	20	4–5	Не более 7
30–35	8	120–150	24	10	Не более 10
35–40	9	150–170	24	15	Не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Не более 10

Примечание. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Класс	Примерный объем подробного изложения (кол-во слов)	Примерный объем сочинения (кол-во страниц)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Итоговое сочинение в 11 классе должно быть объемом в 350 слов.

Количество письменных работ

Русский язык

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	5	3	2
9	3	2	2
10	1	–	4
11	1	–	4

Примечание. В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

Литература (за год)

Класс	Сочинения			
	классные	домашние	контр.раб.*	Всего
5	4	–	1+1	4
6	3	1	1+1	4
7	2	2	1+1	4
8	2	3	1+1	5
9	3	2	1+1	5
10	3	2	1+1	5
11	3	3	1+1	6

* По одной контрольной работе в каждом полугодии.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ

На основе ГОС и/или примерных программ организации образования разрабатывают основные образовательные программы (ООП) и/или рабочие программы учебного предмета/дисциплины.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам/дисциплинам;
- программы элективных курсов/модулей;

- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой образовательной программы и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки-экспертизы-утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе

Итоговое сочинение/изложение проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и/или в местах проведения итогового сочинения/изложения. Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения/изложения размещены на сайте ГУ «ЦЭКО» (<http://секо-pmr.org/>).

Методика обучения написанию сочинения включает следующие положения:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее трех контрольных сочинений.

2. Неудачно выполненная работа должна быть переписана с целью совершенствования написанного.

3. Проведение аудиторного или домашнего сочинения предваряется отработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

4. Сочинения (в обобщенном варианте) анализируются в классе с опорой на критерии оценивания; читаются наиболее удачные сочинения или их фрагменты; обсуждаются направления доработки анализируемых сочинений (упущенные повороты мыслей, другой подбор доказательств и иллюстраций к ним для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения и др.).

5. Проводится индивидуальное собеседование с учащимися по конкретным замечаниям к его сочинению.

6. В урок включаются отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

Выпускники должны быть знакомы с критериями оценивания итогового сочинения и инструкцией для обучающихся.

Работа в условиях реализации новых стандартов ставит перед учителем школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные).

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться на **требования итоговой аттестации выпускников**.

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением творческих заданий части С ЕГЭ.

В этой связи рекомендуем:

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.

2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

3. Целесообразно продолжить работу по формированию у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микро-темы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемистику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению учащимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно

при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутриспредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. В основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстологического анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутриспредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде

всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуниктивно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Должна быть обеспечена своевременная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических кадров.

С целью организации качественного образовательного процесса в 2020/21 учебном году рекомендуется на заседаниях методических объединений районного/муниципального уровней рассмотреть следующие вопросы:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в современной школе.

2. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности; анализ диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

3. Инновационная деятельность и самообразование учителя русского языка и литературы как условие профессионального развития педагога в условиях реализации ГОС ООО.

4. Повышение квалификации как система непрерывного формирования профессиональной компетенции филолога.

5. Система работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

6. Практические аспекты подготовки выпускников к итоговому сочинению и Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку.

7. Совершенствование умений и навыков педагогов при подготовке, проведении и проверке итоговых сочинений.

8. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

9. Применение интерактивных средств обучения на уроках русского языка и литературы для развития творческой инициативы и мотивации учащихся.

10. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

11. Формирование УУД на уроках родного (русского) языка и литературы.

Интернет-ресурсы

Учителям русского языка и литературы необходимо постоянно работать с материалами сайта Министерства просвещения, ГУ «ЦЭКО» и ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

*Т.А. Арабаджи, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

I. Введение

Являясь одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, русский язык служит средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа.

Официальный (русский) язык и литература как учебный предмет/дисциплина в системе общего образования занимает особое место. Он играет значительную роль в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации личности в современном поликультурном, коммуникативно-активном обществе.

Русская литература обладает большим воспитательным потенциалом, способна формировать духовно-нравственные качества учащихся, расширять их культурный кругозор. Современные социокультурные факторы, основные из которых – интенсивное развитие контактов между народами, – выдвигают на одно из первых мест организацию межкультурного взаимодействия учащихся и формирование у них толерантности по отношению к иным национальным культурам, традициям, обычаям. Русская литература содействует взаимообогащению национальных отношений.

Качество преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература», его учебно-методическое обеспечение, уровень учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе являются актуальной и значимой проблемой, необходимость решения которой обусловлена реализацией государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, введением новых требований, заложенных в государственных образовательных стандартах (область «Филология») и программах основного общего и среднего общего образования.

II. Нормативные документы,

регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих программы общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

6. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования.

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине

Учебные программы и учебники

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Приднестровья с родным (нерусским) языком обучения:

– русский язык:

1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е.А. Быстровой,

2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т.С. Кудрявцевой;

– литература: для 5–11 классов – учебники под ред. М.В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новому Государственному образовательному стандарту общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. К новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9 классы).

Отмечаем, что предлагаемое в программе календарно-тематическое планирование в 5–9 классах не носит строго нормативный характер. В зависимости

от конкретных условий, с учетом особенностей класса учитель может вносить некоторые изменения, переструктурировать материал в случае сложности его усвоения. Планирование предполагает вариативность использования с учетом хранения его содержания и количества часов в полном объеме.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня на основе примерной программы по учебному предмету/дисциплине «Официальный (русский) язык и литература» педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа, которая проходит экспертизу на уровне организации образования. Рабочая программа конкретизирует, детализирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет количество учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, является нормативным документом, определяющим порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература».

Программы для проведения факультативных занятий

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (журнал «ПВП» № 3, 2010).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (журнал «ПВП» № 1, 2012).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 кл. (журнал «ПВП» № 1, 2009).

Распределение часов Базисного учебного плана

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» на этапе:

1) начального общего образования:

Официальный (русский) язык (1–4 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

2) основного общего образования:

Официальный (русский) язык и литература (5–9 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	3	3	3	2

3) среднего (полного) общего образования:

Официальный (русский) язык и литература (10–11 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам	
10	11
2	2

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня ПМР на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

Официальный (русский) язык и литература (5–11 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

IV. Аттестация обучающихся

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления текущего контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

Класс	Кол-во контрольных работ	Кол-во творческих работ
2	2	–
3–4	4	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	3

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Количество и вид тетрадей обучающихся

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради	Две рабочие тетради
Литература	–	Одна рабочая тетрадь	Одна рабочая тетрадь
Официальный (русский) язык и литература	–	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе

Промежуточная и итоговая аттестация

Материалы для проведения **промежуточной аттестации** опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса ООО с молдавским языком обучения. – Тирасполь, 2010.
2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 10 класса ООО с украинским языком обучения. – Тирасполь, 2010.

3. Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации *по русскому (официальному) языку и литературе* учащихся 5–8 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017.

Итоговая аттестация проводится по завершении:

- учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);
- обучения на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе: Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

V. Особенности организации урока

«Официальный (русский) язык и литература»

в соответствии с требованиями современного стандарта

В 2016/17 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике начато поэтапное введение Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа в условиях введения и реализации нового стандарта ставит перед учителем школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные результаты, но и метапредметные. Целью и основным результатом образования становится развитие личности на основе познания и освоения мира. Огромная роль в развитии личности учащихся, формирования их компетенций принадлежит урокам официального (русского) языка и литературы, так как именно на них учащийся имеет возможность развивать свою русскую речь, на основе изучения произведений русской литературы учиться общению на русском языке, совершенствовать все виды речевой

деятельности. Произведения русской литературы заставляют ребят задуматься над вечными ценностями, над проблемами духовности и нравственности.

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является то, что в них заложены принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов. Компетентностный подход к преподаванию русского (официального) языка и литературы предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, литературоведческой и культуроведческой компетенций. С компетентностным подходом сочетается системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест. Деятельность выступает как внешнее условие развития у человека познавательных процессов. Чтобы человек развивался, необходимо организовать его деятельность.

Применительно к учебному предмету это означает, что учебный процесс на каждом этапе от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала. Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса: организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и *целенаправленное планирование итоговых тематических или текущих результатов обучения.*

Усвоение русского языка и литературы происходит посредством *диалогов и дискуссий.* Учащиеся должны научиться осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных ситуациях, то есть должны овладеть *коммуникативными УУД.* Поскольку формирование учебной деятельности осуществляется на основе усвоения теоретических знаний, научных понятий, обучение направлено на формирование теоретического мышления учащихся, то школьникам необходимо овладеть системой способов познания окружающего мира, навыками самостоятельного процесса поиска, исследования, уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, осуществлять операции по обработке, систематизации и использованию полученной информации. То есть в процессе обучения учащиеся должны овладеть комплексом *познавательных УУД.* Сама организация учебной деятельности обеспечивается *регулятивными* универсальными учебными действиями, учитывая все компоненты: целеполагание, планирование, мотивация, прогнозирование, выбор средств, контроль, коррекция и оценивание.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. В стандартах и в При-

мерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей – о личностных результатах образования, о программе воспитания и социализации как обязательной части примерной программы. Рекомендуем словесникам использовать на уроках официального (русского) языка для анализа языковых явлений тексты воспитательного характера, а также тексты о значимых датах и событиях.

Очевидно, что сформировать УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старинке. Достижение требований государственного стандарта общего образования предполагает совершенствование процессов проектирования и организации учебного занятия. Меняется традиционная парадигма образования «учитель – учебник – ученик» на «ученик – учебник – учитель», то есть переход от знаниецентричной к деятельностной, компетентностной.

Методическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:

Позиция учителя: к классу не с ответом (знания, умения, навыки), а с вопросом; учитель не транслирует готовую информацию, а организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели занятия.

Позиция ученика: познание мира (в специально организованных для этого условиях); ученик не получает готовую информацию, а осуществляет поиск, анализ, конкретизацию, систематизацию, разработку и конструирование образовательного продукта.

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Основной результат: развитие личности ребенка на основе формирования УУД.

Учебная деятельность на уроке построена с опорой на мыслительные и практические действия в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы; на возрастающую роль самостоятельной познавательной деятельности; усиление интенсивности мышления учащихся в поисках новых знаний и новых способов решения учебных задач; на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся.

Учебное действие – действие по созданию образовательного продукта. Построение современного урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от традиционного.

VI. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания официального (русского) языка и литературы

Освоение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- учет возрастных и этнокультурных особенностей учащихся при формировании списка изучаемых произведений;
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, научных).

Работа с текстом как наиболее эффективная форма, способствующая развитию коммуникативных компетенций

Для совершенствования развития речи и мышления учащихся, для формирования интеллектуально и творчески развитой личности, обладающей коммуникативными навыками, наиболее эффективной формой является работа с текстом. Текст – это основа создания развивающей речевой среды. Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность урока текстами, художественными, научно-популярными, учебными. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на уроках развивающей речевой среды. Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, слове, необходимости бережного отношения к слову, об особенностях создания произведений искусства слова. Учащиеся должны запоминать образцовые тексты, уметь легко воспроизводить их, а затем использовать слова, фразы из них в своей речи как образцы. В процессе формирования языковой компетенции текст является необходимым источником обогащения словаря и грамматического строя речи учащихся, наблюдения за целесообразностью стилистических, грамматических, интонационных, пунктуационных и других норм и приобщения к ним.

Формы и методы организации работы с текстом:

- коммуникативные и игровые ситуации;
- различные виды диктантов;
- «самодиктанты»;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов к тексту, произведениям искусства;
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста.

В методической литературе указывается более 20 приемов работы с текстами. Наиболее результативными являются следующие формы и методы:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Комплексный анализ текста – удобная, экономная форма проверки знаний и умений обучающихся, которая дает возможность на уроке обеспечить взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создавая условия для реализации межпредметных связей. Анализ текста может быть полным и частичным.

Для того, чтобы работа с текстом была продуктивной, необходимо соблюдать следующие условия:

- Творческий подход в работе с текстом.
- Целенаправленный отбор текстов.
- Включение каждого урока в систему работы.
- Исследовательский характер работы.
- Продуманная система заданий.

Методы работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся:

- создание проблемной ситуации;
- метод «обучения в диалоге», который вовлекает учеников в поиск аргументов при обсуждении проблем;
- социализация (взаимное прочтение, озвучивание написанных мыслей);
- обобщение знаний;
- рефлексия.

Доминирующим в педагогической деятельности является проблемно-поисковый метод, который реализуется через постоянное создание на уроке проблемной ситуации.

Основные виды деятельности, способствующие развитию коммуникативной компетенции:

1. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

2. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

3. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

4. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

5. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

6. Владение монологической и диалогической речью.

7. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

8. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

9. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

10. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение Государственных образовательных стандартов требует системной и серьезной методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Методическая служба всех уровней должна обеспечить своевременную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических кадров. Необходимо изменить формы работы методической службы. Они должны быть деятельностными и личностно-ориентированными, направленными:

- на повышение качества образования;
- на совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- на распространение эффективных образовательных практик преподавания официального (русского) языка и литературы;
- на обеспечение качества уровня подготовки обучающихся.

Методическую работу необходимо выстраивать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития», который предполагает выявление профессиональных затруднений и творческих запросов педагога.
2. Принцип стимулирования творческого роста педагога.
3. Принцип непрерывности и преемственности через работу оперативных проблемных групп; сохранение традиционных форм методической работы наряду с внедрением новых.

На заседаниях методических формирований учителей/преподавателей официального (русского) языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, творческие и проблемные группы и др.) целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.
2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках/занятиях официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.
3. Формирование УУД на уроках/занятиях официального (русского) языка и литературы.
4. Особенности структуры современного урока/занятия официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.
5. Изучение литературы Приднестровья на уроках/занятиях и во внеурочное время.

6. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература».

7. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках/занятиях.

8. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.

9. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета/дисциплины.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

Дополнительные сведения по вопросам преподавания официального (русского) языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся в образовательных ресурсах сети Интернет.

Русский язык

1. <http://www.philolog.ru> dahl (Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений).

2. <http://www.rus.1september.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Русский язык / Методические материалы для учителя «Я иду на урок русского языка»).

3. <http://www.gramota.ru> (Грамота.Ру: справочно-информационный портал по культуре речи).

4. <http://www.imena.org> (популярно об именах и фамилиях).

5. <http://www.gimn13.tl.ru/rus> (искусство слова: авторская методика преподавания русского языка).

6. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).

7. <http://www.edu.ru> (каталог образовательных интернет-ресурсов).

8. <http://language.edu.ru> (коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала).

9. <http://www.slova.ndo.ru> (крылатые слова и выражения).

10. <http://www.grammar.ru> (культура письменной речи).

11. <http://www.maryal.org> (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)).

12. <http://www.rusword.org> (мир слова русского).

13. <http://www.ruscorpora.ru> (национальный корпус русского языка: информационно-справочная система).

14. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> (образовательные ресурсы интернета. Русский язык).

15. <http://www.vamal.org/ook> (опорные конспекты по орфографии).
16. <http://www.yamal.org.ook> (опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка).
17. <http://www.stihi-rus.ru / www.pravila.htm> (основные правила грамматики русского языка).
18. http://www.ipmce.su/igorosn_prav.html (правила грамматики).
19. <http://www.russkoe-slovo.ru> (репетитор по русскому языку).
20. <http://www.gramota.ru/book/ritorika> (риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы).
21. <http://www.rorpyal.ru> (Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»).
22. <http://www.lrc-lib.ru> (рукописные памятники Древней Руси).
23. <http://www.rusgram.narod.ru> (русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН).
24. <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1> (русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник).
25. <http://character.wcbzone.ru> (русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты).
26. <http://www.svetozar.ru> (Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку).
27. <http://www.ivki.ru/svitok> (Свиток – История письменности на Руси).
28. <http://www.it-n.ru> (сеть творческих учителей).
29. <http://www.vedi.aesc.msu.ru> (система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык).
30. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru> (Словесник: сайт К.В. Архиповой для учителей).
31. <http://www.spravka.gramota.ru> (справочная служба русского языка).
32. <http://www.likbez.spb.ru/tests> (тесты по русскому языку).
33. <http://www.philology.ru> (филологический портал).
34. <http://www.ruscenter.ru> (центр развития русского языка).
35. <http://www.learning-russian.gramota.ru> (электронные пособия по русскому языку для школьников).

Литература

1. <http://www.bibliogid.ru> (Библиогид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки).
2. <http://kidsbook.narod.ru> (Kidsbook: библиотека детской литературы).
3. http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t_leaming.html (афоризмы, цитаты).
4. <http://www.library.ru> (библиотека русской литературы).

5. <http://www.skolakras.narod.ru> (в помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской).
6. <http://www.Iikt590.ru/proiect/museum> (виртуальный музей литературных героев).
7. <http://www.lit.lseptember.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы для учителя «Я иду на урок литературы»).
8. <http://www.pisatel.org/old> (древнерусская литература).
9. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).
10. <http://www.old.russ.ru> (каталог электронных библиотек).
11. <http://www.litera.edu.ru> (коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала).
12. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы).
13. <http://www.foxdesign.ru/legend> (мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия).
14. <http://www.fraza.net.ua> (мысли и фразы великих людей).
15. <http://www.allsoch.ru> (произведения русской литературы, сочинения, рефераты).
16. <http://www.rvb.ru> (русская виртуальная библиотека).
17. <http://www.litera.ru/stixiya> (Стихия: классическая русская советская поэзия).
18. <http://slova.org.ru> (Слова: поэзия Серебряного века).
19. <http://www.feb-web.ru> (фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»).
20. <http://www.lit.ru> (Электронная библиотека).
21. www.pgiro.3dn.ru (официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях института, а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом).
22. <http://schoolpmr.3dn.ru> (методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»), содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов).

Составитель

Е.И. Василяк, учитель русского (официального) языка
и литературы высш. квалиф. категории
МОУ «Чобруцкая молдавская СОШ № 2» Слободзейского района

ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА (МОЛДОВЕНЯСКЭ)

I. Интродучере

Ынвэцэмынтул есте консидерат унул динтре чей май импортанць факторь ай дезволтэрий сочиал-економиче, фапт атестат атыт де ресурселе умане ши материала консакрате ачестуй сектор, кыт ши де грижа пентру утилизаря лор рационалэ ши пентру дезволтаря армониоасэ а системулуй де ынвэцэмынт. Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор.

Транзиция ла ноиле стандарде де стат, ла ноиле програме де базэ але едукацией, реынноиря концинутулуй курсурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, ын конформитате ку принчипалеле дирекций де модернизаре а ынвэцэмынтулуй жгенерал нечеситэ о прегэтире методоложикэ ши методикэ а кадрелор дидактиче / а професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Ла база системулуй де ынвэцэмынт стау компетенцеле принчипале: де лимбаж, линвистиче, де комуникаре. О атенция споритэ се атраже формэрий компетенцей културале, че инклубе информаций ку привире ла лимбэ ка ун феномен културал национал, де конштиентизаре а фрумусеций ши экспресивитэций лимбий матерне де кэтре елевь.

Ын курсул де литературэ сынт ымбунэтэците аспектеле морале-етиче ши културале-естетиче, е споритэ атенция де формаре а уней културь де ворбире ши де скриере.

Челе май импортанте сарчинь але едукацией лингвистиче ши литераре сынт:

– дезволтаря лимбажулуй ши а ворбирий базате пе добындиря де куноштинце деспре системул лимбий молдовенешть (фонетикэ, вокабулар, морфоложие, синтаксэ), регулиле де функционаре а лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй ши структуриле граматикале, формаря де абилитэць де ортографие, капачитатя де а утилиза лимбажул ын диферите типурь де активитэць де ворбире;

– формаря абилитэцилор де комуникаре базате пе концепте де ворбире, капачитатя де а креа деприндерь де экспримаре коерентэ индепендентэ де диферите стилурь, типурь ши женурь де комуникаре (компетенце де комуникаре);

– формаря културий ворбирий ын база дезволтэрий лимбажулуй ка систем де пэстраре ши трансмитере а валорилор културале, ун мижлок де ынцележере а културий молдовенешть ла нивел мондиал (компетенцэ сочио-културалэ);

– дезволтаря прин мижлоачеле лимбажулуй а културий интелиженге, морале, спиритуале, чивиче (компетенцэ сочио-културалэ);

– фамилиаризаря ку арта кувынтулуй, дезволтаря гындирий артистиче ши а симцулуй естетик, а културий ворбирий ши а читирий, формаря ориентэрий морале ши естетиче а персоаней.

II. Актеле нормативе каре регламентязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

База нормативэ каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» о конституе Институциле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але РМН, каре требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктиве але Министерулуй Едукацией ал РМН.

1. Ординул МЕ дин 30.06.2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организациле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жене-ралэ» (нумэрул де ынрежистраре 7556 дин 01.09.16).

2. Програма ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», кл. 5–9. Нумэрул де ынрежистраре № 735 дин 14.06.17.

3. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)».

4. Листа програмелор ши едициилор дидактиче реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2019/20.

Ын «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплине-ле «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (Ординул МЕ № 547 дин 12.05.2009, Ординул МЕ № 735 дин 14.06.2017) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциплинелор, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимуму облигаториу, черин-целе фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

III. Асигуаря програделор, методичилор ши контролулуй ла объект ын нул ан де студий

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин РМН, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3-4	2-4	1-3	1-3
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2-4	3-5	3-5	3-5

Нумэрул де лукрэрэ скрисе

Лимба молдовеняскэ

Класа	Диктаре	Експунере	Компунере
5	6	6	–
6	5	3	3
7	9	2	3
8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	–	–
11	4	–	–

Литература

Класа	Компунере
5	4
6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

Евалуаря диктэрилор

№ де кувинте ын диктэрь де кувинте	Класа	№ де кувинте ынтр-ун текст коерент	№ ортограмей	№ пунктограмей	Кувинте ку дификултэць де скриере
15–20	5	90–100	12	2–3	ну май мулт де 5
20–25	6	100–110	16	3–4	ну май мулт де 7
25–30	7	110–120	20	4–5	ну май мулт де 7
30–35	8	120–150	24	10	ну май мулт де 10
35–40	9	150–170	24	15	ну май мулт де 10
35–40	10–11	170–200	24	15	ну май мулт де 10

Нотэ: лукрэриле инструктиве (диверсе екзерчиций ши диктэрь) сынт евалуате май стрикт декыт челе де контрол. Ла евалуаря лукрэрилор инструктиве сынт луате ын кон-сидерацие: 1) градул де аутономие а елевилор ла ындеплиниря лор; 2) етапа студиерий; 3) волумул де мункэ; 4) кларитатя, акуратеця, коректитудиня калиграфикэ а скриерий.

Класа	Волумул апроксиматив ал кувинтелор ла експунеря материалулуй	Волумул апроксиматив ал компунерий (№ де пажинь)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Компунеря финалэ ын кл. а 11-я – 350 кувинте.

Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиарэ (класеле а 5–8, 10) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

IV. Рекомандаций привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, етч.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек экспертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20% ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий экспертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Е нечесар ка програма де лукру а професорулуй сэ рефлекте обьективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши элементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын ПЫЖ але организациилор едукационале женерале (професионале).

V. Рекомандэриле де базэ привинд организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

Требуе сэ рецинем кэ материалул де курс требуе сэ фие ынвэцат де кэтре елев ын класэ/ла лекцие. Функция принчипалэ а темей пентру акасэ есте консолидаря куноштинцелор ши абилитэцилор. Пентру темеле де акасэ се поате офери доар ачел материал каре есте ынсушит ла лекций.

Пентру а превени супраынкэркаря елевилор есте нечесар ка професорул сэ моноторизезе темеле де дозаре, сэ експличе концинутул ла лекций, прочедура ши методеле де ындеплинуре.

Сарчинь ку нивел авансат се пот рекоманда пентру екзерчитаря индепендентэ нумай ла череря ачестора (дупэ доринца лор). Волумул темелор пентру акасэ е нечесар сэ кореспундэ нормелор санитаре, циньнд конт де волумул темелор пентру акасэ ла алте дисциплине ши посибилитатя де а фаче темеле ла тоате дисциплинеле.

Пентру а цине конт де диферителе системе мотивационале ши опортунитэць едукационале але елевилор, темеле пентру акасэ ар требуи сэ фие вариативе: сарчинь пентру тоатэ класа ши сарчинь ла алежере (пентру елевий мотиваць). Скопул сарчинилор ла алежере е де а стимула апликаря индепендентэ, креатоаре а ноилор куноштинце ын ситуаций необишнуите, апликаря комплексэ а аптитудинилор дежа дезволтате, прекум ши дезволтаря де интерес пентру ун анумит объект, каре ла рындул сэу женеразэ преферинцеле елевулуй пентру ачест объект.

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэроа се планикэ, реешинд дин кадреле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле професорилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалишь.

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Екзаменул уник де стат.

Рекомандаций пентру а ымбунэтэци резултателе ла ЕУС:

- ортография дифтонжилор ши а трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;
- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз женерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;
- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омонимелор;
- анализа структурий кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;

- редактаря диверселор еунцурь каре демонстряээ ынсуширя куноштинцелор граматикале;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин коордонаре ши субордонаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де експримаре.

Анализа текстулуй:

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурило де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

VI. Рекомандаций привинд организаря мунчий методиче

ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче

Ынтрунириле методиче але професорилор. Лукрул ынтрунирилор методиче але професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал професорилор, спре коордонаря ефуртирилор привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де 4 ынтрунирь методиче але професорилор.

Ын анул де ынвэцэмынт 2020/21 пентру организаря активитэций ынтрунирилор методиче але професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема: «Реализаря принципулуй де студиере диференциятэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принчипале але активитэций методиче а професорилор пентру ноул ан де студиу:

- Амелиораря калитэций студиерий дисциплинаре.
- Реализаря принципило кончептуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.
- Дифузаря методелор практиче эффективе де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.
- Асигуаря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиеря пе профилюрь.

Ла ынтрунириле методиче але професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се екзаминезе проблемеле актуале де теорие ши методикэ де предаре, луынд ын консидерацие експериенца ефективэ а професорилор:

– аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;

– концинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;

– техноложииле модерне, методеле ефективе, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;

– планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спечиалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарелор:

1. «Асигураря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2020/21».

2. «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондициле тречерий ла ноиле женераций де стандарде едукационале де стат».

3. «Перфекционаря компетенцей професионале а професорилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».

4. Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор професорилор».

5. Маса ротундэ «Студиера диференциятэ – каля спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

VII. Листа лукрэрилор методико-штиинцифиче

Професорий де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ лукрезе ын мод констант ку материалеле де пе сите-ул МЕ ал РМН ши ал ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК».

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Пропунем о листэ а лукрэрилор методико-штиинцифиче:

1. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе де евалуаре. Индикаций методиче. – Тираспол: УСН, 2015.

2. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе практиче. – Тираспол: УСН, 2016.

3. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2016.

4. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2020.
5. Бернат Е.С. Едукация мултикултуралэ: гид методик. – Клуж, 2006.
6. Бернат Е.С. Техника ынвэцэрий ефичиенте. – Клуж-Напока, 2003.
7. Брынзей Г. Лимба ши литература. Репере методиче пентру ынвэцэмынтул примар, жимназиал ши личеал. – Пятра-Нямц, 2005.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
9. // Булетин де лингвистикэ. 2011. № 11; 2012. № 12; 2013. № 14. – Кишинэу.
10. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
11. Герасим А., Чорный И. Морфоложия лимбий. – Кишинэу, 2004.
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
13. Енчиу В. Интродучере ын теория литературий. – Бэлць, 2011.
14. Жоица Е. Едукацие когнитивэ. Фундаменте. Методоложие. – Яшь, 2002.
15. Кристя С. Манажментул организэрий школаре. – Букурешть, 1996.
16. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. Никорич М. Методоложия дидактикэ. – 2013.
18. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
19. Попова В. Марий скрииторь класичь. – Тираспол, 2008.
20. Попова В. Кает де студий № 1. – Тираспол, 2009.
21. Попова В. Кает де студий № 2. – Тираспол, 2011.
22. Попова В. Кает де студий № 3. – Тираспол, 2012.
23. Попова В. Кает де студий № 4. – Тираспол, 2014.
24. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 1. – Тираспол, 2014.
25. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 2. – Тираспол, 2017.
26. Проблеме де филоложие молдовеняскэ. Кулежере де материале штиинци-фико-практиче. – Тираспол: УСН, 2017.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
28. Чорный И.П. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу, 1989.
29. Шкьопу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009.

Составитель
В.Ф. Попова, *вед. методист*
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА

І. Интродучере

Объективул принципал ал объектулуй де студиу (дисциплиней) «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигуратэ де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попурулуй, ка мижлок де лэржире а куноштинцелор деспре луме;

– фамилиаризаря елевилор ку информаций женерале деспре орижиня лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши а о аргумента, де а експрима о атитудине;

– стимуларя интересулуй ын реализаря уней лектурь експресиве, ын речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандарт, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофициале, фэрэ а луа ын консидерацие апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интеллектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележере а месажулуй скрис ши орал (ынцележеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре) продучере а месажелор орале ши скриси ын база материалулуй де програмэ атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

– формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

Ын скопул формэрий компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

II. База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература

1. Ординул МЕ дин 16.06.2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (нумэрул де ынрежистраре 7483 дин 19.07.2016).

2. Ординул МЕ дин 30.06.2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (нумэрул де ынрежистраре 7556 дин 01.09.2016).

3. Програма де лукру «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)» ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4).

4. Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (офичиалэ) ши литература» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ класеле 5–9 (Приказ МП от 20.04.2017 г. № 448 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 23.03.2017 г.»).

5. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба молдовеняскэ (офичиалэ) ши литература».

6. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2018/19.

III. Асигураря методикэ ши де контрол

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (офичиалэ) ши литература» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

– класа 1 – 34 де оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);

– класа 2–4 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

- класа 5–8 – кыте 102 оре (3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9–11 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ).

Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература (класеле 5–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2	2	2

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ де нивел авансат ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (кыте 2 оре пе сэптэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (кыте 3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9 – 68(102) оре (2–3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 10–11 – кыте 68(102) оре (2–3 оре пе сэптэмынэ).

Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература (класеле 5–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература есте асигурат ку програме ши материале дидактиче, детерминате

де «Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ женералэ.

Ын кондицииле де тречере а организациилор де ынвэцэмынт дин РМН ла ноул Стандард, ла елабораря програмелор де лукру се цине конт де структура програмей модел ла дисциплинэ; програма де лукру се апробэ де кэтре шефул-аджункт ал организацией ши есте адоптатэ де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Пентру организацииле де ынвэцэмынт каре ну реализязэ ноул Стандард ын кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинэ дин анул 2009 сынт оглиндите структура концинутулуй дисциплиней, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимум облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала алолингвэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, а причеперилор ши а деприндерилор елевилор; черинцеле фацэ де каетеле де лимбэ молдовеняскэ ши контролул лор, репере де анализэ ши аутоанализэ а лекциилор.

Апречиерея куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый се реализязэ конформ скрисорий инструктив-методиче «Ку привире ла организаря инструирий ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Ын скопул мониторингэрий, конформ програмелор, се преведе урмэторул нумэр де лукрэрэ де контрол:

Класа	Нумэрул де лукрэрэ де контрол пе ан
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4

Ын анул де студиу 2020/21 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература ши Програмеле ын вигоаре. Билетеле пентру евалуаря финалэ

(класа 9) сынт едитате ын кулежэря «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования», анул 2010 (паж. 20–26). Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) сынт едитате ын кулежэря «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования», анул 2010 (паж. 50–65).

Билетеле ориентативе пентру евалуаря интермедиарэ конформ мануалулуй «Лимба молдовеняскэ»: мануал пентру класа а 5-я, институцииле ку лимба де студиу русэ / М.В. Мазуряк ш. а. (Тираспол, 2011) сынт едитате ын ревиста «ПВП» № 1, 2013. ЫН АЖУТОРУЛ ЫНВЭЦЭТОРУЛУЙ. Билете пентру евалуаря интермедиарэ ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература», класа а 5-я / алк.: С.Н. Гореева, А.И. Костин (паж. 194).

Пентру а дезволта активитэциле креативе, когнитиве але елевилор се рекомандэ де а организа олимпиаде районале (орэшенешть) ла лимба ши литература молдовеняскэ. Пентру а алтои интересул фацэ де студиеря ши ынсуширя лимбий е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториле ши екстрашколаре.

IV. Рекомандаций привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, етч.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек експертиза ла нивелул организацилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20% ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета

черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий експертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Програма де лукру а професорулуй ар требуи сэ рефлекте обьективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши елементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын ПЫЖ але организациилор едукационале женерале (професионале).

V. Рекомендаций привинд организаря мунчий методиче

ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор професионале але професорилор сынт ынтрунириле методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла коордонаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче пентру а ымбунэтэци нивелул лор професионал.

Пе паркурсул анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ну май пущин де 4 ынтрунирь методиче але професорилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор демонстративе ши активитэцилор екстрааудиториале.

Активитатя ынтрунирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе пе утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций професионале а кадрелор дидактиче, пе униря ши коордонаря ефуртурилор пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

- креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши професионале але професорилор;
- асигуаря професорилор ку методе ефичиенте, техничь ши техноложий де организаре а активитэцилор аудиториале ши екстрааудиториале;
- студияря ши имплементаря ефективэ ын активитатя професорулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;
- студияря реализэрилор експериенцей педагожиче авансате;
- дезволтаря потенциалулуй креатив ал професорулуй;
- ымбунэтэциря ефичиенцей лекцией школаре;
- дезволтаря културий комуникативе а професорулуй;
- креаря уней културь де утилизаре калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;
- студияря ефичиенцей утилизэрий де кэтре професорь а диверселор техноложий де организаре а лекцией;
- студияря стэрий де предаре а дисциплиней;
- организаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеле ынтребэрь каре пот фи луате ын дискуцие ын анул де студиу 2020/21 ын кадрул семинарелор, ынтрунирилор методиче але професорилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ:

- идеиле принчипале але ноулуй Стандард де стат де ынвэцэмынт ши объективеле актуализате де ынвэцаре а лимбий молдовенешть (официале) ши литературий ын шкоала модернэ;

- реализаря ноилор стандарде де ынвэцэмынт ын кадрул комплексулуй методик де инструири;

- формаря активитэцилор универсале де инструири але елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

- формаря компетенцелор – проблемэ а дидактичий модерне;

- абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструири ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

- дезволтаря професионалэ а професорулуй; партичипаря ла конкурс – о кондичие де перфекционаре а професорулуй;

- партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;

- техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаче а лимбий молдовенешть ши литературий;

- техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ;

- утилизаря техноложиилор информационале ла предаче лимбий ши литературий молдовенешть;

- ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын контекстул студиерий ноилор стандарде;

- техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

- формаря унуй медиу эмоционал атрактив ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

- текстул ка унитате принчипалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть; типурь де текстеле, черинцеле де селектаре але лор;

- стратегий ефективе де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

- партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаря абилитэцилор де ворбире модернэ;

- студиеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

- формаря компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;
- портофолиул професорулуй де лимбэ ши литературэ;
- супортул педагожик пентру копий дотаць ла лекцииле де лимбэ ши литературэ;
- методе ши техничь де утилизаре а презентэрилор ла лекция де лимбэ ши литературэ;
- ной абордэрь фацэ де организаря ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре але активитэций методиче.

VI. Асигураря ку материалe инстpуктив-методиче

Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигураря ку програме, материалe инстpуктив-методиче а объектулуй де студиу (дисциплиней) «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература», ку привире ла курсуриле де перфекционаре се рекомандэ а ле гэси пе сите-уриле:

www.pgiro.3dn.ru

www.pgiro-resurs.3dn.ru

www.schoolpmr.3dn.ru

Алкэтуитор

***С.Н. Гореева**, методист принчипал*

ла катедра де дисциплине де културэ эженералэ

ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК»

УКРАЇНСЬКА МОВА (РІДНА) ТА ЛІТЕРАТУРА

I. Вступ

Навчальні предмети «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» посідають особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання, а отже, і потребують рішучішого переорієнтування процесу оволодіння учнями знаннями про мову й формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок до повноцінного засвоєння всіх ліній змісту мовної освіти: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють патріотичному, морально-етичному й естетичному вихованню учнів.

Базисний навчально-розвивальний план (БНРП) для освітніх закладів Придністровської Молдавської Республіки з українською мовою навчання передбачає обов'язкове вивчення «Української (рідної) мови» та «Української літератури» на етапі основної загальної освіти.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

II. Нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу

2020/21 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)», є:

– Наказ МО «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 від 20 квітня 2017 року);

– Наказ МО від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 від 19 липня 2016 року);

– Наказ МО від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

- Робоча програма з навчального предмета «Літературне читання» 2–4 класи (для організацій початкової загальної освіти ПМР);
- Робоча програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова» 1–4 класи (для організацій початкової загальної освіти ПМР);
- Приблизна програма з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» (Наказ МО від 2 грудня 2016 року № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року» п. 1 «б»);
- Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ МО від 3 червня 2013 року № 730).

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2020/21 навчальному році вивчення української мови (рідної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

- Лозан Т.Н. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 класи. Для організацій освіти з українською мовою навчання. – Тирасполь, 2015;
- Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009;
- Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009;
- Робоча програма з навчального предмета «Літературне читання» 2–4 класи (для організацій початкової загальної освіти ПМР);
- Робоча програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова» 1–4 класи для організацій початкової загальної освіти ПМР;
- Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (Наказ МО від 3 червня 2013 року № 730).

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів та курсів за вибором, розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Кількість контрольних робіт з мови та чотирьох видів мовленнєвої діяльності

Об'єкти і форми контролю	Класи і півріччя													
	5		6		7		8		9		10		11	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
мова	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
аудіювання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
говоріння:														
діалог	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
читання:														
мовчки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
вголос	–	1	–	1	–	1	–	1	–	–	–	–	–	–
письмо:														
переказ	–	1	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література»

Педагог складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література». Під час її складання рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література». На титульному листі програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

До робочих програм належать:

- програми з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, що реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Педагог може внести зміни в робочу програму (не більше, ніж на 10% у початковій школі та не більше, ніж на 20% в основній та старшій школі від вищеназваних програм).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці/занятті. Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для домашнього завдання може пропонуватися тільки той матеріал, який був засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці/занятті зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам з урахуванням його обсягу з інших навчальних предметів/дисциплін і можливістю виконання домашнього завдання з усіх предметів/дисциплін.

З метою обліку різних мотиваційних установок і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу/групи і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, отриманих на уроці/занятті, а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета/дисципліни.

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня

Класна робота

Складносурядне речення

Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити підписують українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит № 1 (№ 2)
для робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «РУТЛ-К»
Скрипник Інни

Зошит
для контрольних робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «РУТЛ-К»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з української літератури
учениці 8 «А» класу
МОЗ «РУТЛ-К»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з розвитку зв'язного мовлення
учениці 8 «А» класу
МОЗ «РУТЛ-К»
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 1–4 класи – 2 зошити, 5–9 класи – 2 зошити, 10–11 класи – 2 зошити.

9. Для контрольних робіт з української мови з другого класу заводять по одному зошиту, для робіт з розвитку зв'язного мовлення – 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі заводиться зошит з читання.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури (читання) має бути в клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 1–5 класах – після кожної проведеної класної роботи; у 6–9 класах – 1 раз на тиждень; у 10–11 класах – 2 рази на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють 2 рази на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

- оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (рідної) та літератури;
- особливості проектування уроку української мови (рідної) та літератури згідно з вимогами державного освітнього стандарту;
- структура і зміст ДОС;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги ДОС до сучасних уроків української мови та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів.

VII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

Список рекомендованої навчальної літератури розміщено в науково-методичному журналі «Педагогічний вісник Придністров'я» № 1–2, 2018.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я, 2011. № 4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач

***О.Г. Бурдужа, провідний методист
кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»***

УКРАЇНСЬКА МОВА (ОФІЦІЙНА) ТА ЛІТЕРАТУРА

I. Вступ

Головна мета вивчення української (офіційної) мови в загальноосвітніх навчальних закладах – надати основи знань про мову, що дозволить забезпечити достатньо високий рівень спілкування та грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, міжкультурного взаєморозуміння. Українська мова (офіційна) є допоміжним інструментом, що дозволяє виховати всебічно розвинену особистість, тому вона є важливою для розвитку мислення, уяви, інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Згідно з Базисним начальним планом (БНП), предмет «Українська мова (офіційна) і література» вивчається в освітніх установах Придністровської Молдавської Республіки в обсязі 850 годин.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (офіційна) та література» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

II. Нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу

2020/21 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література», є:

– Наказ МО «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 від 20 квітня 2017 року);

– Наказ МО від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 від 19 липня 2016 року);

– Наказ МО від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» (Наказ МО від 2 грудня 2016 року № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року» п. 1 «б»);

– Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ МО від 3 червня 2013 року № 730);

– Положення «Про предметні олімпіади учнів, які освоюють загальноосвітні програми в організаціях освіти загальної та професійної освіти» (Наказ МО від 30 червня 2016 року № 767 «Про введення в дію рішень Колегії Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 28 червня 2016 року»).

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2020/21 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В. Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова» 1–4 класи (початкова загальна освіта). – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2015.

– Програма з української мови та літератури. 5–9 кл. / укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. – С. 113–186.

– Програма з української мови та літератури. 6–7 кл. / укл. І.О. Бронич // Тирасполь: ПВП, 2011. № 4. – С. 6–43.

– Програма з української мови та літератури. 10–11 кл. / укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. – С. 223–261.

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ДОЗ ДПО «ІРОіПК», 2016.

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів та курсів за вибором, розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Для проведення проміжної атестації учнів у 5–6 класах вчителю української мови та літератури рекомендується використовувати «Приблизні екзаменаційні білети для проведення проміжної атестації учнів 5–8 класів організацій загальної освіти з російською мовою навчання з предмета „Українська (офіційна) мова і література”». «Типові екзаменаційні білети для проведення підсумкової атестації учнів 9 класу організацій загальної освіти з російською мовою навчання з предмета

„Українська (офіційна) мова і література”» та «Приблизні екзаменаційні білети для проведення проміжної атестації учнів 5–8 класів організацій загальної освіти з російською мовою навчання з предмета „Українська (офіційна) мова і література”» для класів, які ще не ввійшли у Стандарт – згідно з рішенням шкільного методичного об’єднання вчителів української мови (офіційної) та літератури.

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально.

Фронтально оцінюються: контрольні роботи, переклади, аудіювання, читання мовчки, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводяться окремі уроки.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних робіт									
	Контрольні роботи	Переклад	Твори		Перекази (в тому числі, і контрольні)		Аудіювання	Читання мовчки	Читання вголос	Діалог
			Письмові	Усні	Письмові	Усні				
5	4	–	1	1	2	2	2	2	–	–
6	6	2	1	2	2	3	1	2	2	3
7	4	1	2	–	2	3	2	2	1	2
8	4	1	2	1	4	4	1	1	1	2
9	4	–	1	1	1	1	2	1	–	2
10	4	–	1	1	3	1	2	2	–	1
11	4	1	2	1	2	1	2	2	–	2

Таблицю складено згідно з:

– Приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ДОЗ ДПО «ІРОіПК», 2016;

– Програмою з української мови та літератури. 10–11 кл. / укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. – С. 223–261.

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм

з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література»

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться в стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

До робочих програм належать:

- програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, що реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Під час її складання рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». На титульному аркуші програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

Педагог може внести зміни до робочої програми (не більше, ніж на 10% у початковій школі та не більше, ніж на 20% в основній та старшій школі від вищеназваних програм).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці/занятті. Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для домашнього завдання може пропонуватися тільки той матеріал, який засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці/занятті зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам з урахуванням його обсягу з інших навчальних предметів/дисциплін і можливістю виконання домашнього завдання з усіх предметів/дисциплін.

З метою обліку різних мотиваційних установок і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу/групи і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося

вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, здобутих на уроці/занятті, а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета/дисципліни.

Вивчення української мови у 1–4 класах здійснюватиметься за новим Державним освітнім стандартом початкової загальної освіти (Наказ МО від 11 липня 2013 року № 966) та програмою з навчального предмета «Українська (офіційна) мова. 1–4 класи» (укл.: І.О. Бронич, А.О. Дубик, І.В. Ніконова).

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною й домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня
Класна робота
Складносурядне речення
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити підписують українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит № 1 (№ 2)
для робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для контрольних робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з української літератури
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТЦШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з розвитку зв'язного мовлення
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТЦШ № 9»
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2–4 класи – 2 зошити, 5–8 класи – 2 зошити, 9–11 класи – 1 зошит.

9. Для контрольних робіт з української мови з третього класу заводять по одному зошиту, для робіт з розвитку зв'язного мовлення – 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі зошит з літератури не ведеться.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для робіт з розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути в клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–4 класах – двічі на тиждень; у 5 класі – 1 раз на тиждень; у 6–8 класах – 2 рази на місяць; у 9–11 класах – 1 раз на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

– оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;

– особливості проектування уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами державного освітнього стандарту;

- структура і зміст ДОС;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги ДОС до сучасного уроку української мови та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів.

VII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

Список рекомендованої навчальної літератури розміщено в таких документах:

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ДОЗ ДПО «ІРОіПК», 2016;

– Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 6 жовтня 2011 року, №1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я, 2011. № 4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач

О.Г. Бурдужа, провідний методист
кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»

МАТЕМАТИКА

І. Введение

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания окружающей действительности.

Изучение математики в организациях общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

– **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

В 2020/21 учебном году с целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования по математике в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики следует руководствоваться следующими **нормативными документами**:

1. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

2. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

3. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

4. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

1. Примерные программы по учебному предмету «Математика» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

2. Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 147.

3. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2020/21 учебном году.

В 2020/21 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике продолжается поэтапный переход на реализацию ГОС основного общего образования нового поколения. Поэтому всем педагогам, завершающим образовательный процесс вне требований ГОС ООО ПМР, следует активно знакомиться его содержанием, с новыми организационными формами, содержательными особенностями новых учебно-методических комплектов (далее УМК) и современными подходами к оцениванию образовательных достижений школьников. Это поможет осмыслить цель ГОС ООО ПМР, его миссию и скорректировать собственные организационно-педагогические компетентности, в числе которых:

- овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода;

- введение в практику инновационных образовательных технологий, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода;

- готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-измерительных материалов нового содержания;

- использование накопительной системы оценивания.

Базисный учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков.

Обращаем внимание на то, что Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР и Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, регламентируют количество часов на углубленное изучение математики по профилям и направлениям образования различных образовательных организаций. С целью эффективной реализации образовательных целей организации образования количество часов, выделенных на углубленное изучение базовых учебных предметов, определяющих специализацию каждого конкретного направления обучения, может быть увеличено до максимальной обозначенной в плане цифры.

Перечень программ и учебных изданий на 2020/21 учебный год структурирован двумя частями:

- часть «Рекомендовано» содержит программно-учебную литературу, соответствующую стандарту нового поколения;
- часть «Допущено» включает перечень изданий прошлых лет, используемых на переходный период до конца 2019/20 учебного года. В этой связи даны рекомендации по использованию программно-учебной литературы обеих частей.

Так, в перечень базовых учебников с 2015/16 учебного года включен УМК:

1. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
2. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

Курс математики для 5–6 классов под редакцией Н.Б. Истоминой является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой и обеспечивает возможность перехода на УМК под редакцией А.Г. Мордковича и УМК под редакцией Л.С. Атанасяна в 7–11 классах. Учителю, реализующему программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 5–6 классов по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина на 2020/21 учебный год остается без изменения // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ПГИРО, 2009. – С. 117–121.

В 7–11 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора А.Г. Мордковича из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В случае использования в 8–10 классах в качестве базового учебника другого автора считаем целесообразным завершить обучение по ранее избранному УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Морд-

ковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование.

Учебники «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) для организаций образования рекомендуются к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в последовательности и глубине изложения тем не отмечается. Не рекомендуется введение учебников «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) в 8–11 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов из раздела «Допущено».

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает. Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

В 2020/21 учебном году определено следующее количество контрольных работ по классам:

Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год	Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год
Математика							
5	Н.Б. Истомина	5	13	5	Н.Я. Виленкин	5	13
6	Н.Б. Истомина	5	13	6	Н.Я. Виленкин	5	15
Алгебра							
7	А.Г. Мордкович	3	7	8	А.Г. Мордкович	5	12
8	А.Г. Мордкович	3	7	9	А.Г. Мордкович	5	12
9	А.Г. Мордкович	3	7				
Алгебра и начала математического анализа							
10	А.Г. Мордкович	3	8	10	Н.Я. Виленкин	5	12
11	А.Г. Мордкович	3	7	11	Н.Я. Виленкин	5	11
Геометрия							
7	Л.С. Атанасян	2	5	9	Л.С. Атанасян	3	7
8	Л.С. Атанасян	2	5	10	Л.С. Атанасян	2	4
9	Л.С. Атанасян	2	5	11	Л.С. Атанасян	2	5
7	А.В. Погорелов	2	7	10	А.Д. Александров	3	7

8	А.В. Погорелов	2	6	11	А.Д. Александров	3	6
9	А.В. Погорелов	2	6	10	А.В. Погорелов	2	4
8	Л.С. Атанасян	3	7	11	А.В. Погорелов	2	5

Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Они включают:

- примерные экзаменационные билеты;
- примерные тестовые задания;
- примерные контрольные работы.

Учителю/преподавателю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающиеся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы лично-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса. Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся, изучающих математику.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения на II и III ступени общего среднего образования. Материалы для проведения письменной итоговой аттестации разрабатываются ГУ «ЦЭКО» с учетом специфики учебных заведений. Устная аттестация 9 классов проводится по материалам сборника «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования» (Тирасполь: ПГИРО, 2010). Для подготовки к государственной итоговой аттестации можно рекомендовать учащимся пособия, включенные в Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях, размещенном на сайтах ФИПИ (<http://www.fii.ru>), а также на сайте ГУ «Центр экспертизы качества образования» МП ПМР (<http://ceko-pmr.org/>).

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины «Математика»

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 утверждены и введены в действие примерные

программы основного общего образования, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Обращаем внимание, что, согласно ст. 32 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. В компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации. Готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-диагностических материалов нового содержания в свою очередь предполагает умения составлять:

- рабочую программу учебного предмета и рабочую программу по направлению внеурочной деятельности;
- ежедневную методическую документацию в виде технологической карты урока;
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе предметного содержания, а также специфические контрольно-измерительные материалы для мониторинга уровня развития метапредметных образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования организации образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

В государственном образовательном стандарте общего образования исключительное внимание уделяется организации **внеурочной деятельности** школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Перечня учебников на 2020/21 учебный год, а также программы, утвержденные и разрешенные к использованию Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по учебному предмету является подготовка к олимпиадам по математике. При организации работы по подготовке обучающихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется пользоваться материалами по подготовке и проведению предметных олимпиад (Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Изменение в оформлении ежедневной организационно-методической документации учителя/преподавателя предполагает *переход* от описательного конспекта урока **к технологической карте урока**. Образцы оформления технологической карты можно найти на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Очевидные преимущества технологической карты заключаются в том, что она позволяет структурировать изучение темы по выбранным учителем параметрам в соответствии с конкретными условиями преподавания, отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Важнейшим признаком урока/учебного занятия, ориентированного на ГОС ООО, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (далее УУД). Формирование УУД, являясь обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы, становится важнейшей целью каждого урока/занятия. Это обуславли-

вает внесение изменений в целевой раздел ежедневной организационно-методической документации и оформляется в виде перечня формируемых на конкретном уроке личностных результатов и метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку/учебному занятию педагогу рекомендуется в целевой компонент включать раздел «Планируемый образовательный результат: личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД».

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных уроках/занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться электронные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания обучающиеся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает обучающимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития обучающиеся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих ценностей обладает приднестровское краеведение в его различных тематических направлениях, в том числе математическое направление краеведческого познания. Изучение своего, уникально-приднестровского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании учебного предмета «Математика» обладает высокими мотивирующими качествами.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Использование современных образовательных технологий как основа реализации требований ГОС по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

2. Средства и методы изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся в контексте решения задач личностного развития в соответствии с требованиями ГОС.

3. Современные педагогические технологии в математическом образовании как условие повышения качества преподавания в условиях реализации ГОС.

4. Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества математического образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт общего образования.

5. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ГОС.

6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения.

7. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

8. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики в условиях реализации ГОС.

9. Инструментарий педагога как основа реализации требований ГОС к организации образовательного процесса.

VII. Список рекомендуемых электронных ресурсов

Сайты ГОУ ДПО «ИРОиПК» и справка о содержащейся на них информации:

<http://pgiro.3dn.ru/> – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах.

<http://dist-pgiro.3dn.ru/> – центр дистанционного обучения ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация.

<http://pgiro-resurs.3dn.ru/> – сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения.

<http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

Интернет-ресурсы МП ПМР: <http://www.minpros.info>; <http://ceko-pmr.org>

Официальные сайты издательств РФ

№ п/п	Наименование издательства учебника и методической литературы	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя/издательств
1	ООО «Дрофа»	http://www.drofa.ru/for-users/teacher/
2	ОАО «Издательство „Просвещение”»	http://prosv.ru/umk/
3	ООО «Русское слово–учебник»	http://русское-слово.рф
4	ООО «Издательский центр „Вентана-Граф”»	http://www.vgf.ru/
5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/books/

Составитель

М.А. Криворученко, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИСТОРИЯ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году. Учебный предмет/дисциплина «История» способствует формированию целостного видения мира, научного представления о наиболее важных государственных и глобальных проблемах, стоящих перед обществом. Системообразующую роль при его создании и преподавании играют цели и задачи, отражающие государственный и социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий, определяемые в предметных стандартах и учебных программах. Кроме того, следует отметить особую роль исторического образования, формирующего гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения и являющегося проводником государственной идеи независимости и суверенитета Приднестровской Молдавской Республики, подтвержденной итогами республиканского референдума 17 сентября 2006 года.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Концепция исторического образования в ПМР (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547).
2. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (приказ МП от 01.02.2011 г. № 82).
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).
4. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

5. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

7. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ МП от 30.06.16 г. № 767).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в новом учебном году согласно программе

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «История» представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «История» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г., п. 1 «б»);

– Примерная программа по истории для 10–11 классов (Приказ МП от 09.06.2016 г. № 656);

– Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования (Приказ МП от 14.06.2017 г. № 735).

В 2020/21 учебном году действует прежний Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены». Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Вид контроля на уроке/занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Особенно это актуально в пятом и десятом классах и на первом курсе организации СПО, так как

прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. К тому, например, на уроках/занятиях по истории концентрическая система предполагает в 10 классе или в организациях СПО повторное, но более глубокое, научное изучение почти всех тем. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание. Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю. В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По ее результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных контрольных работ по истории, рекомендуется педагогам проводить контроль знаний в любой форме на уроках/занятиях обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, контрольная работа (модульный контроль), тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д., что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по истории, а также по элективным (вариативным) учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом

и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока/занятия с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Рекомендуется внедрение современных технологий развития универсальных учебных действий:

- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- модульного обучения;
- развития критического мышления;
- обучения в сотрудничестве;
- метода проектов;
- применения исследовательских методов в обучении;
- коммуникативно-диалоговых технологий;
- игровых технологий;
- кейс-метода (технология ситуационного анализа) и др.

Основными формами внеурочной работы по истории могут являться:

- исторические вечера;
- лекции и беседы на актуальные исторические темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции);
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- дни и неделя истории;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов и пьес;
- исторический кружок, общества и клубы;
- выпуск исторических газет и журналов;

- посещение музея, архива;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение исторических проектов.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Наряду с перечнем тем исследовательских проектов, представленных в содержании учебников по истории (для 5–9 кл.), предлагаются примерные темы по республиканскому компоненту (для 6–11 кл.):

1. Следы античных и кочевых цивилизаций в нашем крае.
2. Археологические памятники Приднестровья.
3. Днестр как малый торговый путь «из варяг в греки».
4. Роль казачества в развитии приднестровского края (XVII–XVIII вв.).
5. Православие как важный фактор сохранения единства народов Приднестровья и России.
6. Культура и быт народов Приднестровья (период и народы по выбору).
7. Выдающиеся исторические личности нашего края.
8. Образование МАССР и МССР как политические проекты советской власти.
9. Партизанское и подпольное движение в Приднестровье (краеведческий материал).
10. Предпосылки и причины образования Приднестровской Молдавской Республики.
11. «Назовем их всех поименно!» (О земляках-защитниках Приднестровья.)
12. Памятники истории в нашем крае (на основе краеведческого материала).
13. История родного населенного пункта.
14. История моей семьи в истории моей Родины.
15. Проблема политического статуса Приднестровья: реальность и перспективы.

Учителя/преподаватели истории могут также определять собственные темы проектов/исследований, вызывающие интерес у обучающихся и отражающие актуальные проблемы содержания исторического образования. При подготовке исследовательских работ/проектов следует руководствоваться Положением об исследовательском обществе учащихся.

Особое внимание в 2020/21 учебном году следует обратить на продолжение работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, укреплению

тесных культурно-духовных и исторических связей с Россией, формированию приднестровской идентичности. С этой целью рекомендуется обратиться к знаменательным датам на 2020/21 учебный год, рекомендованным Министерством просвещения для организации воспитательной работы в организациях общего и профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Отмечаем, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений и саморазвитие обучающихся. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Устанавливается следующее распределение учебных курсов, количества часов по предмету «История» в основной школе (5–9 классы):

№	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов
1	История древнего мира	5	68
2	История средних веков	6	26
3	История России (с древности до конца XVI в.)	6	28
4	История Приднестровья (с древности до конца XVI в.)	6	14
5	История России (XVII–XVIII вв.)	7	32
6	История Приднестровья (XVII–XVIII вв.)	7	12
7	История Нового времени (XVI–XVIII вв.)	7	24
8	История России (XIX в.)	8	32
9	История Приднестровья (XIX в.)	8	14
10	История Нового времени (XIX в.)	8	22
11	История России (XX–XXI вв.)	9	48
12	История Приднестровья (XX–XXI вв.)	9	20
13	Новейшая история (XX–XXI вв.)	9	34

Распределение учебных курсов, количества часов по учебным предметам «История» и «История ПМР» в средней школе (10–11 классы):

№	Название учебного предмета/дисциплины	Класс	Кол-во часов
1	История, включая историю России и всеобщую историю с древнейших времен до конца XIX века	10	68
2	История ПМР с древнейших времен до конца XIX века	10	34
3	История, включая историю России и всеобщую историю XX–XXI веков	11	68
4	История ПМР XX–XXI веков	11	34

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей Примерной программе для организаций среднего профессионального образования.

В 2020/21 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях ПМР сохраняет свою концентрическую структуру и предусматривает завершенность цикла исторических курсов в основной школе (5–9 кл.).

В основной школе параллельно-последовательно изучаются учебные курсы «История Отечества» (история России и история Приднестровья) и «Всеобщая история». При этом в 7 и 9 классах вначале изучается «История Отечества», а затем «Всеобщая история». В 6 и 8 классах вначале изучается «Всеобщая история», а затем «История Отечества». В школьной документации эти курсы оформляются как «История», и выставляется одна (итоговая) оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат об основном общем образовании. В случае проведения экзамена по истории в 5–9 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

В старшей школе (10–11 кл.) осуществляется вариативное изучение на базовом, профильном и углубленном уровнях. Учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются интегрированно, с учетом нового УМК по предмету. В школьной документации оба учебных курса оформляются как учебный предмет «История», и выставляется одна оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании. В случае проведения экзамена по истории в 10 и/или в 11 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Учебный предмет «История ПМР» в 10–11 классах изучается параллельно с данными курсами, при этом полугодовая и годовая оценки по данному предмету выставляются отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании. В учебных журналах отводятся отдельные страницы под учебные предметы «История» и «История ПМР».

Углубленный уровень изучения истории в старшей школе (10–11 кл.) предполагает дополнительный 1 (один) час к базовому уровню (то есть не менее 4 часов в неделю), а профильный — удвоение базовых часов (то есть не менее 6 часов в неделю). При углубленном и профильном изучении истории рекомендуется использовать соответствующие примерные учебные программы, рекомендованные для общеобразовательных организаций в ПМР, или разрабатывать на их основе собственные рабочие программы. УМК для углубленного и профильного изучения истории предоставляет возможность выбора учебников и пособий для реализации учебной программы из Перечня, утвержденного Министерством просвещения на 2020/21 учебный год.

Для проведения промежуточной и итоговой (за курс основной школы) аттестации используются действующие экзаменационные материалы.

Учитывая особое внимание государства к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в Приднестровье, рекомендуется учителям истории, администрации организаций общего образования обратить особое внимание на решение следующих проблем в течение 2020/21 учебного года:

1. Качественно улучшить подготовку обучающихся по истории Приднестровской Молдавской Республики как базовой основы гражданско-патриотического воспитания юных приднестровцев.

2. Использование технологической карты урока (методической разработки урока) в планировании учебной деятельности.

3. Широкое внедрение групповых (интерактивных) методов работы.

4. Расширение видов, форм и тематики творческой работы и проектных методов обучения.

5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся за счет вариативности учебных заданий на уроке и при домашней подготовке.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 5–8 классов в образовательных учреждениях, а для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов. Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций, для муниципального уровня – ГОУ ДПО «ИРОиПК», для республиканского уровня – ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, утвержденными приказом МП от 02.12.2016 г. № 1447.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Организации образования и профильные методические объединения должны продолжить целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания Государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения эффективного методического инструментария.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация ГОС через внедрение педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа.
2. Развитие творческого потенциала личности обучающихся: виды и формы работы учителя/преподавателя.
3. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся, в рамках введения ГОС на уроках истории.
4. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках/учебных занятиях истории и во внеурочное время.
5. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по истории.
6. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по истории активных и интерактивных методов и приемов обучения.
7. Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе краеведческого материала.
8. Основные подходы к оценке метапредметных результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях по истории.
9. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и самооценки обучающихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету/дисциплины.
10. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении истории в контексте реализации Государственного образовательного стандарта.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по учебному предмету/дисциплине:

1. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989–2006 гг.). – Тирасполь, 2006.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в.». – М.: Просвещение, 2007.
3. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. № 1–11. 1997–2010.
4. История России в лицах: V–XX вв. – М., 1997.
5. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000.
6. Короткова М.В. История России XX в.: дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002.
7. Приднестровская государственность: история и современность. – Тирасполь: изд-во ПГУ, 2005.

Полезную информацию для подготовки к урокам/учебным занятиям истории как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих ресурсах сети Интернет:

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro.3dn.ru>
2. Издательство «Первое сентября» – <http://1september.ru>
3. Российское историческое общество – <http://rushiistory.org>
4. // Преподавание истории в школе – <http://www.pish.ru>
5. Федеральный портал «История. РФ» – <http://histrf.ru/>
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – <http://rushiistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

Составитель

***М.С. Бабченко**, ст. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году. «Обществознание» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Следует отметить, что преподавание обществознания реализует ключевые цели ГОС, прежде всего связанные с формированием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции ПМР, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Изучение обществознания призвано создать условия:

- для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ МП от 30.06.16 г. № 767).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в новом учебном году согласно программе

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»);

– Примерная программа по учебному курсу «Обществознание» (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2012);

– Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования (приказ МП от 14.06.2017 г. № 735).

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Также разработаны новые Типовые билеты для итоговой аттестации по учебному предмету «Обществознание» за курс основного общего образования.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники по учебному предмету/дисциплине, отнесенные к категории «Рекомендованы» и «Допущены».

Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

На обложках всех учебников по обществознанию указывается перечень УМК, который можно использовать в организации учебного процесса и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Особенно это актуально в пятом и десятом классах и на первом курсе организации СПО, так как прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных контрольных работ по обществознанию, учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по обществознанию, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Обществознание», направленное на формирование у обучающихся ЗУН, рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких ЗУН они направлены. Вместе с тем при изучении предмета «Обществознание» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию обществознания. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

Преподавателям обществознания рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Преподавателям обществознания предлагается использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ, соответствующие по содержанию действующим учебным программам, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф. Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При организации предпрофильного обучения по соответствующему профилю в 9 классах рекомендуется выделить дополнительно 1 (один) час на преподавание учебного курса «Право» под ред. А.Ф. Никитина за счет часов вариативной части учебного плана. Таким образом, общий объем годовой учебной нагрузки по предмету «Обществознание» в 9 классе составит 68 часов.

Курс обществознания в 10–11 классах (в организациях СПО, реализующих общеобразовательную программу) направлен на продолжение формирования у обучающихся позитивных ценностных ориентаций и представлений о нормах и правилах поведения человека в обществе, общественных отношениях, закономерностях, процессах и тенденциях общественного развития, роли и месте своей страны в окружающем мире и др. Кроме того, обществознание в старшем звене призвано обеспечить подготовленность к изучению общественных дисциплин в организациях профессионального образования различного уровня.

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня (в классах социально-гуманитарной направленности) и курса базового уровня (в классах естественнонаучной и математической направленности).

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую деятельность. В учебниках по обществознанию (6–9 кл.) по окончании изучения

тем и разделов указан перечень примерных тем исследовательских проектов. Предлагается дополнить их республиканским компонентом (в 8–11 классах и в организации СПО):

1. Становление гражданского общества в Приднестровской Молдавской Республике.
2. Развитие парламентаризма в современном Приднестровье.
3. Роль выборов в политической жизни Приднестровья.
4. Портрет идеального кандидата в Президенты (депутаты и др.).
5. Предвыборная программа депутата местного совета.
6. Средства массовой информации и приднестровское государство.
7. Проблема суверенитета ПМР в условиях непризнанности.
8. Социальная политика ПМР: основные направления, проблемы и результаты.
9. Межнациональные отношения и развитие приднестровской государственности.
10. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики ПМР).
11. Проблема двойных стандартов и признание де-юре Приднестровья.
12. Перспективы сельского туризма в Приднестровье.
13. Экологические проблемы моего населенного пункта/района.
14. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде Приднестровья.
15. Понятие «гибридная война» и его актуальность для Приднестровья.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Обществознание» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по предмету в основной и старшей школе:

№	Название учебного предмета	Класс	Количество часов за год
1	Обществознание	6	34
2	Обществознание	7	34
3	Обществознание	8	34
4	Обществознание	9	34
5	Обществознание	10	68
6	Обществознание	11	68

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках обществознания.
2. Формирование УУД на уроках обществознания.
3. Метапредметный компонент в содержании обществоведческого образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании обществознания.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществознания.
6. Особенности организации исследовательской работы по обществознанию.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по учебному предмету/дисциплине:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Введение в обществознание. 8–9 кл. – М.: Просвещение.
2. Жукова Е.В. Обществознание: учеб. пособие для 10–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.
3. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК.
4. Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс.
5. Кравченко А.И. Социология и политология: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2000.

6. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М., 2004.
7. Ломакина В.И. Обществознание: учеб. пособие для 8 кл. – Тирасполь: ГИПК.
8. Ломакина В.И. Обществознание: учеб. пособие для 9 кл. – Тирасполь: ГИПК.
9. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение.
10. Миголатьев А.А., Огнева В.В. Курс политологии. – М., 2005.
11. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов. – М., 2003.
12. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2001.
13. Певцова Е.А. Право. 10 кл. – М.: Русское слово.
14. Певцова Е.А. Право. 11 кл. – М.: Русское слово.
15. Смирнов Г.Н. Политология. – М., 2008.
16. Философия / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
17. Философия / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.

Полезную информацию для подготовки к урокам/учебным занятиям обществознания можно найти на следующих сайтах:

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

<http://president.gospmr.org/> – сайт Президента ПМР.

<http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета ПМР.

<http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства ПМР.

<http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда ПМР.

<http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда ПМР.

<http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции ПМР.

<http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии ПМР.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».

<http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

Составитель

*М.С. Бабченко, ст. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

БИОЛОГИЯ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Общее биологическое образование должно быть ориентировано:

- на формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- на формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- на овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;
- на становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- на овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по биологии

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Биология» представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Биология» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»);

– Примерная учебная программа по учебному предмету/дисциплине «Биология» (для организаций образования ПМР, реализующих общеобразовательную программу уровня среднего (полного) общего образования);

– для углубленного изучения учебного предмета/дисциплины программа В.Б. Захарова. Общая биология. 10–11 кл. Программы для классов, школ и лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин. – М.: Дрофа, 2009.

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

– методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам Базисного учебно-развивающего плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

– учебно-методическое пособие для 5–11 классов «Компетентностно-ориентированные задания в практике учителя биологии», составленное на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Учебно-методическое пособие «Компетентностно-ориентированные задания в практике учителя биологии» содержит проверочные материалы, направленные на подготовку обучающихся 5–8, 10 классов к экзаменам, контрольным работам, 9 классов – к государственной итоговой аттестации. Выполняя задания, предлагаемые в данном пособии, обучающиеся 11 классов получают возможность самостоятельно подготовиться к экзамену при поступлении в организации профессионального образования. Особое внимание в пособии обращено на изложение тех тем курса биологии, которые обычно вызывают у школьников наибольшие затруднения. Включены задания, направленные на освоение и углубление у обучающихся предметных знаний о природе, изучаемых биологических объектах, процессах, закономерностях и явлениях. Ответы на задания, приводимые в пособии, могут служить дополнительным учебным материалом. Учителям/преподавателям пособие рекомендовано для контроля результатов обучения на уроках/учебных занятиях биологии, что позволяет корректировать учебный процесс. При выполнении заданий, предлагаемых в пособии, проявляется весь комплекс образовательных результатов (предметные знания и умения, универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Предварительный контроль служит для выявления уровня знаний и развития обучающихся вновь укомплектованных классов/студенческих групп, в которых учитель/преподаватель начинает преподавание. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс обучающихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке/учебном занятии, это оценка результатов обучения на уроке/учебном занятии. Главная функция текущей проверки – обучающая. Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков/учебных занятий, прежде всего комбинированных.

Тематический контроль в виде зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела в основном, на уроках/учебных занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится *итоговый контроль*. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Учителям/преподавателям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины «Биология»

Рабочие программы по биологии, а также к элективным учебным курсам/учебным дисциплинам, разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Рабочая программа учебного предмета – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования. Рабочую программу учебного предмета/учебной дисциплины разрабатывает учитель/преподаватель и позволяет педагогу осуществлять целенаправленное планирование своей деятельности. Рабочая программа разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и примерной программы учебного предмета/дисциплины «Биология», утвержденной Приказом МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию МП от 24.11.2016 г.». Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по предмету/учебной дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

Согласно п. 15 раздела III Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики, «обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования». Ввиду того, что программы учебных предметов являются составной частью основной образовательной программы уровня общего образования, то общий процент возможных изменений по учебному предмету не должен превышать в основной школе 20% в пределах учебной нагрузки (в пределах общего количества часов, отводимых для освоения учебного предмета/дисциплины «Биология»).

При разработке рабочей программы учитель/преподаватель должен очень хорошо ознакомиться с содержанием основной образовательной программы: знать, какой образовательный результат зафиксирован в целевом разделе основной образовательной программы, что предусматривают межпредметные программы в части содержания и гарантий образовательного результата, уметь это реализовать средствами своего учебного предмета/дисциплины, отразив в своей рабочей программе.

Если учитель работает в параллели, читая один учебный предмет, то разрабатывается одна рабочая программа учебного предмета. В пояснительной записке такой программы учитель указывает особенности организации образовательного процесса, выбор методик, технологий обучения и форм контроля с учетом уровня обучения, контингента обучающихся конкретного класса.

Если при изучении учебного предмета/дисциплины класс делится на подгруппы, рабочая программа учебного предмета разрабатывается каждым педагогом, работающим в данном классе, для своей подгруппы.

Созданная учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей рабочая программа по предмету/учебной дисциплине рассматривается, согласовывается и утверждается согласно внутреннему регламенту: рассматривается соответствующим структурным подразделением организации образования (методическим объединением, кафедрой), согласовывается с заместителем директора и утверждается руководителем организации образования.

Рабочая программа учебного предмета/дисциплины, утвержденная руководителем организации образования, также является обязательным приложением к основной образовательной программе уровня образования.

Структура рабочей программы учебного предмета должна соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта к структурным элементам программ (Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики, п. 21; Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики, п. 18.2.2) и содержать следующие разделы:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. На основании каких документов составлена рабочая программа.

1.2. Какая примерная программа легла в основу разработки рабочего документа.

1.3. Общие цели и задачи данного уровня образования с учетом специфики учебного предмета/курса/модуля.

1.4. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.

1.5. Особенности контингента обучающихся, для которого разрабатывается программа.

2. Общая характеристика учебного предмета/курса и место учебного предмета/курса в учебном плане.

2.1. Роль и значимость учебного предмета в решении общих целей и задач образования (на конкретном уровне общего образования) с учетом современных требований.

2.2. Возможные межпредметные связи учебного предмета.

2.3. Структура и специфика учебного предмета/курса.

2.4. Перечень изменений (не более 20% для основного общего образования), внесенных педагогом в текст примерной программы, взятой за основу при написании рабочей программы, с обоснованием вносимых изменений.

2.5. Результативность выполнения итоговой контрольной работы по предмету за прошлый учебный год или результат сдачи переводного экзамена за прошлый учебный год как факторы, объясняющие требуемые изменения, вносимые учителем в разрабатываемую программу.

3. Место учебного предмета/курса в учебном плане.

3.1. Уровень обучения:

– в основной школе – базовый, углубленный, предпрофильный;

– в средней (полной) школе – базовый, углубленный, профильный.

3.2. Количество годовых и недельных часов для изучения предмета на соответствующем уровне обучения.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса.

4.1. Личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса за конкретный учебный год в соответствии с требованиями ГОС, ООП уровня образования и примерной/авторской программой учебного предмета.

4.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса дифференцируются на 2 уровня: «Ученик научится...», «Ученик получит возможность научиться...».

4.3. Для детей с особыми образовательными потребностями требования к результатам могут быть прописаны в индивидуальном образовательном плане.

Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета/курса:

1.1. Указать наименование раздела, количество отведенных на его изучение часов.

1.2. Перечислить все дидактические единицы (темы) по данному разделу (в соответствии с примерной/авторской программой), а также дополнительные дидактические единицы с учетом республиканского компонента и, возможно, компонента организации образования, которые учитель считает нужным/возможным предложить к освоению.

1.3. Учесть темы экскурсий, практических, лабораторных, творческих работ, демонстрационных опытов по тем или иным темам раздела.

2. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2.1. Дата.

2.2. Тема раздела.

2.3. Республиканский компонент (где планируется).

2.4. Количество часов.

2.5. Основные виды учебной деятельности обучающихся.

2.6. Вид и форма контроля предметных и метапредметных результатов по итогам освоения каждого раздела:

– текущий контроль – устный опрос, тест, самостоятельная работа, компетентностно-ориентированные задания и т. д.;

– промежуточный контроль – проверочная работа, самостоятельная работа, тест, срез знаний, компетентностно-ориентированные задания, кейсы и др.;

– итоговый контроль – контрольная работа, тест, кейсы, групповые проекты по разделу или по предмету в целом, портфолио и др.

Организационный раздел

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1. Программно-методический аппарат.

1.2. Учебники и дидактические пособия.

1.3. Ресурсы республиканского компонента.

1.4. Нормативные документы.

1.5. Дополнительная литература: для учителя, для обучающихся.

1.6. Информационно-техническая поддержка: учебно-лабораторное оборудование и приборы, цифровые образовательные ресурсы дидактической и диагностической направленности, технические средства обучения (если таковые имеются в арсенале учителя).

2. Приложения к рабочей программе.

2.1. Примерные темы проектов.

2.2. Примерные темы творческих работ.

2.3. Примерные КИМы с пометкой: для промежуточного (тематического) контроля, для итогового контроля и схемы анализа этих видов работ.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету/дисциплине «Биология»

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Биология», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока/учебного занятия с опорой на возможности учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного образовательного стандарта, требует введения новых форм организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок-мастерская; урок-консультация; урок решения проектных задач и т. д.). Рекомендуется применение на уроках/учебных занятиях педагогических технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода:

– технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и обучающих игр;

– развивающее обучение;

– личностно-ориентированное обучение;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проблемное обучение;

– игровая учебная деятельность.

Основные требования к современному уроку/учебному занятию биологии:

– обязательный тип заданий на каждом уроке/учебном занятии – исследовательская деятельность ребенка;

– на каждом уроке/учебном занятии должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;

– большая часть урока/учебного занятия должна отводиться самостоятельной работе обучающихся;

– учитель/преподаватель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место обучающемуся для приобретения его собственного опыта;

– на каждом этапе урока/учебного занятия должна повторяться тема урока/учебного занятия и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа обучающихся, самооценка и рефлексия.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учителю/преподавателю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/учебном занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеклассной деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, способствуют созданию положительной мотивации учебной деятельности в целом.

Во внеклассной работе по биологии большое внимание должно уделяться межпредметным связям, что особенно важно в плане профессионального самоопределения учащихся и понимания роли биологии в жизни человека.

Помимо исследовательской работы в рамках внеклассной работы, предполагается проектная деятельность.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Биология»

№ п/п	Название учебного предмета	Класс	Количество часов за год
1	Введение в биологию	5	34
2	Биология	6	34
3	Биология	7	68
4	Биология	8	68
5	Биология	9	68
6	Биология	10	68
7	Биология	11	68

Количество лабораторных работ по биологии

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0	5	7	3	0	5	2

В 6 классе вместо лабораторной работы № 4 «Строение и расположение почек на стебле» и лабораторной работы № 5 «Строение цветка», и в 7 классе вместо лабораторной работы № 2 «Строение пресноводной гидры» и лабораторной работы № 3 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя» предлагается провести демонстрации натуральных объектов или видеофрагментов.

Количество лабораторных работ в классах с углубленным изучением биологии

Класс	Количество работ				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
8	8	8	11	1	28
9					0
10	3	1	1		5
11	3	2			5

Отметки за лабораторные работы выставляются в тетради всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Использование проектной технологии как средства формирования универсальных учебных действий учащихся.
2. Система оценивания качества образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ГОС.
3. Совершенствование механизмов преемственности в условиях реализации ГОС НОО и ГОС ООО.
4. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках/учебных занятиях биологии и во внеурочное время.
5. Система работы с одаренными обучающимися при организации образовательного процесса по биологии.
6. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по биологии.
7. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по биологии активных и интерактивных методов и приемов обучения.
8. Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций через систему знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации обучающихся.
9. Современные дидактические подходы и развитие творческих способностей обучающихся на учебных занятиях по биологии и во внеурочной деятельности.
10. Эффективность самообразовательной деятельности учителей биологии в совершенствовании предметно-методических компетенций.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по предмету/дисциплине:

1. Программа курса «Биология». 5–9 классы (линия «Ракурс» – концентрическая) / авт.-сост. Н.И. Романова. – М.: Русское слово – учебник, 2012.
2. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово – учебник, 2012.
3. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2012.

4. Рюпина Т.С. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2014.

5. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

6. Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая программа к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

7. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

8. Ренева Н.Б., Романова Н.И. Биология. 8 класс: метод. пособие. – М.: Русское слово, 2015.

9. Новикова С.Н. Биология. 8 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы: метод. пособие. – М.: Русское слово, 2015.

10. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику С.Б. Данилова, Н.И. Романовой, А.И. Владимирской «Биология» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2015.

11. Новикова С.Н., Данилов С.Б. Рабочая программа к учебнику С.Б. Данилова, Н.И. Романовой, А.И. Владимирской «Биология». 9 класс. – М.: Русское слово, 2015.

12. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». Базовый уровень. 10–11 классы. – М.: Русское слово, 2015.

Полезную информацию для подготовки к урокам биологии как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ

Тетрадь по биологии – это тетрадь в клеточку толщиной не менее 24 листов с полями. В рабочих тетрадях по биологии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает или просит записать.

Наряду с обычными тетрадями могут использоваться специальные рабочие тетради на печатной основе, которые изданы как сопровождение к соответствующей линии учебников.

Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой.

Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя.

Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с Требованиями по проверке письменных работ по биологии.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторной работы по биологии

Оформление отчетов по выполнению лабораторных работ осуществляется в рабочей тетради по биологии. Допускается ведение второй тетради – тетради для лабораторных работ, в которых оформляются отчеты по выполнению лабораторных работ или опытов.

От предыдущей работы отступают 3–4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. Далее каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование. После строки «ход работы» кратко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ; если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Рисунки должны иметь размер не меньше чем 6×6 см. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей.

Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами.

В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется, исходя из цели работы).

Лабораторная работа без вывода может не быть оценена.

Практические и лабораторные работы проводятся по биологии, согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по биологии.

Учитель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

При проведении практических и лабораторных работ не проводится дифференциация заданий по уровням, поэтому оценивание результатов выполненного задания осуществляется учителем на основе предлагаемых критериев.

Составитель
Л.С. Косячук, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ХИМИЯ

І. Введение

Учебный предмет/дисциплина «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне общего образования по учебному предмету/дисциплины «Химия»

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Химия» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

4. Критерии знаний, умений, навыков обучающихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам обучающихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине в новом учебном году согласно программе

В 2020/21 учебном году используются примерные учебные программы, созданные рабочей группой по формированию программы, календарно-тематического планирования уроков химии, перечня обязательных практических и контрольных работ и экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики в соответствии с линией учебно-методического комплекса учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана:

– *для 8–9 классов:*

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8–9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014;

– *для 10–11 классов:*

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10–11 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014 (базовый уровень);

– *для углубленного изучения:*

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской. 10–11 классы / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – М.: ООО «Русское слово», 2014 (углубленный уровень).

Рабочие программы составлены на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по химии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Обращаем внимание, что в помощь учителю/преподавателю для реализации в образовательном процессе компетентностного подхода изданы дидактические и диагностические материалы: «Учебно-методическое пособие по химии в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта» и учебно-методическое пособие «Компетентностно-ориентированные задания в практике учителя химии».

Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования предметных компетенций и ориентированы

на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Преподавание учебного предмета «Химия»

на основе республиканского образовательного компонента

Государственного образовательного стандарта общего образования

В 2020/21 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться республиканский компонент государственного образовательного стандарта, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

Перечень учебников

1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8–11 классы (общеобразовательный уровень).
2. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. 10, 11 классы (углубленный уровень).
3. Л.С. Гузей и др. (украинские школы, молдавские школы).
4. П.П. Попель и др. (украинские школы).

Основные виды контроля:

1. *Предваряющий (входной) контроль* проводится перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта обучающихся. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс учащихся.

2. *Текущий контроль* в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего, комбинированных.

3. *Периодический (этапный) контроль* в виде контрольных работ, практических работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела.

4. *Итоговый контроль* проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения (четверть, полугодие, семестр, окончание начального, основного или полного среднего звеньев образования). Его формы – зачеты, защита исследовательских проектов, экзамены.

Количество практических и контрольных работ

Класс	Уровень обучения	Количество	
		практических работ	контрольных работ
8	Общеобразовательный	4	4
8	Углубленный	6	5
9	Общеобразовательный	5	3
9	Углубленный	7	4
10	Общеобразовательный	4	4
10	Углубленный	9	5
11	Общеобразовательный	3	5
11	Углубленный	9	6

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 8–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах химико-биологического и физико-химического направлений. Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета/дисциплины «Химия»

На основе Государственного образовательного стандарта и/или примерных программ организации образования разрабатывают основные образовательные программы и/или рабочие программы учебного предмета/дисциплины.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам/дисциплинам;
- программы элективных курсов/модулей;
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

В условиях перехода организаций образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики 2016 года использовать рекомендации по разработке рабочей программы на основе примерных программ по химии, соблюдая структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем организаций образования.

Рабочая программа учебного предмета – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования. Рабочая программа дает представление о том, как в деятельности педагога реализуются требования Государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Химия» с учетом особенностей образовательной политики организации образования, ее статуса (типа и вида), образовательных потребностей и запросов, особенностей контингента обучающихся (общеобразовательный класс, прогимназический класс, гимназический класс, лицейский класс). Рабочую программу учебного предмета разрабатывает учитель, что позволяет педагогу осуществлять целенаправленное планирование своей деятельности. Рабочая программа разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и примерной программы учебного предмета «Химия», утвержденной Приказом МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24.11.2016 г.».

Учитель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по предмету; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

Согласно п. 15 раздела III Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики: «Обяза-

тельная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования». Ввиду того, что программы учебных предметов являются составной частью основной образовательной программы уровня общего образования, то общий процент возможных изменений по учебному предмету не должен превышать в основной школе 20% в пределах учебной нагрузки (в пределах общего количества часов, отводимых для освоения предмета «Химия»).

При разработке рабочей программы учитель должен очень хорошо ознакомиться с содержанием основной образовательной программы: знать, какой образовательный результат зафиксирован в целевом разделе основной образовательной программы, что предусматривают межпредметные программы в части содержания и гарантий образовательного результата, уметь это реализовать средствами своего учебного предмета, отразив в своей рабочей программе.

Если учитель работает в параллели, читая один учебный предмет, то разрабатывается одна рабочая программа учебного предмета. В пояснительной записке такой программы учитель указывает особенности организации образовательного процесса, выбор методик, технологий обучения и форм контроля с учетом уровня обучения, контингента обучающихся конкретного класса.

Если при изучении учебного предмета класс делится на подгруппы, рабочая программа учебного предмета разрабатывается каждым педагогом, работающим в данном классе для своей подгруппы.

Созданная учителем(-ями) рабочая программа по предмету рассматривается, согласовывается и утверждается согласно внутреннему регламенту: рассматривается соответствующим структурным подразделением организации образования (методическим объединением, кафедрой), согласовывается с заместителем директора и утверждается руководителем организации образования.

Рабочая программа учебного предмета, утвержденная руководителем организации образования, также является обязательным приложением к основным образовательным программам уровня образования.

Структура рабочей программы учебного предмета должна соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта к структурным элементам программ (ГОС начального общего образования ПМР, п. 21; ГОС основного общего образования ПМР, п. 18.2.2) и содержать следующие разделы:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. На основании каких документов составлена рабочая программа.

- 1.2. Какая примерная программа легла в основу разработки рабочего документа.
- 1.3. Общие цели и задачи данного уровня образования с учетом специфики учебного предмета/курса/модуля.
- 1.4. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.
- 1.5. Особенности контингента обучающихся, для которого разрабатывается программа.
2. Общая характеристика учебного предмета/курса и место учебного предмета/курса в учебном плане.
 - 2.1. Роль и значимость учебного предмета в решении общих целей и задач образования (на конкретном уровне общего образования) с учетом современных требований.
 - 2.2. Возможные межпредметные связи учебного предмета.
 - 2.3. Структура и специфика учебного предмета/курса.
 - 2.4. Перечень изменений (не более 20% для основного общего образования), внесенных педагогом в текст примерной программы, взятой за основу при написании рабочей программы, с обоснованием вносимых изменений.
 - 2.5. Результативность выполнения итоговой контрольной работы по предмету за прошлый учебный год или результат сдачи переводного экзамена за прошлый учебный год как факторы, объясняющие требуемые изменения, вносимые учителем в разрабатываемую программу.
3. Место учебного предмета/курса в учебном плане.
 - 3.1. Уровень обучения:
 - в основной школе – базовый, углубленный, предпрофильный;
 - в средней (полной) школе – базовый, углубленный, профильный.
 - 3.2. Количество годовых и недельных часов для изучения предмета на соответствующем уровне обучения.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса.
 - 4.1. Личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса за конкретный учебный год в соответствии с требованиями ГОС, ООП уровня образования и примерной/авторской программой учебного предмета.
 - 4.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса дифференцируются на 2 уровня: «Ученик научится...», «Ученик получит возможность научиться...».
 - 4.3. Для детей с особыми образовательными потребностями требования к результатам могут быть прописаны в индивидуальном образовательном плане.

Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета/курса.

1.1. Указать наименование раздела, количество отведенных на его изучение часов.

1.2. Перечислить все дидактические единицы (темы) по данному разделу (в соответствии с примерной/авторской программой), а также дополнительные дидактические единицы с учетом республиканского компонента и, возможно, компонента организации образования, которые учитель считает нужным/возможным предложить к освоению.

1.3. Учесть темы экскурсий, практических, лабораторных, творческих работ, демонстрационных опытов по тем или иным темам раздела.

2. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2.1. Дата.

2.2. Тема раздела.

2.3. Республиканский компонент (где планируется).

2.4. Количество часов.

2.5. Основные виды учебной деятельности обучающихся.

2.6. Вид и форма контроля предметных и метапредметных результатов по итогам освоения каждого раздела:

– текущий контроль – устный опрос, тест, самостоятельная работа, компетентностно-ориентированные задания и т. д.;

– промежуточный контроль – проверочная работа, самостоятельная работа, тест, срез знаний, компетентностно-ориентированные задания, кейсы и др.;

– итоговый контроль – контрольная работа, тест, кейсы, групповые проекты по разделу или по предмету в целом, портфолио и др.

Организационный раздел

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1. Программно-методический аппарат.

1.2. Учебники и дидактические пособия.

1.3. Ресурсы республиканского компонента.

1.4. Нормативные документы.

1.5. Дополнительная литература для учителя, для обучающихся.

1.6. Информационно-техническая поддержка: учебно-лабораторное оборудование и приборы, цифровые образовательные ресурсы дидактической и диагностической направленности, технические средства обучения (если таковые имеются в арсенале учителя).

2. Приложения к рабочей программе.
- 2.1. Примерные темы проектов.
- 2.2. Примерные темы творческих работ.
- 2.3. Примерные контрольно-измерительные материалы с пометкой: для промежуточного (тематического) контроля, для итогового контроля и схемы анализа этих видов работ.

***Технология разработки рабочей программы
по факультативному курсу, элективному курсу***

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по факультативному курсу и элективному курсу. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному **элективному, факультативному курсу** на учебный год. Проектирование содержания образования на уровне отдельного факультативного, элективного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

Допускается разработка рабочей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. **Рабочая программа составляется ежегодно.** При составлении рабочей программы учитываются такие факторы, как целевые ориентиры, состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательные потребности, педагогические возможности педагога, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми она составлена:

- примерная (авторская) программа;
- образовательная программа школы;
- учебный план школы;
- положение о рабочей программе.

2. Концепция (кратко общая характеристика предмета/курса), заложенная в содержании учебного материала в образовательном учреждении.

3. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю согласно учебно-тематическому плану.

4. Цель и задачи обучения предмету:
 - ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
 - общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения;
 - возможные формы предоставления результатов.
5. Планируемые результаты: описание базовых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательный раздел

1. Содержание тем учебного курса.
 - 1.1. Перечень и название разделов учебного предмета.
 - 1.2. Количество часов, необходимое для изучения раздела (с изменениями, внесенными разработчиком рабочей программы).
2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
 - 2.1. Номер занятия.
 - 2.2. Перечень разделов и тем.
 - 2.3. Количество часов.
 - 2.4. Формы внеурочной деятельности.

Организационный раздел

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 1.1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя (основной список, дополнительный список).
 - 1.2. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.1. Учебное оборудование и приборы.
 - 2.2. Оборудование для лабораторных, практических работ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
 - 2.3. Дидактический материал.
 - 2.4. Цифровые образовательные ресурсы.
 - 2.5. Интернет-ресурсы.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Рекомендации по разработке рабочих программ изложены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также на сайте Министерства просвещения ПМР.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Урок остается основной организационной формой обучения и выполняет определенные функции: образовательную, воспитательную, развивающую. Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Чтобы обучающихся научить учиться, то есть сформировать универсальные учебные действия, должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие, учебное занятие, урок-мастерская, урок-консультация, урок решения проектных задач и т. д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственного стандарта. Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы: проектный, проблемный, исследовательский, решения практических задач, коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, коммуникативный методы.

Основные требования к современному уроку химии:

- обязательный тип заданий на каждом уроке – исследовательская деятельность ребенка;
- на каждом уроке должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;
- большая часть урока должна отводиться самостоятельной работе учащихся;
- учитель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта;
- на каждом этапе урока должна повторяться тема урока и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа учащихся, самооценка и рефлексия.

Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответ-

ствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Рекомендации

1. Использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний (дифференцированное обучение, тематические зачеты).

2. Ориентировать обучение на всех ступенях усвоения базовых знаний, для этого: включать в учебный процесс задания с практическим содержанием; больше внимания придавать развитию вычислительных навыков; отрабатывать алгоритмы решения задач и методические приемы организации работы с учащимися, способными работать на повышенном уровне сложности.

3. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы химических реакций;
- химические свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчетных задач.

4. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- сравнивать и устанавливать генетические связи между соединениями.

5. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа.

6. Для достижения положительных результатов в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

7. Активизировать работу по формированию у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умение представлять переработанные данные в различной форме.

8. Особое внимание обратить на необходимость повышения уровня знаний и умений обучающихся, связанных с выполнением реального химического эксперимента, при этом уделять внимание обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации Государственного образовательного стандарта основного общего образования

В Государственном образовательном стандарте основного общего образования исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
Сходство	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать	
4. Отсутствие Государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	

Различия	
Выбираются лишь частью учащихся	Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Республиканского перечня учебников.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по химии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей химии следует проанализировать результаты школьного и городского (9, 10 и 11 классы) тура и республиканской олимпиады школьников по химии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы городского и республиканских туров олимпиады школьников по химии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в городском этапе. Подготовка к городским (районным), республиканским олимпиадам по химии должна проводиться в системе начиная с 8 класса. Необходимо задействовать внеурочные формы работы (научно-исследовательское общество учащихся, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами).

Рекомендации по работе с одаренными детьми

В целях выявления и поддержки учащихся, проявляющих заинтересованность и повышенные способности к химии, школой, общественными организациями, управлениями образования проводятся олимпиады и иные интеллектуальные (творческие) конкурсы и другие мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Ученики принимают участие во всех этих видах на добровольной основе.

В каждом кабинете химии должны быть:

- инструкции по охране труда;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечки первой медицинской помощи;
- первичные средства пожаротушения.

В журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 3, 2012 г. приведены методические рекомендации «Школьный кабинет химии – показатель уровня компетентности педагога» (авт. Косячук Л.С.).

**VI. Рекомендации по организации методической работы
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся на уроках химии.
2. Умение учить себя как предмет методического обучения.
3. Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках химии.
4. Стратегия активной оценки на уроке химии.
5. Личностноориентированный подход и его применение на уроках химии.
6. Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках химии.
7. Проблемный подход в преподавании химии.
8. Инструктивно-методическое проектирование уроков химии с позиции компетентностного подхода.
9. Роль самообразования в совершенствовании предметно-методических компетенций учителей химии.
10. Формирование читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе решения компетентностно-ориентированных задач на уроках химии.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности, 2012. № 2.
2. Имакаев В.Р. Образование и ось времени // Философия образования и реформа современной школы. – Пермь, 2012.
3. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения: сб. науч. трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Современные технологии обучения: тез. 9. Докл. Междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2016.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: изд-во УНЦ ДО, 2015.

Рекомендуем использовать в работе интернет-ресурсы:

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

Приложение

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ ПО ХИМИИ

Общие положения

1. Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным, разборчивым почерком.
2. Соблюдать поля с внешней стороны (4 клеточки отчеркиваются простым карандашом).
3. Обозначать номер упражнения и задачи; указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
4. Соблюдать красную строку.
5. Обучающиеся 8–11 классов пишут шариковой ручкой школьного образца. Паста заправки должна быть только синего цвета.
6. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.

7. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, знак зачеркивать ручкой кривой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.

8. Для обучающихся 8–11 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

10. Тетради обучающихся обязательно должны быть обернуты.

11. Пользоваться «штрихом» запрещается.

12. Дата в тетрадях по химии пишется арабскими цифрами на полях, например: 21.12.17 (без буквы «Г»).

13. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для контрольных работ по химии и т. д.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика. Надписи на тетрадях следует делать по следующему образцу:

ТЕТРАДЬ
для практических работ
по химии
ученика(-цы) 8 «А» класса
средней школы № 1
Иванова Сергея.

14. В тетрадях для практических и контрольных работ по химии указывается номер работы.

Например:

Контрольная работа № 1.

Практическая работа № 1.

Количество и назначение ученических тетрадей по химии

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 3 тетради:

1) рабочая тетрадь – это тетрадь в клеточку, толщиной не менее 48 листов. В рабочих тетрадях по химии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных опытов. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает на доске или просит запи-

сать. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом. Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя. Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с требованиями по проверке письменных работ по биологии и химии;

2) тетрадь для практических работ (12 листов, клетка), где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки выставляются каждому ученику. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Форма отчета по выполнению практических работ произвольная (оформление не регламентируется);

3) тетрадь для контрольных работ (12 листов, клетка), где выполняются контрольные работы и тестовые задания.

Нормы выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ по химии регламентируются учебной программой по химии для всех типов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ГОС.

В течение учебного года тетради для контрольных и практических работ по химии хранятся в школе. Тетради для контрольных работ выдаются на уроке для выполнения в них работ над ошибками.

Порядок проверки письменных работ учителем

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются выборочно 1–2 раза в четверть.

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У слабоуспевающих учащихся и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

Контрольные, практические работы по химии проверяются к следующему уроку, но не дольше одной недели.

У учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, контрольные, практические работы по химии проверяются и отметки выставляются к следующему уроку.

После контрольной работы по мере необходимости проводится работа над ошибками. В этом случае в тетради указывается:

Работа над ошибками.

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

Рекомендации по оформлению отчетов по выполнению лабораторных опытов и практических работ по химии

При выполнении всех видов работ в школьном кабинете химии, особенно лабораторных опытов и практических работ, учащиеся должны оформить отчет по выполнению данных работ.

Лабораторные опыты, как известно, проводят преимущественно в процессе изложения нового материала с целью подтверждения или исследования свойств веществ, выяснения зависимости свойств от строения. Исходя из этого, оформление отчета по выполнению лабораторного опыта осуществляется в рабочих тетрадях по химии.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторного опыта по химии

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных опытов осуществляется в рабочей тетради по химии. От предыдущей письменной работы отступают 3–4 клетки и записывают посередине строки номер лабораторного опыта. Далее каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование и реактивы. После строки «Выполнение опыта» кратко поэтапно приводится описание лабораторного опыта.

2. В отчете по выполнению лабораторного опыта по необходимости приводятся описания опытов, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

3. Оформление опытов должно быть весьма кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока. Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная.

4. Если в ходе опыта необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ; если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

5. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. В конце каждого лабораторного опыта обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели лабораторного опыта).

Целесообразно, чтобы учащиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали под диктовку учителя, а в дальнейшем им можно предоставить самостоятельность.

В связи с тем, что лабораторные опыты учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по химии оцениваются выборочно.

Рекомендации к ведению и оформлению тетрадей для практических работ по химии

Основная задача практических работ по химии, проводимых в конце изучения тем, – закрепление знаний и практических умений учащихся. Практические работы с использованием инструкций ученики выполняют индивидуально. В этом случае каждый ученик будет приобретать необходимые практические умения. Только в некоторых работах, где используются приборы, а также много операций, возможно выполнение работы двумя учениками. Отчет по выполнению практической работы оформляется каждым учеником индивидуально.

1. Отчеты по выполнению практических работ по химии оформляются в специальных тетрадях.

2. Тетрадь для практических работ по химии – тонкая тетрадь в клеточку, толщиной 12–18 листов.

3. Тетрадь для практических работ проверяется учителем после каждой проведенной работы, отметки выставляются каждому ученику, с занесением оценок в классный журнал.

4. При выставлении оценки за практическую работу по химии учитываются такие компоненты: самостоятельное выполнение опыта, объем и качество выполненной работы, правильность написания уравнений химических реакций и выводов. На снижение оценки должны повлиять ошибки, допущенные учеником в процессе выполнения работы (например, плохое владение некоторыми лабораторными умениями), отсутствие аккуратности в работе.

5. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и так далее. Если требования не выполняются, то оценка снижается.

Составитель

Л.С. Косячук, вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ФИЗИКА

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательных учреждениях с 7 по 11 классы.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» направлено на решение следующих задач:

– знакомство обучающихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях, учреждениях;

– накопление фактических сведений о природе, составляющих базу для мировоззренческих обобщений и выводов;

- формирование на физическом материале политехнических знаний;
- освоение знаний об экологической обстановке в республике и региональных мероприятиях по охране окружающей среды;
- комплексное изучение явлений природы на региональном уровне, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе;
- содействие формированию познавательной культуры в ходе изучения на региональном физическом материале причинно-следственных связей;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» содействует:

- расширению и углублению имеющегося содержания физического образования;
- вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению природной среды, что способствует формированию активной жизненной позиции;
- использованию активных методов обучения (исследовательские, метод проектов, ролевых игр и т. д.).

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя/преподавателя, реализующего программу основного, полного (среднего) образования в 2020/21 учебном году

1. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7483 от 19.07.2016 г.).
2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (регистрационный № 7556 от 01.09.2016 г.).
3. Примерная программа по учебному предмету «Физика» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).
4. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».
5. Критерии ЗУН учащихся по предметам Учебного плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине «Физика» в 2020/21 учебном году

При выборе определенной линии УМК по учебному предмету/дисциплине «Физика» и формировании учебно-методического обеспечения учителю/преподавателю следует руководствоваться:

– Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год;

– Сборником нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия» / сост.: Н.А. Константинов, И.Г. Шинкаренко, В.Э. Кондратиков, В.А. Беженар. – Тирасполь: ПГИРО, 2009. – 120 с.;

– Рабочей программой курса физики для 7–9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2016. – 84 с.;

– рабочими программами по физике. Предметная линия учебников «Классический курс». 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни / авт.-сост. А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

В 2020/21 учебном году определено следующее количество контрольных и лабораторных работ по классам:

Класс	Количество часов в учебном году	Количество часов в неделю	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
7	68	2	4	10
8	68	2	4	8
9	68	2	4	4
10	68	2	4	6
11	68	2	4	4

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса физики в соответствии с календарно-тематическим планом.

Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д. Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего образования.

В целях объективного оценивания результатов контрольных и диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы, входящие в состав соответствующих УМК. Электронная версия контрольных, самостоятельных и диагностических работ доступна на сайте РНМС учителей физики.

При организации и проведении промежуточной или итоговой аттестации по учебному предмету «Физика» необходимо использовать:

1. Сборник «Экзаменационные билеты промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

2. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

В Учебном плане на 2020/21 учебный год на изучение физики в 7–11 классах базового уровня выделено 2 часа в неделю, на профильном уровне в 10–11 классах – 4(5) часов в неделю. Материал по астрономии интегрирован в курс физики 11 класса. По решению муниципальных или районных управлений народного образования изучение астрономии в 11 классе (34 часа в год, 1 (один) час в неделю) возможно в рамках использования муниципального компонента. В организациях общего образования выделение 1 (одного) часа на изучение астрономии в инвариантной части Учебного плана также возможно по решению комиссии, распределяющей институциональный компонент Базового учебного плана.

Согласно действующему Государственному стандарту, выделены следующие требования к результатам обучения:

1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научных знаний: о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

2. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи;

об усвоении основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений.

4. Понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных техногенных и экологических катастроф.

5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

7. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

8. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов по физике

На основе ГОС и примерных программ по физике организации образования разрабатывают рабочие программы учебного предмета/дисциплины. Рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности. К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету «Физика»;
- программы элективных курсов/модулей по физике;
- программы факультативных курсов по физике;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции и т. д.).

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образова-

ния и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеуказанных программ. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего образования, а также элементы системы оценки, включенные в основные образовательные программы (ООП) организаций общего образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «Физика»

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться учебный материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности, творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков, а также развитие интереса к учебному предмету для формирования предпрофильных предпочтений обучающихся.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей физики семинары по следующим направлениям:

1. Методики использования ЭОР (электронных образовательных технологий) нового поколения в работе педагога.
2. Реализация стратегии STEM-образования в области физики как мера по совершенствованию преподавания предметов/дисциплин естественно-научного цикла.
3. Модели урока/учебного занятия физики, реализующие современные технологии обучения (нелинейный подход).
4. Мультимедийные модули по физике в формате дистанционных образовательных технологий.

VII. Работа с одаренными детьми

Внеурочная деятельность обучающихся по физике осуществляется в соответствии с утвержденными администрацией организации образования рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, разрешенных к использованию в Приднестровской Молдавской Республике.

В целях повышения результативности работы с одаренными обучающимися организации образования используют следующие возможности и ресурсы:

- обучение в заочной физико-математической школе при Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко;
- участие в профильных дистанционных интернет-олимпиадах, турнирах;
- организация на институциональном уровне спецкурсов и групповых занятий вариативной части Учебного плана;
- участие в конференциях исследовательского общества учащихся по учебному предмету «Физика».

VIII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

В организациях образования с русским языком обучения рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Перышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: Дрофа.
2. Перышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа.
3. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2015.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение, 2015.

В организациях образования с молдавским языком обучения рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа 7 а институциилор де културэ жeneralэ / tradучере де Н.А. Константинов. – Тираспол: ИСПК.

2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа 8 а школий медий / tradучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – ИСПК.

3. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа а 9 школий медий жeneralэ / tradучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: мануал пентру класа 10 а школий медий / tradучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: мануал пентру класа 11 а школий медий / tradучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

В организациях образования с украинским языком обучения рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 7 кл.: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун».

2. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 8 кл.: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун».

3. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 9 кл.: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун».

4. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 10 кл.: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун».

5. Гончаренко С.У. Фізика. 10 кл.: підручник для середніх загальноосвітніх шкіл. – К.: Освіта.

6. Засєкіна Т.М., Засєкін Д.О. Фізика. 11 кл.: підручник для загальноосвітніх навчальних закладов (академічний рівень, профільний рівень). – Харків: Сіція.

Сборники задач по физике:

1. Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Физика. Сборник вопросов и задач. 7–9 кл. – М.: Дрофа.

2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

3. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. 7–9 кл. – М.: Просвещение.

4. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 9–11 кл. – М.: Дрофа.

5. Гольдфарб Н.И. Сборник задач по физике. 10–11 кл. – М.: Дрофа (для профильных классов).

Электронные версии сборников задач доступны на сайте РНМС учителей физики ПМР.

Контрольные и самостоятельные работы по физике:

1. Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7–9 кл. – М.: Дрофа. (УМК А.В. Перышкина)

2. Громцева О.И. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7–9 кл. – М.: Экзамен. (УМК А.В. Перышкина)

Электронные версии контрольных и самостоятельных работ доступны на сайте РМНС учителей физики ПМР.

Тесты:

1. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. 7–9 кл. Тесты. – М.: Дрофа. (УМК А.В. Перышкина)

2. Слепнева Н.И. Физика. 8–9 кл. Тесты. – М.: Дрофа. (УМК А.В. Перышкина)
Электронные версии тестов доступны на сайте РМНС учителей физики.

Рекомендуемые интернет-ресурсы и электронные издания:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Электронные учебные издания

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7–11 кл. / под ред. Н.К. Ханнанова.

2. Лабораторные работы по физике. 7 кл. (виртуальная физическая лаборатория).

3. Лабораторные работы по физике. 8 кл. (виртуальная физическая лаборатория).

4. Лабораторные работы по физике. 9 кл. (виртуальная физическая лаборатория).

5. Электронные приложения к учебникам физики для 10 и 11 классов (авт.: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.) – <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/physics/>

6. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный физический эксперимент – <http://www.sgutv.ru/>

7. Электронные версии дидактических материалов по физике для 7–11 классов. Сайт РМНС учителей физики ПМР – <http://www.physics-pmr.ucoz.net>

Составитель

О.В. Городецкий, *вед. методист*
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году. «Основы безопасности жизнедеятельности» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает основы безопасности жизнедеятельности, личную и общественную безопасность, навыки здорового образа жизни, алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной помощи; является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности призвано создать условия:

- для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- для принятия обоснованных решений и выработки плана действий в конкретных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для нравственной оценки своего поведения, физического и эмоционального состояния и поведения других людей;
- для реализации осознанного выполнения гражданских обязанностей, правил здорового образа жизни, самостоятельной деятельности обучающихся;
- для первичного анализа и использования социальной информации.

Основы безопасности жизнедеятельности – междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека во всех сферах человеческой деятельности; преподавание основ безопасности жизнедеятельности реализует ключевые цели ГОС, связанные с формированием личной и общественной безопасности, приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, коммуникативной культуры обучающихся.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

4. Методическое пособие «Применение активных методов обучения в преподавании учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности”» (Приказ МП от 23.10.2018 г. № 960 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 сентября 2018 года», п. 1 «м»).

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

6. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

– Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений (журнал «ПВП» № 6, 2002);

– Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ), 10 кл. (журнал «ПВП» № 2, 2005; Поляков В.В. и др. – М.: Дрофа);

– Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов

(Приказ МП от 20.04.2016 г. № 444 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 апреля 2016 года», п. 1 «е»);

– Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования в 2020/21 учебном году, дополнен новой Примерной программой по учебному предмету/дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций образования ПМР, реализующих общеобразовательную программу уровня среднего (полного) общего образования. Данная программа является переходной, так как действует до введения ГОС среднего (полного) общего образования, а также структурно и содержательно адаптирована к требованиям нового ГОС основного общего образования по предмету.

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (субсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>).

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники по учебному предмету/дисциплине, отнесенные к категории «Рекомендовано» и «Допущено».

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Особенно это актуально в десятом классе и на первом курсе организации СПО, так как прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока/учебного занятия.

Тематический контроль проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных работ по основам безопасности жизнедеятельности, педагогам рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: семинар, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д., – что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

Обязательный минимум содержания программ по основам безопасности жизнедеятельности разработан с учетом обязательных минимумов содержания по учебным предметам: обществознание, география, биология, физическая культура, – то есть построен на межпредметных связях. Требования к уровню подготовки выпускников по курсу основ безопасности жизнедеятельности служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также элективным учебным курсам/дисциплинам, разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20% в основной и старшей школе. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, а также элементы системы оценки.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока/учебного занятия с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение индивидуальных ситуаций, научной и научно-популярной литературы, высказываний писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление и др.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный и аксиологический подходы. Подробное описание форм работы представлены в методическом пособии «Применение активных методов обучения в преподавании учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности”». Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

С целью развития познавательного интереса обучающихся к предмету/дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» и успешной социализации рекомендуется проведение занятий вариативной части программы Базисного плана в направлении «общекультурном и духовно-нравственном». Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых обучающихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Приоритетным направлением в работе с мотивированными детьми является исследовательская деятельность, которая эффективно реализуется в следующих секциях: конференции исследовательского общества обучающихся: «Медицина и здоровье», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Физиология человека и животных», «Психология», «Педагогика» и др.

Основной учебный материал курса должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться творческий вариант, вызывающий развитие познавательного интереса к предмету/дисциплине, в виде минипроектов, сообщений, презентаций, исследований, интервьюирования и др. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

Распределение учебных часов по учебному предмету/дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» остается без изменений:

Класс	Количество часов	Количество практ. работ
8	34	4
10	68	24
11	68	8

В целях синхронизации преподавания НВП и ОБЖ в 11-х классах в период проведения 3-дневных полевых сборов юношей осуществляется завершение изучения ОБЖ девушками. По предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» (юноши) в целях оптимизации учебного времени и образовательного процесса

рекомендуется организовано провести до 10 апреля плановые ежегодные 3-дневные полевые занятия (сборы) с юношами, согласно действующему законодательству и учебным планам организаций общего образования, на основании распоряжения МП от 19.03.2010 г. № 02-15/158.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Пути формирования безопасной образовательной среды организаций общего образования.
2. Взаимодействие семьи и организации общего образования в обеспечении безопасной жизнедеятельности учащихся.
3. Межведомственное взаимодействие (с подразделениями и учреждениями МВД, МЧС, учреждениями здравоохранения) в вопросах обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
4. Система воспитания культуры безопасной жизнедеятельности учащихся на занятиях ОБЖ и во внеклассной работе.
5. Использование интерактивных технологий на занятиях ОБЖ.
6. Проблемы профилактики правонарушений учащихся в области информационной безопасности.
7. Система мер по обеспечению безопасности в организациях общего образования.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по предмету/дисциплине:

1. Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Дрофа, 2001.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: Дрофа, 2002.
4. Колодницкий Г.А., Лотчук В.Н. и др. Оценка качества подготовки выпускников по ОБЖ. – М.: Дрофа, 2001.

5. Косячук Л.С., Марьянова И.Б., Николук А.Н. Применение активных методов обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». – Тирасполь: ИРОиПК, 2018.

6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2001.

7. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. ОБЖ. Тестовый контроль. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002.

Сайты:

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

<http://minzdrav.gospmr.org/> – сайт Министерства здравоохранения ПМР.

<http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета ПМР.

<http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства ПМР.

<http://zakon-pmr.com/> – сайт «Закон ПМР».

<http://infourok.ru/> – сайт проекта «Инфоурок».

<http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».

<http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок основ безопасности жизнедеятельности».

Составитель

*Л.С. Косячук, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ГЕОГРАФИЯ

І. Введение

Развитие современного общества невозможно вне рамок высококачественного образования. Общеизвестная формула «образование на всю жизнь» в условиях информационного взрыва трансформировалась в «образование через всю жизнь». Организации образования обязаны чутко реагировать и адаптироваться к тенденциям социальных преобразований, ключевыми среди которых стали непрерывность образования, его развивающий, личностно и ценностно ориентированный характер, определившие переход от информационного обучения к обучению творческому. Уникальность современной географии проявляется в сплетении естественных и общественных ветвей знания, а картографическая составляющая сближает ее с группой информационно-технических наук. География имеет широкие межпредметные связи с математикой, историей, обществознанием, экономикой, биологией, экологией, литературой, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. Неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования – благодатная основа воспитания патриотизма, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «География»

В своей работе учителя/преподаватели географии руководствуются следующими нормативными документами:

1. Концепция географического образования в ПМР (приказ МП от 25.11.2005 г. № 13).

2. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547).

3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

4. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

5. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

7. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине «География»

1. Примерная программа по учебному предмету «География» (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ

Рабочая программа учебного предмета – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования. Рабочую программу учебного предмета/учебной дисциплины разрабатывает учитель/преподаватель, что позволяет педагогу реализовать дифференцированный подход к обучению разноуровневых учебных коллективов, варьировать по мере необходимости последовательность изложения некоторых разделов, комбинировать те или иные темы, менять количество часов на их изучение в целях оптимизации образовательного процесса в целом. Программа разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и Примерной программы учебного предмета/дисциплины «География», утвержденной Приказом МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений

Совета по образованию МП от 24.11.2016 г.». Изменения, вносимые в составляемую рабочую программу, могут затрагивать не более 20% от содержания Примерной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Рекомендации по разработке рабочих программ изложены на сайте <http://pgiro.3dn.ru> «Школа Приднестровья», а также на сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета/курса, заложенная в содержании учебного материала в образовательном учреждении.
3. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю согласно учебно-тематическому плану.
4. Цель и задачи обучения предмету.
5. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

1. Содержание тем учебного курса.
2. Перечень и название разделов учебного предмета.
3. Количество часов, необходимое для изучения раздела (с изменениями, внесенными разработчиком рабочей программы).
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

III. Организационный раздел

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Дидактический материал.
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. Интернет-ресурсы.

V. Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «География»

Распределение учебных часов по учебному предмету «География» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по предмету в основной и старшей школе:

№ п/п	Название предмета	Класс	Количество часов
1	География	5	34
2	География	6	34
3	География	7	68
4	География	8	68
5	География	9	68
6	География	10	68
7	География	11	34

Системно-деятельностный подход в реализации ГОС ООО ПМР по географии предполагает выполнение практических и самостоятельных работ. Выполняются все указанные в Программе практические работы. Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Обучающие практические работы (выполняемые под руководством учителя/преподавателя) и тренировочные (выполняемые по образцу) оцениваются выборочно. Итоговые работы, выполняемые обучающимися самостоятельно, предполагают оценку работы всех обучающихся. Отдельные тетради для выполнения практических работ не обязательны.

Таблица

Всего практических работ	Оцениваются выборочно	Оцениваются все учащиеся класса
5 класс – 11	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	№ 4, 5, 9 (1 часть), 9 (2 часть)
6 класс – 8	№ 1, 3, 6, 8	№ 2, 4, 5, 7
7 класс – 13	№ 1, 3, 6, 11, 12	№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10
8 класс – 9	№ 1, 6, 9	№ 2, 3, 4, 5, 7, 8
9 класс – 7	№ 2, 3, 5, 6, 7	№ 1, 4

Домашняя самостоятельная работа обучающихся в большей мере, чем урок, может быть индивидуализирована. Предпочтительнее домашние задания творческого характера: проектная деятельность, ведение наблюдений, составление кроссворда, синквейна, написание эссе, самостоятельное составление географических задач и др. Эффективны интегрированные домашние задания (география–биология, география–математика, география–история и т. п.).

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени может проводиться в устной форме по билетам, опубликованным в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 1, 2008.

Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестации в 5–7 классах представлены в новом варианте и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (<http://pgiro.3dn.ru>).

При подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии для более объективной оценки обучающиеся могут представлять свои портфолио. Примерные экзаменационные билеты для промежуточной аттестации в 10 классе остаются без изменений.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетенции педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских/районных/республиканских методических объединений учителей/преподавателей географии семинары по следующим направлениям:

1. «Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ГОС ООО ПМР».
2. «Пути повышения мотивации к изучению географии в условиях реализации ГОС ОО».
3. «Организация работы учителя географии с одаренными детьми».
4. «Компетентностно-ориентированный инструментарий формирования и диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения».

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронных ресурсов

Рекомендуется воспользоваться в учебном процессе материалами, размещенными на сайтах ПМР:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

***О.Г. Горбатенко**, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

І. Введение

Введение новых государственных образовательных стандартов ПМР влечет за собой существенные изменения в понятийном аппарате, а также в организационной и программно-методической документации педагога.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» и выступают основополагающим государственным документом, устанавливающим систему государственных требований к обязательному минимуму содержания образовательных программ, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся, уровню кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Главной целью современной системы образования является создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу образования Приднестровья. К ним относятся *повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов*, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в 2020/21 учебном году

1. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

2. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

3. Примерные программы по иностранному языку, составленные в соответствии с требованиями ГОС ООО (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

III. Программно-методическое обеспечение и контроль учебного процесса по учебному предмету/дисциплине «Иностранный язык»

УМК как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку. В плане методической преемственности УМК имеет полный учебно-методический комплект: рабочую программу, учебник, рабочую тетрадь для учащихся, книгу для учителя, набор дидактических материалов, электронное приложение, обеспечивая плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики рекомендован к использованию в образовательном процессе УМК «Rainbow English» по английскому языку для 2–11 кл. авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Просвещение, 2015); по немецкому языку для 2–4 кл. – авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (М.: Просвещение, 2005); по французскому языку – УМК автора А.С. Кулигиной для 2–11 кл. (М.: Просвещение), отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, аудирование); по испанскому языку: для 5 кл. – авторов Е.Е. Липовой, О.Е. Шороховой (М.: Просвещение); для 6 кл. – авторов И.В. Ануровой, Э.И. Соловцовой (М.: Просвещение); для 7 кл. – в 2-х частях автора Н.А. Кондрашовой (М.: Просвещение); для 8–11 кл. авторов Н.А. Кондрашовой, С.В. Костылевой (М.: Просвещение).

Нововведением в УМК является появление лексико-грамматических практикумов с упражнениями и диагностических работ на тренировку и закрепление языкового материала.

Контроль в процессе обучения иностранного языка является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль обучающихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений обучающихся являются приоритетными.

Отметка за выполнение обучающихся письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать

материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по проведению контроля уровня обученности иностранным языкам на 2020/21 учебный год (табл. 1).

Таблица 1

Контроль уровня обученности

Уровень	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество контрольных работ в год												
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Углубленный	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

В целях совершенствования методики преподавания предмета методическим объединениям учителей иностранного языка следует уделить особое внимание рассмотрению следующих вопросов:

- нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2020/21 учебном году;
- педагогические приемы моделирования учителем ситуаций общения, стимулирующих обучающихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- создание мотивационной готовности и потребности обучающихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению;
- использование коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- деятельностное обучение учеников иностранному языку;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в здоровьесберегающих условиях;
- совершенствование профессионального мастерства учителя в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствование оценивания учебной деятельности обучающихся с использованием коммуникативных приемов предупреждения и исправления ошибок и самооценки на учебных занятиях иностранного языка;
- развитие личностного потенциала обучающихся в системе основного и дополнительного образования по иностранному языку;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся посредством развития творческой самореализации и стимулирования личностного роста;
- контрольно-измерительные материалы итоговой государственной аттестации по иностранному языку: структура, содержание, критерии оценки;
- специфика работы с одаренными и талантливыми детьми;
- новые педагогические технологии как условие эффективной инновационной работы учителей иностранного языка;
- развитие критического мышления как формы повышения качества знаний учащихся.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык»

Основная образовательная программа и рабочие учебные программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам/дисциплинам;
- программы элективных курсов/модулей;
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждения рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе учителя/преподавателя должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по иностранному языку в 2020/21 учебном году

В соответствии с Базисным учебным планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый – со 2-го по 11 классы;
- профильный – с 10 по 11 классы;
- углубленный – со 2-го по 11 классы.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильных уровнях определяется в Базисном учебном плане. Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 2).

Таблица 2

Распределение учебных часов в неделю по классам

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Профильный (как первый иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Профильный (как второй иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Углубленный	В соответствии с программой образовательного учреждения УМК										

Учебный процесс по иностранному языку предполагает использование 4-х видов контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь тетради:

– первый год обучения (2 класс) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий язык), одна из которых может быть на печатной основе;

– второй год обучения (3 класс) и последующие годы обучения (4–11 классы) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий язык), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);

– для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для обучающихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для обучающихся.

Во 2–6 классах тетради обучающихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7–8 классах – один раз в неделю; в 9–11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех обучающихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением нижеуказанных требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком. Учащимся рекомендуется писать полупечатным шрифтом на всех этапах обучения.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер и страницу упражнения.

4. Между классной и домашней работами делать отступ для выставления учителем отметки, равный 4 клеткам.

5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс. В тетради-словаре по иностранным языкам рекомендовано формировать слова в три колонки (слово, транскрипция и перевод).

Следует особо еще раз подчеркнуть, что календарно-тематическое планирование составляется на основе Примерной или авторской программы, а не по учебнику. В календарно-тематическом плане каждая программная тема расписывается по урокам, то есть указывается тема каждого урока. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Ведение классного журнала осуществляется на языке организации образования.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация ГОС через внедрение педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа.
2. Развитие творческого потенциала личности обучающихся: виды и формы работы учителя/преподавателя.
3. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся, в рамках введения ГОС на уроках иностранного языка.
4. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках/учебных занятиях иностранного языка и во внеурочное время.
5. Методика работы с одаренными обучающимися (с повышенным интеллектуальным уровнем развития) по иностранному языку.
6. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по иностранному языку.
7. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по иностранному языку активных и интерактивных методов и приемов обучения.
8. Основные подходы к оценке метапредметных результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.
9. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и самооценки обучающихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету/дисциплины.
10. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку в контексте реализации ГОС.

VII. Список учебно-методической литературы и электронные ресурсы для совершенствования методического мастерства учителя/преподавателя

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе, 2003. № 4. – С. 48–50.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

3. Асмолов А.Г., Бурминская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бабаян А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке // Иностранные языки в школе, 2004. № 3. – С. 60–66.
5. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе, 2009. № 1. – С. 8; 2009. № 3. – С. 9–17.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006.
7. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе, 2008. № 3. – С. 20–24.
8. ЕГЭ–2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык / ФИЛИ / Авт.-сост.: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Елихина, В.В. Матюшенко. – М.: Эксмо, 2009.
9. // Иностранные языки – www.iyaziki.ru
10. Извольская Н.И. Формирование и развитие умения писать личные письма // Иностранные языки в школе, 2007. № 8. – С. 40–44.
11. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филологов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
12. Корчажкина О.М. Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе, 2010. № 3.
13. Курасовская Ю.Б. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
14. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
15. Новиков М.Ю. DVD как средство обучения аудированию // Иностранные языки в школе, 2007. № 1. – С. 18–21.
16. Опойкова О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2005. № 8. – С. 39–41.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
18. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 543 с.
19. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. (Курсы)

20. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

21. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002.

23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.

24. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

25. Сысоев П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. – С. 9–18.

26. Сысоева Э.Е. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. – С. 6–15.

27. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006.

Интернет-ресурсы

Учителям/преподавателям иностранного языка необходимо постоянно работать с материалами сайта Министерства просвещения, ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

<https://drofa-ventana.ru>

<http://www.fipi.ru>

Составитель

О.Б. Кизлярова, вед. методист

*кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году.

Общеобразовательный курс информатики – один из предметов, призванный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств информационно-коммуникационных технологий для решения познавательных задач и саморазвития.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547).

2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

5. Приказ МП от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования учебного предмета «Информатика и ИКТ», опубликованными в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (Тирасполь: ПГИРО, 2009).

Планирование курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса под редакцией Н.Д. Угриновича, в который входят:

- Информатика и информационные технологии: учебник для 8 класса / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;
- Информатика и информационные технологии: учебник для 9 класса / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;
- Информатика и информационные технологии: учебник для 10 класса (базовый уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;
- Информатика и информационные технологии: учебник для 10 класса (профильный уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;
- Информатика и информационные технологии: учебник для 11 класса (базовый уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;
- Информатика и информационные технологии: учебник для 11 класса (профильный уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином.

Преподавание информатики и ИКТ в 8–9 классах

Модель 1. Преподавание предмета на базовом уровне осуществляется на основе Примерного тематического планирования предмета для учащихся 8–9 классов, в котором тематика практических заданий позволяет подготовить учащихся к итоговой аттестации. Планирование опубликовано в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2011 года.

Перевод Примерного тематического планирования предмета для учащихся 8–9 классов на молдавский и украинский языки опубликован в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 4, 2012 года.

В стадии подготовки для публикации изменения в Примерное тематическое планирование предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для учащихся 8–11 классов организаций общего образования с учетом реалий современной действительности (Протокольное поручение Правительства ПМР от 15.08.2019 года № 01-21/353).

Модель 2. Преподавание предмета на профильном уровне осуществляется в 8–9 классах физико-математического и информационно-технологического профилей, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. В этом случае преподаватель использует примерное тематическое планирование (профильный уровень), опубликованное в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (Тирасполь: ПГИРО, 2009), либо на его основе составляет рабочую программу.

Содержание обучения информатике в ОО повышенного уровня отражает все дидактические линии общеобразовательного курса базового уровня, вместе с тем в зависимости от выбранного школой профиля ориентировано на расширение и углубление отдельных содержательных линий курса информатики.

Преподавание информатики и ИКТ в 10–11 классах

Модель 1. Преподавание предмета на базовом уровне осуществляется на основе Примерного тематического планирования, опубликованного в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2012 года.

Это планирование составлено в целях реализации единого подхода к обязательному обучению информатике на базовом уровне в старшей школе и является продолжением планирования 8–9 классов, а тематика практических заданий позволяет подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

Перевод «Примерного тематического планирования предмета для учащихся 10–11 классов» на молдавский и украинский языки опубликован в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 3, 2012 года.

Модель 2. Преподавание предмета на профильном уровне осуществляется в 10–11 классах физико-математического и информационно-технологического профилей, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. В этом случае преподаватель использует примерное тематическое планирование (профильный уровень), опубликованное в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (Тирасполь: ПГИРО, 2009), либо на его основе составляет рабочую программу.

Программы элективных курсов по информатике опубликованы на сайте «Школа Приднестровья».

Контрольные работы не предусмотрены. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т. д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по предмету «Информатика и ИКТ» размещены на сайте «Школа Приднестровья».

При организации и проведении промежуточной или итоговой аттестации по учебному предмету/дисциплине «Информатика и ИКТ» необходимо использовать соответствующий сборник:

1. Сборник «Экзаменационные билеты промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 151–160.

2. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 55–60.

3. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 83–100.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ»

На основе ГОС и/или примерных программ по учебному предмету/дисциплине организации образования разрабатывают основные образовательные программы (ООП) и/или рабочие программы учебного предмета/учебной дисциплины.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить

изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога/группы педагогов должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

V. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Организационно-методические аспекты различных типов учебных занятий в аспекте системно-деятельностного подхода к обучению.
2. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта по предмету.
3. Развитие творческих способностей обучающихся при организации образовательного процесса по информатике и ИКТ.
4. Web-инструменты для активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Применение облачных технологий на уроках/учебных занятиях информатики и ИКТ.

VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу <http://pgiro.3dn.ru>.

Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО (СПО), специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Сайт называется «Школа Приднестровья» и размещен по адресу <http://schoolpmr.3dn.ru>.

Сайт методической службы издательства «Бином. Лаборатория знаний» по адресу <http://methodist.lbz.ru> осуществляет интерактивную методическую поддержку учителей информатики.

В открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов, и ведутся регулярные видеолекции по адресам <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>.

Научно-методические материалы по организации профильного обучения размещены на сайте www.profile-edu.ru.

Составитель

***Н.Г. Пасевина**, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ТЕХНОЛОГИЯ

І. Введение

Модернизация образования в Приднестровской Молдавской Республике, переход на новые стандарты общего образования требуют активного участия педагогического сообщества в обсуждении проектов стандартов основного общего образования. Технология, с позиций социализации обучающихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По Базисному учебному плану, ее изучение начинается в начальной школе (1–4 классы – по 1 (одному) часу в неделю), продолжается на ступени основного общего образования (5–7 классы – по 2 часа в неделю).

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Технология»

Преподавание учебного предмета «Технология» в 2020/21 учебном году в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики **осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МП от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

3. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

4. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

5. Примерные программы по учебным предметам (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

Согласно графику поэтапного перехода организаций общего образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР, в 2020/21 учебном году осуществляют переход на реализацию ГОС ООО ПМР все 5 классы, 6 классы общеобразовательных школ и все 7 классы школ-экспериментальных площадок с русским, молдавским и украинским языками обучения каждого Управления народного образования республики (приложение к приказу МП от 04.07.2016 г. № 789).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2020/21 учебном году осуществляется согласно примерной программе по технологии (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта. С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам (разделам) программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры предмета «Технология».

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения учебного предмета «Технология», предоставлением преподавателю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов обучающихся, возможностей школы и требований современной жизни. В содержание образования по технологии включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий.

Личностная ориентация образования реализована в стандарте посредством предоставления обучающимся возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов технологии. Значительная часть минимума содержания по этому предмету направлена на приобретение обучающимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Функционально-прикладной характер обучения технологии обеспечивается в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично или общественно значимых объектов труда.

Виды и содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяют осуществлять обучение обучающихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласия их с возрастными возможностями обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У обучающихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности. К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и др.).

Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Использование педагогом собственных рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом советах школы;
- утверждение руководителем организации образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Перспективы развития школьного технологического образования зависят, прежде всего, от введения нового поколения государственных стандартов общего образования, в которых четко наметилось усиление внимания к внепредметным результатам школьного образования.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

– **практико-ориентированная направленность** содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

– формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

– возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программах основной школы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

В программах предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующие темы по учебным планам программ даются в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности

в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Новым в стандарте и программах является раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Содержание обучения черчению и графике рекомендуется изучать как обобщающий курс в 9 классе в том случае, если на технологию для этого периода обучения выделено дополнительное время из компонента организации образования. Учащиеся 9 классов могут пройти по выбору итоговую аттестацию по учебному предмету «Черчение».

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в организациях общего образования (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формы проведения уроков технологии по освоению краеведческого содержания отличаются от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческая мастерская, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой инфор-

мации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты краеведческих особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы разрабатываются с учетом региональных (краеведческих) особенностей. Варианты реализации содержания краеведческих особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, ее роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

При планировании дорожной карты перехода на новые стандарты рекомендуем взять за основу следующие ориентиры:

- единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства;

- индивидуальная траектория обучения для каждого ученика;

- усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации;

- возрастание в разы роли преподавателя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.

При разработке плана перехода на новые стандарты руководителям методических объединений предметов эстетического цикла, заместителям директора по УВР, курирующим учебный предмет «Технология», рекомендуем включить следующие мероприятия.

Нормативно-правовой аспект:

- утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов;
- изучение перечня УМК.

Материально-технический аспект:

- обеспечение оснащенности общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Информационно-методический аспект:

- использование информационных ресурсов (сайт, интернет-страничка и т. д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП;
- применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых;
- использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию обучающихся;
- открытые занятия «Формирование УУД на занятиях»;
- проведение системной диагностики, изучение коммуникативных компетенций обучающихся и преподавателей.

Кадровый аспект:

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов школы.

Рекомендуем примерные темы практических семинаров ГМО И РМО.

1. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
2. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
3. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
4. Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.
5. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.
6. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

В практике работы педагогам необходимо будет использовать в своей деятельности имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, рекомендованные Министерством просвещения ПМР в Перечне программ и учебников на 2020/21 учебный год.

ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработаны учебно-методические пособия для преподавателя и обучающихся:

1. Рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5, 6, 7 классов (каждая тетрадь отдельно).
2. Рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов.
3. Дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

С данными учебно-методическими пособиями можно ознакомиться на сайте «Школа Приднестровья» и использовать их в учебно-педагогической работе.

Недопустимо, ссылаясь на отсутствие новых учебников и дидактических материалов, тормозить введение в практику работы школ новых стандартов, исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы. Необходимо творчески подойти к использованию имеющихся учебников, не перегружать школьников избыточным информационным материалом, имеющимся в ныне действующих учебниках по технологии, и в то же время использовать дополнительные справочные и учебные материалы при изучении разделов программы, не нашедших отражения в старых книгах.

Составитель

***В.Н. Жукова**, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году. «Физическая культура» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый(-ая) на ступени основного и среднего общего образования и в организациях среднего профессионального образования. Образовательной целью учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач, изложенных в пояснительной записке учебных программ. Преподавание учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы общего образования, включает в себя:

- 1) формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие обучающимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- 3) подготовку обучающихся выпускных классов к сдаче выпускного экзамена по выбору по учебному предмету/дисциплины «Физическая культура» с учетом их ориентации на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплины

В своей работе учителю/преподавателю физической культуры рекомендуется использовать программы и учебные издания, включенные в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год. Рекомендованные к использованию учебники соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования. Базовой является Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура для учащихся 1–11 классов организаций общего образования ПМР» (Приказ МП от 22.10.2019 г. № 918 «Об утверждении примерной программы по учебному предмету «Физическая культура»).

Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Физическая культура» в организациях образования в 2020/21 учебном году, остается прежним. Учебно-методическое пособие «Обучение баскетболу» рекомендуется использовать при проведении занятий по физической культуре и в организации секционных занятий по данному виду спорта.

В 2020/21 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к выпускному экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура». При проведении промежуточной и итоговой аттестации за год по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части в форме устного опроса и практического задания согласно программе. Обучающимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура», выставляется оценка за написанный реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись в классном журнале – *реферат* (Приказ МП от 04.11.2004 г. № 1361).

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по физической культуре разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и его структуре и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Основная образовательная программа и рабочие учебные программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам/дисциплинам;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20% в основной и старшей школе. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

V. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках/учебных занятиях физической культуры.
2. Педагогические условия повышения мотивации, интереса и познавательной активности обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
3. Творческое использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, а также разнообразных форм и методов организации физкультурных занятий (например, с использованием смарт-технологии).
4. Использование современных фитнес-технологий (оздоровительных) в преподавании физической культуры.
5. Повышение эффективности прикладной направленности занятий физической культурой путем разработки условий успешной реализации комплекса ГТО.
6. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения образовательно-развивающих задач на уроке физической культуры.
7. Содержание мониторинговых мероприятий, связанных с изучением уровня сформированности знаний и умений по самостоятельному использованию средств физической культуры для решения разных задач и организации здорового досуга.
8. Алгоритм разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура», в том числе в контексте рационального распределения и эффективного использования всего времени урока (общая и моторная плотность урока).

VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по предмету/учебной дисциплине:

1. Физическая культура: учеб. для 5 кл. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2006.
2. Физическая культура: учеб. для 6–7 кл. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2006.
3. Мой друг – физкультура: учеб. для 1–4 кл. / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1999.
4. Физическая культура: учеб. для 8–9 кл. / под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2003.
5. Физическая культура: учеб. для 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2005.
6. Физическая культура: учеб. для 5–7 кл. / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейсона. – М.: Просвещение, 2010.

7. Физическая культура: учеб. для 8–9 кл. / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейсона, В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2010.

8. Физическая культура: учеб. для 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейсона. – М.: Просвещение, 2010.

Полезную информацию для подготовки к урокам/учебным занятиям физической культуры можно найти на следующих сайтах:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

С.В. Костин, *вед. методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов/дисциплин «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности» в организациях образования ПМР в 2019/20 учебном году.

«Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности» изучаются в организациях среднего (полного) общего образования и в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, и являются самостоятельными и обязательными предметами/дисциплинами.

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Начальная военная подготовка» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Основанием дисциплин является допризывная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики.

Главные цели начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности:

– освоение знаний об обязанностях граждан по защите государства, об основах обороны государства, о порядке прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы, о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки молодого солдата;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни, действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

– воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, уважения к героическому наследию Приднестровской Молдавской Республики, ее государственной символике, патриотизма и чувства долга по защите Отечества;

– развитие черт и качеств личности, необходимых для прохождения военной службы в Вооруженных Силах ПМР, бдительности по предотвращению актов терроризма.

Основные задачи:

- ознакомление обучающихся с конституционными правами и обязанностями, целями и задачами оборонительной политики государства, назначением Вооруженных Сил, знакомство с вооружением и боевой техникой армии;
- изучение основ военной службы и военного дела, приобретение, формирование и развитие необходимых практических навыков;
- изучение основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации;
- формирование психологической готовности к службе в Вооруженных Силах;
- развитие военно-прикладных видов спорта, выработка физической закалки, силы и выносливости;
- военно-профессиональная ориентация обучающихся;
- усвоение моральных норм, традиций, устоев семьи, коллективизма и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоническое сочетание традиций народа Приднестровья.

В выполнении целей и задач НВП и БЖД основополагающим является военно-патриотическое воспитание молодежи, которое должно проводиться непрерывно, как во время учебно-воспитательного процесса, так и во внеурочное время, как в стенах организации образования, так и в семье, через средства массовой информации.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Нормативно-правовой базой преподавания учебных предметов/дисциплин «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности» в организациях среднего (полного) общего образования и в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, являются:

- Закон ПМР от 27.06.2003 г. № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;
- Закон ПМР от 05.05.2000 г. № 292-3 «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (СЗМР 00-2) в текущей редакции;
- Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе»;
- Государственные образовательные стандарты ПМР;

– Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования»;

– совместный Приказ Министерства просвещения ПМР и Министерства обороны ПМР от 16.10.2019 г. № 894/184 «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» с Приложением.

III. Программно-методическое обеспечение по учебному предмету/дисциплине

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011. – 84 с.);

– Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального и/или среднего профессионального образования (приказ МП от 18.06.2019 г. № 575);

– Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального и/или среднего профессионального образования (Приказ МП от 18.06.2019 г. № 575);

– Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020;

– Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020;

– Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела Военная топография». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020;

– Приложение к журналу «ПВП» 2007 года – «Начальная военная подготовка». Тесты: учебное пособие. – Тирасполь: ПГИРО, 2007. – 56 с.;

– Приложение к журналу «ПВП» 2006 года – «Оборонно-массовые кружки»: методические рекомендации и примерные учебно-тематические планы в помощь руководителям кружков. – Тирасполь: ПГИРО, 2006. – 32 с.

IV. Организационные условия изучения и контроль учебного предмета/дисциплины

Базовое содержание образовательной программы по предмету «Начальная военная подготовка» устанавливается только для старшей (III) ступени школы.

Объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная подготовка» в организации общего образования – 2 часа в неделю (**68** часов в учебный год) в 10 и 11 классах, всего **136** часов.

Объем и планирование учебного предмета НВП в организациях общего (полного) образования

№ п/п	Раздел обучения	Всего часов	Класс обучения	
			10	11
	Вводная тема	1	1	–
1	Основы военной службы	14	10	4
2	Тактическая подготовка	22	–	22
3	Военная топография	6	–	6
4	Огневая подготовка	30	18	12
5	Строевая подготовка	16	10	6
6	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	10	10	–
7	Основы медицинских знаний	6	6	–
8	Уставы Вооруженных Сил ПМР	11	11	–
9	Комплексные занятия	16	–	16
10	Контрольные занятия	4	2	2
	Всего	136	68	68

В организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, учебные дисциплины НВП и БЖД изучаются на 1–2 курсах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины **НВП** по профессиям **НПО**:

– максимальная нагрузка обучающегося – **162** часа, в том числе:

- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **108** часов;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **54** часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины **БЖД** по профессиям **НПО**:

– максимальная нагрузка обучающегося – **48** часов, в том числе:

- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **32** часа;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **16** часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности при освоении профессий НПО

Вид учебной работы	Объем часов	
	НВП	БЖД
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	32
Самостоятельная работа учащегося (всего)	54	16
в том числе:		
– рефератная работа	12	2
– внеаудиторная самостоятельная работа	32	10
– работа с информационными источниками	10	4

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины **НВП** по специальностям **СПО**:

– максимальная нагрузка обучающегося – **104** часа, в том числе:

- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **70** часов;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **34** часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины **БЖД** по специальностям **СПО**:

– максимальная нагрузка обучающегося – **102** часа, в том числе:

- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **68** часов;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **34** часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности
при освоении специальностей СПО**

Вид учебной работы	Объем часов	
	НВП	БЖД
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	68
Самостоятельная работа учащегося (всего)	34	34
в том числе:		
– рефератная работа	12	6
– внеаудиторная самостоятельная работа	12	18
– работа с информационными источниками	10	10

**Объем и планирование учебных дисциплин
в организациях профессионального образования, реализующих основные
профессиональные образовательные программы начального
и/или среднего профессионального образования**

№ п/п	Раздел обучения	Всего часов СПО/НПО	Курс обучения			
			СПО		НПО	
			І	ІІ	І	ІІ
			НВП	БЖД	НВП	БЖД
	Вводная тема	2	2	–	2	–
1	Основы военной службы	16	12	4	12	4
2	Уставы Вооруженных Сил ПМР	10	10	–	10	–
3	Тактическая подготовка	26	10	16	22	4
4	Огневая подготовка	30	26	4	30	–
5	Военная топография	6	–	6	6	–
6	Строевая подготовка	12/14	8	4	14	–
7	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	14	–	14	10	4
		14	–	14	10	4
8	Основы медицинских знаний	6	–	6	–	6
9	Комплексные занятия	12	–	12	–	12
10	Контрольные занятия	4	2	2	2	2
	Всего	138/140	70	68	108	32

Не исключается прохождение девушками полного курса начальной военной подготовки совместно с юношами. В средних медицинских организациях образования, в которых обучение начинается со ступени общего среднего образования, девушки изучают дисциплины НВП и БЖД в полном объеме, за исключением учебных сборов.

Виды контроля на уроке/учебном занятии по учебному предмету/дисциплине

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Поэтому проведение *предварительного контроля* особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет *текущий контроль*, который, в основном, является частью урока.

После изучения новой темы или раздела проводится *тематический контроль*, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или *итоговому контролю*.

По окончании 10 класса/1 курса проводится *промежуточная аттестация*. По ее результатам определяют степень освоения учебной программы за год. Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с Государственными образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» и в приложении к журналу «ПВП» 2007 года – «Начальная военная подготовка». Тесты: учебное пособие / сост. Н.П. Кантемиров. – Тирасполь: ПГИРО, 2007. – 56 с. Включают в себя примерные тестовые задания по разделам:

1. Основы военной службы.
2. Тактическая подготовка/Основы военного дела.
3. Огневая подготовка.
4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Руководителю начальной военной подготовки следует помнить, что тестовые задания носят примерный характер и могут быть использованы при разработке материалов промежуточной аттестации в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучаемых, профиль школы/класса.

Могут быть разработаны свои тестовые задания с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки обучающихся.

На завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования проводится *итоговый контроль* в виде 3-дневных учебных сборов.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение учебных сборов, являются совместный Приказ Министерства просвещения ПМР и Министерства обороны ПМР от 16.10.2019 г. № 894/184 «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» с Приложением, а также Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

Расчет учебного времени на период учебных сборов

На 3-дневные учебные сборы выносятся разделы и темы программы по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» и учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Для учащихся организаций общего (полного) образования.

1.1. Комплексные занятия – 16 часов включают:

а) «День призывника» – тактическая подготовка (2 ч.), общевоинские уставы (2 ч.);

б) занятия по тактической подготовке – 4 ч.;

в) занятия по огневой подготовке – 3 ч.;

г) занятия по строевой подготовке – 2 ч.;

д) занятия по безопасности и защите человека – 1 ч.;

е) занятия по медицинской подготовке – 1 ч.;

ж) занятия по физической подготовке – 1 ч.

2. Для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования.

2.1. «День призывника» – тактическая подготовка (4 ч.);

2.2. Комплексные занятия – 12 часов включают:

а) занятия по тактической подготовке – 2 ч.;

б) занятия по огневой подготовке – 2 ч.;

в) занятия по строевой подготовке – 2 ч.;

г) занятия по общевоинским уставам – 1 ч.;

д) занятия по безопасности и защите человека – 2 ч.;

е) занятия по медицинской подготовке – 1 ч.;

ж) занятия по физической подготовке – 2 ч.

V. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по «Начальной военной подготовке» и «Безопасности жизнедеятельности» разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20%. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, а также элементы системы оценки.

VI. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Образовательный процесс по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности осуществляется в соответствии с требованиями учебных программ и стандартов образования. Он должен быть направлен на всестороннюю и качественную подготовку юношей к военной службе, обеспечение полного выполнения программы, комплексного изучения всех ее разделов в тесной связи с другими предметами обучения.

Сегодня обществом и государством выдвигаются все новые требования к результатам обучения. В ГОС последнего поколения предписывается давать обуча-

ющимся не только набор определенных знаний и умений, но и сформировать у них универсальные учебные действия (УУД) – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. Предполагается, что выпускники организаций образования должны обладать определенными УУД.

При подготовке к занятию военный руководитель должен уяснить тему и учебные вопросы; определить учебные и воспитательные цели (обучающие компетенции), порядок изучения учебных вопросов; учебно-материальное обеспечение занятия; вопросы, по которым будет проводиться проверка степени усвоения ранее изученного материала; изучить соответствующее содержание уставов, наставлений, учебников и другой литературы; потренироваться в выполнении приемов (действий); определить задание для самостоятельной работы обучаемых.

Планируя занятие, направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется опираться на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Руководитель начальной военной подготовки должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предложены учебником, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

При подготовке к практическим занятиям руководитель НВП проводит с помощниками инструктаж; показывает, в какой последовательности надо изучать приемы и действия с обучаемыми; учит их правильному показу выполнения этих приемов и действий. Место проведения и материальное обеспечение занятия должны быть заранее подготовлены.

Подготовка к занятию завершается составлением плана-конспекта или технологической карты занятия.

Основная форма работы руководителя НВП по предмету – это практическое закрепление пройденного материала. В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся необходимо предлагать задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии;
- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Начальная военная подготовка» служит самостоятельная работа обучающихся.

Основная функция самостоятельной работы обучающихся – закрепление практических знаний и умений по пройденному материалу. Для этого предлагается только тот материал, который освоен на учебных занятиях. Целью самостоятельной работы обучающихся является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Особое внимание необходимо уделить военно-патриотической работе.

Основными формами внеурочной работы по начальной военной подготовке могут являться:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, защитниками ПМР, воинами-интернационалистами;
- лекции и беседы на актуальные темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции) по местам боевой славы;
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- военно-патриотические декады;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- тематические кружки и факультативы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея боевой славы;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение творческих проектов.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять самостоятельную учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую деятельность. Предлагается перечень примерных тем исследовательских проектов по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности:

1. История создания Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики.
2. Войска специального назначения Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики.
3. История развития автоматического стрелкового оружия Красной Армии в период Великой Отечественной войны.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
6. Особенности альтернативной военной службы.

VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений руководителей НВП всех уровней является обеспечение качества образования, эффективности инноваций, коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа МО должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы МО:

- нормативное регулирование в системе просвещения, рассмотрение Государственных образовательных стандартов, Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год, и инструктивно-методического письма «О преподавании предметов НВП и БЖД»;
- вопросы научно-методического характера, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обобщение ППО;
- анализ и экспертиза методических материалов, пособий;
- формирование УУД на занятиях по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности;

- формирование ключевых компетенций обучающихся на занятиях по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности;
- использование современных образовательных технологий в преподавании начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности;
- организация исследовательской работы по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности.

VIII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по учебному предмету/дисциплине:

1. Багинский Н.Ю. и др. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011. – 84 с.
2. Гоголев М.И. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991.
3. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. – Тирасполь, 2004. – 256 с.
4. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. – Тирасполь: ГИПК.
5. Костров А.М. Гражданская оборона. – М.: Просвещение, 1991.
6. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 304 с.
7. Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.
8. Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.
9. Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела „Военная топография”». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

Полезную информацию для подготовки к урокам/учебным занятиям начальной военной подготовки для руководителей начальной военной подготовки и для обучающихся можно найти на следующих сайтах:

<http://pgiro.3dn.ru/> – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах.

<http://dist-pgiro.3dn.ru/> – центр дистанционного обучения ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация.

<http://pgiro-resurs.3dn.ru/> – сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения.

<http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

Другие интернет-ресурсы ПМР:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://kristall.hop.ru/>

Составитель

С.В. Каримов, *вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

МУЗЫКА

І. Введение

Музыка в современном мире – это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания и самосовершенствования личности. Музыка в системе общего образования – основа процесса воспитания духовности школьников, поскольку духовные, нравственные аспекты закладываются именно в школьном возрасте. Главная задача на уроке музыки – это воспитание потребности в красивом. Сегодняшний школьник опережает своих предшественников в физическом развитии, но отстает в духовно-нравственном плане. И в воспитании духовной культуры и нравственного облика учащихся особенно велика роль уроков музыки, с наибольшей силой воздействующей на эмоциональный мир школьника, его нравственные и духовные качества, облагораживающие его душу. Приобретаемые на уроке музыки знания, умения и навыки становятся личностным духовным достоянием, в своей ценностной данности превращающегося в основу духовного роста и самоутверждения.

Уроки музыки способствуют формированию богатого духовного мира учащихся, развивают художественный вкус, эстетические потребности, воспитывают духовно и нравственно.

Посредством музыки происходит формирование сильной, творческой, жизнеспособной личности.

Ученики приобретают колоссальный опыт эмоционального и образного восприятия, изучая мировые шедевры классической и современной музыки. Огромную роль имеет и начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, благодаря которым обеспечивается понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования по учебному предмету «Музыка»

Преподавание по учебному предмету «Музыка» начального общего (1–4 классы), основного общего образования (5–7 классы) осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт Приднестровской Молдавской Республики начального общего образования (Приказ МП от 11.07.2013 г. № 966 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование)»).

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

3. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального общего, основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 01.09.2016 г., регистрационный № 7556).

4. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня» (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР, регистрационный от 19.07.2016 г. № 7483).

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

III. Программно-методическое обеспечение предмета

В 2020/21 учебном году преподавание учебного предмета «Музыка» будет осуществляться по следующим программам:

– Программа по учебному предмету «Музыка». 1–4 классы / сост.: Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирницкая. Тирасполь, 2014 (приказ МП от 10.04.2014 г. № 558);

– Примерная программа по учебному предмету «Музыка». 5–7 классы / сост.: Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш и др. (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»);

– Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

Гимназиям, теоретическим лицеям, лицеям-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении учебного предмета «Музыка» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

Организациям общего образования с молдавским и украинским языками обучения при преподавании учебного предмета «Музыка» рекомендуется брать за основу вышеназванные программы.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы

Рабочие программы по музыке разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального и основного общего образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учителю музыки необходимо разработать рабочую программу на основе примерной программы по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов, с соблюдением структуры примерной программы. Данная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем организации образования. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20% в основной школе от вышеназванных программ.

Необходимо обратить особое внимание на то, что все обозначенные в примерной программе по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов тематические разделы и подразделы следует рассматривать не как отдельные учебные темы, изучение которых возможно последовательно, одна за другой, а как основополагающие сквозные учебные линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в школе. Содержание обучения должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка» учитель может использовать без изменений (в этом случае планирование не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса начального общего и основного общего образования

Учебный предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации общего образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

На протяжении 2020/21 учебного года изучение предмета «Музыка» осуществляется в период обучения с 1 по 4 классы и с 5 по 7 классы:

- в 1 классе – 1 час в неделю, 33 учебные недели в год;
- во 2–7 классах – 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо обратить внимание, что основной учебный материал по предмету «Музыка» должен быть усвоен учащимися на уроке, а также необходимо следить за дозировкой домашнего задания, которое может быть предложено в виде творческих проектов, интервью, наблюдений и других форм творческих заданий.

Музыкальная культура школьников формируется в процессе активной музыкальной и творческой деятельности, и чем разнообразнее и активнее деятельность детей на уроке, тем успешнее может осуществляться развитие их музыкальных и творческих способностей, формирование интересов, вкусов, потребностей.

Поэтому урок музыки включает в себя различные виды деятельности учащихся:

- слушание (восприятие) музыкального произведения (знакомство с музыкальными произведениями различных стилей и жанров, композиторами, исполнителями);

- хоровое, ансамблевое и сольное пение.

В процессе данного вида деятельности происходит пробуждение и развитие чувственной сферы ребенка, формирование эмоциональной отзывчивости, что необходимо для его гармоничного развития. Формируется певческая культура школьников, развивается потребность в творческой самореализации каждого ребенка, его общем и музыкальном развитии; воспитании духовного мира детей; становлении их мировоззрения, формировании будущей личности.

Кроме того, в процессе занятий важны:

- музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование (для учащихся 1–4 классов). Наряду с другими видами деятельности музыкально-ритмические движения обеспечивают разностороннее музыкальное развитие учащихся: у них развивается музыкальность, творческие способности, формируются навыки коллективных действий. Воспитательное значение движений под музыку проявляется и в том, что они активизируют чувство ритма, способствуют углубленному освоению музыкального материала урока. С помощью движений школьники передают характерные особенности произведения;

- рисование музыки и под музыку (для учащихся 1–5 классов). Дети рисуют, отражая в рисунке свое ассоциативное видение музыкального произведения. Музыкальное рисование способствует более глубокому «проживанию» (восприятию) музыкального произведения и развитию чувственной (эмоциональной) сферы учащихся;

– сбор портфолио творческих работ (для учащихся 5–7 классов). Дети собирают в папку («Дневник музыкальных впечатлений») материал по теме урока, например, к прослушанному на уроке музыкальному произведению дома дети подбирают стихи, рисунки, репродукции картин известных художников, сочиняют сказку; а также собирают доклады о композиторах, произведения которых звучали на уроке, их портреты, материалы о симфоническом оркестре, музыкальных инструментах, театре и балете, об опере и оперных певцах и др.

Традиционным является домашнее задание по сбору художественной коллекции, где ребята к музыкальному произведению, звучащему на уроке, подбирают примеры произведений различных видов искусства, сходных по художественному образу.

Учащиеся 6–7 классов работают над проектами. Данный вид деятельности подразумевает самостоятельную познавательную деятельность школьника, которая обеспечивает подлинное гармоничное развитие личности каждого конкретного ребенка по его индивидуальной траектории. Выбирается он детьми по желанию, и материал собирается по выбору самого ребенка.

Планируя занятие по учебному предмету «Музыка», учителю рекомендуется использовать технологическую карту урока, использование которой направлено на формирование у обучающихся УУД.

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, приведенных в учебной программе по учебному предмету «Музыка», учитель определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ГОС ООО.

Оценка на уроке музыки – это показатель активности включения ребенка в процесс постижения и восприятия музыки. При выставлении оценки учитывается, насколько активно ребенок включался в различные виды деятельности на уроке: слушание, исполнение, обсуждение и анализ услышанного (исполненного); выполнение творческих заданий как дома, так и на уроке (в том числе и проектная деятельность); музыкальное рисование; кроме того, урок музыки не исключает и такие формы контроля знаний учащихся, как музыкальная викторина (определение на слух музыкального произведения и композитора), проверочная работа и контрольные тексты по материалам урока, которые предполагают знание материала учебника и музыкального словаря.

Критериями определения результативности музыкальной деятельности школьников могут служить:

- степень развития эмоционального восприятия учащимися музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям музыкального искусства (основные категории и понятия, специфика языка);
- степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании музыкальных произведений, об их нравственных ценностях, о современности звучания шедевров музыкальной классики;
- степень развития у школьников музыкальности, творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с музыкой.

При этом при выставлении оценки учитывается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка, то есть каким он был вчера и каким стал сегодня.

На основе анализа полученных данных учитель организует дифференцированную и индивидуальную работу, а в конце учебного года осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Условием успешной реализации программ 1–4-х и 5–7-х классов является хорошо оборудованный кабинет музыки, наличие компьютера, аудио- и видеоаппаратуры. Учитель музыки сегодня должен свободно владеть синтезатором, компьютером, программными продуктами, современное музыкальное образование должно осуществляться только в условиях современного технического оснащения, помогающего учителю музыки проводить интересные и качественные уроки. Активное использование в практике ведущих принципов художественной педагогики и современных педагогических технологий (ИКТ, игровые технологии, развивающие интегрированные технологии и формы интегрированного обучения, исследовательская деятельность, проектная деятельность, комплексные занятия, занятия, объединенные одной сквозной темой, уроки-путешествия, театральные технологии, диспуты, дискуссии и т. д.) помогут учителю успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Обращаем внимание, что в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2013 года № 266-3-V «О Государственном гимне Приднестровской Молдавской Республики» в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики и правильно вести себя при его официальном исполнении.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Организации образования и методические объединения должны продолжить целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С целью повышения качества знаний учащихся преподавать по программе «Музыка» рекомендуется педагогу, имеющему специальное музыкальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

В целях профессиональной компетентности, обмена передовым педагогическим опытом учителей музыки организаций общего образования ПМР в 2020/21 учебном году ГОУ ДПО «ИРОиПК» предлагает для рассмотрения на заседаниях РНМС следующие темы:

1. «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании обучающихся на уроках музыки в условиях реализации ГОС».
2. «Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя музыки в условиях реализации ГОС».
3. «Урок музыки – основная форма развития музыкальной культуры обучающихся. Специфика урока музыки в условиях введения ГОС».
4. «Использование современных технологий на уроках музыки в рамках новых ГОС».
5. «Актуальные вопросы развития учащихся в процессе обучения на уроках музыки».
6. «Насущные вопросы преподавания музыки в условиях новых ГОС».
7. «Актуальные проблемы музыкального воспитания в современной общеобразовательной школе».
8. «Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках музыки».
9. «Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся».
10. «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки».
11. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки».
12. «Возможности урока музыки как средства здоровьесбережения».
13. «Методика современного преподавания на уроках музыки».
14. «Совершенствование качества обучения и воспитания на уроках музыки».

Один час в неделю, отведенный на урок музыки в Базисном учебном плане, предусматривает ответственность учителя за высокий уровень преподавания предмета, раскрытия основных его функций и особенностей воздействия на человека и общество.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по учебному предмету:

1. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.
3. Гришанович Н.Н. Музыка в школе: метод. пособие. – Минск: Юнипресс, 2006.
4. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1–8 кл.: метод. пособие с электронным приложением / авт.-сост. Л.В. Золина. – М.: Глобус, 2008.
5. Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке. – СПб.: Каро, 2004.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учителей начальных классов, студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Абдуллин Э.Б., Ванилихина О.В., Морозова Н.В. и др. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Э.Б. Абдуллина. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
8. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков. Репертуар. Методика. – М.: Владос-Пресс, 2005.
9. Музыка. 1–7 кл.: Тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Мир вокального искусства. 1–4 классы: программа, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Библиотека ГОУ ДПО «ИРОиПК»:

1. Научно-методический журнал «Музыка в школе». 2003–2018 гг.
2. // Искусство и образование. 2003–2018 гг.

3. Интегрированные уроки музыки в ООО: метод. пособие. – Тирасполь: ПГИРО.
4. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке. 1–4 кл. — М.: ВАКО, 2011.
5. Дидактическое электронное пособие «Иллюстративный материал к урокам музыки».
6. «Фонотека» из 29 дисков к предмету «Музыка» (репертуар записан на трех государственных языках).

Полезную информацию для подготовки к урокам музыки как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих ресурсах сети Интернет:

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro.3dn.ru>.
2. Государственные образовательные стандарты второго поколения – <http://www.standart.edu.ru>.
3. Издательство «Первое сентября» – <http://1september.ru>.
4. Российская версия Международного проекта «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru>.
5. Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий» – www.mega.km.ru.
6. Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий» – www.km.ru.
7. «Открытый колледж» – сайт дистанционного обучения школьников – www.college.ru.
8. Сайт «Учитель.RU» – <http://new.teacher.fio.ru>.

Составитель

***Т.В. Старжинская**, ст. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

І. Введение

Задача современной школы – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Работа учителя должна быть направлена на формирование устойчивого интереса обучающихся к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитание и развитие художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Основной задачей учителя изобразительного искусства является формирование духовной культуры личности школьников, приобщение их к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, развитие навыков творческого восприятия окружающего мира и умение передавать свое отношение к нему.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения. Согласно Базисному учебному плану для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, на изучение изобразительного искусства в начальной и основной школе отводится по 1 часу в неделю: в 1 классах – 1 час в неделю, 33 учебные недели в год; во 2–7 классах – 1 час в неделю, 34 учебные недели в год. Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность учителя изобразительного искусства в 2020/21 учебном году:

1. Приказ МП от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

2. Приказ МП от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

3. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тирасполь: ПГИРО, 2009.

4. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 классы (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

5. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 классы. Тирасполь, 2014 (Приказ МП от 10.04.2014 г. № 558).

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730).

7. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год.

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 классы. Тирасполь, 2014 (приказ МП от 10.04.2014 г. № 558).

2. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 классы (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

3. Примерные программы для начального и среднего звена общеобразовательной школы по изобразительному искусству разработаны с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программы выстроены по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Гимназиям, теоретическим лицеям, лицеям-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении предмета «Изобразительное искусство» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Примерная программа по изобразительному искусству является основой для составления рабочей программы учителя, в которой предусмотрен учет конкретных условий образовательного процесса. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Учитель может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Ведущими подходами на уроках являются системно-деятельностный и проблемный методы. Эти уроки способствуют формированию метапредметных знаний. Большое внимание учитель должен уделять формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, применять различные формы обучения: деловые игры, уроки-обобщения, уроки-путешествия, уроки индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, беседы, экскурсии. Структура ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики вводит новое понятие – «учебная ситуация». То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой обучающиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности их УУД. Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия. Таким образом, уроки в свете требований ГОС ООО Приднестровской Молдавской

Республики предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. В организации урока в соответствии с современными требованиями может помочь технологическая карта.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя их, обучающиеся учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка заданий звучит иначе, выполняя такие задания, обучающиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с ними выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Основная дидактическая структура отображается в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература и др.). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий и т. п.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вносит особый вклад в формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных посредством организации совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе. Обращаем внимание учителей, что учебный материал и творческие работы должны быть усвоены и выполнены обучающимися на уроке. В связи со спецификой учебного предмета домашние задания по изобразительному искусству не предусмотрены.

Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Для оценивания знаний обучающихся следует руководствоваться «Рекомендациями по определению критериев ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся», утвержденными Приказом МП от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию от 21 мая 2013 года», опубликованным на субсайте «Школа Приднестровья».

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В 2020/21 учебном году рекомендуется следующая тематика семинаров, заседаний районных и городских методических объединений:

1. Особенности образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики.

2. Система оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету/дисциплине «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Реализация проектной деятельности в жанре плаката через коллективную деятельность.

4. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики.

В рамках организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2020/21 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования обучающихся и созданию условий для их самореализации.

В 2020/21 учебном году предлагается изучить творчество художников, у которых юбилейные даты: 660 лет со времени рождения иконописца **Андрея Рублева** (1360–1428), 575 лет со времени рождения итальянского художника **С. Боттичелли** (1445–1510), 530 лет со времени рождения итальянского художника **Тициана** (1488/1490–1576), 285 лет со времени рождения русского художника **Ф.С. Рокотова** (1735–1808), 285 лет со времени рождения русского художника **Д.Г. Левицкого** (1735–1822), 190 лет со дня рождения художника **А.К. Саврасова** (1830–1897), 145 лет со дня рождения художника **К.Ф. Юона** (1875–1958), 180 лет со дня рождения французского художника **К.О. Моне** (1840–1926).

Мероприятия, посвященные юбилейным датам, можно провести в рамках урока и внеклассной деятельности.

Преподавание по программе «Изобразительное искусство» с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся рекомендуется реализовывать учителю, имеющему специальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

Для повышения эффективности реализации дифференцированного подхода в обучении учитель может использовать методические издания, указанные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2020/21 учебный год, в графе «Допущено».

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация обо всех мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Для поиска дополнительной информации и подготовки к урокам изобразительного искусства рекомендуем обратиться к следующим интернет-ресурсам:

1. <http://www.minpros.info>
2. <http://ceko-pmr.org>
3. <http://pgiro.3dn.ru>
4. <http://schoolpmr.3dn.ru>
5. Педсовет – <http://pedsovet.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/articles/412065/>

Составитель

Т.И. Голубчикова, *вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

І. Введение

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Профориентация»

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МП от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

3. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

4. Примерные программы по учебным предметам (Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

ІІІ. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2020/21 учебном году осуществляется согласно примерной программе по профориентации (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта. В ходе текущего контроля возможна органи-

зация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, «круглых столов» и пр.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20%) в содержание программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Успех профориентационной работы на занятии во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа должна носить интегрированный характер, то есть дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (автор Е.Н. Прощицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, то есть сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать в себе. В итоге работа с профессиограммой (см. приложение) позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Педагогам, реализующим программу по профориентации в 8–9 классах, предлагаем технологическую карту занятия по ГОС для формирования банка позитивного опыта педагогов Приднестровской Молдавской Республики в ходе конкурсного отбора (см. табл. 1–3).

VII. Рекомендуемое учебно-методическое сопровождение курса «Профориентация»

Рекомендуется использовать любые доступные средства информации для более полного знакомства с будущей профессией: интернет, библиотеку, родителей, знакомых, СМИ, экскурсии, активно проводить профессиональные пробы. Кроме этого, в методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «ПВП». Тирасполь: ПГИРО, 2007) предложены различные методики в помощь педагогу по реализации программы по профориентации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и дает возможность каждому ученику раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Технологическая карта занятия «...»
(УМК...)**

Таблица 1

Преподаватель		Учебный предмет	
Класс		Тип занятия	
Цели занятия	Образовательная		
	Воспитательная		
	Развивающая		
Технологии		Межпредметные связи	
Основные понятия, термины		Новые понятия, термины	
Планируемый результат			
Предметный (ПР)			
Личностный (ЛР)			
Метапредметный (МР)			
Организация пространства			
Ресурсы (основные, дополнительные)			

Таблица 2

Организация деятельности на занятии		
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся (в том числе задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент		
...		
...		
Рефлексия		
Домашнее задание		

Таблица 3

Организация деятельности на занятии				
Этапы занятия	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
Организационный момент				
...				
...				
Рефлексия				
Домашнее задание				

1. Общие сведения о профессии

1. Возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания.
2. Смежные профессии.
3. Формула профессии.
4. Перспективность роста квалификации.
5. Спрос на профессию в вашем городе.

2. Характеристика процесса труда

1. Важнейшие технологические операции.
2. Орудия труда.
3. Рабочее место.
4. Рабочая поза, преобладающие движения при труде.
5. Продукция и виды брака по вине специалиста.
6. Характер работы (монотонный, разнообразный, переменный).
7. В чем и как проявляется утомляемость после работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда

1. Режим работы и рабочий ритм.
2. Микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).
3. Основные требования к физическому состоянию организма работающего.
4. Медицинские противопоказания.
5. Основные меры по охране труда, возможные травмы, профзаболевания.

4. Психологические требования профессии к человеку

1. Возможные трудности и напряженные ситуации.
2. Основные качества, которыми должен обладать работающий, и как их

достичь:

- а) эмоционально-волевые;
- б) деловые;
- в) моторные (двигательные);
- г) внимание (преобладающее у вас и как добиться нужного);
- д) мышление;
- е) тип памяти (как развить нужный);
- ж) моральные качества.

5. Сведения о профессиональной подготовке

1. Пути получения профессии и характеристика учебных заведений.
2. Условия поступления и продолжительность обучения.
3. Основные изучаемые дисциплины.
4. Квалификация выпускника.
5. Зарплата работающего и перспективы профессионального роста.
6. Продолжительность отпуска.

6. Информация о данной профессии.

7. Рынок труда, перспективы его развития в вашем городе (с учетом вашей профессии).

Составитель

***В.Н. Жукова**, вед. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных курсов **«Основы предпринимательской деятельности»**, **«Основы экономических знаний»**, **«Основы правовых знаний»** в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2020/21 учебном году.

«Основы предпринимательской деятельности» – учебный курс, изучаемый на ступени основного общего образования в 9 классе. Фундаментом курса являются научные знания об экономических и предпринимательских процессах в государстве.

Изучение курса направлено на более глубокое ознакомление учащихся с опытом человечества в части развития предпринимательских основ, формирование у учащихся способности понимать процессы, протекающие в области предпринимательства и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

«Основы экономических знаний» – учебный курс, изучаемый на ступени среднего общего образования в 10 классе. Курс предполагает восприятие учащимися основополагающих ценностей и экономического опыта в нашем государстве, освоение ими знаний по этапам формирования и развития экономических категорий и экономических законов в обществе, дает учащимся широкие возможности понимания экономических процессов, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

«Основы правовых знаний» – учебный курс, изучаемый на ступени среднего общего образования в 11 классе. Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина ПМР. Учащиеся поэтапно знакомятся с основными отраслями права, формируют основы их социальной и правовой компетенции. Курс знакомит с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету

Нормативно-правовой базой преподавания учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в новом учебном году согласно программе

Программное обеспечение по предмету представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа учебного курса «Основы предпринимательства» для организаций общего образования (9 класс) / сост. Л.Г. Сенокосова (Приказ МП от 19.04.2018 г. № 358 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2018 года», п. 1 «п»);

– Примерная программа учебного курса «Основы экономических знаний» для организаций общего образования (10 класс) / сост. Л.Г. Сенокосова (Приказ МП от 19.04.2018 г. № 358 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2018 года», п. 1 «п»);

– Примерная программа учебного курса «Основы правовых знаний» для организаций общего образования (11 класс) / сост.: Т.А. Демина, Д.Ю. Виноградова (Приказ МП от 19.04.2018 г. № 358 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2018 года», п. 1 «п»).

Программы учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>.

Учебные издания, рекомендованные к использованию на уроках курсов «Основы предпринимательства» указаны в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год в разделе «Обществознание» и «География». Особое внимание необходимо уделить действующим нормативно-правовым актам ПМР.

В ходе преподавания учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний» особое внимание необходимо уделить экономической, политической и правовой жизни Приднестровской Молдавской Республики, использовать нормативно-правовые акты ПМР, основываться на примере ПМР.

IV. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебным курсам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний»

Планируя занятия по учебным курсам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний», рекомендуется использовать технологическую карту урока. При изучении курсов следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию учебных курсов. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания курсов служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

Преподавателям рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, встречи, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимися только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Распределение учебных часов по учебным курсам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по курсам в основной и старшей школе:

№	Название учебного предмета	Класс	Количество часов за год
1	«Основы предпринимательской деятельности»	9	34
2	«Основы экономических знаний»	10	34
3	«Основы правовых знаний»	11	34

V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

1. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК.
2. Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс.
3. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение.
4. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов. – М., 2003.

5. Певцова Е.А. Право. 10 кл. – М.: Русское слово.
6. Певцова Е.А. Право. 11 кл. – М.: Русское слово.
7. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение.
8. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение.
9. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. – М.: Дрофа.
10. Певцова Е.А. Право. 10 кл. – М.: Русское слово.
11. Певцова Е.А. Право. 11 кл. – М.: Русское слово.
12. Кишанина Т.В., Кишанин А.В. Право. 10–11 кл. – М.: Вита-Пресс.
13. Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс.
14. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 кл. – М.: Дрофа.
15. Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 кл. – М.: Дрофа.

Полезную информацию для подготовки к урокам как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ИРОиПК».

<http://president.gospmr.org/> – сайт Президента ПМР.

<http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета ПМР.

<http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства ПМР.

<http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда ПМР.

<http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда ПМР.

<http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции ПМР.

<http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии ПМР.

Составитель

***М.С. Бабченко**, ст. методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

в 4-х классах школы первой ступени

для организаций общего образования с русским языком обучения

I. Введение

Учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Целью его освоения является развитие у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» включен в **инвариантную часть** Базисного учебно-развивающего плана 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов: 1 (один) час в неделю в течение учебного года. Реализуют курс учителя начальных классов, которые владеют методиками начального образования, знают психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и поддерживают непосредственный контакт с родителями обучающихся класса. Учитель должен осознавать личную ответственность за то, как он излагает содержание модуля, как формулирует вопросы, как реагирует на ответы учеников своей группы. Личностная мировоззренческая позиция педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «**недавления**», «**ненавязывания**» своего мировоззрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании вышеназванного курса должна быть основополагающей.

II. Программно-методическое обеспечение и система оценивания

Согласно действующему Перечню программ и учебных изданий, рекомендованному Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики на 2020/21 учебный год, курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлен двумя модулями: «**Основы православной культуры**» и «**Основы светской этики**». Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Освоение модуля «Основы православной культуры» (авт. А.В. Кураев) в широком философском понимании, нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание, поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Освоение модуля «Основы светской этики» (авт. А.И. Шемшурина) в широком философском понимании, будет способствовать воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе), поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?».

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае **оценивание не предполагает выставление отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры – групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Инструкции по ведению классного журнала (приказ МП от 30 апреля 2010 г. № 491), в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» по итогам года в журнал вносится запись «освоен» или «не освоен».

III. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В содержании курса реализованы **культурологический** и **аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного** подхода. Так содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции, которые рассматривают ценность жизни и человека, ценность добра и истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность социальной солидарности, ценность гражданственности и патриотизма.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключая монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: чтение, пересказ, беседы (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Возможны следующие организационные формы учебной работы.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае обучающиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.

Интервью. По определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т. д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческих и культурных особенностей.

Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек** из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытий ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

Не менее важную учебную роль могут выполнять **использование** на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование**; **слушание музыки** и **просмотр** видеозаписей познавательных передач; **обсуждение** макетов сооружений; **решение** дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

Методический аппарат (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

Задания на дом в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому обучающемуся необходимо выполнить 2–3 творческих и 3–4 поисковых работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках обучающиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.

Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, изучавшегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу ученика. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

IV. Особенности организации работы с родительской общественностью

Для грамотного проектирования учебного процесса, своевременного приобретения нужного количества учебной, программно-методической литературы, подготовки, по возможности, электронных образовательных ресурсов и решения организационных вопросов наполняемости групп по освоению каждого модуля рекомендуется предварительная работа с родительской общественностью. Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса. В этой связи мероприятия с родителями (законными представителями) третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в марте месяце. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определенному выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). Просьбы родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т. п. должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании принято органами государственной власти. Кроме того, данный учебный курс является составной частью ГОС НОО и подлежит обязательному усвоению. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

На родительском собрании, кроме родителей (законных представителей), должны присутствовать:

- учитель начальных классов – классный руководитель;
- представитель администрации (заместитель директора по УВР или директор ОО);
- педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ (или педагог для чтения второго модуля, в случае, если один из модулей читает учитель начальных классов – классный руководитель, работающий в данном классе).

Вести собрание должен представитель администрации (директор, заместитель директора).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1. Вводное выступление ответственного представителя администрации: директора организации образования или заместителя директора по УВР.

2. Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Представление родителям (законным представителям) **содержания образования по модулям курса**. (Обращаем внимание на то, что должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого последующего выбора родителей.) Представление содержания образования по каждому модулю курса «Основы религиозной культуры и светской этики» должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, включенные в действующий Перечень программ и учебных изданий, рекомендованный Министерством просвещения ПМР. Учебники всех модулей должны быть доступны родителям для просмотра.

4. Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся **личных заявлений**, в которых указывается выбранный модуль. В целях осознанного и взвешенного выбора родителями (законными представителями) предпочитаемого модуля можно организовать прием заявлений на следующий после собрания день.

6. Сбор заполненных родителями (законными представителями) **личных заявлений** согласно списку каждого класса.

7. Подведение итогов собрания.

8. По итогам родительского собрания на основе данных выбора должен быть оформлен протокол родительского собрания класса, подписанный классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

Возможно проведение единого собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов, в которых предполагается изучение модульного курса. В этом случае протоколы должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых обучающихся на собрании получение их заявления о выборе модуля должно быть произведено в недельные сроки после проведения собрания. В этом случае в протокол должны быть внесены изменения, отражающие результат выбора отсутствовавших родителей. Внесенные в протокол дополнения также заверяются подписями классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать по уважительным причинам во время проведения родительского собрания. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор представителя администрации в организации образования и передать их родителям заранее лично или через ребенка. В случае, если у родителей (законных представителей) есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, классному руководителю целесообразно пообщаться с родителями, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

Для обобщения информации о предпочтениях родителей (законных представителей) секретарь делает выписку из протокола родительского собрания с указанием количественных данных в двух экземплярах; одну из них он передает заместителю директора по УВР. Данные выписок из протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе. После сбора всех выписок заместитель директора по УВР оформляет лист сводной информации организации образования, который подписывается директором школы, председателем школьного родительского комитета и используется для формирования заказа на приобретение учебно-методической литературы. Второй экземпляр листа сводной информации, также подписанный директором и председателем школьного родительского комитета, скрепляется официальной печатью и в установленные сроки направляется в УНО.

Таким образом, у **классного руководителя** по итогам проведенного родительского собрания сохраняются:

- заявления родителей (законных представителей);
- протокол родительского собрания;
- выписка из протокола с указанием итогов выбора.

У администрации (заместителя директора по УВР) хранятся:

- выписки из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;
- оригинал листа сводной информации.

В **исключительных случаях** допускается изменение родителями (законными представителями) своего выбора после подведения итогов родительских собраний и направления информации в УНО. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к директору школы лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается директором школы по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно сохраняться у классного руководителя вместе с первоначальным заявлением.

Ввиду того, что изучение курса может предполагать выделение в классе нескольких подгрупп, увеличивается количество часов (для каждой группы соответственно по 1 (одному) часу в неделю).

Если в начальной школе четвертый класс представлен одним классом (коллективом детей), и по итогам письменных заявлений родителей (законных представителей) класс делится на группы для изучения выбранного модуля, то освоение каждого модуля в объеме 34 часов может осуществляться как разными педагогами начальной школы, так и одним.

В случае преподавания двух модулей разными педагогами освоение четвероклассниками выбранного модуля происходит параллельно в один учебный день. В том случае, если оба модуля реализуются одним педагогом, группы осваивают модули в разные учебные дни, например, модуль «Основы религиозных культур» – во вторник, а модуль «Основы светской этики» – в четверг, соответственно в расписании модульный курс должен завершать учебный день.

Если же параллельно четвертых классов насчитывает два и более классов, можно отойти от классно-урочной организации изучения курса и комплектовать **динамические группы** из учеников параллельных классов для освоения одного модуля. Таким образом, группа по изучению программы каждого модуля может насчитывать обучающихся 2-х или 3-х параллельных классов. За каждым педагогом закрепляется его динамическая группа (по согласованию с каждым педагогом параллели четвертых классов).

На основании поданных заявлений списочный состав каждой группы оформляется локальным приказом. Целесообразно ведение *отдельного* одного журнала для фиксирования посещаемости, тем проведенных уроков и предлагаемых творческих домашних заданий для каждой динамической группы.

Сотрудничество **семьи и школы** – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Вовлечение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В этой связи систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания данного учебного курса, планирование педагогического взаимодействия семьи и школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

V. Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний обучающихся. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт обучающихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Составитель

***О.А. Калмык**, вед. методист кафедры дошкольного
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

I. Введение

Обучение на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2020/21 учебном году будет осуществляться на основании действия Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее ГОС НОО ПМР), который введен в действие приказом МП от 11.07.2013 г. № 966 (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 06.09.2013 г., рег. № 6541), размещен на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>) в разделе «Учителю начальных классов».

Основными целями организации общего образования являются:

а) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

б) адаптация обучаемых к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора ими и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

в) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

г) формирование здорового образа жизни.

Организация общего образования осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне начального образования

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

– Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 30.06.2016 г. № 770);

– Базисный учебный план для организаций повышенного уровня ПМР (Приказ МП «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 16.06.2016 г. № 684);

– Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год.

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предметам в новом году согласно программе

Все организации общего образования с русским языком обучения в 2020/21 учебном году должны руководствоваться Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в 2020/21 учебном году. Все организации образования с молдавским и украинским языками обучения могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

Тематический и итоговый контроль усвоения программного содержания по математике предполагает следующее количество комбинированных контрольных работ:

Таблица 1

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I полугодие	–	3	5	6
II полугодие	1	3	7	6

Объем комбинированной контрольной работы в соответствии с классом должен соответствовать примерным показателям, приведенным в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Примерный объем комбинированной контрольной работы
1	4 обязательных для выполнения всеми учениками задания и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
2	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
3	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
4	5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)

Результаты анализа итогового контроля освоения родного языка показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. Вместе с тем ряд проблем орфографического характера наблюдается ежегодно:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- правописание удвоенных согласных;
- пропуск, замена букв в словах.

Контрольные работы по родному языку: контрольные списывания, диктанты и изложения рекомендуется планировать и проводить в следующем объеме:

Таблица 3

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные списывания				
I полугодие	–	2	2	1
II полугодие	1	2	1	1
Диктанты				
I полугодие	–	3	4	4
II полугодие	1	3	5	5
Изложения				
I полугодие	–	–	–	1
II полугодие	–	–	–	1

Ошибки грамматического характера преобладают в области фонетики, в определении морфологических признаков глагола, в знании синтаксических норм русского языка.

В целях предупреждения орфографических и грамматических ошибок рекомендуется актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограммы, ее классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Ученик должен понимать, какой алгоритм необходимо применить в каждом конкретном случае, уметь обосновывать свой выбор. Следует обучать младших школьников навыкам самоанализа и самоконтроля; включать в каждый урок задания по теме «Фонетика», такие как: определение или выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением, и объяснение выявленных случаев расхождения звуко-буквенного состава. Для предупреждения синтаксических ошибок следует расширять активный словарный запас школьников, включать в уроки задания, опирающиеся на различные виды связи в словосочетаниях, способствующие овладению грамматическими нормами русского языка.

Предложенную информацию необходимо учитывать педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени ОО» (журнал «ПВП» № 2, 2008 г.), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся начальной школы.

Педагоги школы первой ступени, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР.

Необходимо подчеркнуть, что каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР. На каждый класс выделено по 2 часа: один час – спортивно-оздоровительное направление, второй час – по выбору из предложенных.

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Проверку образовательных результатов рекомендуется осуществлять на основе трех итоговых работ (итоговой работы по родному языку; по математике; комплексной работы на межпредметной основе).

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, – метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы (в апреле текущего учебного года). В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов» создан и пополняется банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов. Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для 1, 2 и 3 классов. Все материалы снабжены подробными аналитико-интерпре-

тационными материалами в помощь педагогу. Весь контрольно-измерительный инструментарий разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы к проведению может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Хотим подчеркнуть, что такой подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**. Созданный банк инструментария на начальном этапе будет способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций учителя начальных классов.

При самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Следует напомнить учителю, что на основании требований СанПиН (САЗ № 3, 2005 г.) и Инструктивного письма МП «Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка»: обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он понимается не только как оценивание обучения, но и как «**оценивание для обучения**» (то есть стано-

вится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как «оценивание как обучение» (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе.

Учитель должен помнить, что **самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника школы первой ступени.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов организации образования

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный

год. Согласно ст. 32 Закона ПМР «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. Таким образом, в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ по учебным предметам (на каждый предстоящий учебный год) и рабочей программы внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, заявленным в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР и требованиям ГОС НОО к их структуре. Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе программ учебных предметов, утвержденных Советом по образованию МП (приказ МП от 10.04.2014 г. № 558), с учетом образовательных потребностей своего класса, выявленных проблем в ходе анализа итогового контроля по предмету, требований к результатам ГОС НОО ПМР. Программы по учебным предметам начальной школы размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов». Приступая к разработке рабочей программы учебного предмета, необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ учебных предметов (размещены на сайте «Школа Приднестровья» – <http://schoolpmr.3dn.ru>).

Особого внимания требуют программы по литературному чтению, математике и окружающему миру.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов) не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одним из требований к предметным результатам обучения литературному чтению (в соответствии с подпунктом «б» п. 14 раздела II ГОС НОО ПМР) является формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющих наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской,

армянской авторской литературы. Ознакомление с такими литературными произведениями должно осуществляться интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует в классном журнале специальной пометкой «Р.К.».

Изучаемый раздел	Рекомендуемые произведения
2 класс	
«Устное народное творчество»	Детский фольклор: колыбельные, заклички, потешки
	Традиции, обычаи, обряды родного края: «Колядки», «Живите, цветите», «Соркова», «Папаруда», «Песня улитки», «Калоян», «Дрэгайка»
	Сказки: «Волшебный колокольчик», «Хроменькая уточка», «Нужда»
«Писатели – детям»	Т. Пономарева. «Сиреневый бражник»; Ю. Анников. «Белые лебеди»; О. Иваненко. «Спокойной ночи»; Н. Дендемарченко. «История старой лягушки»
«Я и мои друзья»	Т. Пономарева. «Как Толик нашел друга», «Петин обман»; Л. Кудрявцева. «Совесть»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; Г. Гурски. «Как и отец»
«Тихая моя Родина»	А. Комольцев. «Утро Родины»; Н. Фридман. «Песня жаворонка»; В. Караджов. «Днестр», «Родное, чудное приволье»
«И в шутку и всерьез»	И. Ткаченко. «Буква „Р”», «Защитник»; Н. Дендемарченко. «Кто страшнее»; С. Вангели. «Шапка Гугуцэ»
3 класс	
«Устное народное творчество»	Легенда «Какого цвета виноград?».
	Легенда «Аист и гроздь винограда».
	Побасенка «Как вора вывели на чистую воду».
	Побасенка «Корзина раков».
	Побасенка «Пэкалэ и вареники».
	Побасенка «Тындалэ в гостях».
Болгарская народная сказка «Камень и возчики»	
«Литературные сказки»	Ион Крянгэ. Сказка «Кошелек с двумя денежками»; Инна Ищук. Сказка «Кара»
«Были-небылицы» «Люби живое»	Т. Пономарева. «Тюльпаны для тети Варвары», «Два Мазая»; С. Пасько. «А что это такое?»
«Собирай по яголке – наберешь кузовок»	Т. Пономарева. «Трудное имя»; Н. Дендемарченко. «Весенняя песня метлы», «Мои друзья»; Г. Гурски. «Рассеянный муравей», «На пасеке», «Апрель»
4 класс	
«Былины. Летописи. Жития»	Легенда «Мэрцишор», повести «Суворовский курган», «Именем государства», «Бендеры»
«Светлый край берез»	Н. Фридман. «Зимнее»; Н. Елагин. «Березы Днестровска»
«Страна детства»	Л. Украинка. «Мама, метели метут»; И. Ткаченко. «Одуванчик»

«Тихая моя Родина»	А. Комольцев. «Утро Родины»; Н. Фридман. «Песня жаворонка»; В. Караджов. «Днестр», «Родное, чудное приволье»
«Страна далекого детства»	Г. Панов. «Одержимый», «Необычный подарок»
«Делу время – потехе час»	Т. Пономарева. «Победила дружба», «День рождения»; Н. Дендемарченко. «Сантина»

В целях формирования уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны рекомендуется в основное содержание учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» интегрировать компоненты, учитывающие специфику родного края и включать их в рабочую программу с пометкой «Р.К.».

Изучаемый раздел	Рекомендуемые примерные темы
2 класс	
Человек и общество	Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Города и села Приднестровья
Человек и природа	Сезонные изменения в Приднестровье. Перелетные, оседлые, зимующие птицы ПМР. Реки и водоемы родного края. Многообразие растений родного края (лекарственные растения ПМР, культурные растения ПМР). Многообразие животного мира Приднестровья. Красная книга ПМР
Жизнь города и села	Ведущие отрасли промышленности и с/х Приднестровья. Город/село, в котором я живу
Путешествия	Приднестровье на карте, ландшафт Приднестровья
3 класс	
Как устроен мир	Государственная символика ПМР. Государственная власть ПМР Приднестровье – край, в котором мы живем. Деньги ПМР. Экологические проблемы ПМР. Природа в опасности! Заповедники ПМР. Экологические проблемы нашего города/села
Эта удивительная природа	Экологические последствия загрязнения водоемов нашего края. Исчезновение многих видов рыб. Флора и фауна заповедника Ягорлык. Почвы нашего края. Растениеводство в Приднестровье. Грибы (съедобные и не съедобные) нашего края
Мы и наше здоровье	Полезные овощи, фрукты, злаки нашего края. Польза национальных блюд
Наша безопасность	Дорожные знаки ПМР
Путешествие по городам и странам	Путешествие по родному краю с севера на юг. Памятники, исторические места ПМР

4 класс	
Родной край – часть большой страны	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Полезные ископаемые ПМР. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Гидроэлектростанции. Экономика и промышленность родного края
Современная Россия	Современное Приднестровье. Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Страницы истории ПМР

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса, согласно инструктивным материалам «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения (приказ МП от 03.06.2013 г. № 730), размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации». В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Педагогам необходимо учитывать принципиальные отличия в концепциях построения курса математики М.И. Моро, Б.П. Гейдмана и Н.Б. Истоминой. Достижение предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования младших школьников в соответствии с авторскими решениями будет осуществляться по-разному. В этой связи необходимые коррективы вносятся педагогом в рабочую программу учебного предмета. Содержание итоговой контрольной работы для всех выпускников школы первой ступени организаций общего образования ПМР по математике в 2019/20 учебном году будет отличаться от содержания контрольных работ прошлых лет и соответствовать требованиям ГОС НОО ПМР к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГОС НОО ПМР (п. 14, раздел II). В этой связи необходимо обратить особое внимание на требования к предметным результатам обучения математике (в соответствии с подпунктом «г» п. 14, раздела II ГОС НОО ПМР), предполагающим умение младших школьников работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпре-

тировать данные. На протяжении всего курса обучения математике необходимо организовывать деятельность обучающихся с учетом этих требований и систематически вести работу по формированию умений младших школьников работать как с текстовой, так и с графической информацией. Педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием Всероссийских проверочных работ за курс начальной школы. Также будут полезны материалы контрольных работ, размещенные в журнале «Начальная школа» за последние два года.

Анализ результатов обучения математике выпускников школ первой ступени организаций общего образования ПМР за 2018/19 учебный год, направленный на определение уровня предметной подготовки и готовности к обучению на следующей ступени образования, показал, что наблюдается положительная динамика показателей математических знаний.

Вместе с тем существует проблемное поле в области вычислений многозначных чисел, неумение применять имеющиеся знания о соотношении единиц измерения, а также трудности в точности построения чертежа в соответствии с заданными параметрами.

В этой связи необходимо:

- систематически актуализировать знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления;

- включать в урок задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма; необходима работа по осуществлению проверки выполненных арифметических действий, как обучение приемам действия контроля на каждом этапе выполнения вычислительного приема;

- вводить в уроки обязательную работу с единицами измерения как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметического действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционные виды заданий, требующие вариативного решения, не имеющие решений и требующие изменения условия для их решения, учебно-практические задания, требующие привлечения практических действий;

- для отработки точных умений точных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершенного чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений.

Форма планирования урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и способов

организации учебной деятельности на каждом этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию. Четкость требований, предъявляемых к технологической карте, не отменяет вариативности шаблонов. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт, и организация образования имеет возможность разработать или выбрать тот вариант, который сочтет наиболее удобным для педагогов. Вид и порядок ведения технологической карты урока прописывается организацией образования в Положении о ежедневной организационно-методической документации учителя.

V. Общие рекомендации по организации домашнего задания обучающихся начальной школы

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроках/занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке-занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В условиях перехода в штатном режиме школ I ступени на ГОС НОО ПМР ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» окажет **методическое сопровождение учителям начальных классов** в освоении основных понятий, методологических идей, ведущих подходов и тенденций современного образования.

Для повышения эффективности образовательного процесса также рекомендуется на заседаниях школьного методического объединения определиться с выбором одной-двух технологий обучения и воспитания, составить план их освоения, то есть в течение учебного года работать над теоретической и практической стороной вопроса, изучать отзывы педагогов и их затруднения, динамику образовательных достижений. Лучший педагогический опыт рекомендуется представлять на республиканском уровне, руководствуясь Порядком предоставления материалов передового педагогического опыта к рассмотрению Республиканским научным методическим советом.

Составитель

*О.А. Калмык, и.о. руководителя кафедры
дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

І. Введение

В соответствии с п. 1 ст. 1 «Основные понятия и термины» Закона «Об образовании» Приднестровской Молдавской Республики воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В задачи обучения и воспитания как составных частей образования в условиях демократического правового государства входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов.

Государственная политика Приднестровской Молдавской Республики в области воспитания основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, личной ответственности за собственное благосостояние;
- связь с культурными национальными традициями, единство культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, адаптивность системы образования к особенностям развития обучающихся;
- равенство доступа ко всем уровням образования, формам получения образования, право выбора родителями и обучающимися организации образования с учетом способностей и состояния здоровья обучающихся;
- направленность образовательных программ на прогресс личности и общества;
- независимость образования от идеологических установок и решений политических партий, общественных объединений или религиозных доктрин;
- ориентация на высшие достижения мировых образовательных систем;
- участие в создании общего информационно-образовательного пространства с Россией и другими странами СНГ (ст. 5 Закона «Об образовании»).

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования

В 2020/21 учебном году образовательный процесс в организациях основного общего образования необходимо осуществлять в соответствии с Постановлением Правительства ПМР от 08.10.2013 г. № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2014–2020 годы», Приказом МП от 03.08.2011 г. № 818 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования», Приказом МП от 11.07.2013 г. «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ № 35, 2013), Приказом МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ № 40, 2016), Приказом МП от 24.06.2019 г. № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования».

III. Программно-методическое обеспечение организации

воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Организации основного общего образования в 2020/21 учебном году осуществляют образовательный процесс по программам, отвечающим требованиям государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. При реализации примерных основных, дополнительных и вариативных программ организации образования ориентируются на Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный год.

IV. Требования к организации воспитательного процесса в организациях основного общего образования

Воспитательный процесс в организациях основного общего образования направлен на формирование личности, нужной и полезной обществу, и реализуется через:

- а) формирование личности с учетом целей ее всестороннего гармоничного развития;
- б) формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- в) приобщение личности к общечеловеческим ценностям и воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- г) развитие позитивных склонностей, способностей и интересов личности.

Содержание общего, семейного воспитания подготавливает человека к его роли в жизни как гражданина, работника, семьянина и реализуется методами стимулирования, формирования сознания, организацией деятельности и формированием опыта поведения.

Организации образования решают задачи воспитания человека как через специально организованные формы педагогического воздействия, так и путем коррективки стихийного влияния извне.

Родители (лица, их заменяющие) несут ответственность за воспитание детей в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики (ст. 14 Закона «Об образовании»).

V. Основные рекомендации по организации воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Стандартами начального общего и основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики выделен воспитательный компонент, который:

– разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в приднестровском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

– направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в организации образования;

– предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

– ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

– содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала организаций образования и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, в расширении пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

– требует от педагогов и руководителей организаций образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

– основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении – трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуротворчество – и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Реализация содержания воспитательного компонента стандартов в организациях образования включает в себя:

– Примерную программу воспитания и социализации обучающихся в организациях образования, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования;

– Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в организациях – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания младших школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте государственного образовательного стандарта общего образования.

Стратегическая цель Программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся в начальной школе посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации младших школьников.

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межкультурное, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Структура Программы включает 5 разделов:

1) в пояснительной записке приводится общая характеристика Программы и реализуемых в ней подходов к воспитательному процессу организации образования;

2) второй раздел раскрывает содержание основных направлений воспитательного процесса;

3) третий раздел посвящен механизмам, формам и технологиям совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

4) в четвертом разделе излагаются социальные компетенции младших школьников и требования к оценке уровня развития социальной компетентности младших школьников;

5) в пятом разделе дается инструментарий диагностики социальной компетентности младших школьников.

Основными подходами при разработке программы являются: социокультурный, возрастной и компетентностный.

Содержание воспитания излагается в форме характеристики 9 (девяти) основных направлений процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание в Программе уделяется развитию детской самодеятельности, стимулированию деятельности детских самодеятельных объединений; длительной игре, проектной деятельности, массовым мероприятиям, обеспечивающим, при соблюдении определенных методических требований, мажорный тон, эмоциональную окраску, игровую инструментовку, вариативность и событийность воспитательного процесса.

Программа предполагает развитие ценностных ориентаций, социально-личностных компетентностей обучающихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования развития воспитания в системе образования Приднестровской Молдавской Республики. Программа обозначает комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для системного развития воспитательного пространства организации образования как пространства социокультурного развития личности каждого обучающегося. При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности организаций образования, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей республики и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Результаты воспитания в организации образования представлены в Программе не как совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью организации образования минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса».

Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития ребенка, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и индивидуально значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Выделяются:

1. Социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося (проявляемая в мыследеятельности обучающегося готовность к осуществлению социально и индивидуально значимых функций, обеспечивающих ему возможность эффективно удовлетворять свои социально приемлемые потребности).

2. Социальные компетенции, развиваемые на чувственном и действенном уровнях функционирования сознания и деятельности обучающегося (проявляемая в эмоционально-чувственных реакциях и в поведении готовность обучающегося к осуществлению социально и индивидуально значимых функций, обеспечивающих ему возможность эффективно удовлетворять свои социально приемлемые потребности).

Структура изложения компетенций соответствует основным направлениям воспитательной деятельности организации начального общего образования.

В программе подробно раскрываются нравственно-этические, гражданско-патриотические, правовые, трудовые, художественно-эстетические, экологические, умственные, физические компетенции, а также компетенции, обеспечивающие готовность личности управлять собой.

Под диагностикой сформированности социально-личностных компетентностей понимается процесс оценивания внутриличностных характеристик обучающихся (развития у них социальной компетентности), который имеет следующие основные отличительные свойства:

1) формализованность оценки (с целью обеспечения ее объективности) как по процедуре проведения обследования, так и по процедуре обработки его результатов;

2) достаточность оценки (в соответствии с требованиями психометрии), точность оценки конкретных личностных характеристик, задача оценивания которых поставлена.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих программы начального и основного общего образования (далее – требования), раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности организации образования, направлены на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование

единого воспитательного пространства образовательного учреждения и усиление его воспитательной функции в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления подрастающих поколений граждан Приднестровской Молдавской Республики.

Цель требований – определить рамочные ориентиры разработки и реализации программ воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся с учетом и в единстве с ориентирами, регламентирующими цели образования и пути их реализации в контексте государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Воспитание, будучи включенным в Государственный образовательный стандарт, в соответствии с существующей сегодня нормативно-юридической классификацией сфер жизнедеятельности общества, в том минимальном объеме, который указан в настоящих требованиях, следует рассматривать как обязательный для государственных организаций общего образования компонент педагогического процесса, охватывающий всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности.

Требования регламентируют условия осуществления, содержание воспитательной деятельности и основные результаты его реализации в организациях начального и основного общего образования применительно только к минимально необходимой для всех организаций образования части воспитательного компонента целостного образовательного процесса. При этом соблюдается принцип уважения индивидуального своеобразия личности с одновременным стремлением направить развитие ребенка по ряду позиций на освоение знаний, умений, ценностных ориентаций и специальных способностей, определяющих планируемые цели-результаты воспитательной деятельности, поддающихся либо персонифицированному (на уровне каждого отдельного учащегося), либо неперсонифицированному (на уровне организации образования) контролю и являющихся минимально необходимыми для социальной адаптации в соответствии с нормами действующего законодательства и принятыми в обществе как позитивные.

Требования к условиям осуществления воспитательной деятельности в системе начального и основного общего образования включают в себя две группы требований.

Первая группа

1) требования к организации воспитательного процесса (в их числе: требования к целеполаганию и воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе; требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса; требования к управлению воспитательным процессом; требования, связанные с реализацией компетентного подхода к организации воспитательного процесса; требования к безопасности воспитательного процесса);

2) требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении (в их числе: требования к кадровому, нормативному, программно-методическому, информационному, материально-техническому и иному ресурсному обеспечению).

Вторая группа представляет собой требования к содержанию воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся. При этом воспитание рассматривается как создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

Субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания, поиска прогрессивных путей развития современной цивилизации – основной смысловой контекст, определяющий современный взгляд на воспитание в организации образования.

В соответствии с требованиями организации образования гарантируют включение обучающихся в соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям разнообразную деятельность, направленную на формирование у них осознания принадлежности к своему Отечеству, традициям и историко-культурному наследию, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности, правилах поведения в обществе, необходимости их применения, освоения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе ценностей отечественной и мировой культуры, чувства ответственности за их сохранение; качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности (трудолюбия, настойчивости, уважения к труду и человеку труда, интереса к профессиональной деятельности взрослых и др.); элементов экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, не приносящему вреда окружающей среде и себе; эстетического отношения к окружающему миру, умения эмоционально реагировать на красоту окружающего мира, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; элементов организационной культуры, организаторских умений и навыков, опыта участия в совместной деятельности в ситуациях выполнения разных ролей (подчиненный, руководитель, партнер); коммуникативной культуры, умений участвовать в диалоге, соблюдать правила культуры общения; основ физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Развитие духовно-нравственной сферы личности в соответствии с требованиями рассматривается в качестве основной цели и результата воспитания, которое достигается посредством реализации всех вышеназванных направлений воспита-

тельного процесса; способами их реализации; принятыми в коллективе образовательного учреждения нормами взаимодействия участников воспитательного процесса; коллективными идеалами, обуславливающими качественные характеристики образовательной среды; сущностью и способами оценки поступков, поведения и деятельности участников воспитательного процесса.

В Программе выделяются показатели оценки (показатели оценки содержания воспитательной деятельности в организациях начального и основного общего образования; показатели оценки основных результатов реализации содержания воспитательной деятельности в организациях начального и основного общего образования), детализируемые в критериях оценки, устанавливаемых в качестве обязательных для достижения их соответствующими объектами оценки – организациями образования, с учетом уровней (начальное общее образование, основное общее образование) и направленностей реализуемых образовательных программ. Характеризуется система контроля содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации.

В целом, настоящие минимально обязательные для всех организаций образования, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, требования, как требования государственных образовательных стандартов, призваны повысить эффективность реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширить возможности реализации творческого потенциала одаренных детей в процессе образования, повысить мотивацию школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Примерные темы воспитательной, идеологической и социальной работы в 2020/21 учебном году для заседаний методических объединений заместителей по воспитательной работе:

1. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.
2. Профилактика противоправного поведения. Правовое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
4. Экологическое воспитание.
5. Экономическое воспитание.
6. Трудовое воспитание и профориентация.
7. Современные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.

8. Классный руководитель в системе работы организации образования.
9. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
10. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.
11. Формирование толерантного отношения к окружающим.
12. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
13. Актуальные аспекты управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

VII. Список нормативных документов и электронные ресурсы

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06.2003 г. № 292-3-III (САЗ 03-26) в текущей редакции.
2. Постановление Правительства ПМР от 08.10.2013 г. № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2014–2020 годы».
3. Приказ МП от 03.08.2011 г. № 818 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».
4. Приказ МП от 11.07.2013 г. «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ № 35, 2013).
5. Приказ МП от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ № 40, 2016).
6. Приказ МП от 24.06.2019 г. № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования».

Электронные ресурсы:

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro.3dn.ru>.
2. Министерство просвещения ПМР – <http://www.minpros.info>.
3. Субсайт «Школа Приднестровья».

Составитель
*А.А. Зубкова, вед. методист
кафедры педагогического менеджмента
и психологии ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

СОДЕРЖАНИЕ

Приказ Министерства просвещения ПМР от 21.04.2020 г. № 403 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2020 года» 1

Решение Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 27 марта 2020 года 3

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА

о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования в 2020/21 учебном году

Родной (русский) язык и литература	6
Официальный (русский) язык и литература	17
Лимба матернэ (молдовеняскэ) ши литература (молдовеняскэ)	32
Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература	41
Українська мова (рідна) та література	49
Українська мова (офіційна) та література	55
Математика	62
История	72
Обществознание	82
Биология	91
Химия	105
Физика	125
Основы безопасности жизнедеятельности	134
География	142
Иностранный язык	147
Информатика и ИКТ	157
Технология	163
Физическая культура	171
Начальная военная подготовка и безопасность жизнедеятельности	176
Музыка	190
Изобразительное искусство	199
Профориентация	205
Основы предпринимательской деятельности, основы экономических знаний, основы правовых знаний	211
Основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах школы первой ступени для организаций общего образования с русским языком обучения	216
Об организации образовательного процесса в начальной школе	226
Об организации воспитательного процесса	239