

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**о преподавании учебного предмета «История»**  
**в 6 классах организаций общего образования в 2022/23 учебном году**  
**(в рамках перехода на линейную модель преподавания)**

**1. Введение**

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся. Основные задачи изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования определены в Государственном образовательном стандарте основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Методической основой изучения истории на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

На основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2022 года № 547 «О введении в действие дорожной карты по переходу с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель» реализуется переход с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель с 1 сентября 2022 года в 6 классах организаций общего образования. Предложенная модель предполагает изучение учебного предмета «История» по линейной системе с 5 по 11 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

**2. Нормативно-правовая, программная**  
**и методическая база**

Нормативно-правовой, методической и программной базой преподавания учебного предмета «История» в 6 классах общеобразовательных организаций являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2009 года № 547 «Об утверждении Концепции исторического образования в Приднестровской Молдавской Республике».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 539 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету «История» для 6 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года» (приложение 3 «О рассмотрении инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году»).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (приложение 5 «Об утверждении рекомендаций критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся»).

### **3. Учебные пособия**

Для реализации линейной модели в полном объеме педагогам рекомендуется проводить подготовку к учебным занятиям по истории с учетом УМК издательства «Просвещение», составленного по линейной системе:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. В 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. – 2016.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / под ред. А.А. Сванидзе. – 2020.

Во время проведения учебного урока и домашней подготовки обучающихся следует использовать учебные пособия, имеющиеся в библиотеках общеобразовательных организаций:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. – Тирасполь.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. – М.: Просвещение.

#### **4. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» часовая нагрузка в 6 классе распределяется следующим образом (табл. 1):

*Таблица 1*

Класс	В год	В неделю
6	68	2

#### **5. Особенности линейной модели преподавания истории**

При переходе на линейную структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующие хронологические рамки исторических периодов:

*Таблица 2*

Класс	Всеобщая история	История России	История родного края
5	История Древнего мира (IV тыс. до н. э. – 476 г. н. э.)		
6	История средних веков (VI–XV вв.)	От древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) <b>До Ивана IV Грозного</b>	От заселения берегов Днестра первобытными людьми до конца XV в.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «История» необходимо учитывать требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к структурным элементам программ (п. 18.2.2).

Структура рабочей программы должна содержать следующие разделы: целевой раздел (пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета/курса и место учебного предмета/курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета); содержательный раздел (содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности); организационный раздел (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса); приложения.

В соответствии с Примерной программой по истории для 6 класса организаций общего образования (2022 г.) учебный предмет «История» включает в себя курс «История Средних веков», «История России» и «История родного края». Распределение часов представлено в табл. 3.

Таблица 3

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>	<b>История родного края</b>
Кол-во часов	26	28	14

При разработке тематического планирования рекомендуется изучение ряда тематических единиц в следующем количестве часов:

1. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром – 2 часа.
2. Культура, быт и нравы Древней Руси – 2 часа.
3. Главные политические центры Руси – 2 часа.
4. Монголо-татарское нашествие. Установление ига – 2 часа.
5. Борьба Руси с западными завоевателями – 2 часа.
6. Культура Русских земель в XII–XIII вв. – 2 часа.
7. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. – 2 часа.
8. Создание единого Русского государства. Конец ордынского ига – 2 часа.

## **6. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными

и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

3. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

4. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

– осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

– проводить повторение тем учебного предмета «История» на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на обобщающих уроках;

– проводить тренировочные тестовые работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.

## **7. Список электронных ресурсов**

1. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
2. <https://edu.gospmr.org/> – сайт Электронной школы Приднестровья.
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».
5. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

*Бабченко М.С., старший методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»*