

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины «История»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2022/23 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «История» способствует формированию целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю; воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

II. Нормативные документы, регламентирующие
организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «История» в образовательных организациях являются:

1. Концепция исторического образования в ПМР (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

3. Государственный образовательный стандарт основного среднего (полного) образования (Приказ МП ПМР от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования (Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 „О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования”»).

5. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

6. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

7. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ МП ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

8. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 767).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «История» представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа учебного предмета «История». 5–9 классы. (Приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354);

– Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Знай свой город / сост. Т.П. Саларидзе.
2. История России в лицах. 11 кл. / сост. И.А. Жакотий.
3. Мировая художественная культура. 11 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
4. Мировая художественная культура. 8 кл. / сост. Л.П. Ольшевская.
5. Проектно-исследовательская деятельность по истории / сост. Т.П. Саларидзе.
6. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. / сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
7. История России и мира. XX – начало XXI веков. 11 кл. / сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
8. Новая история и история Отечества XIX века. 8 кл. / сост. А.И. Печул.
9. Новейшая история и история Отечества XX века. 9 кл. / сост. А.И. Печул.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «История» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

В 2022/23 учебном году действует прежний перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного

предмета/дисциплины «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках истории

Главная цель контроля знаний – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках истории рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по истории, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Рекомендации по составлению рабочей программы

Рабочие программы по истории, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

- учет основных положений основной образовательной программы образовательной организации (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы и т.д.);

- отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательной организации и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;

- наличие признаков нормативного документа;

- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;

- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

– конкретность представления элементов содержания образования.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

VI. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Преподавание истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям регионального компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на

достижения отечественных исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебниках и учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию истории. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «История» служит проектная деятельность, опирающаяся на региональный материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем

домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования на базовом и углубленном уровнях, часовая нагрузка учебных предметов «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики» по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«История» базовый уровень		
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
10	2	68

11	2	68
«История» углубленный уровень		
10	3	102
11	3	102
«История Приднестровской Молдавской Республики» базовый и углубленный уровни		
10	1	34
11	1	34

В классных журналах название учебного предмета записывается «История». Итоговое оценивание по учебному предмету «История» рекомендуется осуществлять в четвертях в 5–11 классах. В случае проведения экзамена по истории в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

В классных журналах название учебного предмета записывается «История Приднестровской Молдавской Республики». Итоговое оценивание по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется осуществлять в полугодии в 10–11 классах.

Отдельно проводить экзамен по истории ПМР нецелесообразно, вместе с тем ключевые вопросы по содержанию тем рекомендовано включить в типовые билеты по учебному предмету «История» для обучающихся 10 класса. В данном случае итоговая оценка по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» выставляется с учетом экзаменационной.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей Примерной программе для организаций среднего профессионального образования.

В 2022/23 учебном году в 5–6 классах осуществляется переход на линейную модель преподавания истории. В 5 классе изучается курс «История Древнего мира» (без изменений). В 6 классе вначале изучается курс «История средних веков» с **VI по XV века**, затем «История России» с **VIII по XV века**.

В 7–11 классах сохраняется концентрическая модель преподавания истории в организациях общего образования ПМР. В 7 и 9 классах вначале изучается «История Отечества», а затем «Всеобщая история». В 8 классе вначале изучается «Всеобщая история», а затем «История Отечества».

В старшей школе (10–11 классы) осуществляется вариативное изучение на базовом и профильном уровнях. Учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются интегрировано с учетом учебно-методического комплекса.

Углубленный уровень изучения истории в старшей школе (10–11 классы) предполагает дополнительный 1 (один) час к базовому уровню (то есть не менее 4 часов в неделю).

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 5–8 классов в образовательных учреждениях, а для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация компетентного подхода как условие повышения качества образования.
2. Использование современных технологий – один из путей формирования интеллектуальной и творческой личности.
3. Создание развивающей среды на уроках истории средствами системно-деятельностного подхода.

4. Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога.

5. Технология развития критического мышления как форма организации творческой самореализации учащихся.

6. Учебно-исследовательская работа как средство формирования аналитического мышления одаренных и талантливых детей.

7. Приемы и методы обучения истории на уроках во время дистанционного обучения.

8. Метапредметный подход в обучении как обязательное условие повышения качества образования.

9. Роль критериальной оценки в современном образовании (развитие оценочной самостоятельности школьников как непереносимое условие формирования мотивации обучения).

10. Стил педагогического общения как одно из условий создания ситуации успеха на уроке.

VIII. Список электронных ресурсов

1. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <https://edu.gospmr.org/> – сайт Электронной школы Приднестровья.
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
5. <http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».
6. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
7. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

М.С. Бабченко, старший методист

кафедры общеобразовательных дисциплин

и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»