

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

**Республиканский интернет-конкурс
«Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников
организаций начального и среднего профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики**

**Электронная учебно-методическая разработка
по учебному занятию на тему
«Россия при Иване Грозном»
по БД.06 «История»**

Специальность 060501 «Сестринское дело»
 060301 «Фармация»

Автор *Сорокина Наталья Евгеньевна, преподаватель истории высшей квалификационной категории ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

**Тирасполь
2016**

Аннотация

Личность Ивана Васильевича IV (1530–1584 гг.), несомненно, является противоречивой фигурой не только для нас, но и для современников московского царя. При этом Иван Грозный – одна из выдающихся личностей в истории России. Неоднозначная оценка в историографии позволяет наиболее многомерно изучать эпоху Ивана Грозного, а использование метода исторического путеводаителя при проведении обобщающего занятия по данной теме повышает познавательный интерес обучающихся.

Требования государственных образовательных стандартов III поколения ориентируют педагога на развитие личности студента, формирования у него ключевых компетенций, помогающих ему достичь положительных результатов в профессиональной сфере жизни. Методическая разработка учебного занятия на тему «Россия при Иване Грозном» рассчитана на педагогов системы СПО для подготовки и проведения занятий по дисциплине БД.06 «История».

Проблемный подход к теме, а также использование формы работы на занятии «Исторический путеводаитель», позволяет формировать ключевые компетенции у студентов, развивать историческую логику и умение анализировать, проводить исторические параллели. Поисковый характер занятия позволяет уйти от изложения сухих исторических фактов, что делает занятие скучным и однообразным, и включить студентов в активный обучающий процесс.

Ключевые компетенции, предусмотренные ГОС III поколения, могут быть сформированы только при индивидуальной деятельности студента на каждом занятии. Исходя из этого, образовательная среда выстраивается педагогом таким образом, чтобы студент оказывался в ситуации проблемного поиска, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания. В этом педагогу помогает опыт использования рабочих тетрадей по истории, на основе которых был составлен «Исторический путеводаитель» для данного занятия.

ТЕМА «Россия при Иване Грозном»

Цель занятия: формирование ценностно-смысловой, учебно-познавательной и информационной компетенций у студентов.

Задачи занятия

Ценностно-смысловая компетенция:

- формирование негативного отношения к террору как способу решения политических проблем, к деспотизму и тирании;
- формирование навыков критического мышления при анализе исторических источников.

Учебно-познавательная компетенция:

- анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного и установление причинно-следственных связей;
- закрепление и систематизация знаний об эпохе Ивана Грозного;
- формирование способности сопоставления исторических процессов отечественной и всеобщей истории.

Информационная компетенция:

- формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся имеют четкое представление о внутренней и внешней политике Ивана Грозного;
- обучающиеся умеют анализировать исторические факты;
- обучающиеся умеют проводить исторические параллели: Иван Грозный – Александр Лэпушняну (Злой).

Ход занятия

I этап. Вводный (мотивационно-организационный).

1. Организация деятельности обучающихся.

II этап. Основной (повторительно-обобщающий).

1. Постановка проблемы занятия.

Проблема. *«Иван Грозный – кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»*

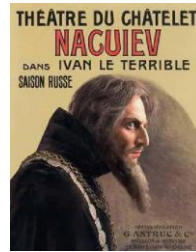
Преподаватель. Наше занятие сегодня посвящено одной из выдающихся личностей в истории России – Ивану IV (Грозному) Личность Ивана Грозного (1530–1584 гг.) – одна из самых противоречивых. В историографии ему посвящено не одно исследование, что позволяет наиболее многомерно изучать эту эпоху. Сегодня мы построим наше занятие на использовании метода «Исторического путеводаителя», а в конце нашего занятия попытаемся ответить на поставленную проблему: *«Иван Грозный – кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»*

2. Исторический путеводаитель.

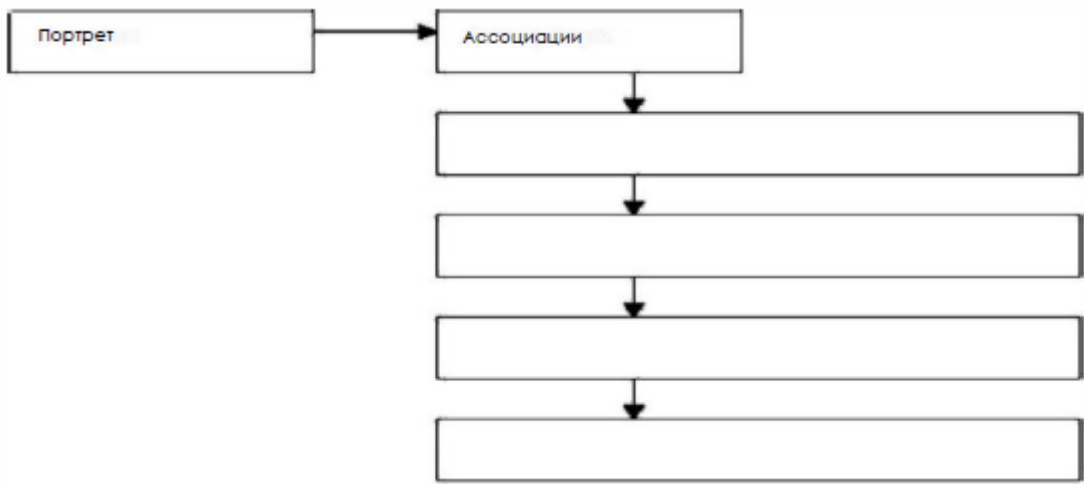
Итак, мы начинаем наше историческое путешествие.

Шаг № 1

✍️ Перед вами образы Ивана Грозного, созданные в генеалогии, изобразительном искусстве, кинематографии фотохудожником Е. Рождественской. Ваша задача – оценить образы и заполнить схему.



Нагиев Дмитрий
Фото репродукции
афиши
«Шалтин в роли Ивана
Грозного», 1909 г.



Шаг № 2

✍️ Какие события происходили с Иваном IV и вокруг него в период его детства?

✍️ Как они повлияли на становление личности будущего царя?

Шаг № 3

✍️ Кто из историков занимался изучением эпохи Ивана IV ?

Шаг № 4

Исходя из представленных историками характеристик личности Ивана IV, сделайте свой вывод и запишите в таблицу:

Н.М. Карамзин	С.М. Соловьев	В.О. Ключевский	Н.И. Костомаров
«Было два Ивана: до 1560 г. – герой добродетели; после 1560 г. – неистовый кровопийца. Характер Ивана – загадка для ума»	«Боярские смуты научили Ивана не уважать жизни человеческой, применять меры жестокие, кровавые вместо духовных, нравственных»	«Он поколебал основы порядка, заложенного нашими предками»	«Личность эта принадлежит к разряду тех нервных натур, которых можно встретить везде. Главное их свойство – быстрая смена впечатлений... Воображение у них сильнее рассудка. Эти люди бывают восприимчивы к злу и порокам, потому что для добра на практике всегда окажется необходимо терпение, которого у них не хватает. Горе, если такие личности получают неограниченную власть: возможность осуществлять образы, творимые воображением, доводит их до безумия»

Шаг № 5

В _____ году Иван Грозный принимает царский титул. Какое значение это событие имело для развития Российского государства?

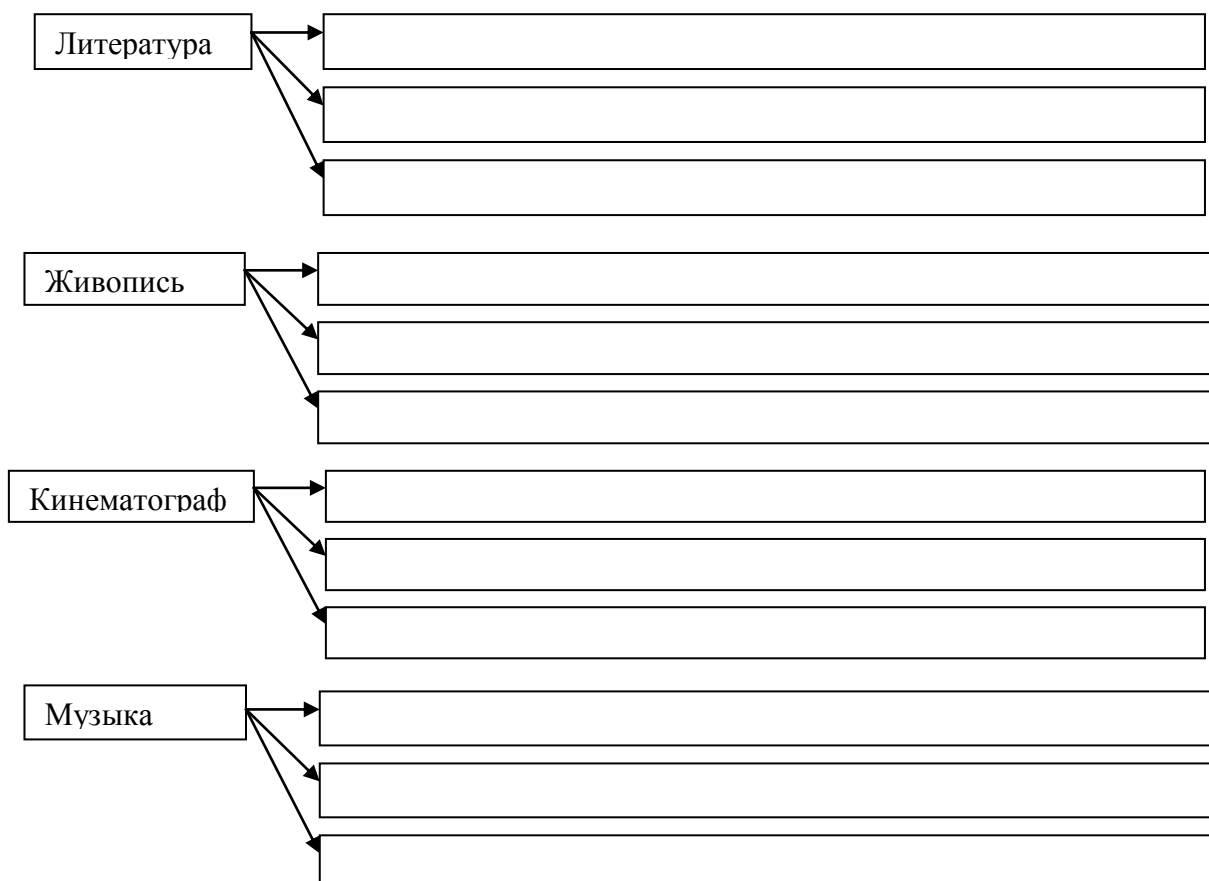
Шаг № 8

✍ Сформулируйте собственное отношение к данному утверждению:

«Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б. Кобрин)

Шаг № 9

✍ Используя дополнительную литературу, заполните схему, указывая фамилии авторов и наименования произведений, отражающих образ Ивана Грозного:



3. Оценка сформированности компетенций.

Преподаватель. Мы с вами прошли весь путь нашего исторического путеводителя, теперь пришло время подвести первый итог, ответить на поставленную проблему: *«Иван Грозный – кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»*

(Студенты высказывают свои суждения.)

4. Республиканский компонент.

Преподаватель. Мы с вами приходим к выводу, что в личности Ивана Грозного много черт выдающегося политического деятеля, который в период своего правления использовал методы террора. В то же время мы отмечаем, что это было характерно не только для российского правителя. «Жестокость по нормам времени», – говорил Лев Гумилев. Примером такой исторической параллели может служить образ Александра Лэпушняну – господаря Молдавии, современника Ивана Грозного.

Выступления студентов (на основе произведения К. Негруци «Александр Лэпушняну» раскрывается литературный образ деспотичного господаря Молдавии и его ироническая фраза «Вы меня не хотите, зато я вас хочу...», обращенная к боярам.)

Выступления студентов (исторический портрет молдавского господаря Александра Лэпушняну).

III этап. Закрепление.

Преподаватель. Давайте подведем итоги сегодняшнего занятия и решим тестовое задание:

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в _____ году.

- А) 1530
- Б) 1533
- В) 1540
- Г) 1547

2. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ____ годах:

- А) 1530–1535
- Б) 1530–1538
- В) 1533–1538
- Г) 1533–1584

3. Кто из российских царей о своих детских годах писал позднее: «ни в чем не поступали с нами так, как следует поступать с детьми»:

- А) Иван III
- Б) Василий Темный
- В) Иван IV
- Г) Михаил Романов

4. На российском престоле не раз оказывались люди, демонстрировавшие незаурядные творческие способности. Сочетал одновременно с властью способности шахматиста, сочинителя церковной музыки и писателя:

- А) Семен Гордый
- Б) Иван Грозный
- В) Екатерина II
- Г) Петр Великий

5. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ____ году:
- А) 1547
 - Б) 1545
 - В) 1550
 - Г) 1548
6. Избранной Радой в XVI веке называли:
- А) группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
 - Б) группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
 - В) круг близких помощников Ивана Грозного, разрабатывавших проект реформ;
 - Г) родственников Ивана IV, принадлежавших к роду Рюриковичей.
7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
- А) был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов;
 - Б) в Избранную раду включили незнатных людей;
 - В) на Земские соборы стали созывать выборных от торгово-ремесленного населения и черносошных крестьян;
 - Г) было частично ограничено местничество.
8. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:
- А) в 1547 г. при венчании на царство;
 - Б) после подавления в 1547 году восстания в Москве;
 - В) во время утверждения Судебника 1550 г.;
 - Г) на первом Земском соборе.

Заключительное слово преподавателя. Так кем же является Иван Грозный – кровавым тираном или выдающимся политическим деятелем? Вряд ли кто-то из знаменитых историков даст однозначный ответ на этот вопрос. Но для нас важнее понимать, что история государства, какой бы она не была, наполненной триумфами и поражениями, остается нашей историей, которой необходимо гордиться. А Иван Грозный был государем своей эпохи, эпохи становления абсолютизма в России, как и в большинстве стран Европы. Идея о Москве – «Третьем Риме», поддерживаемая православной церковью, стала теоретическим обоснованием необходимости сильной центральной власти в государстве. Он был царем, проводившим активную внешнюю политику. И можно бесконечно спорить о методах его правления, но не будем забывать популярный в то время труд флорентийца Н. Макиавелли, который доказывал, что любому государству нужен сильный государь, который будет действовать решительно, рационально, переступая, если необходимо, морально-этические нормы.

IV этап. Домашнее задание (дается на выбор).

Создать презентацию «Становление абсолютизма в Западной Европе и России в XVI веке».

Составить кроссворд «Россия в эпоху Ивана IV».