

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета «Технология»
в организациях общего образования
в 2022/23 учебном году

I. Введение

Учебный предмет «Технология» должен способствовать социализации выпускников школы, овладению обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, созданию новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. Согласно Базисному учебному плану, изучение технологии начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы – по 1 (одному) часу в неделю), продолжается на уровне основного общего образования (5–7 классы – по 2 часа в неделю).

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для организаций общего образования с целью разъяснения нормативных документов, предоставления информации по методическим аспектам преподавания и обеспечения единого образовательного пространства в Приднестровской Молдавской Республике по учебному предмету «Технология».

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Технология»

Преподавание учебного предмета «Технология» в 2022/23 учебном году в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон ПМР от 27.07.2003 г. № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 11.07.2013 г. № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МП ПМР от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

7. Примерные программы по учебным предметам (Приказ Министерства просвещения ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2022/23 учебном году осуществляется согласно примерной программе по технологии (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта.

С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам (разделам) программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры предмета «Технология».

Согласно Приказу Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий» в действующей редакции, задания для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Технология» не должны носить письменный характер.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11.05.2004 г. № 426 «О введении в действие инструктивно-методического письма по организации оптимального режима функционирования организаций общего образования» домашние задания по учебному предмету «Технология» не задаются.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, получающих образование в дистанционной форме по предмету «Технология», представлены в таблице:

Оценка Формы контроля	5	4	3	2
Устный ответ	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
Практическая работа	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10–15 %; обучающимся полностью соблюдались правила ТБ	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполненная на 15–20 %; обучающимся не полностью соблюдались правила техники безопасности	Можно не выставлять

* Данные критерии возможны для использования и при самооценке учащихся.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения учебного предмета «Технология», предоставлением преподавателю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов обучающихся, возможностей школы и требований современной жизни.

В соответствии со статьей 54 Закона ПМР «Об образовании» педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания, разрешенных к применению на территории Приднестровской Молдавской Республики, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики об образовании. Таким образом, педагогические работники при организации деятельности пользуются Перечнем программ и учебных изданий, утвержденным Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики на 2022/23 учебный год (Приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2022 года № 405 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2022 года»).

В содержание образования по технологии включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий.

Личностная значимость образования реализована в ГОС ООО ПМР посредством предоставления обучающимся возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов технологии.

Значительная часть минимума содержания по этому предмету направлена на приобретение обучающимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Функционально-прикладной характер обучения технологии обеспечивается в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично или общественно значимых объектов труда.

Виды и содержание технологических процессов, составляющих основу ГОС, позволяют осуществлять обучение обучающихся на объектах различной сложности и трудоемкости, в соответствии с их возрастными возможностями и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У обучающихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности. К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и др.).

Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения

тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и не более чем на 20 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Использование педагогом собственных рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом советах школы;
- утверждение руководителем организации образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Перспективы развития школьного технологического образования зависят, прежде всего, от реализации Государственных образовательных стандартов основного общего образования, в которых четко наметилось усиление внимания к внепредметным результатам школьного образования.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- **практико-ориентированная направленность** содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

– формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

– возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программе учебного предмета «Технология» направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Программой учебного предмета предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В начале учебного года обучающимся рекомендуется перечень тем творческих проектов, учащиеся могут выполнять проектную деятельность в течение всего учебного года. Вместе с тем методически возможно с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс в течение учебного года. При организации

творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по 5-дневной учебной неделе (приказ МП ПМР от 26.10.2021 г. № 908) возможно использование технологии проектного обучения (краткосрочный проект) в режиме асинхронно-дистанционного преподавания по следующему алгоритму: 1 этап – постановка проблемы; 2 этап – разработка маршрута движения к поставленной цели, собственно планирование; 3 этап – поиск информации, подбор материалов; 4 этап – создание продукта; 5 этап – представление и защита. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Краткосрочный проект предполагает работу по изучаемой проблеме в течение 3–4-х недель (3–4 урока). Примерный перечень тем проектных заданий и критерии оценки предложены в программе по образовательной области «Технология» (2017 года издания). Возможно использование монопредметных и метапредметных проектов.

Новым в ГОС ООО и программе учебного предмета «Технология» является раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Освоению содержательной части учебного предмета «Черчение» отведено дополнительное время из компонента образовательного учреждения, часы институционального компонента (вариативная часть).

Обучающиеся 9 классов могут пройти по выбору итоговую аттестацию по учебному предмету «Черчение», если на его изучение отводилось не менее 34 часов.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формы проведения уроков технологии по освоению краеведческого содержания отличаются от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческая мастерская, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге создать условия для роста качества образовательного процесса.

В Программе развития универсальных учебных действий основной образовательной программы содержательные аспекты краеведческих особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных

направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы разрабатываются с учетом региональных (краеведческих) особенностей. Варианты реализации содержания краеведческих особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, ее роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

При организации методической работы рекомендуем взять за основу следующие ориентиры:

- единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства;
- индивидуальная траектория обучения для каждого ученика;
- усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации;
- возрастание в разы роли преподавателя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.

При разработке плана работы на учебный год руководителям методических объединений предметов эстетического цикла, заместителям директора по УВР, курирующим учебный предмет «Технология», рекомендуем включить следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовой аспект:

- утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов;
- изучение перечня учебно-методического комплекса.

2. Материально-технический аспект:

- обеспечение оснащенности общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

3. Информационно-методический аспект:

- использование информационных ресурсов (сайт, интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы;
- применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых;
- использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию обучающихся;
- проведение системной диагностики, изучение коммуникативных компетенций обучающихся и преподавателей.

4. Кадровый аспект:

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов школы.

Рекомендуем примерные темы практических семинаров ГМО и РМО:

1. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
2. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
3. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
4. Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.
5. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.
6. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

В практике работы педагогам необходимо будет использовать в своей деятельности имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, рекомендованные Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики в Перечне программ и учебников на 2022/23 учебный год.

В ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработаны учебно-методические пособия для преподавателя и обучающихся:

1. Рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5, 6, 7 классов.
2. Рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов.
3. Дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

С данными учебно-методическими пособиями можно ознакомиться на сайте «Школа Приднестровья» и использовать их в учебно-педагогической деятельности.

Список сайтов для учителя технологии

1. Портал «Российская электронная школа» – <https://resh.edu.ru/>
2. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» – <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ – vopros@prosv.ru
3. На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей, а также открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников (<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>).
4. Rosuchebnik (https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/) интерактивные уроки по технологии.
5. Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=56&types=lesson_templates) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по технологии.
6. Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам.
7. Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/subject/physics/>), постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.
8. LearningApps <https://learningapps.org/> – сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

10. Яндекс.Учебник – <https://education.yandex.ru/home/> (Сервис, позволяющий самостоятельно создавать учебные курсы).

11. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>

12. Inter-педагогика – <http://www.inter-pedagogika.ru/>

13. Информационно-методический сайт – <http://www.debryansk.ru/~lpsch>

Составитель

***В.Н. Жукова, ведущий методист по технологии
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»***