

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**для учащихся организаций общего образования
в рамках аттестации организации образования**

Назначение, цели и задача контрольной работы по обществознанию для 9, 11 классов

Обществознание изучается на базовом уровне по УМК Боголюбова Л.Н.

Аттестационная контрольная работа проводится в период государственной аттестации учебного заведения.

Целями написания аттестационной контрольной работы являются:

- проверить качество и прочность знаний учащихся;
- установить соответствие знаний и умений учащихся требованиям к подготовке по обществознанию.

Задания аттестационной контрольной работы проверяют следующие умения:

- освоение системы знаний;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач.

Работа содержит задания пяти типов тестовых заданий:

1 тип — тестовые задания с выбором ответов из предложенных вариантов. Максимальное число вариантов на каждое задание — четыре.

2 тип — заполнить пропуски в схеме.

3 тип — задание на соотношение понятий.

4 тип — работа с текстом. Необходимо вставить пропущенные слова. Набор необходимых слов предоставляется.

5 тип — работа с документом.

Продолжительность работы по предмету

На выполнение аттестационной контрольной работы по предмету «Обществознание» для учеников 9, 11 классов отводится 45 минут (один урок).

Аттестационная контрольная работа содержит задания двух уровней: базового и повышенного.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждый правильно выполненный элемент содержания заданий первого типа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал/отметил/написал номер правильного ответа и/или сам правильный ответ. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение элементов задания 2 типа оценивается максимально в 2 балла. Задания повышенного уровня оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с незначительными ошибками — 1 балл; неверное выполнение задания — 0 баллов. Правильное выполнение заданий 3 и 4 типов оценивает-

ся по одному баллу за правильный ответ. Правильное выполнение заданий 5 типа оценивается максимально 10 баллами.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы. Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной — закрытой (базовый уровень), так и в открытой форме заданий (повышенный уровень).

31–35 баллов (91–100%) — «5» («отлично») — высокий уровень подготовки учащихся.

24–30 баллов (71–90%) — «4» («хорошо») — достаточный уровень подготовки учащихся.

18–23 балла (51–70%) — «3» («удовлетворительно») — пониженный уровень подготовки учащихся.

Менее 18 баллов (50% и менее) — «2» («неудовлетворительно») — низкий уровень подготовки учащихся.

6. По Конституции ПМР носителем суверенитета и единственным источником власти является:

- а) Президент ПМР;
- б) Верховный Совет;
- в) Совет народных депутатов;
- г) многонациональный народ ПМР.

7. Главный отличительный признак государства — это:

- а) многопартийность;
- б) наличие армии;
- в) наличие судебного органа власти;
- г) суверенитет.

8. Что характеризует правовое государство?

- а) господство исполнительной власти;
- б) контроль над деятельностью средств массовой информации;
- в) наличие единой общеобязательной идеологии;
- г) реализация на практике принципа разделения властей.

9. Что относится к внешним функциям государства?

- а) охрана законности и правопорядка;
- б) развитие международного сотрудничества;
- в) формирование государственного бюджета;
- г) осуществление социальной политики.

10. Z — унитарное государство. Это значит, что:

- а) конституция Z может быть изменена только с согласия территориальных единиц;
- б) у территориальных единиц Z могут быть собственные правительства;
- в) у территориальных единиц Z есть собственные конституции;
- г) все входящие в Z территории управляются из центра.

Часть II

11. Заполните пропуски в схеме (2 балла):



12. Установите соответствие между формой правления и их отличительными признаками (5 баллов):

<i>Отличительные признаки</i>	<i>Форма правления</i>
а) наследование власти	1) монархия
б) источником власти признается народ	2) республика
в) бессрочная пожизненная власть главы государства	
г) коллегиальный принцип принятия решений	
д) принцип выборности высших органов власти	

13. Вставьте в текст пропущенные слова (слов больше, чем требуется, все слова даны в именительном падеже, так что при вписывании их нужно менять падеж) (8 баллов):

«_____ (А) — это форма правления, при которой глава государства является _____ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа. Если _____ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как _____ (Г) республика. Президент сам назначает _____ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить _____ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение _____ (Ж), а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение _____ (З), преступление)».

Список терминов:

1) смешанная; 2) президент; 3) республика; 4) народный; 5) парламент;
6) законодательный; 7) правительство; 8) выборный; 9) президентская;
10) бюджет; 11) Конституция.

14. Прочитайте текст и выполните задания к нему (10 баллов):

Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера пассивного и склонного к почитительности или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам. Далее, есть много людей, которые вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушны и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство и его правильную организацию<...>

Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя. А именно: получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину.

Обязанности двусторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим настоящим руководителем так, как следуют за творцом художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства. *(Адаптировано по кн. Э. Бенеша)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какую характеристику обязанностей участников общественной жизни в условиях демократии даёт автор? Как он объясняет эту характеристику?

3. Какие качества (черты, свойства), по мнению Бенеша, характеризуют личность, готовую и способную вести за собой других и руководить организованным обществом? Назовите любые четыре из них.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Часть I

Выберите правильный ответ (10 баллов):

1. Какова цель экономического роста?

- а) улучшение жизни людей;
- б) НТП;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) попеременное чередование подъёмов и спадов в движении реального ВВП.

2. Какой термин уместно применять для бедных стран?

- а) экономический цикл;
- б) экономическое развитие;
- в) экономический рост;
- г) НТП.

3. ВВП — это:

- а) внутренний и внешний продукт;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) валовой внешний продукт;
- г) внутренняя и внешняя политика.

4. Для сопоставимости объёмов производств разных стран макроэкономические показатели исчисляются:

- а) в национальных валютах;
- б) в долларах США;
- в) в европейском евро;
- г) в китайских юанях.

5. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- а) полная занятость активного населения;
- б) экономика топчется на месте;
- в) постепенный рост производства;
- г) экономический спад.

6. Экстенсивный рост — это:

- а) увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов;
- б) увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

7. Экономический кризис, порождаемый технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства, называется:

- а) циклическим;
- б) структурным;
- в) сезонным;
- г) среднесрочным.

8. Экономика — это наука, изучающая:

- а) природные процессы и явления;
- б) методы рационального хозяйствования;
- в) поведение человека;
- г) результаты деятельности человека.

9. Важнейшим признаком свободного рынка являются:

- а) нерегулируемые предложение, спрос и цена;
- б) вмешательство государства в рыночное равновесие;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) ликвидация партнёрства.

10. В стране N товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времён. Профессия определяется при рождении. В этой стране:

- а) рыночная экономика;
- б) централизованная экономика;
- в) традиционная экономика;
- г) смешанная экономика.

Часть II

11. Заполните пропуски в схеме (2 балла):



12. Установите соответствие между типом и факторами экономического роста (5 баллов):

<i>Факторы экономического роста</i>	<i>Тип экономического роста</i>
а) увеличение добычи полезных ископаемых	1) экстенсивный
б) использование передовых технологий	2) интенсивный
в) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель	
г) рост квалификации рабочих	
д) строительство новых предприятий	

13. Вставьте в текст пропущенные слова (слов больше, чем требуется, все слова даны в именительном падеже, так что при вписывании их нужно менять падеж) (8 баллов):

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат — продукт — принадлежат не общине, как в _____ (А), и не государству, как в _____ (Б), а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Каждый производитель выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, чтобы получить в итоге _____ (В). Он также выбирает по возможности наиболее эффективную _____ (Г) производства, при которой _____ (Д) (то есть отношение прибыли к _____ (Е)) является наибольшей. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной _____ (Ж). Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими _____ (З).

Список терминов:

1) командная экономика; 2) прибыль; 3) выручка; 4) традиционная экономика; 5) собственность; 6) технология; 7) структура; 8) технология; 9) экономическая система; 10) затраты; 11) рентабельность.

14. Прочитайте текст и выполните задания к нему (10 баллов):

Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям. Этому способствует ряд факторов. Во-первых, рост производительности труда. Его влияние достаточно многообразно, не всегда рост производительности ведёт к снижению спроса на труд. В целом же совокупный спрос на труд в такой ситуации скорее всего сократится.

Кроме того, влияет возможность замены одного ресурса другим. В отношении труда как фактора производства наиболее часто формируется ситуация замены ручного труда машинным, механизация и автоматизация производства. Это сопровождается сокращением численности персонала, следовательно, сокращением спроса на труд, ростом объёма и стоимости используемого оборудования, то есть ростом спроса на капитал. В том случае, когда капиталовложения в новую технику обходятся фирме дороже, чем наём новых работников, обоснованно ожидать роста спроса на труд и снижение спроса на капитал.

Нельзя не учитывать и взаимодополняемость ресурсов. Спрос на труд будет зависеть не только от колебаний спроса на конечный продукт, но и от спроса на капитал и землю. Если фирма не сможет себе позволить расширение производства из-за высокой цены капитала и земли, это повлечёт за собой снижение спроса на труд как взаимодополняющего по отношению к капиталу и земле ресурсу (*из книги Б. Муратова, Г. Руденко*).

1. Какие факторы оказывают влияние на спрос на трудовые ресурсы?
2. Взаимодополняемость каких ресурсов рассматривают авторы? Какой ещё ресурс производства вы могли бы назвать?
3. В тексте указывается, что рост производительности труда не всегда ведёт к снижению спроса на труд. В каких случаях может происходить повышение этого спроса в условиях роста производительности труда? Приведите два примера, показывающие рост и снижение спроса на труд в этих условиях.

Составитель

Н.В. Кривошеева, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МОУ «Дубоссарская гимназия № 1»