

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины «География»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования
в 2022/23 учебном году

I. Введение

Современная система образования призвана удовлетворить требования общества по подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Целью школьного образования является не столько передача знаний как таковая, сколько обучение учащихся методам самостоятельного приобретения знаний, анализу событий и явлений окружающего мира, выработке верных решений и путей их реализации с учетом возможности неограниченного доступа к информации на фоне резкого уплотнения информационного потока по содержанию и времени его изменения. В этом свете резко возрастает потребность в интегративности образования, междисциплинарном подходе к обучению. География синтезирует в себе элементы как естественно-научного, так и общественно-научного знания, картографический материал роднит ее с информационно-техническими науками, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. Неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования служат основой для патриотического воспитания, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «География»

Нормативно-правовой базой преподавания географии являются следующие документы:

1. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (Приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547 «О введении в действие решений Коллегии от 30.04.2009 г.»).

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

4. Приказ МП ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

5. Критерии знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года»).

6. Приказ МП ПМР от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплине «География»

1. Примерная программа по учебному предмету «География» (Приказ МП ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к

использованию в образовательном процессе в организациях общего образования в 2022/23 учебном году (Приказ МП ПМР от 4 мая 2022 года № 405 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2022 года»).

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ

Рабочая программа учебного предмета – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования. Рабочую программу учебного предмета (учебной дисциплины) разрабатывает учитель/преподаватель, что позволяет педагогу реализовать дифференцированный подход к обучению разноуровневых учебных коллективов, варьировать по мере необходимости последовательность изложения некоторых разделов, комбинировать те или иные темы, менять количество часов на их изучение в целях оптимизации образовательного процесса в целом. Программа разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и примерной программы учебного предмета/дисциплины «География», утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24.11.2016 г.». Изменения, вносимые в составляемую рабочую программу, могут затрагивать не более 20 % от содержания Примерной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Рекомендации по разработке рабочих программ изложены на сайте <http://schoolpmr.3dn.ru> «Школа Приднестровья», а также на сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета/курса, заложенная в содержании учебного материала в образовательном учреждении.
3. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю согласно учебно-тематическому плану.
4. Цель и задачи обучения предмету.
5. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

1. Содержание тем учебного курса.
2. Перечень и название разделов учебного предмета.
3. Количество часов, необходимое для изучения раздела (с изменениями, внесенными разработчиком рабочей программы).
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

III. Организационный раздел

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Дидактический материал.
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. Интернет-ресурсы.

V. Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «География»

Распределение учебных часов по учебному предмету «География» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по предмету в основной и старшей школе:

№ п/п	Название предмета	Класс	Количество часов
1	География	5	34
2	География	6	34
3	География	7	68
4	География	8	68
5	География	9	68
6	География	10	68
7	География	11	34

Практические работы

Класс	Количество работ	Выполняются выборочно	Выполняются всеми обучающимися
5	11	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	№ 4, 5, 9 (1 часть), 9 (2 часть)
6	8	№ 1, 3, 6, 8	№ 2, 4, 5, 7
7	15	№ 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15	№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13
8	9	№ 1, 6, 9	№ 2, 3, 4, 5, 7, 8
9	12	№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12	№ 1, 4, 9
10	5		№ 1, 2, 3, 4, 5

Системно-деятельностный подход предполагает формирование личности обучающихся в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» через использование на уроках современных образовательных технологий: развивающее, проблемное, разноуровневое, перспективно-опережающее обучение, технология встречных усилий, игровые технологии, кейс-технологии, технология развития критического мышления (ТРКМ), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии и др. Эффективно реализовывать такой подход к обучению географии помогает выполнение практических и самостоятельных работ (в 11 классе практические работы не предусмотрены). Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Тетради по географии должны быть в клетку, рекомендуемый объем 36–48 листов. Отдельные тетради для выполнения практических работ используются по усмотрению педагога. Географический атлас и контурные карты являются необходимым условием для выполнения большей части практических работ, поэтому их наличие у обучающихся обосновано и необходимо для выполнения учебного плана по предмету.

Использование форм онлайн-обучения рекомендуется при проведении уроков открытия новых знаний, а также выполнении практических работ. Не допускаются письменные домашние задания репродуктивного характера. Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Целесообразно использовать электронные УМК, включающие рабочие тетради, тренажеры по предмету, сборники проверочных работ.

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени может проводиться в устной форме по билетам, опубликованным в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 1, 2008 г.

Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестации в 5–7 классах представлены в новом варианте и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (<http://iroipk.idknet.com>). Примерные экзаменационные билеты для промежуточной аттестации в 10 классе остаются без изменений.

При проведении промежуточной аттестации или подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии можно использовать метод защиты проектов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетенции педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных)/республиканских методических объединений учителей/преподавателей географии семинары по следующим направлениям:

1. Применение компетентностно-ориентированного инструментария для оценки учебных достижений обучающихся на уроках/занятиях по географии.
2. Особенности оценивания метапредметных результатов при обучении географии.
3. Построение личностно ориентированной образовательной среды.
4. Формирование гибких компетенций на уроках/занятиях по географии.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронных ресурсов

1. Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. – М.: Просвещение.
2. Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение.
3. Баринова И.И. География. Природа России. 8 кл. – М.: Дрофа.
4. Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. – Тирасполь.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х ч. – М.: Русское слово.
6. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. – М.: Дрофа.

7. Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. – М.: Дрофа.

8. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. – М.: Дрофа.

9. Лысенко О.З. Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. – Тирасполь.

10. Раковская Э.М. География. Природа России. 8 кл. – М.: Просвещение.

11. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. – Тирасполь: ПГИРО.

Рекомендуется использовать в учебном процессе материалы, размещенные на сайтах:

1. <https://edu.gospmr.org>
2. <https://урок.рф/>
3. <https://fipi.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://uchi.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/>
8. <https://media.prosv.ru/>
9. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
10. <https://home-school.interneturok.ru/>
11. <https://videouroki.net/>
12. <https://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html>
13. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-onlayn-uroki
14. <https://online.seterra.com/ru>
15. <https://onlinetestpad.com/>

Составитель

О.Г. Горбатенко, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»