

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины
«Официальный (русский) язык и литература»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году

I. Введение

Официальный (русский) язык и литература как учебный предмет в системе общего образования занимает особое место. Он играет значительную роль в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации личности в современном поликультурном, коммуникативно-активном обществе.

Являясь одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, русский язык служит средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа.

Русская литература обладает большим воспитательным потенциалом, способна формировать духовно-нравственные качества учащихся, расширять их культурный кругозор. Современные социокультурные факторы, основные из которых – интенсивное развитие контактов между народами, – выдвигают на одно из первых мест организацию межкультурного взаимодействия учащихся и формирование у них толерантности по отношению к иным национальным культурам, традициям, обычаям. Русская литература содействует взаимообогащению национальных отношений.

Качество преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература», его учебно-методическое обеспечение, уровень учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе являются актуальной и значимой проблемой, необходимость решения которой обусловлена реализацией государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, введением новых требований, заложенных в Государственных образовательных стандартах (область

«Филология») и программах основного общего и среднего общего образования.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих программы общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 21 мая 2013 года»).

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

6. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования.

III. Программно-методическое обеспечение

1. Учебные программы и учебники

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения:

– русский язык:

1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е.А. Быстровой;

2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т.С. Кудрявцевой;

– литература – для 5–11 классов – учебники под ред. М.В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новому Государственному образовательному стандарту общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. К новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9 классы).

Отмечаем, что предлагаемое в программе календарно-тематическое планирование в 5–9 классах не носит строго нормативный характер. В зависимости от конкретных условий, с учетом особенностей класса учитель может вносить некоторые изменения, переструктурировать материал в случае сложности его усвоения. Планирование предполагает вариативность использования с учетом хранения его содержания и количества часов в полном объеме.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня на основе примерной программы по учебному предмету/дисциплине «Официальный (русский) язык и литература» педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа, которая проходит экспертизу на уровне организации образования. Рабочая программа конкретизирует, детализирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет количество учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, является нормативным документом, определяющим порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература».

2. Программы для проведения факультативных занятий

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1) Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (см. журнал «ПВП» № 3, 2010 г.);

2) Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (см. журнал «ПВП» № 1, 2012 г.);

3) Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 кл. (см. журнал «ПВП» № 1, 2009 г.).

3. Распределение часов Базисного учебного плана

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» на этапе:

1) начального общего образования:

Официальный (русский) язык (1–4 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

2) основного общего образования:

Официальный (русский) язык и литература (5–9 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	3	3	3	2

3) среднего (полного) общего образования:

Официальный (русский) язык и литература (10–11 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам	
10	11
2	2

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

Официальный (русский) язык и литература (5–11 классы)

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

IV. Аттестация обучающихся

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции – контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления текущего контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
2	2	—
3–4	4	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	3

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Количество и вид тетрадей обучающихся

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради	Две рабочие тетради
Литература	—	Одна рабочая тетрадь	Одна рабочая тетрадь
Официальный (русский) язык и литература	—	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе

Промежуточная и итоговая аттестация

Материалы для проведения **промежуточной** аттестации разработаны в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

1. Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8, 10 кл. по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017.

2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 10 класса ООО с *украинским* языком обучения». – Тирасполь, 2010.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения на II ступени общего (полного) среднего образования.

Материалы для проведения **итоговой** аттестации в 9 классе:

«Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов по УМК

под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой» (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

V. Особенности организации урока «Официальный (русский) язык и литература» в соответствии с требованиями современного стандарта

В 2016/17 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике начато поэтапное введение Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа в условиях введения и реализации нового стандарта ставит перед учителем школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные результаты, но и метапредметные. Целью и основным результатом образования становится развитие личности на основе познания и освоения мира. Огромная роль в развитии личности учащихся, формирования их компетенций принадлежит урокам официального (русского) языка и литературы, так как именно на них учащийся имеет возможность развивать свою русскую речь, на основе изучения произведений русской литературы учиться общению на русском языке, совершенствовать все виды речевой деятельности. Произведения русской литературы заставляют ребят задуматься над вечными ценностями, над проблемами духовности и нравственности.

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является то, что в нем заложены принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов. Компетентностный подход к преподаванию русского

(официального) языка и литературы предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, литературоведческой и культуроведческой компетенций. С компетентностным подходом сочетается системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест. Деятельность выступает как внешнее условие развития у человека познавательных процессов. Чтобы человек развивался, необходимо организовать его деятельность.

Применительно к учебному предмету это означает, что учебный процесс на каждом этапе от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала. Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса: организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и *целенаправленное планирование итоговых тематических или текущих результатов обучения.*

Усвоение русского языка и литературы происходит посредством *диалогов* и *дискуссий*. Учащиеся должны научиться осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных ситуациях, то есть должны овладеть *коммуникативными УУД*. Поскольку формирование учебной деятельности осуществляется на основе усвоения теоретических знаний, научных понятий, обучение направлено на формирование теоретического мышления учащихся, то школьникам необходимо овладеть системой способов познания окружающего мира, навыками самостоятельного процесса поиска, исследования, уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, осуществлять операции по обработке, систематизации и использованию полученной информации. То есть в процессе обучения учащиеся должны овладеть комплексом *познавательных УУД*. Сама организация учебной деятельности обеспечивается *регулятивными* универсальными учебными действиями,

учитывая все компоненты: целеполагание, планирование, мотивация, прогнозирование, выбор средств, контроль, коррекция и оценивание.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. В стандартах и в примерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей – о личностных результатах образования, о программе воспитания и социализации как обязательной части примерной программы. Рекомендуем словесникам использовать на уроках официального (русского) языка для анализа языковых явлений тексты воспитательного характера, а также тексты о значимых датах и событиях.

Очевидно, что сформировать УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старинке. Достижение требований Государственного стандарта общего образования предполагает совершенствование процессов проектирования и организации учебного занятия. Меняется традиционная парадигма образования «учитель – учебник – ученик» на «ученик – учебник – учитель», то есть переход от знаниецентричной к деятельностной, компетентостной.

Методическая основа стандартов сводится к следующей модели.

Позиция учителя: к классу не с ответом, (знания, умения, навыки), а с вопросом; учитель не транслирует готовую информацию, а организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели занятия.

Позиция ученика: познание мира (в специально организованных для этого условиях); ученик не получает готовую информацию, а осуществляет поиск, анализ, конкретизацию, систематизацию, разработку и конструирование образовательного продукта.

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Основной результат: развитие личности ребенка на основе формирования УУД.

Учебная деятельность на уроке построена с опорой на мыслительные и практические действия в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы; на возрастающую роль самостоятельной познавательной деятельности; усиление интенсивности мышления учащихся в поисках новых знаний и новых способов решения учебных задач; на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся.

Учебное действие – действие по созданию образовательного продукта. Построение современного урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от традиционного.

VI. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания официального (русского) языка и литературы

1. Освоение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- учет возрастных и этнокультурных особенностей учащихся при формировании списка изучаемых произведений;
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, научных).

Работа с текстом как наиболее эффективная форма, способствующая развитию коммуникативных компетенций

Для совершенствования развития речи и мышления учащихся, для формирования интеллектуально и творчески развитой личности, обладающей коммуникативными навыками, наиболее эффективной формой является работа с текстом.

Текст – это основа создания развивающей речевой среды.

Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность урока текстами, художественными, научно-популярными, учебными. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на уроках развивающей речевой среды. Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, о слове, о необходимости бережного отношения к слову, об особенностях создания произведений искусства слова. Учащиеся должны запоминать образцовые тексты, уметь легко воспроизводить их, а затем использовать слова, фразы из них в своей речи как образцы.

В процессе формирования языковой компетенции текст является необходимым источником обогащения словаря и грамматического строя речи учащихся, наблюдения за целесообразностью стилистических, грамматических, интонационных, пунктуационных и других норм и приобщения к ним.

Формы и методы организации работы с текстом:

- коммуникативные и игровые ситуации;
- различные виды диктантов;
- «самодиктанты»;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов к тексту, произведениям искусства;
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;

- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста.

В методической литературе указывается более 20 приемов работы с текстами. Наиболее результативными являются следующие формы и методы:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Комплексный анализ текста – удобная, экономная форма проверки знаний и умений обучающихся, которая дает возможность на уроке обеспечить взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создавая условия для реализации межпредметных связей. Анализ текста может быть полным и частичным.

Для того чтобы работа с текстом была продуктивной, необходимо соблюдать следующие условия:

- творческий подход в работе с текстом;
- целенаправленный отбор текстов;
- включение каждого урока в систему работы;
- исследовательский характер работы;
- продуманная система заданий.

Методы работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся:

- создание проблемной ситуации;

– метод «обучения в диалоге», который вовлекает учеников в поиск аргументов при обсуждении проблем;

– социализация (взаимное прочтение, озвучивание написанных мыслей);

– обобщение знаний;

– рефлексия.

Доминирующим в педагогической деятельности является проблемно-поисковый метод, который реализуется через постоянное создание на уроке проблемной ситуации.

Основные виды деятельности, способствующие развитию коммуникативной компетенции

1. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

2. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

3. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

4. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

5. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение монологической и диалогической речью. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

6. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

7. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

8. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение Государственных образовательных стандартов требует системной и серьезной методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Методическая служба всех уровней должна обеспечить своевременную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических кадров. Необходимо изменить формы работы методической службы. Они должны быть деятельностными и личностно ориентированными, направленными:

- на повышение качества образования;
- на совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- на распространение эффективных образовательных практик преподавания официального (русского) языка и литературы;
- на обеспечение качества уровня подготовки обучающихся.

Методическую работу необходимо выстраивать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития», который предполагает выявление профессиональных затруднений и творческих запросов педагога.
2. Принцип стимулирования творческого роста педагога.
3. Принцип непрерывности и преемственности через работу оперативных проблемных групп; сохранение традиционных форм методической работы наряду с внедрением новых.

На заседаниях методических формирований учителей/преподавателей официального (русского) языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, творческие и проблемные группы и др.) целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.
2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках/занятиях официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.
3. Формирование УУД на уроках/занятиях официального (русского) языка и литературы.
4. Особенности структуры современного урока/занятия официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.
5. Изучение литературы Приднестровья на уроках/занятиях и во внеурочное время.
6. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета/дисциплины «Официальный (русский) язык и литература».
7. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках/занятиях.

8. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.

9. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета/дисциплины.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

Дополнительные сведения по вопросам преподавания официального (русского) языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся **в образовательных ресурсах сети Интернет.**

Русский язык

1. <http://www.philolog.ru> dahl (Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений).

2. <http://www.rus.1september.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Русский язык / Методические материалы для учителя «Я иду на урок русского языка»).

3. <http://www.gramota.ru> (Грамота.Ру: справочно-информационный портал по культуре речи).

4. <http://www.imena.org> (популярно об именах и фамилиях).

5. <http://www.gimn13.tl.ru/rus> (искусство слова: авторская методика преподавания русского языка).

6. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).

7. <http://www.edu.ru> (каталог образовательных интернет-ресурсов).

8. <http://language.edu.ru> (коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала).

9. <http://www.slova.ndo.ru> (крылатые слова и выражения).

10. <http://www.grammar.ru> (культура письменной речи).

11. <http://www.mapryal.org> (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)).
12. <http://www.rusword.org> (мир слова русского).
13. <http://www.ruscorpora.ru> (национальный корпус русского языка: информационно-справочная система).
14. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> (образовательные ресурсы интернета. Русский язык).
15. <http://www.vamal.org/ook> (опорные конспекты по орфографии).
16. <http://www.yamal.org.ook> (опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка).
17. <http://www.stihi-rus.ru/www.pravila.htm> (основные правила грамматики русского языка).
18. http://www.ipmce.su/igorosn_prav.html (правила грамматики).
19. <http://www.russkoe-slovo.ru> (репетитор по русскому языку).
20. <http://www.gramota.ru/book/ritorika> (риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы).
21. <http://www.rorpyal.ru> (Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»).
22. <http://www.lrc-lib.ru> (рукописные памятники Древней Руси).
23. <http://www.rusgram.narod.ru> (русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН).
24. <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1> (русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник).
25. <http://character.wcbzone.ru> (русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты).
26. <http://www.svetozar.ru> (Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку).
27. <http://www.ivki.ru/svitok> (Свиток – история письменности на Руси).
28. <http://www.it-n.ru> (сеть творческих учителей).

29. <http://www.vedi.aesc.msu.ru> (система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык).
30. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru> (Словесник: сайт К.В. Архиповой для учителей).
31. <http://www.spravka.gramota.ru> (справочная служба русского языка).
32. <http://www.likbez.spb.ru/tests> (тесты по русскому языку).
33. <http://www.philology.ru> (филологический портал).
34. <http://www.ruscenter.ru> (центр развития русского языка).
35. <http://www.learning-russian.gramota.ru> (электронные пособия по русскому языку для школьников).

Литература

1. <http://www.bibliogid.ru> (Библиогид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки).
2. <http://kidsbook.narod.ru> (Kidsbook: библиотека детской литературы).
3. http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t_leaming.html (афоризмы, цитаты).
4. <http://www.library.ru> (библиотека русской литературы).
5. <http://www.skolakras.narod.ru> (в помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской).
6. <http://www.iikt590.ru/proiect/museum> (виртуальный музей литературных героев).
7. <http://www.lit.lseptember.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы для учителя «Я иду на урок литературы»).
8. <http://www.pisatel.org/old> (древнерусская литература).
9. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).
10. <http://www.old.russ.ru> (каталог электронных библиотек).
11. <http://www.litera.edu.ru> (коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала).

12. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы).
13. <http://www.foxdesign.ru/legend> (мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия).
14. <http://www.fraza.net.ua> (мысли и фразы великих людей).
15. <http://www.allsoch.ru> (произведения русской литературы, сочинения, рефераты).
16. <http://www.rvb.ru> (русская виртуальная библиотека).
17. <http://www.litera.ru/stixiya> (Стихия: классическая русская советская поэзия).
18. <http://slova.org.ru> (Слова: поэзия Серебряного века).
19. <http://www.feb-web.ru> (фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»).
20. <http://www.lit.ru> (Электронная библиотека).
21. www.pgioro.3dn.ru (официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях института, а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом).
22. <http://schoolpmr.3dn.ru> (методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов).

Составитель

С.Н. Гореева, руководитель

*кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*