**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
о преподавании учебного предмета «Нравственные основы семейной  
жизни» для учащихся 9-х классов в организациях общего образования  
в 2023/24 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов организаций образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет муниципального компонента или за счет вариативной части при 6-дневной неделе, интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания предмета определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Содержание предмета «Нравственные основы семейной жизни» основано на введении обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовке их к созданию семьи, формировании у школьников 9 класса представлений о семье как частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, укрепление основ семейной жизни в приднест­ровском обществе.

Предмет способствует расширению образовательного кругозора обучающихся, воздействию на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики, уважающего ее культурные, семейные и духовные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия традиционных для культуры народов Приднестровья представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, смысле человеческой жизни.

Способствует развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействует развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей с опорой на нравственные устои, гуманизм и духовные традиции народа Приднестровья, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

**II. Нормативные документы, регламентирующие организацию  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.
3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по предмету представлено Примерной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 15.01.2021 г. № 6 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Нравственные основы семейной жизни” для учащихся 9 класса».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР. Сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021.

На основе Примерной программы по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» в организации образования педагогом или группой педагогов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета» разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

**IV. Контроль знаний на уроках**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека: понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества; знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовке к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений; понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Контроль обучающихся может быть в различной форме: устной, письменной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по основам православной культуры, результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), так и за выполненные задания творческого характера: сообщения (по желанию учащихся), мини-эссе, презентации (в электронном виде) (по желанию учащихся) и др.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени; «удовлетворительно» – «3», если предоставлена только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

**Контроль и оценка знаний, умений обучающихся с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий:**

– для отслеживания уровня знаний и умений используются итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность; оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» – «4», «удовлетворительно» – «3»;

– тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи; при использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – если правильно выполнено 70–90 % или более, «удовлетворительно» – «3» – если правильно выполнено 50–69 %;

– в случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование;

– результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса**

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. В ходе экскурсий следует заострить внимание обучающихся на овладение ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи; понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; представление об обручении и о венчании, церковном браке, благословении родителей и священника; осознание ценности человеческой жизни.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение «круглых столов», семинаров, дискуссий, деловых (ролевых) игр и др.

Рекомендуемая технология обучения – имитационная (моделирующая), специфика которой состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании предмета.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключающее монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обусловливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты; высказываний педагогов, психологов, деятелей культуры и искусства; репродукций, видеозаписей познавательных передач, развивающих учебных игр, сборников познавательных задач и викторин на электронных носителях, альбомов любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по предмету «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9 классов необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образователь­ных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках.
2. Формирование УУД на уроках.
3. Метапредметный компонент в содержании культурологического образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании предмета.
5. Использование современных образовательных технологий в преподава­нии.
6. Особенности организации исследовательской работы по предмету.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. http://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. http://schoolpmr.3dn.ru/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. [https://edu.gospmr.org/](https://edu.gospmr.org/?redirect=0) – сайт «Электронная школа Приднест­ровья».

Составитель  
***Л.С. Арнаут****, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*