**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР**

**ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по разработке рабочих программ по учебному предмету «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7-8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах**

**Тирасполь**

**2022**

**Составители**

**М.С. Бабченко,** *старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»; учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

**Т.Г. Кулай***, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»*

**Л.П. Кирьякова***,* *учитель обществознания МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»; преподаватель кафедры политологии и политического анализа ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».*

**Рецензенты**

**Н.А. Березова,** *учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»;*

**Л.Е. Петракова,** *учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».*

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7-8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Обществознание», интегрированным с учебными курсами «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7-8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом организаций общего образования (далее – ГОС ООО) и методическими рекомендациями по написанию рабочей программы Министерства просвещения Приднестровской Молдавской республики.

Данные методические рекомендации составлены с целью методической поддержки учителей обществознания организаций общего образования ПМР.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ содержат примерные образцы составления рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» базового уровня изучения для 7-9 классов с учетом примерных программ учебных предметов «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья», «Нравственные основы семейной жизни» и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики для использования в организациях образования.

Предложенные образцы составления рабочих программ позволяют в деятельности педагога реализовать требования ГОС ООО при изучении учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей образовательной политики организации образования, её статуса, образовательных потребностей и запросов, особенностей контингента обучающихся, а также дают возможность учителю осуществлять целенаправленное планирование своей деятельности.

Данные методические материалы носят собирательный, обобщенный характер и содержат общие положения, которые помогут педагогам разработать рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» в условиях введения Государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе.

**I. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ**

Нормативно-правовую базу для разработки рабочих программ учебного предмета «Обществознание» составляют:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»);

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29);

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 декабря 2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.» – утверждены примерные программы по учебным предметам основного общего образования ООО с русским языком обучения.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04 сентября 2019 г. № 748 «Об утверждении примерной программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 7 класса.

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 г. № 519 «Об утверждении примерной программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса.

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 30 декабря 2020 года №1221 «Об утверждении примерной программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 9 класса.

**II. Общие требования по составлению рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

− учет основных положений основной образовательной программы образовательной организации (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы т.д.);

− отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательной организации и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;

− наличие признаков нормативного документа;

− последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;

− полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

− конкретность представления элементов содержания образования.

**III. Алгоритм составления рабочей программы**

1. Выбрать примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Республиканского перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Приднестровской Молдавской республики.

2. Определить знания, умения, способы деятельности выпускников, не включенные в примерную программу или же превышающие требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные в ООП организации образования, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Сопоставить цели изучения учебного предмета с целями, сформулированными в примерной программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы конкретной образовательной организации. Убедиться в их соответствии требованиям ГОС ООО.

4. Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий.

5. Сопоставить содержание рабочей программы с примерной программой, с требованиями ГОС ООО. Выделить дидактические единицы, не включенные в примерную программу. Определить разделы, темы, которые носят избыточный характер. Внести в рабочую программу соответствующие коррективы.

6. Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

7. Определить основную/дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы, ЭОР и др.

8. Подобрать или разработать средства контроля освоения обучащимися содержания рабочей программы.

9. Составить рабочую программу согласно структуре.

**IV. Структура рабочей программы по учебному предмету «История»**

Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования к структурным элементам программ (п. 18.2.2.) и содержит следующие разделы:

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1) пояснительная записка;

2) общая характеристика учебного предмета, курса и место учебного предмета, курса в учебном плане;

3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1) содержание учебного предмета, курса;

2) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

2) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

Приложения.

*Образец 1*

Полное наименование организации образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседание м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»,

включая учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»

для 7 класса на 20\_\_- 20\_\_ учебный год

Базовый уровень изучения программы

Составитель

ФИО

Категория

Стаж

20\_\_

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе ГОС ООО, примерной программы учебного предмета «Обществознание» (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 02.12.2016 г. № 1447) и «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (Приказ МП МПР № 748 от 04.09.2019 г.)

**Цели среднего общего образования в контексте учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ГОС ООО ПМР изучение обществознания в основной школе призвано содействовать:

— воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

— развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

— становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

— углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках обществознания являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (7 класс),*** обращенное к среднему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Развитие у учащихся 7 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В связи с введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.09. 2019г. № 748 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 7 класса» программа учебного предмета «Обществознание» уплотняется в пользу тем учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»:

1. Памятники как знаки. Экскурсия по храмам Приднестровья;
2. Всемирные светильники;
3. Солнце земли Русской. Князь Александр Невский;
4. Смиренный чудотворец преподобный Сергий Радонежский;
5. Любовь к ближнему. Любовь к матери;
6. Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб;
7. Укрепление Русского государства;
8. Святой Василий Блаженный;
9. День семьи, любви и верности;
10. Доброе имя в славе моего Отечества.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 7 классах – 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы,**  **учащиеся научатся:** | **Обучающиеся получат возможность**  **для формирования:** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:  - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Приднестровья, России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Приднестровья и России;  - ориентация в системе моральных норм и ценностей;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к другим народам, готовность к равноправному сотрудничеству;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  - экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знанию основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;  - позитивной моральной самооценки и чувству гордости при следовании моральным нормам, переживанию стыда и вины при их нарушении.  - умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - устойчивого познавательного интереса и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива;  - готовность к выбору профильного образования. |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| **-** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | **-** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  - основам саморегуляции эмоциональных состояний;  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной  деятельности;  - выделять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - работать в группе **–** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные УУД** | |
| - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **-** основам рефлексивного чтения;  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции ПМР; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных и нестандартных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами поведения, установленными законодательством Приднестровской Молдавской Республики, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в соответствии с возрастными особенностями в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление и анализ; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, применение полученных приемов в практической деятельности (учебной и внеучебной);  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с целью формирования научного мировоззрения, гражданской позиции, профессиональной ориентации. | |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название учебного курса** | **количество часов** | **РК** | **рекомендуемое количество**  **семинаров-практикумов** |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. | 10 |  | 5  семинаров – практикумов |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях | 8 |  |
| Тема 3. Человек и природа | 5 |  |
| Тема 4. Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья | 11 | 10 |
| итого | 34 | 10 | 5 |

***I Тема. Регулирование поведения людей в обществе***

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***II Тема. Человек в экономических отношениях***

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

***III Тема*. *Человек и природа***

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

***Тема 4. Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья***

Памятники как знаки. Какую роль играют храмы и монастыри играют в жизни человека, семьи и общества. Известные монастыри, мечети, костелы и синагоги.

Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир, Крещение Руси. Путешествие по святым местам. Из истории зодчества. Представление иконы. Словарик иконописца.

О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии. Церковнославянская азбука. В чем подвиг святого князя?

О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Троице-Сергиева лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи. Храмы лавры.

Жертвенная любовь. Любовь матери. Что означает для христиан следование путем Христа? Крестопоклонная неделя на Руси. Страстная неделя Великого поста. Апостол Павел о христианской любви, ее качества.

Почему Русь – Россию «святой именовали»? Размышления поэтов. Христианская вера как святыня. Славяне – наши предки. Черты характера славян. Верования христиан. Первые князья на Руси. Первая христианская проповедь на Руси Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси. Крещение Руси. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Крещение Руси в живописи, иконописи, литературе.

Сыновья князя Владимира – святые братья – княжичи. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Мученическая смерть.

Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы.

Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Жизнь в Боге святого Василий Блаженного. История храма Василия Блаженного на Красной Площади.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Петра и Февронии Муромских. В чем проявляется жертвенная любовь детей и родителей? Представление иконы. Русские поэты – в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о «мужестве».

Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков. Чему учил полководец Суворов. Как дочь Суворова относилась к своему отцу. Русские поэты о воинской славе Суворова. Святые христианские воины. Святой воин Артемий. Святой Никита воин. Святой Иоанн воин. Церковнославянская азбука.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **часов** | **дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (10 ч.)** | | | | | | |
| 1. Обществознание в 7 классе - вводный урок | | 1 |  | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | | |
| 2. Что значит жить по правилам | | 1 |  | Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | | |
| 3-4. Права и обязанности граждан. | | 2 |  | Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ и ПМР. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| 5. Почему важно соблюдать законы | | 1 |  | Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | | |
| 6. Защита Отечества | | 1 |  | Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ и ПМР. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | | |
| 7. Для чего нужна дисциплина | | 1 |  | Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины | | |
| 8. Виновен — отвечай | | 1 |  | Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | | |
| 9. Кто стоит на страже закона | | 1 |  | Называют правоохранительные органы Российского государства и Приднестровской Молдавской республики. Различают сферу деятельности правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | | |
| 10. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | | 1 |  | Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (11 ч.)** | | | | | | |
| 11. Экономика и её основные участники | | 1 |  | Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | | |
| 12. Мастерство работника | | 1 |  | Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | | |
| 13. Производство, затраты выручка, прибыль | | 1 |  | Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства. | | |
| 14. Виды и формы бизнеса | | 1 |  | Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | | |
| 15. Обмен, торговля, реклама | | 1 |  | Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации.  Оценивают свое поведение с точки зрения рационального покупателя | | |
| 16. Деньги, их функции | | 1 |  | Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег. | | |
| 17. Экономика семьи | | 1 |  | Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов | | |
| 18. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | | 1 |  | Обобщают знания и расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| **Тема 3. Человек и природа (5 ч.)** | | | | | | |
| 19. Человек – часть природы | | 1 |  | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | | |
| 20. Охранять природу значит охранять жизнь | | 1 |  | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали | | |
| 21. Закон на страже природы | | 1 |  | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | | |
| 22. Практикум по теме «Человек и природа» Практикум по теме «Человек и природа» | | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| 23. Заключительный урок | | 1 |  | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый. | **предметные** | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | **личностные УУД** |
| Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу; анализировать свои поступки и отношение к природе.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что  каждый из нас может  сделать, чтобы сберечь  богатства природы. | | | | **П**: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу.  **К:** договариваются о распределении функций и ролей в группе; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  **Р:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
|  | | | | | | |
| 24-25. Памятники как знаки. Экскурсия по храмам Приднестровья | | 1 |  | Сформировать представление о храмах Приднестровья, как части культуры страны. Роль храмов и монастырей в жизни людей. Познакомиться с религиями Приднестровья. | | |
| 26. Всемирные светильники | | 1 |  | Сформировать знания о христианстве на Руси. Систематизировать знания о крещении Руси (князь Владимир, княгиня Ольга). Познакомиться с историей зодчества. | | |
| 27. Солнце земли Русской. Князь Александр Невский | | 1 |  | Знакомятся с историческим портретом Александра Невского и его ролью в истории земли Русской. Познакомиться с литературными произведениями, описывающимися жизнь и служение князя. | | |
| 28. Смиренный чудотворец преподобный Сергий Радонежский | | 1 |  | Систематизируют знания о роле Сергия Радонежского в истории Руси. | | |
| 28. Любовь к ближнему. Любовь к матери | | 1 |  | Знакомятся с многогранностью понятия «любовь». Узнают христианский смысл любви к ближнему. Закрепят понимание ценности любви к матери. | | |
| 29. Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб | | 1 |  | Знакомятся с жизнью первых христиан на Руси, с жизнеописанием первых святых Бориса и Глеба. Сформируют знания о таких понятиях как «кротость», «любовь к ближнему». | | |
| 30. Укрепление Русского государства | | 1 |  | Систематизируют знания об укреплении русского государства, о правлении Ивана Калиты. Узнают о Московских митрополитах. | | |
| 31. Святой Василий Блаженный | | 1 |  | Познакомятся с историей московского храма Василия Блаженного на Красной площади. | | |
| 32. День семьи, любви и верности | | 1 |  | Сформируют главные ценности семьи, верности. Познакомятся с добродетелями христианской семьи. | | |
| 33. Доброе имя в славе моего Отечества | | 1 |  | Познакомятся с высшими ценностями человеческой жизни на примере А.В. Суворова. Знакомятся с такими понятиями как «честь», «долг», «совесть», «патриотизм». | | |
| **34. Итоговое повторение** | | 1 |  | Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**I. Программно-методический аппарат**

1. Примерная программа по учебному предмету«Обществознание»6 – 9 классы(для организаций общего образования ПМР). Авторская программа – C.А. Сердунь, Е.В. Жукова; календарно-тематическое планирование М.И. Кабановой, Н.В. Гылка, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий, Тирасполь, 2016 г.
2. Примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» для 7 класса. 2019 г.

**II. Учебник:**

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. — М., Просвещение, 2015.
   1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание».7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2016 год.
   2. «Обществознание».7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. «Учитель». Волгоград, 2016год
   3. «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
   4. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание» 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2017 год.
   5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
   6. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
   7. Бородина А.В. Основы православной культуры // Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2003. –288 с.
   8. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
   9. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учеб. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
   10. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
   11. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
   12. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012.
   13. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: Монография / сост. А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева, М.Г. Тымчек; науч. ред. О.В. Китикарь. – Тирасполь, 2018.
   14. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
   15. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
   16. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
   17. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**III. Ресурсы республиканского компонента:**

1. Ломакина В.И. Обществознание. Учебное пособие для 8 класса. Тирасполь: ГИПК
2. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8-11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». Тирасполь: ГИПК.

**IV. Дополнительная литература:**

1. Конституция ПМР

2. Конституция РФ

3. Всеобщая Декларация прав человека.

4. Конвенция о правах ребенка

5. Гражданский кодекс ПМР

6. Кодекс об административных правонарушениях

7. Семейный кодекс ПМР

8. Трудовой кодекс ПМР

9. Информационно-коммуникативные средства

**Электронные ресурсы:**

1. <https://moodle.idc.md/>
2. [http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m metodmater.html](http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m%20metodmater.html)
3. <http://socio.rin.ru/>
4. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
5. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. Образовательные ресурсы Интернета [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival. lseptember.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Примерные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).

2. Защита правопорядка.

3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4. Бизнес (иллюстрированный словарь).

5. Как работает современный рынок.

6. Человек долга — кто он, каков он?

7. Многообразие юридических профессий

8. Как стать бизнесменом

9. Моя реклама

10. Растения и животные Красной книги Приднестровской Молдавской Республики

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по обществознанию**

**Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте;

- письменные контрольные работы в программе допускаются.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию:**

По обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по различным источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

*Образец 2*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное наименование организации образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседание м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»,

включая учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»

для 8 класса на 20\_\_- 20\_\_ учебный год

Базовый уровень изучения программы

Составитель

ФИО

Категория

Стаж

20\_\_

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе ГОС ООО, примерной программы учебного предмета «Обществознание» (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 02.12.2016 г. № 1447 ) и примерной программы учебного курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 11.06.2020 г. № 519).

**Цели среднего общего образования в контексте учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ГОС ООО ПМР изучение обществознания в основной школе призвано содействовать:

— воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции приднестровской Молдавской республики;

— развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

— становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

— углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках обществознания являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Курс «Обществознание» в 8 классе призван расширить знания учащихся. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Предмет дает возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. Предмет призван помочь школьникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

В связи с введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.06.2020г. № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 г.» программа учебного предмета «Обществознание» уплотняется в пользу тем учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»:

1. Мир вокруг нас;
2. Проблема товарищества и дружбы;
3. Нравственные нормы как правила поведения;
4. Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности;
5. Моральный выбор – это ответственность. Что такое ответственность и свобода?;
6. Предназначение человека в свете мировых религий; Преданность Отечеству и патриотизм;
7. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном плане**

Количество часов на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 6 – 9 классах – 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы,**  **учащиеся научатся:** | **Обучающиеся получат возможность**  **для формирования:** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | |
| - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, Приднестровья и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям разных народов;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - развитие эстетического сознания;  - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность в благополучии и процветании своей страны;  -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира;  - отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | -умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);  -умения решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;  - умения объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми, на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;  - умения осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);  -умения отвечать за свой нравственный  выбор в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях перед своей совестью и другими людьми;  -умения отвечать за свои гражданские  поступки перед своей совестью и граждана­ми своей страны;  -умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;  -умение самостоятельно противостоять  ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;  - умение самостоятельно противостоять  ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно-следственного анализа;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | **-** возможности самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - умения осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  - умения саморегуляции эмоциональных состояний;  - умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  - умения самостоятельно обнаруживать и формули­ровать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  - умения работать по самостоятельно состав­ленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  - умения оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;  - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;  - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |
| **Познавательные УУД** | |
| -основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -давать определение понятиям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  -обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | **-** основ рефлексивного чтения;  - умения ставить проблему, аргументировать её актуальность;  -умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - умения выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - умения делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;  -умение самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;  -умения оориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;  - умения ссамостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ);  - умения ссопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции ПМР; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных и нестандартных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами поведения, установленными законодательством Приднестровской Молдавской Республики, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в соответствии с возрастными особенностями в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление и анализ; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, применение полученных приемов в практической деятельности (учебной и внеучебной);  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с целью формирования научного мировоззрения, гражданской позиции, профессиональной ориентации. | |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **количество часов** | **РК** | **рекомендуемое количество семинаров - практикумов** |
| Тема 1. Личность и общество. | 6 |  | 2 семинара – практикума |
| Тема 2. Сфера духовной культуры. | 9 | 2 |
| Тема 3. Социальная сфера. | 7 | 2 |
| Тема 4. Экономика. | 12 | 3 |
| итого | 34 | 7 | 2 |

***Тема 1. Личность и общество. (6ч)***

Происхождение человека, его отличие от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Мир – единая система, в которой все уравновешено и полезно друг другу. Духовный и материальный миры. Отличие законов человеческого общества от законов природы. Духовность человеческого мира. Возможные пути изменения человеческого мира в сторону добра и зла.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек - звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества. Характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Многообразие современного мира. Пути развития общества: реформа, революция, эволюция. Развитие человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Человек, индивид, личность. Индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Фазы процесса становления личности, социализация.

Что такое дружба? Отношение человека к самому себе и окружающим. На каких принципах строится общение в коллективе?

***Тема 2. Сфера духовной культуры. (9ч.)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России, в Приднестровье. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике. Непрерывность образования. Самообразование.

Понятие о нравственных нормах как как о правилах поведения, обязательных для каждого человека. Понятие о возникновении моральных норм. Нравственные нормы как моральные представления и понятия, как элемент моральных отношений.

Общее понятие о морали как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению. Значение моральных знаний в жизни человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержание и характеристики.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести как право, гарантированное государством. Основные религиозные конфессии в ПМР.

***Тема 3. Социальная сфера. (7ч)***

Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Межнациональные отношения в ПМР.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

Что такое самовоспитание. Анализ своего поведения. Стремление к самосовершенствованию.

***Тема 4. Экономика. (12ч.)***

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Типы эко­номических систем, их характеристика.

Собственность как экономическая и юридическая категории. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Экономические блага. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация, виды специализации.

Предпринимательство и предпринимательские способности как фактор производства. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство.

Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами: цели налогообложения, виды налогов. Государственный бюджет, статьи дохода, причины дефицита бюджета способы устранения.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | | **К/ч** | **дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | |
| **Тема 1. «Личность и общество» ( 6 ч.)** | | | | | | | | |
| **1** | **Что человека делает человеком?** | | **1** |  | Характеризовать отличия человека от животных. Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным ка­чествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятель­ности. | | | |
| **2** | **Мир вокруг нас** | | **1** |  | Сформировать представление о мире, как единой системе. Уметь различать мир духовный и мир материальный. Сформировать понимание о возможных путях развития человеческого общества в сторону добра или зла. | | | |
| **3** | **Человек, общество, природа.** | | **1** |  | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческо­го разума. Раскрывать значение моральных норм. Доказывать на примерах взаимовлияние природы и человека. Анализировать и оценивать текст, факты с задан­ных позиций, и обосновывать сде­ланные выводы. Уметь формулировать собственное мнение о взаимовлиянии человека и природы. | | | |
| **4** | **Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.** | | **1** |  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления. Характеризовать ступени развития общества, приводя примеры из истории. Показывать на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе. Иллюстрировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | | | |
| **5** | **Как стать личностью?** | | **1** |  | Характеризовать понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность. Описывать агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность. Исследовать практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры. | | | |
| **6** | **Проблема товарищества и дружбы** | | **1** |  | Характеризовать понятия «дружба», сформировать отношение человека к самому себе и к окружающим. Определить принципы общения в коллективе. | | | |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры. (9 ч., р. к. – 2 ч.)** | | | | | | | | |
| **7** | **Сфера духовной жизни.** | | **1** |  | Определять сущностные характеристики по­нятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности россий­ского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Усвоить термины и понятия: культура, наука, искусство, художественный образ. Определить, в чём состоит взаимодействие материальной и духовной культуры, что общего и чем они отличаются. Объяснить, что такое искусство и чем различаются между собой виды искусства | | | |
| **8** | **Нравственные нормы как правила поведения** | | **1** |  | Закрепить знания о нравственных нормах, как правилах поведения, обязательных для каждого человека. Получить знания о возникновении моральных норм. Характеризовать нравственные нормы, как элемент моральных отношений. | | | |
| **9** | **Мораль. Долг и совесть** | | **1** |  | Объяснять роль морали в жизни общества, иллюстрировать примерами. Характеризовать основные принципы мо­рали. Оценивать моральную сторону раз­личных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека. Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей. | | | |
| **10** | **Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности** | | **1** |  | Сформировать общее понятие о морали как правилах нравственного общения. Познакомиться со значением моральных знаний в жизни каждого человека. Осознать, что мораль – это база нравственной грамотности каждого человека (на конкретных примерах). | | | |
| **11** | **Моральный выбор – это ответственность. Что такое ответственность и свобода?** | | **1** |  | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Иллюстрировать на примерах из истории. | | | |
| **12** | **Образование. Система образования в РФ и в ПМР. (РК)** | | **1** |  | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, ПМР. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. | | | |
| **13** | **Наука в современном обществе. Развитие науки в ПМР.** **(РК)** | | **1** |  | Характеризовать науку как особую систе­му знаний. Объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе, её связи с производством. Уметь формулировать собственное мнение о необходимости поддержки науки со стороны государства. | | | |
| **14** | **Религия как одна из форм культуры.** **Предназначение человека в свете мировых религий** | | **1** |  | Определять сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпи­мости, приводить примеры из истории. Раскрывать сущность свободы совести. Оце­нивать своё отношение к религии и атеизму. | | | |
| **15** | **Практикум по теме «Сфера духовной жизни».** | | **1** |  | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с приняты­ми этическими принципами. Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый. | | **предметные** | | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | **личностные УУД** |
| Научатся: различать и описывать явления духовной культуры: «искусство», «наука», «образование», «религия»;  Объяснять понятия: «долг и совесть», «атеизм», «моральный выбор», раскрывать сущность свободы совести, взаимосвязь свободы и ответственности.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, строят устное речевое высказывание.  ***Регулятивные*:** принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное  отношение к процессу  познания;  Применяют правила делового сотрудничества;  сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную  учебную деятельность;  выражают положительное отношение к процессу познания |
| **Формы контроля:**  -фронтальная  -групповая  -индивидуальная  **Формы контроля:**  тестирование, письменная контрольная работа | |
| **Тема 3. Социальная сфера. (7ч, р. к. – 2 ч.)** | | | | | | | | |
| **16** | **Социальная структура общества.** | | **1** |  | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов соци­альной мобильности. Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать инфор­мацию о меняющейся структуре общества и направлениях в её изменениях из адаптированных источников раз­личного типа. | | | |
| **17** | **Социальные статусы и роли.** | | **1** |  | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый ста­тусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли стар­ших подростков. Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями. | | | |
| **18** | **Нации и межнациональные отношения.** **Преданность Отечеству и патриотизм (РК)** | | **1** |  | Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения. Работа с источниками: Конституция РФ, Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказание за него, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Презентация опережающего задания «Межнациональные конфликты в современном мире», «Проблема беженцев: межэтнический, религиозный, политический конфликт. | | | |
| **19** | **Межнациональные отношения в ПМР.** **(РК)** | | **1** |  | Знать особенности национального состава приднестровского общества. Характеризовать основополагающие принципы национальной политики ПМР. Анализировать положения закона «О языках в ПМР». Высказывать свою точку зрения о значении национальных традиций и обычаях. Работа с источниками: Конституция ПМР, Закон «О языках в ПМР». Презентация проектной деятельности на тему «Национальные традиции и обычаи в моей семье», «Мы- приднестровцы», «Я горжусь тем, что я - приднестровец». | | | |
| **20** | **Отклоняющееся поведение.** | | **1** |  | Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | | | |
| **21** | **Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания** | | **1** |  | Сформировать знания о таком понятии как «самовоспитание». Научиться анализировать свое поведение и свои поступки. Ставить задачи и определять способы достижения самосовершенствования. | | | |
| **22** | **Практикум по теме «Социальная сфера».** | | **1** |  | Обобщить и систематизировать ранее полученные знания. Развивать умения выражать свои собственные мысли, грамотно вести дискуссию. Формировать активную гражданскую позицию.  Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый. | | **предметные** | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | **личностные УУД** |
| Научатся: выявлять и различать разные социальные общности и группы причины социальных и нацио-нальных конфликтов, социальные статусы и роли; объяснять значение понятий: «этнос», «нация», «национальность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о причинах возникновения межнациональных конфликтов и путях их разрешения. | | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в группе; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. .***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; Выражают положитель-ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференци-рованную самооценку своей успешности |
| **Формы контроля:**  -фронтальная  -групповая  -индивидуальная  **Форма контроля:**  тестирование | |
| **Тема 3. Экономика (12, р. к. – 3 ч.)** | | | | | | | | |
| **23** | **Экономика и её роль в жизни общества.** | | **1** |  | Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства. Объяснять проблему ограниченности эконо­мических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | | | |
| **24** | **Главные вопросы экономики.** | | **1** |  | Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов участниками эконо­мики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах | | | |
| **25** | **Собственность.** | | **1** |  | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | | | |
| **26** | **Рыночная экономика.** | | **1** |  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | | | |
| **27** | **Производство – основа экономики.** | | **1** |  | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат про­изводства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков. Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства. | | | |
| **28** | **Предпринимательская деятельность.** | | **1** |  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса. Выражать собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | | | |
| **29** | **Роль государства в экономике.** **(РК)** | | **1** |  | Характеризовать экономические функции го­сударства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов. | | | |
| **30** | **Распределение доходов. Потребление.** | | **1** |  | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | | | |
| **31** | **Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия.** **(РК)** | | **1** |  | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности. | | | |
| **32** | **Мировое хозяйство и международная торговля.** | | **1** |  | Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства. Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс». | | | |
| **33** | **Экономика ПМР. (РК)** | | **1** |  | Характеризовать экономические функции го­сударства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов.  Назвать и характеризовать природные ресурсы ПМР. Объяснить взаимосвязь между ограниченностью природных ресурсов и особенностями экономического развития ПМР. Характеризовать роль государства в экономике ПМР. Пояснить значение налоговой политики и сбалансированного бюджета. Отличать прямые и косвенные налоги, разницу между дефицитом и профицитом бюджета. Формулировать свою точку зрения на перспективы экономического развития ПМР. | | | |
| **34** | **Духовная, экономичес-кая и социальная сферы общества.**  **Итоговый урок.** | | **1** |  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый.  **Форма контроля:**  тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум | | **предметные** | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | **личностные УУД** |
| Научатся: оперировать понятиями: «инфляция», «семейная экономика», «государственный бюджет», «безработица»; отличать прямые и косвенные налоги, разницу между дефици-том и профицитом бюджета, номиналь-ными и реальными доходами граждан.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как роль экономики в жизни общества о перспективах экономи-ческого развития ПМР. | | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентируют-ся в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в группе; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положит-ельное отношение к процессу познания;  Применяют правила делового сотрудни-чества; выражают поло-жительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**I. Программно-методический аппарат**

1. Примерная программа по учебному предмету«Обществознание»6 – 9 классы(для организаций общего образования ПМР). Авторская программа – C.А. Сердунь, Е.В. Жукова; календарно-тематическое планирование М.И. Кабановой, Н.В. Гылка, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий, Тирасполь, 2016 г.
2. Примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» для 8 класса. 2020 г.

**II. Учебник:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Ивановой Л.Ф., – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Рабочая тетрадь.8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова.– М.: Просвещение, 2008.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2009.
4. Тесты по обществознанию: 8 класс : к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС С.В. Краюшкина. –М: Издательство «Экзамен», 2017 г.
5. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК
6. Ломакина В.И. Обществознание: учеб. пособие для 8 кл. – Тирасполь: ГИПК.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры // Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2003. –288 с.
8. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
9. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учеб. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
10. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
11. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
12. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012.
13. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: Монография / сост. А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева, М.Г. Тымчек; науч. ред. О.В. Китикарь. – Тирасполь, 2018.
14. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
15. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
16. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
17. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**III. Ресурсы республиканского компонента:**

Ломакина В.И. Обществознание. Учебное пособие для 9 класса. Тирасполь: ГИПК

**IV. Дополнительная литература:**

1. Конституция ПМР

2. Конституция РФ

3. Всеобщая Декларация прав человека

4. Конвенция о правах ребенка

5. Гражданский кодекс РФ

6. Гражданский кодекс ПМР

7. Кодекс об административных правонарушениях

8. Семейный кодекс ПМР

9. Трудовой кодекс ПМР

10.Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. электрон. опт. диск (CD-Rom).

**V. Информационно-техническая поддержка**

- Мультимедийный компьютер

-Мультимедийный проектор

- Экран проекционный.

**Электронные ресурсы:**

1. •<https://moodle.idc.md/>
2. •[http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m metodmater.html](http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m%20metodmater.html)
3. •<http://socio.rin.ru/>
4. •<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index>Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
5. •<http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. •<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. •Образовательные ресурсы Интернета [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. •Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival>.lseptember.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Примерные темы проектов**

Возможно оформление стендов, плакатов, компьютерной презентации; использование учебного пособия, справочников, подборка материалов прессы и т.п.:

**1**.Мои права и обязанности (пособие для подростка).

2.Глобализация — за и против.

3.Экологические проблемы современного мира.

4.Музеи нашего края.

5.Государственный заповедник ПМР «Ягорлык».

6.Выдающиеся деятели науки и искусства, уроженцы Приднестровья.

7.Межнациональные конфликты в современном мире.

8.Православные храмы Приднестровья.

9.Бюджет моей семьи.

10.Развитие сельского туризма в Приднестровье

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по обществознанию**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

• письменные контрольные работы в программе допускаются.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию:**

По обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по различным источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

**«5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**«4»** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**«3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

*Образец 3*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное наименование организации образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседание м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»,

включая учебный курс «Нравственные основы семейной жизни»

для 9 класса на 20\_\_- 20\_\_ учебный год

Базовый уровень изучения программы

Составитель

ФИО

Категория

Стаж

20\_\_

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе ГОС ООО, примерной программы учебного предмета «Обществознание» (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 02.12.2016 г. № 1447 ) и примерной программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 9 класса (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от от 30 декабря 2020 года №1221).

**Цели среднего общего образования в контексте учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ГОС ООО ПМР изучение обществознания в основной школе призвано содействовать:

— воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции приднестровской Молдавской республики;

— развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

— становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

— углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках обществознания являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

***В 9 классе старшие подростки завершают изучение второго курса обществознания***, в котором все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **9 классе** завершается изучение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Следующая тема «Право. Основы конституционного строя» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ и ПМР, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ и ПМР. Заключительной теме «Права и свободы человека и гражданина» отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, в ней изучаются права, свободы и обязанности граждан, также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ и ПМР. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в 9 классе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных *средств и методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Развитию у учащихся 9 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В связи с введение курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9 классов (Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года №1221) программа учебного предмета уплотняется в пользу следующих тем:

1. Патриотическое воспитание в семье.
2. Трудовое воспитание в семье.
3. Семейное законодательство ПМР.
4. Семья и демография.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Функции семьи.
7. Воспитание чести и долга в семье.
8. Этапы создания семьи: добрачные отношения, особенности молодой семьи.
9. Семья и демография
10. Главное в жизни –семья

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 6 – 9 классах – 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы,**  **учащиеся научатся:** | **Обучающиеся получат возможность**  **для формирования:** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | |
| - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, Приднестровья и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям разных народов;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - развитие эстетического сознания;  - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность в благополучии и процветании своей страны;  -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира;  - отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | -умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);  -умения решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;  - умения объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми, на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;  - умения осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);  -умения отвечать за свой нравственный  выбор в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях перед своей совестью и другими людьми;  -умения отвечать за свои гражданские  поступки перед своей совестью и граждана­ми своей страны;  -умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;  -умение самостоятельно противостоять  ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;  - умение самостоятельно противостоять  ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно-следственного анализа;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | **-** возможности самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - умения осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  - умения саморегуляции эмоциональных состояний;  - умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  - умения самостоятельно обнаруживать и формули­ровать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  - умения работать по самостоятельно состав­ленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  - умения оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;  - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;  - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |
| **Познавательные УУД** | |
| -основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -давать определение понятиям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  -обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | **-** основ рефлексивного чтения;  - умения ставить проблему, аргументировать её актуальность;  -умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - умения выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - умения делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;  -умение самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;  -умения оориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;  - умения ссамостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ);  - умения ссопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции ПМР; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных и нестандартных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами поведения, установленными законодательством Приднестровской Молдавской Республики, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в соответствии с возрастными особенностями в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление и анализ; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, применение полученных приемов в практической деятельности (учебной и внеучебной);  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с целью формирования научного мировоззрения, гражданской позиции, профессиональной ориентации. | |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название темы** | **количество часов** | **РК** | **рекомендуемое количество семинаров - практикумов** |
| Тема 1. Политика | 9 | 2 | 4 семинара – практикума |
| Тема 2. Право. Основы конституционного строя | 8 | 2 |
| Тема 3. Права и свободы человека и гражданина | 16 | 4 |
| Итоговый урок | 1 |  |
| итого | 34 | 8 | 4 |

Политика

Политика, её роль в жизни общества. Политическая власть. Основные направления политики. СМИ и политическая жизнь общества.

Государство, его происхождение. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства. Гражданство и гражданин.

Политические режимы, их характеристика. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Условия становления правового государства и гражданского общества в ПМР.

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Политические партии и движения в ПМР. Политическая жизнь в ПМР. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества

Право. Основы конституционного строя.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Отрасли и институты права.

Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Конституционный суд. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Деятельность правоохранительных органов в ПМР.

Этапы развития конституции. Основные задачи Конституции. История создания и принятия Конституции РФ. История создания и принятия Конституции ПМР.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Основы конституционного строя ПМР. Принципы, составляющие основы конституционного строя ПМР. Органы местного самоуправления, их полномочия.

Права и свободы человека и гражданина.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Права и свободы человека и гражданина в РФ и ПМР, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ и ПМР.

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное.

Понятие гражданских правоотношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонение от неё. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Понятие брака и семьи с точки зрения права. Условия заключения брака. ЗАГС. Права, обязанности и ответственность супругов, детей и родителей. Условия расторжения брака. Ответственность супругов и детей. Брачный договор: понятие, правила составления, правовая база.

Характеристика современной демографической ситуации в ПМР. Демографический кризис и его причины. Пути выхода из демографического кризиса. Классификация типов семей по семейному стажу, по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные. Неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Административные правоотношения. Понятие административного права. Черты административного правоотношения.

Административные правонарушения, их виды. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.

Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления, его признаки преступления. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.

Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан. Понятие «добрачного периода». Понятие любви и влюбленности. Умение различать любовь и влюбленность. Классификация любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Любовь в подростковом возрасте. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.

Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.

Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, трудовое, международное гуманитарное. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **часов** | **дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | | |
| **Тема 1. Политика (9 ч., р. к. – 2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. Политика и власть | | 1 |  | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества. | | | | | |
| 2. Государство | | 1 |  | Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, факты и обосновывать сделанные выводы. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. | | | | | |
| 3. Политические режимы | | 1 |  | Выделять существенные признаки политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. | | | | | |
| 4. Правовое государство | | 1 |  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой: «Правовое государство. Разделение властей». Условия становления правового государства в РФ | | | | | |
| 5. Гражданское общество и государство | | 1 |  | Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | | | | | |
| 6. Особенности становление гражданского общества и правового государства в ПМР | | 1 |  | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в ПМР и в РФ. Опасность политического экстремизма  Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | | | | | |
| 7. Участие граждан в политической жизни | | 1 |  | Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в ПМР и в РФ. Участие партий в выборах. Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире | | | | | |
| 8. Политические партии и движения | | 1 |  | Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | | | | |
| **Тема 2. Право. Основы конституционного строя (8 ч., р. к. – 2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 9. Право, его роль в жизни общества и государства. | | 1 |  | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | | | | | |
| 10. Правоотношения и субъекты права | | 1 |  | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений | | | | | |
| 11. Правовая система ПМР | | 1 |  | Знать, что такое право, отрасли права, частное и публичное право, источники права. Характеризовать правоохранительные органы ПМР. | | | | | |
| 12. Правоотношения и юридическая ответственность | | 1 |  | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности | | | | | |
| 13. Правоохранительные органы | | 1 |  | Называть основные правоохранительные органы РФ и ПМР. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | | | | | |
| 14-15. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | | 2 |  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | | | | | |
| 16. Практикум по теме «Конституция ПМР» | | 1 |  | Знать основные даты истории развития Конституции ПМР, структуру Конституции ПМР. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | | | | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый. | **предметные** | | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | **личностные УУД** | |
| Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы законодательства РФ и ПМР. Раскрывают смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют: причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений, особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называют основания возникновения правоотношений. Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности. Называют правоохранительные органы РФ и ПМР, примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризуют Конституцию как закон высшей юридической силы, приводят примеры; принципы федерального устройства РФ, территориально-административного устройства ПМР | | | | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| **Формы контроля:**  -фронтальная  -групповая  -индивидуальная |
| **Тема 3. Права и свободы человека и гражданина (17 ч., р. к. – 4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17. Гражданин и гражданство в ПМР | | 1 |  | Знать понятия гражданин и гражданство, основания для принятия гражданства ПМ | | | | | |
| 18. Патриотическое воспитание в семье. Воспитание чести и долга в семье | | 1 |  | Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.  Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. | | | | | |
| 19-20. Права и свободы человека и гражданина. | | 2 |  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | | | | | |
| 21. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина ПМР | | 1 |  | Знать особенности прав человека ПМР.  Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий | | | | | |
| 22. Гражданские правоотношения | | 1 |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | | | | | |
| 23. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовое воспитание в семье | | 1 |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Понятие «труд». Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонение от неё. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. | | | | | |
| 24. Этапы создания семьи (добрачные отношения, особенности молодой семьи) | | 1 |  | Понятие «добрачного периода». Понятие любви и влюбленности. Умение различать любовь и влюбленность. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Первичная семейная адаптация. | | | | | |
| 25. Семья – основа общества и государства | | 1 |  | Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики как нормативная основа супружества, защиты прав супругов, родителей и детей, регулирования семейных отношений. Характеристика современной демографической ситуации в ПМР. Демографический кризис, его причины, пути выхода. Классификация типов семей. Полные. Неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, функция духовного общения. | | | | | |
| 26. Административные правоотношения | | 1 |  | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний | | | | | |
| 27-28. Уголовно – правовые отношения | | 2 |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений. Указывать объекты уголовно- правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | | | | | |
| 29. Социальные права | | 1 |  | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства | | | | | |
| 3.Международные нормы и принципы в правовой системе ПМР | | 1 |  | Знать международные документы о правах человека. Возможности защиты прав человека в ПМР. | | | | | |
| 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования | | 1 |  | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | | | | | |
| 33. Практикум по теме «Право» | | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | | | |
| 34. Итоги изучения курса «Обществознание» | | 1 |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год | | | | | |
| **Виды контроля:**  -предварительный;  -текущий;  -тематический;  -итоговый. | **предметные** | | | | **метапредметные УУД**  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | **личностные УУД** | |
| Классифицируют права и свободы (приводят примеры). Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности дееспособности несовершеннолетних. Характеризуют права потребителя, примеры мер зашиты прав потребителей. Называют основные юридические гарантии права на труд. Объясняют необходимость трудового договора, особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят и извлекают информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъектов административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний. Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». Объясняют сущность гуманитарного права. Объясняют значение международного гуманитарного права. Объясняют смысл понятия «право на образование». | | | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**I. Программно-методический аппарат**

1. Примерная программа по учебному предмету«Обществознание»6 – 9 классы(для организаций общего образования ПМР). Авторская программа – C.А. Сердунь, Е.В. Жукова; календарно-тематическое планирование М.И. Кабановой, Н.В. Гылка, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий, Тирасполь, 2016 г.
2. Примерная программа учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов. Утверждено Советом по образованию МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (приказ от 30.12.2020 г. № 1221)

**II. Учебник:**

1. Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. /Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 9 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
4. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2015 г.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры // Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2003. –288 с.
7. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учеб. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
9. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие. 4–5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
10. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.
11. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012.
12. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: Монография / сост. А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева, М.Г. Тымчек; науч. ред. О.В. Китикарь. – Тирасполь, 2018.
13. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
14. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
15. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
16. Шевченко Л.Л. Православная культура // Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. – Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**III. Ресурсы республиканского компонента:**

1. Ломакина В.И. Обществознание. Учебное пособие для 9 класса. Тирасполь: ГИПК

2. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8-11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». Тирасполь: ГИПК.

**IV. Дополнительная литература:**

1. Конституция ПМР

2. Конституция РФ

3. Всеобщая Декларация прав человека

4. Конвенция о правах ребенка

5. Гражданский кодекс РФ

6. Гражданский кодекс ПМР

7. Кодекс об административных правонарушениях

8. Семейный кодекс ПМР

9. Трудовой кодекс ПМР

10.Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. электрон. опт. диск (CD-Rom).

**V. Информационно-техническая поддержка**

- Мультимедийный компьютер

-Мультимедийный проектор

- Экран проекционный.

**Электронные ресурсы:**

1. •<https://moodle.idc.md/>
2. •[http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m metodmater.html](http://www.edu.nsu.rU/noos/economy/m%20metodmater.html)
3. •<http://socio.rin.ru/>
4. •<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index>Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
5. •<http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. •<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. •Образовательные ресурсы Интернета [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. •Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lseptember.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Примерные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.:

- Пути снижения детской и подростковой преступности;

- Права, записанные в Конституции- формальность или действительность;

- Конституция нашего класса;

- Портрет гражданина;

- Международные движения: Красный Крест и Красный полумесяц (презентация)

- Проблемы трудоустройства несовершеннолетних в ПМР;

- Знаменитые предприниматели – меценаты (презентация);

- Права и обязанности родителей и детей (пособие для подростка);

- Как я реализую свое право на образование;

- Права и обязанности потребителя

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по обществознанию**

**Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

• письменные контрольные работы в программе допускаются.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию:**

По обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по различным источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

**«5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**«4»** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**«3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.