**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности  
жизнедеятельности» в организациях образования Приднестровской  
Молдавской Республики, реализующих программы общего образования  
в 2023/24 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

б) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

в) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

г) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачами преподавания основ безопасности жизнедеятельности являются:

а) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

б) знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

в) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

г) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

д) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

е) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ж) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

з) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

и) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

к) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дис­циплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).
7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).
8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

**III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20.04.2016 г. № 444 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднест­ровской Молдавской Республики от 7 апреля 2016 года», п. 1 «е» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов».
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 890 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».
* Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2023 г. № 45 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».
4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

**IV. Контроль знаний на уроках/занятиях  
по основам безопасности жизнедеятельности**

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по основам безопасности жизнедеятельности, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** | **Практические работы** |
| 8 | 1 | 34 | 4 |
| 10 | 2 | 68 | 24 |
| 11 | 2 | 68 | 8 |

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** | **Практические работы** |
| 10 | 2 | 68 | 24 |
| 11 | 2 | 68 | 8 |

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов, обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru).

Индивидуальный проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть реализован в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Основной учебный материал курса должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Для домашнего задания может предлагаться тестирование по пройденной на уроке теме, а также творческий вариант, вызывающий развитие познавательного интереса к предмету/дисциплине, в виде мини-проектов, сообщений, презентаций, исследований, анкетирования, выпуска лэпбуков и др. Допускается домашнее задание в виде более долгосрочных проектов как индивидуального, так и группового характера.

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

3. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

4. Информационная безопасность подростков.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. http://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. http://schoolpmr.3dn.ru/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. [https://edu.gospmr.org/](https://edu.gospmr.org/?redirect=0) – сайт «Электронная школа Приднест­ровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель  
***О.Г. Горбатенко****, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*