

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**  
**об организации воспитательного процесса в организациях**  
**общего образования Приднестровской Молдавской Республики**  
**в 2022/23 учебном году**

**I. Введение**

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленным на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В задачи обучения и воспитания как составных частей образовательного процесса входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями и навыками, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов.

Государственная политика Приднестровской Молдавской Республики в области воспитания основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, личной ответственности за собственное благосостояние;
- связь с культурными национальными традициями, единство культурного и образовательного пространства;

- общедоступность образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами, адаптивность системы образования к особенностям развития обучающихся;
- равенство доступа ко всем уровням образования, формам получения образования, право выбора родителями и обучающимися организации образования с учетом способностей и состояния здоровья обучающихся;
- направленность образовательных программ на прогресс личности и общества;
- независимость образования от идеологических установок и решений политических партий, общественных объединений или религиозных доктрин;
- ориентация на высшие достижения мировых образовательных систем;
- участие в создании общего информационно-образовательного пространства с Россией и другими странами СНГ (статья 5 Закона «Об образовании»).

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне общего образования**

В 2022/23 учебном году образовательный процесс в организациях основного общего образования необходимо осуществлять в соответствии:

- с Законом ПМР от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции, со Стратегией развития ПМР на 2019–2026 годы;
- с Указом Президента ПМР от 12 декабря 2018 года № 460 (САЗ 18-50);
- с Законом ПМР от 27 июля 2007 года № 262-З-IV «О противодействии экстремистской деятельности» (САЗ 07-31);

- с Указом Президента ПМР от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы»;
- с Указом Президента ПМР от 24 июня 2021 года № 190 «Об утверждении Общереспубликанского плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021–2023 годы»;
- с Постановлением Правительства ПМР от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы»;
- с Приказом МП ПМР от 6 ноября 2020 года № 1050 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы»;
- с Приказом МП ПМР от 10 ноября 2020 года № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках Доктрины информационной безопасности в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы»;
- с Приказом МП ПМР от 11 июля 2013 года № 966 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения „Государственный образовательный стандарт начального общего образования”» (САЗ 16-31);
- с Приказом МП ПМР от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);
- с Приказом МП ПМР от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики»;
- с Приказом МП ПМР от 24 июня 2019 года № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования»;

– с Приказом МП ПМР от 17 июля 2013 года № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования»;

– с Приказом МП ПМР от 30 ноября 2020 года № 1115 «Об утверждении форм отчетности по воспитанию, дополнительному образованию и физической культуре»;

– с Приказом МП ПМР от 15 марта 2021 года № 187 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы»;

– с Приказом МП ПМР от 4 февраля 2021 года № 59 «Об организации межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

### **III. Программно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса на уровне общего образования**

Организации общего образования в 2022/23 учебном году осуществляют образовательный процесс по программам, отвечающим требованиям Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики. При реализации примерных основных, дополнительных и вариативных программ организации образования ориентируются на Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год (Приказ МП ПМР от 4 мая 2022 года № 405 «О введении

в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2022 года»).

#### **IV. Требования к организации воспитательного процесса в организациях общего образования**

Воспитательный процесс в организациях общего образования направлен на формирование личности, нужной и полезной обществу, и реализуется через:

а) формирование личности с учетом целей ее всестороннего гармоничного развития;

б) формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

в) приобщение личности к общечеловеческим ценностям и воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;

г) развитие позитивных склонностей, способностей и интересов личности.

Организации общего образования решают задачи воспитания человека как через специально организованные формы педагогического воздействия, так и путем корректировки стихийного влияния извне. Воспитание в организации образования осуществляется в единстве с семейным воспитанием.

Родители (лица, их заменяющие) несут ответственность за воспитание детей в соответствии с действующим законодательством ПМР (ст. 14 Закона «Об образовании»).

#### **V. Основные рекомендации по организации воспитательного процесса по уровням общего образования**

Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ПМР выделен воспитательный компонент, который:

– разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в приднестровском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

– направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в организации образования;

– предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

– ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

– содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала организаций образования и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, в расширении пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

– требует от педагогов и руководителей организаций образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о

наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

– основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении – трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуросотворчество – и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Реализация содержания воспитательного компонента стандартов в организациях образования включает в себя:

– Примерную Программу воспитания и социализации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

– Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в организациях – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Стратегическая цель Примерной программы – системное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников.

Реализация Примерной программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межкультурное, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Структура Примерной программы включает 5 разделов:

1) в пояснительной записке приводится общая характеристика Примерной программы и реализуемых в ней подходов к воспитательному процессу организации образования;

2) второй раздел раскрывает содержание основных направлений воспитательного процесса, в том числе профориентационной работы, и противодействие экстремизму и терроризму в Приднестровской Молдавской Республике;

3) третий раздел посвящен механизмам, формам и технологиям совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

4) в четвертом разделе излагаются социальные компетенции школьников и требования к оценке уровня развития их социальной компетентности;

5) в пятом разделе дается инструментарий диагностики социальной компетентности школьников.

Основными подходами при разработке организацией образования Программы по воспитанию и социализации являются социокультурный, возрастной, деятельностный компетентности.



Содержание воспитания излагается в форме характеристики 9 (девяти) основных направлений процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.

4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.

7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.

8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание в Программе уделяется развитию детской самостоятельности, стимулированию деятельности детских самостоятельных объединений; проектной деятельности, массовым мероприятиям, обеспечивающим, при соблюдении определенных методических требований, мажорный тон воспитательных

мероприятий, эмоциональную окраску, игровую инструментовку, вариативность и событийность воспитательного процесса.

Примерная программа предполагает развитие ценностных ориентаций, социально-личностных компетентностей обучающихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования, развитие воспитания в системе образования, формирование устойчивой гражданской позиции детей и молодежи, основанной на ценностях, культуре и традициях народа Приднестровской Молдавской Республики. При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности организаций образования, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей республики и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Результаты воспитания в организации образования представлены в Программе не как совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью организации образования, минимально необходимые воспитательные результаты достижения целей целостного образовательного процесса и научно обоснованной воспитательной системы».

Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития обучающегося, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и индивидуально значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемые в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которые опосредованно влияют на формирование и развитие социально значимых ценностей.

В Программе подробно раскрываются нравственно-этические, гражданско-патриотические, правовые, трудовые, художественно-эстетические, экологические, умственные, физические компетенции, а

также компетенции, обеспечивающие готовность личности управлять собой.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих программы начального и основного общего образования (далее – требования), раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности организации образования, направлены на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства организации образования и усиление ее воспитательной функции в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления подрастающих поколений граждан Приднестровской Молдавской Республики.

Цель требований – определить рамочные ориентиры разработки и реализации программ воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся с учетом и в единстве с ориентирами, регламентирующими цели образования и пути их реализации в контексте Государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования.

На основании Закона «Об образовании» воспитание как обязательный компонент педагогического процесса включает в себя все виды и формы организованной, целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой государственными и негосударственными (общественными, частными) организациями образования, объединениями юридических лиц, общественными объединениями, реализующими деятельность в области образования; индивидуальными предпринимателями, осуществляющими индивидуальную трудовую педагогическую деятельность, а также другими участниками образовательного процесса в целях удовлетворения образовательных потребностей государства, его граждан и общества в целом.

Требования регламентируют условия осуществления, содержание воспитательной деятельности и основные результаты его реализации в организациях начального и основного общего образования применительно только к минимально необходимой для всех организаций образования части воспитательного компонента целостного образовательного процесса. При этом соблюдается принцип уважения индивидуального своеобразия личности с одновременным стремлением направить развитие ребенка по ряду позиций на освоение знаний, умений, ценностных ориентаций и специальных способностей, определяющих планируемые цели-результаты воспитательной деятельности, поддающихся либо персонифицированному (на уровне каждого отдельного учащегося), либо неперсонифицированному (на уровне организации образования) контролю и являющихся минимально необходимыми для социальной адаптации в соответствии с нормами действующего законодательства и принятыми в обществе как позитивные.

Требования к условиям осуществления воспитательной деятельности в системе начального и основного общего образования включают в себя две группы требований.

### **Первая группа**

1. Требования к организации воспитательного процесса (в их числе: требования к целеполаганию и воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе; требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса; требования к управлению воспитательным процессом; требования, связанные с реализацией деятельностного и компетентностного подхода к организации воспитательного процесса; требования к безопасности воспитательного процесса).

2. Требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в организации образования (в их числе: требования к кадровому,

нормативному, программно-методическому, информационному, материально-техническому и иному ресурсному обеспечению).

3. Требования к созданию информационно-безопасной среды в организации образования.

**Вторая группа** представляет собой требования к созданию условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

Субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания, поиска прогрессивных путей развития современной цивилизации – основной смысловой контекст, определяющий современный взгляд на воспитание в организации образования.

В Программе выделяются показатели оценки эффективности воспитательной системы (показатели оценки содержания воспитательной деятельности в организациях общего образования; показатели оценки основных результатов реализации содержания воспитательной деятельности в организациях общего образования), детализируемые в критериях оценки, устанавливаемых в качестве обязательных для достижения их соответствующими объектами оценки – организациями образования, с учетом уровней (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) и направленностей реализуемых образовательных программ. Характеризуется система контроля содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации.

В целом, настоящие минимально обязательные для всех организаций образования, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) образования, требования Государственных образовательных стандартов призваны

повысить эффективность реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширить возможности реализации творческого потенциала одаренных детей в процессе образования, повысить мотивацию школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Примерные темы воспитательной, идеологической и социальной работы в 2022/23 учебном году для заседаний методических объединений заместителей по воспитательной работе:

1. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.
2. Профилактика противоправного поведения. Правовое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
4. Экологическое воспитание.
5. Экономическое воспитание.
6. Трудовое воспитание и профориентация.
7. Современные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.
8. Классный руководитель в системе работы организации образования.
9. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
10. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.
11. Формирование толерантного отношения к окружающим.

12. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
13. Актуальные аспекты управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе.
14. Создание информационно-безопасной среды в организации образования.
15. Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде.
16. Противодействие коррупции в организациях образования.

## **VII. Список нормативных документов и электронные ресурсы**

1. Закон «Об образовании» ПМР от 27 июня 2003 года № 294-З-III в действующей редакции.
2. Стратегия развития ПМР на 2019–2026 годы. Указ Президента ПМР от 12 декабря 2018 года № 460 (САЗ 18-50).
3. Закон ПМР от 27 июля 2007 года № 262-З-IV «О противодействии экстремистской деятельности» (САЗ 07-31).
4. Указ Президента ПМР от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».
5. Указ Президента ПМР от 24 июня 2021 года № 190 «Об утверждении Общереспубликанского плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021–2023 годы».
6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».
7. Приказ МП ПМР от 6 ноября 2020 года № 1050 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».
8. Приказ МП ПМР от 10 ноября 2020 года № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках Доктрины информационной безопасности в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

9. Постановление Правительства ПМР от 8 октября 2013 года № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2014–2020 годы».

10. Приказ МП ПМР от 3 августа 2011 года № 818 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

11. Приказ МП ПМР от 11 июля 2013 года № 966 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения». «Государственный образовательный стандарт начального общего образования» (САЗ 16-31).

12. Приказ МП ПМР от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР» (САЗ. 2016. № 40).

13. Приказ МП ПМР от 24.06.2019 г. № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования».

14. Приказ МП ПМР от 17.07.2013 г. № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

15. Приказ МП ПМР от 30.11.2020 г. № 1115 «Об утверждении форм отчетности по воспитанию, дополнительному образованию и физической культуре».

16. Приказ МП ПМР от 15.03.2021 г. № 187 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

17. Приказ МП ПМР от 04.02.2021 г. № 59 «Об организации межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и



профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

18. Приказ МП ПМР от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

**Электронные ресурсы:**

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК». – Режим доступа: <http://iroipk.idknet.com>
2. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. – Режим доступа: <http://www.minpros.info>
3. Субсайт «Школа Приднестровья» – Режим доступа: <http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

***О.П. Нестеренко***, ведущий методист  
кафедры педагогического менеджмента и психологии  
ГОУ ДПО «ИРОиПК»