

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
о преподавании учебного предмета «История»
в 6 классах организаций общего образования в 2022/23 учебном году
(в рамках перехода на линейную модель преподавания)

1. Введение

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся. Основные задачи изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования определены в Государственном образовательном стандарте основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Методической основой изучения истории на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

На основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2022 года № 547 «О введении в действие дорожной карты по переходу с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель» реализуется переход с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель с 1 сентября 2022 года в 6 классах организаций общего образования. Предложенная модель предполагает изучение учебного предмета «История» по линейной системе с 5 по 11 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

2. Нормативно-правовая, программная
и методическая база

Нормативно-правовой, методической и программной базой преподавания учебного предмета «История» в 6 классах общеобразовательных организаций являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2009 года № 547 «Об утверждении Концепции исторического образования в Приднестровской Молдавской Республике».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 539 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету «История» для 6 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года» (приложение 3 «О рассмотрении инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году»).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (приложение 5 «Об утверждении рекомендаций критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся»).

3. Учебные пособия

Для реализации линейной модели в полном объеме педагогам рекомендуется проводить подготовку к учебным занятиям по истории с учетом УМК издательства «Просвещение», составленного по линейной системе:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. В 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. – 2016.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / под ред. А.А. Сванидзе. – 2020.

Во время проведения учебного урока и домашней подготовки обучающихся следует использовать учебные пособия, имеющиеся в библиотеках общеобразовательных организаций:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. – Тирасполь.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. – М.: Просвещение.

4. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» часовая нагрузка в 6 классе распределяется следующим образом (табл. 1):

Таблица 1

Класс	В год	В неделю
6	68	2

5. Особенности линейной модели преподавания истории

При переходе на линейную структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующие хронологические рамки исторических периодов:

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России	История родного края
5	История Древнего мира (IV тыс. до н. э. – 476 г. н. э.)		
6	История средних веков (VI–XV вв.)	От древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) До Ивана IV Грозного	От заселения берегов Днестра первобытными людьми до конца XV в.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «История» необходимо учитывать требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к структурным элементам программ (п. 18.2.2).

Структура рабочей программы должна содержать следующие разделы: целевой раздел (пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета/курса и место учебного предмета/курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета); содержательный раздел (содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности); организационный раздел (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса); приложения.

В соответствии с Примерной программой по истории для 6 класса организаций общего образования (2022 г.) учебный предмет «История» включает в себя курс «История Средних веков», «История России» и «История родного края». Распределение часов представлено в табл. 3.

Таблица 3

	Всеобщая история	История России	История родного края
Кол-во часов	26	28	14

При разработке тематического планирования рекомендуется изучение ряда тематических единиц в следующем количестве часов:

1. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром – 2 часа.
2. Культура, быт и нравы Древней Руси – 2 часа.
3. Главные политические центры Руси – 2 часа.
4. Монголо-татарское нашествие. Установление ига – 2 часа.
5. Борьба Руси с западными завоевателями – 2 часа.
6. Культура Русских земель в XII–XIII вв. – 2 часа.
7. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. – 2 часа.
8. Создание единого Русского государства. Конец ордынского ига – 2 часа.

6. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными

и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

3. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

4. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

– осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

– проводить повторение тем учебного предмета «История» на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на обобщающих уроках;

– проводить тренировочные тестовые работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.

7. Список электронных ресурсов

1. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
2. <https://edu.gospmr.org/> – сайт Электронной школы Приднестровья.
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».
5. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

*Бабченко М.С., старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»*