

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета
«Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов
в организациях общего образования в 2022/23 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов организаций образования, реализующих общеобразовательные программы в 2022/23 учебном году.

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет муниципального компонента или за счет вариативной части при 6-дневной неделе, интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания предмета определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Следует отметить, что содержание предмета «Нравственные основы семейной жизни» основано на введении обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовке их к созданию семьи, формировании у школьников 9 класса представлений о семье как частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, укреплении основ семейной жизни в приднестровском обществе.

Предмет способствует расширению образовательного кругозора обучающихся, воздействию на процесс формирования порядочного,

честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики, уважающего ее культурные, семейные и духовные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия традиционных для культуры народов Приднестровья представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, смысле человеческой жизни.

Способствует развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействует развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей с опорой на нравственные устои, гуманизм и духовные традиции народа Приднестровья, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебной дисциплине

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» являются:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
3. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.
5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года»).

9. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.07.2020 г. № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий» (САЗ 20-32).

10. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

11. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год (Приказ МП ПМР от 4 мая 2022 года № 405 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2022 года»).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Нравственные основы семейной жизни» в 2022/23 учебном году

Программное обеспечение по предмету представлено следующей учебной программой:

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 15.01.2021 г. № 6 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Нравственные основы семейной жизни” для учащихся 9 класса».

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека: понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества; знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовке к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений; понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она

может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), так и за выполненные задания творческого характера: сообщения, мини-эссе, презентации (в электронном виде), за работу с тематической папкой «лэпбук», плакат и др.

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий:

- для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность; оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» – «4», «удовлетворительно» – «3»;

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи; при использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – если правильно выполнено 70–90 % или более, «удовлетворительно» – «3» – если правильно выполнено 50–69 %;

- в случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование;

- результаты данной работы фиксируются в классном и электронном журналах.

IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9 класса организаций общего образования

На основе примерной программы по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» в организации образования педагогом или группой педагогов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета» разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Практический, личностно ориентированный характер предмета проявляется в том, что содержание программы должно быть ориентировано на получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви; приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи; развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им, толерантности и милосердия.

Это обуславливает необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Обществознание», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других предметов учебного плана школы будет способствовать развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей с опорой на нравственные устои, гуманизм и

духовные традиции народа Приднестровья. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя может сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть компетенции личности:

- понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;
- формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;
- получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;
- приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;
- развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, умение понимать других людей и сочувствовать им, толерантность и милосердие;
- готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация, видеоролики и др.);
- умение высказывать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовке к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;
- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «Нравственные основы семейной жизни»

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся. Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. В ходе экскурсий следует заострить внимание обучающихся на овладение ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному

саморазвитию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи; понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника; осознание ценности человеческой жизни.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение «круглых столов», семинаров, дискуссий, деловых (ролевых) игр и др.

Рекомендуемая технология обучения – имитационная (моделирующая), специфика которой состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании предмета.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключающее монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия

предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты; высказываний педагогов, психологов, деятелей культуры и искусства; репродукций, видеозаписей познавательных передач, развивающих учебных игр, сборников познавательных задач и викторин на электронных носителях, альбомов любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по предмету «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9 классов необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Особое внимание уделяется качественному подбору педагогических кадров для реализации данного предмета. Учитель должен осознавать значимость предмета, владеть основами культурологии, применять современные интерактивные образовательные методы и психологические приемы, а также осуществлять подачу учебного материала с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и семейных традиций обучающихся. При работе с подростками учет психологического фактора является во многом определяющим. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию

открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Важно, чтобы педагог понимал цель и задачи изучения предмета, содержание курса, подходы к преподаванию, не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей – это разработка общими усилиями общественного заказа школе по духовно-нравственному воспитанию на основе анонимного анкетирования на предмет их отношения к знанию обычаев, семейных традиций; знанию и соблюдению норм морали; стремлению следовать нравственным, духовным идеалам, распространенным на территории Приднестровья. Анализ полученной информации дает педагогу возможность изменить в своем учебно-тематическом плане до 20 % материала.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках.
2. Формирование УУД на уроках.
3. Метапредметный компонент в содержании культурологического образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании предмета.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании.
6. Особенности организации исследовательской работы по предмету.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учебно-методическая литература по предмету/дисциплине:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебное пособие для основ. и старш. ступеней общеобразоват. школ, лицеев, гимназий. – М.: ИД «Покров», 2003. – 288 с.
2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
3. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 кл. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
4. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 кл. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
5. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 кл.: УМК для учителя. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
6. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 кл.: УМК для учителя. – Екатеринбург: Екатеринбургская Епархия, 2010.
7. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4–5 кл.: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2011.
8. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
9. Основы семейной жизни. Книга для обучающихся 7–8 классов общеобразовательных организаций. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 144 с.

10. Погодина Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

11. Реан А.А., Коновалов И.А. Семейведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учеб.-методич. пособие. – М.: Арткитчен, 2019. – 282 с.

Полезную информацию при подготовке к урокам ОДНКНП как для педагогов, так и для обучающихся можно найти на следующих **сайтах**:

1. Образовательный портал «Слово», раздел «Педагогика», подраздел «Внеклассные мероприятия». В помощь учителю сценарии праздников, мероприятий, театральных постановок – <https://www.portal-slovo.ru>

2. Сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <https://iroipk.idknet.com>

3. Телеканал «Союз» – информационный сайт для самообразования педагогов – <https://tv-soyuz.ru/news>

4. Телеканал «СПАС» – <http://spastv.ru/>

5. Электронная гуманитарная библиотека – <http://gumfak.ru/>

6. Электронная школа Приднестровья – <http://www.edu.gospmr.org/>

Составитель

***Л.С. Арнаут**, старший методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*