

Инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах школы первой ступени в 2015/16 учебном году для организаций общего образования с русским языком обучения

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики вводится модульный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Нормативно-правовыми основами введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Закон «Об образовании» (*ст.12 «Общие требования к содержанию образования», ст.14 «Общие требования к организации воспитательного процесса»*);
- Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (*Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. №201 «Обутверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»*);
- Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (*приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. №800*);
- Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (*приказ МП ПМР от 02.07.2012 г. №649*);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (*приказ МП ПМР от 11.06.2013 г. №966*);
- Базисный учебный план ГОС НОО ПМР (*приказ МП ПМР от 11.06.2013 г. №966*);
- Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (*приказ МП от 30.06.2015 г. №678*);
- Инструктивно-методическое письмо МП (*исх. №02-15/487 от 26.08.2015 г.*) «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования ПМР»;
- Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год (*приказ МП от 03.07.2015 г. №688*).

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** включён в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов: 1 час в неделю в течение учебного года. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Целью его освоения является *развитие* у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; *понимание* их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; *формирование* у младшего школьника мотиваций к

осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Освоение модуля *«Основы православной культуры»* (авт. А.В. Кураев) в широком философском понимании нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание; поможет ответить на вопрос *«Как видят мир православные люди?»* и воспитать детей в духе уважения к православной культуре. Примерное календарно- тематическое планирование с учетом характеристики видов деятельности на уроках предложено в приложении 1.

Освоение модуля *«Основы светской этики»* (авт. А.И. Шемшурина) в широком философском понимании поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос *«Что такое добро и зло?»*. Будет способствовать воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе). Примерное календарно-тематическое планирование с учетом характеристики видов деятельности на уроках предложено в приложении 2.

В содержании реализованы **культурологический** и **аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного** и **диалогического подходов**.

Так содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: *Отечество, семья, культурные традиции*, которые рассматривают ценность *жизни и человека*, ценность *добра и истины*, ценность *семьи*, ценность *труда и творчества*, ценность *социальной солидарности*, ценность *гражданственности и патриотизма*.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: *чтение, пересказ, беседы* (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), *обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии*.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

1. *Взаимные вопросы и задания групп*. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

2. *Взаимообъяснение*. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент

темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

3. *Интервью*. По определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

4. *Драматизация (театрализация)* при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

5. *Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

6. *Составление галереи образов* может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек** из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытий ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

7. *Написание кратких аннотаций* также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

Не менее важную учебную роль могут выполнять **использование** на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование**; **слушание музыки** и **просмотр** видеозаписей познавательных передач; **обсуждение** макетов сооружений; **решение** дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

Методический аппарат (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи — воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

Задания на дом в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому учащемуся необходимо выполнить 2-3 творческих и 3-4 поисковых работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках *учащиеся одного класса работают вместе*, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы. Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, изучавшегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу учащегося. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае **оценивание не предполагает выставление отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. В целом, оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры — групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Инструкции по ведению классного журнала (приказ Министерства просвещения от 30 апреля 2010 г. №491), в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики», по итогам года в журнал вносится запись «освоен» или «не освоен».

Реализуют курс учителя начальных классов, которые владеют методиками начального образования, знают психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и поддерживают непосредственный контакт с родителями учащихся класса. Учитель должен осознавать личную ответственность за то, как он излагает содержание модуля, как формулирует вопросы, как реагирует на

ответы учеников своей группы. Личностная мировоззренческая позиция педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего мировоззрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании вышеназванного курса должна быть основополагающей.

Согласно действующему Перечню программ и учебных изданий, рекомендованному Министерством просвещения на 2015/16 учебный год, курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: «*Основы православной культуры*» и «*Основы светской этики*». Государственным образовательным стандартом начального общего образования

Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Для грамотного проектирования учебного процесса, своевременного приобретения нужного количества учебной, программно-методической литературы, подготовки, по возможности, электронных образовательных ресурсов и решения организационных вопросов наполняемости групп по освоению каждого модуля рекомендуется предварительная работа с родительской общественностью. В этой связи мероприятия с родителями (законными представителями) третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в апреле-мае, но не позже, чем за 2 недели до окончания учебного года. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определённом выбору под любыми предлогами (*удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.*). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

На родительском собрании, кроме родителей (законных представителей), должны присутствовать:

- учитель начальных классов — классный руководитель;
- представитель администрации (*заместитель директора по УВР или директор ОО*);
- педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ (*или педагог для чтения второго модуля, в случае, если один из модулей читает учитель начальных классов — классный руководитель, работающий в данном классе*).

Вести собрание должен представитель администрации (*директор, заместитель директора*).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1. Вводное выступление ответственного представителя администрации: директора организации образования или заместителя директора по УВР.

2. Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Представление родителям (законным представителям) **содержания образования по модулям курса.** *(Обращаем внимание на то, что должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого последующего выбора родителей.)*

Представление содержания образования по каждому модулю курса «Основы религиозной культуры и светской этики» должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, включенные в действующий Перечень программ и учебных изданий, рекомендованный Министерством просвещения ПМР. Учебники всех модулей должны быть доступны родителям для просмотра *(лежать на партах в достаточном количестве)*.

4. Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся **личных заявлений**, в которых указывается выбранный модуль. В целях осознанного и взвешенного выбора родителями (законными представителями) предпочитаемого модуля можно организовать прием заявлений на следующий после собрания день.

6. Сбор заполненных родителями (законными представителями) **личных заявлений** согласно списку учащихся каждого класса.

7. Подведение итогов собрания.

По итогам родительского собрания на основе данных выбора должен быть оформлен протокол родительского собрания класса. Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

Возможно проведение единого собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов, в которых предполагается изучение модульного курса. В этом случае протоколы должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых учащихся на собрании получение их заявления о выборе модуля должно быть произведено в недельные сроки после проведения собрания. В этом случае в протокол должны быть внесены изменения, отражающие результат выбора отсутствовавших родителей. Внесенные в протокол дополнения также заверяются подписями классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать по уважительным причинам во время проведения родительского собрания. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор представителя

администрации в организации образования и передать их родителям заранее лично или через ребёнка. В случае, если у родителей (законных представителей) есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, классному руководителю целесообразно пообщаться с родителями, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

Для обобщения информации о предпочтениях родителей (законных представителей) секретарь делает выписку из протокола родительского собрания с указанием количественных данных в двух экземплярах; одну из них он передает заместителю директора по УВР. Данные выписок из протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе. После сбора всех выписок заместитель директора по УВР оформляет лист сводной информации организации образования. Лист сводной информации подписывается директором школы, председателем школьного родительского комитета и используется для формирования заказа на приобретение учебно-методической литературы. Второй экземпляр листа сводной информации, также подписанный директором и председателем школьного родительского комитета, скрепляется официальной печатью и в установленные сроки направляется в УНО. Лист сводной информации организации образования по итогам родительского выбора оформляется в соответствии с приложением 3.

Таким образом, у **классного руководителя** по итогам проведенного родительского собрания сохраняются:

- заявления родителей (законных представителей);
- протокол родительского собрания;
- выписка из протокола с указанием итогов выбора.

У администрации (заместителя директора по УВР) хранятся:

- выписки из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;
- оригинал листа сводной информации.

В исключительных случаях допускается изменение родителями (законными представителями) своего выбора после подведения итогов родительских собраний и направления информации в УНО. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к директору школы лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается директором школы по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно сохраняться у классного руководителя вместе с первоначальным заявлением.

Ввиду того, что изучение курса может предполагать выделение в классе нескольких подгрупп, образовательный процесс строится в соответствии с Инструктивно-методическим письмом МП (исх.

№02-15/487 от 26.08.2015 г.) «О реализации Базисных учебно-развивающих планов в 2015/16 учебном году в организациях общего образования ПМР».

Формирование нескольких подгрупп ведет к увеличению количества часов (для каждой группы соответственно по 1 часу в неделю).

Если в начальной школе четвертый класс представлен одним классом (коллективом детей), и по итогам письменных заявлений родителей (законных представителей) класс делится на группы для изучения выбранного модуля, то освоение каждого модуля в объеме 34 ч может осуществляться как разными педагогами начальной школы, так и одним. В случае преподавания двух модулей разными педагогами освоение четвероклассниками выбранного модуля происходит параллельно в один учебный день. В том случае, если оба модуля реализуются одним педагогом, группы осваивают модули в разные учебные дни, например, модуль «Основы религиозных культур» — во вторник, а модуль «Основы светской этики» — в четверг, соответственно в расписании модульный курс должен завершать учебный день.

Если же параллель четвертых классов насчитывает два и более класса, можно отойти от классно-урочной организации изучения курса и комплектовать **динамические группы** из учеников параллельных классов для освоения одного модуля. Таким образом, группа по изучению программы каждого модуля может насчитывать обучающихся 2-х или 3-х параллельных классов. В таком случае при формировании численности каждой динамической группы необходимо руководствоваться постановлением Правительства ПМР от 15 января 2013 г. №8 «Об оптимизации расходов республиканского бюджета». За каждым педагогом закрепляется его динамическая группа (по согласованию с каждым педагогом параллели четвертых классов). На основании поданных заявлений списочный состав каждой группы оформляется локальным приказом. Во избежание путаницы целесообразно ведение *отдельного* одного журнала для фиксирования посещаемости, тем проведенных уроков и предлагаемых творческих домашних заданий для каждой динамической группы.

Сотрудничество **семьи и школы** — необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Вовлечение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В этой связи систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания данного учебного курса, планирование педагогического взаимодействия семьи и школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

— совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

— сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

— педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

— поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

— содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в

коллективе, то есть сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Составитель

Улитко В.В., вед. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Калмык О.А., вед. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Основы православной культуры» Приложение 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание	Характеристика деятельности учащихся на уроке
1	Приднестровье — наша Родина	1		Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции	Узнают о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, знакомятся с основными понятиями урока, рассматривают карту Приднестровья, рассказывают о символах Приднестровской Молдавской Республики, слушают гимн Приднестровья. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении вопросов, работают в паре (группе)
Раздел 1. Введение в православную духовную традицию					
2	Культура и религия	1		Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Отличие Православия от других религий и христианских конфессий	Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и
3	Человек и Бог в православии	1		Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей	корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во време-
4	Православная молитва	1		Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш»	ни. Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. Находят в тексте нужную информацию, структурируют и
5	Библия — священная книга христиан	1		Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие	обобщают её, делают выводы. Формулируют смысловое содержание иллюстраций, связы-
6	Проповедь Христа	1		Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть	вают графическое и текстовое представление информации. Находят нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывают для себя значение этических понятий, объясняют их смысл своими словами.
7	Христос и Его крест	1		Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от каз-	

				ни. Какова символика креста	Представляют информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют
8	Пасха	1		Воскресение не только день недели. Символ Пасхи. Как празднуют Пасху	поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей
9	Православное учение о человеке	1		Чем Бог одарил человека. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке	художественных произведениях, у одноклассников и других людей. Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные
10	Совесть и раскаяние	1		О подсказках совести. Как исправить ошибки	тексты с элементами рассуждения. Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы.
11	Заповеди	1		Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства	Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Организуют работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд
12	Милосердие и сострадание	1		Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям	
13	Золотое правило этики	1		Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение	
14	Храм	1		Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Православные храмы Приднестровья	
15	Икона и картина	1		Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Отличие иконы от картины	
16	Подготовка творческих проектов	1		Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	

17	Творческие работы учащихся. Подведение итогов	1		Защита творческих проектов	(плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)	
Раздел 2. Православие в Приднестровье						
18	Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству	1		Что такое Церковь. Что такое крещение		
19	Подвиг	1		О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Уроженьцы Приднестровья — герои Великой Отечественной войны		
20	Заповеди блаженств	1		Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым		
21	Зачем творить добро?	1		Как подражают Христу. Чему радуются святые		
22	Чудо в жизни христианина	1		О Святой Троице. О христианских добродетелях. Как видеть в людях Христа		
23	Православие о Божием суде	1		Почему христиане верят в бессмертие. Как Христос передал Себя ученикам		
24	Таинство Причастия	1		Что такое Причастие. Что такое церковное таинство		
25	Монастырь	1		Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Монастыри Приднестровья		
26	Отношение христианина к природе	1		Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы		

27	Христианская семья	1		Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо	
28	Защита Отечества	1		Участие жителей Приднестровья в Великой Отечественной войне. Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья. Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины	
29	Христианин в труде	1		О первом грехе людей. Какой труд напрасен	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Родина — это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники. Приднестровье — родина многих народов. Что объединяет приднестровский народ?	
31	Подготовка творческих проектов	1		Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	
3234	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3		Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам	

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики» Приложение 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание	Характеристика деятельности учащихся на уроке
1	Приднестровье — наша Родина	1		Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции	Узнают о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, знакомятся с основными понятиями урока, рассматривают карту Приднестровья, рассказывают о символах Приднестровской Молдавской Республики, слушают гимн Приднестровья; отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении вопросов, работают в паре (группе)
2	Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека	1		Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская	Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. Находят в тексте нужную информацию, структурируют и обобщают её, делают выводы. Формулируют смысловое содержание иллюстраций, связывают графическое и текстовое представление информации. Находят нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывают для себя значение этических понятий, объясняют их смысл своими словами.
Раздел 1. Этика общения					
3	Добрым жить на свете веселей	1		Добро и зло как основные этические понятия	
4	Правила общения для всех	1		Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	
5	От добрых правил — добрые слова и поступки	1		Добро, зло, копилка добрых слов	
6	Каждый интересен	1		Добродетельные отношения. Дружба	
Раздел 2. Этикет					
7	Премудрости этикета	1		Этикет, образец, церемониал	
8	Красота этикета	1		Правила этикета	

9	Простые школьные и домашние правила этикета	1		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал	Представляют информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы. Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Организуют работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, от-
10	Чистый ручеёк нашей речи	1		Речь, стыд, вина, извинение	
Раздел 3. Этика человеческих отношений					
11	В развитии добрых чувств — творение души	1		Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность	
12	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1		Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни	
13	Чувство Родины	1		Нравственность, культура. Культура Приднестровья. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист	
14	Жизнь протекает среди людей	1		Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля	
Раздел 4. Этика отношений в коллективе					
15	Чтобы быть коллективом	1		Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе	
16	Коллектив начинается с меня	1		Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе	
17	Мой класс - мои друзья	1		Чуткость, бескорыстие, доверие	
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1		Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности	
Раздел 5. Простые нравственные истины					
19	Жизнь священна	1		Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность и неповторимость жизни	
20	Человек рождён для добра	1		Добро, истина, красота	
21	Милосердие — закон жизни	1		Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	
22	Жить во благо себе и другим	1		Культура, мораль, нравственность. Справедли-	

				вость. Тактичность	дельные слайды, таблицы, графики, схемы)
Раздел 6. Душа обязана трудиться					
23	Следовать нравственной установке	1		Добро, нравственная установка	
24	Достоинно жить среди людей	1		Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность	
25	Уметь понять и простить	1		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение	
26	Простая этика поступков	1		Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка	
Раздел 7. Посеешь поступок — пожнешь характер					
27	Общение и источники преодоления обид	1		Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности	
28	Ростки нравственного опыта поведения	1		Моральный долг. Моральная обязанность	
29	Доброте сопутствует терпение	1		Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость	
30	Действия с приставкой «СО»	1		Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие	
Раздел 8. Судьба и Родина едины					
31	С чего начинается Родина	1		Родина, Отчизна, Отечество	
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1		Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ	
33	Человек — чело века	1		Человек, назначение человека	
34	Подведение итогов. Презентация творческих проектов	1		Нравственная установка. Живите дружно и легко. Понять и простить. Гуманность, бескорыстие. СО — значит вместе. Опыт нравственного поведения, терпимость, терпение	

Лист сводной информации по изучению модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»

на основании заявлений родителей (законных представителей) на 20 / учебный год

МОУ «

»

Название модуля	Планируемое количество учащихся 4 классов в 20 / уч.г. для изучения модуля	Количество учителей, преподающих модуль	Потребности в литературе	
			программы	учебники
«Основы православной культуры» (авт. А.В. Кураев)				
«Основы светской этики» (авт. А.И. Шемиурина)				
ИТОГО				