

**Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Республиканский научно - методический совет по психологии**

**РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

*Методические рекомендации для педагогов-психологов, педагогов
организаций образования Приднестровской Молдавской Республики*

Тирасполь, 2022

Авторы-составители:

Основная часть

Клименко И.В., канд. пс. н., доцент, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки ПГУ им. Т.Г. Шевченко, руководитель РМНС по психологии;

Бондаренко Ю.С., канд.пед.н., начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Олийниченко Л.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум», руководитель РМО педагогов-психологов организаций среднего профессионального образования;

приложения

Монжелесова К.Н., учитель этики, эстетики и психологии семейной жизни ГОУ «Тираспольское суворовское военное училище»;

Москалева И.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОУ «С(К)ОШ-И I – II, V видов»

РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

Методические рекомендации/Сост: И.В. Клименко, Ю.С. Бондаренко, Л.А. Олийниченко, К.Н. Монжелесова– Тирасполь. 2021.- 34с.

В методических рекомендациях представлены материалы необходимые для разработки психолого-педагогических программ, целью которых является психологическое просвещение обучающихся в области психологии семейных отношений, развития семейных ценностей. Предлагается примерная структура программы, рассматриваются основные направления деятельности педагога-психолога, реализующего программу, формы и методы работы с обучающимися, критерии оценки эффективности программы.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, педагогам организаций образования республики, деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) в организациях образования.

Рекомендованы Республиканским научно-методическим советом по психологии.

Содержание

Введение.....	3
I. Базовые понятия.....	6
II. Примерная структура психолого-педагогической программы	
1. Титульный лист.....	9
2. Содержание и структура программы.....	9
3. Пояснительная записка.....	10
4. Цели и задачи программы.....	12
5. Направления деятельности, применяемые в ходе реализации программы.....	14
6. Формы и методы работы.....	17
7. Предполагаемые результаты реализации программы.....	22
8. Мониторинг и оценка эффективности программы.....	22
9. Литература.....	26
III. Заключение.....	28
Приложения.....	29

Введение

На территории Приднестровской Молдавской Республики демографическая ситуация не оптимистичная – продолжается череда негативных демографических процессов. В 2021 г. Аппарат Правительства ПМР активно проводит обсуждения решений по вопросу повышения рождаемости. В ходе обсуждения исполнения протокольного поручения Президента ПМР от 4 февраля 2021 года №01-55/10, п.1.6, совместно с Верховным Советом ПМР и заинтересованными руководителями министерств/ведомств с целью проведения государственной политики, нацеленной на решение демографической проблемы, было решено разработать и предоставить Президенту ПМР возможные меры поддержки государства для повышения рождаемости в республике. Данные методические рекомендации по разработке психологических программ по психологии семейных отношений являются одной из тех мер, которые будут способствовать тому, что молодое поколение сможет более глубоко оценить и понять духовную сущность брака, сможет научиться выбирать и использовать реальные пути и возможности налаживания отношений, что будет в дальнейшем основой для создания крепкой семьи и способствовать уменьшению количества бракоразводных процессов, тем самым улучшая демографическую ситуацию в республике.

Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, раскрыть значение семьи в жизни человека, сформировать у обучающихся представление о семье как необходимом условии жизненного благополучия и личностной самореализации, формировать навыки общения в среде сверстников – одни из главных задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Одним из методических направлений в работе педагога-психолога организаций образования является разработка психолого-педагогических программ.

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

1. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию

в образовательной среде и др.

3. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

4. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

6. Программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

В рамках просветительского направления деятельности психологической службы образования по психологии семейной жизни и развития семейных ценностей обучающихся могут быть реализованы развивающие и образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

Содержание психолого-педагогической программы может быть представлено:

- подробно расписанными занятиями, с указанием номера и темы занятия, его цели, структуры занятия, упражнений и т.д.;
- списком игр и упражнений, используемых на каждом этапе реализации программных задач;
- литературным источником, из которого взяты психодиагностический инструментарий, упражнения, занятия и т.д.

В целом, программа по психологии семьи должны быть направлена на решение задач психологического просвещения обучающихся в области психологии семейных отношений, развития семейных ценностей.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программ

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации;

- Ведущий информирует участников программы о результатах реализации программы;

- Ведущий руководствуется "Этическим кодексом педагога-психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Приднестровской Молдавской Республики и международными документами о правах человека.

- Участники программы и ведущий следуют следующим принципам:

- принцип добровольности и готовности участников к работе по данной программе (добровольное согласие и осознание необходимости участия в программе);

- принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога;

- принцип учета индивидуальных особенностей личности (создание условий, в которых каждый участник программы вовлечен в процесс работы в соответствии со своими индивидуальными особенностями);

- принцип сотрудничества (готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах).

I. Базовые понятия

Этика – философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность. Этика выясняет место морали в системе других общественных отношений, анализирует ее природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности, теоретически обосновывает ту или иную ее систему.

Демография - наука о закономерностях роста и падения населения планеты, региона, страны, его распределения по половым, возрастным, семейным и другим признакам, определяемым общественно-экономическим развитием.

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Это социальное явление, которое осуществляет определенные функции, а так же это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семейная жизнь – это тесные взаимоотношения, которые включены непосредственно в сферу личной жизни и представляют собой отношения между родственниками.

Семейные отношения - это сложный социально-психологический феномен, включающий мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и филогенетические основания.

Психология семейных отношений - наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы семейных отношений

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Семейные ценности – это общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети. Семейные ценности передаются по наследству. Семья укрепляется семейными ценностями, связанными с духовно-нравственными ценностями, которые сложились в процессе культурного развития Приднестровья: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах.

Взаимопомощь – поддержка, оказываемая друг другу.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, единодушие, тесный контакт.

Воля – одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, управлении поступками.

Воспитание – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию.

Долг – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность на подвиги из чувства долга перед родными и страной.

Душевность - отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность; люди с этими качествами душевно щедры, милосердны, умеют чувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

Искренность – открытость, прямота, честность, неподдельность, прямота, правдивость; искренний человек не притворяется и не скрывает своего истинного отношения к окружающему

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Мораль – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика.

Надежный – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться.

Нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях.

Правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей.

Радость – чувство большого удовольствия и душевного удовлетворения, хорошее настроение, веселье.

Радухие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, радушный прием.

Скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги.

Сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой.

Сочувствие – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг.

II. Примерная структура психолого-педагогической программы

1. Титульный лист

(полное название организации образования)

Утверждаю:

_____ (должность руководителя)

_____ Подпись /Ф.И.О

№ приказа, протокола
« _____ » _____ год

Вид программы (профилактическая, просветительская, развивающая, коррекционно-развивающая) _____

Название программы « _____ » _____

Для кого предназначена _____

Автор-составитель
(Ф.И.О., должность, место работы)

2. Содержание и структура программы

Содержание программы включает в себя краткое описание структурных элементов и номера страниц, на которых они находятся.

Содержание программы (примерное)

1. Титульный лист
2. Содержание программы
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи
5. Направления деятельности, применяемые в ходе реализации программы
6. Предполагаемые результаты реализации программы
7. Мониторинг и критерии оценки эффективности программы
8. Сведения о практической апробации программы (для распространения опыта работы, участие в конкурсах, конференциях и т.д.)
9. Литература

3. Пояснительная записка

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- целесообразность введения данной программы;
- место данной программы в системе других мероприятий, действующих в организации образования, преемственность и согласованность;
- основные ведущие идеи (научные, психолого-педагогические, социальные и другие, раскрывающие научную и методологическую позиции автора, нормативно-правовые основания программы);
- характеристика целевой группы, для которой предназначена программа;
- психолого-педагогическая целесообразность (обоснование форм, методов и средств психолого-педагогической деятельности);
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Пример пояснительной записки

Неблагополучная ситуация с рождаемостью и бракоразводными процессами в ПМР отрицательно влияет на состояние демографии в республике. Данная ситуация сложилась по разным социально-экономическим причинам, в ряду которых наблюдается кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, недостаточное понимание подростками правил семейной жизни и процесса создания собственной семьи.

Сама ценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволит сформировать адекватные внутрисемейные отношения. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения подростков являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных

основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Ведущей целью психолого-педагогической (просветительской, развивающей) программы «Психология семейной жизни» является формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Программа «Психология семейной жизни» должна стать завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и организацией образования по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

Необходимо иметь в виду, что воспитание качеств семьянина у обучающихся и подготовка их к будущей семейной жизни не ограничивается рамками данной программы, а является общепедагогической задачей, которая разрешается в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в организации образования.

Психолого-педагогическая программа «Психология семейной жизни» может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья - это жизненный центр, возвращающий в человеке вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Содержание программы составляют три основных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм и причин поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

В рамках программы соблюдается последовательность в изучении материала, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Основной целевой аудиторией программы могут являться обучающиеся 14-18 лет.

Нормативно – правовые основания программы:

- Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
- Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики;
- Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2018 года № 256 «Об утверждении Этического кодекса педагога-психолога организации образования»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34);

Требования к специалистам, реализующим программу. Педагогические работники, педагоги-психологи, специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь практический опыт работы в области психологического просвещения и консультирования обучающихся, иметь знания по психологии семейных отношений.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Оборудование кабинета:

Реализация программы требует наличия специального помещения, оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеокomплекс.

Материалы: наглядные материалы, раздаточный материал, пишущие средства.

4. Цели и задачи программы

Цель программы – это отражение проблемы, показывающей итог (результат) реализации программы, то есть те изменения проблемной ситуации, которые стремится достичь педагог-психолог.

Например, цели:

- подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека;

- формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения строить прочные внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создание нравственной и психологической основы подготовки к браку.

Задачи программы – это конкретные шаги, которые ведут к выполнению цели. При выполнении задач программы достигаются количественные и качественные результаты.

Например, такие задачи:

- раскрыть значение семьи в жизни человека, сформировать у обучающихся представление о семье как необходимом условии жизненного благополучия и личностной самореализации. Познакомить обучающихся со структурой семьи, ее функциями, динамикой развития.

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

- способствовать осознанию обучающимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- определить роль членов семьи;

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

- добиться понимания обучающимися значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

- способствовать формированию культурного поведения в семье;

- побудить обучающихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

- формирование у обучающихся основных представлений о семейной жизни;

- содействие усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;

- продолжить пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- раскрыть этические и психологические основы создания гармоничной семьи, благополучных взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, старшими родственниками. Воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
- дать представление о компетентном родительстве, обязанностях родителей по воспитанию детей;
- познакомить обучающихся с закономерностями развития семейных отношений, способами профилактики и разрешения внутрисемейных конфликтов;
- организация просветительской работы по продвижению ценностных ориентиров на сохранение репродуктивного здоровья, исключая возможность абортов.

5. Направления деятельности, применяемые в ходе реализации программы

В рамках реализации психолого-педагогической программы могут быть представлены следующие направления:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Психолого-педагогическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Экспертно-аналитическая деятельность

Данные направления деятельности применяются для реализации поставленных целей и задач в комплексе, в ходе проведения мероприятий. Каждое направление деятельности педагога-психолога планируется исходя из общей цели и задач, составляется план мероприятий с использованием разнообразных форм и методов работы.

• **Направление: психолого-педагогическая диагностика**

Примерный перечень психодиагностического инструментария

№ п/п	Название методики	Цели, направленность	Автор, составители, источник
1	Методика исследования ценностных ориентаций	исследование ценностных ориентаций подростков	Автор: С.А.Степанова Источник: Егорова, Н. Ю. Современная семья // Социально-гуманитарные знания.- 2011. - № 4.
2	Опросник «Семейные ценности»	определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании	Автор: М.В.Мартынова Источник: Модель формирования

		родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших	семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014.
3	Методика незаконченных предложений	изучение системы семейных установок и личностных отношений к семье обучающихся 14 – 16 лет	Источник: Психологические тесты / Сост. Э.Р.Ахмеджанов. - М., 1996.
5	Анкета «Отношение подростка к гендерным ролям»	определить отношение подростков к гендерным ролям	Источник: Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие/С.С. Федоренко, Н.Н.Кислова, М.В.Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха.–СПб.: Свое издательство, 2014.
6	Анкета-опросник «Репродуктивное здоровье»	изучение репродуктивных установок и ресурсов сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодёжи в возрасте от 15 до 25 лет	https://chern-crb.infomed39.ru/establishing/news/newscompanies/?ELEMENT_ID=170294

• Направление: психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Примерная тематика мероприятий по направлению психолого-педагогическое просвещение, профилактика

№ п/п	Тематика мероприятий	Форма проведения	Цель мероприятия
1	«Мое будущее – мой выбор»	Занятие с элементами тренинга	подготовка к восприятию комплекса занятий, направленных на формирование семейных ценностей.
2	«Семья – это серьезно!»	Дискуссионная площадка	расширение представлений об институте семьи и брака, о структуре семье

			и её динамике; развитие рефлексии собственного отношения к семье
3	«Семейные ценности»	Занятие элементами тренинга	с формирование понимания уникальности семейных ценностей, определение основных семейных ценностей, их значимости; рефлексии собственного отношения к семье
4	«Готовность молодых людей к браку и семейной жизни»	Психологический семинар	повышение информированности обучающихся о психологических особенностях супружеских взаимоотношений, формирование представлений о поведении в семье и развитие навыков конструктивного взаимодействия с будущим супругом
5	«Кто я в своей семье?»	Занятие элементами тренинга	с Формирование представлений о гендерных ролях в семье
6	«Супружество»	Видекейс	Воспитание умения слушать, уважать чужой выбор, поддерживать партнера в сложных ситуациях; формирование представлений о заботливом отношении членов семьи друг к другу
7	«Заповеди семейной гармонии»	Диспут	закрепление полученных представлений о семейных ценностях и гендерных ролях.
8	«Любовь и ответственность»	Дискуссия	Формирование представлений о культуре интимно – личностного взаимодействия между юношей и девушкой, воспитание уважительного отношения к субъекту любви
9	«Ответственное родительство – что это значит?»	Видекейс	формирование представлений о родительстве и детско-родительских отношениях, формирование ответственности за рождение детей и их воспитание
10	Итоговое занятие	Беседа	подведение итогов проведенных мероприятий, диагностика полученных знаний обучающихся

- **Направление: Психологическое консультирование**

Консультирование подростков является эффективным способом оказания им психологической помощи и повышения информированности по широкому кругу вопросов в области психологии семейных отношений. Консультирование может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

• **Направление: Экспертно-аналитическая деятельность**

Цель данного направления выявить эффективность реализации программы.

Экспертно-аналитическое направление включает анализ и оценку эффективности деятельности педагога-психолога по реализации программы в целом.

Осуществляется в ходе проведения последнего занятия путем применения методов психолого-педагогической диагностики. Выявляются факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по формированию знаний обучающихся из области психологии семейных отношений. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе проводится коррекция всех компонентов психолого-педагогической программы, планируется дальнейшая работа.

6. Формы и методы работы

Методы диагностики (первичная и повторная)

Опросные методы: анкетирование, интервью, опрос, беседа.

Тестирование. Тест – это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Ниже представлены различные методы, которые можно использовать в просветительской, развивающей и профилактической деятельности при реализации психолого-педагогических программ.

1. **Дискуссионные методы** – вид групповых методов, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Дискуссия – публичный спор, цель которого – выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

Свободные дискуссия, отличается минимальной степенью регламентации действий участников. Здесь каждый выступает от собственного имени, выражает свою точку зрения, консолидируется или вступает в конфронтацию и противоборство с другими участниками в зависимости от сходства - различия заявленных позиций. Ведущий лишь задает общее направление обсуждения и побуждает участников к открытому, откровенному диалогу.

Направленные дискуссии - здесь существуют спикеры, то есть люди, чья позиция заранее известна. Спикеры могут выражать и представлять, как личную, так и групповую точку зрения. Имя спикера и наименование его позиции наглядно отображается в виде табличек. Все остальные участники направленной дискуссии делятся на группы поддержки представляемых спикерами точек зрения. Одновременно в направленной дискуссии могут принять участие от двух до шести-семи спикеров и их групп поддержки.

Дискуссионная площадка – это возможность проявить себя, научиться отстаивать свою точку зрения, получить опыт публичных выступлений, приобрести навыки ораторского искусства. Дискуссионная площадка позволяет активно обмениваться мнениями по различным проблемам, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа участников (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью аудитории). Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Техника *«Метаплан»* - объединяет в себе элементы дискуссии и демократического принятия группового решения. Ведущий предлагает участникам кратко или метафорически в назывном порядке написать на специальных карточках тематику вопросов или ситуаций, в обсуждении которых они видят для себя смысл или пользу. Так создается проблемное поле. Все члены группы, принимающие участие в работе, знакомятся с элементами проблемного поля и содержанием представленной на нем тематики. Далее ведущий организует процедуру голосования. Каждый участник отдает свой голос тем представленным на карточках проблемам и ситуациям, которые кажутся ему наиболее полезными, интересными и перспективными. Путем несложного подсчета голосов определяется рейтинг каждой из них. Полемика организуется в отношении той из ситуаций, которая набрала максимальное количество голосов.

Мозговой штурм. Это очень распространенная форма, используемая для решения творческих задач. Ее основной принцип – отделение этапа генерации идей от этапа окончательного принятия решения. «Мозговой штурм» характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

«Техника аквариума» - эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. В первоначальное обсуждение вовлечены все участники, а при последующем обсуждении происходит индивидуальное осмысление каждым всех точек зрения.

«Дискуссионные качели» - эффективное средство в разрешении групповых конфликтов методом анализа. Эффективны «качели» и на первом этапе работы с группой, в момент знакомства. В основе "дискуссионных качелей" лежит дискуссия – метод убеждения, призванный путем вовлечения участников в

обмен мнениями по общественно значимым проблемам отстаивать свою точку зрения и обогащать ее в процессе общения с оппонентами.

2. Психологические игры и упражнения

Психологические игры и упражнения помогают педагогу-психологу ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно их расценивать, управлять собой, сохраняя свое психическое здоровье и, как следствие этого, достигая успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Применение психологических игр и упражнений позволяет решать задачи:

- психокоррекции;
- психопрофилактики;
- развития и гармонизации личности;
- способствует улучшению психологического климата в коллективе.

Коллективная творческая деятельность, основанная на выполнении групповой арт-терапевтической работы

Целью является воздействие на психоэмоциональное состояние обучающихся и гармонизацию психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи:

- Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
- Получить материал для психодиагностики.
- Проработать подавленные мысли и чувства.
- Развить самоконтроль.
- Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
- Развить творческие способности и повысить самооценку.

Виды арт-терапии

- Изотерапия
- Цветотерапия
- Библиотерапия (в том числе сказкотерапия) — литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений.
- Музыкаотерапия
- Драматерапия
- Фототерапия
- Игровая терапия
- Фототерапии
- Коллажирование и др.

Флэштренинг — это направление в арттерапии, основанный на просмотре видеоряда определённой тематики (флэшки) в течение 5-10 минут с последующим обсуждением в группе. Всегда творческий увлекательный процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после ролика.

Понимание содержания — флэшки (видеообраза) позволяет педагогу расслабиться, переосмысливать собственный внутренний мир, расширять возможности сознания.

3. Кейс-метод - это метод обучения через разбор конкретного случая

или ситуации из жизни. Кейс-метод - это единый информационный комплекс, который вырабатывает умения анализировать ситуацию, планировать действия и принимать решения.

Особенное значение кейс-метода состоит в том, что он формирует культуру предварительного анализа ситуации, что очень важно для обдумывания и принятия эффективных решений. Материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Виды кейсов:

- Ситуации-иллюстрации;
- Ситуации-упражнения;
- Ситуации-оценки;
- Ситуации-проблемы.

Видеокейс - интерактивная технология, является разновидностью кейс-технологии, которая основана на активном проблемно-ситуационном анализе задач-ситуаций (кейсов). Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность анализировать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. Видеокейс может рассматриваться как форма ценностно-ориентированной работы с учащимися. Между участниками возникает диалог, результатом которого является расстановка личностных ценностных акцентов. Навыки, которые развивает, данная технология могут быть описаны одной фразой: творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

Источником содержания видеокейса является сюжет – альтернативный «визуальный ряд», который демонстрирует проблемную ситуацию и актуализирует некую проблему, что создает возможность для получения нового социального опыта. Таким образом, использование технологии видеокейс побуждает к продуктивному мышлению, развивает способность выражать свои мысли, способствует развитию познавательного интереса, активности, памяти и воли, оказывает влияние на эмоциональную сферу сознания, способствует самопознанию, развитию эмпатии и рефлексии у обучающихся. Новизна технологии видеокейс заключается в визуальной форме подачи проблемы и последующем обосновании стратегии поведения для ее решения, что повышает эффективность воспитательного воздействия.

Цель видеокейса – развитие эмоционально-ценностной сферы сознания обучающихся.

Задачи:

- побуждать к продуктивному мышлению;
- формировать интерес и позитивную мотивацию;
- развивать способность выражать свои эмоции, чувства, мысли.

Ожидаемые результаты: введение обучающихся в социокультурное пространство, расширение представлений о семейных ценностях, формирование личностно-ценностных ориентиров.

4. Семинар

Семинар это форма учебно-практических занятий, но в условиях образовательных организаций семинар может быть определен как собрание людей для обсуждения заявленной темы. Такие собрания обычно представляют

собой интерактивные сессии, на которых участники участвуют в дискуссиях по определенной теме. Сессии обычно возглавляются одним или двумя докладчиками, которые являются координаторами обсуждений темы семинара. Основная направленность семинаров - это приобретение участниками новых навыков во время мероприятия под руководством инструктора.

Семинар может иметь несколько целей или одну цель. Семинар может проводиться с целью обучения или как инструмент для совершенствования практической работы.

Первым шагом к планированию эффективного семинара является определение цели семинара. Подумайте о целевой аудитории, которая будет участвовать и о том, что она выиграет от участия в семинаре, сформулируйте тему семинара и вопросы, которые будут рассматриваться. Найдите докладчиков для семинара. Тема семинара и основные вопросы для обсуждения предъявляются участникам семинара заранее для детального ознакомления, изучения. Вы также должны найти подходящее место для проведения семинара.

Примерная структура семинара:

- Вводное слово
- Деление участников на группы, групповая работа;
- Выступление 1 группы — рецензия;
- Выступление 2 группы — рецензия ;
- Выступление 3 группы - рецензия;
- Оценка групповой работы;
- Подведение итогов.

Во вводном слове организатор ставит задачи семинара, проводит жеребьевку, в результате которой определяются задания для каждой группы (сообщение по одному из вопросов семинара).

В группе работает консультант. На групповую работу затрачивается 5—7 минут. Затем от каждой группы выступают 1—2 человека, участники других групп задают вопросы, рецензируют выступления.

В заключение подводятся итоги, выслушиваются мнение докладчиков, консультантов, рецензентов, оценивается не только групповая работа, но и участие каждого в обсуждении вопросов семинара, выполнении им контрольных вопросов.

После семинара, проанализируйте результаты семинара, включая ответы участников и их отзывы, чтобы выяснить, были ли достигнуты цели семинара.

5. Тренинг

Тренинг – вид практического занятия в интерактивной форме, представляющий собой последовательно выстроенную совокупность различных типов активностей, и нацеленный на формирование навыка. В тренинге проводятся отдельные тренинговые занятия.

Специфическими чертами тренингов, являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;

- наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней (так называемые группы-марафоны);

- определенная пространственная организация (чаще всего – работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);

акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь";

- применение активных методов групповой работы;

- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;

- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

К общим тренинговым методам относятся:

- Групповая дискуссия;

- Игровые методы;

- Методы, направленные на развитие социальной перцепции;

- Методы телесно-ориентированной психотерапии;

- Медитативные техники

6. Коучинг

Койчинг - (англ. coaching) – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей.

7. Интернет-проектирование

Интернет – проектирование используется в качестве метода коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. В качестве примеров итоговых продуктов Интернет-проектирования можно привести следующие: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс или психологическая акция, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и т.д.

8. Предполагаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Например:

• сформированность первоначальных представлений о семье, супружестве, отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;

• сформированность уважительного отношения к семейным традициям;

• сформировано ответственное отношение к созданию в будущем собственной счастливой семьи;

• сформированность представлений о ценностях семейной жизни: любовь, дружба, верность, милосердие, терпение, прощение и т.д.;

• сформированность навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;

- повышение интереса к собственной психологической грамотности учащихся;
- улучшение психологического микроклимата в коллективе.

9. Мониторинг или оценка эффективности программы

Определить эффективность реализуемой программы, педагог-психолог может, проведя мониторинг или оценку.

1. Мониторинг - процесс, который имеет много общего с оценкой, но, в то же время, существенно от нее отличается.

Мониторинг - это постоянное отслеживание хода работ программы для сравнения текущего состояния дел с планом. Систематический сбор информации о ходе работ (в рамках мониторинга) - своего рода «сканирование» ситуации. Ее главная задача - вовремя обнаруживать отклонения от намеченных планов. Хорошо работающая система мониторинга помогает педагогу-психологу, реализующему программу своевременно реагировать на отклонения.

2. Оценка предполагает более глубокое (по сравнению с мониторингом) проникновение в сущность происходящего. Оценка направлена на анализ результатов деятельности и/или произведенного эффекта и соотнесение этих результатов с определенными критериями. По итогам оценки выносятся суждения об эффективности программы, и формулируются рекомендации на будущее. В ходе оценки в числе других могут использоваться данные мониторинга.

Определение эффективности программы предполагает необходимость, как минимум, трех видов оценки:

- соответствия поставленным целям (на стадии планирования);
- эффективности (непосредственно по окончании воздействия);
- действенности (долгосрочного и стойкого изменения поведения).

Для оценки эффективности программы необходимо сравнить:

- какие были проблемы у педагогов до начала реализации программы и, были ли они решены после ее окончания;
- что фактически изменилось в результате реализации программы и что планировалось изменить;
- факторы эффективности – неэффективности программы (представить их в наглядном виде).

Способами оценки эффективности программы могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики и др.

Таким образом, основная цель оценки эффективности программы заключается в том, чтобы установить:

- насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;
- оправданы ли материальные и иные ресурсы, вложенные в программу;
- следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить.

При этом оценка эффективности программы должна быть:

- полезной (оценивать только то, что необходимо);

- выполнимой (доступной для проведения);
- систематичной (осуществляться постоянно и иметь завершённый характер);
- этичной (объективной);
- точной (отвечать установленным требованиям).

Критерии оценки эффективности программы:

- качественные
- количественные

Оценка эффективности программы зависит от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника процесса в значительной мере определяет ее итоговую оценку. Так, для участника группы основным критерием успешности прохождения программы будет ощущение удовлетворения от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных целей. А для лиц из окружения участников группы эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Пример. Сведения о практической апробации программы

Данная программа прошла апробацию на базе МОУ.... в течение учебного года. В реализации программы принимали участие 30 учащихся 10 класса. В эксперименте участвовали 2 группы (контрольная и экспериментальная, 2 класса параллели 10 классов)

Проведенная итоговая диагностика позволила сравнить уровни сформированности готовности обучающихся к семейной жизни, включающие характеристики следующих основных компонентов: нравственно-психологическая готовность, сексуально-гигиеническая воспитанность, хозяйственно-экономическая готовность.

Для выявления нравственно-психологической готовности учащихся к семейной жизни мы предлагаем следующие критерии:

- представления учащихся о ценностях семьи и ее значении для развития личности;
- оценка себя как будущего семьянина;
- осознание себя как будущего родителя;
- знания нравственно-психологических основ семейной жизни и семейно-ролевых обязанностей;
- нравственное поведение, определяющее характер взаимоотношений с родителями и представителями противоположного пола.

Высокий уровень характеризуется достаточно полными знаниями о роли семьи в жизни человека и общества, о нормах взаимоотношений между полами и членами семейного коллектива, реальными представлениями об идеале семьи, брачном партнере, а также умениями применять приобретенные знания в практической деятельности.

Средний уровень обнаруживает неполное осознание значения семьи для

развития личности и функционирования общества, фрагментарные, мало осознанные знания о нравственных основах семейной жизни, неточные представления об идеале семьи, будущем брачном партнере, недостаточные умения актуализировать имеющиеся знания, использовать их в решении практических ситуаций.

Низкий уровень выявляет искаженные знания о роли семьи в жизнедеятельности общества и ее значении для развития личности, поверхностные, примитивные знания о нравственных основах семейной жизни, неадекватные представления об идеале семьи, будущем брачном партнере, не сформированные практические умения по рассматриваемым вопросам.

Сексуально-гигиеническая воспитанность предполагает набор знаний, необходимых для прогнозирования последствий сексуальной жизни с целью профилактики социально негативных явлений (нежелательная и незапланированная беременность, венерические заболевания, ВИЧ-инфекция), развитие чувства ответственности перед партнером и оценка возможных рисков начала половой жизни. Сексуально-гигиеническая воспитанность предполагает наличие у несовершеннолетних знаний об интимных отношениях людей, отношение к предупреждению беременности, профилактике венерических заболеваний, умение практически применять знания санитарно-гигиенических норм.

Высокий уровень сформированности данного качества характеризуется достаточно полными знаниями в этой области жизни и сформированными умениями в вопросах гигиены пола.

К среднему уровню относятся школьники, которые затрудняются однозначно высказаться о многих явлениях интимной жизни: аборт, противозачаточные средства, венерические заболевания. Нерегулярно соблюдают санитарно-гигиенические нормы. Они осознают вред и последствия ранней половой жизни, но на практике этого не придерживаются.

Для группы испытуемых с *низким уровнем* сформированности сексуально-гигиенической воспитанности свойственны искаженные знания об интимных межличностных отношениях, отсутствие умений санитарно-гигиенического самообслуживания.

Пользуясь характеристикой разработанных нами уровней, мы пришли к выводу о том, что среди несовершеннолетних в нашей выборке преобладают низкий и средний уровни готовности к будущей семейной жизни (таблица 1).

Таблица 1

Уровни готовности к будущей семейной жизни у несовершеннолетних в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе

Уровни готовности к будущей семейной жизни	Готовность несовершеннолетних к будущей семейной жизни				Средний показатель готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни (%)	
	Нравственно-психологическая готовность (%/количество учащихся)		Сексуально-гигиеническая воспитанность (%/количество учащихся)			
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Высокий	10% / 3	6% / 2	10% / 3	13,3% / 4	6,6%	9,4%

Средний	50%/15	53%/16	50%/15	46,6%/14	48,8%	46,5%
Низкий	40%/12	40%/12	40%/12	40%/12	44,4%	44,4%

В начале учебного года при изучении уровня нравственно-психологической готовности в экспериментальной и контрольной группе условно были выделены три группы учащихся. Выявлен схожий уровень готовности к будущей семейной жизни у несовершеннолетних в обеих группах. Мы предполагаем, что низкий уровень готовности старшеклассников к созданию семьи объясняется тем, что школой и семьей учащихся не уделяется должного внимания организации их подготовки в данном направлении. Практически отсутствие учащихся с высоким уровнем хозяйственно-экономической готовности и значительное число учащихся низкого уровня по этому показателю может являться следствием излишней опеки родителей и недопонимания последними значения такого рода подготовки. Результаты констатирующего эксперимента показали, что старшеклассники не имеют точных и достоверных знаний о брачно-семейных отношениях, которыми должны обладать юноши и девушки к моменту окончания школы.

После реализации программы «Психология семейной жизни», мы видим качественные и количественные изменения уровня готовности старшеклассников к созданию семьи.

Таблица 2.

Уровни готовности к будущей семейной жизни у несовершеннолетних в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе

Уровни готовности к будущей семейной жизни	Готовность несовершеннолетних к будущей семейной жизни				Средний показатель готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни (%)	
	Нравственно-психологическая готовность учащихся (%/количество)		Сексуально-гигиеническая воспитанность учащихся (%/количество)			
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Высокий	26,7%/ 8	6,7%/ 2	16,7%/ 5	13,3%/ 4	17,8%	7,8%
Средний	56,7%/17	56,7%/17	70%/21	50%/15	62,2%	50,0%
Низкий	16,7%/5	36,7%/11	13,3%/4	36,7%/11	20,0%	42,2%

Таким образом, мы видим, что назрела необходимость в психолого-педагогическом обеспечении подготовки несовершеннолетних к их будущей семейной жизни, в создании специальных условий для ее эффективного протекания.

10. Литература

Список литературы должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация, как для педагога-психолога организации образования, так и для обучающихся участвующих в реализации данной программы.

Например.

Литература:

1. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
2. Семейный Кодекс Российской Федерации.
3. «Семья и формирование личности» А.А. Бодалев, Москва «Просвещение», 1989 г.
4. «Современная семья и ее проблемы» А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, Москва «Просвещение», 1985 г
5. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003
6. «Этическая грамматика или весёлый этикет» (методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов). – Магнитогорск: МаГУ, 2002.
7. "Основы психологии семейной жизни" (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И.,Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.
8. Александрова Т.А. Родительский дом. — М., 2007.
9. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.-272 с.: ил.-(Серия «Эффективный тренинг»)
10. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И.. — М., 2008.
12. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 2008.
13. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. — М.,2010.
14. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. — М., 2007.
15. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008.
16. Джайнотт Х. Родители и дети. — Л., 2008.
17. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009.
18. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика консультации, тренинг. — Ярославль.: 2002
19. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 2007. — Т.2.
20. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений — СПб.: Речь, 2008. 351 с.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание — М., 2010.
22. Люблинская А.А. Детская психология. — М., 2009.
23. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера. — М., 2011.
24. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2008.
25. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. 360 с.
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2000
27. Семейное воспитание: краткий словарь.. — М.: Политиздат, 1990.
28. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. — М., 2002.

29. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения//Вопросы психологии. 2000. №3.
30. Спиваковская А.С. Как быть родителями. — М., 2010
31. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. — М., 1998.
32. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 2009.
33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — Москва, 2008. — 736 с.
34. Шнейберг Л.Б. Психология семейных отношений. — М., 2000.
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000

Литература для учащихся:

1. Егорова А.С. Этикет семейной жизни.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Для вас, девочки!: Сборник / Сост. Т.И. Махалова. Худож. В.П. Кравчук. – Новосибирск: Дет.лит., 1993.
3. Один в доме. – Авторы – составители С.А. Чернова, Е.В. Мартынова, Л.Е. Марступа. – «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная типовая программа по психологии семейной жизни может варьироваться и меняться в зависимости от организации образования, выявленных проблем. В методических рекомендациях дана основная структура разработки программы, опираясь на которую педагог-психолог может разработать авторскую программу.

Психодиагностический инструментарий

(обучающиеся 15 - 18 лет)

Методика исследования ценностных ориентаций (С.А. Степанов)

(Егорова, Н. Ю. Современная семья // Социально-гуманитарные знания.- 2011. - № 4.)

Цель: исследование ценностных ориентаций обучающихся

Инструкция: Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Оцените свое согласие или несогласие с каждым из приведенных ниже утверждений, по шкале от +4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен. Спасибо за сотрудничество!

Вопросы:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю комуто подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Интерпретация результатов:

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высока значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От 0 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Опросник «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)







(Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.)

Цель – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Данная методика содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, ключ для обработки.

Для ответов на вопросы прилагается бланк-таблица. Испытуемым выдаются тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

1.  Любовь
2.  Продолжение рода
3.  Почитание родителей
4.  Забота о младших
5.  Забота о старших
6.  Культура быта

Ключ к ответам:

А «ДА» – 2 балла

Б «НЕТ» – 0 баллов

В «ИНОГДА» – 1 балл

Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;






0-4 – низкий уровень;

по всем показателям:

50-60 баллов – высокий уровень;

30-49 – средний уровень;

менее 30 – низкий уровень.

№		Вопросы
1		1. Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью? а) конечно, для этого и нужна семья. б) это трата времени, у каждого и так много своих дел. в) все зависит от ситуации.
2		2. По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек? а) это очень интересно и нужно. б) не интересно, есть множество других более интересных занятий. в) я никогда об этом не думал(а).
3		3. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? а) обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным. б) не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время. в) это важно, но иногда люди забывают об этом.
4		4. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? а) да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. б) в этом нет ничего плохого. в) это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.
5		5. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?

		<p>а) да, у всех.</p> <p>б) нет, каждый делает, что захочет.</p> <p>в) в разных семьях по-разному.</p>
6	⬡	<p>6. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?</p> <p>а) да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.</p> <p>б) нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.</p> <p>в) только если они сами попросят о помощи.</p>
7	△	<p>7. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?</p> <p>а) спокойно выполнит просьбу.</p> <p>б) не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.</p> <p>в) выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.</p>
8	○	<p>8. Хотели бы вы в будущем создать свою семью?</p> <p>а) да.</p> <p>б) нет.</p> <p>в) затрудняюсь ответить.</p>
9	☆	<p>9. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?</p> <p>а) да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.</p> <p>б) нет, профессия родителей мне неинтересна.</p> <p>в) не знаю, не думал об этом.</p>
10	□	<p>10. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?</p> <p>а) объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.</p> <p>б) не обратит на это никакого внимания.</p> <p>в) посоветует научиться играть лучше.</p>
11	◇	<p>11. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?</p> <p>а) да.</p> <p>б) нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.</p> <p>в) только если на этом настаивают родители.</p>
12	⬡	<p>12. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?</p> <p>а) предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.</p> <p>б) сделает вид, что ничего не заметил.</p> <p>в) поможет и поддержит, если старший попросит об этом.</p>
13	△	<p>13. Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?</p> <p>а) да, решение должно быть принято совместно.</p> <p>б) нет, решение принимает главный член семьи.</p> <p>в) бывает по-разному, все зависит от ситуации.</p>
14	○	<p>14. Как вы считаете, в семье должны быть дети?</p> <p>а) да, обязательно.</p> <p>б) нет, можно обойтись и без детей.</p> <p>в) может быть по-разному.</p>
15	☆	<p>15. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?</p> <p>а) конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.</p> <p>б) это только лишний хлам.</p> <p>в) может и нужен, а может, и нет.</p>

16	□	<p>16. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?</p> <p>а) да. б) не обязательно, это дело родителей. в) только если родители об этом попросят.</p>
17	◇	<p>17. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?</p> <p>а) да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится. б) нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). в) может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.</p>
18	◡	<p>18. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?</p> <p>а) могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами. б) могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами. в) могут помочь, если старики сами попросят.</p>
19	△	<p>19. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?</p> <p>а) конечно, родители должны знать о своем ребенке все. б) нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться. в) да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.</p>
20	○	<p>20. Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?</p> <p>а) два и больше. б) можно и без детей в) хватит и одного.</p>
21	☆	<p>21. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблаговидный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?</p> <p>а) признает, что был не прав, и извинится. б) станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах. в) будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.</p>
22	□	<p>22. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?</p> <p>а) конечно, это очень важно. б) итак много своих дел, заботиться о младших должны родители. в) нужно, но только если об этом попросят родители.</p>
23	◇	<p>23. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)</p> <p>а) да. б) нет, для этого есть родители. в) можно делать покупки только вместе с родителями.</p>
24	◡	<p>24. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?</p> <p>а) да, конечно. б) это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени. в) иногда.</p>
25	△	<p>25. Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?</p> <p>а) как можно чаще, лучше, если каждые выходные. б) в выходные надо отдыхать друг от друга.</p>

		в) каждый должен проводить выходные так, как хочет.
26	○	26. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете? а) конечно, ведь моя семья самая хорошая. б) нет. в) в чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.
27	☆	27. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? а) постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. б) устроят скандал и уйдут. в) никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.
28	□	28. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? а) спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. б) будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. в) не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.
29	◇	29. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? а) да. б) нет, об этом напоминают родители. в) иногда, в особо торжественных случаях.
30	◊	30. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? а) да, им очень необходима эта помощь. б) у них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. в) иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

Анкета для обучающихся старших классов (автор Н.В. Канищева)
(<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf>)

Цель: исследование места семейных ценностей в общей структуре ценностных ориентаций молодежи.

1. Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)...

3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было ...

4. Заключение бы Вы брак с человеком другой национальности?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

5. Заключение бы Вы брак с человеком другой религии?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

6. До вступления в брак я бы хотел(а)...

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;

- в) найти хорошую работу по профессии;
 - г) найти работу, где будут хорошо платить;
 - д) иметь свое жилье;
 - е) отслужить в армии;
 - ж) другое (написать свой вариант).
7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)... а) завершить образование;
- б) получить профессию;
 - в) найти хорошую работу по профессии;
 - г) найти работу, где будут хорошо платить;
 - д) иметь свое жилье;
 - е) отслужить в армии;
 - ж) другое (написать свой вариант).
8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
11. В брак можно (по вашему мнению) вступать ...
- а) один раз;
 - б) несколько;
 - в) другое (напишите свой вариант).
12. Главой семьи должен (на) быть:
- а) мужчина;
 - б) женщина;
 - в) не имеет разницы;
 - г) и женщина, и мужчина (равноправие);
 - д) другое (напишите свой вариант).
13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?
14. Влияет ли религия на счастье семьи?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.
16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.
17. Опишите образ современной девушки/женщины.
18. Опишите образ современного парня/мужчины.
19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).

21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
23. Возможно ли появление детей в пробном браке?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
27. Гражданский брак – это...
- а) сожительство;
 - б) семейное племя;
 - в) юридически зарегистрированный брак;
 - г) какой-то непонятный брак;
 - д) другое (укажите свой вариант ответа).
28. Ваше отношение к однополым бракам?
- а) положительное;
 - б) отрицательное;
 - в) другое (напишите свой вариант).
29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
30. Нужно ли вводить юридическое закрепление однополых браков?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа)
- а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;
 - б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);
 - в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;
 - г) ввести исламские ценности семьи.

Анкета «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»
(для старшеклассников и обучающихся техникумов)

1. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?
 - а) Получение образования и овладение профессией
 - б) Создание семьи и рождение детей
 - в) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности
2. Хотели бы вы в будущем создать семью?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Затрудняюсь ответить
3. Кто, на ваш взгляд, должен заниматься воспитанием детей в семье?
 - а) Муж
 - б) Жена
 - в) Оба супруга
 - г) Бабушка и дедушка
4. Является ли для вас семейная жизнь родителей образцом?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
5. Хотели бы вы, что бы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
6. Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?
 - а) Уход за детьми, забота, любовь родителей
 - б) Проявление терпимости, уважение к личности ребенка
 - в) Установление доверительных отношений
 - г) Проявление требовательности и строгости к ребенку
7. Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?
 - а) Ответственность
 - б) Взаимопомощь и взаимовыручка
 - в) Уважение к личности супруга
 - г) Проявление терпимости
8. Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?
 - а) Справедливость, честность
 - б) Уважение к ребенку
 - в) Строгость, требовательность
9. Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления в брак?
 - а) 18-20 лет
 - б) 20-25 лет
 - в) 25-30 лет
 - г) после 30 лет
10. Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?
 - а) Один ребенок
 - б) Двое детей
 - в) Три и более
 - г) Ни одного
11. Кто, по вашему мнению, должен быть главой семьи?
 - а) Муж
 - б) Жена
 - в) Не должно быть
12. Какие функции, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

- а) Рождение и воспитание детей
 - б) Создание уюта и поддержание дома
 - в) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост
13. Какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять муж?
- а) Воспитание детей
 - б) Ведение домашнего хозяйства
 - в) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи
14. Что вы понимаете под гражданским браком?
- а) Совместное проживание без официальной регистрации супругов
 - б) Совместное проживание с официальной регистрацией супругов

Анкета «Отношение подростка к гендерным ролям»

(Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.)

Инструкция: Перед Вами вопросы и список возможных ответов к ним. Вам предлагается, внимательно прочитав вопрос, выбрать из списка **не более 4** наиболее значимых для Вас ответов и сделать отметку в бланке.

1. Какие обязанности, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

- а) Рождение и воспитание детей.
- б) Создание уюта и порядка в доме, приготовление пищи и т.п.
- в) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.
- г) Создание атмосферы любви и взаимопонимания в семье.
- д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должна ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

2. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять муж?

- а) Воспитание детей.
- б) Участие в ведении домашнего хозяйства.
- в) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи (зарабатывает достаточно денег, для того чтобы обеспечивать потребности семьи).
- г) Создание ощущения защищенности и безопасности у всех членов семьи.
- д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должен ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

3. Хорошая мать в вашем представлении ...

- а) Тактична, ласкова, терпелива, внимательна, с уважением относится к дочке/сыну.
- б) Последовательна в воспитании детей (требует от детей выполнения правил, принятых в семье и обществе).
- в) Заботится о том, чтобы дети были аккуратно одеты, вовремя накормлены.
- г) Всегда понимает ребенка.
- д) Согревает детей своей любовью.
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

4. Хороший отец в вашем представлении ...

- а) Спокоен и терпелив.
- б) Строгий, но добрый, если наказывает, то справедливо
- в) Трудлюбив, ответственен и прививает эти качества своим детям.
- г) Использует все возможности, чтобы дети ни в чем не нуждались.
- д) Всегда готов выслушать, защитить, поддержать, подсказать.
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

5. «Идеальная женщина» в вашем представлении – это женщина...

- а) Женственная, ласковая, внимательная, тактичная, понимающая.
- б) Общительная, умеет слушать и слышать партнера.
- в) С уважением относится к партнеру, его интересам и увлечениям.
- г) Следит за своим внешним видом, хорошо готовит.
- д) Последовательна в своих словах и поступках.
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

6. В вашем представлении «Идеальный мужчина» - это мужчина....

- а) Надежный, остается верным данному слову, не поддается искушениям, имеет в душе нравственный стержень, умеет помочь в трудной ситуации.
- б) Мужественный, отважный, сильный физически и духовно, уверенный в себе, всегда находит выход из трудной ситуации, защищает.
- в) С уважением относится к партнеру, ее интересам и увлечениям.
- г) Умный, терпеливый.
- д) Добрый, щедрый.
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

Анкета - опросник по теме: "Репродуктивное здоровье"

(https://cherncrb.infomed39.ru/establishing/news/newscompanies/?ELEMENT_ID=170294)

Цель: изучение репродуктивных установок и ресурсов сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодёжи в возрасте от 15 до 25 лет.

Уважаемые респонденты! Опрос направлен на изучение репродуктивных установок и ресурсов сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодёжи в возрасте от 15 до 20 лет. Надеемся на Ваше заинтересованное сотрудничество в получении достоверной информации! В представленной анкете имеется 6 блоков, состоящих из вопросов, последовательно необходимо ответить и выбрать все наиболее подходящие для Вас варианты. Опрос является анонимным и не содержит персональных данных. Отвечая на вопросы Вы даёте своё согласие на обработку полученных от Вас сведений с целью их изучения, обобщения с результатами других респондентов, формулирования выводов.

Знакомство

1. Ваш пол:

- а) Женский
- б) Мужской

2. Ваш возраст (полных лет):

3. Семейное положение:

- а) не замужем/не женат
- б) замужем/женат
- в) живу в незарегистрированном браке у

5. Род Вашей деятельности (доступно несколько вариантов ответа):

- а) учусь
- б) работаю
- в) занимаюсь спортом
- г) ничего из перечисленного

Репродуктивное здоровье

6. Как Вы понимаете значение словосочетания «Репродуктивное здоровье»?

- а) Способность к зачатию и рождению здоровых детей
- б) Удовлетворение и безопасная сексуальная жизнь
- в) Возможность вести полноценную и разнообразную половую жизнь
- г) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия

7. Причинами нарушения репродуктивного здоровья могут быть (доступно несколько вариантов ответа):

- а) раннее начало половой жизни

- б) инфекции, передающиеся половым путем
- в) несоблюдение правил гигиены
- г) воздержание
- д) прерывание беременности
- е) сексуальная ориентация
- ж) большое количество половых партнеров
- з) частая смена половых партнеров

8. Изучали ли Вы в школе вопросы, касающиеся половых отношений и репродуктивного здоровья (методы контрацепции, вопросы возникновения беременности, распространение ИППП)?

- а) Да
- б) Нет

9. Для Вас главным источником информации по вопросам репродуктивного здоровья является?

- а) Семья и родственники
- б) Преподаватели
- в) Медицинские работники
- г) Друзья и знакомые
- д) Половые партнеры
- е) СМИ и интернет-ресурсы
- ж) Google и Яндекс поисковики

Репродуктивные установки

10. По Вашему мнению, сколько детей в среднем следует иметь семье?

11. Сколько детей Вы планируете иметь? (число)

12. Как Вы считаете, нужно ли планировать беременность?

- а) Да
- б) Нет

13. Какой, по Вашему мнению, возраст является оптимальным для вступления в сексуальные отношения? (число лет)

14. У Вас уже был первый половой контакт?

- а) Да
- б) Нет

15. Если У Вас уже был первый половой контакт, то в каком возрасте?

16. Сколько половых партнеров у Вас было? (целое число)

17. Укажите количество полных лет, когда Вы хотели бы создать (или уже создали) свою семью

18. Укажите количество полных лет, когда Вы хотели бы родить первого ребенка

Ваша семья

19. Кто в семье занимался Вашим воспитанием?

- а) только Мама
- б) только Папа
- в) и Мама и Папа

20. Укажите с каким числом братьев и сестер Вы воспитывались

21. О чём ИЗ перечисленного родители когда-либо говорили с Вами? (доступно несколько вариантов ответа)

- 1. о Вашей будущей семье
- 2. о воздержании до брака
- 3. о том, как наступает беременность
- 4. об инфекциях, передающихся половым путём
- 5. о методах контрацепции

Ваши ценности

22. Считаете ли Вы себя верующим человеком?

Оцените по пятибалльной шкале, где 1 - категорически нет, а 5 - абсолютно да:

Ценность	Для меня это не очень важно	Нейтрально	Для меня это довольно важно	Это самое главное в моей жизни
1. Любовь				
2. Материальное благополучие				
3. Своё здоровье				
4. Хорошее настроение				
5. Профессиональный рост, карьера				
6. Семья и дети				
7. Развлечения, путешествия				
8. Признание, уважение, слава				

Рождение ребенка

23. Оцените, пожалуйста, влияние различных факторов на стремление родить ребенка

Фактор	Не влияет	Влияет слабо	Влияет сильно	Определяет
1. Воспитание				
2. Социальное положение				
3. Материальное положение				
4. Наличие постоянного партнера				
5. Вероисповедание				
6. Меры поддержки от государства				
7. Жилищные условия				

24. Сколько детей Вы хотели бы иметь, если бы у Вас были все необходимые условия?

25. Является ли для Вас воздержание от половых отношений актуальным методом профилактики непредвиденной беременности?

- а) Да
- б) Нет

29. Считаете ли Вы возможным рождение у Вас ребенка в незарегистрированном браке?

30. Приемлемо ли для Вас начало половых отношений до бракосочетания?

- а) Да
- б) Нет

31. Кто чаще всего виноват в возникновении непредвиденной беременности?

- а) женщина
- б) мужчина
- в) родители
- г) Медицинские работники
- д) Оба партнера
- е) никто

32. Оцените, пожалуйста, своё отношение к искусственному прерыванию беременности?

Оцените по пятибалльной шкале, где 1 — негативно, а 5 — позитивно

Методика незаконченных предложений

(Психологические тесты / Сост. Э.Р.Ахмеджанов. - М., 1996)

Методика ориентирована на изучение системы семейных установок и личностных отношений к семье обучающихся 14 – 16 лет.

В основе методики незавершенных предложений лежит идея о том, что обучающийся дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы. Методика является достаточно простой по технике реализации и в то же время гибкой и легко приспособляемой для различных конкретных целей. Методику можно проводить после мероприятий по формированию семейных ценностей, выбирая определенные разделы.

Цель: изучение системы семейных установок и личностных отношений к семье.

Описание методики: методика состоит из предложений, которые разделены на тематические группы (по 3 – 4 предложения в каждой):

1. Отношение к семье.
2. Отношение к детям.
3. Отношение к любви романтического типа.
4. Отношение к разводу.
5. Отношение к конфликтам.
6. Главенство и ответственность в семье.
7. Права и обязанности супругов.
8. Отношение к отдыху, досугу.

Рекомендации по проведению методики: при проведении методики в письменной форме подросток получает лист бумаги и ручку или готовый бланк с незавершенными предложениями. При использовании бланка ответ пишется прямо на бланке под соответствующим началом предложения. Тестирование (без обработки) занимает до 20 минут.

Инструкция: Перед тобой список незаконченных предложений. Тебе предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него характерное для тебя содержание. Выполни работу по возможности быстро. Завершай начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову:

1. Для меня семья □ это...
 - а) важнее всего в семейной жизни...
 - б) большинство известных мне семей...
 - в) моя семья будет...
2. Дети – это...
 - а) я бы хотел (а), чтобы мой ребенок...
 - б) я мог (могла) бы похвалить своего ребенка за...
 - в) я мог (могла) бы поругать своего ребенка за...
3. Романтическая любовь □ это...
 - а) любить – значит...
 - б) в семейной жизни романтическая любовь...
4. Развод – это...
 - а) обычно развод происходит, когда...
 - б) когда семья распадается...
5. Конфликт в семье – это...
 - а) я бы рассердилась (рассердился), когда мой муж (жена) ...
 - б) чаще всего в моей семье разногласия возникают по поводу...
6. Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать...
 - а) я считаю, что ответственность за семью...
 - б) главный в семье должен...
7. В семье жена имеет право...

- а) в обязанности мужа входит...
 - б) в семье муж имеет право на...
 - в) в обязанности жены входит...
8. В каждой семье должны быть такие традиции ...
- а) мне бы хотелось, чтобы в свободное время моя семья...

Обработка результатов

При обработке результатов оценивается эмоциональное благополучие каждого ответа обучающегося. К эмоционально благополучным ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в незаконченных предложениях ситуациям. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как эмоционально неблагополучные.

Прочитав каждое предложение, выставьте ему эмоционально-оценочный балл, используя следующую шкалу оценок:

+2 – максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении.

+1 – положительное отношение.

0 – нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций.

-1 – отрицательное отношение.

-2 – максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении.

Варианты завершения:

1. Плохая, недружная, несчастливая (-2).
2. Не очень хорошая, нервная, менее дружная (-1).
3. Не хуже и не лучше, такая же (0).

Обработка и интерпретация данных

В результате тестирования определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки, близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания).

Опросник «Распределение ролей в семье»

(Авторы: Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская

Степанова Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности. Содействие, 2006)

Инструкция: просим вас ответить на предлагаемые ниже вопросы, касающиеся некоторых моментов организации (вашей) семейной жизни.

Текст опросника

1. От кого должны зависеть интересы и увлечения семьи?
 - а) В основном от мужа.
 - б) В большей степени должны зависеть от мужа, но и от жены тоже.
 - в) В большей степени должны зависеть от жены, но и от мужа тоже.
 - г) В основном должны зависеть от жены.
2. От кого в большей степени должно зависеть настроение в семье?
 - а) В основном должно зависеть от жены.
 - б) В большей степени должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.
 - в) В большей степени должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
 - г) В основном должно зависеть от мужа.
3. Если возникнет необходимость, кто в первую очередь должен найти, где можно занять крупную сумму денег?
 - а) Это сделает жена.

- б) В первую очередь это сделает жена, но и муж тоже.
в) В первую очередь это сделает муж, но и жена тоже.
г) Это сделает муж.
4. Кто в семье чаще должен приглашать в дом гостей?
а) Чаще муж.
б) Обычно муж, но и жена тоже.
в) Обычно жена, но и муж тоже.
г) Чаще жена.
5. Кто в семье в большей степени должен заботиться об уюте и удобстве в квартире?
а) В основном муж.
б) В большей степени муж, но и жена тоже.
в) В большей степени жена, но и муж тоже.
г) В основном жена.
6. Кто из супругов должен первым целовать и обнимать другого?
а) Это должен делать муж.
б) Это должен делать муж, но и жена тоже.
в) Это должна делать жена, но и муж тоже.
г) Это должна делать жена.
7. Кто в семье должен решать, какие газеты и журналы выписывать и покупать?
а) Обычно должна решать жена.
б) В большей степени это должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.
в) В большей степени это должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
г) Обычно должен решать муж.
8. По чьей инициативе чаще супруги должны ходить в кино, в театр?
а) По инициативе мужа.
б) В основном по инициативе мужа, но бывает, что жены тоже.
в) В основном по инициативе жены, но бывает, что мужа тоже.
г) По инициативе жены.
9. Кто в семье должен играть с маленькими детьми?
а) В основном жена.
б) Чаще жена, но и муж тоже.
в) Чаще муж, но и жена тоже.
г) В основном муж.
10. От кого в семье должна зависеть взаимная удовлетворенность интимными отношениями?
а) В основном должна зависеть от мужа.
б) В большей степени должна зависеть от мужа, но и от жены тоже.
г) В большей степени должна зависеть от жены, но и от мужа тоже.
д) В основном должна зависеть от жены.
11. Почти все супружеские пары время от времени испытывают трудности в интимных отношениях. Как Вы считаете, от кого это может зависеть (вольно или невольно) в большей степени?
а) Чаще от мужа.
б) От мужа, но и от жены тоже.
в) От жены, но и от мужа тоже.
г) Чаще от жены.
12. Чьи жизненные принципы и правила (отношение ко лжи, обязательность выполнения обещаний, невозможность опозданий и др.) должны быть определяющими в семье?
а) Жизненные принципы жены.
б) Как правило, жены, но в некоторых случаях мужа.
в) Как правило, мужа, но в некоторых случаях жены.
г) Жизненные принципы мужа.
13. Кто в семье должен следить за поведением маленьких детей?

- а) Это должна делать жена.
- б) Это должна делать жена, но и муж тоже.
- в) Это должен делать муж, но и жена тоже.
- г) Это должен делать муж.

14. Кто в семье должен ходить с ребенком в кино, театр, цирк и др.?

- а) Это должен делать муж.
- б) Это должен делать муж, но и жена тоже.
- в) Это должна делать жена, но и муж тоже.
- г) Это должна делать жена.

15. Кто в семье в большей степени должен обращать внимание на самочувствие другого?

- а) Муж.
- б) В большей степени муж, но и жена тоже.
- в) В большей степени жена, но и муж тоже.
- г) Жена.

16. Представьте себе такую ситуацию: у обоих супругов появилась возможность сменить работу на более высокооплачиваемую, но менее интересную. Кто это сделает в первую очередь?

- а) Это сделает жена.
- б) Скорее муж, чем жена.
- в) Скорее жена, чем муж.
- г) Это сделает муж.

17. Кто в семье должен заниматься повседневными покупками?

- а) В основном муж.
- б) В большей степени муж, но и жена тоже.
- в) В большей степени жена, но и муж тоже.
- г) В основном жена.

18. Кто в семье будет иметь больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бестактность другого?

- а) Муж.
- б) В большей степени муж, но и жена тоже.
- в) В большей степени жена, но и муж тоже.
- г) Жена.

19. Если в семье возникнут денежные трудности, то кто из супругов должен заняться поисками дополнительного заработка?

- а) Это должен сделать муж.
- б) В первую очередь муж, но и жена примет в этом участие.
- в) В первую очередь жена, но и муж примет в этом участие.
- г) Это должна сделать жена.

20. Кто в семье должен планировать, как и где провести отпуск?

- а) В основном жена.
- б) Чаще муж, но и жена тоже.
- в) Чаще жена, но и муж тоже.
- г) В основном муж.

21. Кто в семье должен вызывать представителей различных ремонтных служб и вести с ними переговоры?

- а) Это должна делать жена.
- б) Это должна делать жена, но и муж тоже.
- в) Это должен делать муж, но и жена тоже.
- г) Это должен делать муж.

Ваш пол (напишите) _____

Обработка результатов

Подсчитывают, в какой степени та или иная роль реализуется мужем (или женой).

Индексы по каждой сфере вычисляются как среднее арифметическое трех вопросов.

В вопросах 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 первой альтернативе приписывается значение 1, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4. В остальных вопросах значения приписываются в обратном порядке, то есть в вопросах 2, 3, 7, 9, 12, 13, 16, 20, 21 первой альтернативе приписывается значение 4, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1.

Подсчет по сферам ведется следующим образом:

- 1) воспитание детей $(9 + 13 + 14) : 3$;
 - 2) материальное обеспечение семьи $(19 + 3 + 16) : 3$;
 - 3) эмоциональный климат в семье $(2 + 15 + 18) : 3$;
 - 4) организация развлечений $(20 + 8 + 4) : 3$;
 - 5) роль хозяина/хозяйки $(17 + 5 + 21) : 3$;
 - 6) сексуальный партнер $(10 + 6 + 11) : 3$;
 - 7) организация семейной субкультуры $(1 + 7 + 12) : 3$.
- Минимальное значение 1 балл, максимальное – 4 балла.

Интерпретация результатов исследования:

чем выше получен балл, тем в большей степени данная роль в семье реализуется женой, чем ниже – мужем. Если величина близка к срединному значению, то, следовательно, данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени. Если опросник используется для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, то его результаты интерпретируются следующим образом. Значения от 2 до 3 баллов дают информацию о наличии выраженных эгалитарных установок. Значения от 3 до 4 баллов при выполнении таких ролей, как воспитание детей, поддержание эмоционального климата, исполнение роли хозяйки, а также значения от 1 до 2 баллов при выполнении других ролей характеризуют испытуемых как подверженных традиционным гендерным установкам. Другие варианты значений относятся к неопределенным установкам.

ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ

ИГРА «АССОЦИАЦИИ»

Предлагается поиграть в ассоциации. Всё, что для этого нужно, – услышать задание и постараться назвать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. Если семья – это постройка, то она... Если семья – это цвет, то она... Если семья – это музыка, то она... Если семья – это геометрическая фигура, то она... Если семья – это название фильма, то она... Если семья – это настроение, то она... Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций

«ИГРА В СЕМЬЮ»

Выбираются три семьи из числа присутствующих учащихся. Им выдается определенная семейная ситуация, которую необходимо разобрать, рассмотреть с разных сторон. 1). Полная семья. Мама, папа, ребёнок. Ребёнок имеет доверительные отношения с обоими родителями. Мама работает на высокооплачиваемой работе и обеспечивает всей семье достойный уровень жизни. Папа – творческая натура, пишет стихи, от случая к случаю получает небольшую оплату. Имея много свободного времени, занимается домашними делами и ребёнком. Какая проблема может возникнуть в этой семье? 2). Неполная семья. Мама и ребёнок-школьник. Папа исправно платит алименты, часто бывает в командировках, поздравляет на день рождения, но в воспитании не участвует. Маму кладут в больницу, ребёнка оставить не с кем. Какое решение проблемы, на ваш взгляд, можно найти? Чья позиция вам ближе? 3). Полная семья (мама, папа, ребёнок), которая живет с родителями мужа (работающие) в пятикомнатной квартире, где всем хватает места. Отношения уважительные, нейтральные, явных конфликтов нет. Семья с ребёнком решает жить отдельно и хочет снять квартиру. Родители мужа категорически против: «Зачем тратить деньги, когда есть, где жить?» Действительно ли это «деньги на ветер?» Обоснуйте свой ответ. Обсуждение

УПРАЖНЕНИЕ «ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

В практике повседневности, работе по изучению и осознанию семейных ценностей применимо интересное упражнение «Дерево семейных ценностей». Для такого упражнения нужно немного: список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластики, краски. Упражнение состоит из двух этапов.

1-й этап. Модератор (родитель, педагог) раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. Он говорит: «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо, дополните его своими ценностями». Может быть использован и список семейных ценностей, приведённый выше в настоящей памятке.

2-й этап. Текст модератора: «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями стали те ценности, которые относительно важны для вас». Подведение итогов. Обсуждаются вопросы: «Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над Древом семейных ценностей?», «Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?», «Что значат для вас семейные ценности?», «Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?», «Как влияют ценности на семейные»

взаимоотношения?» На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств

УПРАЖНЕНИЕ «СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА»

Преподаватель даёт всем участникам задание: составить список правил, принятых в семье, в которых они живут. В ходе работы можно разделить правила на уникальные, культурно-заданные, открытые, скрытые. После написания правил провести обсуждение и выписать на доске (ватмане) правила, разделив их на открытые, скрытые, уникальные и культурно-заданные. Вывод: в каждой семье создаётся свой, уникальный набор правил.

УПРАЖНЕНИЕ-ИГРА «ПО СЛЕДАМ НАРНИИ. СОЗДАЁМ СВОД ПРАВИЛ»

Время проведения – 20–30 минут. Ведущий делит учащихся на группы по четыре-пять человек и предлагает поиграть в волшебное королевство. Итак, представьте себе, что вы – главы волшебного королевства. Вам нужно придумать свод правил, по которым будет развиваться ваше королевство, распределить роли, кто главный, кто за что отвечает и т.д. Свод правил (конституцию королевства, королевские указы) нужно оформить на ватмане и огласить перед всеми. В создании свода правил задействованы все участники. Подвести итоги игры: говоря, что в каждой семье можно и нужно разработать правила, по которым семья будет существовать, но не забыть о главных трёх правилах: 1. Стараться относиться к родственникам мужа (жены) как к своим собственным, а именно – с пониманием, уважением, теплом. Особенно к родителям вашей половинки, ведь именно они подарили вам любимого человека, воспитав его таким, что вы влюбились в него и теперь только с ним видите ваше общее дальнейшее существование. 2. Придерживаться выработанного народной мудростью правила. Не упрекать мужа (жену) в унаследованных им (ею) от родителей привычках и не нравящихся чертах характера. Не комментировать: «Вечно ты, как твоя мать...»; «Ну, есть в кого, твой папа тоже...», и т.д. Подобные упрёки обычно дают обратный результат: от них отмахиваются, не желают обращать на них внимание, не считают нужным переделывать себя. Кроме того, сказанные, может быть, и справедливые, но обидные слова в адрес близких людей рождают порой неосознанную обиду, которая когда-нибудь выплеснется или в адрес обидчика, или в адрес его родных. 3. Искать в отношениях не промахи и недостатки, а доводы в пользу друг другу. Не забывать об уважении к возрасту, опыту и знаниям старших членов семьи.

В основе этих правил в сущности лежат та же терпимость, тот же такт, то же отношение к другому, как к самому себе. Есть, правда, и особенность. Если человек смолоду не научился уважать собственных родителей, строить с ними тёплые, доверительные, дружеские отношения, вряд ли ему удастся добиться хороших отношений со своими вторыми родителями. Так что учиться семейной дипломатии можно и нужно уже теперь: в родительской семье, в общении с родителями друзей, с другими взрослыми.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕТ»

Для выполнения упражнения ведущий выбирает одного из учащихся, который будет изображать ребёнка. Ведущий: – Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья. У кого на стуле окажется геометрическая фигура треугольник, тот выходит в круг. Вы ребёнок, а я мать. Я очень забочусь о своем ребёнке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю ребёнку прыгать по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые, по вашему мнению, не нужно видеть ребёнку (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребёнком и говорю: «Закрой рот» (завязывает рот). Посмотрите на моего ребёнка. Сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно? Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребёнка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне. Участники находят компромисс для решения сложных ситуаций: – не завязывать ноги – обуть резиновые

сапоги; – не завязывать руки – помыть руки после прогулки; – не завязывать глаза или уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаться; – не завязывать рот – выслушать ребёнка. Ведущий: – Вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребёнку познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями ребёнок развивается, и это влияет на его социализацию.

ИГРА «ПИРАМИДА ТРАДИЦИЙ»

Передавая друг другу предмет, необходимо назвать любую семейную традицию (связь поколений, семейный альбом, общий интерес – чтение книги, слушание музыки, работа в саду...).

Видеокейс по теме «Семейные отношения»

(старший подростковый возраст)

Цель – расширение представлений о гармоничных семейных отношениях.

Задачи:

- развивать способности к критическому мышлению, к анализу ситуации и выявлению семейных ценностей;
- воспитывать умение слушать, уважать чужой выбор, поддерживать партнера в сложных ситуациях;
- формировать представление о заботливом отношении членов семьи друг к другу;
- формировать представления о гендерных ролях в семье: женщина-жена-мать; мужчина-муж-отец;
- актуализировать способность личности подростка к саморазвитию.

Оборудование:

Мультимедиа-система, или компьютер, или DVD-плеер с телевизором, канцелярские принадлежности, художественные материалы для изобразительного творчества.

1. Введение обучающихся в тему обсуждения. Создание позитивного настроения.

Упражнение направлено на создание положительного эмоционального климата в группе, осмысление ассоциаций связанных с понятием «супружество»

Упражнение 1. «Игра на ассоциации»

Необходимо подобрать ассоциации к выражению «супружество». Каждый последующий участник подбирает ассоциацию к предыдущему выражению. Например: брак – любовь – счастье – верность – доверие; брак – дети – серьезные отношения – трудности.

Совместный анализ с обучающимися ассоциативного ряда, беседа.

2. Постановка проблемы

«Говорят, что браки заключаются Богом на небесах, поэтому долгое время развод был возможен

только с разрешения церкви, и делала она это строго по канонам. Сейчас разводятся через суд, что значительно упрощает процедуру. Сейчас никакой проблемы для развода не существует, может быть, поэтому статистика настолько печальна. Десять лет назад разводилась каждая третья пара, а

сейчас расстается больше половины пар. Например в России каждый год около 400 000 детей переживают распад семьи. Эти цифры не учитывают «гражданские браки», число которых постоянно растет. Такая ситуация определяется, в том числе, неготовностью молодых людей к семейной жизни: незнанием мужской и женской ролей в брачном союзе. Что требуется от мужчины и женщины, чтобы их брачные отношения стали залогом семейного счастья? Какова роль женщины/ мужчины в семье?». Давайте попытаемся сегодня ответить на эти вопросы.

3. Основное содержание

1. Перед просмотром обучающиеся делятся на 2 группы и по завершении просмотра фильма заполняют бланки для анализа обсуждаемой проблемы.

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений?	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

--	--	--	--	--

Общие выводы от группы: _____

2. Просмотр анимационного фильма «Брак» (СССР, 1987, автор – Гарри Бардин, режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZeVCum4fbmE>)

3. Обсуждение фильма по следующим вопросам:

- Можно ли назвать отношения супругов гармоничными?
- Какие отношения, по – вашему мнению, являются гармоничными в семье?
- Бывают ли в семьях разногласия, по каким-либо вопросам, можно ли сказать, что это норма?
- Назовите причины возникновения кризисных ситуаций в семье.
- Какие ошибки совершили супруги в кризисных ситуациях?
- Предложите варианты путей разрешения конфликтов.

Информация для дискуссии: При разрешении семейных конфликтов необходимо стремиться к реализации схемы «выигрыш-выигрыш». В семейных отношениях не должно быть проигравших сторон.

Х. Корнелиус и Ш. Фэйр определили 4 последовательных шага по реализации этой схемы при разрешении семейных конфликтов:

1-й шаг - установить, какая потребность стоит за желаниями другой стороны;

2-й шаг - узнать, в чем разногласия компенсируют друг друга;

3-й шаг - разработать новые варианты решений, наиболее удовлетворяющие потребности каждого;

4-й шаг - сделать это вместе, явно показывая, что конфликтующие - партнеры, а не противники.

*Следует выделить наиболее **типичные методы разрешения семейных конфликтов:***

- объяснение (спокойный разговор о создавшейся ситуации в корректной форме с выяснением причин проблем и путей их преодоления);

- всякое воздержание от конфликтных ситуаций;

- сглаживание (позволяет снять напряженность, добиться нормальных отношений);

- адекватное реагирование на любую семейную проблему с одновременной тенденцией учиться на чужих ошибках;

- интуитивная (не систематическая) взаимная уступка (уступчивость супругов в сложных и простых ситуациях семейной жизни).

*Снять напряженность и найти оптимальное решение помогает соблюдение следующих условий **разрешения семейного конфликта:***

- сужение рамок спора до минимума;

- управление негативными эмоциями;

- стремление и умение понять позицию друг друга;

- осознание того, что в ссоре почти всегда нет правых;

- умение и стремление решать конфликты с позиции доброты;

- недопустимость наклеивания «ярлыков» друг на друга;

- использование юмора, шутки;

- понимание смысла споров, столкновений, ссор, стремление к единению членов семейной системы.

В психологии семейных отношений оформились несложные практические принципы разрешения семейных конфликтов:

- не ворчать по поводу и без причины;

- не пытаться с ходу перевоспитать других, поскольку любой человек имеет право отстаивать свою индивидуальность;

- не увлекаться критикой друг друга;

- искренне восхищаться достойными качествами своего партнера, ребенка;

- уделять близким, родным и вообще окружающим людям постоянное внимание;

- быть предельно вежливым к другому с правом ожидания вежливости от него.

- Какие человеческие качества способствуют укреплению семейных отношений?

4. Формулировка выводов от каждой группы по итогам обсуждения.

4. Творческое задание.

Упражнение 2. «Образ семейного счастья» (работа в микрогруппах)

Каждой группе обучающихся предлагается нарисовать образ семейного счастья.

Представление результатов работы, обсуждение.

5. Рефлексия

Анкетирование в форме неоконченных предложений:

Доверие к супругу(ге) проявляется в.....

Поддержка супруга(ги) проявляется в

Умение слушать в супружеской жизни – это.....

Прощение в супружеской жизни проявляется в

Анализ результатов анкетирования, обсуждение.

Занятие с элементами тренинга
(старший подростковый возраст)

Тема: «Семейные ценности»

Цель: формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи:

- формирование понимания уникальности семейных ценностей, определение основных семейных ценностей, их значимости;
- формирование рефлексии собственного отношения к семье;
- развитие общих компетенций обучающихся.

Оборудование: компьютер, презентация, листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, шкатулка, ножницы, видеоролик, заготовки фотографий семьи, коллажи.

Ход занятия

Педагог-психолог: добрый день уважаемые ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. А начать наше занятие предлагаю с небольшого упражнения.

Упражнение 1. «Хочу тебе пожелать»

Цель: сплотить группу и настроить на работу.

Психолог: давайте начнем сегодня занятие с того, что назовем свое имя, выскажем, друг другу пожелание на сегодняшний день и сделаем это по кругу. А потом встанем, возьмемся за руки и на счет три дружно скажем друг другу «Спасибо! Спасибо! Спасибо!»

Педагог-психолог: Мы с вами сидим в кругу. Этот круг, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи, которые он перед собой поставил, необходимы правила которые будут соблюдаться всеми:

- активность
- доброжелательность и уважение
- правило «СТОП»
- Уметь слушать друг друга.

Говорить должен кто-то один (слайд 1)

Мы эти правила с вами принимаем, или можно что-то добавить или убрать?

Педагог-психолог: ребята обратите пожалуйста свое внимание на слайд (слайд 2). На нем вы видите высказывания русского писателя Л.Н.Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Что нужно для счастья? Тихая семейная жизнь с возможностью делать добро людям»

- Какой темой объединены эти высказывания?

Педагог-психолог: как вы поняли сегодня, мы будем говорить о семье и семейных ценностях (слайд 3)

Интересно узнать, а какие ассоциации у вас возникают со словом семья? А для того, чтобы это узнать предлагаю вам упражнение, которое так и называется «Ассоциации».

Упражнение 2. «Ассоциации»

Учащимся зачитываются незаконченные предложения, которые они должны добавить своими ассоциациями.

Педагог-психолог: Я предлагаю вам поиграть в ассоциации. Всё, что для этого нужно, - услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову”.

Если семья – это постройка, то какая

Если семья – это цвет, то какой.....

Если семья – это музыка, то какая.....

Если семья – это геометрическая фигура, то какая.....

Если семья – это настроение, то какое....

(каждый учащийся дает комментарий своим ассоциациям)

Педагог-психолог: предлагаю вам в группах сформулировать определение семьи (обсуждение, формулировка общего определения семьи).

-Что такое семья в вашем понимании? *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: давайте все вместе прочитаем определение семьи в толковом словаре (слайд 4)

Мы с вами прочитали определение семьи.

- Очень интересно узнать ваше мнение, а нужна ли современному молодому человеку генетическая семья? Зачем нужна или не нужна? Давайте попросим каждого из сидящих в кругу познакомиться присутствующих со своей позицией. Итак, каждый по очереди отвечает на вопрос *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: совсем недавно российскими учеными было проведено исследование среди подростков. Им задавали единственный вопрос «Что является самой большой ценностью в их жизни?» К удивлению ученых, большинство подростков сказали, что это «счастливая семейная жизнь»

-А что является самой большой ценностью в вашей жизни?

-Как вы думаете, почему они так ответили?

-А что, по-вашему, мнению означает благополучная семья?

-Как вы понимаете данное определение: **Семья - это определенный морально-психологический климат, это школа отношений с людьми.**

Педагог-психолог: мне в наследство от бабушки достались две шкатулки. Посмотрите, что лежит в одной из них (драгоценности).

- Как вы думаете, а для чего люди копят, собирают эти богатства?

- Может ли человек прожить без них? *(обсуждение)*

Педагог-психолог: а теперь загляните во вторую шкатулку.

- Что вы видите в ней? Она пустая!

- Как вы думаете, что же можно положить в нее? *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: все то, что вы только что перечислили можно назвать одним словом – семейные ценности. Для каждого из нас семья – это самые родные и близкие нам люди, это тепло, любовь и поддержка близких, совместные праздники и традиции, которые передаются из поколения в поколение.

И я думаю, нам есть, что положить в эту шкатулку и к концу занятия она тоже будет полной.

Предлагаю вам посмотреть социальный ролик «Счастливая семья». Вы внимательно посмотрите, и в конце мне хотелось бы услышать ответ на вопрос:

- О каких семейных ценностях говорится в данном ролике?

(обсуждение социального ролика, высказывания обучающихся)

Педагог-психолог: из всего сказанного вами можно выделить несколько базовых ценностей, без которых не может быть счастливой семьи.

1.Взаимопонимание.

А что, по – вашему мнению, обозначает взаимопонимание в семье? *(ответы обучающихся)*

Действительно все члены семьи должны уметь общаться, договариваться, оказывать друг другу поддержку и конструктивно решать возникающие конфликты. Это оказывается иногда довольно сложно.

- А как вы думаете почему? (потому что мы все разные)

Идеально совместимых людей не существует. Но для того, чтобы в семье был мир и взаимопонимание нам необходимо научиться находить общий язык друг с другом. Предлагаю вам попробовать это сделать в следующем упражнении.

Упражнение 3: “Сиамские близнецы”.

Группа разбивается по парам. Партнёры в паре становятся боком друг к другу так, что

их бёдра соприкасаются, а лица повернуты в одну и ту же сторону. Рука со стороны партнёра обхватывает “близнеца” через поясницу за бедро. Так, обхватив друг друга, пара и должна будет двигаться по комнате, преодолевать препятствия в виде опрокинутых стульев...

Следом можно дать сиамским близнецам ещё несколько забавных заданий:

- завязать шнурок на ботинке;
- застегнуть пуговицу;
- вдеть нитку в иголку;
- зажечь спичку от спичечного коробка!

При этом один из участников работает правой, другой – левой рукой, а “свободные” руки либо сцеплены, либо игроки держат ими друг друга за талию.

Рефлексия:

-Понравилось ли вам данное упражнение?

- Легко или сложно вам было выполнять данное упражнение?

-Что вызвало затруднение?

-Что необходимо было сделать для того, чтобы упражнение было выполнено легко?

Педагог-психолог: так происходит и в семье, если мы хотим чтобы у нас все получалось, и царил мир и спокойствие необходимо взаимопонимание, умение договариваться, выслушивать других, прислушиваться к чужому мнению, находить общий язык и т.д.

И первую семейную ценность, которую мы кладем в шкатулку – это взаимопонимание.

Упражнение 4. «Семейные фотографии»

А сейчас, предлагаю вам подойти к столу и просмотреть семейные фотографии. Выберите ту, фотографию, которая больше всего вам понравилась.

-А теперь скажите, пожалуйста, почему вы выбрали именно эту фотографию, что вас в ней привлекло? *(ответы обучающихся)*

-Что объединяет эти все фотографии?

-Вы видите, что на всех фотографиях изображены счастливые семьи.

-Как вы думаете, а может ли семья быть счастливой без любви? *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: Без любви семья не может быть счастливой. И это любовь не только между мужчиной и женщиной, но между родителями и детьми, внуками и прадедами.

-Что для вас означает слово любовь?

-А важно ли создавая семью, любить друг друга? Почему? *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: семьи создаются по разным причинам. Одних к регистрации своих отношений приводит любовь, кого-то расчет, ну а кого-то нежелательная беременность.

- А как вы думаете, в каком случае семья будет крепче и почему? *(ответы обучающихся, обсуждение)*

Без любви семья не может быть счастливой, любовь передается из поколения в поколение и помогает членам семьи преодолеть любые трудности и препятствия в жизни, делает их счастливыми и учит радоваться каждому дню. И чтобы показать вам, всю важность и значение любви в жизни человека предлагаю вам прослушать притчу.

Притча о Любви и Разлуке.

Любовь и Разлука стояли и любовались молодой парой. Разлука говорит Любви: "Спорим, я их разлучу?!"

Любовь говорит: "Погоди, дай я сделаю к ним всего один подход, а затем ты можешь подходить к ним столько, сколько захочешь — и тогда мы увидим, сможешь ли ты их разлучить". Разлука согласилась.

Любовь подошла к молодой паре, прикоснулась к ним, заглянула в их глаза и увидела, как между ними пробежала искра... Любовь отошла и говорит: "Теперь твой черед." Разлука ответила: "Нет, сейчас я ничего не могу сделать — сейчас их сердца наполнены любовью. Я приду к ним позже."

Прошло время. Разлука заглянула в дом и увидела молодую мать с младенцем, отца.

Разлука надеялась, что любовь уже прошла и потому с надеждой переступила порог их дома. Но, заглянув в их глаза, она увидела Благодарность. Разлука повернулась и сказала: "Я приду к ним позже."

Прошло время, Разлука вновь явилась к ним — в доме шумели дети, с работы пришел уставший муж, мать успокаивала детей. Разлука надеялась, что уж теперь-то она точно сможет их разлучить — ведь за это время и Любовь и Благодарность уже давно должны были выветриться из их сердец. Но, заглянув в их глаза, она увидела Уважение и Понимание. "Я загляну позже" - сказала Разлука.

Прошло время. Снова пришла в их дом Разлука. Смотрит она — дети уже взрослые, седой отец объясняет что-то своим детям, жена что-то готовит на кухне. Взглянула она в их глаза и разочарованно вздохнула: она увидела в них Доверие. "Я приду позже" - сказала Разлука и вышла.

Прошло еще время. Заглядывает снова Разлука в дом, смотрит, а там бегают внуки, у камина сидит, пригорюнившись, старенькая женщина. Разлука смотрит и думает про себя: "Ну вот, похоже мое время пришло" Хотела она было заглянуть старушке в глаза, но та встала и вышла из дома. Разлука пошла за ней. Вскоре пришла старушка на кладбище и села у могилы. Это была могила её мужа.

"Похоже, я опоздала, — подумала Разлука, — время сделало за меня мою работу" - и Разлука заглянула в заплаканные глаза старушки. А в них она увидела Память: память о Любви, Благодарности, Уважении, Понимании и Доверии...

Рефлексия:

- О чем эта притча?

-С любви начинается семейная жизнь, но постепенно на ее основе появляются очень важные семейные ценности, без которых семья может распасться.

- Как вы думаете, какие ценности можно выделить из этой притчи и положить в нашу шкатулку? *(ответы обучающихся)*

- Благодарность, уважение, понимание, доверие *(обсуждение ценностей)*

Педагог-психолог: говоря о семье, мы не можем с вами не поговорить о семейных традициях.

-Что вы понимаете под словосочетанием семейные традиции?

- Какую роль они играют в семье?

-Почему существование традиций важно для семьи? *(ответы обучающихся)*

Педагог-психолог: вам дано было задание составить коллаж о том, какие семейные традиции вы бы взяли из своей генетической семьи в свою будущую семью *(просмотр коллажей, обсуждение)*

Педагог-психолог: в нашей группе есть человек, который живет в большой семье. Это Юрович Вера. У них самая многодетная семья в ПМР. В данной семье воспитывается 16 детей. И, наверное, нам всем было бы интересно узнать, а какие традиции есть в вашей семье? *(рассказ о традициях в своей семье обучающейся Юрович В.)*

Педагог-психолог: в нашу шкатулку мы положим еще одну семейную ценность – это традиции семьи.

Сейчас у меня в руках две шкатулки в одной цепочки, браслеты, кольца, в другой духовные ценности семьи.

-Какую шкатулку выберите вы и почему? *(ответы обучающихся)*

В конце занятия, хотелось бы пожелать каждому из вас, чтобы духовные семейные ценности являлись основой вашей семьи и предавались из поколения к поколению, ведь именно они являются залогом счастливой семейной жизни.

Рефлексия.

Упражнение «Дерево чувств»

1. Какие чувства вы испытывали во время занятия?
2. Что было для вас важным?
3. Как это пригодится в будущем?
4. Чему научились?

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель мероприятия: прививать учащимся любовь к своей семье и культивировать в них бережное отношение к семейным ценностям.

Задачи:

1. Разобрать понятия «семья», «семейные ценности» и определить их составляющие.
2. Проанализировать притчи о семье и семейном счастье. Объяснить важность сохранения семейных ценностей: поддержания атмосферы любви, уважения и взаимопомощи в семье.
3. Определение и ранжирование семейных ценностей.
4. Сформулировать каждому учащемуся самые важные семейные ценности для его семьи, а так же перечислить те ценности, которые в его семье не культивируются.
5. Создать панно-дерево семейных ценностей.

Оборудование:

1. Тексты притч о семье для анализа.
2. Тестовый бланк «Семейные ценности» на каждого учащегося.
3. Заготовки кленовых листов для каждого учащегося разного цвета для общешкольного панно-дерева семейных ценностей.
4. Скотч.

ХОД АКЦИИ

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Здравствуйте! Очень приятно Вас видеть. Сегодня я принесла вам шкатулку, которая досталась мне в наследство от бабушки. Давайте посмотрим, что в ней лежит (родословная книга, медаль, блокнот кулинарных рецептов, крючок).

Чем для меня являются все эти вещи, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение? (ответы детей)... конечно все эти вещи являются семейными ценностям: родословная книга помогает сохранить связь поколений, медаль-память и уважение, гордость и достоинство моих прародителей, бабушкин кулинарный блокнот позволяет сохранить уникальные рецепты нашей семьи, а крючок напоминает мне не только об увлечении моей прабабушки и бабушки, но и о том, что нужно быть в семье терпеливой и «по ниточке» уважения, верности и понимания связывать всех членов семьи в одно целое.

Сегодня цель нашей встречи проанализировать семейные ценности, а также осознать собственные семейные ценности.

3. Основной этап.

- Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Давайте подумаем, что для человека семья? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (ответы учащихся).

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. Семья-это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью. Вслушайтесь «СЕМЬ-Я». То есть я повторен в детях моих семь раз. Но какое бы определение мы не давали, во всех значениях есть одна общая черта-это единение.

Семья-это ДОМ, который полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят заботятся о тебе. Это тыл и фундамент на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая создаем свою собственную. Если присмотреться, то можно заметить что семьи бывают разные. Бывают веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и полные.

А как вы думаете, что такое семья и каковы ее основные принципы?

Давайте попробуем смоделировать семейные правила через притчи. Я буду зачитывать, а вы фиксировать семейные принципы (правила).

Притчи о семье.

Понимание

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово «**ПОНИМАНИЕ**».

Волшебная копейка

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

Семейное счастье

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

- Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.
- Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.
- ... Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:
- Ну что ты так долго? Посмотрел?
- Да!
- Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Тепло семейного очага

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, - сказало счастье, - я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» - спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, - и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» - и та ответила, что замуж хочет за принца заморского - и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» - «Хочу, - говорит он, - велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», - и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

- Ребята, что бы вы ещё добавили к записанному, о чём мы ещё не сказали?

- Уважайте мнение всех членов семьи.
- Старайтесь понять каждого и, если надо, простить.
- Никогда не смейтесь над кем-то.
- Уважайте родственников.
- Почитайте родителей.

- Посмотрите, у нас появились правила семейной жизни.

Диагностический этап.

- Анализируя притчи вы обозначали семейные ценности, а именно, что важно для семьи, тот необходимый «цемент», который группу людей объединяет в дружное сообщество. И для каждой семьи главное что-то свое: одним необходимо доверие, а другим требуется процветание семейного бизнеса. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными.

- И я предлагаю каждому сейчас подумать, а какие семейные ценности есть в его семье? Что важно для вашей семьи?

Перед вами список семейных ценностей. С помощью цифр от 1 до 3 выберите сначала самые важные, от которых ваша семья не откажется ни при каких условиях и поставьте рядом цифру 1 до желаемых цифра 2, и не обязательных ценностей цифра 3.

Перечень возможных семейных ценностей:

- уважение
- забота о каждом члене семьи
- семейное проведение праздников
- финансовая обеспеченность
- здоровье

любовь
взаимопонимание
общие цели
семейные традиции
общее хобби
образование
связь поколений
совместное проведение выходных, праздничных дней
комфортабельное жилье
дети
высокооплачиваемая работа
наличие общих друзей семьи
совместные путешествия
знания
достоинство
творчество
красота
счастье
развлечения
совместный труд
принципы
верность
карьерный рост
доверие
понимание
помощь

- Перед Вами кленовый лист. На одной его части я предлагаю каждому из вас написать 3 важные ценности из этого списка, которые сплачивают вашу семью, делаю её крепкой и дружной. На другой стороне листа напишите 3 ценности, которые в вашей семье не культивируются, но возможно вы в своей будущей семье хотели бы их возродить (После написания дети при помощи скотча крепят кленовые листья на общешкольное панно–дерево семейных ценностей).

Подведение итогов.

Давайте обсудим, какие из вышеперечисленных ценностей самые распространенные и непременно востребованы в каждой семье.

1. **Общение.** Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

2. **Уважение.** Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в

готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

3. **Чувство значимости для своей семьи.** Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое в свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.

4. **Умение прощать.** Никто из нас несовершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

5. **Традиции.** У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город (в боулинг, аквапарк). У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является спланивающим фактором и делает семью уникальной.

6. **Ответственность.** Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям мы стараемся его привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Семейных ценностей множество, мы перечислили лишь самые распространенные из них. Для многих семей важно наличие свободы, личного пространства, порядка, предельной честности в отношениях, щедрости. Но в любом случае ценности семейной жизни - это на самом деле все, что у нас есть.

Рефлексия.

Наша встреча подходит к концу. Готового рецепта того, какие ценности следует культивировать в своей семье нет. Но каждый человек должен помнить свои корни, своих предков и дорожить семейными ценностями. И каждому из вас я желаю иметь такую шкатулку, в которой будут лежать семейные ценности и согревать вас своим теплом...

**Классный час. Урок-тренинг
«Психология семейных отношений»**

Тема: Психология семейных отношений

Цели урока-тренинга: создать у обучающихся представление о семейных отношениях, условия для сохранения семейных традиций; расширить знания о семейных ценностях, формирование практических навыков построения взаимоотношений.

Задачи:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Расширить знания обучающихся о семейных отношениях, создать условия для развития умения управлять выражением своих чувств.

3. Формировать навыки общения, высказывания своего мнения умения слушать товарища, находить решения из трудных ситуаций.

Ожидаемые результаты: формирование благоприятного климата и атмосферы в группе; снятие напряжения; закрепление семейных ценностей.

Форма проведения: урок-тренинг (классный час)

Целевая аудитория: обучающиеся 11 класса.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, музыкальный проектор, раздаточный материал, ручки, бумаги, мелки, яблоко.

Ход урока:

1. **Организационный этап.** Обучающиеся садятся полукругом. Звучит музыка.

Учитель: Здравствуйте, я рада всех вас видеть. Сегодня мы с вами проведем необычный урок. Он будет в виде тренинга. Слово знакомое, но все-таки, давайте разберемся – что такое тренинг?

Тренинг – это тренировка души, тела и разума. Мы не будем сегодня никого оценивать, осуждать, опрашивать, а будем беседовать, высказывать свое мнение, т.е создадим атмосферу доверия и открытости.

2. **Основная часть.**

Учитель: Посмотрите, пожалуйста, на экран. Попробуйте определить тему нашего тренинга. Слайд №1, 2, 3 (обучающиеся высказывают предположения)

Учитель: Все вы правильно догадались – «семья», «взаимоотношения в семье», «брак». Значит, тема нашего тренинга - «Психология семейных отношений». Эпиграфом урока я выбрала слова Джерри Фалуэлла:

«Бог создал семью, чтобы обеспечить человеку максимальную любовь, поддержку и мораль. Это наилучший пример, который можно себе представить.»

Упражнение №1. «Что означает для меня слово «семья?»

Цель: выяснить, все ли участники тренинга правильно понимают слово «семья»

Учитель: Сейчас я вам предлагаю поиграть. У меня на руке яблоко. Вы будете передавать друг другу это яблоко и называть слова, которые ассоциируются со словом «семья». Повторятся слова не должны. Если вы не готовы отвечать, можете пропустить очередь, подумать и ответить в конце. Итак, начинаю игру я. «Семья» - это доверие, взаимопонимание (Яблоко передается следующему участнику, который должен продолжить игру)

Рефлексия:

- Сложно ли вам находить нужные слова, для ассоциации?

- Все ли слова подходят?

- Какие слова вам больше понравились?

Учитель: Человеку очень сложно жить одному, общения между людьми

противоположного пола в дальнейшем может привести к браку. Соединяются в семейные узы два человека с разными характерами, интересами, образованиями. Семьи создаются в разном возрасте и при различных обстоятельствах. После образования семьи, возникают множество вопросов, преград с которыми нужно справиться: как вести совместное хозяйство, найти взаимопонимания с родителями второй половины, воспитать своих детей? Психология семейных отношений выделяет семь основных стадий их развития: Слайд №6

1. Влюбленность. Это романтические отношения, где влюбленные не замечают недостатки друг друга.

2. Конфронтация. Одним словом – это столкновения отношений, когда пары начинают жить вместе.

3. Нахождение компромисса. Как бы сложно не было, нужно принять недостатки своей второй половины.

4. Терпение. Раздражения, истерики уходят и приходит терпимость. Пары принимают своих вторых половин таким, какой он есть

5. Уважение. Когда супруги понимают друг друга, радуются удачам второй половины. Образуются крепкое «Мы».

6. Доверие и благодарность. Супруги готовы подстраиваться под режим, нужды второй половины.

7. Любовь. Это последняя стадия. Если пары прошли все эти шесть этапов, и не потеряли друг друга - приходит любовь. Теперь им не страшны никакие невзгоды и преграды. Супруги понимают друг друга полуслова, полувзгляда. К сожалению, не у всех это получается.

Учитель: Сей час мы с вами попробуем вырастить «Цветок счастья»

Упражнение №2 «Цветок счастья». Слайд №7

Цель: выяснить, какие семейные ценности самые главные в семье.

Учитель: На столе лежат бумажные лепестки, листья и корешки, где написаны перечни возможных семейных ценностей. Вам необходимо собрать цветок: лепестки – это самые важные ценности, листья – менее важные, а корни – не обязательные, но иногда нужные (обучающиеся подходят к столу, каждый выбирает по три ценности, и приклеивают на магнитную доску).

Перечень семейных ценностей: дети, общие цели, забота, уважение, семейные торжества, любовь, семейные традиции, счастье, красота, комфортабельное жилье, честь, достоинство, преданность, высокооплачиваемая работа, доверие, принципы, творчество, общее хобби, совместный труд, развлечения, образование, карьерный рост, здоровье, верность, взаимопонимание

Рефлексия:

- Как вы думаете, какие еще семейные ценности мы можем добавить?

- Все ли слова подходят?

- Сложно ли вам было выполнять это задание?

Учитель: В семье не всегда бывает гладко. Возникают конфликты между супругами, родителями и детьми. Самая главная задача семьи – научиться понимать друг друга, решать конфликтные ситуации. Давайте, попробуем с вами найти решения в предложенных конфликтах (обучающиеся получают карточки с ситуациями и предлагают свои решения)

Упражнение №3 “Найдем решение”.

Цель: научить находить решения в конфликтных ситуациях.

Ситуация 1. Родителям не нравится твой стиль одежды, для них он кажется очень мрачным, вульгарным. А то, что родители предлагают, по-твоему, совсем не подходит тебе. Как же найти выход?

Ситуация 2. Тебе нравится молодой человек (девушка), но родители не разрешают тебе с ним дружить, мотивируя тем, что он плохо влияет на тебя. Как ты сможешь решить этот конфликт?

Ситуация 3. Мама хочет, чтобы ты занималась танцами, изучала биологию, поступила в медицинский университет. Но, это тебе совсем не нравится. Как же поступить?

Ситуация 4. Ты нечаянно услышала разговор родителей, о том, что они собираются разводиться. Как бы ты поступила?

Ситуация 5. Тебе хочется купить новый телефон, но у родителей нет таких возможностей. Что ты будешь делать?

Рефлексия:

- Агрессия, протест, запрет может привести к хорошим взаимоотношениям в семье?
- Нужно ли прислушиваться к советам родителей?
- Как вы думаете, всегда ли правы родители?

Учитель: Часто в жизни мы предъявляем самым близким людям повышенные требования: родители к детям, дети к родителям. Попробуем понять, могут ли люди быть идеальными? На доске написаны слова «идеальные родители» и «идеальные дети». Вы по очереди выходите к доске и записываете в каждую колонку слова, словосочетания которые характеризует идеальных родителей и детей.

Упражнение №4 «Идеальны ли мы?» Слайд №8

Цель: выяснить, могут ли члены семьи быть идеальными.

Рефлексия:

- Трудно ли было вам находить характеристики для идеального человека?
- Могут ли быть люди идеальными?
- Можно ли не любить человека, если он не идеален?

3. Заключительная часть

Учитель: Мы завершаем наш урок-тренинг. Я хотела бы узнать ваше мнение: полезно ли было вам обсуждение данной темы, пригодятся ли в жизни советы, полученные на уроке?

На столах у вас лежат разноцветные мелки и листочки. Если на заданные вопросы ответ «Да» - нарисуйте красное сердечко, «Нет» – черное, «Может быть» – зеленое.

Звучит музыка. Обучающиеся рисуют сердечки. Учитель собирает листочки и приклеивает на магнитную доску.

Учитель: Наш необычный урок я хочу закончить притчей.

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»

Спасибо, всем за участие. До свидания.

Занятие с элементами тренинга «Мое будущее – мой выбор»

Цель: подготовка к восприятию цикла занятий, направленных на формирование семейных ценностей.

Задачи:

- установление контакта с подростками;
- создание положительной мотивации участия в занятиях;
- уточнение представлений о семейных ценностях;
- формирование представлений о гендерных ролях.

1. Упражнение «Тайна имени» (5 мин.)

Данное упражнение направлено на знакомство с группой, создание доверительной атмосферы.

Каждый подросток оформляет бейдж и по очереди называет свое имя, придумывая качество на первую букву своего имени.

Вопросы педагога:

- Нравится ли тебе твое имя?
- Как тебя называют в семье?
- Можно ли по тому, как называют человека в семье, понять, как к нему относятся?

2. Дискуссия на тему «Идеальная семья» (10 мин.)

Дискуссия помогает выявить отношение подростков к семейным ценностям, побуждает к рефлексии.

Педагог задает подросткам вопросы:

- Что такое семья?
- Зачем нужна семья?
- Как вы представляете себе идеальную семью?

Все ответы обучающихся фиксируются на доске.

3. Ассоциации (5 мин.)

Задание способствует выявлению эмоционального отношения подростков к семье, развивает воображение.

Педагог предлагает подросткам по кругу придумать как можно больше ассоциаций к понятию «семья».

Примеры ассоциаций: ваза с разными цветами, стул (стол) на ножках, большая крепость, повозка с лошадьми, автомобиль с пассажирами и т.п. Чем больше ассоциаций, тем лучше. Ответы обучающихся можно фиксировать на доске или ватмане.

3. Коллаж «Идеальная семья» (20 мин.)

Данное задание способствует активизации творческого потенциала детей, формированию у подростков образа идеальной семьи.

Задание выполняется в подгруппах, каждая из которых получает набор: клей, ножницы, фломастеры, ватман, картинки из журналов. Задача обучающихся –создать образ идеальной семьи в виде коллажа за фиксированный промежуток времени. Затем участники презентуют свои работы. Юноши и девушки работают в отдельных подгруппах.

Обсуждение в кругу

- Чем, на ваш взгляд, отличаются представления об идеальной семье у юношей и девушек?

- Каким, на ваш взгляд, должен быть идеальный муж? (ответы девушек)

- Какой, на ваш взгляд, должна быть идеальная жена? (ответы девушек)

Затем подростки заполняют анкету (см. приложение 2).

4. Обратная связь (5 мин.)

Это задание необходимо для дальнейшей работы с группой.

Каждому из подростков дается для заполнения карточка с незаконченными предложениями. Педагог предлагает обучающимся в письменной форме закончить фразу (см. приложение 1).

В конце занятия участники получают домашнее задание: нарисовать свою семью.

Приложение к занятию 1

На занятии мне было интересно

Семья – это

В своей семье мне очень нравится

Меня расстраивает, когда в моей семье

Приложение к занятию 2

Инструкция: Перед Вами вопросы и список возможных ответов к ним. Вам предлагается, внимательно прочитав вопрос, выбрать из списка **не более 4** наиболее значимых для Вас ответов и сделать отметку в бланке.

1. Какие обязанности, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

- а) Рождение и воспитание детей.
- б) Создание уюта и порядка в доме, приготовление пищи и т.п.
- в) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.
- г) Создание атмосферы любви и взаимопонимания в семье.
- д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должна ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

2. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять муж?

- а) Воспитание детей.
- б) Участие в ведении домашнего хозяйства.
- в) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи (зарабатывает достаточно денег, для того чтобы обеспечивать потребности семьи).
- г) Создание ощущения защищенности и безопасности у всех членной семьи.
- д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должен ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- е) Другое (напишите в бланке ответов).

3. Хорошая мать в вашем представлении ...

- а) Тактична, ласкова, терпелива, внимательна, с уважением относится к дочке/сыну.

б) Последовательна в воспитании детей (требует от детей выполнения правил, принятых в семье и обществе).

в) Заботится о том, чтобы дети были аккуратно одеты, вовремя накормлены.

г) Всегда понимает ребенка.

д) Согревает детей своей любовью.

е) Другое (напишите в бланке ответов).

4. Хороший отец в вашем представлении ...

а) Спокоен и терпелив.

б) Строгий, но добрый, если наказывает, то справедливо

в) Трудлюбив, ответственен и прививает эти качества своим детям.

г) Использует все возможности, чтобы дети ни в чем не нуждались.

д) Всегда готов выслушать, защитить, поддержать, подсказать.

е) Другое (напишите в бланке ответов).

5. «Идеальная женщина» в вашем представлении – это женщина...

а) Женственная, ласковая, внимательная, тактичная, понимающая.

б) Общительная, умеет слушать и слышать партнера.

в) С уважением относится к партнеру, его интересам и увлечениям.

г) Следит за своим внешним видом, хорошо готовит.

д) Последовательна в своих словах и поступках.

е) Другое (напишите в бланке ответов).

б) В вашем представлении «Идеальный мужчина» - это мужчина....

а) Надежный, остается верными данному слову, не поддается искушениям, имеет в душе нравственный стержень, умеет помочь в трудной ситуации.

б) Мужественный, отважный, сильный физически и духовно, уверенный в себе, всегда находит выход из трудной ситуации, защищает.

в) С уважением относится к партнеру, ее интересам и увлечениям.

г) Умный, терпеливый.

д) Добрый, щедрый.

е) Другое (напишите в бланке ответов).

**Интегрированное внеклассное занятие по литературе и психологии
на тему: «Семейные ценности в русской литературе»**

Цель внеклассного занятия: формирования семейных ценностей у обучающихся через изучение и анализ художественных произведений.

Задачи внеклассного занятия:

1. Познакомить учащихся с лучшими традициями духовно-нравственного воспитания в семье на примере классических художественных произведений. Формировать читательскую компетентность старшеклассников, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Показать социальную значимость семьи, развивать культ предков, способствовать сплочению детей и родителей.

2. Активизация художественно-эстетической потребности учащихся; инициативы и творческого самовыражения. Развитие способности анализировать полученную информацию, развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности учащихся.

3. Определить установки и ценностные ориентации старшеклассников, связанные с созданием семьи; на основе материала художественных произведений выработать у учащихся стойкое убеждение в необходимости уважительного отношения к семейным ценностям.

Оборудование: стол накрыт белой скатертью, свечи в канделябрах, ларец-шкатулка семейных ценностей, нарисованный колодец счастливых семейных отношений. Выставка детских работ на тему: «Разбуди свою память», творческие проекты учащихся на темы: «Семейные ценности в древнерусской литературе», «Мир семейных отношений в устном народном творчестве», «Образ матери в русской литературе», «Мудрость семейного устройства в русской литературе XIX века», пословицы и поговорки о семье.

ТСО: мультимедийное сопровождение в виде презентации; видеоматериалы: притча «Ладная семья», видеоклип «Гимн семье», музыкальное сопровождение.

Ход внеклассного занятия

ВИДЕО

Притча «Ладная семья»

УЧИТЕЛЬ: - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Предполагаемые ответы (о семье, о семейных ценностях, об отношениях в семье).

УЧИТЕЛЬ: - У нас сегодня необычный интегрированный урок литературы и психологии на тему: «Семейные ценности в русской литературе».

ПСИХОЛОГ (Работа с ассоциациями) - Как вы понимаете слово семья?

Обучающиеся работают самостоятельно – на листочках записывают свое понимание слова «Семья».

УЧИТЕЛЬ: - Много ассоциаций можно перечислять, связывая их с понятием семья, так как это слово многозначно, и каждый человек в это понятие вкладывает свой особый смысл. Но от слова семья веет добром, любовью, пониманием.

Работа со словарем С.И. Ожегова и В.И. Даля (погружение в ассоциации).

- Давайте обратимся к словарям, которые составили выдающиеся русские лингвисты Сергей Иванович Ожегов и Владимир Иванович Даль (слайд - портреты лингвистов).

Определение по словарю Ожегова: Группа живущих вместе близких родственников.

Определение по словарю Даля: Семья – совокупность близких родственников, живущих вместе.

- Действительно, семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

УЧИТЕЛЬ: - Сегодня мы проведем урок литературы в форме творческой мастерской. Вы будете работать по группам. И каждая творческая группа получила своё задание - составить тематические буклеты. У нас 4 творческие группы. Защита наших мини-проектов проводится в определенном порядке:

1. Творческое название проекта
2. Выступление – презентация проекта
3. Подведение итогов.

ПСИХОЛОГ: - Каждое выступление будем завершать необычным подведением итогов: мы будем пополнять «Ларец семейных ценностей» на протяжении всего урока. Вы будете отмечать самое ценное, что вы вынесли для себя из произведений русской литературы и пополнять ларец. А в конце урока мы с вами сформулируем словарь счастливых семейных отношений.

УЧИТЕЛЬ: - Давайте представим первую группу исследователей.

Выступление учащихся – презентация проекта на тему: «Семейные ценности в древнерусской литературе».

УЧИТЕЛЬ: - Тема семьи пронизывает всю русскую литературу. Она звучит уже в древнерусских художественных произведениях. Как «мысль семейная» отразилась в произведениях древнерусской литературы?

УЧЕНИК - Одно из ранних семейных наставлений, сохранившихся в русской литературе - «Поучение» Владимира Мономаха. В семейной жизни Владимир Мономах большое внимание уделялось достойному воспитанию детей. К чему же призывает князь? Он утверждает добрые наклонности: «Добро творя, не ленитесь ни на что хорошее. Чего не умеете, тому учитесь. Усердно трудитесь». Князь учит детей правилам взаимоотношений с людьми: «Большого навестите. Напойте и накормите просящего. Убогих не забывайте, подавайте сироте. Старых чтите как отца, а молодых как братьев». Как вершина мудрости древнерусской литературы возникла в XVI в. книга «Домострой», написанная с глубоким пониманием национальных семейных традиций Древней Руси. «Домострой» наставлял хранить свою веру, служить государству, учил, как нести эти чувства в семью, как строить свой «внутренний храм» и семейный дом.

Своеобразная модель идеальной семьи представлена в «Повести о Петре и Февронии Муромских». Пётр - князь, а Феврония – простая крестьянская девушка. По рождению они принадлежат к разным сословиям, поэтому в супружеской жизни их поджидало много испытаний. Любовь мужа и жены настолько была сильна, что они согласились отправиться в изгнание, чтобы остаться вместе. Житие святых Петра и Февронии Муромских учат нас великому и простому - верности, способности нести тяготы семейной жизни не как обузу, а как радость.

В «Слове о полку Игореве» автор создал бессмертный образ русской женщины - образ Ярославны - жены князя Игоря. В плаче Ярославны столько поэтических чувств, столько деятельной любви и искренней преданности! «Полечу, — говорит, — кукушкою по Дунаю, омочу шелковый рукав в Каяле-реке, утру князю кровавые его раны на могучем его теле». Образ Ярославны стал образцом верности и любви для будущих поколений.

ПСИХОЛОГ: - Давайте подведем итог и напишем, какие ценности семейной жизни мы наблюдаем в Древней Руси. (ребята записывают слова и пополняют ларец). (Любовь, огромное терпение, верность, забота друг о друге, почитание родителей, трудолюбие, преданность, гостеприимство, жить в мире и согласии).

УЧИТЕЛЬ: - Древнерусская литература – это не только замечательный памятник старины, но и фундамент, на котором созидалась духовность русского человека.

ПСИХОЛОГ: - Изучая произведения древнерусской литературы, мы имеем возможность сверить свои оценки жизни с мудрыми оценками писателей того далекого времени, убедиться в истинности духовно – нравственных ценностей русского народа, увидеть и почувствовать, что в настоящей семье супруги должны быть всегда вместе: и в радости, и в горе.

Выступление – презентация проекта на тему: «Мир семейных отношений в устном

народном творчестве».

УЧИТЕЛЬ: УНТ- это зашифрованное послание наших предков. это Чудо, подаренное нам веками. Это кладезь мудрости. Может быть поэтому они и сохранились до наших дней. Давайте вспомним знакомые нам с детства сказки, былины, пословицы и вынесем из них нравственные уроки.

УЧЕНИК: - В сказках «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» предложен вариант взаимоотношений родных братьев и сестёр. В основе сюжета этих сказок лежит проблема жертвенности ради сохранения близких тебе по крови людей. Алёнушка и Иванушка не могут быть счастливы в полной мере, если не счастлив хоть один из них.

Сказка «Репка» имеет глубокий смысл – это знания и сила, накопленные родом. Репка была посажена дедом – самым мудрым представителем семьи, бабка – хранительница очага, внучка – продолжение семейства, Жучка – охрана дома, кошка – уют и добро в доме. Все эти образы крепко связаны и не могут быть полноценными друг без друга.

Сказка «ЦАРЕВНА – ЛЯГУШКА» Цени в жене не внешнюю, а внутреннюю красоту, умения, трудолюбие, заботу, преданность. Будь терпелив.

Былины представляют нам много примеров послушания родителям и уважения к родительскому благословиению.

Перед выездом Илья Муромец и Добрыня Никитич просят прощение у родителей и благословение. В русских былинах дети к матери обращаются со словами: «Свет –государыня матушка!» «Госпожа моя, родная матушка!»

УЧИТЕЛЬ:

Русский народ поговорками славен –
В них мудрость, накопленный опыт и знания!
Что для человека главнее на свете?

Конечно, семья: родители, дети!

УЧИТЕЛЬ: - Ребята, скажите, что такое пословицы и поговорки?

Пословицы и поговорки - это краткие мудрые изречения, имеющие поучительный смысл. Пословица - это не просто изречение. Это выражение мнения народа. Не всякое изречение становится пословицей, а только такое, которое согласовывалось с образом жизни и мнением множества людей. Такое изречение могло существовать тысячелетия, переходя из века в век.

Игра закончи пословицу и объясни смысл

Пословицы и поговорки	Значение, смысл
В родной семье и каша гуще	Смысл поговорки в том, что у себя дома человеку всегда гораздо лучше, чем где-то.
В дружной семье и в холод тепло.	В дружной семье все ненастья и беды совершенно не страшны
Родителей чти – не собьешься с истинного пути	Тот, кто почитает своих родителей, всегда будет находить правильную дорогу по жизни.
«Сердце матери лучше солнца согревает»-	Материнская любовь теплее солнца

ПСИХОЛОГ: - Краткие и глубокие по силе мысли народные изречения украшают нашу жизнь. В простоте слова - великая мудрость. Пословицы и поговорки кратки, но ума и чувств в них - на целые книги. Давайте пополним наш ларец премудростями, которые мы с вами почерпнули из устного народного творчества (Любовь, прощение, терпение, забота друг о друге, почитание родителей и старшего поколения, взаимное уважение, щедрость, доброта).

УЧИТЕЛЬ: - В устном народном творчестве сокрыты вечные мудрости. Тут и ценность родственных уз, и волшебство верности, и чудеса, случающиеся от искренней радости за близких нам людей.

ПСИХОЛОГ: - Постройте свою жизнь на основе этих совершенных законов,

сделайте её счастливой.

ВИДЕО Минутка релаксации «К солнцу».

ПСИХОЛОГ: - Встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Поднимите руки вверх, крепче сплетите их и потянитесь к солнцу. В тишине постарайтесь услышать биение чужого сердца своих соседей. Глаза закрыты. ...

Удалось ли услышать сердца своих соседей?

- Сердце каждого из нас может биться ровно и спокойно, учащенно и быстро. Оно умеет любить и ненавидеть, страдать и терпеть, если в семье возникают конфликты. Перед вами изображено сердце, пронзенное стрелами с надписями, указывающие на причины конфликтов.

Подберите к этим словам слова антонимы.

Нетерпимость-толерантность; терпение

Раздражение-спокойствие; мир

Грубость-ласка, нежность;

Черствость-сочувствие-сопереживание.

УЧИТЕЛЬ: - Собирая пословицы и поговорки о семье, мы заметили, что больше всего в пословицах и поговорках уделено вниманию образу матери.

Выступление – презентация проекта на тему: «Образ матери в русской литературе».

ВИДЕО «Я СВЯЖУ ТЕБЕ ЖИЗНЬ».

УЧЕНИК: - В произведении Николая Васильевича Гоголя «Тарас Бульба» мы впервые встречаемся с матерью, когда она встречает своих сыновей. Среди сильных героев повести мы увидели слабую, маленькую женщину, которая бескорыстно любит своих детей и с уважением относится к своему мужу.

В образе матери Остапа и Андрея Гоголь показал всех женщин Запорожья того сурового времени.

По-настоящему глубоко тема матери звучала в поэзии Николая Алексеевича Некрасова. И юношей, и стариком Некрасов всегда с любовью и преклонением говорил о своей матери.

И носит песнь, слагаемая мною,
Живой любви глубокие черты –
О, мать моя, подвигнут я тобою!
Во мне спасла живую душу ты!

Некрасовские традиции в изображении образа матери продолжились в лирике Сергея Александровича Есенина.

В стихотворении «Письмо матери» проходит светлый образ матери поэта: «Ты одна мне помощь и отрада, ты одна мне несказанный свет».

Верность, сердечная преданность, терпение обобщены Есениным в образе матери.

Иван Бунин в Стихотворении «Матери» благодарит маму за счастливые дни в детстве, через это стихотворение передает любовь к ней, говорит нам о том, что надо ценить эти моменты жизни и говорить о любви маме, пока она рядом с вами.

Я помню, помню голос твой!
Я помню ночь, тепло кровати,
Лампадку в сумраке угла
И тени от цепей лампадки...
Не ты ли ангелом была?

УЧИТЕЛЬ:

Что в сердце нашем самое святое?
Навряд ли надо думать и гадать...
Есть в мире слово самое простое
И самое возвышенное – МАТЬ!
Древнее, как музыка морей,
И живое, словно свет весенний,
Слово «МАМА» – нет его добрей,
Ласковой и сокровенней.

ПСИХОЛОГ: - Давайте с вами составим синквейны со словом Мать. Ребята, вспомните, что такое синквейн?

Синквейн - это короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Под руководством психолога ребята составляют синквейны со словом МАТЬ.

Затем зачитывают свои синквейны.

УЧИТЕЛЬ: - XIX век по праву считается золотым веком русской литературы, где тема семьи звучала очень широко, была объемной и многоликой

Давайте обратимся к классической литературе и проследим, какой уклад жизни, какие традиции были в этих семьях.

Выступление – презентация проекта на тему: «Мудрость семейного устройства в русской литературе XIX века».

УЧЕНИК: - «Береги платье снову, а честь смолоду» - наставляет по-отечески герой «Капитанской дочки» А. С. Пушкина Андрей Петрович Гринев своего сына Петрушу, провожая его на государеву службу. Семейно воспринятые качества чести, верности и послушания определяют судьбу героя. И все-таки он не раз оступается. И только «капитанская дочка» Маша всегда остается преданной духовным устоям семейного долга, исполнена истинной любви.

Верность супружескому долгу, свободу от пагубной страсти, демонстрирует героиня поэтического романа А. С. Пушкина Татьяна Ларина. Её слова являются вершиной добродетели и примером для каждой замужней женщины, вводимой в соблазн: «Но я другому отдана; Я буду век ему верна».

М. Ю. Лермонтов в «Песне про царя Ивана Васильевича...» изобразил удалого купца Калашникова, защищающего честь жены, свою честь и главное – идею семьи как едва ли не важнейшую основу русской национальной идеи.

Автобиографическая повесть «Детство» Льва Николаевича Толстого - здесь мы видим семью, где дети и взрослые любят и дорожат друг другом. Такую семью мы называем счастливой, основанной на духовных ценностях.

УЧИТЕЛЬ: - Тема семьи, наверное, вечная тема. Благодаря великим произведениям русской литературы, мы - современные читатели, можем наилучшим образом понять семейную жизнь.

Именно семья формирует ценности, которые сопровождают человека всю жизнь: мы получаем любовь и поддержку, учимся взаимодействовать, уважать и понимать друг друга.

ПСИХОЛОГ: - Давайте пополним наш ларец семейных ценностей. (Совместное времяпрепровождение, ответственность, верность, сопереживание, поддержка, честь, дорожить друг другом, забота).

Рефлексия

ПСИХОЛОГ: - В заключении урока я хочу вам передать наш ларец из хрусталя, такого же чистого и хрупкого, как семейные отношения.

Воспользуемся «Ларцом семейных ценностей» и сформулируем, в чем секрет счастливой семьи.

Счастливая семья- это колодец, из которого черпаются ценности для будущей взрослой жизни. Именно здесь, ребята, вы научитесь ответственности, уважению, состраданию, искренности.

УЧИТЕЛЬ: - Чтобы всем в семье было хорошо, давайте соберем этот колодец счастья.

- Семья будет счастливой, если в ней будут царить...

(ребята выкладывают бревна с надписями: тепло, забота, уважение, понимание, доброта, любовь)

В заключении звучит песня «Гимн семье»

Притчи

Притча о Любви и Разлуке

Любовь и Разлука стояли и любовались молодой парой. Разлука говорит Любви: "Спорим, я их разлучу?!"

Любовь говорит: "Погоди, дай я сделаю к ним всего один подход, а затем ты можешь подходить к ним столько, сколько захочешь — и тогда мы увидим, сможешь ли ты их разлучить". Разлука согласилась.

Любовь подошла к молодой паре, прикоснулась к ним, заглянула в их глаза и увидела, как между ними пробежала искра... Любовь отошла и говорит: "Теперь твой черед." Разлука ответила: "Нет, сейчас я ничего не могу сделать — сейчас их сердца наполнены любовью. Я приду к ним позже."

Прошло время. Разлука заглянула в дом и увидела молодую мать с младенцем, отца. Разлука надеялась, что любовь уже прошла и потому с надеждой переступила порог их дома. Но, заглянув в их глаза, она увидела Благодарность. Разлука повернулась и сказала: "Я приду к ним позже."

Прошло время, Разлука вновь явилась к ним — в доме шумели дети, с работы пришел уставший муж, мать успокаивала детей. Разлука надеялась, что уж теперь-то она точно сможет их разлучить — ведь за это время и Любовь и Благодарность уже давно должны были выветриться из их сердец. Но, заглянув в их глаза, она увидела Уважение и Понимание. "Я загляну позже" - сказала Разлука.

Прошло время. Снова пришла в их дом Разлука. Смотрит она — дети уже взрослые, седой отец объясняет что-то своим детям, жена что-то готовит на кухне. Взглянула она в их глаза и разочарованно вздохнула: она увидела в них Доверие. "Я приду позже" - сказала Разлука и вышла.

Прошло еще время. Заглядывает снова Разлука в дом, смотрит, а там бегают внуки, у камина сидит, пригорюнившись, старенькая женщина. Разлука смотрит и думает про себя: "Ну вот, похоже мое время пришло" Хотела она было заглянуть старушке в глаза, но та встала и вышла из дома. Разлука пошла за ней. Вскоре пришла старушка на кладбище и села у могилы. Это была могила её мужа.

"Похоже, я опоздала, — подумала Разлука, — время сделало за меня мою работу" - и Разлука заглянула в заплаканные глаза старушки. А в них она увидела Память: память о Любви, Благодарности, Уважении, Понимании и Доверии...

Притча «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

- Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому, что ты так ее любишь.

Притча «Семейные ценности»

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи:

«Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово...

Какое это слово? (понимание)

Притча «Как появилась дружная семья?»

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: (каких?)

Понимание Любовь

Уважение Доверие

Доброта Забота

Помощь Дружба

Притча о матерях

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей. Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину. Но слишком неравные оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса и раздался голос: «Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свою красоту». И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим. И опять разверзлись небеса и раздался голос: «Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы». Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим. И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: «Если хотите вы вернуть свои детей, отдайте им свое здоровье». И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную. Освободились они от гнева, освободили красных девиц, да побили все вражье племя. Вернулись они на родину и увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали своих матерей. «Нет, – молвили они, – это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы». И ушли.

Если когда-нибудь вы случайно встретите некрасивую, уставшую, изможденную женщину, не смейте смеяться. Она все отдала детям своим. Своим неблагодарным детям.

Притча «На всех не угодишь!»

Отец со своим сыном и ослом в полуденную жару путешествовал по пыльным переулкам Кешана. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку. «Бедный мальчик, — сказал прохожий, — его маленькие ножки едва успевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?» Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него. Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Малый сидит верхом на осле, как султан, а его бедный старый отец бежит следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него. «Люди добрые, видали вы что-либо подобное? — заголосила женщина под чадрой. — Так мучить животное! У бедного осла уже провисла спина, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?» Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Что бы мы ни делали, — сказал он, — обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам надо делать».

Притча «Жизненные ценности».

За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.

- Купите газету, леди?

Она была занята, и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие сандалии, промокшие под дождем.

Проходите, я приготовлю вам горячего какао.

Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Их мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом – разбирала счета.

Ее поразила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда.

Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на нее. Мальчик смущенно спросил: Леди, вы богаты?

- Богата ли я? Нет! – она взглянула на свой потрепанный коврик.

Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала:

- Ваши чашки подходят к блюдам, - и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого.

Затем они ушли. Незамысловатые голубые чашки и блюдца... Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, ее надежный муж с хорошей работой, дети – все эти вещи тоже подходили друг к другу.

Она убралась в гостиную, но грязные отпечатки маленьких сандалий остались в ее сердце. Она захотела оставить их там, на тот случай, если когда-нибудь забудет, как на самом деле она богата.

Китайская притча «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в

этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Семья была особенная – мир и лад царили в этой семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь – прощение – терпение

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водиться, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав добавил: - И мира тоже.

Банка с камнями (современная притча)

Профессор философии, стоя на кафедре, взял трехлитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трех сантиметров в диаметре.

В конце он спросил студентов, полна ли банка. Они ответили: «Да, полна».

Тогда он открыл банку горошка и, высыпав его в большую банку, немного потряс её. Естественно, горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка. Они ответили: «Да, полна».

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка. Они ответили и на этот раз: «Да, однозначно, она полна».

«А сейчас, – сказал профессор, – я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это ваша жизнь. Камни – это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети – всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если

всё остальное потеряется. Горошек – это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок – это всё остальное, мелочи. Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где мог бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни: если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни. Определите ваши приоритеты. Остальное – это только песок».

Притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он

научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься, – шрам останется.

Притча о семье

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец – она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом». И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни. А муж взял хлеб и сказал с улыбкой: «Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе».

Притча о мальчике и морской звезде

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это же просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много... Для этой звезды.

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил её в море. Потом ещё одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

Всё в твоих руках

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый

способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

**Примерная программа «Этика и психология семейной жизни» в рамках
элективного курса**

Предлагаемая программа подготовлена для учащихся 9-11 классов. Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 34 часа и предназначен для предпрофильной подготовки. Курс интегрирует знания из различных отраслей науки: этика, социология, психология, философия, обществознание, культурология.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме	выполнение практического задания (по выбору)

Примерный учебно-тематический план элективного курса «Этика и психология семейной жизни»

9 класс

№	название разделов и тем	всего часов	деятельность уч-ся	форма занятия
1	Введение. Этика и этикет делового общения	1	Индивидуальная работа и работа в парах	Урок изуч. Материала
Раздел 1. «Все начинается с личности»				
2	Индивидуальность, личность и представление о свободе личности	1	Индивидуальная работа и работа в парах	Урок изуч. Материала
3	Долг, совесть, общественное мнение	1	Работа в группе, индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
4	Мораль и право. Нравственное и безнравственное поведение человека.	1	Индивидуальная работа	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
5	Обобщение знаний по теме «Все начинается с личности».	1	Коллективная деятельность	Урок – дидактическая игра
6	Оценивание учебных достижений учащихся по теме «Все начинается с личности»	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 2. «Правила современного этикета»				
7	Правила употребления различных блюд и напитков	1	Работа в малых группах и	Урок – изучение материала

			коллективная деятельность	
8	Гардероб и парфюм	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
9	Деловой этикет	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
10	Обобщение по теме «Правила современного этикета для мужчин »	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 3. «Психология взаимоотношений»				
11-12	Общение и его роль в повседневной жизни. Типы, формы и средства общения	2	Работа в группе, индивидуальная работа. Коллективная деятельность индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
13-14	Взаимоотношения в семье. Барьеры общения в семье, их виды	2	Индивидуальная работа (опрос), коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
15.	Правила бесконфликтного общения	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
16.	Комформизм и нонкомформизм в общении	1	Работа в группе, индивидуальная работа.	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
17.	Обобщение по теме «Психология взаимоотношений »	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок с эл. Игровой д-ти
18.	Оценивание учебных достижений учащихся по теме « Психология взаимоотношений »	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 4. «Психология семейных отношений»				
19-20	Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания»	2	Коллективная работа и работа в малых группах	Урок – изучение материала, с элементами практики
21	Этикет любовных взаимоотношений	1	Коллективная работа	Урок- беседа
22	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1	Работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
23	Любовь как высшее человеческое чувство	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала

24	Создание семьи – важнейшая жизненная необходимость	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
25	Что такое готовность к браку. Понятие и виды брака	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
26	Взаимоотношения между супругами.	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
27	Семья и ее функции. Особенности молодой семьи	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
28-29	Основы счастливой семейной жизни. Равенство и приоритеты в паре в отношении друг друга	2	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
30-31	Завершение отношений, их причины. Развод и его особенности.	2	Коллект. Деятельность	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
32	Обобщение по теме «Психология семейных отношений »	1	Коллект. Деятельность	Урок- обобщения с элементами дидактической игры
33	Оценивание учебных достижений по теме « Психология семейных отношений »	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
34	Итоговое обобщение «завершая изучение курса...»	1	Коллект. Деятельность	Урок- обобщения с элементами дидактической игры
	ИТОГО	4	3	

10 класс

№	название разделов и тем	всего часов	деятельность уч-ся	форма занятия
Раздел 1. «История и философия этики»				
1	Рождение этики как науки о нравственности	1	Индивидуальная работа и работа в парах	Урок изуч. Материала
2	Сопряжение научного познания с этикой	1	Работа в группе, индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
3	Этические принципы общественной жизни	1	Индивидуальная работа	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
4	Оценивание учебных	1	Индивидуальная работа	Урок-опрос,

	достижений учащихся по теме: «История и философия этики»		и работа в группах	защита проектов по карточкам
Раздел 2. «Этика личности и этика характера»				
5	Подходы к личностному росту	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
6	Основы самоорганизации личности	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
7-8	Целеполагание как основа самоэффективности	2	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
9	Навыки самоэффективности	1	Работа в группе, индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
10	Успех и счастье	1	Индивидуальная работа	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
11	Независимость: свобода выбора	1	Индивидуальная работа (опрос), коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
12-13	Самооценка и уровень притязаний	2	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
14	Обобщение по теме «Этика личности и этика характера »	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 3. «Межличностные отношения»				
15-16	Проблемы взаимоотношений юношей и девушек	2	Работа в группе, индивидуальная работа. Коллект. Деятельность индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
17-18	Гендерные роли в межличностном общении	2	Индивидуальная работа (опрос), коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
19	Мужское и женское лидерство	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
20	Лидерство в семье как феномен	1	Работа в группе, индивидуальная работа.	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
21-22	Развитие лидерства и работа в команде	2	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок с эл. Игровой д-ти
23	Оценивание учебных достижений учащихся по теме «Межличностные отношения»	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам

Раздел 4. «Семейные отношения»				
24-25	Нравственные качества и жизненные умения важные для девушек и юношей вступающих в брак	2	Коллективная работа и работа в малых группах	Урок – изучение материала, с элементами практики
26-27	Выбор спутника жизни	2	Коллективная работа	Урок- беседа
28	Требования к партнеру и их реальное воплощение	1	Работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
29-30	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность	2	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
31	Принятие решения о вступлении в брак	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
32	Как сообщить родителям о своём решении. Почему родители могут быть против	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
33	Оценивание учебных достижений по теме « Психология семейных отношений »	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
34	Итоговое обобщение «завершая изучение курса...»	1	Коллект. Деятельность	Урок- обобщения с элементами дидактической игры
	ИТОГО	3 4		

11 класс

№	название разделов и тем	всего часов	деятельность уч-ся	форма занятия
Раздел 1. «Взаимоотношения в молодой семье»				
1-2	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	2	Индивидуальная работа и работа в парах	Урок изуч. Материала
3	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита).	1	Работа в группе, индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
4	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже,	1	Индивидуальная работа	Урок – лекция с элем. Практич. Работы

	внимание и доброжелательность)			
5	Оценивание учебных достижений учащихся по теме: «Взаимоотношения в молодой семье»	1	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 2. «Быт и экономика молодой семьи»				
6	Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи.	1	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
7	Потребности семьи. Естественные (питание, одежда, отдых и развлечения)	1	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
8	Потребности семьи. Ложные (вещизм)	1	Работа в группе, индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
9	Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства	1	Индивидуальная работа	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
10	Режим семьи	1	Индивидуальная работа (опрос), коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
11	Отдых и развлечения в семье	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
11	Обобщение по теме «Быт и экономика молодой семьи»	1	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
Раздел 3. «Конфликты в семье»				
13-14	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье	2	Работа в группе, индивидуальная работа. Коллект. Деятельность индивидуальная работа и работа в парах	Урок-лекция с элементами игры, дискуссия
15-16	Отношения между супругами построенные на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи)	2	Индивидуальная работа (опрос), коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
17-18	Неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться	2	Коллективная деятельность, работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
19-20	Вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или	2	Работа в группе, индивидуальная работа.	Урок – лекция с элем. Практич. Работы

	друзей супруга			
21-22	Оценивание учебных достижений учащихся по теме «Межличностные отношения»	2	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
23-24	Предотвращение конфликтов	2	Коллективная работа и работа в малых группах	Урок – изучение материала, с элементами практики
25-26	Нравственные способы разрешения конфликтов	2	Коллективная работа	Урок- беседа
27-28	Распад семьи, причины.	2	Работа в парах	Урок – лекция с элем. Практич. Работы
29-30	Нравственное поведение в ситуации развода	2	Работа в малых группах и коллект. Деятельность	Урок – изучение материала
31-32	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям	2	Индивидуальная деятельность, работа в парах.	Урок- беседа
33	Оценивание учебных достижений по теме «Конфликты в семье»	2	Индивидуальная работа и работа в группах	Урок-опрос, защита проектов по карточкам
34	Итоговое обобщение «завершая изучение курса...»	1	Коллект. Деятельность	Урок- обобщения с элементами дидактической игры
	ИТОГО	34		

Теоретический материал к программе «Психология семейной жизни»

1. Брачно-семейная адаптация

Известно, что супружеские конфликты можно рассматривать как нарушение процесса **семейной адаптации**. В системе социально-психологической адаптации необходимо выделить брачно-семейную адаптацию как приспособленность человека к жизни в браке и семье.

Брачная адаптация — это постепенный процесс взаимного приспособления супругов, которое основано прежде всего на положительных привязанностях и положительных чувствах (симпатия, влюбленность, дружба, любовь). Однако чувства симпатии и влюбленности не дают еще гарантии того, что брачная адаптация в целом завершится успехом.

Напомним, что цель брака — организация совместной деятельности для наиболее полного удовлетворения материальных, духовных, сексуальных и других потребностей супругов. Мужчина и женщина, заключившие брак, оказываются на многие годы включенными в самую разнообразную совместную деятельность, успешность которой требует от них взаимопонимания, слаженности, четкой кооперации.

Степень семейного согласия во многом зависит и от того, насколько каждый из членов супружеской диады способен поставить себя на место другого и понять ту или иную ситуацию. Как известно, супружеским взаимоотношениям пока нигде не учатся, права и обязанности, хотя и передаются через систему социальных норм, обычаев, традиций, в конкретной семье имеют неповторимые черты. Каждый из супругов вырабатывает особый, индивидуальный стиль общения с другим партнером. Таким же путем у брачной пары формируются достаточно устойчивые ориентации относительно друг друга, т. е. вырабатываются определенные типы поведения. В результате брачная адаптация супругов складывается как интегральный показатель согласованности действий относительно всех сторон жизни данной семьи.

Суть наших взглядов состоит в том, что стабильность молодого брака определяется процессами брачной адаптации, которые особенно интенсивно происходят в первые годы совместной жизни. Брачная адаптация может быть следующих типов:

- адаптация к брачным ролям, к новым обязанностям и правам, к совместной согласованной деятельности, к разделению труда в брачном союзе;
- адаптация к темпераменту, характеру, ко всему психическому миру партнера;
- адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
- адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», пониманию цели и смысла жизни партнера;
- адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
- адаптация к профессиональной деятельности партнера. Выделив данные виды брачной адаптации, мы вместе с тем не претендуем на полноту охвата всех ее аспектов. По-видимому, каждый вид такой адаптации можно разложить на составные элементы, более подробно характеризующие процесс взаимного приспособления супругов.

Брачная адаптация и дезадаптация дают нам возможность достаточно эффективно оценить стабильность или нестабильность того или иного брака, свести воедино все многообразие типов супружеских конфликтов. Исходя из этих позиций, можно выработать новые подходы к оказанию вневрачебной психологической помощи молодым супругам, чтобы повысить их способности к адаптации.

Способность к различным видам адаптации предполагает не метафизическое, а диалектическое мышление, признающее существование в одном и том же явлении

положительного и отрицательного, прогрессивного и регрессивного. Эта способность повышается при подвижности нервной системы, общительности, эмоциональной зрелости, устойчивости психики. Главное звено в дезадаптации здорового человека — это потеря самоконтроля, самодисциплины, повышенный уровень эмоциональности, хроническая усталость и напряжение.

Комбинация способностей, вернее и точнее, степень их развитости и наличия дает нам возможность выделить определенные типы личностей: 1) высокоадаптированные; 2) среднеадаптированные; 3) низкоадаптированные; 4) дезадаптированные.

Высокоадаптированные индивиды имеют высокие и очень высокие способности к общению, сотрудничеству, кооперации. О таких людях можно сказать, что они «прирожденные психологи», поскольку хорошо понимают психическое состояние других людей. У них высокая способность к самопознанию. Они весьма самокритичны, хотя это и не выливается в самобичевание, и имеют высокое чувство собственного достоинства. Они, как правило, дружелюбно и радушно относятся к другим людям, отличаются высоким уровнем нравственного развития.

К любым обязанностям относятся с достаточной ответственностью, в подавляющем большинстве имеют хорошее психическое здоровье. Психиатры всех школ и направлений, без сомнения, таких индивидов относят к «норме», хотя понятие «норма» само по себе весьма расплывчато. Высокоадаптированные индивиды составляют достаточно большую группу людей. Для нас важно то, что они являются «ядром» стабильных и удачных браков, ибо лучше других приспособлены к брачной и семейной жизни. У таких индивидов гармонично сочетаются аллоцентрический, социцентрический, альтруистический и эгоцентрический типы поведения. Поэтому имеется их адекватный выбор в соответствии с обстоятельствами.

Среднеадаптированные индивиды характеризуются неравномерным развитием общих адаптационных способностей. Например, хорошие задатки к общению и эмоциональным контактам могут сочетаться с неразвитой способностью контролировать свои чувства и эмоции.

2. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости

Многие психологи считают, что супружеская совместимость — важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары. Совместимость отчасти определяется ее исследователями через удовлетворенность: «Если для сработанности симпатия — второстепенный элемент оценки взаимодействия, то для совместимости симпатия (как удовлетворенность отношениями) — главный элемент» (Обозов Н. Н., 2000, с. 37).

А. Н. Обозона (1983) выделила четыре аспекта супружеской совместимости, необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойственных им критериев, закономерностей и проявлений:

а) духовная совместимость - характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентации, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т. д. (основная закономерность духовной совместимости — сходство, подобие духовных укладов супругов);

б) персональная совместимость - характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости - бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов - дополнительность структурных характеристик партнеров;

в) семейно-бытовая совместимость - функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Критерий - эффективность воспитания детей;

г) физиологическая совместимость.

Признаками физической, в том числе сексуальной, совместимости является гармония ласк мужчины и женщины, телесного контакта, удовлетворенность от близости» (Обозов Н. Н., 2000, с. 103).

Такое понимание супружеской совместимости близко к понятию удовлетворенности браком. Действительно, в данном случае совместимость трактуется как согласованность установок, сходство духовных укладов супругов, соответствие характера, согласованность представлений о функциях семьи - то есть, в принципе, все это можно обозначить как представления о семейной жизни, а реализация этих представлений в супружестве и определяет оценку супругами собственного брака, их удовлетворенность семейными отношениями.

Исходя из выделенных А. Н. Обозовой аспектов супружеской совместимости, все исследования по этой проблеме можно разделить на три группы:

1. Структурный подход ориентирован на изучение персональной совместимости — соотношение различных статических характеристик супругов: характерологических, интеллектуальных, мотивационных и т. п. В этом случае совместимость супругов выражается в способности образовать гармоничную пару: структуру, обладающую признакам целостности, уравновешенности, завершенности. Основанием для подобных исследований послужила гипотеза Р. Винча о так называемой комплементарности (взаимодополнении), по которой потребности партнеров, членов малой группы (в данном случае такой группой является семья), должны дополнять друг друга по качеству их личностных свойств.

Наиболее известным исследованием, проведенным в русле данного подхода, является исследование психологической совместимости А. Аугустинавичюте. Было изучено 50 супружеских пар, 19 из которых — совершенно бесконфликтные, отлично кооперирующиеся, в них ни разу не поднимался вопрос о разводе. Эти благополучные браки показали выраженную закономерность в подборе партнеров. 17 пар образовано из психологически дополняющих друг друга партнеров (в исследованиях использовалась методика К. Юнга). В каждой из них, применяя терминологию К. Юнга, если один из супругов относился к мыслительному типу, то другой к эмоциональному, если один представлял «сенсорный» тип, то другой — «интуитивный». Кроме того, один из партнеров всегда был экстравертом, второй же, как правило, интровертом. Можно отметить в данном случае проявление принципа комплементарности, то есть счастливые семьи были образованы супругами с взаимодополняемыми признаками по типологии К. Юнга (Аугустинавичюте А., 1981).

Еще один пример, подтверждающий гипотезу Р. Винча, — исследование Т. Карцевой пар друзей и недругов. Она обнаружила, что в таких парах соединяются самые разные люди.

Интересным является исследование, проведенное в данном русле Т. В. Галкиной и Д. В. Ольшанской (1983). Они попытались составить «адаптационную модель» мотивации выбора партнера по диаде в отношениях любви и дружбы. В «любовной» диаде (отношения обоими определяются как «любовь») оказались люди, относящиеся во всех случаях к прямо противоположному (на круге Айзенка) темпераменту: все холерики выбирали флегматиков, все сангвиники - меланхоликов, и наоборот. В отношениях же, определяемых обоими людьми как «дружба» (независимо от пола), все, кроме флегматиков, выбирали партнеров «своего» темперамента: холерики (кроме одного случая) - холериков, все сангвиники - сангвиников, меланхолики - меланхоликов в половине случаев, в другой половине - флегматиков, флегматики вообще оказались «универсальными партнерами», выбирая для дружбы представителей любых темпераментов, кроме своего.

2. Функциональный подход основан на представлении личности через ее роли и функции в группе. Применительно к супружеству функциональный подход выражается в исследовании соотношения психологических семейных ролей супругов, их представлений о

семье. Совместимость при этом выступает как согласование, сходство представлений, ожиданий супругов о семейной жизни, непротиворечивость ролей в супружеской паре.

Сторонники функционального подхода считают, что если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые партнером ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной.

Т.А. Гурко. Ею обнаружено, что в тех случаях, когда женщины довольны участием мужа в домашних делах, они чаще удовлетворены браком, (50%, не удовлетворены — 19%). Напротив, недовольство отношением супруга к хозяйственным делам четко коррелирует с неудовлетворенностью семейной жизнью (12% и 58% соответственно). По характеру распределения обязанностей все семьи распределены на 3 группы: со значительным, умеренным и слабым участием мужа в домашней работе. Обнаружилось, что число неудовлетворенных браком женщин существенно увеличивается при переходе от первой ко второй и третьей группам семей, а число удовлетворенных, наоборот, сокращается.

Интересно, что в том же направлении, хотя и не так существенно, изменяется уровень удовлетворенности браком у мужчин. Видимо, если муж отстраняется от работы по хозяйству, жена постоянно выражает недовольство по этому поводу (Гурко Т. А., 1987).

Многие авторы на основе практического опыта показали наличие в супружестве неосознанной тенденции к повторению семьи своих родителей, что может оказывать значительное влияние на отношения между супругами. Некоторые авторы считают главной моделью родительскую семью, другие — семью близких родственников (Кратохвил С, 1991).

Согласно Тоумену, происходит перенос связей, существовавших в родительской семье между братьями и сестрами, на своего партнера в супружестве. Данная связь тем прочнее и продолжительнее, чем больше отношения обоих партнеров напоминают их положение в семьях родителей. Это правило называют «теорией дубликатов» (по Томан).

Роль, которую играл каждый из супругов в родительской семье, может охарактеризоваться его положением (порядок, пол) среди братьев и сестер. Следовательно, с этой точки зрения супружеские связи могут быть комплементарными, частично комплементарными и некомплементарными (Кратохвил С, 1991).

Комплементарный брак — это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье. Например, муж был старшим братом двух сестер; следовательно, он научился обращаться с девочками, чувствует себя ответственным за них, оберегает их и помогает им.

Некомплементарный брак — это брак партнеров с одинаковой порядковой позицией в родительской семье. При прочих равных условиях им требуется больше времени и усилий, чтобы договориться и действовать согласованно. Когда в брак вступают два старших ребенка, они могут бороться за власть и конкурировать во взаимоотношениях. Единственные дети, в силу их большей привязанности к родителям, скорее будут искать в партнере черты отца или матери.

3. И наконец, третий подход к изучению совместимости — **адаптивный** — ориентируется на изучение слабых, проблемных аспектов супружеских отношений, вызывающих конфликты, разногласия, непонимание. Этот подход является, с одной стороны, общим для двух вышеуказанных, и в то же время особым направлением. Его задача - поиск резервов адаптации супругов друг к другу путем гармонизации супружеского союза. Наиболее полно этот подход реализуется в практической работе по оказанию психологической помощи семье, в частности семейной консультации.

Итак, понятие супружеской совместимости, так или иначе, определяется через понятия удовлетворенности браком, его стабильности, при этом многие исследователи под супружеской совместимостью понимают нечто статичное. Однако нельзя забывать, что каждая семья уникальна, и психологической закономерности, распространяемой на всех без исключения, не существует.

3. Функционально-ролевой подход к совместимости семьи

Функциональный подход основан на представлении личности через ее роли и функции в группе. Совместимость при этом выступает как согласование, сходство представлений, ожиданий супругов о семейной жизни, непротиворечивость ролей в супружеской паре. Сторонники функционального подхода считают, что если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые партнером ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной.

Структура семейных ролей значительно меняется в ходе цикла развития семьи, происходят и значительные изменения в плане традиционности — эгалитарности распределения ролей между супругами. Происходит перенос связей, существовавших в родительской семье между братьями и сестрами, на своего партнера в супружестве. Данная связь тем прочнее и продолжительнее, чем больше отношения обоих партнеров напоминают их положение в семьях родителей. Супружеские связи могут быть комплементарными, частично комплементарными и некомплементарными.

Комплементарный брак — это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье. Например, муж был старшим братом двух сестер; следовательно, он научился обращаться с девочками, чувствует себя ответственным за них, оберегает их и помогает им. Некомплементарный брак — это брак партнеров с одинаковой порядковой позицией в родительской семье. При прочих равных условиях им требуется больше времени и усилий, чтобы договориться и действовать согласованно. Когда в брак вступают два старших ребенка, они могут бороться за власть и конкурировать во взаимоотношениях.

Максимальная удовлетворенность браком обнаружена в комплементарных и частично комплементарных браках. Наибольшая удовлетворенность оказалась у мужчин из частично комплементарных брачных союзов, в которых один из супругов был единственным ребенком. Наименьшая — у женщин в некомплементарных союзах, состоявших из супругов, бывших единственными детьми у своих родителей. Для выборки в целом и для каждой из подгрупп удовлетворенность браком мужчин была выше удовлетворенности женщин. Особенно значительным это различие было в некомплементарных. **Концепция дублирования родительских** свойств предполагает, что человек учится выполнять мужскую или женскую роль в значительной мере от своих родителей и неосознанно использует в своей семье модель отношения родителей. Он обучается супружеской роли на основе отождествления себя с родителем того же пола. Отождествление, идентификация — элементарная психологическая реакция, заключающаяся в том, что индивидуум мысленно приравнивает себя к другому человеку (родителю).

4. Семья как целостная система

Брак и семья — общественные формы регулирования отношений людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость понятий, они не являются тождественными.

Однако в сути этих понятий есть не только общее, но и немало особенного, специфического. Так, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. Брак прошел определенные стадии развития - от полигамии к единобрачию. Само слово «брак» в русском языке происходит от глагола «брать».

Брак — особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям [Зацепин, 1991]. Брак является основой формирования семьи.

Слово “брак“ (супружество) заимствовано из старославянского языка, в котором оно означало “женитьба“ и образовано с помощью суффикса -к (как, например, слово “знак”) от глагола “брати” - “брать”. Связь слова “брак“ с этим глаголом подтверждается выражением

“братъ замуж” диалектное “братся” - “жениться”, украинское “побралися” - “женились”. Глагол “брати” (первоначально имевший значение “нести”) в применении к женитьбе означает “схватить”, “похитить”. Дело в том, что основу брака у древних славян составляло похищение девушки из другого рода или племени. Время появления слова “брак” оспаривается. Старославянское слово “брак” уже означало обряд “взятия замуж”, а потом и само замужество, т.е. супружество. Древнерусское “брак” - это и “свадьба”, “пир” и “супружество”. Точно так же болгарское слово “брак” означает и “женитьба” и “супружество”. В современном русском языке “брак” значит только “супружество”; произошло сужение значения этого слова.

Семья — малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [Соловьев, 1977].

В рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений.

Семья включает подсистемы:

- подсистему супружеских отношений
- подсистему детско-родительских отношений
- когда в семье воспитываются несколько детей, выделяется также детская подсистема сиблинговых отношений (отношений братьев и сестер).

Границы семейной системы определяются взаимоотношениями между семьей и ее ближайшим социальным окружением (внешние границы) и между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Степень жесткости/прозрачности границ определяет открытость (закрытость) семейной системы и каждой из подсистем. Жесткость границ меняется на протяжении жизненного цикла семьи, отвечая задачам развития семьи и вновь возникающим ее функциям. Подвижность и гибкость границ семейной системы является важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейного руководства, перераспределения семейных ролей и выработки новых стандартов ролевого поведения.

Супружеские отношения первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи. Характеристики семьи подразделяются на объективные, субъективные и интегральную.

- **Объективные характеристики функционирования семьи:**
 - особенности эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения семьи и супружеских отношений;
 - мотивация брака;
 - главенство и ролевая структура семьи;
 - способность семьи к разрешению проблемных ситуаций.
- **Субъективные характеристики:**
 - удовлетворенность браком;
 - семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание.
- **Интегральная характеристика:**
 - сплоченность семьи.

5. Механизмы интеграции семьи

Социально-функциональными механизмами интеграции семьи Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий (1990) называют совокупность психологических процессов, охватывающих членов семьи и их взаимоотношения, ведущие к формированию и развитию просемейных мотивов (то есть мотивов, обуславливающих положительное отношение к семье, желание

оставаться ее членом, стремление укреплять ее), которые способствуют снятию отрицательных, фрустрирующих переживаний – тревоги, стрессов, и разрешению внутренних и межличностных конфликтов. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяют два механизма семейной интеграции: механизм «общности судьбы» и «эмоциональной идентификации с семьей».

Социально-психологический механизм «общности судьбы» Функционирование этого механизма обеспечивается следующими отношениями.

1. У членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей.

2. Укрепление семьи воспринимается членами такой семьи как самый удобный путь удовлетворения собственных потребностей. Забота о семье в целом воспринимается как забота о себе.

3. Развитие «семейного доверия». Оно проявляется в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок, либо добровольной уступки одной из сторон.

4. Высокий уровень взаимной эмпатии. Высоко развита способность хорошо представлять внутренний мир друг друга.

Семьи, в которых описанный механизм интеграции не развит или, нарушен (семьи с взаимонезависимыми отношениями) отличаются следующими характеристиками: Выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых. В семейном бюджете значительную роль играют средства, расходуемые каждым членом семьи по своему усмотрению. Семья с неразвитостью механизма «общности судьбы» не обязательно является нестабильной, но стабильность достигается за счет каких-то других моментов. Источники неразвитости данного механизма могут быть самые различные – в первую очередь общесемейные: наличие в семье длительного серьезного конфликта. **Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей»** Ведущую роль в функционировании данного механизма семейной интеграции играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи. Отношения симпатии играют многообразную роль в жизнедеятельности семьи. Во-первых, они удовлетворяют чрезвычайно важную потребность членов семьи в эмоциональном общении, симпатии. Во-вторых, эти отношения играют основную роль в усилении просемейных мотивов и ослаблении антисемейных. Отношения симпатии в определенной мере нейтрализуют состояния фрустрации, возникающие в межличностных отношениях, в том числе и в семье. Человеку, который симпатичен, а особенно которого любят, многое прощается. Легче возникает адаптация к фрустрирующим особенностям его характера. Возникает эффект «растворения фрустрации». Таким образом, отношения симпатии выполняют многообразную интегрирующую функцию в семье: снимают и смягчают фрустрационные состояния, снижают взаимную агрессивность членов семьи, создают более благоприятные условия для разрешения межличностных конфликтов и формирования взаимопонимания в семье. В силу этих обстоятельств развитие отношений симпатии означает и усиление сплоченности семьи, ее способность противостоять широкому кругу отрицательных и разрушающих ее факторов.

6. Нарушение жизнедеятельности семьи.

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с самыми различными трудностями и неблагоприятными условиями - болезни, жилищно-бытовые неудобства, конфликты с социальным окружением, последствия широких социальных процессов (война, социальные кризисы и т.п.). Э.Г. Эйдемиллер пишет что, перед семьей часто возникают непростые проблемы, которые могут отрицательно сказаться на её жизни, а именно привести к разного рода нарушениям.

Так, одним из нарушений жизнедеятельности семьи может быть нарушение, связанное с трудностями, обусловленными неблагоприятными вариантами жизненного цикла, - те, что возникают при отсутствии в семье одного из её членов (супруга, детей). Причиной может быть развод, длительная разлука супругов, внебрачный ребенок, смерть одного из членов семьи, бездетность супругов. При всем многообразии вариантов развития семьи отмечается ряд общих источников нарушений:

Во - первых, функциональная пустота, т.е. ситуация, когда одна из ролей, необходимых для успешного существования семьи, никем не выполняются.

Во-вторых, могут быть трудности адаптации к самому факту, событию, породившему неблагоприятный вариант развития семьи (развод, смерть одного из членов семьи, необходимость воспитывать ребенка вне брака и др.

Одним из важных, с точки зрения семейной психотерапии, последствий нарушений является из психотравмирующее воздействие - неблагоприятное воздействие на психическое здоровье индивида.

Ученые - практики Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис предложили иной подход к проблеме нарушения жизнедеятельности семьи, в центре которого - понятие латентного нарушения. Латентным называется такое нарушение, которое не оказывает существенного негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях, однако играет значительную роль в сложных обстоятельствах, определяя неспособность семьи им противостоять.

В семьях, где латентных нарушений нет или они минимальны, оказывается возможной мобилизация семьи, усиление её сплоченности, активизация совместных действий. В семьях, имеющих такие нарушения, это трудноосуществимо. Семьи без латентных нарушений в этих условиях начинают функционировать лучше, а имеющие их - хуже.

Таким образом, трудные условия не просто выступают как фактор, нарушающий те или иные стороны жизнедеятельности семьи, - они прежде всего выявляют латентные нарушения её жизнедеятельности, а эти нарушения, в свою очередь, определяют реакцию на трудности.

Данный аспект является важным, для продуктивной работы психолога семье и связан с выбором методов работы психолога с семьёй.

Причины возникновения нарушений в семье.

1. Перегрузка коммуникации побочными функциями.

2. Нарушение представления об адресате коммуникации как коммуникационный барьер.

Межличностная коммуникация требует от обращающихся правильного представления о личности друг друга. Искаженное представление о другом члене семьи может стать серьезным препятствием для взаимопонимания при информационном общении.

3. Уровень взаимной прогностической эмпатии членов семьи.

Наличие низкого уровня эмпатии членов семьи по отношению друг к другу дает основание думать о наличии коммуникационного барьера в их информационном общении.

7. Характер эмоциональных связей в семье.

Попытки интерпретации любви как психологической реальности предпринимались в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции. Любовь как эмоциональный процесс характеризуется с точки зрения интенсивности, продолжительности, степени осознанности, функций, мотивации, генезиса. Воздействие любви, на человека может быть двояким: как стеническая эмоция, любовь мобилизует, повышает жизненный тонус; как астеническая эмоция, любовь ведет к снижению жизненного тонуса, замыканию, уходу в себя. Соответственно, можно проследить

два сценария воздействия любви на личность: пессимистический и оптимистический. Пессимистический сценарий основывается на предположении о том, что любовь делает человека зависимым от объекта любви (того, кого любим), приводит к возрастанию тревожности (как реакции на угрозу лишиться объекта любви), создает препятствия для самореализации и личностного роста. Оптимистический сценарий предполагает личностный рост в условиях реализации межличностных отношений со значимым Другим, снижение тревожности, формирование личностной независимости [Гозман, 1987]. Поистине любовь всемогуща! Конкретное воплощение в жизнь того или иного сценария определяется содержанием деятельности, реализуемой субъектом любви в отношении ее объекта. Итак, любовь может рассматриваться как эмоциональный процесс, имеющий свой объект; как особый вид деятельности, проявление активности субъекта; как предметное чувство, имеющее генезис и свою динамику развития, допускающую смену объекта. Любовь выражает мировосприятие личности и ее отношение к миру в пределах от базового доверия и открытости до тотальной к нему враждебности и недоверия (Э. Эриксон). Любовь в истории человечества проходит сложный путь эволюции и развития [Кон, 1989; Lampert, 1997]. Любовь человека имеет культурно-историческую природу и представляет собой высшую форму человеческой близости, обеспечивающую оптимальные психологические условия для личностного развития и самореализации каждого из партнеров.

8. Развитие любви как чувства. Виды любви. Искажение чувства любовь.

Развитие любви как чувства Проблема генезиса и развития любви — одна из наименее разработанных в психологии эмоций. Здесь можно выделить функциональный и собственно онтогенетический аспект. Процесс функционального развития любви можно проследить, основываясь на классической работе Стендаля «О любви» (1822). Ключевым понятием, раскрывающим сущность становления отношения любви, является «кристаллизация». Как рождается любовь?

Первый этап — восхищение предметом любви. Что-то в другом человеке привлекает наше внимание

Второй этап — изучение предмета любви. Всестороннее исследование партнера, повышенная чувствительность ко всем его поведенческим проявлениям, внешнему виду, суждениям.

Третий этап — зарождение любви и первая кристаллизация чувств. Зарождение любви связано с переживанием наслаждения от вида ее предмета и общения с ним. Решающее значение для развития любви имеет первая кристаллизация чувств.

Четвертый этап — рождение сомнения. Идеализация образа партнера в определенный момент поворачивает носителя чувства любви к самому себе и рождает сомнение в том, насколько же он сам достоин любви.

Пятый этап — вторая кристаллизация чувств. Получение подтверждения наличия ответной любви Шестой этап — развитие отношений любви в сторону достижения полной близости и единства с ее объектом.

Фромм выделяет различные **виды любви**:

- эротическую — любовь между мужчиной и женщиной;
- братскую, выступающую как идеал отношений между людьми, основанных на уважении, равноправии и сотрудничестве;
- материнскую, пронизанную заботой и ответственностью; это любовь безусловная, иррациональная, любовь к слабому, где преобладает стремление отдать;
- любовь к себе как действенное утверждение бытия и продуктивности своего существования; ее отсутствие не позволяет человеку строить отношения любви с другими людьми, поскольку не способный любить себя не может дать любви и другому;
- любовь к Богу, воплощающую в себе утверждение жизни во всех формах ее проявления. Фромм считает, что способность человека любить не дана от природы. Это искусство, которым надо овладеть. Любовь формируется прижизненно, и то, какой она

будет, определяется свободным выбором каждого.

Искажение чувства любовь. Материнская, родительская любовь — первый вид любви, который познает человек. Дефицит и нарушения родительской любви, дисгармоничность родительно-детских отношений являются причиной искажений и нарушений развития способности человека любить сначала в детском возрасте — в форме нарушений привязанности, а затем и собственно любви (Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, Д. Боулби, Э. Эриксон, Й. Лангмейер и З. Матейчек).

В своей концепции развития невротической личности Карен Хорни (1993) представляет механизм искажения развития потребности и способности человека любить. К. Хорни считает, что нарушения любви связаны с фрустрацией потребности ребенка в безопасности

В зависимости от степени удовлетворения потребности в безопасности в детском возрасте, взрослый человек выбирает разные стратегии отношения к миру и социальному окружению:

- стратегию движения «к людям», проявляющуюся в уступчивости, конформности, высоком уровне потребности в аффилиации, повышенной потребности быть принятым, быть любимым;

- стратегию движения «от людей», выраженную в стремлении к изоляции, уходу, отказу от установления близких, интимных отношений;

- стратегию движения «против людей» — враждебность, конфронтацию, попытку подчинить себе партнера.

9. Семейное самосознание.

Следует различать объективную картину жизни семьи и ее внутреннюю картину — совокупность субъективных образов семьи у ее членов. Т.М. Мишина ввела понятие «образ семьи», или образ «Мы», — своеобразное семейное самосознание, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов.

Семейное самосознание - согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия.

Важнейшим компонентом семейного самосознания является семейная судьба. Можно говорить о двух основных значениях этого понятия. В первом случае речь идет об общей судьбе рода, семьи как единого субъекта. Каждый член семьи мыслит свои жизненные планы и выстраивает свою судьбу в контексте жизненных целей и судьбы семьи как единого целого. Во втором — о семейной судьбе как разделенном представлении членов семьи о сходстве персональных судеб и жизненного пути родственников, их согласованности в пределах родственной сферы [Разумова, 2001].

Еще один важный компонент семейного самосознания — семейная история. Она воплощена в семейной родословной, семейной автобиографии, семейных реликвиях, фотографиях, семейном имени. Семейная автобиография включает рассказы о создании и распаде семьи, которые создаются и транслируются в контексте эталонных идей и представлений об идеальном супружеском союзе.

10. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушение общения.

Межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнера и самопознания [Андреева, 1980; Лисина, 1986; Петровская, 1987].

Особенностью межличностной коммуникации в семье является высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения. Структура коммуникативного акта включает следующие звенья:

- возникновение потребности и мотивов общения;
- определение задач коммуникации;
- передача информации, включая выбор определенного содержания (что хочу сказать) и выбор способа кодирования (как хочу сказать) с учетом задач коммуникации;

Процесс межличностной коммуникации опосредуется системой образов, выполняющих важную регулирующую и ориентирующую функцию.

В работах Л.А. Петровской, Г.М. Андреевой, Э.Г. Эйдемиллера, К. Вацлавика, В. Сатир, К. Роджерса, Т. Гордона выделены условия эффективного межличностного общения в семье, включающие как общие принципы организации успешной коммуникации, так и специфические нормы и правила, устанавливаемые применительно к семье:

- открытость коммуникации;
- высокая активность коммуникации, обеспечивающая интенсивное обсуждение значимых для членов семьи проблем необходимая степень самораскрытия в процессе общения, конгруэнтность общения;
- согласованность представлений о семейном укладе, общность семейных ценностей, адекватность семейного самосознания, согласованная целостность системы «Мы»;
- точность невербальной коммуникации, непротиворечивость вербальных и невербальных сообщений;
- сенситивность к высказываниям партнера, использование техники активного слушания («Ты-сообщений») с обратной связью;
- безоценочность и эмпатическое принятие партнера как условие позитивного развития эмоциональных отношений в семье, создания атмосферы психологической безопасности и гармонизации образа Я партнера;
- проявление любви, взаимной эмпатии и поддержки, уважения партнера, что особенно важно в кризисных периодах жизненного цикла семьи и при возникновении стрессовых, фрустрирующих и проблемных ситуаций;
- формирование семейного языка — определенных, согласованных и легко узнаваемых семейных символов, традиций, норм. Семейный словарь включает особые имена, прозвища, символы значимых событий (годовщины знакомства, первого свидания, объяснения и пр.), шутки, остроты, дразнилки, «приколы», семейные рассказы.

Нарушения межличностного общения - одна из наиболее актуальных проблем семейного функционирования. Можно выделить следующие виды нарушений межличностной коммуникации в семье:

- 1) противоречивость вербальной и невербальной коммуникации;
- 2) возникновение коммуникационных барьеров;
- 3) манипулирование партнером в процессе коммуникации, злоупотребление управлением коммуникацией (Э. Берн);
- 4) нарушение и искажение передачи чувств (В. Сатир);
- 5) «отклоненная» коммуникация;
- 6) парадоксальная коммуникация;
- 7) «замаскированная» коммуникация — мистификация (Р. Лэнг);
- 8) борьба за коммуникационный канал.

Трудности в общении часто возникают из-за низкой коммуникативной компетентности супругов и использования ими высказываний типа коммуникационных барьеров, затрудняющих процесс эффективного общения. Типы неэффективных высказываний включают: приказания, прямое инструктирование; предостережения, угрозы; нотации, морализаторство; советы и разъяснения; логическую аргументацию; прямую негативную оценку; высмеивание, навешивание ярлыков; похвалу; интерпретацию поведения, постановку диагноза; расследование, допрос; утешение, успокаивание; отвлечение внимания, уход от проблемы [Гордон, 1997]. Причинами нарушения межличностного общения в семье также выступают перегруженность информационного канала и требование учета системы опосредующих образов, неадекватность самих

опосредующих образов, личностные особенности супругов.

11. Сплоченность семьи.

Сплоченность семьи как интегративная характеристика ее функционирования включает два момента: во-первых, степень эмоциональной близости или привязанности членов семьи друг к другу; во-вторых, сформированность семейного самосознания, когнитивным аспектом которого является образ «Мы», а аффективным — чувство «Мы». В психологии семьи существуют различные подходы в определении сущности и механизмов формирования сплоченности семьи.

Необходимым условием интеграции и сплоченности семьи считается также супружеская совместимость. Можно выделить три основных подхода к проблеме супружеской совместимости: структурный, функциональный и адаптивный [Обозов, Обозова, 1984]. В рамках **структурного подхода** под совместимостью супругов подразумевается соответствие личностных и индивидуально-типологических характеристик партнеров. **Функциональный подход** рассматривает психологическую совместимость супругов как меру согласованности их ролевых моделей поведения, обеспечивающую высокую эффективность функционирования семьи, удовлетворения потребностей ее и всех ее членов.

Адаптивный подход интерпретирует совместимость супругов как позитивные межличностные их отношения, хорошее взаимопонимание и эффективное общение. Совместимость означает толерантность, высокую степень терпимости к особенностям поведения и личности друг друга, готовность принимать супруга таким, какой он есть. Супружеская совместимость характеризуется степенью супружеской адаптации и взаимного приспособления.

Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

- 1) согласованность семейных ценностей;
- 2) согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;
- 3) совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей;
- 4) принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.

12. Субъективная удовлетворенность браком.

Субъективная удовлетворенность браком, являясь эмоционально-оценочным отношением супругов к семье, далеко не всегда соответствует объективному уровню эффективности ее функционирования. Ее можно представить по аналогии с известной формулой У. Джемса, раскрывающей содержание самооценки личности как отношение реальных достижений к ожидаемым. Тогда субъективная удовлетворенность браком будет определяться как отношение реальности выполнения партнером своих обязательств к ожидаемым, а причинами низкого уровня субъективной удовлетворенности браком будут либо неудовлетворенность адекватных потребностей супругов, либо нереалистические, чрезмерно завышенные ожидания в отношении брака и партнера. В случае низкой субъективной удовлетворенности браком корректировать надо либо реальное ролевое поведение и межличностную коммуникацию, либо ожидания супругов, особенно если они неадекватно завышены. Субъективная удовлетворенность браком может быть полной, когда супругов полностью устраивает сложившаяся модель семейной жизни и отсутствует желание что-либо изменить, и частичной, когда есть направленность на изменение каких-либо аспектов семейной ситуации. К факторам, влияющим на степень субъективной удовлетворенности браком, относятся стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, их пол, трудовая занятость, наличие в семье детей. Существует связь между стадией жизненного цикла семьи и степенью субъективной

удовлетворенности браком: минимальная удовлетворенность браком наблюдается в семьях с детьми младенческого возраста, максимальная — до рождения детей. Субъективная удовлетворенность браком снижается в переходные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с маленькими детьми. Изучение зависимости субъективной удовлетворенности браком от стажа супружеской жизни обнаружило сложную нелинейную зависимость [Алешина, 1987]. По данным исследования Х. Фелдман, Г. Спаниел и др., динамика изменения степени субъективной удовлетворенности браком может быть отображена с помощью U-образной кривой. На начальных стадиях супружества удовлетворенность достаточно высока, на средних — резко падает, а на стадии 18—20 лет вновь растет. Возможными причинами возрастания удовлетворенности браком на поздних стадиях супружества являются «когортный эффект», возрастно-психологические особенности супругов, расширение сфер самовыражения родителей после завершения выполнения функции воспитания детей, проявляющееся в реализации внесемейных карьер — в профессиональной, социальной деятельности, увлечениях, хобби, — на что раньше времени у супругов просто не хватало.

13. Социально-психологический климат семьи

Добрынина под социально-психологическим климатом семьи понимает ее обобщенную, интегративную характеристику, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным и как долго продлится брак. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям — еще и с почитанием, к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций — психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях.

14. Ревность и супружеские измены.

Существуют различные взгляды на ревность в отношениях между мужчиной и женщиной.

Ревность — это составная часть половой любви, интимной дружбы, она говорит о силе влечения.

Ревность — эгоизм в половых отношениях.

Ревность – эмоция, не присущая любви, как тень в отношениях людей.

Ревность может сопутствовать различным состояниям, она связана с неуважением, обманом, потерей любви или опасением ее потерять. Существует так называемая «установка на ревность», то есть внутренняя готовность встретиться с изменой, обманом, предательством любимого человека, ожидание соответствующего поведения.

Влияние внебрачных контактов и связей, оказываемое на семью определяется тем, на какой стадии брака произошла измена, идет ли речь о случайном контакте, о сексуальной или эмоциональной связи, о продолжительной связи с одной особой. Всякий вид измены чреват возникновением острой или хронической эмоциональной реакции обманутого партнера, если измена раскроется. Продолжительная внебрачная связь угрожает браку возникновением эмоциональной зависимости неверного супруга от нового партнера.

7 мотивов, по которым возникают внебрачные связи:

а) Новая любовь. Эта причина характерна для браков, где любовь незначительна или отсутствует вовсе (рассудочные, рациональные или вынужденные браки, основанные на выгоде, страхе одиночества).

б) Возмездие – стремление отомстить за супружескую неверность.

в) Поруганная любовь – отсутствие взаимности, безответность чувства. Поиск любви в другом партнерстве, где возможна взаимность. Иногда неверный супруг не любит нового партнера, но откликается на его чувство.

г) Поиск нового любовного переживания, как правило, характерен для супружеств со значительным стажем либо встречается в семьях с установкой «стремись получить все возможное от жизни».

д) Восполнение – супружеская неверность восполняет недостаток любовных отношений: из-за длительной разлуки, болезни супруга и иных ограничений на полноту любви в браке.

е) Тотальный распад семьи: измена – результат создания новой семьи, когда первая воспринимается как нежизнеспособная.

ж) Случайная связь – когда измена не характеризуется регулярностью и глубиной переживания (опьянение, настойчивость партнера, «удобный случай»).

Случайный внебрачный контакт – это единичный случай, где личность партнера не играет роли. Он может быть следствием сексуального желания, обусловленного вынужденным воздержанием (разлука или болезнь супругов), проявлением потребности доказать себе свою сексуальную дееспособность или результатом случайности.

Эротико-сексуальные приключения представляют собой внебрачные сексуальные эпизоды, в которых особую роль играет сексуальная искушенность, элемент открытия и стремление к разнообразию.

Внебрачная связь характеризуется большой продолжительностью и эмоциональной привязанностью. Для нее, как и для супружеских отношений характерны определенные стадии развития. И здесь большое значение играют эмоциональные и личностные качества партнеров. Такая связь может иметь характер длительных, преимущественно сексуальных отношений или, прежде всего, любовных отношений.

15. Развод как социально-психологический феномен

Проблема развода находится в тесной связи с изменением типа отношений в современной семье: новые модели семьи порождают собственные формы разрыва этих отношений. Если в традиционном браке под разводом понимают разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

Исследователи выделяют причины разводов: укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия женщины; ориентация при создании семьи на

личное счастье, прежде всего на взаимную супружескую любовь, повышенные требования к партнеру, выбранному по любви; недостаточно развитое чувство долга у одного из партнеров; разрушение семьи в случае, когда любовь приносится в жертву случайной связи.

При изучении разводов рассматривают четыре группы факторов (У. Гуд).

Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу. Как известно, городское население разводится чаще, чем жители сельской местности.

Различные типы социального давления на индивида в связи с разводом. Например, неодобрение брака или развода родственниками или значимыми для него лицами.

Способ выбора брачных партнеров.

Легкость или трудность супружеского приспособления между людьми различного социального происхождения.

А. Маслоу рассматривает развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений и выделяет семь основных стадий:

- 1) эмоциональный развод,
- 2) время размышлений и отчаяния перед разводом (шок, боль, страх перед будущим, попытки вернуть партнера и прежние отношения любви);
- 3) юридический развод;
- 4) экономический развод (налаживание экономических, финансовых, хозяйственно – бытовых отношений в условиях прекращения прежних брачно – семейных отношений);
- 5) установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку;
- 6) самоисследование и установление нового внутриличностного, межличностного и социального баланса;
- 7) психологический развод знаменует восстановление уверенности в себе, самооценности и личностной автономии, поиск новых объектов любви и готовность к длительным отношениям.

Многие люди при разводе неожиданно сталкиваются с негативными реакциями в своем социальном окружении. В дальнейшем это может привести к критическому обострению и без того напряженной ситуации. Потеря социальных отношений рождает чувство одиночества, которое в свою очередь может привести к драматической эскалации проблем и конфликтов. **Поддержка и понимание друзей и родственников существенно облегчают последствия развода.**

Мужчины

Возможности вступления в повторный брак у мужчин выше, но установлено, что немало разведенных людей не могут найти новую спутницу жизни, ведь после развода бюджет мужчины резко сокращается. Также велика вероятность сильного морального ущерба – **послеразводный стресс**, в связи с ограничением возможностей мужчины видеть своих детей.

Конечно, если роль мужчины, как отца, была ограничена укладыванием детей в постель и уик-эндами, она может практически не измениться после развода. Даже если мужчина, ставший инициатором развода, находит удовлетворение в работе, он все равно может чувствовать себя опустошенным. Степень трудности выхода из роли, смены ролей зависят от спектра факторов: добровольность смены роли, степень выбора и контроля при выходе, длительность «исполнения» роли.

Женщины

Женщины при разводе сильно переживают ощущения: «тебя больше не любят». Они воспринимают эмоциональные трудности развода более интенсивно, но зато скорее приходят к психологическому равновесию.

Ребенок и развод родителей

По мнению большинства зарубежных и отечественных психологов, формирование эмоционально здорового ребенка зависит от взаимного общения ребенка с обоими родителями. 90% детей разводящихся родителей, узнав о разводе, испытывали

кратковременный шок с ощущением боли и безотчетным страхом. Около половины детей чувствуют себя покинутыми.

Большие проблемы с ребенком возникают, если на момент развода он пребывает в переходном возрасте. Всем своим поведением ребенок будет высказывать свой эмоциональный протест против развода. Появится озлобленность к себе и к окружающим. Подросток будет считать себя виновником развода.

У большинства детей все переживания проходят в течение 1 года или 2-х лет после развода, однако, некоторые дети не могут успокоиться и чувствуют себя одинокими в течение 5-и лет после развода, или дольше. Психологические наблюдения показывают, что 5-7-летние дети особенно остро переживают из-за развода родителей, особенно мальчики. Девочки же уход отца остро переживают в возрасте 3-5-и лет – в период интенсивного эмоционального развития. Поскольку ребенок находится всегда между родителями, независимо от того, ссорятся они или разводятся, ребенок будет всегда страдать больше, чем его родители.

Известно, что мальчики, лишённые в детстве достаточного общения с отцом, во взрослой жизни труднее выполняют свои отцовские обязанности.

Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

16. Повторный брак

Семья, образующаяся в повторном браке, характеризуется более сложной картиной развития, чем семья первого брака. В случае повторного брака пересекаются две линии развития семьи. Первая — последовательность стадий жизненного цикла семьи, обусловленных реализацией воспитательной функции и возрастом членов семьи. Вторая — специфические для повторного брака этапы развития: сепарации/развода; неполной семьи; ухаживания и повторного брака [Браун, Кристенсен, 2001]. С. Кратохвил [1991] выделяет следующие типы повторных браков:

1) брак, где один из супругов ранее состоял в браке, а второй не состоял; обычно это брак разведенного мужчины со свободной и значительно более молодой женщиной;

2) брак разведенных супругов, прежде состоявших в браке; как правило, это брак разведенного мужчины, дети которого остались с матерью, на разведенной женщине с ребенком или несколькими детьми;

3) брак, в котором участвуют вдовцы или вдовы.

Каждый из перечисленных типов брака имеет свои отличительные особенности и проблемы. В исторической ретроспективе преобладали браки с участием вдов и вдовцов по типу брак - смерть супруга/супруги - повторный брак. В современном обществе большая часть повторных браков строится по принципу брак - развод - повторный брак. Повторные браки условно можно разделить на две группы: те, в которые вступают партнеры, не имеющие детей от предшествующих браков, и те, в которых у одного или обоих супругов есть дети от предшествовавших браков. В последнем случае говорят о воссозданных, или смешанных, семьях. Именно смешанные семьи, включающие такие роли, как отчим, мачеха, пасынок, падчерица, испытывают наибольшие трудности при формировании новой семейной системы. Принципиальное различие между браком, в котором один или оба супруга разведены, и браком вдовцов состоит в том, что бывший партнер по браку, являющийся отцом/матерью детей, жив. Особенно острая проблема установления адекватной системы отношений между родителем, проживающим без детей, и новой семьей возникает тогда, когда новый супруг претендует на активную реализацию своей роли отчима или мачехи и пытается конкурировать с бывшим супругом. Обычно требуют психологического консультирования и сопровождения случаи, когда новый супруг принимает решение юридически оформить опеку (усыновление/удочерение) ребенка, тем самым «подводя черту» под историей первого брака. Задачи повторного брака, определяющиеся основной целью создать условия объединения трех и более семей для образования новой семейной

системы, таковы:

- 1) определение новых границ семейной системы, состава семьи, правил и норм взаимодействия;
- 2) создание новой ролевой структуры семьи с учетом прежнего опыта главенства, распределения ролей и осуществления функций контроля;
- 3) формирование нового семейного самосознания, семейной культуры и семейной истории.

История брака первого типа (разведенный мужчина - молодая свободная женщина), как правило, предполагает любовную связь будущих супругов, ставшую причиной или поводом распада прежней семьи.

По-иному разворачивается сценарий семейной жизни в случаях, когда знакомство с будущей супругой и время ухаживания приходятся на период после развода. Факторами благополучия здесь выступают отсутствие чувства общей вины у супругов за крах старого брака и возрастание вероятности формирования партнерских отношений с прежней семьей в решении вопросов воспитания детей.

17. Основные характеристики детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и представляют собой непрерывные, длительные, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Характер эмоциональной связи определяется со стороны родителей – эмоциональным принятием ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанностью и эмоциональным отношением к родителю.

В науке выделяется несколько вариантов **эмоционального отношения родителя к ребенку**: от безусловно положительного до открыто негативного.

1. Безусловно эмоциональное принятие (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Такой тип отношения предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения. Отрицательная оценка конкретных поступков не влечет за собой снижения самооценки его личности для родителя.

2. Условное эмоциональное принятие ребенка (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). Ребенок должен заслужить любовь родителей своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь родителей – награда, которая не дается сама собой, а требует труда и страдания. Лишение любви – наказание. У ребенка может развиваться тревожность и неуверенность.

3. Амбивалентное эмоциональное отношение – сочетание позитивных и негативных чувств.

4. Индифферентное отношение: равнодушие, эмоциональная холодность. В основе такого отношения - несформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя.

5. Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально негативное отношение к ребенку).

6. Открытое эмоциональное отвержение.

Эмоциональное отношение ребенка к родителю наиболее полно рассмотрено в теории привязанности Дж. Боулби.

Тезис о роли детско-родительских отношений в удовлетворении потребности ребенка в чувстве безопасности – центральный в этой теории. В ней дано обоснование теоретическое обоснование механизмов формирования эмоционально-позитивного отношения ребенка ко взрослому.

Боулби рассматривал привязанность как модель поведения, обеспечивающую достижение и сохранение контактов с близким взрослым, удовлетворяющим потребность ребенка в безопасности, а поведение привязанности – как проявление активности в поиске близости со значимым взрослым. Установление близости и удовлетворение потребности в

безопасности – необходимое условие познавательной активности и исследования ситуации. Сензитивный период формирования привязанности первый год жизни ребенка.

Этапы формирования привязанности:

0-6 мес – начало реализации потребности контакте и близости со взрослым, необходимых для выживания ребенка;

6-12 – на основе «сохранения объекта» сохранение образа матери как объекта поведенческой привязанности. Начало отделения своих от чужих;

до 2(3) лет начало развития реакции на сепарацию и разлуку с матерью.

Выделяются **типы эмоциональной привязанности.**

1. Надежная привязанность.

2. Тревожно-амбивалентная привязанность.

3. Тревожно-избегающий тип.

4. Тревожно-дезорганизованный тип.

Варианты эмоциональной связи в детско-родительских отношениях могут быть определены в параметрах эмоциональный знак и симметричность отношений:

1. Взаимные симметричные отношения:

Эмоциональное взаимное принятие: для ребенка характерно базовое переживание того, что он любим, родители также чувствуют его любовь.

Симметричная негативная установка: родители и ребенок взаимно отвергают др. др.

2. Невзаимные асимметричные отношения:

Односторонняя родительская любовь (результат воспитания по типу по типу потворствующей гиперпротекции или «кумир семьи»);

Односторонняя привязанность ребенка.

Система понятий, характеризующих **стиль общения и лидерства в детско-родительских отношениях**, включает дихотомию доминирование — подчинение, власть, ответственность, директивность, авторитетность.

Социальный контроль является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины включает:

- систему требований и запретов;
- способ контроля исполнения требований и запретов;
- систему санкций (наказаний и поощрений);
- родительский мониторинг.

Родительская позиция включает три компонента: эмоциональный: в терминах принятия/ отвержения; когнитивный: особенности родительского образа ребенка; поведенческий: стиль общения ребенка, включающий структурирование позиций как равноправных или как позиций доминирования-подчинения; дисциплину как систему родительских требований, степень устойчивости и последовательности родительского отношения. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность: предполагает умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящее в его внутреннем мире. Гибкость: способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность: позиция выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка, опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития. поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств ребенка.

Термины «родительская позиция» и «родительская установка» используются для характеристики родительского отношения и нередко употребляются как синонимы, однако они отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно выработанными, принятыми взглядами, установка менее однозначна и осознаваема.

18. Стиль общения и взаимодействия с ребенком

Различают 4 стиля воспитания: демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Рассмотрим, прежде всего, два противоположных типа взаимодействия взрослого с ребенком: авторитарный и демократический.

Авторитарный стиль воспитания

Как нетрудно предположить из первого названия, отношение взрослого к ребенку основывается на мнении о том, что ребенок – не самостоятелен, неактивен, что с ним можно производить различные манипуляции, которые эффективно повлияют на развитие ребенка, приведут к нужному результату. Результат, важно заметить, заведомо известен взрослому: «послушный, исполнительный, удобный ребенок». Ребенок воспринимается как объект воздействия, чьи интересы и мнения не имеют решающего значения. Авторитарный стиль – это педагогика подавления, насилия и принуждения. Пример воспитателя, реализующего подобный стиль воспитания, очень живо нарисован детской писательницей Астрид Линдгрен. Это всем знакомая фрекен Бок, которой опыт подсказывал, что ласка – это не тот способ, который нужно применять для того, чтобы дети становились «шелковыми». Вспомним первую встречу Малыша со своей воспитательницей: невозмутимый тон незнакомой женщины, ее строгость заставляют мальчика краснеть и прятаться за мать.

Обратим внимание на реакцию мальчика: испуг, наиболее часто встречающееся чувство, заставляющее ребенка подстраиваться под требования взрослого, не быть добрым, ответственным, аккуратным, а казаться таковым, и значит, обманывать. Поскольку Малыш воспитывался родителями в ласке и уважении, строгое обращение фрекен Бок было воспринято им как нечто ненормальное, с чем нужно бороться, отстаивая право на счастливую жизнь, на собственное мнение: «Ребенок тоже человек!». Иные последствия ожидают ребенка, если подобное отношение взрослого кажется ему нормой. Принуждение и подавление взрастит лживость, озлобленность и неприятие самого себя.

Демократический стиль воспитания

В отличие от предыдущего стиля воспитания, данная позиция основывается на признании прав ребенка на самостоятельность, активность, творчество, мнения, ошибки. Ребенок – полноправный участник диалога, к нему прислушиваются, его слышат. Неоспоримым приоритетом воспитания становится счастье ребенка, как сиюминутное (здесь и сейчас), так и в будущем. Данный стиль взаимодействия не отрицает авторитет взрослого, однако предъявляет ряд требований к личности родителя, педагога. В первую очередь, это отказ от удобной позиции «сверху» в пользу позиции «рядом, вместе». Главное в данном стиле воспитания – взаимодоверие. Замечательным примером демократического стиля общения взрослого с ребенком может стать мисс Моды из повести американской писательницы Харпер Ли «Убить пересмешника», которая общалась с детьми на равных:

— Смотри! — сказала мисс Моды и, щелкнув языком, показала мне, как вынимается ее вставная челюсть, чем окончательно скрепила нашу дружбу.

Либеральный стиль воспитания

Как понятно из названия, данный стиль воспитания основан на предоставлении ребенку свободы, зачастую неограниченной. Ребенка в либеральной семье всячески балуют, ни в чем не отказывают. Может ли ребенок существовать без ограничений и запретов? Как правило, ребенок, чье поведение всегда принимается родителями, на чьи проступки закрывают глаза, испытывает значительные трудности при поступлении в детский сад, в школу. Ведь у такого ребенка не было возможности привыкнуть к тому, что в жизни могут присутствовать ограничения и правила. Столкнувшись с неприятными для себя запретами, ребенок ответит непослушанием.

Вспомним всем известного героя Эдуарда Успенского дядю Федора, который, столкнувшись с запретом матери завести кота, «бунтует», сбегает из дома. Переживая пропажу сына, мама корит отца: «Это ты виноват. Все ему разрешаешь, он и избаловался».

Индифферентный стиль воспитания

Родителям, которые заняты, устают, выматываются на работе иногда «не до ребенка». Каждый в семье – сам по себе, у каждого свои проблемы, у каждого – свой мир. Взрослым «все равно», каким вырастет ребенок, что его волнует сейчас. Как правило, дети очень остро чувствуют свою ненужность, неважность. Безразличие самых близких людей становится основой для становления негативной самооценки ребенка.¹

Можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятным стилем воспитания для развития ребенка является демократический стиль воспитания.

19. Особенности проявления родительского лидерства и власти

Система понятий, характеризующих стиль общения и лидерства в детско-родительских отношениях, включает дихотомию доминирование — подчинение, власть, ответственность, директивность, авторитетность.

Френч и Равен выделяют пять видов социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье [см.: Дружинин, 1996]:

- власть вознаграждения, основанная на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений;

- власть принуждения, где жесткий и тотальный контроль со стороны родителя фокусируется лишь на нежелательном запрещенном поведении, которое строго наказывается; успехи, достижения, социально-одобряемое поведение ребенка остается без внимания;

- власть эксперта базируется на признании ребенком большей компетентности родителя и готовности к подчинению более сведущему и умелому партнеру;

- власть авторитета основана на уважении ребенка к родителю как представителю общества, образцу поведения и деятельности личности;

- власть закона олицетворяется для ребенка в родителе как носителе со-циальных правил и норм поведения, исполнителе их и судье.

Реализация намеченных принципов и овладение родителем методом конгруэнтной коммуникации требуют усвоения ряда коммуникативных техник: эмпатического «активного» слушания, эффективной похвалы, использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» и техники разрешения конфликтных ситуаций.

Техника эмпатического «активного» слушания (эмпатического принятия). По мнению Т. Гордона [1997], техника «активного слушания» составляет ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии. Она способствует формированию у ребенка позиции открытости и доверия к миру, готовности к сотрудничеству, открывая возможности усвоения культурно-исторического опыта в совместной деятельности со взрослым и создавая условия для формирования базовых психологических структур личности путем интериоризации внешних форм общения и деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Препятствием для формирования такой позиции открытости к развитию в сотрудничестве со взрослым являются неэффективные способы коммуникации, типичные для взаимодействия и общения ребенка со взрослым в семье.

Таких типичных способов коммуникации двенадцать, и их можно разбить на четыре группы в зависимости от направленности речевого высказывания взрослого в коммуникации с ребенком [Гордон, 1997]:

- высказывания с целью воздействия на поведение и деятельность ребенка;

- высказывания, направленные на оценку личности ребенка;

- высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения и личности ребенка;

- высказывания как уход от коммуникации с ребенком.

Рассмотрим эти способы коммуникации более подробно.

Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка.

Приказание, распоряжение, команда. Содержат прямую оценку того, что и как должен делать ребенок; не допускают возможности совместного обсуждения проблемы и

поиска решений. Формулируются в повелительном наклонении в двух формах — запретительно-ограничительной («Не делай...») и в форме указания конкретного действия, обязательного для исполнения («Сядь за уроки!», «Убери!»).

Угроза, предупреждение, предостережение ребенка о возможных негативных для него последствиях невыполнения приказа и команды взрослого. Структура этих высказываний включает два компонента. Первый содержит описание нежелательного образца поведения и формально начинается со слова «если». Второй начинается со слова «то» и описывает те санкции, которым будет подвергнут ребенок в случае, если описанное действие будет совершено. Как правило, в угрозе и предостережении речь идет о наказаниях, лишениях, негативных следствиях поступка ребенка. Проповедь, нотации, морализирование — высказывания, апеллирующие к власти высших авторитетов. Здесь аргументами подчинения нормам и правилам, диктуемым родителями, являются мораль, нравственность, закон, долг, совесть, чувство вины и стыда. Такие высказывания также содержат описание требуемого поведения и непременно включают в свою структуру слова, выражающие долженствование: «должен», «обязан», «надо». Наставления, логическая аргументация, поучения. Особенность этого вида высказываний состоит в том, что, помимо описания образца желаемого поведения, они содержат аргументацию, почему нужно делать именно так, а не иначе. По сути, эти высказывания претендуют на то, чтобы свести все многообразие форм общения ребенка с родителем к научению, где взрослый выступает в роли носителя мудрости и жизненного опыта, умений и знаний, организующего и руководящего деятельностью ребенка, которому отводится роль некомпетентного исполнителя, неспособного к самостоятельным поступкам и решениям.

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор». Высказывания содержат прямую негативную оценку личности ребенка и его действий, указывают на несоответствие качеств личности, уровня достижений и поступков ребенка социальным ожиданиям и требованиям. Подобные высказывания негативно влияют на развитие Я-концепции ребенка, навязывая ему негативное представление о себе и своих возможностях, формируя неадекватно низкую либо искаженную самооценку. Интерпретация, постановка диагноза. Данный вид речевых высказываний претендует на интерпретацию мотивов, чувств и переживаний ребенка, определяющих его поведение. Имплицитно они содержат в себе оценку мотивов и чувств ребенка. Речевая их конструкция имеет вид «Я знаю почему...», «Ты ведешь себя так, потому что...». Подобные высказывания вызывают у ребенка переживание угрозы личностной безопасности, нарушают интимность личностного пространства, формируют чувство превосходства взрослого и зависимости от него.

Вопросы, расследование, «допрос». Как правило, этот вид речевых высказываний предшествует интерпретации и диагнозу и разделяет с ним перечисленные негативные эффекты. Закрытые вопросы, т.е. вопросы, требующие односложного ответа «нет» или «да», порождают переживание дискомфорта в силу того, что они выступают как средство манипулирования партнером и порождают ощущение зависимости и беспомощности перед взрослым.

Уход от коммуникации, утешение, успокаивание. Вид речевых высказываний, направленных на устранение эмоционального дискомфорта, переживаемого ребенком, за счет отрицания значимости событий, его вызвавших, обесценивания чувств ребенка. Типичная речевая конструкция для данного вида высказываний: «Из-за этого события не стоит расстраиваться (плакать, огорчаться, переживать)» или просто «Не переживай». Очевидно, что здесь мы имеем дело фактически с приказанием взрослого в отношении чувств ребенка. Эффектом таких высказываний может стать переживание ребенком эмоционального отвержения взрослым его и его чувств, возрастание неуверенности, связанной с угрозой вторжения в мир его внутренних переживаний.

Отвлечение, внимание, уход. Речевые высказывания, содержащие предложение уйти от рассмотрения волнующей ребенка («Не стоит об этом говорить», «Это ерунда», «Дело выеденного яйца не стоит»). Прямой эффект таких высказываний состоит в изменении

отношения ребенка к взрослому: установка на родителя как потенциального союзника и помощника в разрешении проблемы, ожидание сочувствия и поддержки сменяются чувством отверженности и потерей взаимопонимания. В дальнейшем опыт такого переживания приводит к отказу от контактов с родителем для разрешения трудных и конфликтных ситуаций.

20. Родительские требования и запреты, их содержание и количество.

Система требований и запретов конкретизирует социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания его родителей. В практике воспитания необходимо различать декларируемые и реальные его ценности и цели. Родителями декларируются, как правило, социально одобряемые, гуманистические ценности воспитания, но реальные его ценности и цели зачастую оказываются весьма далекими от них.

Требования и запреты являются крайне важным и совершенно необходимым компонентом воспитания, выполняющим ряд важных функций. Во-первых, они объективируют реальные, а не декларируемые цели воспитания ребенка. Во-вторых, в них представлены образцы и правила социально желательного поведения и деятельности ребенка. В-третьих, они создают условия для формирования способности ребенка произвольно регулировать свою деятельность и общение в соответствии с заданными нормами и правилами. Необходимость, соблюдения ограничений и запретов обеспечивает развитие саморегуляции и самодисциплины. Требования и запреты позволяют также структурировать и организовать среду, обеспечивая безопасное, т.е. прогнозируемое и поддающееся разумному контролю со стороны ребенка, пространство жизнедеятельности. Известно, что ситуация неопределенности, непредсказуемости, дефицит наличной информации становятся причиной, порождающей тревожность и негативные эмоциональные переживания (Н. Симонов). Введение ограничений/регулирующих отношения ребенка с социальным и предметным окружением, снимает неопределенность, повышает прогнозируемость изменений, уверенность в себе, способствует актуализации чувства личностной безопасности.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т.е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Запреты определяют негативные ожидания, т.е. формы поведения и личностные качества ребенка, которые родитель хотел бы избежать — «чего нельзя делать». Формулирование ожиданий в виде требований является, безусловно, более продуктивным. Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений и активность ребенка. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют развитие мотивации избегания неудач и блокируют формирование мотивации достижений.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых избежать невозможно. Содержание их, помимо внешнего ограничения, включает и сущностную сторону — социально одобряемую и поощряемую ценность, определяющую отношения человека с миром людей и миром предметов. Основные необходимые запреты касаются:

здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить его здоровью и жизни самого ребенка);

физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека);

сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Таким образом, все многообразие запретов, по сути, может быть сведено к трем

указанным группам. Разумным количеством ограничений и запретов будет минимальное число конкретизации описанных выше четырех важнейших компонентов социального контроля. Основным принципом введения ограничений для родителя должно стать стремление сократить до минимума их количество.

Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, а также с воспитательными ценностями родителя. В зависимости от соответствия требований возрастано-психологических индивидуально-личностным особенностям ребенка можно говорить об их чрезмерности — сверхтребовательности родителя к ребенку — или о строгости воспитания. В противоположном случае речь идет о недостаточности требований — вседозволенности или попустительстве в отношении воспитания ребенка. Соотношение требований и запретов уточняет характер социального контроля в воспитательном процессе. Если в воспитании преобладают запреты, то следует говорить об ограничительном характере контроля, если требования — о формирующем типе контроля, т.е. о целенаправленном воспитании в ребенке определенных качеств и способностей.

21. Типы семейного воспитания

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д. Баумринд. Критериями такого выделения признаны характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания включала четыре стиля: 1) авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии, родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей; 2) авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким - контроля; 3) либеральный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества, требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен; 4) индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

Проведенное Баумринд лонгитюдное исследование было направлено на изучение влияния типа семейного воспитания на развитие личности ребенка. Параметрами оценки личностных качеств ребенка, зависящими, по мнению автора, от стиля родительского воспитания, были названы: отношения враждебности/доброжелательности ребенка к миру; сопротивление, социальный негативизм/кооперация; доминирование в общении/уступчивость, готовность к компромиссу; доминантность/подчинение и зависимость; целенаправленность/импульсивность, полевое поведение; направленность на достижения, высокий уровень притязаний/отказ от достижений, низкий уровень притязаний; независимость, автономия/зависимость (эмоциональная, поведенческая, ценностная). Стиль родительского воспитания примерно в 80% случаев удалось идентифицировать.

Авторитарные родители в воспитании придерживаются традиционного канона: авторитет, власть родителей, безоговорочное послушание детей. Как правило, низкий уровень вербальной коммуникации, широкое использование наказаний (и отцом, и матерью), ригидность и жесткость запретов и требований. В авторитарных семьях было констатировано формирование зависимости, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть. Мальчики нередко демонстрировали агрессивность и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.

Авторитетные родители обладают большим жизненным опытом и несут

ответственность за воспитание ребенка. Проявляют готовность к пониманию и учету мнения детей. Общение с детьми строится на основе демократических принципов, поощряется автономия и самостоятельность детей. Практически не используются физические наказания и вербальная агрессия, а основным методом воздействия на ребенка становится логическая аргументация и обоснование. Послушание не декларируется и не выступает реальной ценностью воспитания. Отмечается высокий уровень ожиданий, требований и стандартов на фоне поощрения самостоятельности детей. Результатом авторитетного родительства становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов. Фактором риска при авторитетном родительстве может стать слишком высокая мотивация достижений, превышающая реальные возможности ребенка. В неблагоприятном случае это приводит к повышению риска невротизации, причем мальчики оказываются более уязвимыми, чем девочки, поскольку уровень требований и ожиданий в отношении к ним выше. Для детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе.

Либеральные родители намеренно ставят себя на одну ступень с детьми. Ребенку предоставляется полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

Индифферентные родители демонстрируют игнорирование и пренебрежение к ребенку, особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов.

Исследование показало, что сам по себе стиль родительского поведения еще не предопределяет однозначно формирования тех или иных личностных особенностей. Важную роль играют переживания самого ребенка, особенности его темперамента, соответствие типа семейного воспитания индивидуальным качествам ребенка. Чем он старше, тем в большей степени влияние типа семейного воспитания определяется его собственной активностью и личностной позицией.

22. Основные причины возникновения семейных конфликтов:

1. Не сошлись характерами. Каждый человек выбирает способы, приемы и методы деятельности, исходя из особенностей своего характера. Они и формируют индивидуальный стиль поведения. Об этом необходимо помнить и не стремиться «перевоспитать», «переделать» другого партнера, а просто самому учесть или приспособиться к свойствам его натуры, его индивидуальному стилю.

2. Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке. Измена отражает противоречия между супругами, она является результатом разнообразных психологических факторов. К измене приводят разочарование брачной жизнью, дисгармония половых отношений.

3. Бытовое пьянство и алкоголизм. Злоупотребление алкоголем одним из супругов создает в семье ненормальную атмосферу и постоянную почву для конфликтов, скандалов. Возникают психотравмирующие ситуации для всех членов семьи.

4. Стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, например в роли главы. Идея утвердить себя «по вертикали» несостоятельна, поскольку противоречит пониманию семьи как процесса психологического и хозяйственного сотрудничества.

5. Сосредоточенность супругов на своих делах. Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли.

6. Один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить. Поучения охватывают практически все сферы совместной жизни, блокируют любые попытки самостоятельности, сея раздражение, эмоциональную напряженность, чувство неполноценности.

7. Готовность к бою. Супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте.

8. «Папенькина дочка», «маменькин сынок». В процесс установления взаимоотношений, в их выяснение постоянно вовлекаются родители, которые служат своеобразным камертоном. Опасность состоит в том, что молодые супруги ограничивают личный опыт построения взаимоотношений, не проявляют самостоятельности в общении, а руководствуются лишь общими соображениями и рекомендациями своих родителей, которые при всей их доброжелательности, все-таки часто далеки от психологических реалий взаимоотношений молодых людей.

9. Озабоченность. В общении между супругами, в стиле, укладе семейных взаимоотношений постоянно присутствует в качестве некоторой доминанты состояние озабоченности, напряженности, это ведет к дефициту позитивных переживаний.

Если налицо та или иная описанные выше ситуации, соответственно, семейного конфликта не миновать.

Виды супружеских конфликтов

Семейные конфликты могут происходить между разными членами семьи, но все же, ключевую роль в семейных отношениях играют супружеские конфликты.

На почве неудовлетворенных потребностей супругов, конфликты делятся на:

1. Конфликты, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение;

2. Конфликты, возникающие на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей;

3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.

4. Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.

7. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

По степени опасности для брака конфликты можно разделить на:

- неопасные – возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет»;

- опасные – разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и

т.п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет;
- особо опасные – приводят к разводам.

Если конфликт возник, его не стоит затягивать, а необходимо решать и лучше, если это делать совместно с семейным психологом или психотерапевтом.