

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**  
**о преподавании учебного предмета/дисциплины «Обществознание»**  
**в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,**  
**реализующих программы общего образования**  
**в 2022/23 учебном году**

**I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2022/23 учебном году. «Обществознание» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Преподавание обществознания реализует ключевые цели Государственного образовательного стандарта, связанные с формированием гармонично развитой личности, воспитание приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Задачами преподавания обществознания являются:

1) формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности;

2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

3. Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 18-9).

4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730 «Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся».

7. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

### **III. Программно-методическое обеспечение**

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» (6–9 класс) (Приказ Министерства просвещения ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования (приказ МП ПМР от 14.06.2017 г. № 735);

– Примерная программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 7 класса (приказ МП ПМР от 04.09.2019 г. № 748);

– Примерная программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса (приказ МП ПМР от 11.06.2020 г. № 519);

– Примерная программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 9 класса (приказ МП ПМР от 30.12.2020 г. № 1221).

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Введение в социологию. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
2. История государства и права. 10–11 кл. / сост. И.А. Жакотий.
3. Подросток и закон / сост. Т.П. Саларидзе.
4. Право. 10–11 кл. / сост. Н.В. Гылка.
5. Право. 11 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
6. Социология в школе. 10–11 кл. / сост. С.П. Дрозда.
7. Экономика. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
8. Экономика. 10–11 кл. / сост. Т.В. Ени.
9. Основы логики для обучающихся 10 классов гуманитарного направления / сост. Л.Е. Шепталова.
10. Основы философии для обучающихся 11 классов / сост. Л.Е. Шепталова.
11. Экономика и право для обучающихся 10 классов / сост. Л.Е. Шепталова.

Примерные (типовые) билеты для аттестации обучающихся 9–10 классов по учебному предмету «Обществознание» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Рекомендуется использовать в образовательном процессе учебные пособия линии Л.Н. Боголюбова для 6–11 классов, рекомендованные Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2022/23 учебный год. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать линию А.И. Кравченко для 6–11 классов, отнесенные к категории «Допущены».

Учебник по обществознанию для 5 класса линии Л.Н. Боголюбова рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

#### **IV. Контроль знаний на уроках обществознания**

Главная цель контроля знаний – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках обществознания рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по обществознанию, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

## **V. Рекомендации по составлению рабочей программы**

Рабочие программы по обществознанию, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

- учет основных положений основной образовательной программы образовательной организации (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы и т.д.);

- отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательной организации и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;

- наличие признаков нормативного документа;

- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;

- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

– конкретность представления элементов содержания образования.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования реализующих общеобразовательные программы при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету/дисциплине «Обществознание» разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

В связи с введением учебных курсов «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах «Нравственные основы семейной жизни» содержание программы учебного предмета «Обществознание» уплотняется в пользу тем учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». Вместе с тем освоение учебного предмета «Обществознание» является приоритетным. Рекомендуется включение следующих тем учебного курса «Основы нравственно-духовной культуры народов Приднестровья» **в 7 классе:**

1. Памятники как знаки. Экскурсия по храмам Приднестровья.
2. Всемирные светильники.

3. Солнце земли Русской. Князь Александр Невский.
4. Смиренный чудотворец преподобный Сергей Радонежский.
5. Любовь к ближнему. Любовь к матери.
6. Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.
7. Укрепление Русского государства.
8. Святой Василий Блаженный.
9. День семьи, любви и верности.
10. Доброе имя в славе моего Отечества.

***В 8 классе:***

1. Мир вокруг нас.
2. Проблема товарищества и дружбы.
3. Нравственные нормы как правила поведения.
4. Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности.
5. Моральный выбор – это ответственность. Что такое ответственность и свобода?
6. Предназначение человека в свете мировых религий; преданность Отечеству и патриотизм.
7. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания.

***В 9 классе*** рекомендуется следующее включение тем учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»:

1. Патриотическое воспитание в семье.
2. Трудовое воспитание в семье.
3. Семейное законодательство ПМР.
4. Семья и демография.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Функции семьи.
7. Воспитание чести и долга в семье.



8. Этапы создания семьи: добрачные отношения, особенности молодой семьи.

9. Семья и демография.

10. Главное в жизни – семья.

## **VI. Особенности организации урока/занятия обществознания**

Преподавание обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Обществознание», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям регионального компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения отечественных исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебниках и учебно-

методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию обществознания. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Важной составляющей обучения обществознанию является работа с документами различного типа: нормативные акты, фрагменты философских трудов, научно-популярных статей.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность, опирающаяся на региональный материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования на базовом уровне, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	2	68
11	2	68

При организации предпрофильного обучения по соответствующему профилю в 9 классах рекомендуется выделить дополнительно 1 (один) час на преподавание учебного предмета «Обществознание» за счет часов вариативной части учебного плана. Таким образом, общий объем годовой учебной нагрузки по предмету «Обществознание» в 9 классе составит 68 часов.

В классных журналах название учебного предмета записывается «Обществознание». Итоговое оценивание по учебному предмету «Обществознание» рекомендуется осуществлять в полугодии в 6–9 классах,

в четвертях в 9 предпрофильном классе и 10–11 классах.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 8 классов в образовательных учреждениях, а для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

## **VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Использование смешанного обучения при реализации требований Государственного образовательного стандарта по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.

2. Цифровые компетенции учителя в системе непрерывного профессионального роста решения задач личностного развития в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

3. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании – нестандартные методические приемы как условие повышения мотивации учения в условиях реализации Государственного образовательного стандарта.

4. Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях реализации Государственного образовательного стандарта.

5. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения Государственного образовательного стандарта.

6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения.

7. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

8. Цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя.

9. Развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования как основа реализации требований Государственного образовательного стандарта к организации образовательного процесса.

### **VIII. Список электронных ресурсов**

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики.

3. <http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

4. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда Приднестровской Молдавской Республики.

5. <http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда Приднестровской Молдавской Республики.

6. <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

7. <http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики.

8. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

9. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».

10. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

11. <https://edu.gospmr.org/> – сайт Электронной школы Приднестровья.

12. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

13. <http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».

14. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

15. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***М.С. Бабченко**, старший методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*