

СКРИСОАРЕ ИНСТРУКТИВ-МЕТОДИКЭ

**ку привире ла предаря объектелор де студиу (дисциплинелор)
«Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)»
ын институцииле де ынвэцэмынт, каре реализязэ програмеле
ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ ын анул де студиу 2022/23**

I. Интродучере

Ынвэцэмынтул есте консидерат унул динтре чей май импортанць факторь ай дезволтэрий сочиал-экономиче, фапт атестат атыт де ресурселе умане ши де материалe консакрате ачестуй сектор, кыт ши де грижа пентру утилизаря лор рационалэ ши пентру дезволтаря армоньоасэ а системулуй де ынвэцэмынт. Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштиент, ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор.

Транзиция ла ноиле стандарде де стат, ла ноиле програме де базэ але едукацией, реынноиря концинутулуй курсурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын конформитате ку принчипалеле дирекций де модернизаре а ынвэцэмынтулуй женерал нечеситэ о прегэтире методоложикэ ши методикэ а кадрелор дидактиче / а професурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Ла база системулуй де ынвэцэмынт стау компетенцеле принчипале: де лимбаж, лингвистиче, де комуникаре. О атенция споритэ се атраже формэрий компетенцей културале, че инклубе информаций ку привире ла лимбэ ка ун феномен културал национал, де конштиентизаре а фрумусеций ши а експресивитэций лимбий матерне де кэтре елевь.

Ын кадрул курсулуй де литературэ сынт ымбунэтэците аспектеле морал-етиче ши културал-эстетиче, е споритэ атенция де формаре а уней културь де ворбире ши де скриере.

Челе май импортанте сарчинь але едукацией лингвистиче ши литераре сынт:

– дезволтаря лимбажулуй ши а ворбирий базате пе добындиря де куноштинце деспре системул лимбий молдовенешть (фонетикэ, вокабулар, морфоложие, синтаксэ), регулиле де функционаре а лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй ши структуриле граматикале, формаря де абилитэць де ортографие, капачитатя де а утилиза лимбажул ын диферите типурь де активитэць де ворбире;

– формаря абилитэцилор де комуникаре базате пе концепте де ворбире, капачитатя де а креа деприндерь де експримаре коерентэ индепендентэ де диферите стилурь, типурь ши жёнурь де комуникаре (компетенце де комуникаре);

– формаря културый ворбирий ын база дезволтэрий лимбажулуй ка систем де пэстраре ши трансмитере а валорилор културале, ун мижлок де ынцележере а културый молдовенешть ла нивел мондиал (компетенцэ сочио-културалэ);

– дезволтаря прин мижлоачеле лимбажулуй културый интелиженте, морале, спиритуале, чивиче (компетенцэ сочио-културалэ);

– фамилиаризаря ку арта кувынтулуй, дезволтаря гындирий артистиче ши а симцулуй естетик, а културый ворбирий ши а читирий, формаря ориентэрий морале ши естетиче але персоаней.

II. Актеле нормативе, каре реглементязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» о конституе Институцииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але РМН, каре требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктиве але Министерулуй Едукацией ал РМН.

1. Лежя РМН дин 27.07.2003 № 294-З-III «Деспре ынвэцэмынт» (САЗ 03-26).

2. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (САЗ 16-35).

3. Програма ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», кл. 5–9 (Ординул Министерулуй Едукацией дин 14.06.2017 № 735).

4. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)».

5. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциplinэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2022/23.

Ын «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинеле «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 12.05.2009 № 547, Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 14.06.2017 № 735) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциплинелор, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимумл облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

III. Асигураля програмелор, методичилор ши контролулуй ла объект (дисциплинэ) ын ноул ан де студий

Ын кореспундере ку Планул де Ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин РМН, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де

културэ жєнералэ дин анул 2016, ын институциле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ объектелор (дисциплинелор) де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де Ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ ку нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор (дисциплинелор) де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3–4	2–4	1–3	1–3
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2–4	3–5	3–5	3–5

Нумэрул де лукрэрь скрисе

Лимба матернэ (молдовеняскэ)

Класа	Диктаре	Експунере	Компунере
5	6	6	—
6	5	3	3
7	9	2	3

8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	—	—
11	4	—	—

Литература (молдовеняскэ)

Класа	Компунере
5	4
6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

Евалуаря диктэрилор

№ де кувинте ын диктэрь де кувинте	Класа	№ де кувинте ынтр-ун текст коерент	№ ортограмей	№ пунктограмей	Кувинте ку дификултэць де скриере
15–20	5	90–100	12	2–3	ну май мулт де 5
20–25	6	100–110	16	3–4	ну май мулт де 7
25–30	7	110–120	20	4–5	ну май мулт де 7
30–35	8	120–150	24	10	ну май мулт де 10
35–40	9	150–170	24	15	ну май мулт де 10
35–40	10–11	170–200	24	15	ну май мулт де 10

Нотэ: лукрэриле инструктиве (диверсе екзерчиций ши диктэрь) сынт евалуате май стрикт декыт челе де контрол. Ла евалуаря лукрэрилор инструктиве сынт луате ын консидерацие: 1) градул де аутономие а елевилор

ла ындеплиниря лор; 2) етапа студиерий; 3) волумул де мункэ; 4) кларитатя, акуратеця, коректитудиня калиграфикэ а скриерий.

Класа	Волумул апроксиматив де кувинте ла експунеря материалулуй	Волумул апроксиматив ал компунерий (нумэрул де пажинь)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

*Компунеря финалэ ын кл. а 11-я – 350 де кувинте.

Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле V–VIII, X) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиарэ (класеле V–VIII, X) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

IV. Рекомандаций привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документеле нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, етч.)

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек экспертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20 % ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий экспертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт реглементате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Е нечесар ка програма де лукру а професорулуй сэ рефлекте обьективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши елементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын ПЫЖ але организациилор де ынвэцэмынт женерал (професионал).

V. Рекомандэриле де базэ привинд организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

Требуе сэ рецинем кэ материалул де курс требуе сэ фие ынвэцат де кэтре елев ын класэ/ла лекцие. Функция принчипалэ а темей пентру акасэ есте консолидаря куноштинцелор ши абилитэцилор. Пентру темеле де акасэ се поате офери доар ачел материал каре есте ынсушит ла лекций.

Пентру а превени супраинкэркаря елевилор, есте нечесар ка професорул сэ моноторизезе темеле дозат, сэ експличе концинутул ла лекций, прочедура ши методеле де ындеплинире.

Сарчинь ку нивел авансат се пот рекоманда пентру екзерчитаря индепендентэ нумай ла череря ачестора (дупэ доринца лор). Волумул темелор пентру акасэ е нечесар сэ кореспундэ нормелор санитаре, цинынд конт де волумул темелор пентру акасэ ла алте дисциплине ши посибилитатя де а фаче темеле ла тоате дисциплинеле.

Пентру а цине конт де диферителе системе мотивационале ши опортунитэць едукационале але елевилор, темеле пентру акасэ ар требуи сэ фие вариате: сарчинь пентру тоатэ класа ши сарчинь ла алежере (пентру елевий мотиваць). Скопул сарчинилор ла алежере е де а стимула апликаря индепендентэ, креатоаре а ноилор куноштинце ын ситуаций необишнуите, апликаря комплексэ а аптитудинилор дежа дезволтате, прекум ши дезволтаря де интерес пентру ун анумит объект, каре ла рындул сэу жєнерязэ преферинцеле елевулуй пентру ачест объект.

Се рекомандэ а организа лукрул ын шкоалэ прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэроа се планификэ, реешинд дин кадреле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалиштэ.

Ла планификаря лукрулуй ла лимба матернэ (молдовеняскэ) ши литература (молдовеняскэ) есте нечесар де а се ориента спре черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Екзаменул уник де стат.

Рекомандаций пентру а ымбунэтэци резултателе ла ЕУС:

- ортография дифтонжилор ши а трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;
- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз женерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;
- детерминаря синонимелор ши а антонимелор, а паронимелор, а омонимелор;
- анализа структурый кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын экспримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;
- редактаря диверселор енунцурь каре демонстрязэ ынсуширя куноштинцелор граматикале;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозиције ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин координаре ши субординаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де экспримаре.

Анализа текстулуй:

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публицистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей абордате ын текст;
- экспресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;

- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

VI. Рекомандаций привинд организаря лукрулуй методик ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче

Ынтренириле методиче але ынвэцэторилор. Лукрул ынтренирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал ынвэцэторилор, спре коордонаря ефуртирилор привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де 4 ынтренирь методиче але ынвэцэторилор.

Ын анул де ынвэцэмынт 2022/23 пентру организаря активитэций ынтренирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема: «Реализаря принципиулуй де студиере диференциятэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацье де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принципале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу:

- Амелиораря калитэций студиерий дисциплинаре.
- Реализаря принципиилор концептуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.
- Дифузаря методелор практиче ефективе де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.
- Асигуаря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиере пе профилурь.

Ла ынтренириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се екзаминезе проблемеле актуале де теорие

ши методикэ де предаре, луынд ын консидарация експериенца ефективэ а ынвэцэторилор:

- аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;
- концинутул програмерор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;
- техноложииле модерне, методеле ефетиве, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;
- планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креация, школий тынэрулуй спечиялист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарелор:

1. «Асигуаря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2022/2023».
2. «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле женераций де стандарде едукационале де стат».
3. «Перфекционаря компетенцей професионале а ынвэцэторилор ка кондиции де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».
4. Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».
5. Маса ротундэ «Студиеря диференциятэ – кале спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

VII. Листа лукрэрилор методико-штиинцифиче

Ынвэцэторий де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ лукрезе ын мод констант ку материалеле де пе сите-ул МЕ ал РМН ши ал ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК».

- <http://www.minpros.info>

- <http://ceko-pmr.org>
- <http://pgiro.3dn.ru>
- <http://schoolpmr.3dn.ru>

Пропунем о листэ де лукрэрь методико-штиинцифиче:

1. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе де евалуаре. Индикаций методиче. – Тираспол: УСН, 2015.
2. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе практиче. – Тираспол: УСН, 2016.
3. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2016.
4. Бернат Е.С. Едукация мултикултуралэ: гид методик. – Клууж, 2006.
5. Бернат Е.С. Техника ынвэцэрий ефичиенте. – Клууж-Напока, 2003.
6. Брынзей Г. Лимба ши литература. Репере методиче пентру ынвэцэмынтул примар, жимназиал ши личеал. – Пятра-Нямц, 2005.
7. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
8. // Булетин де лингвистикэ. 2011. № 11; 2012. № 12; 2013. № 14. – Кишинэу.
9. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
10. Герасим А., Чорный И. Морфоложия лимбий. – Кишинэу, 2004.
11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
12. Енчиу В. Интродучере ын теория литературий. – Бэлць, 2011.
13. Жоица Е. Едукация когнитивэ. Фундаменте. Методоложие. – Яшь, 2002.
14. Кристя С. Манажментул организэрий школаре. – Букурешть, 1996.
15. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
16. Никорич М. Методоложия дидактикэ. 2013.

17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
18. Попова В. Марий скрииторь класичь. Тираспол, 2008.
19. Попова В. Кает де студий № 1. – Тираспол, 2009.
20. Попова В. Кает де студий № 2. – Тираспол, 2011.
21. Попова В. Кает де студий № 3. – Тираспол, 2012.
22. Попова В. Кает де студий № 4. – Тираспол, 2014.
23. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 1. – Тираспол, 2014.
24. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 2. – Тираспол, 2017.
25. Проблеме де филоложие молдовеняскэ. Кулежере де материале штиинцифико-практиче. – Тираспол. УСН, 2017.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
27. Чорный И.П. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу, 1989.
28. Шкьопу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009.
29. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. Едиция а II-а, ревэзутэ ши комплетатэ – Тираспол: УСН, 2020.

Алкэтуитор

В.Ф. Попова, методист принципал
ла катедра де дисциплине де културэ жсенералэ
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИЫС ЫПС «ИДЫ ши ПК»