**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**о преподавании учебного предмета/дисциплины «География»  
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,  
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «География» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приднестровской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Приднестровской Молдавской Республики;

б) понимание роли Приднестровской Молдавской Республики и России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

в) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

г) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

д) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

е) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

География синтезирует в себе элементы как естественно-научного, так и общественно-научного знания, картографический материал роднит ее с информационно-техническими науками, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. Неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования служат основой для патриотического воспитания, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

Задачами преподавания географии являются:

а) овладение обучающимися географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

б) сформированность у них системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

в) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

г) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

д) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

е) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ж) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе экологических проблем Приднестровской Молдавской Республики.

**II. Нормативные документы, регламентирующие  
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дис­циплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).
7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).
8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

**III. Программно-методическое обеспечение**

В 2023/24 учебном году преподавание учебного предмета «География» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ МП ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „География”. 5–9 классы (для организаций общего образования ПМР)»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 860 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „География” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1152 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „География” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru):

1. «Географы-краеведы». Сост. Т.В. Ковалева.

2. «Экология и туризм». 8 класс. Сост. А.И. Дьяченко.

3. «Экономика». 11 класс. Сост. И.В. Мисякова.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «География» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».
4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков географии с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. О.Г. Горбатенко. Тирасполь, 2020.

Рабочие программы по географии разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «География» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru).

В 2023/24 учебном году будет действовать Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2023/24 учебный год.

**IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по географии**

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по географии рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени может проводиться в устной форме по билетам, размещённым на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru).

**V. Основные рекомендации по организации  
образовательного процесса**

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 1 | 34 |

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Базовый уровень** | | |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |
| **Профильный уровень**  Социально-экономический профиль (социологическое направление) | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |
| Социально-экономический профиль (экономическое направление) | | |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (http://schoolpmr.3dn.ru).

***Примерные темы индивидуальных проектов  
для социально-экономического профиля***

***Социологическое направление***

1. Мои знаменитые соотечественники.

2. Демографическая политика Приднестровской Молдавской Республики.

3. Основные источники загрязнения окружающей среды в ПМР, способы минимизации ущерба и ликвидации последствий.

4. Легенды как способ изучения родного края.

5. Антропогенные ландшафты ПМР.

6. Проектирование города будущего.

7. Современные проявления нозогеографии на территории Приднестровья.

8. Этногеографическая мозаика моей семьи.

9. Изменения политической карты мира в XXI веке.

***Экономическое направление***

1. Экономическая составляющая Индекса Человеческого Развития и ее региональные различия в современном мире.

2. Топливно-энергетический комплекс Приднестровской Молдавской Республики: проблемы и перспективы развития.

3. Развитие туризма как перспективная составляющая экономики ПМР.

4. Социальная инфраструктура как перспективный сектор экономики.

5. СНГ: история создания, проблемы и перспективы развития.

6. Особенности экономики городов-государств.

7. Экономическое чудо в отдельно взятой стране.

8. Влияние военно-промышленного комплекса на развитие экономики государства.

9. Внешние экономические связи ПМР. Место нашей страны в международном разделении труда.

10. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

Преподавание географии должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Эффективно реализовывать такой подход к обучению географии помогает выполнение практических и самостоятельных работ (в 11 классе практические работы не предусмотрены). Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Практические работы разделены на выполняемые всеми обучающимися в обязательном порядке и те, которые по усмотрению педагога могут быть выполнены всеми обучающимися или выборочно.

***Практические работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество работ** | **Выполняются выборочно** | **Выполняются всеми обучающимися** |
| 5 | 11 | № 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11 | № 1, 4, 5, 9 (1 часть), 9 (2 часть) |
| 6 | 8 | № 3, 6, 8 | № 1, 2, 4, 5, 7 |
| 7 | 15 | № 3, 6, 11, 12, 14, 15 | № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13 |
| 8 | 9 | № 6, 9 | № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 |
| 9 | 12 | № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 | № 1, 4, 9 |
| 10 | 5 |  | № 1, 2, 3, 4, 5 |

Тетради по географии должны быть в клетку, рекомендуемый объем 36–48 листов. Отдельные тетради для выполнения практических работ используются по усмотрению педагога. Географический атлас и контурные карты являются необходимым условием для выполнения большей части практических работ, поэтому их наличие у обучающихся обосновано и необходимо для выполнения учебного плана по предмету.

Использование форм онлайн-обучения рекомендуется при проведении уроков открытия новых знаний, а также при выполнении практических работ. Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Целесообразно использовать электронные УМК, включающие рабочие тетради, тренажеры по предмету, сборники проверочных работ.

Не допускаются письменные домашние задания репродуктивного характера. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Рекомендуется проводить олимпиады по географии на школьном уровне для обучающихся 7–11-х классов, для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

5. Профильное обучение: перспективы развития.

**VII. Список электронных ресурсов**

1. https://www.minpros.info/ – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. http://iroipk.idknet.com/ – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. http://schoolpmr.3dn.ru/ – сайт «Школа Приднестровья».

5. [https://edu.gospmr.org/](https://edu.gospmr.org/?redirect=0) – сайт «Электронная школа Приднест­ровья».

6. https://multiurok.ru/ – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель  
***О.Г. Горбатенко****, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*