



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

13.06.2022

№ 539

г. Тирасполь

О введении в действие
Примерной программы по учебному предмету «История»
для 6 класса общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40), на основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «История» для 6 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
для 6 класса**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Составители:

М.С. Бабченко, старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя общеобразовательная школа № 7»;

И.А. Жакотий, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «История» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» для 5-9 классов для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, составленная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения. Москва, 2021г.

Общими целями изучения истории в основном общем образовании являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской и приднестровской истории как части мировой истории, усвоение гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XIX века в социальной, экономической, политической, научной, культурной и духовной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения Всеобщей истории, истории России и истории Приднестровской Молдавской Республики, культурных традиций народов Приднестровья;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в современном окружающем мире;

б) воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, к правам и свободам человека; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском и Приднестровском государствах; толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Главной целью школьного исторического образования на ступени основного общего образования является формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до конца XIX века, при особом внимании к месту и роли Приднестровья и России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Приднестровскому государству, в соответствии с идеей взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» в системе школьного образования обладает познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривает обязательное изучение учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 6 классе как инвариантную часть в объеме 68 часов.

В том числе:

Класс	Количество часов за год	Количество часов в неделю	«Всеобщая история»	«История России»	«История родного края»
6	68	2	26	28	14

В 6 классе изучение учебного предмета «История» начинается с курса «Всеобщая история», далее синхронно изучаются курсы «История России» и «История родного края» соответствующего периода.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры, своего края, народов России и Приднестровья; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях; ориентация на моральные ценности и нормы современного общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Приднестровья в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной, российской и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, российской и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Курс «Всеобщая история»

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских

княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Курс «История России»

Что изучает история России.

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.

Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские

князя и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели, Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Культура и быт Руси в XIV—XV в. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

КУРС «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Заселение Приднестровья первобытными людьми. Неандертальцы на берегах Днестра. Появления кроманьонцев. Матриархат. Мезолит и неолитическая революция. Трипольская культура: хозяйство, быт, общественные отношения, верования. Эпоха бронзы. Сабатиновская и белозерская культуры

Начало железного века в крае. Племена киммерийцев - первые обитатели края.

Скифские племена. Военные походы скифов, хозяйство и быт. Сарматские кочевники Приднестровья. Племена фракийцев, их занятия и хозяйство. Геты в Приднестровье.

Основание и развитие полиса Тира. Связи Тира с местным населением и нахождение в составе Римской империи. Основание и развитие Ольвии. Городской облик полиса. Отношения Ольвии с окружающим миром. Римляне и население Днестровско-Карпатских земель. Провинция Дакия и варварские племена. Черняховская культура. Войны «черняховцев» с Римом. Упразднение провинции Дакия. Нашествие гуннов.

Начало заселения славянами Днестровско - Карпатских земель. Анты и авары. Тюркоязычные народы в Приднестровье. Тиверцы и уличи на Днестре. Хозяйственная деятельность и складывание княжеской «верхушки». Печенеги, торки и половцы в Приднестровье.

Возникновения славянских государств. Включение Приднестровья в состав Киевской Руси. Славянские городища на Днестре. Социальная структура и особенности культуры славянского общества в Приднестровье

Кочевники в Северном Причерноморье, «Черные клобуки» на юге Руси. Приднестровские «дикие» половцы. Галицкое княжество и его «Понизье». Борьба Ивана Берладника и Ярослава Осмомысла за власть над Приднестровскими землями. Бродники на Днестре. Прототипы и предшественники казачества. Приднестровье под властью Галича

Приднестровье часть Галицко-Волынского княжества, Правление Даниила Галицкого. Монголо-татарское нашествие в Приднестровье.

Монгольское управление Приднестровьем, Ногай и Тохта, Возрождение славянства в Приднестровье. Правление Даниила и Василька Романовичей. Усиление власти

ордынцев в Приднестровье. Городская жизнь и торговля в ордынские времена. Упадок Золотой Орды и ослабление монголо-татарского ига в Подолии.

Политическая ситуация в Приднестровском регионе в первой половине XIV века. Польско - венгерское соперничество за Приднестровье. Создание в Днестровско - Карпатских землях молдавского государства. Захват Польшей Галицкой Руси. Освобождение ордынского ига в Приднестровье. Победа князя Ольгерда. Включение Приднестровья в Русско - Литовское государство. Деятельность братьев Кориатовичей по возрождению славянства в Приднестровье.

Характер Государственности Великого княжества Литовского и Русского. Положение Русских земель в составе Литвы. Кревская уния и польско-литовское сближение. Приднестровье в польско-литовских противоречиях и захват края польскими магнатами. Правление князя Витовта. Деятельность князя Острожского. Усиление польского влияния после смерти князя Витовта. Попытки закрепления Приднестровских земель за Польшей. Обострение борьбы за Приднестровские земли среди литовских феодалов.

Попытки приднестровцев организовать самооборону. Татарские грабежи Приднестровья, находящегося в составе Речи Посполитой. Зарождение казачества.

Приднестровье в составе Киевского княжества. Усиление татарской угрозы Приднестровью во второй половине XV в. Крымское ханство и его особенности. Ликвидация Польшей Киевского княжества. Татарские погромы и упадок славянской цивилизации в Приднестровье. Отказ поляков от защиты Приднестровья. Образование Молдавского государства. Эпоха независимости Молдавии, борьба за независимость Молдавского княжества при Стефане Великом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

п/п	Тема урока	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
«Всеобщая история. История средних веков» - 26 часов			
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Раздел «Раннее Средневековье» - 8 часов			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-IX вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть
3	Империя Карла Великого	1	
4-5	Феодальная раздробленность Западной Европы	2	
6	Англия в раннем средневековье в IX- XI вв.	1	
7	Византийская империя	1	

8	Образование славянских государств	1	<p>существенные черты представлений средневекового человека о мире. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>
9	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	
Раздел «Зрелое Средневековье» - 17 часов			
10-11	Феодалы и крестьяне в раннем Средневековье	2	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра. Сравнить достижения эпохи с современностью. Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.</p>
12	Средневековый город. Развитие ремесла.	1	
13	Развитие торговли	1	
14	Горожане и их образ жизни.	1	
15	Католическая церковь в XI-XIII вв.	1	
16	Крестовые походы	1	
17	Как происходило объединение Франции	1	
18	Начало централизации Англии	1	
19	Столетняя война. Завершение объединения Франции	1	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	
22	Гуситское движение в Чехии	1	

23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре.
24	Образование, литература, искусство в Средние века Научные открытия и изобретения в Раннее Возрождение		Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
25	Средневековая Азия Доколумбова Америка. Африка в средние века	1	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.
26	Обобщающий урок	1	Высказывать суждения о значении наследия XIV — XVI веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
«История России» - 28 часов, «История одного края» - 14 часов			
Раздел «Древнейшие народы на территории России и на берегах Днестра» - 6 часов			
27	Древнейшие народы на территории России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья и Днестровских берегах.
28-29 РК	Заселение Днестровских берегов первыми людьми. Родовые общины в эпоху бронзы	2	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и
30 РК	Земледелие и скотоводство на Днестре в железном веке	1	

31 РК	Греческие колонии в Северном Причерноморье и их влияние на жизнь местного населения	1	кочевых племен, народов древних государств. Объяснять значение греческих колоний и романизации на территории Приднестровья. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
32 РК	Римские завоевания и романизация фракийцев	1	
Раздел «Древняя Русь и Приднестровье в VIII — первой половине XII в.» - 12 часов			
33	Восточные славяне	1	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Называть причины и этапы заселения Приднестровья восточными славянами. Называть причины вхождения Приднестровья в Киевскую Русь. Описывать жизнь и быт, верования славян. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха». Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.
34	Формирование Древнерусского государства	1	
35	Первые русские князья.	1	
36 - 37 РК	Славянское освоение Приднестровья и становление феодальных отношений. Приднестровские земли в составе Киевской Руси	2	
38 РК	Присоединение поднестровских земель к Руси	1	
39	Владимир Святославич. Принятие христианства	1	
40- 41	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	2	
42- 43	Культура, быт и нравы Древней Руси	2	
44	Обобщающий урок	1	
Раздел «Русь Удельная и Приднестровье в 30-е гг. XII—XIII в.» - 13 часов			

45	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.). Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Объяснять, как Приднестровье попало под власть монголо-татарской Орды. Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Объяснить, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Объяснять причины вхождения Приднестровья в состав Литвы. Характеризовать деятельность князя Свидригайло для Приднестровья. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>
46-47	Главные политические центры Руси.	2	
48-49	Монголо-татарское нашествие. Установление ига.	2	
50-51	Монголо-татарские завоевания. Включение Приднестровья в РК	2	
52-53	Борьба Руси с западными завоевателями	2	
54	Русь и Литва	1	
55-56	Культура Русских земель в XII - XIII вв.	2	
57	Обобщающий урок	1	

Раздел «Московская Русь и Приднестровье в XIV—XV вв.» - 11 часов

58	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
59	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская Битва	1	
60-61	Московское княжество и его соседи в к. XIV- сер. XV в.	2	
62-63	Создание единого Русского государства. Конец ордынского ига.	2	
64 РК	Возрождение славянской цивилизации на Днестре	1	
65 РК	Усиление Османской угрозы и захват крымчаками южных приднестровских земель	1	
66-67 РК	Продвижение Османской империи к берегам Днестра и установление турецкого господства в Молдавии. Южное Приднестровье под гнётом крымских татар	2	Характеризовать политику исторических личностей; использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Определять роль Запорожской Сечи в истории Приднестровья. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XV веке. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
68	Итоги развития России и Приднестровья к началу XVI в.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методический аппарат:

Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История» 5 — 9 классы. Сост. Институтом стратегии развития образования российской академии образования Министерство просвещения РФ. Москва, 2021 г.

Учебник:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

Ресурсы республиканского компонента:

Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края 6-7 класс. Тирасполь, 2006

История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т.— Тирасполь: РИО ПГУ, 2000.

Дополнительная литература:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XV века. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XV века. Поурочные разработки. 6 класс.

Исторические карты, 6 класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».