

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке рабочих программ
по учебному предмету «История»
для 5–9 классов

Тирасполь
2022

ББК 74.266.3
М54

*Рекомендовано к публикации Ученым советом от 25.10.2021 г.
(приказ ИРОиПК от 09.11.2021 г. № 66)*

Составители:

*Н.А. Березова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»;*

*О.В. Шаранова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории
ГОУ «Республиканский теоретический лицей-комплекс»;*

*М.С. Бабченко, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и до-
полнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повы-
шения квалификации», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

*Н.А. Козьярская, учитель истории и обществознания первой квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».*

Рецензенты:

*Т.Г. Кулай, учитель истории и обществознания первой квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;*

*Е.А. Отинова, учитель истории и обществознания первой квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».*

Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учеб-
М54 ному предмету «История» для 5–9 классов. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. –
149 с.

ББК 74.266.3

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предме-
та «История» для 5–9 классов составлены для учителей истории организаций общего
образования Приднестровской Молдавской Республики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «История» для 5–9 классов составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом организаций общего образования и методическими рекомендациями по написанию рабочей программы Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Методические рекомендации составлены с целью методической поддержки учителей общественно-научных организаций общего образования ПМР.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ содержат примерные образцы составления рабочих программ по учебному предмету «История» базового уровня изучения для 5–9 классов с учетом примерной программы учебного предмета «История» и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики для использования в организациях образования.

Предложенные образцы составления рабочих программ по учебному предмету «История» позволяют в деятельности педагога реализовать требования ГОС ООО при изучении учебного предмета «История» с учетом особенностей образовательной политики организации образования, ее статуса, образовательных потребностей и запросов, особенностей контингента обучающихся, а также дают возможность учителю осуществлять целенаправленное планирование своей деятельности.

Данные методические материалы носят собирательный, обобщенный характер и содержат общие положения, которые помогут педагогам разработать рабочие программы по учебному предмету «История» в условиях введения Государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе.

I. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ

Нормативно-правовую базу для разработки рабочих программ учебного предмета «История» составляют:

– Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по истории Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 01.02.2011 г. № 82);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 06.07.2018 г. № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 12.05.2021 г. № 354 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 5–9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

II. Общие требования по составлению рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

– учет основных положений основной образовательной программы организации образования (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы и т.д.);

– отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательной организации и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;

– наличие признаков нормативного документа;

- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;
- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;
- конкретность представления элементов содержания образования.

III. Алгоритм составления рабочей программы

1. Выбрать примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Республиканского перечня учебников, рекомендованных/допущенных Министерством просвещения ПМР.

2. Определить знания, умения, способы деятельности выпускников, не включенные в примерную программу или же превышающие требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные в ООП организации образования, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Сопоставить цели изучения учебного предмета с целями, сформулированными в примерной программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы конкретной образовательной организации. Убедиться в их соответствии требованиям ГОС ООО.

4. Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий.

5. Сопоставить содержание рабочей программы с примерной программой и требованиями ГОС ООО. Выделить дидактические единицы, не включенные в примерную программу. Определить разделы, темы, которые носят избыточный характер. Внести в рабочую программу соответствующие коррективы.

6. Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

7. Определить основную/дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы, ЭОР и др.

8. Подобрать или разработать средства контроля освоения обучающимися содержания рабочей программы.

9. Составить рабочую программу согласно структуре.

IV. Структура рабочей программы по учебному предмету

Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования к структурным элементам программ (п. 18.2.2) и содержит следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета/курса и место учебного предмета/курса в учебном плане.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/курса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание учебного предмета/курса.
2. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Приложения.

(Полное наименование организации образования)

Рассмотрено на заседании м/о

учителей _____

Пр. № __ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель м/о _____

Согласовано

Зам. директора по УВР

ФИО _____

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор _____

ФИО _____

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

для 5 класса на 20__ / __ учебный год

Базовый уровень изучения программы

Составитель

ФИО

Категория

Стаж

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ГОС ООО и примерной программы учебного предмета «История» (приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках истории являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая формы.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство обучающихся с учебным предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представле-

ние о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли Приднестровья в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Далее возможные изменения и их перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение предмета «История» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 5 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У учащихся будут сформированы (учащиеся научатся):	Обучающиеся получают возможность для формирования:
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
<p>– представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>– приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>– освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>– опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны</p>	<p>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>– уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
Регулятивные УУД	
<p>– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми</p>	<p>– способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</p> <p>– готовность к сотрудничеству с другими учащимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении</p>
Коммуникативные УУД	
<p>– готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог</p>	<p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); – способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы 	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); – использовать современные источники информации; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); – использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; – проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику общественного строя древних государств; – сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; – высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

<p>групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории</p>	
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	РК	Рекомендуемое кол-во обобщающих уроков
Введение	1		6
Первобытность	7		
Древний Восток	20		
Древняя Греция	20		
Древний Рим	19		
Повторение	1		
Итого	68		6

Введение (1 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (7 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (20 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (19 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Орааторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Повторение (1 ч)

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1	Введение	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать обсуждению вопроса о том, для чего нужно знать историю	
Первобытность (7 ч)				
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6	Появление неравенства и знати	1		
7	Счет лет в истории	1		
8	Обобщающий урок	1		

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Научатся определять термины:</i> история, исторический источник, орудия труда, религия, искусство, родовая община, соседская община. <i>Получат возможность научиться:</i> называть отличительные признаки древних людей, первые места их расселения; формулировать основные черты первобытного общества	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и текущий контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Древний Восток (20 ч)				
9	Государство на берегах Нила	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	Обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1		

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.</p> <p>Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.</p> <p>Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> религия, налоги, государство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения культуры</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения</p>

17	Древнее Двуречье	1	<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве,</p>	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1		
24	Природа и люди древней Индии	1		
25	Индийские касты	1		
26	Чему учил великий Конфуций	1		
27	Первый властелин единого Китая	1		

28	Обобщающий урок	1	металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях
----	-----------------	---	---

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный;</p> <p>– текущий;</p> <p>– тематический;</p> <p>– итоговый.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– фронтальная;</p> <p>– групповая;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– тестирование;</p> <p>– письменная контрольная работа;</p> <p>– семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины, изученные в главе «Древний Восток».</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать нужную информацию из исторических источников, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять устные ответы по карточкам</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Древняя Греция (20 ч)				
29	Греки и критяне	1	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический	
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Олимпийские игры в древности	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
39	Нашествие персидских войск	1		
40	В гаванях афинского порта Пирей	1		
41	В городе богини Афины	1		
42	В афинских школах и гимназиях	1		
43	В афинском театре	1		
44	Афинская демократия при Перикле	1		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток	1		
47	В Александрии Египетской	1		
48	Обобщающий урок	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А. Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины	

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный;</p> <p>– текущий;</p> <p>– тематический;</p> <p>– итоговый.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– фронтальная;</p> <p>– групповая;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– тестирование;</p> <p>– письменная контрольная работа;</p> <p>– семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> город-государство, илоты, демос, колония, аристократ; работать с исторической картой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> логически мыслить, делать несложные выводы, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Древний Рим (20 ч)				
49	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	
50	Завоевание Римом Италии	1		
51	Устройство Римской республики	1		
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
53	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем	1		
54	Рабство в Древнем Риме	1		
55	Земельный закон братьев Гракхов	1		
56	Восстание Спартака	1		
57	Единовластие Цезаря в Риме	1		
58	Установление империи	1		
59	Соседи Римской империи	1		
60	В Риме при императоре Нероне	1		
61	Первые христиане и их учение	1		
62	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		
63	«Вечный город» во времена империи и его жители	1		
64	Римская империя при Константине	1		
65–66	Взятие Рима варварами	2		
67	Обобщающий урок	1		

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.</p> <p>Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.</p> <p>Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины, изученные в главе «Древний Рим».</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

68	Итоговый урок	1	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	
Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		Личностные УУД
<p>– предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.</p> <p>Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.</p> <p>Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные по всему курсу истории Древнего мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Программно-методический аппарат:

1. Примерная программа по учебному предмету «История» для 5–9 кл. организаций ОО ПМР / сост. М.С. Бабченко. – Тирасполь, 2021.
2. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 кл. Метод. пособие.

II. Учебник

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение.

III. Нормативные документы:

1. Концепция исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).
2. Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.
4. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 10.04.2013 г. № 460 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 28 марта 2013 года»).

IV. Дополнительная литература:

1. Вигасин А.А., Соколова Л.А., Артемов В.В. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 кл.
2. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 кл. В 2 ч. Рабочая тетрадь.
3. Крючкова Е.А. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 кл.
4. Ляпустин Б.С. История Древнего мира. 5 кл. Атлас.

5. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. История в таблицах. 5–11 кл. – М.: Дрофа.

6. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. – М.: Владос-Пресс.

Исторические карты:

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 лет до н.э. – 200 лет н.э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (3000 лет до н.э. – III в. н.э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)», «Древняя Греция (V в. до н.э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.», «Римская республика в III–I вв. до н.э.», «Римская империя в I–III вв. н.э.», «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи».

V. Информационно-техническая поддержка

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.

2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.

3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.vost/it.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

5. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

6. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

7. <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

8. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

9. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерные темы проектов

(возможны другие темы)

1. Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков.
2. Буддизм – самая ранняя мировая религия.
3. Великая Китайская стена.
4. Великие изобретения Древнего Востока.
5. Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося).
6. Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
7. Военно-спортивная подготовка в Древней Греции.
8. Воины Древней Ассирии.
9. Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение на ход мировой истории или стран-участниц (выбрать конкретные войны: Греко-персидские, Пунические и т.д.).
10. Герои греко-персидских войн.
11. Город на семи холмах: загадки археологических раскопок.
12. Город, забытый историей. Трагедия Трои.
13. Греческие колонии.
14. Древнейшие виды письменности и их дешифровка.
15. Древнейшие виды письменности.
16. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.
17. Древняя культура Китая.
18. Загадки Мохенджо-Даро.
19. Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты (сравнительный анализ).
20. Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).
21. Знаменитые женщины Древнего мира.
22. Знаменитые сооружения и постройки древности.
23. Зрелища в Древнем Риме.

(Полное наименование организации образования)

Рассмотрено на заседании м/о учителей _____	Согласовано Зам. директора по УВР	Утверждаю Директор _____
Пр. № __ от «__» _____ 20__ г.	ФИО _____	ФИО _____
Руководитель м/о _____	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 6 класса на 20__ / __ учебный год
Базовый уровень изучения программы

Составитель
ФИО
Категория
Стаж

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ГОС ООО и примерной программы учебного предмета «История» (приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках истории являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли Приднестровья в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие Приднестровья и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и историю Приднестровья.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия российской истории и истории Приднестровья, так и их связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов отечественной истории, истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной, российской и мировой истории.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению территории, формирование приднестровского и российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии как отечественной, так и российской истории. Тем не менее у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом были и трагические периоды (захваты, смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Следует подчеркнуть, что присоединение территории Приднестровья к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Особое внимание необходимо уделить урокам по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов Приднестровья. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь приднестровской, российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Далее возможные изменения и их перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение предмета «История» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 6 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У учащихся будут сформированы (учащиеся научатся):	Обучающиеся получат возможность для формирования:
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none">– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;– познавательный интерес к прошлому своей Родины;– изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;– проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;– уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;– навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;– уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;– обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;– расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	<ul style="list-style-type: none">– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;– уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; – планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; – логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) 	<ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – готовность к сотрудничеству с другими учащимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; – планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; – определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.); – собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); – использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в информационной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения

<ul style="list-style-type: none"> – привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; – ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; – определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; – применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; – использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации 	
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных событиях и процессах, происходивших в древности на территории нашего края – Приднестровья, а также понимать особенности геополитического положения приднестровских земель; вхождение нашего края в состав русского государства; – локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси, нашего края и всеобщей истории; – использовать историческую карту как источник информации о территории нашего края, средневековой Руси и других государств в Средние века, об их экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; – составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в нашем крае, на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); оценивать политическое и социально-экономическое положение нашего края в Средние века; – сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, нашего края и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

<p>– раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси, в нашем крае и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>– сопоставлять развитие Руси, нашего края и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>– анализировать положение нашего края в средние века;</p> <p>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	РК	Рекомендуемое кол-во обобщающих уроков
Введение	1		5
Раннее Средневековье	8		
Зрелое Средневековье	17		
Древнейшие народы на территории России и на берегах Днестра	6	6	
Древняя Русь и Приднестровье в VIII – первой половине XII вв.	9	2	
Русь Удельная и Приднестровье в 30-е гг. XII–XIII вв.	9	1	
Московская Русь и Приднестровье в XIV–XV вв.	9	5	
Московское государство в XVI в.	8		
Итоговое повторение	1		
Итого	68	14	

Курс «История России»

Что изучает история России. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII–XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.

Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII–XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV–XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV–XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в сближении русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV–XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Курс «История родного края»

Заселение Приднестровья первобытными людьми. Неандертальцы на берегах Днестра. Появления кроманьонцев. Матриархат. Мезолит и неолитическая революция. Трипольская культура: хозяйство, быт, общественные отношения, верования. Эпоха бронзы. Сабатиновская и белозерская культуры.

Начало железного века в крае. Племена киммерийцев – первые обитатели края. Скифские племена. Военные походы скифов, хозяйство и быт. Сарматские кочевники Приднестровья. Племена фракийцев, их занятия и хозяйство. Гетты в Приднестровье.

Основание и развитие полиса Тира. Связи Тиры с местным населением и нахождение в составе Римской империи. Основание и развитие Ольвии. Городской облик полиса. Отношения Ольвии с окружающим миром. Римляне и население Днестровско-Карпатских земель. Провинция Дакия и варварские племена. Черняховская культура. Войны «черняховцев» с Римом. Упразднение провинции Дакия. Нашествие гуннов.

Начало заселения славянами Днестровско-Карпатских земель. Анты и авары. Тюркоязычные народы в Приднестровье. Тиверцы и уличи на Днестре. Хозяйственная деятельность и складывание княжеской «верхушки». Печенеги, торки и половцы в Приднестровье.

Возникновения славянских государств. Включение Приднестровья в состав Киевской Руси. Славянские городища на Днестре. Социальная структура и особенности культуры славянского общества в Приднестровье.

Кочевники в Северном Причерноморье, «Черные клобуки» на юге Руси. Приднестровские «дикие» половцы. Галицкое княжество и его «Понизье». Борьба Ивана Берладника и Ярослава Осмомысла за власть над приднестровскими землями. Бродники на Днестре. Прототипы и предшественники казачества. Приднестровье под властью Галича.

Приднестровье – часть Галицко-Волынского княжества. Правление Даниила Галицкого. Монголо-татарское нашествие в Приднестровье.

Монгольское управление Приднестровьем, Ногай и Тохта, Возрождение славянства в Приднестровье. Правление Даниила и Василька Романовичей. Усиление власти ордынцев в Приднестровье. Городская жизнь и торговля в ордынские времена. Упадок Золотой Орды и ослабление монголо-татарского ига в Подолии.

Политическая ситуация в приднестровском регионе в первой половине XIV века. Польско-венгерское соперничество за Приднестровье. Создание в Днестровско-Карпатских землях молдавского государства. Захват Польшей Галицкой Руси. Освобождение ордынского ига в Приднестровье. Победа князя Ольгерда. Включение Приднестровья в Русско-Литовское государство. Деятельность братьев Кориатовичей по возрождению славянства в Приднестровье.

Характер государственности Великого княжества Литовского и Русского. Положение русских земель в составе Литвы. Кревская уния и польско-литовское сближение. Приднестровье в польско-литовских противоречиях и захват края польскими магнатами. Правление князя Витовта. Деятельность князя Острожского. Усиление польского влияния после смерти князя Витовта. Попытки закрепления приднестровских земель за Польшей. Обострение борьбы за приднестровские земли среди литовских феодалов.

Попытки приднестровцев организовать самооборону. Люблинская уния. Объединение Польши и Литвы. Татарские грабежи Приднестровья, находящегося в составе Речи Посполитой. Зарождение казачества.

Приднестровье в составе Киевского княжества. Усиление татарской угрозы Приднестровью во второй половине XV века. Крымское ханство и его особенности. Ликвидация Польшей Киевского княжества. Татарские погромы и упадок славянской цивилизации в Приднестровье. Отказ поляков от защиты Приднестровья.

Административно-территориальное управление. Брацлавские наместники и воеводы XVI–XVII вв. Численность населения. Национальный состав жителей. Основные классы и сословия. Османская агрессия и положение «Татарской пустыни» в Нижнем Поднестровье.

Консолидация казачества в военное сословие. Причины казацких походов на Молдавию. Запорожцы в Приднестровье. Иван лютый и гетман Свирговский. Запорожский казак на молдавском троне. Гетманы Г. Лобода и С. Наливайко в Молдавии. Приднестровье и молдавская государственность.

Курс «Всеобщая история»

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Таилера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	
Раннее Средневековье (8 ч)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–IX вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства	
3	Империя Карла Великого	1		
4–5	Феодальная раздробленность Западной Европы	2		
6	Англия в раннем средневековье в IX–XI вв.	1		
7	Византийская империя	1		
8	Образование славянских государств	1		
9	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Зрелое Средневековье (17 ч)				
10–11	Феодалы и крестьяне в раннем Средневековье	2	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и центр культуры. Описывать основные черты города как центра. Сравнить достижения эпохи с современностью. Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре. Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Выделять и характеризовать основные общественно-эконо-	
12	Средневековый город. Развитие ремесла	1		
13	Развитие торговли	1		
14	Горожане и их образ жизни	1		
15	Католическая церковь в XI–XIII вв.	1		
16	Крестовые походы	1		
17	Как происходило объединение Франции	1		
18	Начало централизации Англии	1		
19	Столетняя война. Завершение объединения Франции	1		
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1		
22	Гуситское движение в Чехии	1		
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
24	Образование, литература, искусство в Средние века. Раннее Возрождение: научные открытия и изобретения	1		
25	Средневековая Азия. Доколумбова Америка. Африка в средние века	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			мические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья	
26	Обобщающий урок	1	Высказывать суждения о значении наследия XIV–XVI веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий	

Виды контроля: – тематический; – итоговый.	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		Личностные УУД
		Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.	Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	
	<i>Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Древнейшие народы на территории России и на берегах Днестра (6 ч)				
27	Древнейшие народы на территории России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья и на Днестровских берегах. Опи-	
28–29 РК	Заселение Днестровских берегов первыми людьми. Родовые общины в эпоху бронзы	2		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
30 РК	Земледелие и скотоводство на Днестре в железном веке	1	сывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Объяснять значение греческих колоний и романизации на территории Приднестровья. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
31 РК	Греческие колонии в Северном Причерноморье и их влияние на жизнь местного населения	1		
32 РК	Римские завоевания и романизация фракийцев	1		
Древняя Русь и Приднестровье в VIII – первой половине XII вв. (9 ч)				
33	Восточные славяне	1	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Называть причины и этапы заселения Приднестровья восточными славянами. Называть причины вхождения Приднестровья в Киевскую Русь. Описывать жизнь и быт, верования славян. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X–XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха». Составлять характеристики Яросла-	
34	Формирование Древнерусского государства	1		
35	Первые русские князья	1		
36 РК	Славянское освоение Приднестровья и становление феодальных отношений. Приднестровские земли в составе Киевской Руси	1		
37 РК	Присоединение поднестровских земель к Руси	1		
38	Владимир Святославич. Принятие христианства	1		
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1		
40	Культура, быт и нравы Древней Руси	1		
41	Обобщающий урок	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			ва Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства	
Виды контроля: – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Предметные УУД Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать ее выполнение. Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Русь Удельная и Приднестровье в 30-е гг. XII–XIII вв. (9 ч)				
42	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах мон-	
43	Главные политические центры Руси	1		
44–45	Монголо-татарское нашествие. Установление ига	2		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
46	Монголо-татарские завоевания. Включение РК Приднестровья в Подольский Улус Золотой Орды	1	гольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.). Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	
47	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	
48	Русь и Литва	1		
49	Культура русских земель в XII–XIII вв.	1	Объяснять, как Приднестровье попало под власть монголо-татарской Орды. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснить, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и ее последствия на развитие Руси. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Объяснять причины вхождения Приднестровья в состав Литвы. Характеризовать деятельность князя Свидригайло для Приднестровья. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры	
50	Обобщающий урок	1		
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.		Предметные УУД <i>Научатся определять термины, изученные в главе.</i>	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Личностные УУД Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию

<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум 	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	---	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Московская Русь и Приднестровье в XIV–XV вв. (9 ч)				
51	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать политику исторических личностей; использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Указывать хронологические рамки процесса становления</p>	
52	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1		
53	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1		
54	Создание единого Русского государства. Конец ордынского ига	1		
55	Возрождение славянской цивилизации на Днестре	1		
56	Усиление Османской угрозы и захват крымчаками южных приднестровских земель	1		
57	Продвижение Османской империи к берегам Днестра и установление турецкого господства в Молдавии. Южное Приднестровье под гнетом крымских татар	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
58 РК	Польско-Литовское соперничество за Подолье. Владычество польских магнатов и католической церкви в северном Приднестровье	1	единого русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Определять роль Запорожской Сечи в истории Приднестровья. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью	
59 РК	Походы запорожцев в Молдавию и укрепление молдавско-украинского братства	1		
Московское государство в XVI в. (8 ч)				
60	Московское государство в конце XV – начале XVI вв.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	
61	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,	
62	Реформы Избранной Рады	1		
63	Внешняя политика Ивана IV	1		
64	Опричнина	1		
65–66	Русская культура и быт в XIV–XVI вв.	2		
67	Обобщающий урок	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Высказывать суждения о значении наследия XIV–XVI веков для современного общества	

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный;</p> <p>– текущий;</p> <p>– тематический;</p> <p>– итоговый.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– фронтальная;</p> <p>– групповая;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– тестирование;</p> <p>– письменная контрольная работа;</p> <p>– семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины, изученные в разделе.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять положительные и отрицательные последствия правления Ивана Грозного, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых представителей данного периода, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

68	Итоговый урок	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий
----	---------------	---	--

Виды контроля: – итоговый.	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Программно-методический аппарат

Примерная программа по учебному предмету «История» для 5–9 кл. организаций ОО ПМР / сост. М.С. Бабченко. – Тирасполь, 2021.

II. Учебники:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014.

2. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. – Тирасполь: ГИПК, 2004.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2015.

III. Нормативные документы:

1. Концепция исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

2. Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.

4. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 10.04.2013 г. № 460 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 28 марта 2013 года»).

IV. Дополнительная литература:

1. Балязин В. Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века.

2. Балязин В. Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII вв.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. Поурочные разработки.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. Рабочая тетрадь.

5. Кадневский В.М. Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6–7, 10 классы.

6. Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 кл. Рабочая тетрадь.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. История в таблицах. 5–11 классы.

Исторические карты:

«Франкское государство в V – середине IX вв.», «Арабы в VII–IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI – начале XIII вв.», «Крестовые походы», «Европа в XIV–XV вв.».

V. Информационно-техническая поддержка

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.

2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.

3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.vost/it.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

5. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

6. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

7. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

8. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерные темы проектов

(возможны иные темы)

1. Великие правители Средневековья.
2. Византийские императоры.
3. Военное дело в эпоху Столетней войны.
4. Военное дело у монголов.
5. Война Алой и Белой Розы.
6. Готический собор как символ мироздания.
7. Загадочные тамплиеры.
8. Знаменитые женщины Средневековья.
9. Знаменитые средневековые города Европы.
10. История духовно-рыцарских орденов.
11. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
12. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.
13. Мода эпохи Средневековья.
14. Осада и штурм Константинополя.
15. Прага – город Средневековья.
16. Самураи – воины средневековой Японии.
17. Средневековая деревня.
18. Средневековые рыцари.
19. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.
20. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы.
21. Цивилизации доколумбовой Америки.
22. Чудеса средневековой арабской архитектуры.
23. Чудеса эпохи Средневековья.
24. Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.
25. Великий князь Александр Невский.
26. Верования восточных славян.
27. Верования древних славян. Язычество.
28. Волшебный мир легенд Древней Руси.

29. Герои русских былин и их реальные прототипы.
30. Дмитрий Иванович Донской – спаситель и хранитель Руси.
31. Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
32. История возникновения монет на Руси.
33. Как строили на Руси.
34. Каменное зодчество Древней Руси.
35. Князь Дмитрий Иванович Донской – защитник Отечества.
36. Князь Олег – первый общерусский правитель.
37. Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира).
38. Культура Древней Руси до монгольского нашествия.
39. Персонажи славянской мифологии.
40. Русская народная изба.
41. Русская народная одежда.
42. Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
43. Языческая мифология славян.

(Полное наименование организации образования)

Рассмотрено на заседании м/о

учителей _____

Пр. № __ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель м/о _____

Согласовано

Зам. директора по УВР

ФИО _____

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор _____

ФИО _____

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

для 7 класса на 20__ / __ учебный год

Базовый уровень изучения программы

Составитель

ФИО

Категория

Стаж

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ГОС ООО и примерной программы учебного предмета «История» (приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках истории являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли Приднестровья в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие Приднестровья и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и историю Приднестровья.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия российской истории и истории Приднестровья, так и их связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов отечественной истории, истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной, российской и мировой истории.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению территории, формирование приднестровского и российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии как отечественной, так и российской истории. Тем не менее у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом были и трагические периоды (захваты, смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Следует подчеркнуть, что присоединение территории Приднестровья к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Особое внимание необходимо уделить урокам по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов Приднестровья. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь приднестровской, российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Далее возможные изменения и их перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение предмета «История» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 7 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У учащихся будут сформированы (учащиеся научатся):	Обучающиеся получают возможность для формирования:
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, России (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; – изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); – формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; – соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством педагога); – обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> – уважение и принятие культурного многообразия народов Приднестровья, России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; – проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; – следование этическим нормам и правилам ведения диалога
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке педагога); – планировать при поддержке педагога пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; – выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> – умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – умение определять критерии правильности задачи; – умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; – определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; – планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять общую точку зрения в дискуссии; – умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – умение высказывать и обосновывать свое мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.; – критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; – использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде; – использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; – ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; – определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; – логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); – применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – умение критически оценивать содержание и форму текста

<p>беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>– использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p>	
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД	
<p>– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России, нашего края и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>– использовать историческую карту как источник информации о границах России, нашего края и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; об исторических событиях на территории нашего края в Новое время;</p> <p>– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, в нашем крае и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>– раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и нашего края и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>	<p>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, нашего края и других государств в Новое время;</p> <p>– использовать элементы историко-исследовательского анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>– сравнивать развитие России, нашего края и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>– применять знания по истории России и нашего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего населенного пункта и своего края</p>

– сопоставлять развитие России, нашего края и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	РК	Рекомендуемое кол-во обобщающих уроков
Введение	1		6
Приднестровские земли в польско-турецких войнах XVII в.	3	3	
Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4	1	
Россия в XVII в.	8		
Преобразования Петра Великого	8		
Эпоха дворцовых переворотов	3		
Россия во второй половине XVIII в.	8		
Русско-турецкие войны XVII в. и присоединение Приднестровья к России	8	8	
Введение. Понятие «Новая история»	1		
Европа в конце XV – начале XVII вв.	13		
Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVI–XVIII вв.	10		
Итоговое повторение	1		
Итого	68	12	

Курс «История России»

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Российская империя в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление российской науки; М.В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Курс «История родного края»

Укрепление казачества. Реестровые казаки. Ян Замойский. Михаил Храбрый. Осада Рашковской крепости. Цецорская война 1620 г., Хотинская война 1621 г. Приднестровье в польско-турецком соперничестве. Положение приднестровского населения после Хотинской войны. Движение опришков. Начало освободительной войны. Иеремия Вишневецкий и Максим Кривонос. Зборовский мир 1649 года и его значение. Белоцерковский мир 1651 года: конец казачьей государственности. Богдан Хмельницкий и Приднестровье. Оборона Приднестровья в 1653 году. Стефан Чарнецкий и Иван Богун. Переяславская

Рада. Присоединение Приднестровья к России. Казачество и Молдавское княжество. Русско-польская война 1654–1667 гг. и ее влияние на Приднестровье. Поход в Приднестровье Ивана Сирко, Андрусовское перемирие и новый захват Приднестровья Польшей.

Приднестровье в польско-турецкой войне 1672–1676 гг. Политика гетмана Петра Дорошенко. Походы на Приднестровье Яна Собеского. Бахчисарайский мир. Приднестровье под властью султана. Приднестровье и антитурецкие планы Священной лиги. Казацкий поход на Молдавию и борьба за Приднестровье. Карловицкий конгресс. Возвращение Приднестровья в состав Речи Посполитой.

Запустение Приднестровья в конце XVII века. Административное устройство приднестровских земель в составе Польши. Административное управление Татарским Приднестровьем. Рост населения в польском Приднестровье. Приднестровцы Ханской Украины. Народное хозяйство и социальные отношения в XVIII веке в польской части Приднестровья. Экономическая система татарского Приднестровья. Начало возрождения приднестровского казачества. Карл XII и Мазепа в Приднестровье. «Бендерская конституция» Ф. Орлика. Дмитрий Кантемир как ученый и политик. Луцкий русско-молдавский договор. Прутский поход Петра Великого 1711 года.

Установление турецко-фанариотского ига в Молдавии. Молдавские поселения на левом берегу Днестра. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Переговоры о переходе Молдавии в русское подданство. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные столкновения в Приднестровье. Штурм Бендерской крепости. Окончание войны. Кючук-Кайнарджийский мир. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Ясский мир 1791 года.

Начало освоения Нижнего Приднестровья. Основание города Тирасполя. Присоединение к России Верхнего Приднестровья. Возрождение казачества после ликвидации Запорожской Сечи. Судьбы «неверных» запорожцев. Черноморские казаки в боях за освобождение Приднестровья. Колонизация черноморцами приднестровских земель.

Курс «Всеобщая история»

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII–XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курсы «История России» (32 ч) и «История родного края» (12 ч)				
1	Введение	1	Определять хронологические рамки. Актуализировать материал по предыдущему периоду. Поставить цели	
Приднестровские земли в польско-турецких войнах XVII в. (3 ч)				
2 РК	Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (1620–1621 гг.)	1	Составлять таблицу «Польско-турецкие войны XVII в.». Знать исторические личности и их деятельность. Раскрывать положения Зборовского, Белоцерковского, Бучацкого и Бахчисарайского мира. Рассказывать о Переяславской Раде и Карловицком конгрессе	
3 РК	Освободительная война в Украине. Казацко-крестьянские восстания в Приднестровье (1648–1654 гг.)	1		
4 РК	Захват Портой северных районов Приднестровья и антитурецкие войны Священной Лиги конца XVII в.	1		
Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 ч)				
5	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия «заповедные лета». Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства	
6–7	Смутное время	2		
8 РК	Урок повторения	1		

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Научатся определять термины, изученные по теме.</i> <i>Получат возможность определить уровень своих знаний</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Россия в XVII в. (8 ч)				
9	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять, в чем заключались функции отдель-	
10	Основные сословия российского общества	1		
11	Политическое развитие России в XVII в.	1		
12	Власть и церковь. Церковный раскол	1		
13	Народные восстания в XVII в.	1		
14	Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири	1		
15	Образование, культура и быт в России в XVII в.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
16	Урок повторения	1	ных органов власти. Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством. Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять, в чем заключались новые веяния в российской культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.	

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Научатся определять термины, изученные в теме «Россия в XVII в.».</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не-

<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум 	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>успеха учебной деятельности</p>
--	---	---	------------------------------------

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Преобразования Петра Великого (8 ч)				
17	Предпосылки петровских преобразований	1	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I в российской истории</p>	
18	Петр I. Россия на рубеже веков	1		
19	Северная война (1700–1721 гг.)	1		
20	Реформы Петра I	1		
21	Экономика России в первой половине XVIII в.	1		
22	Народные движения первой четверти XVIII в.	1		
23	Культура и быт в первой четверти XVIII в.	1		
24	Обобщающий урок	1		

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<p>– предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.</p> <p>Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.</p> <p>Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум</p>	<p><i>Научатся определять термины, изученные в разделе.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Эпоха дворцовых переворотов (3 ч)				
25	Дворцовые перевороты	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия «откуп», «подряд». Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>	
26	Внутренняя политика в 1725–1762 гг.	1		
27	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Россия во второй половине XVIII в. (8 ч)				
28	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф. Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов интернета. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p>	
29	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1		
30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		
31	Внешняя политика России в годы правления Екатерины II	1		
32	Россия при Павле I	1		
33	Россия в XVIII в.	1		
34	Наука, культура и быт России в XVIII в.	1		
35	Обобщающий урок	1		

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность определить уровень своих знаний</i>	<i>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Русско-турецкие войны XVII в. и присоединение Приднестровья к России (8 ч)				
36 РК	Население приднестровского края в XVIII в.	1	Характеризовать административное положение Приднестровья, состав населения и новые поселения. Раскрывать роль православия как основы духовности приднестровцев. Описывать роль Приднестровья в русско-турецких войнах. Показывать на карте приднестровские земли после Ясского мира и Петербургской конвенции. Характеризовать роль черноморского казачества в освобождении Приднестровья	
37 РК	Православие как основа духовности приднестровцев	1		
38–39 РК	Русско-турецкие войны XIII в. и их влияние на Приднестровье	2		
40–41 РК	Ясский мир и второй раздел Польши: окончательное изгнание из края иностранных поработителей	2		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
42 РК	Черноморское казачество и его роль в освобождении Приднестровья	1		
43 РК	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества	

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
		<i>Научатся определять термины, изученные по теме.</i> <i>Получат возможность определить уровень своих знаний</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курс «Всеобщая история. История Нового времени» (24 ч)				
44	Введение. Понятие «Новая история»	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий	
Европа в конце XV – начале XVII вв. (13 ч)				
45	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса. Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. составлять схемы; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Готовить доклады-презентации о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
46	Великие географические открытия: их причины и значение	1		
47	Усиление королевской власти в XVI–XVIII вв. Абсолютизм в Европе	1		
48	Экономика в XVI–XVIII вв.	1		
49	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
50	Великие гуманисты Европы	1		
51–52	Культура и наука эпохи Возрождения	2		
53–54	Начало Реформации в Германии. Реформация в Швейцарии. Борьба католической церкви против Реформации. Контрреформация	2		
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
56	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1		
57	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVI–XVIII вв. (10 ч)				
58	Английская буржуазная революция	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской революции и английской. Составлять характеристику историческим деятелям. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дней рабочего ткацкой фабрики. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного устройства США. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу по изученной главе. Анализировать текст документа; выделять главное. Выделять особенности традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	
59	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1		
60	Эпоха Просвещения	1		
61	На пути к индустриальной эре	1		
62	Северная Америка в XVIII в.	1		
63–65	Франция в XVIII в. Великая французская буржуазная революция	3		
66–67	Государства Востока: традиционное общество. Начало европейской колонизации	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
68	Итоговый урок	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	

Виды контроля: – итоговый.	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум	<i>Научатся</i> называть самые значительные события истории Нового времени. <i>Получат возможность</i> научиться применять ранее полученные знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Программно-методический аппарат

Примерная программа по учебному предмету «История» для 5–9 кл. организаций ОО ПМР / сост. М.С. Бабченко. – Тирасполь, 2021.

II. Учебники:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. – Тирасполь: ГИПК, 2004.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. Учебник.

3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 кл. Учебник / под ред. А.А. Искендерова.

III. Нормативные документы:

1. Концепция исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

2. Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.

4. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 10.04.2013 г. № 460 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 28 марта 2013 года»).

IV. Дополнительная литература:

1. Балязин В. Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII вв.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. Поурочные разработки.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. Рабочая тетрадь.
4. Кадневский В.М. Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII в. 6–7, 10 кл.
5. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. История в таблицах. 5–11 кл.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 кл. В 2 ч. Рабочая тетрадь.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 кл.

Исторические карты:

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.», «Европа в XVI – первой половине XVII вв.», «Война за независимость и образование США в 1775–1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.», «Европа в 1794–1799 гг.».

V. Информационно-техническая поддержка

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
5. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
6. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
7. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерные темы проектов

(возможны иные темы)

1. А.В. Суворов – непобедимый.
2. Англия при Тюдорах.
3. Быт и обычаи разных сословий в XVIII в.
4. Варфоломей Варфоломеевич Растрелли.
5. Великие географические открытия.
6. Вместе с Колумбом.
7. Живопись. Деятельность Симона Ушакова.
8. Идеи Просвещения в революциях XVIII в.
9. Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.
10. Культура и быт в первой четверти XVIII в.
11. М.В. Ломоносов – «все испытал и все проник».
12. Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы.
13. Петр I. Дела семейные.
14. Присоединение Украины к России в 1654 г.
15. Протопоп Аввакум.
16. Реформация в Европе.
17. Реформы Петра I.
18. Северная война. Морские сражения.
19. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
20. «Юности честное зерцало».

(Полное наименование организации образования)

Рассмотрено на заседании м/о учителей _____	Согласовано Зам. директора по УВР	Утверждаю Директор _____
Пр. № __ от «__» _____ 20__ г.	ФИО _____	ФИО _____
Руководитель м/о _____	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 8 класса на 20__ / __ учебный год
Базовый уровень изучения программы

Составитель
ФИО
Категория
Стаж

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ГОС ООО и примерной программы учебного предмета «История» (приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках истории являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая формы.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли Приднестровья в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие Приднестровья и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и историю Приднестровья.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия российской истории и истории Приднестровья, так и их связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов отечественной истории, истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной, российской и мировой истории.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению территории, формирование приднестровского и российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии как отечественной, так и российской истории. Тем не менее у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом были и трагические периоды (захваты, смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Следует подчеркнуть, что присоединение территории Приднестровья к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Особое внимание необходимо уделить урокам по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов Приднестровья. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь приднестровской, российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Далее возможные изменения и их перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение предмета «История» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 8 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У учащихся будут сформированы (учащиеся научатся):	Обучающиеся получат возможность для формирования:
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, Руси, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; – уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; – изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; – соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); – обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); – расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; – уважение к народам Приднестровья, России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; – следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать при поддержке педагога новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; – планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами	– выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания
Коммуникативные УУД	
– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; – определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	– умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
Познавательные УУД	
– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); – собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (под руководством педагога); – ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; – определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; – логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ	– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; – работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационном среде; – использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; – использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД	
– овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания;	– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выяв-

<ul style="list-style-type: none"> – умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; – соотносить даты событий отечественной, российской и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной, российской и всеобщей истории; – использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; – показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; – рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; – определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; – объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приднестровья, России и всеобщей истории, достижениям отечественной, российской и мировой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – группировать исторические явления и события по заданному признаку; – объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Приднестровья, России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов Приднестровья, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	РК	Рекомендуемое кол-во обобщающих уроков
Становление индустриального общества	5		5
Европа в XIX в.	13		
Страны Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	4		
Россия и Приднестровье в первой четверти XIX в.	13	5	
Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.	9	1	
Россия и Приднестровье в годы правления Александра II	13	6	
Россия в конце XIX в.	10	2	
Итого	67	14	5

Курс «Всеобщая история»

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Османская империя в XIX в.: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Курс «История родного края»

Административно-территориальное устройство Приднестровья в составе России. Заселение и колонизация края. Этнический и конфессиональный состав

населения. Приднестровье и Бухарестский мир 1812 г. Города и местечки Приднестровья. Тирасполь. Бендеры. Дубоссары. Григориополь. Каменка. Рашков. Рыбница. Ягорлык. Развитие ремесла и промыслов. Особенности землевладения и землепользования. Развитие сельского хозяйства. Приднестровье в системе всероссийского рынка.

Интеграция приднестровского общества в социально-политическую жизнь России. Либеральные и консервативные круги в крае. Антикрепостнические настроения русских офицеров в Приднестровье. Приднестровские декабристы.

Необходимость реформ и модернизации. Крестьянская реформа в левобережном Приднестровье. Царанская реформа в Бессарабии. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Историческое значение реформ для буржуазного развития края. Формирование капиталистического рынка в Приднестровье. Развитие транспортной системы. Сельскохозяйственный рынок. Рынок промышленных товаров. Формирование классов буржуазного общества.

Проникновение революционных идей в Приднестровье на разночинском этапе. Народнические кружки в Приднестровье. Либералы и земцы. Приднестровье и освободительная борьба народов Балкан.

Народное образование и просвещение в крае. Развитие научных исследований. Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры. Православие и другие конфессии в крае. Основание Ново-Нямецкого монастыря в Приднестровье.

Курс «История России»

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Баг-

ратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825–1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и универ-

ситетов. Национальные корни российской культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX века в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881–1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении

балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курс «Всеобщая история. История Нового времени» (22 ч)				
Становление индустриального общества (5 ч)				
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Раскрывать понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы. Объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии. Характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; анализировать документы. Характеризовать представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые революционные международные организации; сравнивать взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях	
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира	1		
4	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1		
5	Либералы, консерваторы социалисты: каким должно быть общество и государство	1		
Европа в XIX в. (13 ч)				
6	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Называть причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; с помощью карты называть ос-	
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
9–10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	2	<p>новные события завоевательных войн Франции, их итоги. Объяснять причины, ход и результаты наполеоновских войн. Выделять признаки кризиса империи Наполеона; характеризовать Венскую систему; объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса. Устанавливать причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. Характеризовать основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. Сравнивать и выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах. Делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе. Характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризовать основные события и давать им оценку. Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии. Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины ее поражения; по карте характеризовать события, делать выводы. Рассказывать, каким было устройство Германской империи. Выделять и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз. Объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать причины отставания Великобритании</p>	
11	Германия: на пути к единству	1		
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
15	Великобритания. Конец Викторианской эпохи	1		
16	Третья республика во Франции	1		
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение. Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции. Раскрывать причины неравномерности развития Севера и Юга Италии	
Страны Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (4 ч)				
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Характеризовать причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять значение отмены рабства для развития США. Характеризовать мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера. Объяснять причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. Характеризовать ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в. Анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему. Выделять причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; особенности экономического развития государств Латинской Америки; факторы, препятствовавшие модернизации. Анализировать политику США по отношению к странам Латинской	
20	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1		
21	Страны Востока в XIX в.	1		
22	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>Америки; события мексиканской революции, ее итоги и значение. Выделять понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сегунат, самураи, даймэ; устанавливать особенности модернизации Японии, специфику ее политического устройства. Объяснять причины колониальных захватов Японии; характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века, обсуждать пути модернизации. Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан. Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией. Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК). Оценивать причины восстания сипаев, устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX вв.</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курсы «История России» (32 ч) и «История родного края» (14 ч)				
Россия и Приднестровье в первой четверти XIX в. (13 ч)				
23	Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815–1825 гг. Называть основные положения Бухарестского мира. Определять положение всех слоев населения Приднестровья	
24	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1		
25	Реформаторская деятельность Сперанского М.М.	1		
26	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг.	1		
27 РК	Бухарестский мир и его значение для нашего края	1		
28 РК	Население Приднестровья в XIX в.	1		
29	Обобщающий урок	1		
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.	Предметные УУД <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		Личностные УУД Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль		
30	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов	
31 РК	Основные социальные слои и классы	1		
32	Общественные движения при Александре I	1		
33 РК	Новая общественная и духовная атмосфера в Новороссии	1		
34 РК	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Декабристы в Приднестровье	1		
35	Обобщающий урок	1		
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый. Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум		Предметные УУД <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Личностные УУД Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (9 ч)				
36	Внутренняя политика Николая I	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «жандармерия». Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов «мюридизм», «имамат», «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «общинный социализм». Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Характеризовать достижения россий-</p>	
37 РК	Социально-экономическое развитие России в 20–50-е гг. XIX в. Хозяйственное освоение приднестровских земель в первой половине XIX в.	1		
38	Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг.	1		
39	Общественное движение в годы правления Николая I	1		
40	Крымская война 1853–1856 гг. Оборона Севастополя	1		
41–43	Культура в первой половине XIX в.	3		
44	Обобщающий урок	1		

			<p>ской науки рассматриваемого периода. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать достижения российской художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию</p>	
--	--	--	---	--

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		Личностные УУД
		Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	
Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Россия и Приднестровье в годы правления Александра II (13 ч)				
45	Накануне отмены крепостного права	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	
46 РК	Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права в Приднестровье	1		
47–48 РК	Буржуазные реформы 60–70-х гг. в России. Городская, земская и другие реформы в Приднестровье	2		
49	Национальная политика Александра II	1		
50	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1		
51 РК	Развитие экономики Приднестровского края как части всероссийского рынка	1		
52	Общественное движение: либералы и консерваторы	1		
53–54 РК	Зарождение революционного народничества и его идеология. Народники в Приднестровье. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	2		
55–56	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2		
57	Обобщающий урок	1		
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый.		Предметные УУД <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, по-	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные УУД Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

<p>Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.</p> <p>Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум</p>	<p>казывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	
--	---	--	--

Россия в конце XIX в. (10 ч)

58–59	Внутренняя политика Александра III	2	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Сравнить развитие образования в первой и</p>
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	
61–62	Положение основных слоев общества	2	
63	Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.	1	
64	Внешняя политика Александра III	1	
65–67 РК	Культура Приднестровья и России во второй половине XIX в.	3	

			во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы интернета. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы интернета				
68	Итоговый урок	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.				
Виды контроля: – итоговый.		Предметные УУД <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>		Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		Личностные УУД	
Формы контроля: – фронтальная; – групповая; – индивидуальная.		<i>Получают возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Формы контроля: – тестирование; – письменная контрольная работа; – семинар-практикум							

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Программно-методический аппарат

Примерная программа по учебному предмету «История» для 5–9 кл. организаций ОО ПМР / сост. М.С. Бабченко. – Тирасполь, 2020.

II. Учебники:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл. – Тирасполь, 2006.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 кл. Учебник.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 кл. Учебник / под ред. А.А. Искендерова.

III. Нормативные документы:

1. Концепция исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).
2. Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.
4. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 10.04.2013 г. № 460 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 28 марта 2013 года»).

IV. Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 кл. Поурочные разработки.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 кл. В 2 ч. Рабочая тетрадь.

Исторические карты:

«Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50–60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861–1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.».

V. Информационно-техническая поддержка:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
5. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
6. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
7. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерные темы проектов

(возможны иные темы)

1. Россия на рубеже веков.
2. Внутренняя политика в 1801–1806 гг.
3. Внешняя политика в 1801–1812 гг.
4. Заграничный поход русской армии.
5. Внутренняя политика в 1814–1825 гг.
6. Социально-экономическое развитие.
7. Аграрный проект А.А. Аракчеева.
8. Общественное движение. Династический кризис.
9. Внутренняя политика Николая I.
10. Социально-экономическое развитие.
11. Внешняя политика в 1826–1849 гг.
12. Общественное движение 30–50-х гг.
13. Крымская война 1853–1856 гг.
14. Культура и быт в первой половине XIX в.
15. Отмена крепостного права.
16. Либеральные реформы 60–70-х гг.
17. Национальный вопрос.
18. Пореформенное развитие страны.
19. Революционное движение в пореформенный период.
20. Внешняя политика Александра II.
21. Внутренняя политика Александра III.
22. Положение основных слоев российского общества.
23. Общественное движение в 80–90-х гг.
24. Внешняя политика Александра III.
25. Развитие культуры во второй половине XIX в.
26. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

(Полное наименование организации образования)

Рассмотрено на заседании м/о
учителей _____
Пр. № __ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель м/о _____

Согласовано
Зам. директора по УВР
ФИО _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор _____
ФИО _____
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 9 класса на 20__ / __ учебный год
Базовый уровень изучения программы

Составитель
ФИО
Категория
Стаж

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ГОС ООО и примерной программы учебного предмета «История» (приказ МП ПМР от 12.05.2021 г. № 354).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными формами организации деятельности учащихся на уроках истории являются групповая, индивидуальная, самостоятельная, совместная, игровая, исследовательская, проектная, экскурсия, практикум и сюжетно-ролевая формы.

Далее описываются особенности контингента учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли Приднестровья в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие Приднестровья и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и историю Приднестровья.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия российской истории и истории Приднестровья, так и их связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов отечественной истории, истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной, российской и мировой истории.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению территории, формирование приднестровского и российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии как отечественной, так и российской истории. Тем не менее у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом были и трагические периоды (захваты, смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Следует подчеркнуть, что присоединение территории Приднестровья к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Особое внимание необходимо уделить урокам по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов Приднестровья. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь приднестровской, российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Далее возможные изменения и их перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение предмета «История» на базовом уровне определяется Базисным учебным планом: в 9 классе – 102 часа в год (по 3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У учащихся будут сформированы (учащиеся научатся):	Обучающиеся получают возможность для формирования:
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах Приднестровья, России; – уважение к другим народам Приднестровья, России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; – уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; – уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны; – формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; – развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому Приднестровья и России; – готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; – самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом

Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие; – работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества; – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; – проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности (под руководством учителя); – делать умозаключения и выводы на основе аргументации; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества; – выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – представление о территории Приднестровья, России и ее границах, об их изменениях на протяжении XX в.; – знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; – представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XX в.; – умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

<ul style="list-style-type: none"> – представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении XX в.; – знание основных течений общественного движения XX в.; – установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями; – определение и использование основных исторических понятий периода; – установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; – установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.; – составление и анализ генеалогических схем и таблиц; – анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX в.; – анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; – сопоставление (при помощи педагога) различных версий и оценок исторических событий и личностей; – систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; – представление о культурном пространстве Приднестровья, России в XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии 	<ul style="list-style-type: none"> – определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); – приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	РК	Рекомендуемое кол-во обобщающих уроков
Россия и Приднестровье в начале XX века	9	2	6
Россия и Приднестровье в годы революции и гражданской войны	10	2	
СССР в 1920–1930-е гг.	12	3	
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10	3	
СССР и Приднестровье в 1945–1960-е гг.	6	2	
СССР и Приднестровье в середине 1960-х – 1991-х гг.	14	6	

Российская Федерация и ПМР в 90-е гг. XX – начале XXI вв.	13	5	
Мир в первой половине XX в.	14		
Мировое развитие во второй половине XX в.	14		
Итого	102	23	6

Курс «Всеобщая история»

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914–1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918–1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин–Рим–Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939–1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI вв. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных

отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Курс «История родного края»

Новая эпоха и ее особенности. Особенности развития экономики Приднестровья. Состояние промышленности. Монополизация в аграрном производстве. Характер назревавших противоречий.

Характеристика общественно-политических направлений в крае в первом десятилетии XX в. Партии монархического лагеря. Партии либерального лагеря. Партии демократического лагеря. Большевистские организации в Приднестровье. Рост социальной напряженности в начале XX в. Революционные выступления в 1905 г. Восстание в с. Мокра. Всеобщая забастовка октября 1905 г. Положение Приднестровья после 3 июня 1907 года.

Приднестровье в годы Первой мировой войны. Свержение царизма. Образование первых Советов в Приднестровье и установление двоевластия. Отпор контрреволюции и дальнейшая поляризация политических сил в крае. Создание республик на Украине и в Бессарабии.

Утверждение советской власти в Приднестровье. Военная интервенция и оккупация Румынией Бессарабии. Попытка советских войск освободить Бессарабию. Австро-германская оккупация края. Борьба с французскими интервентами и петлюровцами. Создание Временного рабоче-крестьянского правительства Бессарабии. Бендерское восстание. Восстановление советской власти в Приднестровье в 1919 г. Деникинский режим и его падение. Окончательное установление советской власти в Приднестровье. Бендеры в годы румынского режима 1918–1940 гг.

Возникновение Бессарабского вопроса. Борьба за создание республики на Днестре. Образование МАССР.

Государственные структуры власти. Политические репрессии. Трудности восстановительного периода. Создание и развитие промышленности. Развитие кооперации. Сельское хозяйство. Коллективизация. Голод. Уровень культурного развития. Народное образование. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной культуры. Государство и церковь.

Мирное разрешение Бессарабского вопроса. Борьба за статус Бессарабии и МАССР. Образование Союзной Молдавской ССР и его последствия для Приднестровья.

Начало войны. Мобилизация сил и средств на борьбу с врагом. Оккупационный режим. Политика румынских властей в крае.

Массовое вооруженное сопротивление оккупационному режиму. Саботаж населением мероприятий румынских властей. Партизанское движение. Деятельность патриотических и подпольных организаций в 1941–1943 гг.

Уроженцы Приднестровья на фронтах войны. Участие приднестровцев в боях на завершающем этапе войны.

Борьба против оккупантов в 1944 г. Освобождение Приднестровья. Уманьско-Ботошанская операция. Одесская наступательная операция. Яско-Кишиневская операция.

Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения края.

Помощь фронту. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Засуха. Возрождение социальной жизни, образования.

Основные персоналии.

Индустриальное развитие. Преобразования в сельскохозяйственном производстве. Особенности экономических условий развития Приднестровья в составе МССР. Положение в социальной сфере, образовании, культуре. Национально-культурная политика в МССР.

Начало политического размежевания общества в МССР. Обострение лингвистической ситуации в республике. Борьба против принятия дискриминационных законов о языках.

Политический раскол в Молдавии.

Выборы в Верховный Совет Молдавской ССР и местные Советы Приднестровья.

Усиление процесса этнополитизации молдавского общества. I съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Перерастание противостояния двух берегов Днестра в конфронтацию.

Провозглашение республики. Исторические предпосылки появления терминов «Приднестровье», «приднестровцы». Возникновение региональной идентичности населения. Формирование приднестровской государственности.

Деятельность Временного Верховного Совета. Первое вооруженное нападение Молдовы на Дубоссары. Противодействие московских и кишиневских структур власти созданию Приднестровской республики. Выборы первого Верховного Совета республики.

Избрание руководителей законодательной и исполнительной ветвей власти. Противодействие Москвы и Кишинева формированию органов власти ПМР. III съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Всесоюзный референдум. Политический террор со стороны правоохранительных органов. Создание финансовой и банковской систем. Принятие первого государственного бюджета. Репрессии властей Молдовы в Приднестровье после создания ГКЧП. IV съезд народных депутатов всех уровней Приднестровья. Начало процесса перехода отделов внутренних дел под юрисдикцию ПМР. Очередная попытка вооруженного захвата Молдовой Дубоссар. Проведение референдума о независимости республики и выборы первого Президента ПМР.

Вооруженная полицейская акция в Дубоссарах 13 декабря 1991 г. Развал Вооруженных Сил СССР, раздел 14-й армии. Возрождение Черноморского казачьего войска.

Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1991 г. Захват Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны. Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние. Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы. Накопление сил Молдовой и ее диверсионно-террористическая деятельность. Начало вооруженного противостояния. Перевод 14-й армии под юрисдикцию России. А. Руцкой в Тирасполе. Приднестровье и VI съезд депутатов России. Прекращение огня и разъединение противоборствующих сторон в Бендерах. Усиление террористической деятельности Молдовы в Приднестровье. Активизация военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении. Введение в Бендеры групп международных военных наблюдателей. Дальнейшее развертывание вооруженных формирований противоборствующих сторон. Парламентская попытка мирного урегулирования вооруженного конфликта.

Полицейская провокация и захват города вооруженными силами Молдовы. Освобождение Бендер приднестровскими вооруженными формированиями. Реакция России на события в Бендерах. Прибытие в Тирасполь генерала А. Лебеда. Бендеры на линии фронта. Предупредительное развертывание 14-й армии. Активизация Молдовой боевых действий. Нанесение ответных превентивных

огневых ударов 14-й армией. Подписание совместного соглашения о прекращении огня в с. Лиманском. Подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта в Приднестровье. Потери и ущерб, понесенные Приднестровьем в период военного противостояния. Подготовка и начало осуществления миротворческой операции в Приднестровье.

Отделение Приднестровья от Молдовы. Переговорный процесс по нормализации отношений между Молдовой и Приднестровьем в 1994–2001 гг. Переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений в начале XXI в.

Формирование основ конституционного строя ПМР. Высший законодательный орган республики – Верховный Совет. Исполнительная власть государства. Судебная ветвь государственной власти.

Создание и становление финансовой системы. Основные тенденции экономического развития. Развитие производственного потенциала. Образование, наука и культура.

Смена политического курса. Е.В. Шевчук. Внутренняя политика. Евразийская интеграция. Переговорный процесс: тактика малых шагов.

В.Н. Красносельский. Внутренняя и внешняя политика. ПМР на современном этапе.

Курс «История России»

Периодизация и основные этапы российской истории XX – начала XXI вв.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917–1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918–1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны.

«Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 гг. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920–1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопас-

ности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 гг. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946–1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985–1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI вв. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000–2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.

Россия на современном этапе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курсы «История России» (51 ч) и «История родного края» (23 ч)				
Россия и Приднестровье в начале XX в. (9 ч)				
1	Вводный урок: основные противоречия Российского общества в начале XX века	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России и Приднестровье в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции</p>	
2	Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг. Внешняя политика этого периода	1		
3	Первая российская революция. Начало парламентаризма	1		
4	Экономические реформы. Общество и власть после революции	1		
5 РК	Развитие Приднестровья в начале XX века	1		
6	Духовная жизнь Серебряного века	1		
7	Россия в Первой мировой войне	1		
8 РК	Приднестровье во время первой русской революции и Первой мировой войны	1		
9	Февральская революция	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>1905–1907 гг. и их участников. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов). Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Россия и Приднестровье в годы революции и гражданской войны (10 ч)				
10	На пути к Октябрю	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Сравнить экономическую политику красных и белых. Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне	
11	Большевики приходят к власти	1		
12	Становление советской власти	1		
13	Гражданская война: белые	1		
14	Гражданская война: красные	1		
15	Между белыми и красными. Малая гражданская война	1		
16	Экономический кризис	1		
17	Приднестровье в период гражданской войны и РК иностранной интервенции	1		
18	Восстановление народного хозяйства в нашем крае	1		
19	Обобщающий урок	1		

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
СССР в 1920–1930-е гг. (12 ч)				
20	Новая экономическая политика	1	Рассказывать о предпосылках и причинах появления республики на Днестре. Характеризовать развитие республики. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.	
21	Развитие политического процесса в 20-е гг. Образование СССР	1		
22	Внешняя политика России в 20-е гг.	1		
23	Духовная жизнь в 20-е гг.	1		
24	Образование МАССР	1		
25	Форсированная индустриализация	1		
26	Коллективизация сельского хозяйства	1		
27	Политическая система в 30-е гг. Духовная жизнь советского общества в 30-е гг.	1		
28	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1		
29	Социалистическое строительство в МАССР	1		
30	Образование МССР	1		
31	Обобщающий урок	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутривластную ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международ-</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			ных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		Личностные УУД
	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (10 ч)				
32	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях войны, используя	
33	Начало Великой Отечественной войны	1		
34	Немецкое наступление 1942 года и первые предпосылки коренного перелома	1		
35	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		
36	Советский тыл. Народы СССР в борьбе с фашизмом	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
37	СССР на завершающем этапе ВОВ и Второй мировой войны	1	<p>карту. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать оккупационный режим на территории Приднестровья, рассказывать о партизанском движении и подпольных организациях. Знать Героев Советского Союза, уроженцев Приднестровья. Описывать борьбу приднестровцев против оккупантов</p>	
38	Начальный период войны на территории нашей страны. Оккупационный режим	1		
39	Освобождение края. Начальный период восстановления экономики республики	1		
40	Уроженцы Приднестровья на фронтах Великой Отечественной	1		
41	Обобщающий урок	1		

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый 	<p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
СССР и Приднестровье в 1945–1960-е гг. (6 ч)				
42	Восстановление экономики в СССР после войны	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945–1953 гг. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры	
43	Политическое развитие, идеология и культура	1		
44	Внешняя политика. Холодная война	1		
45	Послевоенное восстановление хозяйства в Левобережных районах Молдавии	1		
46	Изменение политической системы. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	1		
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	
СССР и Приднестровье в середине 1960-х – 1991-х гг. (14 ч)				
48	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е годы, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Объяснять, в чем выразилась разрядка международной напряженно-	
49	Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	1		
50	Экономика «развитого социализма»	1		
51	Политика разрядки: надежды и результаты	1		
52	Развитие сельского хозяйства в Приднестровье в 60–80-е гг.	1		
53	Промышленное развитие Левобережных районов в 60–80-е гг.	1		
54	Развитие культуры в Приднестровье в 60–80-е гг.	1		
55	Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки	1		
56	Истоки перестройки и ее этапы	1		
57	Новое политическое мышление	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
58	Распад или крушение СССР?	1	сти в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение понятий «перестройка», «гласность», «политический плюрализм», «парад суверенитетов». Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Раскрывать содержание понятия «гласность», указывать отличия гласности от свободы слова. Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Давать оценку событиям конца 80-х гг. Характеризовать причины и предпосылки формирования ПМР. Раскрывать направления развития ПМР: основные этапы	
59	Общественно-политическая ситуация в Молдавии в конце 80-х гг.	1		
60	Образование ПМР	1		
61	Начало формирования новых органов власти в ПМР	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Российская Федерация и ПМР в 90-е гг. XX – начале XXI вв. (12 ч)				
62	Переход к рынку: замыслы и первые итоги	1	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий «либерализация цен», «приватизация», «ваучер». Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта. Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характе-	
63	Политическая жизнь России в 90-е гг. Духовная жизнь России в последние десятилетия XX в.	1		
64	Строительство обновленной федерации. Внешняя политика России в 90-е гг.	1		
65	Приднестровский конфликт и отражение агрессии Молдовы	1		
66	В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	1		
67	Духовная жизнь российского общества в начале XXI в.	1		
68	Особенности развития Приднестровской Молдавской Республики в условиях непризнанности	1		
69	Социально-экономическое и культурное развитие ПМР на современном этапе	1		
70	Внутренняя и внешняя политика России в 2000-е гг.	1		
71	РФ на современном этапе	1		
72	Смена политического курса в ПМР 2011–2016 гг.	1		
73	ПМР на современном этапе	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>ристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Описывать предпосылки создания ПМР. Рассказывать об основных событиях молдо-приднестровского конфликта. Описывать этапы создания республики. Показывать становление основ приднестровской государственности. Характеризовать переговорный процесс. Оценивать ПМР на современном этапе</p>	
74	Обобщающий урок	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI вв. Называть и характеризовать основные периоды истории России и Приднестровья в XX – начале XXI вв. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной и российской истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI вв.</p>	

Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Курс «Всеобщая история» (28 ч)				
Мир в первой половине XX в. (14 ч)				
75	Политическое и экономическое развитие развитых стран в начале XX в.	1	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках,	
76	Первая мировая война	1		
77	Мир после Первой мировой войны. Капиталистический мир в 20-е гг.	1		
78	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Пути выхода	1		
79	США: «новый курс» Рузвельта	1		
80	Демократические страны Европы в 30-е гг.	1		
81	Тоталитарные режимы в 30-е гг.	1		
82	Восток в первой половине XX в.	1		
83	Латинская Америка в первой половине XX в.	1		
84	Международные отношения в 30-е гг.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
85	Вторая мировая война. Начальный период. Складывание антигитлеровской коалиции	1	этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.	
86	Вторая мировая война. Коренной перелом и завершение войны с Германией и Японией	1	Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны.	
87	Деятельность антигитлеровской коалиции	1	Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	
88	Обобщающий урок	1	Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920–1930-е годы. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Выделять осо-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			бенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников	
Виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый		Предметные УУД <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Личностные УУД Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Мировое развитие во второй половине XX в. (12 ч)				
89	Послевоенное мирное урегулирование	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории	
90	«Холодная война». Военно-политические блоки	1		
91	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
92	Кризисы 70–80-х гг. Становление информационного общества	1	охвата военно-политических блоков. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить постиндустриальное и индустриальное общества. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х годов. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнить внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнить рейганомику. Курс Буша-старшего и политика Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать	
93	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения	1		
94–95	Страны Европы и США во второй половине XX в.	2		
96	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945–1999 гг.	1		
97	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1		
98	Международные отношения. 60–90-е гг.	1		
99	Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз	1		
100	Глобальные проблемы человечества. Глобализация и ее противоречия. Антиглобалистское движение	1		
101	Культура и искусство XX в.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<p>демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 годов. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы. Объяснять смысл понятия «глоба-</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			лизация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде	
102	Обобщающий урок	1	Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI вв.	

Виды контроля:	Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные УУД
– предварительный; – текущий; – тематический; – итоговый	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Программно-методический аппарат

Примерная программа по учебному предмету «История» для 5–9 кл. организаций ОО ПМР / сост. М.С. Бабченко. – Тирасполь, 2020.

II. Учебники:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл. – Тирасполь, 2006.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI вв. 9 кл. Учебник.

3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Учебник.

III. Нормативные документы:

1. Концепция исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

2. Приказ МП ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ МП ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35) в действующей редакции.

4. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ МП ПМР от 10.04.2013 г. № 460 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 28 марта 2013 года»).

IV. Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI вв. 9 кл. Поурочные разработки.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI вв. 9 кл. В 2 ч. Рабочая тетрадь.

3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Рабочая тетрадь.

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Методические рекомендации.

Исторические карты:

«Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.», «США в конце XIX – начале XX вв.», «Первая мировая война 1914–1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.», «Западная Европа в 1924–1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939–1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

V. Информационно-техническая поддержка:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
5. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
6. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
7. <http://his.lseptember.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерные темы проектов

(возможны иные темы)

1. Россия на рубеже XIX–XX вв.
2. Русско-японская война 1904–1905 гг.
3. Первая российская революция. Реформы политической системы.
4. Проект реформ П.А. Столыпина.
5. Духовная жизнь Серебряного века.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Свержение монархии. Октябрьская революция 1917 года.
8. Гражданская война.
9. Экономическая политика красных и белых.
10. Переход к нэпу.
11. Образование СССР.
12. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.
13. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.
14. Социалистическая индустриализация.
15. Коллективизация сельского хозяйства.
16. Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.
17. Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.
18. Начало Великой Отечественной войны.
19. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
20. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
22. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.
23. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.
24. СССР в 1945–1953 гг.
25. Экономика СССР в 1953–1964 гг.
26. «Оттепель» в духовной жизни.
27. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
28. Экономика «развитого социализма».
29. Политика разрядки: надежды и результаты.
30. Перестройка в СССР 1985–1991 гг.
31. Российская экономика на пути к рынку.
32. Духовная жизнь России.
33. Геополитическое положение и внешняя политика России.
34. Экономика России в 2000–2007 гг.
35. Повседневная и духовная жизнь общества.
36. Россия на путях к инновационному развитию.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Образец рабочей программы для 5 класса	7
Образец рабочей программы для 6 класса	26
Образец рабочей программы для 7 класса	54
Образец рабочей программы для 8 класса	80
Образец рабочей программы для 9 класса	107

Учебное издание

**Методические рекомендации
по разработке рабочих программ
по учебному предмету «История»
для 5–9 классов**

Методическое пособие

Составители:

Н.А. Березова, О.В. Шарапова, М.С. Бабченко, Н.А. Козьярская

Редакторы: *Л.Г. Соснина, Е.Г. Рылякова*
Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 27.05.2022.

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 17,3.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.