

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины
«Начальная военная подготовка» в организациях общего образования
и в организациях профессионального образования,
реализующих основные профессиональные программы
начального и/или среднего профессионального образования
в 2022/23 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2022/23 учебном году.

Начальная военная подготовка (НВП) изучается в организациях общего образования и в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования и является самостоятельным и обязательным предметом/дисциплиной.

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Начальная военная подготовка» входит в общеобразовательный цикл.

Начальная военная подготовка – составная часть системы подготовки молодежи к военной службе.

Главная цель начальной военной подготовки – формирование ключевых компетенций обучающихся, направленных на умение применять полученные знания, умения, навыки при прохождении военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики, а также в различных жизненных ситуациях.

Основные задачи начальной военной подготовки заключаются в том, чтобы юноши в процессе обучения усвоили свои конституционные права и

обязанности; уяснили роль и место Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики в военной организации государства; освоили основы военной службы и военного дела; ознакомились с вооружением и боевой техникой; приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и после призыва для прохождения военной службы смогли компетентно выполнять свой конституционный долг по защите республики.

Важнейшей дидактической задачей является формирование у обучающихся убежденности, сознательной готовности к защите суверенитета Приднестровской Молдавской Республики; понимания роли и личной ответственности в деле защиты государства; значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования и в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, являются:

1. Закон ПМР от 27.06.2003 г. № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции.
2. Закон ПМР от 05.05.2000 г. № 292-З «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (СЗМР 00-2) в действующей редакции.
3. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».
4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования

Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

6. Совместный Приказ Министерства просвещения ПМР и Министерства обороны ПМР от 16.10.2019 г. № 894/184 «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» (САЗ 19-48).

III. Программно-методическое обеспечение по учебному предмету/дисциплине

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине представлено следующими учебными программами:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального и/или среднего профессионального образования (приказ МП ПМР от 18.11.2020 г. № 1075).

2. Примерная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011. – 84 с.).

3. Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

4. Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

5. Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела „Военная топография”». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

6. Приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья», 2007 г. «Начальная военная подготовка». Тесты: учебное пособие. – Тирасполь: ПГИРО, 2007. – 56 с.

IV. Организационные условия изучения и контроль учебного предмета/дисциплины

В рамках предмета «Начальная военная подготовка» реализуется основная общеобразовательная программа (ООП) на базовом уровне освоения программы учебного предмета.

Объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная подготовка»:

1) в организации общего образования – 2 часа в неделю (**68** часов в учебный год) в 10 и 11 классах, всего **136** часов.

Объем и планирование учебного предмета

«Начальная военная подготовка» в организациях общего образования

№ п/п	Раздел обучения	Всего часов	Класс обучения	
			10	11
1	Вводная тема	1	1	–
2	Основы военной службы	14	10	4
3	Тактическая подготовка	22	–	22
4	Военная топография	6	–	6
5	Огневая подготовка	30	18	12
6	Строевая подготовка	16	10	6
7	Безопасность жизнедеятельности	10	10	–
8	Основы медицинских знаний	6	6	–
9	Уставы Вооруженных Сил ПМР	11	11	–
	Комплексные занятия	16	–	16
	Контрольные занятия	4	2	2
	Всего	136	68	68

2) в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования:

- максимальная нагрузка обучающегося – **162** часа, в том числе:
- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **108** часов;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **54** часа.

**Объем учебной дисциплины «НВП» и виды учебной деятельности
при освоении основных профессиональных образовательных программ
начального профессионального образования**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа обучающегося	54
в том числе:	
– рефератная работа	12
– внеаудиторная самостоятельная работа	32
– работа с информационными источниками	10

3) в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

- максимальная нагрузка обучающегося – **104** часа, в том числе:
- а) обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **70** часов;
- б) самостоятельная работа обучающегося – **34** часа.

**Объем учебной дисциплины «НВП» и виды учебной деятельности
при освоении основных профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка	104

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
– рефератная работа	12
– внеаудиторная самостоятельная работа	12
– работа с информационными источниками	10

**Объем и планирование учебных дисциплин в организациях
профессионального образования, реализующих основные
профессиональные образовательные программы начального и/или
среднего профессионального образования**

№ п/п	Раздел обучения	Всего часов СПО/НПО	Курс обучения			
			СПО		НПО	
			I	II	I	II
			НВП	БЖД	НВП	БЖД
	Вводная тема	2	2	–	2	–
1	Основы военной службы	16	12	4	12	4
2	Уставы Вооруженных Сил ПМР	10	10	–	10	–
3	Тактическая подготовка	26	10	16	22	4
4	Огневая подготовка	30	26	4	30	–
5	Военная топография	6	–	6	6	–
6	Строевая подготовка	12/14	8	4	14	–
7	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	14	–	14	10	4
		14	–	14	10	4
8	Основы медицинских знаний	6	–	6	–	6
	Комплексные занятия	12	–	12	–	12
	Контрольные занятия (зачет)	4	2	2	2	2
	Всего	138/140	70	68	108	32

В медицинских государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, лица женского пола изучают

дисциплину «Начальная военная подготовка» в полном объеме, за исключением учебных сборов.

В иных государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, допускается изучение учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в исключительных случаях, когда из-за малочисленности обучающихся женского пола нет возможности создать учебную группу для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В организациях общего образования допускается освоение программы по учебному предмету «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в полном объеме (за исключением учебных сборов) исключительно за счет часов вариативной части по заявлению родителей (законных представителей) на имя руководителя организации образования.

V. Виды контроля на уроке/занятии по учебному предмету/дисциплине

Вид контроля на уроке (учебном занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют следующие виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела руководителю НВП необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Поэтому проведение *предварительного контроля* особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения, при этом проводится *текущий контроль*, который, в основном, является частью урока.

После изучения новой темы или раздела проводится *тематический контроль*, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или *итоговому контролю*.

Материалы для проведения всех видов контроля разработаны в соответствии с Государственными образовательными стандартами и размещены на субсайте «Школа Приднестровья» ГОУ ДПО «ИРОиПК» и в приложении к журналу «Педагогический вестник Приднестровья», 2007 г. («Начальная военная подготовка». Тесты: учебное пособие / сост. Н.П. Кантемиров. – Тирасполь: ПГИРО, 2007. – 56 с.) включают в себя примерные тестовые задания по разделам:

- основы военной службы;
- тактическая подготовка/основы военного дела;
- огневая подготовка;
- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний.

Руководителю начальной военной подготовки следует помнить, что тестовые задания носят примерный характер и могут быть использованы при разработке материалов промежуточной аттестации в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организацией образования могут быть разработаны тестовые задания самостоятельно с учетом имеющихся базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки обучающихся.

На завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального

образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, проводится *итоговый контроль* в виде 3-дневных учебных сборов.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение учебных сборов, являются совместный Приказ Министерства просвещения ПМР и Министерства обороны ПМР № 894/184 от 16.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» с приложением, а также Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

VI. Расчет учебного времени на период учебных сборов

На 3-дневные учебные сборы выносятся разделы и темы программы по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка».

I. Для обучающихся организаций общего образования:

а) Комплексные занятия – 16 часов включают:

1) «День призывника» – тактическая подготовка (2 часа), общевойсковые уставы (2 часа);

2) занятия по тактической подготовке – 4 часа;

3) занятия по огневой подготовке – 3 часа;

4) занятия по строевой подготовке – 2 часа;

5) занятия по безопасности и защите человека – 1 час;

6) занятия по медицинской подготовке – 1 час;

7) занятия по физической подготовке – 1 час.

«День призывника» входит в комплексные занятия (16 часов).

II. Для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования:

а) «День призывника» – тактическая подготовка (4 часа);

б) Комплексные занятия – 12 часов включают:

1) занятия по тактической подготовке – 2 часа;

2) занятия по огневой подготовке – 2 часа;

3) занятия по строевой подготовке – 2 часа;

4) занятия по общевоинским уставам – 1 час;

5) занятия по безопасности и защите человека – 2 часа;

6) занятия по медицинской подготовке – 1 час;

7) занятия по физической подготовке – 2 часа.

«День призывника» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и/или среднего профессионального образования, не входит в комплексные занятия (12 часов).

VII. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/дисциплины

Рабочие программы по начальной военной подготовке разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и регламентируются соответствующими Методическими рекомендациями по написанию рабочей программы учебного предмета. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Руководитель НВП, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии

обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

Общий процент возможных изменений по учебному предмету «Начальная военная подготовка» не должен превышать 20 % от общего объема ООП среднего (полного) общего образования (в пределах общего количества часов, отводимых для освоения учебного предмета).

Рабочая программа по предмету рассматривается, согласовывается и утверждается, согласно внутреннему регламенту: рассматривается соответствующим структурным подразделением организации образования (методическим объединением, кафедрой), согласовывается заместителем директора и утверждается руководителем организации образования.

Рабочая программа обновляется ежегодно. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, а также элементы системы оценки.

VIII. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине

Освоение программы учебного предмета «Начальная военная подготовка» осуществляется в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. Освоение программы должно быть направлено на всестороннюю и качественную подготовку юношей к военной службе, обеспечение полного выполнения программы, комплексного изучения всех ее разделов в тесной связи с другими предметами обучения.

Сегодня обществом и государством выдвигаются все новые требования к результатам обучения. Государственные образовательные стандарты всех уровней образования предписывают давать обучающимся не только набор определенных знаний и умений, но и сформировать у них универсальные учебные действия (УУД) – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий обучающегося и навыков учебной работы,

обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. Подразумевается, что выпускники организаций образования должны обладать определенными универсальными учебными действиями.

При подготовке к занятию руководитель начальной военной подготовки должен: определить тему и учебные вопросы; сформировать учебные и воспитательные цели (обучающие компетенции); установить порядок изучения учебных вопросов; учебно-материальное обеспечение занятия; вопросы, по которым будет проводиться проверка степени усвоения ранее изученного материала; изучить соответствующее содержание уставов, наставлений, учебников и другой литературы; определить задание для самостоятельной работы обучающихся.

Планируя занятие, направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется опираться на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Место проведения и материальное обеспечение занятия должны быть заранее подготовлены. Подготовка к занятию завершается составлением плана-конспекта или технологической карты урока/занятия.

Основная форма работы руководителя НВП по предмету – это практическое закрепление пройденного материала. В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся, необходимо предлагать задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии;
- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и сеть Интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета НВП служит самостоятельная работа обучающихся.

Основная функция самостоятельной работы обучающихся – закрепление практических знаний и умений по пройденному материалу. Для этого предлагается только тот материал, который освоен на учебных занятиях. Целью самостоятельной работы обучающихся является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Особое внимание необходимо уделить военно-патриотической работе.

Основными формами внеурочной работы по начальной военной подготовке могут являться:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, защитниками ПМР, воинами-интернационалистами;
- лекции и беседы на актуальные темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции) по местам боевой славы;
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- военно-патриотические декады;

- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- тематические кружки и факультативы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея боевой славы;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение творческих проектов.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять самостоятельную учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую деятельность.

Предлагается перечень примерных тем исследовательских проектов по начальной военной подготовке:

1. История создания Вооруженных Сил ПМР, их роль и место в системе национальной безопасности республики.
2. Особенности воинского коллектива, основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества.
3. Воинские традиции и ритуалы Вооруженных Сил ПМР.
4. Сущность и значение воинской дисциплины.
5. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания.
6. Повышение личного уровня безопасности жизнедеятельности в современном мире.
7. Особенности современных средств поражения, их поражающие факторы.
8. Перспективы развития стрелкового оружия.
9. Простейшие способы определения расстояний и углов на местности.
10. Подготовка к военной службе. Подготовка офицерских кадров по военным специальностям в ПМР.

IX. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений руководителей НВП всех уровней является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы методических объединений:

- нормативное регулирование в системе просвещения, рассмотрение Государственных образовательных стандартов, проекта Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год;
- вопросы научно-методического характера, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ и экспертиза методических материалов, пособий;
- формирование УУД на учебных занятиях по начальной военной подготовке и безопасности жизнедеятельности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся на учебных занятиях по начальной военной подготовке;
- использование современных образовательных технологий в преподавании начальной военной подготовки;

– организация исследовательской работы по начальной военной подготовке.

Х. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

1. Багинский Н.Ю. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011. – 84 с.

2. Гоголев М.И. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991.

3. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. – Тирасполь, 2004. – 256 с.

4. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 класс. – Тирасполь: ГИПК.

5. Костров А.М. Гражданская оборона. – М.: Просвещение, 1991.

6. Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и/или среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

7. Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

8. Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела „Военная топография”». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы дидактической и диагностической направленности:

1. <http://iroipk.idknet.com/> – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах.
2. <http://dist-pgiro.3dn.ru/> – центр дистанционного обучения ГОУ ДПО «ИРОиПК», программы спецкурсов, программы КПК, документация.
3. <http://pgiro-resurs.3dn.ru/> – сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОС общего образования.
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.
5. <https://edu.gospmr.org/?redirect=0> – «Электронная школа Приднестровья» – единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов лучших педагогов республики по всем школьным предметам.

Составитель

С.В. Каримов, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»