

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**  
**о преподавании учебного предмета**  
**«Профориентация» в организациях общего образования**  
**в 2022/23 учебном году**

**I. Введение**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Профориентация»**

1. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

5. Примерные программы по учебным предметам (Приказ Министерства просвещения ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2022/23 учебном году осуществляется согласно примерной программе по профориентации (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта. В ходе текущего контроля возможна организация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, «круглых столов» и пр.

### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов**

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20 %) в содержание программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Успех профориентационной работы на занятии во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа должна носить интегрированный характер, то есть дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

## **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (автор Е.Н. Прощицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, то есть сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать в себе. В итоге работа с профессиограммой (см. приложение) позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Педагогам, реализующим программу по профориентации в 8–9 классах, предлагаем технологическую карту занятия по ГОС для формирования банка позитивного опыта педагогов Приднестровской Молдавской Республики в ходе конкурсного отбора (см. табл. 1–3).

## VII. Рекомендуемое учебно-методическое сопровождение курса «Профориентация»

Рекомендуется использовать любые доступные средства информации для более полного знакомства с будущей профессией: интернет, библиотеку, родителей, знакомых, СМИ, экскурсии, активно проводить профессиональные пробы. Кроме этого, в методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья». – Тирасполь: ПГИРО, 2007) предложены различные методики в помощь педагогу по реализации программы по профориентации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и дает возможность каждому ученику раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

### Технологическая карта занятия «...» (УМК...)

*Таблица 1*

Преподаватель		Учебный предмет	
Класс		Тип занятия	
Цели занятия	Образовательная		
	Воспитательная		
	Развивающая		
Технологии		Межпредметные связи	
Основные понятия, термины		Новые понятия, термины	
<b>Планируемый результат</b>			
Предметный (ПР)			
Личностный (ЛР)			
Метапредметный (МР)			
<b>Организация пространства</b>			
Ресурсы (основные, дополнительные)			

Таблица 2

Организация деятельности на занятии		
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся (в том числе задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент		
...		
...		
Рефлексия		
Домашнее задание		

Таблица 3

Организация деятельности на занятии				
Этапы занятия	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
Организационный момент				
...				
...				
Рефлексия				
Домашнее задание				

## Приложение

**1. Общие сведения о профессии**

- 1) Возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания.
- 2) Смежные профессии.
- 3) Формула профессии.
- 4) Перспективность роста квалификации.
- 5) Спрос на профессию в вашем городе.

**2. Характеристика процесса труда**

- 1) Важнейшие технологические операции.
- 2) Орудия труда.
- 3) Рабочее место.
- 4) Рабочая поза, преобладающие движения при труде.
- 5) Продукция и виды брака по вине специалиста.
- 6) Характер работы (монотонный, разнообразный, переменный).
- 7) В чем и как проявляется утомляемость после работы.

### **3. Санитарно-гигиенические условия труда**

- 1) Режим работы и рабочий ритм.
- 2) Микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).
- 3) Основные требования к физическому состоянию организма работающего.
- 4) Медицинские противопоказания.
- 5) Основные меры по охране труда, возможные травмы, профзаболевания.

### **4. Психологические требования профессии к человеку**

- 1) Возможные трудности и напряженные ситуации.
- 2) Основные качества, которыми должен обладать работающий, и как их достичь:

- а) эмоционально-волевые;
- б) деловые;
- в) моторные (двигательные);
- г) внимание (преобладающее у вас, и как добиться нужного);
- д) мышление;
- е) тип памяти (как развить нужный);
- ж) моральные качества.

### **5. Сведения о профессиональной подготовке**

- 1) Пути получения профессии и характеристика учебных заведений.
- 2) Условия поступления и продолжительность обучения.
- 3) Основные изучаемые дисциплины.
- 4) Квалификация выпускника.
- 5) Зарплата работающего и перспективы профессионального роста.
- 6) Продолжительность отпуска.

### **6. Что можно читать о данной профессии.**

**7. Рынок труда, перспективы его развития в вашем городе (с учетом вашей профессии).**

Составитель

**В.Н. Жукова**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»