



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

13.06.2022

№ 538

г. Тирасполь

О введении в действие
Примерной программы по учебному предмету
«Основы экономических знаний» для 10 класса
общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27), на основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «Основы экономических знаний» для 10 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»
для 10 класса
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Примерная программа учебного предмета «Основы экономических знаний» для 10 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы «Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие» Авт.-сост. Т.Л. Дихтяр — М.: «Дрофа». 2017 г (базовый уровень).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общими целями изучения экономики на ступени среднего (полного) общего образования являются:

— развитие личности в период ранней юности, ее экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание приднестровской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

— освоение системы знаний, составляющих основы экономики, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

Главной целью школьного экономического образования на ступени среднего (полного) общего образования является воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Основы экономических знаний» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:

а) формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

б) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

в) понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, формирование уважительного отношения к чужой собственности;

г) формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

д) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

е) формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ж) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

з) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства, знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

и) понимание места и роли Приднестровской Молдавской Республики и России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях республиканского и мирового масштаба.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом. Приобретенная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности

рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29) и от 30 июня 2016 года № 770 (САЗ 16-35) «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» общее число учебных часов за период обучения в 10 классе для базового уровня составляет 34 часа. Часовая нагрузка распределяется следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

| Класс | Уровень освоения программы учебного предмета |
|--------------------|--|
| | Базовый уровень |
| 10 класс | 34 |
| Всего часов | 34 |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

А) Личностные результаты (Таблица 2):

Таблица 2

| У выпускника будут сформированы ... | <i>Выпускник получит возможность для формирования ...</i> |
|--|---|
| — осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; | — формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; |
| — формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; | — формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; |
| — приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; | |

| | |
|---|--|
| — этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; | |
| — экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду. | |

Б) Метапредметные результаты (Таблица 3):

Таблица 3

| У выпускника будут сформированы ... | Выпускник получит возможность для формирования ... |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| – умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; | – умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| – способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; | |
| – умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| – умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | – способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| – умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; | – умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| – умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| – способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; | – способность осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми; |
| – способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, | – умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |

| | |
|---|---|
| выступающий, эксперт и т.д.); | |
| – умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | – способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

В) Предметные результаты освоения курса на базовом уровне (Таблица 4):

Таблица 4

| Выпускник научится... | <i>Выпускник получит возможность для формирования ...</i> |
|---|--|
| – формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств; | – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; |
| – знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности; | – проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом; |
| – знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий; | – применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); |
| – знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам; | – умение ориентироваться в современных экономических событиях в ПМР и в мире. |
| – знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы; | |
| – знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Тематическое распределение часов (Таблица 5):

Таблица 5

| НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|--|------------------|
| 10 КЛАСС | |
| Раздел 1. Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| Раздел 2. Экономическая система государства | 3 |
| Раздел 3. Спрос | 2 |
| Раздел 4. Закон предложения | 3 |
| Раздел 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость | 2 |
| Раздел 6. Конкуренция. Типы рынков | 2 |
| Раздел 7. Доходы и расходы | 4 |
| Раздел 8. Банки и банковская система | 3 |
| Раздел 9. Деньги и финансы | 2 |
| Раздел 10. Фондовая биржа | 3 |
| Раздел 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы | 3 |
| Раздел 12. Фирма — главное звено рыночной экономики | 4 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Всего | 34 |

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств.

Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица 6

| № п/п | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся |
|--|---------------------------|------------------|---|
| 10 КЛАСС | | | |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| Раздел 1. Экономика: наука и хозяйство (2 часа) | | | |
| 1 - 2 . | Экономика как наука | 2 | Учащийся должен уметь: - приводить примеры свободных и экономических благ; - выстраивать логическую последовательность экономических процессов; - приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; - понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Факторы производства, производительность труда | | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; - решать задачи на альтернативную стоимость; - называть факторы производства; - рассчитывать производительность труда; - раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» |
| Раздел 2. Экономическая система государства (3 часа) | | | |
| 3-5. | Экономические системы. | 3 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность понятия «экономическая система»; - называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; - приводить примеры различных форм собственности; - делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; - понимать роль государства в рыночной экономике; - объяснять отличия общественных благ от частных; - приводить примеры общественных благ; - называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики |
| | Смешанная экономика | | |
| | Обобщающий урок | | |
| Раздел 3. Спрос (2 часа) | | | |
| 6-7 | Понятие о рынке. Спрос и его содержание | 2 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; - формулировать закон спроса; - доказывать примерами зависимость спроса от цены; - приводить примеры неценовых факторов спроса; - анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; - приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; - называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; - решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса |
| | Величина спроса. Эластичность спроса | | |

| Раздел 4. Закон предложения (3 часа) | | | |
|---|---|---|---|
| 8-10. | Объём предложения. Равновесная цена | 3 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - формулировать закон предложения; - доказывать примерами зависимость предложения от цены; - анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; - устанавливать причины рыночного равновесия; - объяснять причины различной эластичности; - приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; - строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; - решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения |
| | Спрос и предложение | | |
| | Обобщающий урок | | |
| Раздел 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 часа) | | | |
| 11-12. | Цена товара. | 2 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; - приводить примеры различных цен; - понимать механизм образования равновесной цены; - решать задачи на альтернативную стоимость; - приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью |
| | Альтернативная и добавленная стоимость. | | |
| Раздел 6. Конкуренция. Типы рынков (2 часа) | | | |
| 13-14. | Понятие конкуренции. | 2 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - понимать условия для проявления конкуренции; - объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; - выявлять достоинства и недостатки конкуренции; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Рыночные структуры. Модели рынка. Антимонопольная политика | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; - приводить примеры рыночных структур; - классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; - объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий |
| Раздел 7. Доходы и расходы (4 часа) | | | |
| 15-18. | Доходы | 4 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; - приводить примеры доходов домохозяйств; - находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; - анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; - называть виды сбережений, оценивать экономические риски; - составлять личный бюджет и семейный бюджет; - рассчитывать реальную заработную плату; - объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран |
| | Расходы. Закон Энгеля | | |
| | Сбережения. Заработная плата | | |
| | Обобщающий урок | | |
| Раздел 8. Банки и банковская система (3 часа) | | | |
| 19-21. | Банки. Формирование банковской системы | 3 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику банковской системы страны; - сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; - объяснять значение основных понятий темы; - просчитывать риски по кредитам; - рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; - находить информацию об условиях |
| | Кредиты | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | Депозиты | | ипотечного кредитования в различных банках; - объяснять ответственность поручителя по кредитам; - называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки |
| Раздел 9. Деньги и финансы (2 часа) | | | |
| 22-23. | Происхождение и функции денег | 2 | Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - приводить примеры, характеризующие функции денег; - называть свойства металлических денег; - объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; - делать выводы о роли денег в экономике; - объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; - называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; - понимать, как работает денежный рынок; - выстраивать логическую цепочку движения капиталов; - объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; - анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы; - аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; - искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах; - готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации |
| | Денежная масса. Денежный рынок | | |
| Раздел 10. Фондовая биржа (3 часа) | | | |
| 24-26. | Фондовые биржи, их деятельность | 3 | Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - сравнивать различные ценные бумаги; - объяснять действия участников фондового рынка; - решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; |
| | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Обобщающий урок | | <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию о биржевых индексах, - представлять доклады и презентации по теме |
| Раздел 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 часа) | | | |
| 27-29. | Труд и рынок рабочей силы | 3 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть особенности рынка труда; - определять качество рабочей силы; - доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; - определять уровень безработицы, используя статистические данные; - давать характеристику различных видов безработицы; - приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; - анализировать структуру рынка труда; - решать задачи на закон Оукена; - представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; - раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов» |
| | Безработица. Профсоюзы | | |
| | Обобщающий урок | | |
| Раздел 12. Фирма — главное звено рыночной экономики (4 часа) | | | |
| 30-33. | Фирмы и их задачи. Правовые формы предприятий. | 4 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; - называть основные признаки фирмы; - давать характеристику различных видов фирм; - выявлять преимущества и недостатки различных фирм; - приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; - объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; - сравнивать простые и привилегированные акции; - раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм; - называть факторные доходы; - приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; - решать задачи на вычисление издержек |
| | Издержки производства. | | |

| | | | |
|-----|---------------------|---|--|
| | Обобщающий урок | | и прибыли фирмы; - раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; - объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; - приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; - объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | Систематизируют и обобщают материал |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017

II. Учебные издания:

Хасбулатов Р. И. Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2016.

III. Дополнительная литература:

Акимов Д. В. Задания по экономике : от простых до олимпиадных.- М: Вита-пресс, 2009.

Готовимся к олимпиаде по экономике : Сборник заданий и ответов для 10-11 кл./ Сост. ИМЦ РО г. Мурманска.- М: АРКТИ, 2010

Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс.

Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс, 2001.

Липсиц И. В. Экономика. КН. 1, 2.- М: Вита-пресс, 2004.

Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2003

Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. –М : Вита-пресс, 1999

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. –М : МЦБО, 2004

Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-пресс, 2007.

Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика.-Спб. Паритет, 2001.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие.– М : Вита-пресс, 2002

Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2002

Трунин В. И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М : Вита-пресс, 1999.

Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. – Волгоград : Учитель, 2009.

Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 кл. М.: Дрофа.

Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 кл. М.: Дрофа

V. Информационно-техническая поддержка

- Мультимедийный компьютер;

- Мультимедийный проектор;

- Принтер;

- Сканер;

- Экран проекционный.

Электронные ресурсы:

<https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.

<https://schoolpmr.3dn.ru/> - школа Приднестровья.

<https://ceko-pmr.org/> - Информационный портал единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.