

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации образовательного процесса в начальной школе
организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики
в 2022/23 учебном году

I. Введение

Обучение на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2022/23 учебном году будет осуществляться на основании действия Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГОС НОО ПМР), который введен в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11.07.2013 г. № 966. ГОС НОО ПМР размещен на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>) в разделе «Учителю начальных классов».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ГОС НОО ПМР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения приднестровского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования
– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

– взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности обучающихся уровня начального общего образования.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне начального образования

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

- Закон ПМР от 27.07.2003 г. № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26);
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 11.07.2013 г. № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35) (рег. № 6541 от 06.09.2013 г.);
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29);
- Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год (Приказ МП ПМР от 4 мая 2022 года № 405 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2022 года»);
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 22.01.2021 г. № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»;
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 24.06.2019 г. № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования» (САЗ 19-34);

– Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 16.03.2005 г. № 125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 „Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования на территории Приднестровской Молдавской Республики”» (САЗ 05-18);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 28.02.2005 г. № 214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики”»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 27.01.2016 г. № 58 «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Все организации, реализующие программы начального общего образования, в 2022/23 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в 2022/23 учебном году. При этом организации, реализующие программы начального общего образования, могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение соответствующих предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для продолжения

образования. Проверку образовательных результатов рекомендуется осуществлять на основе итоговых работ: по родному языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, – метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам уровня начального общего образования (в апреле текущего учебного года). В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов» создан банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов (https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/kompleksnye_integrirovannye_proverochnye_raboty_gos_no/473-1-0-364). Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для обучающихся 1–4 классов, а также подробные аналитико-интерпретационные материалы в помощь педагогу. Контрольно-измерительный инструментарий разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Данный подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**.

При самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее

значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка». Обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он понимается не только как оценивание обучения, но и как **«оценивание для обучения»** (то есть становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как **«оценивание как обучение»** (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы

контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе. **Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания/незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника начальной школы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся уровня начального общего образования по математике, родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку, литературному чтению и окружающему миру, количество контрольных, творческих работ по математике и родному языку в разрезе классов определено Рекомендациями по определению

критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21.05.2013 г.»).

Анализ результатов обучения **математике** выпускников уровня начального общего образования организаций общего образования ПМР, направленный на определение уровня предметной подготовки, свидетельствует о положительной динамике показателей математических знаний.

Вместе с тем существует проблемное поле в области вычислений многозначных чисел, неумения применять имеющиеся знания о соотношении единиц измерения, а также трудностей в точности построения чертежа в соответствии с заданными параметрами.

В этой связи необходимо:

- систематически актуализировать знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления;
- включать в урок задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма;
- необходима работа по осуществлению проверки выполненных арифметических действий, как обучение приемам действия контроля на каждом этапе выполнения вычислительного приема;
- осуществлять обязательную работу с единицами измерения как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметического действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционных видов заданий, требующих вариативного решения, не имеющих решений и требующих изменения условия для их решения, учебно-практических заданий, требующих привлечения практических действий;
- для отработки умений точных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершенного чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений.

При подготовке к итоговой контрольной работе для выпускников уровня начального общего образования по математике в 2022/23 учебном году необходимо обратить особое внимание на требования к предметным результатам обучения математике (*в соответствии с подпунктом «г» пункта 14, раздела II ГОС НОО ПМР*), предполагающим умение младших школьников работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Таким образом, необходимо организовывать деятельность обучающихся с учетом этих требований и систематически вести работу по формированию умений младших школьников работать как с текстовой, так и с графической информацией. Педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием Всероссийских проверочных работ за курс начальной школы.

Результаты анализа итогового контроля освоения программы по **родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку** показывают, что основные компоненты содержания обучения родному языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. Вместе с тем ряд проблем орфографического характера наблюдается ежегодно:

1) нарушение правил написания гласных и мягкого знака после шипящих и Ц;

2) ошибки при переносе слов, например, пос–тупить, соз–нание. Причиной появления ошибок этой группы в письменной речи учащихся следует считать незнание школьниками морфемной и словообразовательной структуры перечисленных слов;

3) нарушение правил о слитном, полуслитном и раздельном написании слов.

Помимо указанных ошибок, значительное место в работах обучающихся 4 классов занимают ошибки на пропуски, лишнюю вставку букв, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков звукового анализа.

В целях предупреждения орфографических ошибок рекомендуется актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограммы, ее классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Ученик должен понимать, какой алгоритм необходимо применить в каждом конкретном случае, уметь обосновывать свой выбор. Следует обучать младших школьников навыкам самоанализа и самоконтроля; включать в каждый урок задания по теме «Фонетика», такие как определение или выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением, и объяснение выявленных случаев расхождения звуко-буквенного состава. Орфографические ошибки чаще всего обучающиеся допускают в конце письменной работы. Учитывая этот факт, необходимо перед окончанием работы делать небольшой перерыв, который должен снять психофизическую усталость.

Можно выделить несколько основных направлений в работе по предупреждению речевых ошибок: придерживаться тактики опережающего («дотеоретического») предупреждения ошибок. Сознательно активизировать процесс «стихийного» усвоения норм с помощью специально продуманной системы работы. Большое значение для развития речи детей имеет точная, выразительная, правильная речь учителя.

Одним из эффективных способов совершенствования речи обучающихся, повышения уровня ее нормативности является воспитание любви к книге, развитие читательского вкуса. Чем шире речевая среда, чем выше ее «развивающий потенциал», тем быстрее идет естественный процесс «впитывания» языковых норм и тем самым предупреждаются многие ошибки. Несомненно, велика роль устных и письменных изложений и сочинений в плане предупреждения речевых ошибок. Работа над передачей чужого, образцового в смысле грамотности, выразительности и точности текста, способствует «впитыванию» языковых норм, активизируя этот

процесс. Ученики понимают, что мысль надо не просто высказать, еще и сделать ее убедительной, проявить свое личностное восприятие мира, аргументировать, обосновать свою точку зрения.

Неоценимую роль учителю в работе, связанной с предупреждением ошибок, оказывают разного рода словари и справочники: толковые словари русского языка (каждый из них не только указывает значение того или иного слова, но и дает определенные рекомендации грамматического и стилистического характера относительно его употребления), словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические словари. Необходимо знакомить учеников со словарями, обучать навыкам работы с ними. Обучающиеся должны знать, что даже у вполне грамотного человека могут возникнуть вопросы, связанные с трудными разделами орфографии, лексики, грамматики, поэтому обращение к словарям, справочникам – это нормальная потребность культурного человека.

Систематическое попутное повторение изученного, своевременное предупреждение ошибок – все это способствует тому, что дети хорошо запоминают написание трудных слов и хорошо справляются с ними в контрольных диктантах. А добиваться грамотного письма – это основная задача учителя.

Предложенную информацию необходимо учитывать педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени организаций общего образования» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2008 г.), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся уровня начального общего образования.

Форма планирования урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и способов организации учебной деятельности на каждом

этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию. Четкость требований, предъявляемых к технологической карте, не отменяет вариативности шаблонов. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт, и организация образования имеет возможность разработать или выбрать тот вариант, который сочтет наиболее удобным для педагогов. Вид и порядок ведения технологической карты урока прописывается организацией образования в положении о ежедневной организационно-методической документации учителя.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют *к утверждению рабочую программу учебного предмета* на предстоящий учебный год.

Согласно ст. 32 Закона ПМР «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. Таким образом, в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ по учебным предметам (на каждый предстоящий учебный год) и рабочей программы внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, указанным в вариативной части Базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР к структуре рабочей программы. Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе примерных программ учебных предметов, утвержденных Советом по образованию МП (приказ МП ПМР от 10.04.2014 г. № 558), с учетом образовательных потребностей класса, выявленных проблем в ходе анализа итогового контроля по предмету, требований к результатам ГОС НОО ПМР. Программы по учебным

предметам уровня начального общего образования размещены на информационном сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов» (https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/programmy/551).

Приступая к разработке рабочей программы учебного предмета, необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ учебных предметов (*размещены на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов»* (https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469)).

Особого внимания требуют программы по литературному чтению, окружающему миру и математике.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов), не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одним из требований к предметным результатам обучения литературному чтению (в соответствии с подпунктом «б» п. 14 раздела II ГОС НОО ПМР) является формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющим наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения

молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской, армянской литературы. Ознакомление с такими литературными произведениями должно осуществляться интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует в классном журнале специальной пометкой «Р.к.» в разделе «Что пройдено на уроке».

Изучаемый раздел	Рекомендуемые произведения
2 класс	
«Устное народное творчество»	Детский фольклор: колыбельные, заклички, потешки. Традиции, обычаи, обряды родного края: «Колядки», «Живите, цветите», «Соркова», «Папаруда», «Песня улитки», «Калоян», «Дрэгайка». Сказки: «Волшебный колокольчик», «Хроменькая уточка», «Нужда»
«Писатели – детям»	Т. Пономарева «Сиреневый бражник»; Ю. Анников «Белые лебеди»; О. Иваненко «Спокойной ночи»; Н. Дендемарченко «История старой лягушки»
«Я и мои друзья»	Т. Пономарева «Как Толик нашел друга», «Петин обман»; Л. Кудрявцева «Совість»; П. Воронько «Мальчик Помогай»; Г. Гурски «Как и отец»
«Тихая моя Родина»	А. Комольцев «Утро Родины»; Н. Фридман «Песня жаворонка»; В. Караджов «Днестр», «Родное, чудное приволье»
«И в шутку и всерьез»	И. Ткаченко «Буква „Р”», «Защитник»; Н. Дендемарченко «Кто страшнее»; С. Вангели «Шапка Гугуцэ»
3 класс	
«Устное народное творчество»	Легенда «Какого цвета виноград?»; Легенда «Аист и гроздь винограда»; Побасенка «Как вора вывели на чистую воду»; Побасенка «Корзина раков»; Побасенка «Пэкалэ и вареники»; Побасенка «Тындалэ в гостях»; Болгарская народная сказка «Камень и возчики»
«Литературные сказки»	Ион Крянгэ. Сказка «Кошелек с двумя денежками»; Инна Ищук. Сказка «Кара»
«Были–небылицы» «Люби живое»	Т. Пономарева «Тюльпаны для тети Варвары», «Два Мазая»;

	С. Пасько «А что это такое?»
«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	Т. Пономарева «Трудное имя»; Н. Дендемарченко «Весенняя песня метлы», «Мои друзья»; Г. Гурски «Рассеянный муравей», «На пасеке», «Апрель»
4 класс	
«Былины. Летописи. Жития»	Легенда «Мэрцишор»; Повести «Суворовский курган», «Именем государства», «Бендеры»
«Светлый край берез»	Н. Фридман «Зимнее»; Н. Елагин «Березы Днестровска»
«Страна детства»	Л. Украинка «Мама, метели метут»; И. Ткаченко «Одуванчик»

В целях формирования уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны рекомендуется в основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрировать компоненты, учитывающие специфику родного края и включать их в рабочую программу с пометкой «Р.к.».

Изучаемый раздел	Рекомендуемые примерные темы
2 класс	
Человек и общество	Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Города и села Приднестровья
Человек и природа	Сезонные изменения в Приднестровье. Перелетные, оседлые, зимующие птицы ПМР. Реки и водоемы родного края. Многообразие растений родного края (лекарственные растения ПМР, культурные растения ПМР). Многообразие животного мира Приднестровья. Красная книга ПМР
Жизнь города и села	Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Приднестровья. Город/село, в котором я живу
Путешествия	Приднестровье на карте, ландшафт Приднестровья
3 класс	
Как устроен мир	Государственная символика ПМР. Государственная власть ПМР. Приднестровье – край, в котором мы живем. Деньги ПМР. Экологические проблемы ПМР. Природа в опасности! Заповедники ПМР. Экологические проблемы нашего города/села
Эта удивительная природа	Экологические последствия загрязнения водоемов нашего края. Исчезновение многих видов рыб. Флора и фауна заповедника Ягорлык. Почвы нашего края. Растениеводство в Приднестровье. Грибы (съедобные и несъедобные) нашего края

Мы и наше здоровье	Полезные овощи, фрукты, злаки нашего края. Польза национальных блюд
Наша безопасность	Дорожные знаки ПМР
Путешествие по городам и странам	Путешествие по родному краю с севера на юг. Памятники, исторические места ПМР
4 класс	
Родной край – часть большой страны	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Полезные ископаемые ПМР. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Гидроэлектростанции. Экономика и промышленность родного края
Современная Россия	Современное Приднестровье. Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Страницы истории ПМР

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса согласно инструктивным материалам «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения ПМР (приказ МП ПМР от 03.06.2013 г. № 730), которые размещены на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Методические рекомендации» (https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469).

В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в примерной программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Педагогам необходимо учитывать принципиальные отличия в концепциях построения курса математики М.И. Моро, Б.П. Гейдмана и Н.Б. Истоминой. Достижение предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования младших школьников в соответствии с авторскими решениями будет осуществляться по-разному. В этой связи необходимые коррективы вносятся педагогом в рабочую программу учебного предмета.

Педагоги начального общего образования, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, должны следовать рекомендациям Инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР. При этом каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана, которым регламентированы 2 часа для каждого класса уровня начального общего образования: один час – спортивно-оздоровительное направление и второй час – по выбору из предложенных.

V. Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания обучающихся начальной школы

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроке. С целью предупреждения перегрузки обучающихся, педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке, а также формирование метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» ведет работу по совершенствованию теоретических знаний, развитию методических компетенций учителя начальных классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2022/23 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

- проведение **курсов** повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Учитель начальных классов организаций общего образования», «Воспитатель группы продленного дня организаций общего образования»;
- работа **Республиканского научно-методического совета**;

– проведение ряда учебно-методических **семинаров** различной тематики: «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и пути их решения» (участники: воспитатели и психологи ОДО; педагоги начального образования); «Возможности использования инновационных технологий на уроках в начальной школе».

Темы учебно-методических семинаров **могут дополняться**.

График проведения семинаров и курсов повышения профессиональных компетенций педагогов после утверждения размещается на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» для ознакомления и свободного скачивания.

Для повышения эффективности образовательного процесса также рекомендуется на заседаниях школьного методического объединения определиться с выбором одной-двух технологий обучения и воспитания, составить план их освоения, то есть в течение учебного года работать над теоретической и практической стороной вопроса, изучать отзывы педагогов и их затруднения, динамику образовательных достижений. Лучший педагогический опыт рекомендуется представлять на республиканском уровне, руководствуясь Порядком предоставления материалов передового педагогического опыта к рассмотрению Республиканским научно-методическим советом. Также рекомендуется проявлять активность и презентовать свой опыт посредством участия в учебно-методических семинарах и стажировки на курсах повышения квалификации.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Подробная информация о проводимых ГОУ ДПО «ИРОиПК» семинарах, курсах повышения квалификации по различным направлениям своевременно размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», электронный адрес – <https://iroipk.idknet.com>

1. Бакулина Г.А. Обучение сочинению в начальной школе. 2 кл. – М.: Владос, 2020. – 88 с.

2. Бочкова Л.В. Формирование читательской компетентности младших школьников: методическое пособие. – Тирасполь: ИРОиПК, 2021. – 70 с.
3. Григоренко А.А. Предметные олимпиады. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. – Волгоград: Учитель, 2020. – 41 с.
4. Итоговые комплексные работы. ФГОС. – М.: Вако, 2020. – 80 с.
5. Калашникова Н.Г., Блинова Т.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
6. Кислякова Е.В. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – Волгоград: Учитель, 2018. – 391 с.
7. Козина Г.А. Таблицы, схемы, графики, диаграммы. Методическое пособие. Русский язык. Математика. Окружающий мир. – М.: Росткнига, 2018. – 104 с.
8. Колосков М.С. Тренировка пунктуационной зоркости: 1–4 кл. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 48 с.
9. Методические рекомендации по организации работы воспитателя группы продленного дня / сост. Л.В. Бочкова. – Тирасполь: ИРОиПК, 2021. – 154 с.

Составитель

***Л.В. Бочкова, ведущий методист
кафедры дошкольного и начального образования
ГОО ДПО «ИРОиПК»***